

**Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének**  
**107/2024. (X.30.)**  
**önkormányzati határozata**

*A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda 2023/2024-es nevelési évéről szóló beszámolójának  
elfogadásáról*

**A Képviselő-testület**

- A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda 2023/2024-es nevelési évéről készített beszámolóját megismerte és elfogadja.
- A Nyírbátori Kerekerdő Óvodában folyó eredményes szakmai munkáért köszönetét fejezi ki az intézmény vezetőjének és valamennyi munkatársának.

**K.m.f.**

  
**Máté Antal**  
polgármester

  
**Badics Ildikó**  
jegyző



2023. 10. 16. 16:37:15

# A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda BESZÁMOLÓJA

NYÍRBÁTORI  
KEREKERDŐ ÓVODA  
2023. Szeptember 12.  
2024. Szeptember 12.  
161 55-112014

Nyírbátor  
2024



2023-2024

## Az intézmény szakmai és működési tevékenységének, folyamatainak elemzése

Tartalom	
1. A nevelési év kezdete	1
2. Működési feltételek	2
2.1. Személyi feltételek	2
2.2. Személyi változások a nevelési év folyamán	3
2.3. Gyermeklétszám	5
2.4. Tárgyi feltételek	8
3. Pedagógiai munka folyamatai	10
3.1. Tervezés	11
3.2. Megvalósítás	12
3.3. Ellenőrzés	23
3.3.1. Belső ellenőrzések a 2023/2024-es nevelési évben	23
3.3.2. Külső ellenőrzések	26
3.4. Értékelés	28
3.5. Korrekció	36
4. Személyiség-, és közösségfejlesztés	37
4.1. Személyiségfejlesztés	37
4.2. Közösségfejlesztés	41
5. Eredmények	49
5.1. Beiskolázási adatok	49
5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés	49
5.3. Tehetség gondozás	50
5.4. Speciális fejlesztések, programok	54
5.5. Pályázatok	54
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	55
6.1. Szakmai munkaközösség	56
6.2. Egyéb munkacsoportok	58
7. Az intézmény külső kapcsolatai	58
8. Továbbképzés	61
9. Összegzés	65
10. Beszámoló a konyha működéséről a gyermekétkeztetés feladatainak ellátásáról	68

Intézmény OM azonosítója: 202349	Készítette: Pappné Takács Ildikó óvodai igazgató
Legitimációs eljárás	Szülői szervezet véleményezte: Dánfi Brigitta
Nevelőtestület véleményezte: Jónásné Vári Ibolya igazgató helyettes aláírása	Szülői szervezet elnöke számú határozatával
A Képviselet-testület a elfogadta.	
Fenntartó nevében:	polgármester
	Ph.

## A beszámoló törvényi háttere

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tantervként legfőbb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az év végi beszámoló a 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesüléséről készült. A nevelési év beszámolója igazodik:

- az éves munkatervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz,
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A beszámoló meghatározó intézményi dokumentumok:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások, így különösen:
  - az intézmény pedagógiai programja,
  - az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés rendje
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

## I. A nevelési év kezdete

A 2023/2024-es nevelési évben a Nyírbátori Kerekertő Óvoda intézménye 15 óvodai csoporttal üzemelt. A fenntartó önkormányzat az Alapító Okiratban az intézmény befogadóképességét 375 főben határozta meg.

A nevelési év kezdete előtt az óvodapedagógusok az újonnan beiratkozó gyermekeket felkeresték otthonukban családlátogatás keretében. Augusztus utolsó hetében már minden óvodapedagógus dolgozott, így lehetőség volt, hogy a leendő óvodás gyermekek bejöhessenek ismerkedni az óvodai környezettel, csoporttársaikkal, az itt dolgozó felnőttekkel.

A szülők tájékoztatást kaptak az óvoda működésével, szokás – szabályrendszerével kapcsolatban, a megadott e-mail címre elküldtük az óvoda Házirendjét. Meghívtuk őket a csoportok zárt Messenger csoportjába, valamint a Kerekertő Óvoda és tagóvodái Facebook csoportjaiba is. Folyamatosan tájékozódhattak a csoportok életével, az aktuális feladatokkal kapcsolatban, képesek beszámolók során figyellemmel kísérhették az óvodánkban megvalósuló programokat.

A nevelési évet mindhárom óvodában alakuló énekeztetéssel nyitottuk, ahol a tagintézmény igazgatók a nevelési év indításával kapcsolatos információkat megszabták a dolgozókkal. Ismerhették a személyi változásokat, az éves eseménynaptár programjaihoz felkészítet rendelték, vállalások alapján.

A Kerekertő Óvodában szeptember 1-én „Ovinyitogatásra” invitáltuk a gyerekeket és szüleiket, ahol hagyományainknak megfelelően a bátorító kis sárkánnyal Kerekertő óvodássokká avattuk őket. Majd birókba vehették az óvoda udvarán található játékokat.

A Székszoroszép tagóvodában „Óvoda Csalogató” szervezték az óvodapedagógusok, ahol a szülők, és a gyermekek bepillantást nyerhettek az óvoda életébe. Az ismerkedési zenés torna, szabad játék követte. Minden gyermek az óvodapedagógusok által készített ajándékot vihetett haza.

Az év elejei nehézségek után (gyermekek még nem szabatiszták, cumiznak, „nyugtató” kis tárgyakhoz egész nap ragaszkodnak, nem beszélnék) elmondható, hogy a kiseszoros gyermekek, szépen beilleszkedtek az óvoda életébe, a befogadás, beszoktatás időszakára gördülékeny volt. Valljuk, hogy ebben nagy segítség számunkra a heterogén korcsoportok szervezése. A vegyes csoport egyik pozitív jellemzője, hogy a nagyobb gyermekek szívesen segítik a kicsiket, tesztik nekik a gondoskodás lehetőségeit, a kicsik számára a szokásrend

elsajátítása könnyebben megy a nagyok utánzása révén. A szokás és szabályrendszer megalapozása mellett, az érzelmi biztonság megteremtése volt a fő célunk. A középső és nagy csoportos korosztályoknál folytatódott az előző években megkezdett pedagógiai munka. Intézményünkben igazodva a helyben alkalmazott Pedagógiai Programunkhoz, színes, címény gazdag óvodai élet folyik, melynek alappillére a gyermekek testi-lelki jóléte. Az iskolába menő gyermekek esetében nagy hangsúlyt fektettünk a játékba integrált tanulás tevékenységére, a tanulási részkapességek megerősítésére. Büszkén mondhatjuk, hogy iskolába menő óvodásaink, a tudásra nyitottan, iskolára éretten hagyják el óvodánk falait.

## 2. Működési feltételek

### 2.1. Személyi feltételek

	Engedélyezett létszám	
Óvodapedagógus létszám óvodavezetővel		31 fő
Dajka		16 fő
Pedagógiai asszisztens		5 fő
Óvoda titkár		1 fő
Karbantartó		3 fő
<b>Összesen</b>		<b>56 fő</b>

A 2023/2024-as nevelési évben több csoportban is történt személyi változás, mind dajka, mind pedagógus munkakörben. Két kolléga GYES-ről érkezett vissza hozzánk, egy óvodapedagógus gyermekvállalás miatt tartós távollétre került. Ebben az évben is alkalmaztunk három nyugdíjas óvodapedagógust GYES-en lévő kolléga helyettesítésére. Üres állás helytérre olyan nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégákat tettünk, akik munka mellett végzik a főiskolát. Ebben a nevelési évben összesen hét óvodapedagógus hallgató dolgozott nálunk, közülük hárman már végleges státuszban vannak. Az a célom, hogy üresedés esetén őket teszem csoportba, így két éven belül stabilizálódik az óvodapedagógus létszám. Reményeim szerint már csak gyermekvállalás miatt írávol lévő óvodapedagógust kell helyettesíteni.

### 2.2. Személyi változások a nevelési év folyamán

#### Kerekertő Óvoda (Iskola u. 5.)

A Kerekertő Óvoda 14 óvodapedagógus álláshelyén 14 fő diplomás óvodapedagógus dolgozott (tíusz igazgató). Közülük egy óvodapedagógus gyermekvállalás miatt tartósan írávol volt, egy kolléga GYES-ről érkezett vissza. Két csoportban, nyugdíjban lévő kollégákat foglalkoztattam vissza a 2023/2024. (VII. 29.) Korm. rendelet értelmében. A januárban táppénzre került kismamát főiskolai hallgató helyettesítette a nevelési év végéig.

#### Nyitnikék tagóvoda (József Attila u. 7.)

A négycsoportos óvodában 2 új dolgozó kezdte meg munkáját szeptemberben. Mindketten főiskolai tanulmányukat folytatják a Nyíregyházi Egyetemen első és másodéves óvodapedagógus hallgatóként. A GYES-es kismamát nyugdíjas óvodapedagógussal pótoltam. Egy dajka visszatért GYES állományból, az őt helyettesítő dajka szerződése lejárt. Időközben egy másik dajka külföldön vállalt munkát, állás helyére tudunk felvenni szakképzett dajkát.

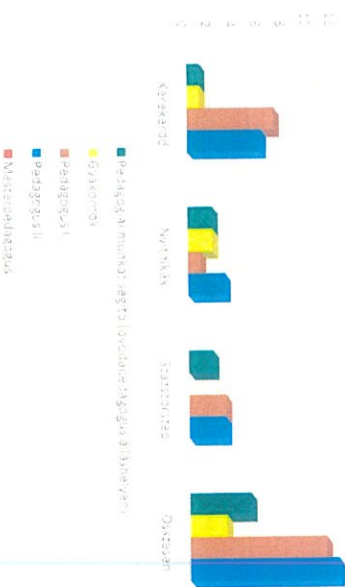
#### Szárszorszép tagóvoda (József Attila u. 17.)

A négycsoportos óvodába egy új óvodapedagógust vettem fel szeptemberben, aki vidéki óvodából érkezett hozzánk. Tovább alkalmaztam a két főiskolai hallgatót, nevelő-oktató munkát segítőként. Közülük az egyik kollégának július végén lejárt a szerződése, amit nem tudtam meghosszabbítani, mert itt időközben visszajött egy óvodapedagógus GYES-ről. Egy dajka lakóhely változás miatt kérte munkaviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését. Helyére a konyhárol csoportosítottam át munkaeót, akinek megvölt a dajkaképzője.

Intézményünkben a nevelési évben a következőképpen alakultak a besorolások:

Jelenlegi besorolás	Pedagógiai munkát segítő (óvodapedagógus álláshelyen)	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Kerekertő	1 fő	1 fő	7 fő	6 fő	nincs
Nyitnikék	2 fő	2 fő	1 fő	3 fő	nincs
Százszorszép	2 fő	0 fő	3 fő	3 fő	nincs
<b>Összesen</b>	<b>5 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>11 fő</b>	<b>12 fő</b>	<b>nincs</b>

Besorolások az intézményben



A Nyitbátóri Kerekertő Óvoda működését egy óvodatitkár, és három karbantartó segítette. A nagyobb, szakmunkát igénylő karbantartási feladatok ellátásában a Nyitbátóri Vagyongkezelő és Szolgáltató Intézmény dolgozói segítettek.

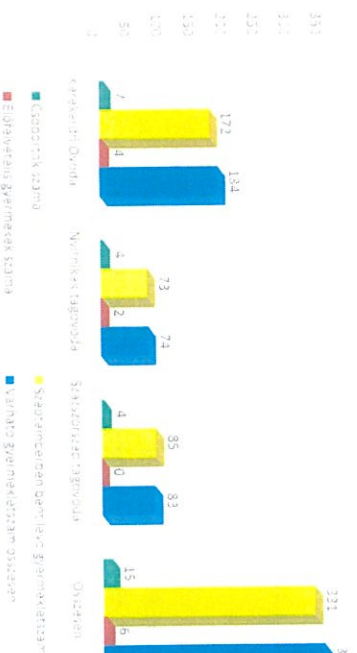
Köszönöm a vezetőségnek, a dolgozóknak az együttműködést, a közös munkát.

### 2.3. Gyermeklétszám

2023/2024-es nevelési évben a tagóvodák csoportjainak szeptemberi induló és a nevelési évben várható gyermeklétszáma:

Tagóvoda neve	Csoportok száma	Szeptemberben bent lévő gyermeklétszám	Elő felvételi gyermeklétszám akik az év folyamán bejönnek	Év végi gyermeklétszám összesen
Kerekertő tagóvoda	7 csoport	172	4	184
Nyitnikék tagóvoda	4 csoport	73	2	74
Százszorszép tagóvoda	4 csoport	85	0	83
<b>Összesen</b>	<b>15 csoport</b>	<b>331</b>	<b>6</b>	<b>341</b>

Várható gyermeklétszámok a 2023/2024 nevelési évben

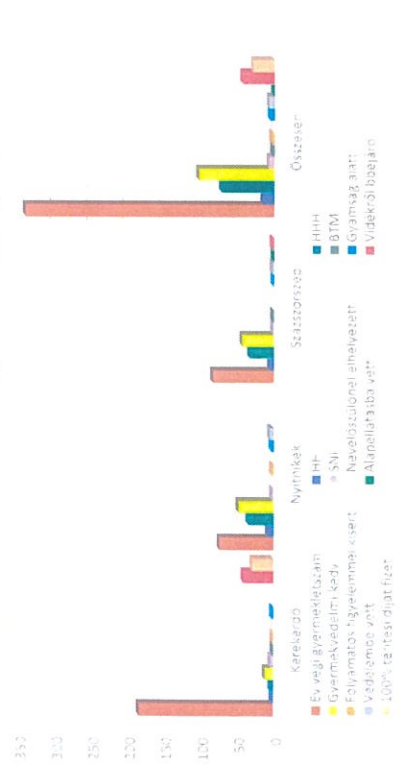




2023/2024-es nevelési év végi gyermeklétszám tagóvodánként

2023-2024	Kerekurdó Óvoda	Nyitnikék tagóvoda	Százszorszép tagóvoda	Összesen
Év végi gyermeklétszám	184	74	83	341
HH	2	8	5	15
HHH	4	35	33	72
Gyermekvédelmi kedvezmény	12	48	43	103
SNI	4	2	1	7
BTMN	1	0	2	3
Folyamatos figyelemmel kísért	1	2	0	3
Nevelő szülőnél elhelyezett	1	0	1	2
Gyámság alatt	2	3	1	6
Védelemben vett	0	5	2	7
Alapellátásba vett	0	0	1	1
Vidékről bejáró	41	0	2	43
100 % térítési díjat fizet	29	0	0	29

2023/2024-es nevelési év végi gyermeklétszám tagóvodánként



A várható gyermeklétszám és az év végi lényeges létszám közötti eltérés indoklása:

**Kerekurdó Óvoda:**

A négy előfelvételi gyermek közül ketten beérkeztek az óvodába. Ketten (szülői döntés: szobatsztaság hiánya, édesanya nem állt munkába) nem kezdték meg az óvodát.

2024. 12. hó 31-ig még további 5 gyermek érkezett be az óvodába, akik időközben beöltöztek a 2,5 évet.

A nevelési év során lakóimváltozás, óvodaváltás miatt további 12 gyermeket vettünk fel, illetve ugyanilyen okok miatt 7 gyermek távozott az óvodából.

**Nyitnikék tagóvoda:**

A két előfelvételi gyermek közül egy érkezett be az óvodába, a másik gyermek mivel nem óvodaköteles, nem főltötte be a 3. életévét, nem hozta be a szülő az óvodába. A nevelési év során összesen 8 gyermek jogviszonya szűnt meg, mert más településre költözött a család. Ugyanezen okok miatt 8 új gyermeket írtunk be.

**Százszorszép tagóvoda:**

Ebben a tagóvodában nagyon magas volt a gyermeklétszám tekintetében a fluktuáció. A nevelési év elején egy szülő kivette gyermekét az óvodából. Mivel a gyermek ebben az időszakban nem töltötte be a 3. életévét, nem volt óvodaköteles, ki tudtuk őt jelenteni a KIR-ból. A nevelési év során 13 gyermeket vettünk fel az óvodába, költözködés, óvodaváltás miatt. 14 gyermeket kellett kijelenteni az óvodából ugyanezen okok miatt, illetve azért, mert nevelőszülőkhöz kerültek, vagy kiemelték őket a családból.

Van olyan gyermek, akit az év folyamán négyeszer jelentettek ki szülei költözködés miatt, majd négyeszer vissza is jöttek az óvodába. A Szociális Szolgálat munkatársaival ezekben az esetekben is fel fogjuk venni a kapcsolatot, mivel az állandóság hiánya már veszélyeztető tényező.

**A 2024/2025-ös nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma:**

- Kerekurdó Óvodába: 59 fő, ebből 5 előfelvételi. Iskolába ment: 47 fő.
- Nyitnikék tagóvodába: 22 fő, ebből 2 előfelvételi. Iskolába ment: 14 fő.
- Százszorszép tagóvodába: 20 fő, ebből 1 előfelvételi. Iskolába ment: 23 fő.

Összes beiratkozó: 101 fő, ebből előfelvételi 8 fő.

#### Gyermek-illetve dolgozói baleseti statisztika:

Óvoda	Baleset
Kerekerdő Óvoda	1 gyermek baleset
Nyírnépek tagóvoda	1 dolgozói ér baleset

#### 2.4. Tárgyi feltételek

Óvodánkban rendelkezésünkre áll minden olyan eszköz, mely a gyermekek neveléséhez és fejlesztéséhez szükséges. A csoportok jól átgondoltan igényelték meg a munkájukhoz szükséges papír-írószerkeket a nevelési év elején és közben is. Fennlátói támogatással elegendő tisztasági csomag (papír zsebkendő, WC papír, fogkrém, szalvéta) állt rendelkezésünkre. Az UNILEVER gyártói az ideán is kaptunk tisztítószer adományt. Az óvodáskorra jellemző játéktevékenység (építő-, konstruáló-, gyakorló-, szerepjáték, báb, ábrázolás, képesség és készségfejlesztés, mozgásos játékok) eszközei megfelelő számban és választékban elégségesek a gyermekek játék iránti igényeit.

Az intézmény a nevelő munkát segítő technikai eszközöket folyamatosan frissíti, karbantartja. Minden csoportban van laptop, (az online napló használatához) és CD lejátszó. Lehetőseg van nyomtató, fényvásoló, projektor, vetítővászon, erősítő berendezés használatára a hangosításhoz. A gyermekek fejlesztésében nagy hasznát vesszük a DICO gépek fejlesztő játékaiknak.

Mindhárom óvodában rendelkezünk önálló tornateremmel, fejlesztő és logopédiai szobával, és az egészségmegőrzésben fontos szerepet játszó ső-szobával.

Tornatermeink felszereltsége nagyon jónak mondható, szinte minden modern tornaszekér adott a pedagógusok mozgásfejlesztő munkájához. A Borsik program keretében ismét 50 000 forintértében vásárolhatunk az edzési támogató mozgásos eszközöket mindhárom óvodában. A TOP PLUS pályázat keretében felújított Nyírnépek tagóvodába októberben visszaköltöztek a csoportok. A gyermekek birtokba vehették a csoportszobákat, melyek a színben harmonizáló új berendezési tárgyaknak köszönhetően esztétikusak, kellemes hatást keltenek. A konyha is nagymértékben átalakult, modernebb lett. A nagy kapacitású ipari mosogatógéppel könnyebbé és higiénikusabbá vált a mosogatás. Az udvarra telepített új játszótéri eszközöket boldogan vették birtokba a gyermekek.

#### A 2023/2024-es munkatervben kiemelt célként megfogalmazott eszközök hiánypótlása meglévő új beszerzések:

##### Iskola n.:

- Óvodánk udvarán esőgyűjtő edény került elhelyezésre, növények locsolásához.
- Gyepszellőztető gép beszerzése.
- Új népfőcses szoknyák készülték gyermek és felnőtt méretben.
- 2 mosdóba tisztítószeres szekrény készült.
- 1 db kombinált tűzhely, 1 db szőnyegtisztító gép, 1 db kézi gőzölő, 1 db kávéfőző gép vásárlása.
- „Összinhívog” Alapítvány jóvoltából hat darab futókerékpárral bővültek közlekedési eszközeink.
- 4 db állófogas beszerzése.

##### Jászef/Anita n. 7.:

- Rinsziórendszer, kiéptítése.
- 1 db porszívó, 1 db laptop beszerzése.

##### Jászef/Anita n. 17.:

- 100 db DANI gyermekszék vásárlása
- 2 csoportban a babaszobai bútorok cseréje.
- Kombinált tűzhely vásárlása.
- Felújított öltözőszekrények vásárlása.

##### Nyári karbantartási feladatok:

##### Iskola n.:

- Tornaszoba, gyermekmosdók festése,
- Nevelői szoba festése, újra laminálása,
- Két csoportszobában egy korábbi csőtörés következtében felújított a laminált járólap, ezért cserélni kellett,
- Az udvari játékok (játéktároló, homokozók, babaházak) tetőjének javítása, vízelvezetésének megoldása,
- 1 db csúszdalap cseréje,
- Gázkazánok karbantartása.

József Attila u. 7.:

- A régebbi udvari játékok karbantartása, a tetők körbe lemezelés, vízvezetés megoldása,
- Gázvezeték karbantartása.

József Attila u. 17.

- a csoporthozbák lábazatának festése, tornaszoba festése,
- udvari játékok karbantartása, a tetők körbe lemezelés, vízvezetés megoldása,
- A folyamatos vízszivárgás megszüntetése,
- Gázvezeték karbantartása.

Ebben a nevelési évben is térítés nélkül vehették igénybe az intézmény gyermeket érintett fejlesztő eszközt (Digitális Óvodai Oktatójáték). Ez 109 negyescsoportos gyermeket érintett.

- Kerekertő óvoda: 57 token
- Nyitnikék tagóvoda: 19 token
- Százsorszép tagóvoda: 33 token

#### Nyári nyitvatartás:

A nyári nyitvatartás idejére a Kerekertő óvoda két hétre zárt be (2024. 08. 05-től 16-ig). Ez alatt a két hét alatt a Nyitnikék tagóvoda biztosította az ügyeletet. A Százsorszép és a Nyitnikék tagóvoda három hétre zárt be (06. 26-től 07. 12-ig és 07.15-től 08. 02-ig). A leállás ideje alatt a gyerekek igény szerint az ügyeletes óvodába járhattak.

A Nyitnikék és Százsorszép tagóvodákban a csoportok létszáma nyáron jelentősen lecsökkent. Az ott dolgozók folyamatosan helyettesítettek a székely óvodában. A legtöbb dolgozó nyári szabadsága idején a városi táborban vállalt munkát.

### **3. Pedagógiai munka folyamatai**

A célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága megvalósult, a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrált. A szükséges korrekciókat elvégeztük. A tervek megvalósítása nyomán követhető volt a nevelési év során, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta. A pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

### **3.1. Tervezés**

Az óvodai Nevelés Országos Alprogramját, óvodánk Helyi Pedagógiai Programját, a gyermekek fejlettségi szintjét (esetleges elmaradásokat) figyelembe véve határoztuk meg az éves kiemelt feladatainkat, céljainkat.

Óvodánkban online – OVPED - naplóban vezéjük a csoporttal kapcsolatos feladatokat, bejegyzéseinket, tervezzük heti terveinket, projektjeinket. Ismerkedtünk az Ovi Kréta felületével, mely 2024 szeptemberétől kötelezően bevezetésre kerül.

A nevelési év elején Befogadási tervvel segítettük az újonnan érkezett gyermekek beilleszkedését, a nevelési tervet főként az időszertű nevelési feladatokhoz, az aktuális csoport összetételhez igazodóan készítettük el. A tematikus tervek heti tervekre bontottuk, néhány jeles dátumhoz tartozó eseményt projekttel dolgoztunk fel. Tervezés során szem előtt tartottuk a gyermekcsoport életkori sajátosságait, előzetes tapasztalatait, a tartalmat, a gyermekek motiváltságát, a nevelési környezet lehetőségeit, korlátait. Figyelembe vettük az óvszakokat, hagyományváltást, aktualitásokat, jeles napokat. Elsődleges feladatunk volt, hogy gyermekeink megismerjék, megszeressék saját környezetüket, pozitív érzelmi viszony alakuljon ki bennük a természettel. Kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, egyéni képességüknek megfelelő fejlesztésre, sikerélmény biztosítására.

#### **Erősségek:**

- Szakmai felkészültség
- A csoportok számára tervezett heti tevékenységek rendszeresen megvalósultak. A gyermekek többsége érdeklődéssel vett részt a témák feldolgozásában. A műveltségterületek a témákhoz illeszkedtek. Sok otthonról hozott ismerettel rendelkezték a gyermekek.
- Közvetlen bizalmi légkör kialakítása, melyben a gyermek felszabadult, és jól érzi magát.
- Nyugodt, biztonságos az eredményes ismerethyűjtást támogató környezet megszervezése, kialakítása.
- Átgondoltan, egymással megbeszélve, egymás hetére építve terveztünk, szakkönyveket, internetet használtunk a tervezésünk során.
- Az IKT eszközök használata minden pedagógusnak erőssége.



#### **Fejleszthető területek:**

- Szakmai tapasztalatok bővítése.
- Több megapasztalás úján történő ismeretszerzés lehetőségének szervezése. Pl. Szólfő-és almaszínelen való részvétel, téli vadretetés megfigyelése az erdőben, hogy ne csak kisfilmek megtekintése során ismerkedjenek ezekkel a megismerési folyamatokkal (tagóvodák).
- Az anyanyelvi nevelés terén több gondot kell fordítanunk a differenciált fejlesztésre, mert a csoportokban sok a beszédhibás gyerek.

### **3.2. Megvalósítás**

#### **KEREKERDŐ ÓVODA**

##### **2023/2024-es nevelési évben kitűzött fő céljai:**

- 1. A környezet tudatosítágra, fenntarthatóságra nevelés óvodai és csoportszintű aktívais tartalmainak beépítése a nevelés-fejlesztés tervezése során.*

##### **Megvalósítás:**

Pedagógiai Programunkba beépítettük a „Zöld Óvoda” ismérvtanúszerít. Az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy amint csak lehet a helyszínen, a természetben figyeltesse nek meg, így szerezzenek cselekvően tapasztalatokat a gyermekek. Előtérbe helyezzük a természetes anyagok használatát, az újra hasznosítást. Következésképpen igyekeztünk alkalmazni a fenntarthatóságra nevelés alapelveit, rávilágítani a személyes felelősségvállalás fontosságára, megerősíteni a gyermekeket abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához. A nevelési év során odafigyelünk a környezethudatos életvitel kialakítására. Az energiával, vízzel, árammal való takarékoskodásra, a pazarlás elkerülésére folyamatosan felhívjuk gyerekeink figyelmét. A nagyobbak közül többen lekapcsolják a villanykapcsolót, amikor elhagyjuk a csoportszobát, elzárják a kiscsúcs után a csöpögő csapokat. A hulladékkezeléstől tapasztalatszerzéssel, szemléltetéssel, cselekedtetéssel szereztünk ismereteket. Megvalósult a környezetvédelmi magatartás megalapozása az óvoda rendben tartásáért, személtisztelettel. Kihasználunk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit, újra hasznosítható anyagokból fejlesztő és a szabad játékaiba is beépíthető játékokat készítettünk.

#### **2. Környezettudatos, hagyományápoló programjaink értékteljes, színvonalos megvalósítása.**

##### **Megvalósítás:**

Ebben a nevelési évben egyik kiemelt feladatunk volt a környezet tudatos tartalmak beépítése a tervező munkánkba. A természet megismerése, a környezet tudatosság, a hagyományápolás komplexen jelent meg a tevékenységekben. Szívügyünknek tekintettük, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően megismeressük a gyerekekkel a régi múlt hagyományait, örökségeit. Megismertettük a gyermekkel a közvetlen, és távolabbi természeti környezetet. Segítettük őket, hogy maguk fedezhessék fel környezetük tárgyait, jelenségeit. A tapasztalás, az ismeretek felidőzítése során lehetőséget biztosítottunk a minél több érzékszervi tapasztalásra, majd azok felidőzítésére játékos formában. Ezekben a benyomásokon, élményeken keresztül pozitív irányba fejlődött a gyermekek környezetiktől, a Földünkhez való viszonya. Környezettudatos magatartásunkkal, követhető példát mutattunk számunkra, ezáltal kialakíthatott bennük a természet és a benne élők tisztelete. Óvodánk udvarának csodálatos fáira nap, mint nap rásodálkozunk, zöld leveleire, magasságára, a madarak repülésére, a kis mókásra, aki már az óvodához tartozik. Az érzelmeken keresztül közelítettük a gyerekek felé, hiszen ők a világot érzelmeken keresztül élik meg.

##### **Erősségek:**

A hagyományörző, a szokásokat ápoló ténakat, projekteket az aktualitásnak megfelelően a csoportok beépítették heti terveikbe. Sikeresen megvalósult szeptember végén a Hagyományos Városi Szüreti Felvonulás. Októberben a „Tök jó hét”, főklámpások fátárgása a csoportokban. Novemberben, „Aki libát nem eszik...” Márton napi projekt. Decemberben óvodai karácsony, februárban „Kikapodott a medve” ismerkedtünk az időjárásal és az ahhoz kapcsolódó szokásokkal. Márciusban a Húsvét hagyományait elevenítettük fel. Májusban Zöldáig járás, virágkapu díszítése az óvoda udvarán.

Föld napjához (április 22.) – kapcsolódó Környezetvédelmi hetünk, melynek főbb programjai:

- Személtisztelet az óvoda Környékén.
- Autómentes nap. Sportpályán.
- Salátá nap: Nyílt nap a szülőkkel.

Madarak és fák napja (május 10) – óvodai, illetve városi szintű rendezvény, akadály és ügyességi versenyek.

#### **Fejlesztendő területek:**

A kitűzött céljaink megvalósítása során tudatosabban kell törekednünk a gyerekek vitaközö, érvelő, döntési képességének, kritikus gondolkodásának fejlesztésére. A magyarázat, beszélgetés, elbeszélés módszere mellett kerüljön előtérbe a kérdezés. Hagyjunk időt gondolkodni, érvelni, vitalközni. Adjunk mintát arra is, hogyan lehet kérdezni, milyen kérdéseket lehet feltenni egy adott témában. Különösen az iskolára felkészítés időszakában alkalmazzunk gyakrabban kooperatív és projekt módszert.

#### **3. A gyakorlatban is megvalósítjon a sokmozgásos fogó és futójátékok, a mozgásos segítő játékok és az anyanyelvi, beszédfejlesztést segítő képességfejlesztő játékok rendszeres alkalmazása.**

#### **Megvalósítás:**

Minden nap lehetőséget adtunk a szabadban való tartózkodásra, valljuk annak fontosságát. Életkoruknak megfelelő mozgásanyaggal, játékokkal segítjük testi szükségletük kielégítését. Játékos, utánozó módszerek alkalmazásával motiváltuk közreműködésüket, részvételüket a mozgásban. Az óvoda rendelkezik tornaszobával, jól felszerelt szertárral, mely rengeteg lehetőséget kínál minden irányú mozgásfejlesztésre. Ezt kihasználva valósítottuk meg, a testi képességek fejlesztését.

Eszközhasználat nélküli játékok (fogócska, bújócska, köjjátékok stb.) gyakorlása során fejlődött a beszédre figyelés, az összpontosítás képessége, a gyermek szabály- és feladattudata, bővült a szókincsük, kialakult bennük a mozgásutánpótlás és reprodukálás képessége, fejlődött ritmusérzékük, javult improvizációs készségük. Az eszközhasználati folytatott játékokban (labdázás, célba dobás) az eszközök (labda, babzsák) használatával kialakult a cél rögzítésének képessége, a szemkövető és letapogató mozgások, fejlődött a figyelem és a koncentrációs készség, gyorsult a reakciókészség.

- Az időjárás függvényében igyekeztünk minél többet tartózkodni a szabadban. Az udvari játékszerveink nagyon jól segítették a nagymozgások gyakorlását. Azok a kicsik, akik kezdetben bátoratlanok voltak, kis biztatással, segítséggel már teljesen biztonsággal használták a játékokat. A nagyobbak nagyon szeretik a focit, és a többi csoporttal a szabályokat felállítva játszottak. A fogó játékok segítették a még nem beszélő gyerekeket a beszédfejlődésben.
- A gyermekek mozgásának fejlesztése a csoportokon kívüli foglalkozások keretében is történt, mint az Ovi mazzoréti, jóga, foci, úszás, de koordinált mozgásfejlesztés történt

a népi dalosjátékok (Kerekérdő táncscsoport), zenére történő mozgás (matróztánc) gyakorlása során is.

#### **4. Anyanyelvi, kommunikációs képességek hatékony fejlesztése, feltételeinek megteremtése: bábjáték, dramatizálás, ábraműjátékok.**

#### **Megvalósítás:**

Egyre több gyermek érkezik hozzánk megkésztett beszédfejlődéssel, beszédhibával, ók logopédiai fejlesztésben (Pedagógiai Szakszolgálat) részesülnek óvodánkban.

Az anyanyelvi jelrendszerét a gyermekek játékos tevékenységek, a társas érintkezések során, utazás alapján sajátítják el. A gyermekek óvodába lépéskor különböző szintű anyanyelvi ismeretekkel rendelkeznek. Kiemelt célunk volt a gyermekek beszédkészségének fejlesztése, oldott, derűs légkörben, amelyben a gyermekek természetes közlési vágya, kapcsolatteremtő beszédkészsége, szókinése fejlődik, gazdagodik (mindennapos mesehallgatás, mondókázás, dramatizálás, bábozás). Az OVPED napló felületén olyan anyanyelvi játékokat terveztünk, amely fejlesztette a gyermekek artikulációját, ügyesítette, erősítette a beszédszerveket (fújó, nyelvügyesítő gyakorlatok). Minden reggel elmesélhetők élményeiket. Szituációs játékok, megkésztett történetek, élményeik elmondásával segítjük az anyanyelvi fejlődésüket. Az évszakhoz, heti témához kapcsolódó szemléltető képeket, az előzetes élményszerző sékákon készült fotókat helyeztünk el a szekrényajtóra a gyermekek szemmagasságában, így biztosítva a beszéltető környezetet.

Munkaközösségi foglalkozás keretében logopédus szakember eibadásán vettünk részt a gyermekek nyelvi, kommunikációs fejlesztését illetően. Gyakortai ötleteket, iránymutatást kaptunk a beszédszervek ügyesítését, fejlesztését illetően. Mescmondó, versmondó dételítőket szerveztünk csoport és intézményi szinten is, motiválva őket a tiszta artikulációra.

A Báb Munkaközösség az óvodai gyermeknapon „A nagyalkarítás a napnál” című bábelőadással kedveskedett a gyermekeknek.

#### **Erősségek:**

Több gyerek esetében pozitív eredményeket értünk el a tiszta, érthető beszéd fejlődése során. Mozgásos és beszédfejlesztő tevékenységek támogatása, feltételek megteremtése, személyes példamutatás. Rendszeres konzultáció a gyermekek fejlesztését végző logopédussal.

#### **Fejlesztendő területek:**

- Még több gyakorlati lehetőség bővítése, szakmai tapasztalat bővítése.
- Az anyanyelvi nevelés terén több gondot kell fordítanunk a differenciált fejlesztésre.

- Gyermeknek egyéni motivációs bázisának feltekercpezése, a tapasztalatok hasznosítása.
  - Még jobb lehetőséget biztosítani a hábozásra.
  - A szülők megnyerése a mindennapos mesélés iránt, valamint az informatakai eszközök otthoni használatának átértékélésével, csökkentésével a gyermekket illetően pozitív irányba terehni.
5. A beiskolizás eretnénnyességének fokozata céljából kiemelt feladatok:

- *Kiemelt figyelemmel készíthetnek az évszmielő nagy csoportosok egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási tervet, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismeretét és tapasztalatait. - A további egy év óvodai nevelésben résztveő SNI és BTMN gyermekek számára célzott foglalkozások szervezése.*
  - *SNI, BTMN évszmielő gyermekek egyéni fejlesztési tervének elkészítése, felülvizsgálata*
- Fokozott nyomon követése, a szüleik fokozott bevonásához a lehetőség hiúsítása.*
- Az évet ismétlő nagy csoportosunk esetében az esetleges részkepeség elmaradásokat, hiúsosságokat differenciáltnan, egyéni felkészítéseknek, munkakampójának megfelleben igyekszünk fejleszteni, természetesen játékosan, többször rövid ideig tartó feladatok alkalmazásával. A fokozatosság elvét alkalmaztuk, egyéni képessegáikhoz mértan választott technikákkal. Ennek megfelleben készítettük el a gyermekek nevelési, tanulási, egyéni fejlesztési tervét, melyeket az OVPED naplóban rögzítettük. Legyakoribb fejlesztendő terület a gyermekeknek a feladatmegoldás tempója, a figyelem, a koncentráció. Ezeket a területeket feladatlapokkal, játékos ismeretátadással igyekszünk fejleszteni és önbizalmukat erősíteni. Természetesen a csoport minden gyermekénél figyelembe a fejlesztendő területekre egyéni felkészítések megfelleben, differenciáltnan (feladatlapok, játékos ismeretátadás).
- A különböző kulturális életéseket is igyekszünk a mindennapok természetes részévé tenni (Kinai kislány - több nonverbális kommunikációt alkalmazva).
- Erősségek:**
- Differenciálás, egyéni bánásmód, változatos módszerek, eszközök alkalmazása, pozitív visszacsatolás, megerősítés.
- Fejlesztendő területek:**
- A különböző bánásmódok igénylő gyermekek esetén, továbbképzéssel, önképzéssel folyamatosan fejlesztenünk kell a segítségnyújtás módszereit.

## NYITNIKÉK TAGÓVODA

### 2023/2024-es nevelési évben kitűzött fő céljai:

1. *A környezeti nevelés, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó pedagógiai tevékenységek bővítése. A környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésének szilésébb körben való megfellebése az óvodapedagógusok éves tervezésében, valamint a tevékenységekben.*

#### Megvalósítás:

A mindennapok során szem előt tartottuk a kiemelt feladatunk megvalósítását. Elsősorban felhívni mintá utánzására, követségére alapult az oncgiatakarékosságra való érzékenyítés. Napi szinten felhívjuk figyelmüket a vízzel, árammal való takarékoskodásra. Ezt a törekvést támogatta a jeles napok ünneplése, ahol szintén a természet szeretetére, tisztelésére, a természeti értékek megóvására neveltük a gyermekeket. Takarítási világnap, a Madarak és fák napja, Föld napja, a Víz világnapja, Állatok világnapja jeles napok megtartása ráirányította a gyermekek figyelmét a Földünk védelmére, a fenntartható környezetre, az élet tisztelésére.

A környezeti nevelés-témakörökhöz kapcsolódóan a tapasztalati úton történő megismerésen túl, az Egzség fejlesztési iroda előadója több alkalommal tartott interaktív előadást a gyermekeknek.

Minden évben megtartjuk az Egy gyerek egy virág programot, ahol óvodánk környezetének szépítése, esztétikusabbá tétele, a zöld környezet kialakítása a cél. A gyermekek a növények ápolásáról, gondozásáról szerezhetnek ismereteket. Együtt vizsgáljuk az óvoda udvarán lévő fákat, egyéb növényeket, így láthatjuk a fejlődést, önállóan is megtapasztalhatták a napsütés, a víz szerepét.

Megismertettük és gyakoroltattuk velük a madárvédelemmel kapcsolatos feladatokat, nemcsak a téli madáretetés során, hanem több megfigyeléshez kapcsolódóan.

A fenntartható fejlődés az óvodai nevelés minden területén megfelleben a mindennapok során. A szelektív hulladékgyűjtésről sokat beszélünk, játékos videókat, meséket nézünk a témával kapcsolatban. Játékos vetélkedők során a gyakorlatban is elmélyítették ismereteiket. A munka jellegű tevékenységekkel támogatunk a környezet rendjére igényes magatartás kialakítását. Szébbé tehetjük óvodánk környezetét, gerendélyezéssel, szemét szedéssel, levelesórpáccsal stb. Felhívjuk a figyelmüket a szemételek elkerülésére, a szép környezet kialakítására, megtartására.

Nyílt napjaink során olyan tevékenységeket tervezünk melyek során a szülők ismeretei is bővíthetnek a környezetudatos életmóddal kapcsolatban, illetve tapasztalatokat szerezhetnek az újra hasznosításról. Újra hasznosított anyagokból kiegészítő játékeszközöket készítettünk.

#### **Erősségek:**

Elkötelezettség a környezettudatos nevelés iránt.

#### **Fejlesztendő területek:**

A családokat ösztönözzük a változás szükségességének elfogadására, a környezettel való harmonikusabb együttélésben, környezettudatosabb életvitel kialakításában. Ezen a területen további fejlődés szükséges, mivel az óvodánkba járó gyerekek családjai, szülei nem figyelnek oda a környezettudatos életvitel kialakítására. A séták során tapasztaljuk az utcák, udvarok rendezetlenségét, a személtelés nyomait. A gyűjtőmunkába is hatékonyabban szeretnénk bevonni őket.

#### **2. A szülőket való kapcsolattartás hatékonyságának megtartása, erősítése**

##### **Megvalósítás:**

A szülőkkel való kapcsolattartásunk az utóbbi években nagy fejlődésen ment keresztül. Meghallgatják, és általában elfogadják tanácsainkat, érdeklődnek gyermekeik felől. A bizalmi viszony kialakításához az új dolgozóknak viszont általában hosszabb időre van szükségük. A roma szülők nehezen fogadják el a változást. Partneri viszonyunk erősítéséhez hozzájárultak a napi beszélgetések, a közös rendezvények. A Messenger csoportok is nagy segítséget nyújtottak abban, hogy a szülők betekintést nyerhessenek tagóvodánk életébe. A tevékenységekről felített fotók egyfajta megnyugvást nyújtottak a szülők részére, hogy jól érzik magát gyermekük. Az eredményes munka érdekében a gyermekek beilleszkedéséről, nehézségeiről, eredményeiről folyamatos tájékoztatást nyújtottunk. A fogadó órát továbbra is csak ritka esetben veszik igénybe. Két alkalommal volt szükség esetmegbeszélésre a tagóvoda vezető bevonásával.

#### **3. A nyílt napok hatékonyságának megtartása az óvodai életbe való betekintés biztosítása a szülők számára**

##### **Megvalósítás:**

A nevelési év során a tervezetnek megfelelően két alkalommal tartottunk nyílt napot. Az elsőt az egészséges életmód jegyében, ahol a helyes táplálkozás, a megfelelő mozgás, a lelki egészség védelme egyaránt téma volt a közös tevékenységek során. A szülők szeretik ezeket a kompiex, munkaközzel teli alkalmakat, ahol a közös barátkosolások, énekes játékok, mozgásos feladatok egyaránt jelen vannak.

A roma napon „hagyományörző táncbáza” szerveztünk. Erre az alkalomra a Szatmár táncgyűttes két tagját hívtuk meg, akik mind a gyermekeket, mind a szülőket bevonták a fergetes táncukba. Az óvodai Csillagok táncgyűttes műsora, az óvónői bábcsoport előadása, a roma hagyományokról szóló vetítés, részét képezték az ünnepi programnak. Az óvodánk tomaternét díszítő hagyományos viseletek, használati eszközök, roma művészek képei megteremtették a hangulatot.

#### **Erősségek:**

A nyílt napok sikere, melyek látogatottsága magas létszámú volt

#### **4. Mentorálási feladatok, a gyökörök teljes pedagógiai tevékenységének támogatása, szakmai fejlődésének segítése**

Két gyökörök mentorálására került sor ebben a nevelési évben. A Gyökörök szabályzat átdolgozása került, ami iránymutatást adott a tevékenységek, feladatok ellátásában, a hospitálási napló vezetésében. A gyökörök az óvodánk Pedagógiai Programját és annak változásait folyamatosan nyomon követték, szem előtt tartották. A nevelési év során 2 alkalommal történt tevékenység látogatás mindkét gyökörökönál. A megbeszélés után a fejlesztő visszajelzéseket a gyökörök igyekeztek beépíteni munkájukba. Ezen kívül lehetőségük volt hospitálásra is. A gyakorlati tudás megalapozása nagyon fontos feladat volt, hiszen az egyik gyökörök esetében sok terület igényel megerősítést, támogatást. Gyakran konzultáltak más pedagógussal is, akik átadták a tudásukat, módszertani eszközanyagukat. Mindkettőn két városi munkaközösség munkájában is részt vettek, ahol az éneklési készségüket, a mozgásos tevékenységeket, valamint a bábtechnikai módszereiket bővíthették. Az egyik gyökörök minősítő vizsgára való kijelölése és a minősítő eljárás lefolytatása sikeresen megtörtént. A felkészülésben a mentor pedagóguson kívül minden kollega tanácsát és segítségét igényelte és szívesen fogadta.

#### **SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODA**

##### **2023/2024-es nevelési évben kitűzött fő céljalk:**

#### **1. A környezetvédelemmel, fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tematikus napok tervezése /változtatás tevékenységek és programok/**

A csoportok minden környezetvédelmi jeles nap alkalmával az eseményhez kapcsolódó témahatet terveztek, az élményszerzés lehetőségére támaszkodva. Figyelembe vették a

gyermeki érdeklődést és a vegyes életkorú csoport sajátosságait. A környezetvédelemhez kötődő témakörök:

- **Állatok világnapja:** séta az állatkereskedésbe.
- **Egészségét, óvodaszintű program:** Mozgásos nap – versenyjátékok, EFL írda előadása, piákaalkotás, egészséges étel készítése, versek mondókák, dalok a témához kapcsolódva.
- **Csírétartás, rügyeztetés, hajtatás** magok vetése préselt papírcserépbé, aranyeső, meggyfavessző hajtatás, babcsíráztatás.
- **Víz világnapja** A víz körforgását szemléltető mese megtekintése papírszínházi előadásban (K. László Szilvia: Csillicepp), óvodaszintű séta a Papok réti tóhoz – a vízpart és víz élővilágának megfigyelése
- **Föld napja:** vetítés, ismerkedés a földgömbbel, Nyitnikék-Szászország sportversélkedő, méhlegelő kialakítása, bevetése, rovarhotel készítése, elhelyezése, újra hasznosítással készült játékok kiállítása.
- **Mádnaral és fák napja:** vetítés, hagyományos „4 csoport – 4 állomás” akadályverseny és kiindulás a Gyulajai erdőbe, rovar és madártartó kihelyezése a méhlegelő közelében.
- **Veteményezés, kertgondozás:** duhagyná és paradicsom, illetve paprikapaláná elültetése a kiskertben – folyamatos megfigyelés, gondozás.

A tervezésnél figyelembe vettük a meglévő feltevéseket, lehetőségeket. A dalja szerepét már a tervezésnél számításba vettük, a gördülékény tevékenység érdekében. A feladatok megvalósítását a csoportban dolgozó 3 felnőtt összehangolt munkájára építve terveztük meg. A környezetudatos szemlélet kialakításában személyes példaadásra törekedtünk.

## **2. A környezet fenntarthatósága érdekében környezetiudatos magatartás és környezetvédelemre nevelés (környezetiudatos gondolkodó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dijaké).**

A csoportszabályok között szerepel a vízzel való takarékoskodás, az állatok és növények védelme, a szelektív hulladékgyűjtés, a szemeltes mellőzése, a talajt szennyező felismerés – példamutatás, a kert gondozása. A felnőttek mintaadó magatartása és a folyamatos magyarázat, szemléltetés segítette a környezetiudatos életmód szabályainak elsajátítását. Sajnos a szülői háttér ebben nincs segítségünkre, a gyermekek többsége otthoni környezetben ezeket az ismereteket nem tudja alkalmazni.

Ebben a nevelési évben több fécsemélet ültettünk az óvoda udvarára. Borusz Lajos erdész segítségével sikerült kiválasztani a legmegfelelőbb fajfajákat 7 darabot, melyek ha megőrönek, az udvaron járszó gyermekeknek ármódot biztosítanak a meleg nyári napokon, illetve a környezeti szobáé, tisztábbá, élhetőbbé teszik.

## **2/1. Komplex cselekvés útján a természet és a környezetvédelem fontosságának megismeretése.**

A külső világ tevékeny megismerésének a közvetlen tapasztalati úton történő ismeretszerzést részesítettük előnyben az óvodapedagógusok, élmény és tapasztalatszerző séták, vízes kísérletek, kerti munka, érzékenyítő játékok formájában. Az IKT eszközök használatát (projektoros vetítés) szintén gyakori volt azokban az esetekben, amikor nem volt lehetőség a közvetlen tapasztalatszerzésre – pld: A témához gyakran készítették fejlesztőjátékokat, játékok kiegészítőket, újra hasznosítással, vagy új alapanyagból.

Egy-egy hét a külső világ tevékeny megismerésével indult a csoportokban. Az ismereteket össze tudták kapcsolni a többi tevékenység során is. Így pld. a rajzolás, festés, miniatúra, kézi munka tevékenység alatt már az ismeret verset, mondókát, dalt is felidéztek. A komplexitást biztosították a séták is, amelyek során egyszerre több környezethez kapcsolódó ismeret is alkalmazásra került (egészséges ételmód, környezetünk tisztasága, növények, évszakhoz kapcsolódó időjárási jelenségek megfigyelése). Kerti munka közben is alkalmazhatók a már megszerzett ismeretekkel.

## **2/2. A gyermeknek munkához való pozitív viszonyának alakítás, gyakorlatias által. Növények iránti felelősség erősítése a mindennapi gondozás során.**

A csoportszobába és az öltözőbe is egyre több zöld növény került. A következő évben még többet szeretnénk elhelyezni. Ezek gondozását a dalja végzi, de a gyerekekkel is ellenőrzünk, hogy szükség van-e öntözésre, vagy a száraz levelek elárvoltására. A csíráztatás során a folyamatos megfigyelés és gondozás volt a hangsúlyos. A méhlegelő és a veteményestert gondozásán szintén folyamatosan történik, a gyermekek munkára nevelés és környezetiudatos szemléletformálása érdekében. Ehhez hozzájárul a csoportban dolgozó felnőttek pozitív példaadó magatartása is.

## **2/3. Játékon keresztül a környezet védelmére, értékeinek megőrzésére nevelés.**

Szinte minden játékkertben vannak újra hasznosítással készült eszközök. Emellett a játékok témáiban is megismerjük a környezetvédelem (az építésztenyven az állatok gondozása, fauna



### 3.3. Ellenőrzés

#### 3.3.1. Belső ellenőrzések a 2023/2024-es nevelési évben

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, összehangolt munkavégzés megvalósulása a csoportokban: óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek között.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása, az ebből adódó további feladatok meghatározása.
- A kitűzött feladatok, és az eredmények összevetése az ellenőrzés eredményeivel, visszacsatolás az óvodák működési folyamatába.
- Az eredmény minden dolgozó fejlődését szolgálja, a fejleszhető területek tükrében.

Alkalmazott módszereink: ellenőrzés, megfigyelés, fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés. Az új dolgozók ellenőrzésekor a közös megbeszélések során a pozitívumok kiemelése mellett olyan területek tárnak fel, amelyek további megerősítést igényelnek.

Az írásbeli dokumentumok ellenőrzése az óvoda valamennyi dolgozójára kiterjed.

A tagóvoda igazgatói ellenőrzés tudatos, tervezett, a csoportnaplóban dokumentált. Az ellenőrzésekről azonnali szóbeli visszajelzést is kapnak a munkatársak.

Alkalmazottak	Ellenőrzött terület	Tapasztalatok
Minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka	Az új gyerekek fogadása, befogadás, szabályrendszer alakítása	A gyermekek befogadása a helyi szokások szerint történt. Minden óvodapedagógus nagy türelemmel, szakmai hozzáállással törekedett a gyermekek érdeklődésének felkeltésére az óvoda, a benne lévő játékok, tevékenységek iránt, igyekeztek megfelelő pedagógiai módszerekkel a különböző problémákat kezelni, megismertetni a gyermekekkel a csoport szabályrendszerét.
Minden óvodapedagógus	Dokumentumok vezetése - Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése	A pedagógusok törekedtek a dokumentumok pontos, határidőre történő vezetésére. A kisebb csúszások, esetleges hiányosságok pótlására kerültek.

állatkert, erdő kialakítása, az építmények körül zöld terület kialakítása. A babakonyhában, babaszobában a víztakarékosság, az egészséges ételmód szokásai épültek be a játéktémákba. Az óvodapedagógusok újra hasznosított anyagokból ajándékok, szemléltető eszközöket, játékokat készítenek.

#### 3. Az anyanyelvi nevelés minden nap valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuljon. Olvasó beszélőkörnyezet megteremtése, amely segíti a gyermekek kommunikációs készségének fejlődését.

A csoportokban több olyan gyermek is van mind a kisebbek, mind a nagyobbak között, akik szépen beszélnek, és koruknak megfelelő szókincsel rendelkeznek. Az ő példájukat is pozitívan szoktuk kiemelni a társak előtt, ezzel is motiválva a többieket a szép beszédre. A versek, mesék, mondókák során sokszor szavak, kifejezések magyarázatával segítjük a szöveg megértését. Gyakran báboztunk, dramatizáltunk, ami népszerű a gyermekek körében. A beszélgetések során a gyermekeket ösztönözzük az egész mondatok megfogalmazására, bólogatás, „hümmögés”, mutogatás esetén pl. újra feltesszük a kérdést. Játék közben is a beszédhelyzetek kialakítására törekedtünk: boltos, orvosos játékok során a párbeszéd, a helyes viselkedési formák (köszönés, megköszönni valamit). Társasjáték közbeni beszélgetés szintén jó alkalom.

#### Bázisintézményi feladatok megvalósítása:

##### Őszi Bázis napok: (2023.10.12.)

1. Téma: „Nagyakarítás a tóban.” - komplex bemutató délelőtt  
A foglalkozás megvalósult a Méhecske csoportban (Kerekerdő Óvoda)  
Tartotta: Papp Zsuzsanna óvodapedagógus

2. Téma: „Süni, süni, süni”. Sünök barkácsolása többféle technikával, változatos anyagok felhasználásával. A Varázskuckó tehetségondozó kézműves műhely tevékenységének bemutatása.

A foglalkozás megvalósult a Mazsola csoportban (Szászorszép tagóvoda)  
Tartotta: Koncsek Mónika óvodapedagógus

##### Tavaszi Bázis napok: (2022.04.15.)

1. Téma: „Ovisakk” tehetségondozó foglalkozás  
A foglalkozás megvalósult a Kerekerdő Óvoda Sakkszakör csoportjában.  
Tartotta: Jónáné Vári Ibolyn szakkörvezető óvodapedagógus

2. Téma: „Vigyázz a Földre”  
A foglalkozás megvalósult a Napsugár csoportban (Szászorszép tagóvoda)  
Tartotta: Bársonyné Sarkadi Enikő óvodapedagógus

Alkalmazottak	Ellenőrzött terület	Tapasztalatok
Minden óvodapedagógus	ÓVPED napló folyamatos, naprakész vezetése	Az ÓVPED napló vezetése az óvodapedagógusok többségének már nem okoz gondot. Az aktuális feladatokról, újításokról, a rendszer üzemeltetője email-ben értesít beannúkat. Az új kollégáknak, illetve, ha valaki elakad, a rutinosabb kollégák szívesen segítenek. A napló ellenőrzése rendszeres időközönként megtörtént, a hiányosságokat megbeszéljük.
Minden dolgozó	Munkakeresés pontossága, munkaidő hatékony kihasználása	Az alkalmazottak a munkaköri leírásnak megfelelően végzik feladataikat, a munkaidőt betartják.
Óvodapedagógusok szakmai munkája	Tevékenységtalálások	Erősségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nyugodt, csaldias légkör, kialakult szokás-szabályrendszer</li> <li>- cselekvésbe ágyazott tanulás módszerének hatékony alkalmazása</li> <li>- logikusan felépített statikus és mozgásos feladatok megválasztásával a gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartása</li> </ul> Fejlesztendő terület: <ul style="list-style-type: none"> <li>- önművelő tudatosabb átgondolása</li> <li>- szervezési feladatok átgondolása</li> </ul>
Minden óvodapedagógus	Csoport évről-évre szervezése, lebonyolítása.	A műsorokat magas szakmai színvonal jellemzi, a differenciálás figyelembevételével.
Minden dajka	Dajkai tevékenység, tisztasági ellenőrzés	A dajkák munkájának ellenőrzése sztrópróba-szerűen történt. Munkájukban lelkiismeretesek, törekednek az óvoda tisztá, rendezett állapotának megtartására. Az esetlegesen megfigyelt hiányosságokat megbeszéljük. Az ételminták elrakása, HACCP dokumentumok vezetése, megfelelően zajlik. A könyvra rendjét a külső ellenőrzések is megelégedéssel találták.
Pedagógiai asszisztensek	Nevelő-óktató munka segítése	A pedagógusok munkáját lelkiismeretesen segítik. Önállóan is ellátják feladatokat dajkákhoz. A vezetők által kelt feladatokat legjobb tudásuk szerint végzik el.
Karbantartók	Karbantartás, az udvar rendbetétel	Munkájukat a munkaköri leírás alapján önállóan végzik, illetve a tagóvoda vezetőik utasítás szerint.

#### Erősség:

Minden tagóvodában megőrzötték az ellenőrzés a saját kialakított rend szerint. Az ellenőrzésekről a dolgozók visszacsatolást kapnak.

#### Előttünk álló feladatok:

Felkészítés a teljesítményértékelésre, egyéni célok kitűzése.

#### Megvalósult önértékelések:

Nyírbátori Kerekterdő Óvoda	Intézményi Önértékelés
Nyírmétek tagóvodája	2023. 11. hó 07-16.

Az öt évenként kötelező vizsgálat célja, hogy meghatározzuk az óvoda kiemelkedő és fejlesztendő területét. A neveléssel, bevonásával a Belső Ellenőrzési Csoport tagjai elemezték a szükséges dokumentumokat. A kérdőívvezetés módszerével a szülők, pedagógusok, vezetők véleményét összesítették, így jól lemérhető a kitűzött célok megvalósulásának eredményessége. A fejlesztés feladatait az intézkedési tervben rögzítették a kollégák, melyet felhívítottunk az Oktatási hivatal információs felületére.

#### Kiemelkedő területek:

- A tagóvoda hagyományai hangsúlyozottan jelennek meg az éves tervvezetésben. A gyakorlati megvalósítás során a pedagógusok tudatos értéktörzsvitással, saját pedagógiai gyakorlatuknak megfelelő, változatos módszerek alkalmazásával végzik a nevelési-tanulási tevékenységeket.
- Jellemző a gyermekközpontúság, a befogadó szemlélet, az egyéni különbségek tisztelőben tartása. A közösségfejlesztés változatos módszerrel, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználásával töreksznek a hátrányos helyzet ellensúlyozására.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermeknek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Az eredmények elérése érdekében a differenciált fejlesztés-támogatás biztosított.

#### Fejleszthető területek:

- A környezettudatos szemlélet érzékenyítése a környezetbarát szokásrend kialakítása, fenntarthatóságra nevelés.
- Szervezeti kultúra fejlesztése, pozitív intézményi légkör megteremtése interperszonális kapcsolatok fejlesztése.
- Kétféle szóbeli információ áramlás hatékonyságának növelése a szervezetben belül.

#### 3.3.2. Külső ellenőrzések

Intézmény	Külső ellenőrzés	Pedagógus
Kerekerdő Óvoda	Szaktanácsadói látogatás	1 fő
Nyitnikék tagóvoda	Szaktanácsadói látogatás Tanfelügyeleti ellenőrzés	1 fő intézményi
Szászország tagóvoda	Szaktanácsadói látogatás	1 fő

#### A Nyitnikék tagóvodában az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:

A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően az ellenőrző bizottság az Oktatási Hivatal Informatikai oldalára feltöltött dokumentumokból már előzetesen tájékozódhatott tagóvodánk munkájáról. 2023.12.12-én megvalósuló eljárásban részt vevő szakértők ellenőrzésének célja, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak felhívása által, hogy a köznevelési intézmény hogyan valósította meg a pedagógiai programjában és a munkatervében foglaltakat.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés lefolytatása során interjúk készültek:

- a) vezetővel
- b) csoportos interjú az intézmény pedagógusaival
- c) és a szülők képviselőivel.

Az átfogó vizsgálat során rendkívül pozitív visszajelzést kaptunk mind szóban mind írásban, amelyben a pedagógiai, vezetői tevékenységeket egyaránt elismerték. A kompetencia területek közül 37 pontban kiemelkedő, 2 pontban megfelelő eredményt értek el.

#### Javaslatok:

- Javasoljuk a környezettudatosság megalapozását. A természettudományok a környezeti nevelés megalapozásának sikerességéhez a fenntartható szemlélet a környezettudatosságot, a természetvédelmet, az óvodai nevelés területén hangsúlyozottabban jelenítsék meg, mivel ehhez minden feltételük optimálisan adott.
- Javasoljuk az értékmegőrzést, a hagyományörzést az identitástudat, az egészséges életmódra nevelés továbbra is magas színvonalú támogatását, megtartását. A környezettudatos életmódra nevelés és szemléletmód kialakítás elméleti szint mellett gyakorlati szinten is prioritást kapjon az óvodai tevékenységekben.
- Javasoljuk az intézmény külső elismeréseinek megtartását, és további szakmai elismerések megszerzésére való törekvést.
- Javasoljuk, hogy a munkatársak vezetői vegyenek részt aktívabban a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésében, melyekről készüljenek feljegyzések.
- Javasoljuk a példa értékű partneri kapcsolatok szinten tartását.
- Javasoljuk a magas színvonalú, innovációra nyitott szervezeti kultúra fenntartását.

#### Minősítések PED I. és PED II. fokozat elérésére.

Intézményi szinten összesen három óvodapedagógus töltötte fel határidőre a Portfóliját.

Két gyakornok, kötelező minősítő vizsgát tett PED I. fokozat elérésére, egy óvodapedagógus önként jelentkezett PED II. fokozat elérésére. Egy óvodapedagógus PED II. minősítése a tavalyi nevelési évről átesésűzt a 2023-2024-es nevelési évrre.

Intézmény	Fokozat	Eredmény
Nyitnikék tagóvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus I	Megfelelt - 95 %
Kerekerdő Óvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus I	Megfelelt - 95 %
Kerekerdő Óvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus II	Megfelelt-97%
Szászország tagóvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus II	Megfelelt - 98 %

#### Fejleszthető terület:

2023. évi LII. a pedagógusok új életpályájáról törvény értelmében 2023. szeptember 01-től már nem kötelező a PED II. fokozatra lépni, minősülni. Szeretném motiválni azokat az óvodapedagógusokat, akik a megfelelő feltételekkel rendelkeznek, hogy mértelessék magukat, jelentkezzenek a minősítési eljárásra.

#### **Erősség:**

A tagóvrodák közösségének összefogása a minősítő kollégák segítése érdekében.

Minden évben van minősítésre jelentkező kolléga. A 2024-2025-ös nevelési évre összesen három óvodapedagógus jelentkezett minősítésre PED II. fokozat elérésére. Jelentkezőüket az Oktatási Hivatal elfogadta. Mindhárman 2024 novemberében felöltik a Portfóliójukat.

#### **Egyéb ellenőrzések:**

MÁK ellenőrzés, a 2024. évi központi költségvetés év közbeni módosításának megalapozottságára irányuló felülvizsgálata. A felülvizsgálat elérés megállapítása nélkül zárult.

#### **Szakzónszóp megóvoda:**

2023.09.08-án a Szabolcs- Szatmár- Bereg Vármegyei Kormányhivatal Nyírbátori Járási Hivatal elemiszertüzonstégi felügyelője a tálalókonnyhá ellenőrzte. A létesítmény hígiémai és műszaki állapota megfélélt a 857/2004/EK rendelet előírásának.

Az idei nevelési évben egy óvodapedagógus főiskolai hallgató a Nyírbátori Kerekertű Óvodában öltötte hat-hetes öszszefügűő szakmai gyakorlatát, illetve szakmai államvizsgájt. Szakmai fejlődését kijelölt mentor segítette, aki szakvizsgájával rendelkezik.

### **3.4. Értékelés**

A gyermeknek fejlődését elsősorban folyamatos megfigyeléssel követjük az irányított, kezdeményezett és spontán tevékenységek közben, szabad játék során. Az Ovped napló Képesség értékelés szöveges és diagram értékeléseivel, a Nevelési feladatok szöveges meghatározásával, és a hozzáfűzött egyéni megfigyzésünkkel értékeljük az egyes gyermeknek fejlettségi szintjét. A fejlődés nyomon követése során figyelemmel kísérik a mozgásfejlettség, az értelmi fejlettség, érzelmi – akaratí fejlettség, szociális fejlettség, és a beszédfejlettség mutatóit. Az eredményeket a gyermeknek egyéni fejlesztéséhez felhasználjuk.

A napló által felajánlott sokszínű, minden képességre kiterjedű fejlesztő játékok az idei nevelési évben is nagy segítséget nyújtottak a gyermeknek egyéni fejlesztéséhez. A szülőket személyesen tájékoztattuk az elért fejlettségi szintről, gyermeknek képességéről. A DIOO fejlesztő játékosztásító diagramja is nagy segítség volt a felmérésben, a fejlesztési területeken elért szintek meghatározásában.

Az anamnézis, a bemeneti mérés, majd a megfigyelések segítettek, hogy alaposabb képet kapjunk a gyermek személyiségéről, képességeiről, részkapességeiről, valamint a fémertűő hiányosságokról. Ennek ismeretében gyakran konzultáltunk a szakemberekkel /logopédus, fejlesztőpedagógus/, a fejlesztés lehetőségeiről. Mindezeket a tényezőket figyelembe véve végztük a fejlesztési folyamatosan tájékoztatva a szülőt. A szabadjátékban is igyekeztünk minden lehetőséget megemteni a differenciált fejlesztéshez, hogy a gyermek mindig csatlakvő és aktív legyen.

#### **Gyermeki fejlődésmérés eredménye a Kerekertű Óvodában:**

##### **Motoros képességek:**

A motoros képességek értékelése terén a csoportok elemzése hasonló képet mutatott. Teri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció, testhatárok érzékelés, egyensúlyterzék, kondícionális képességek, reakció képesség a nagyobb gyermeknél általában életkoruknak megfelelő, kisebbeknél még fejlesztést, sok gyakorlati igényvel.

A finommotorika fejlesztését minden csoport kiemelten kezelte a gyermeknek egyéni képességeihez mérten. A kisebbek kipróbálták a csoportszobai tevékenységek során a rajzszalánál felajánlott technikákat. Gyumáztak, festettek ujjal, ecsettel, nyomdázttak dugonyomattal, pontozó szivaccsal, az ügyesebbek vágtrák ollóval, ragasztottak kisebb-nagyobb előre kivágott formákat rajzlapra. Színeztek cenzával, zsírkrétával. Szabad játékok során a különböző fejlesztő játékok gyakorol használatát is fejlesztette a finommotorikát, az ujjak, izületek fejlődését. Tüsi, Pöttyi, Lego, Puzzle, gyöngyfűzés apróbb tárgyak fogása, rakosgatása csipesszel, két ujjal. Közben fejlődött kézügyességük, finom motorikus képességek, szem-kéz koordinációjuk, formafelismerésük.

A nagyobbaknál kiemelt figyelmet fordítottunk a helyes cenzafogásra, olló helyes használatára. Többben tehetőségek, kreatívak, munkáik igényesen kidolgoztak, rajzpályázatokon vettek részt.

##### **Értelmi képességek:**

Az értelmi képességek értékelése terén a csoportok elemzése változatos képet mutatott. Az óvodapedagógusok fontosnak tartják a tapasztalati úton nyert ismeretek nyújtását, és a pozitív megerősítést. Az év végi eredmények pozitív változásokkal mutatnak az év elejeli képességértékeléshez viszonyítva.

Értékelés, észlelés a nagyobbak többségénél életkoruknak megfelelő szintű, kisebbeknél egyenlően eltérő, fejlesztési igényvel. A nagyobbak érdeklődékek, önállóan részt vettek a kezdeményezett és irányított tevékenységekben.

Különösen fontos a gondolkodás, az emlékezet és a figyelem tartósságának fejlesztése, melyet több csoport is megfogalmazott beszámolójában. A DIOO gép használata szintén hozzájárul a nagycsoportos korú gyermekek egyéni képességeinek fejlesztéséhez. A rövid és hosszútávú memória fejlesztését élmények, mesélhető képek, mesék, versek segítik a tevékenységek során.

#### **Érzelmi, akarati képességek:**

A nevelési évben elsődleges célunk a nyugodt, esalátiás légkör kialakítása, ahol a gyermekek biztonságban érezhetik magukat. Egész évben nagy hangsúlyt fektetünk a szokás és szabályrendszer kialakítására és betartására, következetes magatartással, ezáltal csökkentve a konfliktus helyzetek kialakulásának lehetőségét, mely megmutatkozik a százalékok arányában is. Többnyire a kisebbeknél fordul elő egy-egy meggondolatlan cselekvés, szabályok alóli kibújás.

#### **Szociális képességek:**

A szocializációs képesség területein is pozitív változásokat mutatnak az eredmények az év elején mért értékekhez viszonyítva. Ez köszönhető a rengeteg közös programnak, melyek óvodai és csoport szinten is megvalósultak ebben a nevelési évben. A csoportokban jó közösségek, baráti kapcsolatok alakultak, a tehetséggondozó csoportok tagjai az udvaron is keresték egymás társaságát.

#### **Anyanyelvi képességek:**

A gyermekek szerettek beszélni, beszélgetni. Az esetleges hiányosságok, beszédhibák korrigálásához, megfelelő időt, alkalmat teremtettünk, ahol a gyermekek elmondhatták élményüket, megbeszéltük az aktuálisan logopédus segíti, aki felméri a gyermekek nyelvi fejlettségét, egyéni szabott fejlesztést végez, a szülőkkel, és velünk, óvodapedagógusokkal együttműködve. A nagycsoportos gyerekek heti rendszerességgel logopédiai fejlesztésben részesülnek, hibás hangzók miatt.

Sajnos egyre több kisgyermeknek értjük egyre nehezebben a beszédét, egy-egy új kiejtett szóznak is értünk. Differenciált fejlesztésük fontos feladatunk.

A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése érdekében a nevelési év során sokat mondokázunk, verselünk, mesélünk, mesétünk, anyanyelvi játékokat játszottunk, báboztunk, dramatizáltunk.

#### **Gyermekei fejlődésmérés eredménye a Nyitnikék tagóvodában:**

##### **Motoros képességek:**

A motoros képességeket különböző nagymozgásos tevékenységekkel (oszás, mászás, kúszás, kúszás, járások, futások, ugrások stb.) játékos versengésekkel, ügyességi gyorsasági feladatok megfélelő számú ismétlésével, tornagyakorlatokkal fejlesztettük. Az intézményünkben rendelkezésünkre álló eszközöket az udvaron és a tornaszobában változatos formában használjuk (labdák, mozgáskotta, karikák, tornapadok, Bozsik program eszközöztára stb.)

A gyermek képességeit ezen a területen járás, futás, padgyakorlatok, labdagyakorlatok során az irányok meghatározásával, önmaguk helyének megtalálásával fejlesztettük. Szem kéz- szem láb koordinációs feladatok erősítették a gyermekek a térbeli tájékozódó képességük alakulásában. Ezen a területen további megerősítést, fejlesztés szükséges, főként a jobb – bal irányok, téri irányok felismerése, alkalmazása területén. A következő nevelési évben egyszerűbb, változatos, játékosabb feladatok alkalmazásával a gyermekek egyéni fejlődéshez mért differenciálással tervezünk eredményeket elérni.

Egyensúlyérzékük fejlődését udvari játékok (laphinta, méteghinta, mászókák) használatával kötelek, lépegetők, padgyakorlatok segítségével támogattuk.

Méresi adatok értékelése a kondicionális képességek területén lemaradást mutat. Természetes mozgásukat, állóképességüket, gyorsaságukat járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás gyakorlataival tervezzük elérni a gyermekek önmagukhoz mért optimális fejlődését a következő nevelési évben.

Finommotorika terén a rajzolás készség fejlesztése jelent kiemelt feladatot számunkra. Hatékony motivációval, új módszerek keresésével, alkalmazásával szeretnénk a passzívabb, több támogatást igénylő gyermekek esetében eredményt elérni.

##### **Érzelmi képességek:**

Az ingerszegény környezetből érkező gyermekek általános tájékozottsága hiányos. A gyerekeink elemi ismeretét az egész nevelési évben tapasztalati úton és cselekvésbe ágyazva bővítettük. Sok ismeretet szereztek önmagukról és környezetükről. (évszakok, növények, állatok, környezetvédelem, közlekedés stb. mennyiségi ismeretek stb.) A gondolkodásuk fejlődése érdekében a továbbiakban is olyan játékokat ajánlunk fel, amelyek az analízis- szintézis területét, a probléma megoldást, általánosítást, matematikai gondolkodást fejlesztik. Az egyéni képességek fejlesztése során nagy figyelmet szentelünk a figyelem, emlékezet, képzelet fejlődésének elősegítésére. A következő nevelési év során a megfigyelések, értékelések alapján a gyermekek érdeklődési körének megfelelően választunk a fejlesztő



játékok, eszközök, tartalmak közül. A figyelem tartalma, terjedelme tanulás alapját képező szándékos figyelem szintén fejleszthető terület.

#### **Érzelmi, akaratli képességek:**

Gyermkeink családtól hozott mintái, viselkedési szokásai elémnek az óvodai által közvetített normáktól. A negatív impulzusok a gyermek akaratli életét befolyásolják. Több csoportban fellelhető az agresszív, akaratos vagy a visszahúzódo gátlásos magatartás. Stabli szokás-szabályrendszer kialakításával, az egyéni bánásmód elvét követve, pozitív mintával, megerősítéssel támogadjuk a gyermeknek érzelmi, akaratli életének fejlődését. Példát nyújtunk a konfliktuskezelési technikák alkalmazására.

Szükséges még: az akarat (akadályok leküzdése, kisléptetés, monotoniatűrés, kudarcűrítés) fejlesztése.

#### **Szocializációs képességek, enkép, társas kapcsolatok:**

Év elejéhez képest a társas kapcsolatok, a társak elfogadása a szocializáció terén sokat fejlődtek, egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni. A tevékenységekben való részvétel hatására a feladatutáni, feladat megértés, feladatutási területén erősödtek. A közösségfejlesztő játékokkal, közösségi elményekkel jó eredményeket értünk el a közösség építés területén.

#### **Anyanyelvi képességek:**

Az újonnan érkező gyermeknek kommunikációs képessége év végére sokat fejlődött, hiszen többen közülük csak egy két szót beszéltek. Mára már többségük mondatokban beszél. A nagyobb gyermek beszélkedve, kifejezőkészsége pozitívan változott. A beszédértés beszédfevelém, beszédészlelés terület folyamatos megerősítést igényel a továbbiakban is. Ezi az értékes irrodalni anyanyelvi anyag megválasztásával, pozitív beszédő környezet kialakításával, anyanyelvi játékok alkalmazásával kívánjuk elérni.

#### **Gyermekei fejlődésmérés eredménye a Székszorszép tagóvodában:**

##### **Motoros képességek:**

A gyermeknek motoros képességek terén többnyire koruknak megfelelő fejlettségi szinten állnak. A rendelkezésünkre álló szabadtéri és tornateremben használható mozgásfejlesztő eszközök változatos lehetőségeket kínálnak a mozgás megszerezteudésére és fejlesztésére, amit az óvodapedagógusok ki is használnak. A mozgáskotta még hatékonyabb kihasználását tervezzük, hiszen ez komplex fejlesztési eszköz, ami a figyelemet és az emlékezetet is igénybe veszi. Ezen kívül ebben a nevelési évben több alkalommal is szerveztünk olyan óvodaszintű

mozgásos versenyjátékok, amely szinten támogatta ezen képességterület fejlődését. A nagyok számára szervezett úszásoktatás is nagyon sokat segített a gyermeknek mozgásfejlettségében. Motoros képességek terén a főmómotorka fejlesztendő terület, így a jövőben az ilyen jellegű tevékenységekre nagyobb hangsúlyt helyezünk, különös tekintettel a nagy csoportos korú gyermekeknél az írásmozgás koordináció fejlesztésére.

##### **Érzelmi képességek:**

Az érzelmi képességek területén már több olyan részkepeség van, ami fejlesztendő területként jelenik meg az értékelés szerint. Az egyre gyakrabban alkalmazott érzékő játékok, a tapasztalás általi ismererinyújtás hatására az értékelés és észlelés átlagos szinten áll, egyre kisebb a száma a fejlesztési igénylőknek.

Az emlékezet, figyelem, képzelet és gondolkodás már a gyermeknek nagyobb részénél fejlesztést igényel. Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve mikro csoportos vagy egyéni formában történő fejlesztéssel igyekszünk a hátrányokat kompenzálni. Ezt a fejlesztőpedagógussal konzultálva, és a megfigyeléseinkre alapozva, a napi tevékenységek kövően iktatjuk be a napi folyamán. A egyes életkorú csoportoknak megfelelően alkalmazzuk a differenciált kérdésfeltevést feladatadási a tevékenységek során.

Az érzelmi képességek fejlesztése terén a szülői háttér támogatására csak kevés esetben számíthatunk, így a fejlesztés folyamata egy-egy tartós hiányzás és a rendszerelen óvodába járás esetén sajnos megakad. A figyelem hiányának egyik okaként az okostelefon használatt is megjelölhetjük, ami sajnos egyre többször tapasztalható már az óvodás gyermekeknél. A villogó, hangos játékok káros hatással vannak az idegrendszerre, ami figyelem, és magatartászavart is okoz. A szülőket szülői értékezet és egyéni beszélgetések során igyekszünk ertől meggyőzni, sajnos kevés eredménnyel.

##### **Érzelmi, akaratli képességek:**

A fejlettségi szint itt átlagos képet mutat, a fejlesztési igénylők száma kisebb. A csoportokban nagy hangsúlyt fektetünk a szokás és szabályrendszer kialakítására és következetes betartására. A szabályok a nyugodt légkört és az együtt tevékenykedést segítik elő. Ezzel érzelmi biztonságot nyújtanak a gyermekeknek. A szabályok betartására fókuszott figyelemet fordítunk, mert sok családban jellemző a következetlen nevelés, a szélsőséges érzelmi megnyilvánulások. A konfliktuskezelést, az érzelme megélését segítik a Boldog órák, amelyek két csoportban működnek, illetve a drámajátékokkal, mesék eljátszásával segítjük elő a gyermeknek érzelmi intelligenciájának fejlődését.

### **Szocializációs képességek:**

Szintén koruknak megfelelő szinten állnak a gyermekek a társas kapcsolatok terén. Ez a stabil szokás és szabályrendszernek, a felnőttek pozitív példájának köszönhető. Mivel a gyermekek többsége a városnak ugyanazon lakóterületéről érkezik, így sokan már óvodás koruk előtt ismerik egymást, illetve sok a rokoni kapcsolat. Ez, valamint az óvodapedagógusok empátiás elfogadó attitűdje megkönnyíti a beilleszkedést, egymás elfogadását, megismerését. A vegyes életkorú csoportszervezésnek köszönhetően a szociális tanulás lehetősége is adott.

### **Anyanyelvi képességek:**

A kommunikációs képességek elég vegyes képet mutatnak, de az előző évekhez képest sokat javult. A kiemelt feladataink között szinte minden évben megjelenik az anyanyelvi nevelés. A felnőttek mintatérítéki kommunikációja, a beszéző és beszélgető környezet kialakítása, a mesék-versek állandó jelenléte segíti a fejlődést. A heti rendszerben a tervezett anyanyelvi játékokat a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítjuk. A logopédiai vizsgálatok során kiszűrt gyermekek heti rendszerességgel vesznek részt logopédiai foglalkozáson. Sajnos a szülői támogatás itt is nagyon ritka, így a foglalkozásokon kapott feladatokat az óvodában gyakoroljuk a gyermekekkel. A kiemelkedő képességű gyermekeknek lehetőséget biztosítunk mese és versmondó eseményeken való részvételhez.

### **Partneri elégedettségmérés**

**Nyitnikék tagóvoda, gyermeki elégedettségmérés eredménye:**

A gyermeki elégedettség méréshez óvodánkban saját eszköz áll rendelkezésre. A gyermekek a különböző tevékenységeket képekben láthatják. Annak alapján, hogy azt a tevékenységet szeretik-e vagy sem, mosolygós és sírós smile-t helyezhetnek ki. Ezen kívül a gyermekek megjegyzéseit is rögzítjük. Ezen válaszokat összesítettük tagóvoda szinten. Ebből láttuk, hogy a 17 gyermekből mindannyian kedvelik a szabad játékt minden formáját. A tevékenységben megvalósuló tanulás terén a mozgást, a külső világ tevékeny megismerését, a rajzolást, festést, mintázást, kézumunka, a DIOO digitális oktatójátékon való játékokat. Kedvelt számukra, a tehetséggondozó tevékenységek mindegyike (Bozsik foci, tánc csoportok). Szeretik az önkiszolgáló tevékenységeket, de a napi munka 2 gyermeknek nem tartozik a kedvencek közé. A csendes pihenőre 8 gyermek rakott sírós smile-t. Ezekre a területeken a következő nevelési évben még inkább odafigyelünk. A nagycsoportos gyermekeknek kevesebb az alvás szükséglete. A csendes pihenőhöz való nyugodt feltételek megteremtése (simogatás, altaó mese, alvóka behozatala stb.) az eddigiekben is minden gyermek számára rendelkezésre állt.

### **Szülői elégedettségmérés eredménye:**

A 4 csoportból 17 szülő véleményét kérdeztük meg, akiknek gyermekeik nagycsoportosak. A válaszaikból kiderült, hogy mindannyian ismerték óvodánkat a beiratás előtt. 6 szülőnek már idejárt a gyermeke, 8 szülő saját maga is ide járt, 2 szülő másoktól tájékozódott. 9 fő az óvoda jóllire miatt 5 szülő a lakóhelyükhöz való közelség, a többiek pedig az óvodapedagógus személye miatt döntöttek óvodánk mellett. Mindannyian úgy látják, hogy gyermeküket szerető, törődő környezet veszi körül az óvodában, elégedettek a gyermekük óvodai mindennapjairól, fejlődéséről történő tájékoztatással. 1 fő kivételével mindenki elégedett gyermeke fejlődésével az óvodai életbe való betekintéssel. A szülők úgy érzik, hogy meghallgatják véleményüket a gyermeküket érintő kérdésekben. 1 szülő kivételével úgy látják, hogy az óvoda eredményesen ápolja a nemzeti hagyományokat a roma népi kultúrát, eredményesen tartja a kapcsolatot a szülőkkel. Megítélésük szerint az óvoda tisztasága megfelelő, a gyermekekét kellőképpen felkészítjük az iskolai életre. Eddigi tapasztalataik alapján mindannyian ajánlanák tagóvodánkat a többi szülőnek. Ez az eredmény azt mutatja, hogy jó irányba haladunk, az eredményes nevelő munkánkat a továbbiakban is eddigi értékeink mentén folytathatjuk tovább.

### **Százsorszép tagóvoda gyermeki elégedettségmérés eredménye:**

A mérés során a képek tevékenységgel való azonosítására, majd kedvelt vagy kevésbé kedvelt kategóriába sorolására kértük a gyermekeket. A mérés szerint a résztvevő gyermekek által legkedveltebb tevékenységek az „óvodai ünnepekben, rendezvényeken való részvétel”, a „rajzolás, festés, mintázás, kézi munka” és a „DIOO” játék voltak. Ez egyrészt egy visszacsatolás számunkra, hogy ezeket a tevékenységeket szívesen végzik a gyermekek, de azt is jelenti egyben, hogy a többi tevékenységet hogyan tehetnénk még vonzóbbá, színesebbé számukra. Ezeket a csoport ismeretében a gyermekek aktuális állapotát figyelembe véve kell megtervezni és megvalósítani.

A három legkedveltebb tevékenység jellemzően a gyermekek aktív részvételét kívánja meg, hiszen az ünnepekben szerepelhetnek, a rajzolás során saját alkotásait hozhatnak létre, a DIOO pedig még ráadásul az egyéni feladatmegoldást is tartalmazza. A DIOO-nál valószínűleg a képernyő „varázsa” hozzájárul a pozitív értékelésekhez.

A legkevésbé kedvelt három tevékenység a „babaszobai játék”, a „bábszínház” és a „pihenés” voltak. A harmadik magától értetődő, hiszen kevés gyermek szeret aludni az óvodában. Fhangulatiféssel, relaxációs zenével igyekszünk ezt kissé elfogadhatóbbá tenni, illetve az otthonról hozott vagy az óvodában található plüss alvókák is segítik a pihenést.

A báboszínház és a bábszínhaji játékok már több magyarázatra szorult.

A bábszínhaji játékok napi tapasztalatunk szerint népszerű a gyermekek körében. A gyári játékok mellett rengeteg kreatív, ötletes saját készítésű kiegészítő is színesíti ezt a játékok. Itt egyszerre többben is játszhatnak, többféle szerepben, több szálon futtatva a játékok cselekménye. Talán a fiúk kevésbé szeretik, és megkérdőjelezték a gyermekek között is voltak fiúk.

A báboszínházzal kapcsolatban nincs személyes élményük a gyerekek többségének. Az óvodapedagógusi vagy a gyermeki óvodai bábjátékok nem helyettesítik azt az igazi élményt, varázslatot, amit egy profi báboszínházi előadás nyújthat. A hátrányos helyzetű családok nem tudják finanszírozni a Kulturális Központban szervezett színházi-báboszínházi előadás bérletét/jegyét a gyermek számára, ráadásul a város széléről nem mindig tudunk eljutni pl. kedvezőtlen időjárás esetén. Így a gyermekek nagy része nem részesülhet ebben az élményben. Nagy valószínűséggel ez az oka a negatív értékelésnek.

### 3.5. Korrekció

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Ptv.) 157. §-ának (3) bekezdésében foglaltak szerinti a törvény rendelkezései által érintett közalkalmazottakat 2023. szeptember 15-ig tájékoztattam a jogviszony átalakulásáról. A köznevelési foglalkoztatottak, köznevelési dolgozók, valamint más módon is jogviszonyváltást, például nem kellett felmenteni senkit a munkavégzés alól.

2024. január 1-jén bekövetkezett a jogviszonyok átalakulása:

- köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba kerültek az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, és az óvodatitkár,
- munkaviszonyba kerültek a karbantartók.

A kormány döntése szerint 2024. január 1-jével átlagosan 32,2%-kal emelkedett a pedagógusok átlagbére, a pályakezdő gyakorlatok fizetése pedig a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján a 2023. évre rögzített 400.000 forintos illetményhez képest 528.800 forintra emelkedett, ennél kevesebbet más pedagógusok sem kereshetnek.

A 2023. évi LII. törvény elfogadása érintette az alapdokumentumok tartalmát is, ezért a 2023/2024-es nevelési évben szükségessé vált a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata és módosítása.

Módosításra került a Nyitbóléri Kerekasztal Óvoda:

- Gyakornoki Szabályzata, amely 2024.január 01. napjától érvényes,
- Továbbképzési Programja, érvényes 2023.09.01. – 2028.08.31. között,
- Az SZMSZ a fennmaradó jóváhagyásával 2024.03.1-jén lépett hatályba.
- Házirend (átolgozott) 2024. 04. 01-től érvényes.

Egyéb szabályzatok:

- 2023.10.09-Házirend-Villamosenergia és gázfogyasztás szabályozása
- Munkavédelmi szabályzat hatályos 2023.10.15-től.
- Veszélyes Anyagok kockázatelemzése szabályzata hatályos 2023.11.15-től.
- Tűzvédelmi szabályzat hatályos 2023.11.15-től.
- 2024.03.01-Tűzriadó terv hatályba lépése

## 4. Személyiség-, és közösségfejlesztés

### 4.1. Személyiségfejlesztés

Fontosnak tartjuk minden óvodás gyermek számára az esélyegyenlőség biztosítását. Arra törekszünk, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára megtörtő szociális környezetet teremtsünk, ahol megvalósul az inkluzív nevelés.

A hátrányos helyzetű, a határozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekeket kiemelt figyelemmel neveljük, védjük. Megkülönböztetett odafigyeléssel igyekszünk esélyeket növelni azoknak a gyerekeknek, akik kedvezőtlenebb szociális körülmények között élnek (szülőikkel folyamatos tanácskozás, kérvények megírásának segítése, adományok juttatása).

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel végzett tevékenységek, intézkedések:

- Év elején megtörtént a **III-III-III, gyermekvédelmi** határozatok begyűjtése, érvényességük folyamatos ellenőrzése. Az igénylésre több szülőnek is fel kellett hívni a figyelmét, folyamatosan szorgalmaztuk az érvényesség meghosszabbítását, bemutatását.

**Gyermekvédelmi intézkedésre, jelzésekre a következő okok miatt került sor:**

- rendszertelen óvodába járás, igazolatlan hiányzások
- óvodába járatási, ki-, bejelentési kötelezettség elmulasztása folyamatos óvodai hiányzás rendszeres orvosi igazolás mellett

***A hátrányos és hámozottan hátrányos helyzetű gyermek:***

A Kereskedő Óvodában jelzőlap igazolatlan hiányzás miatt egy esetben lett küldve. Mivel a család elköltözött, a probléma megoldódott.

A nyilvántartásba vett gyermekek rendszeresen, rendezetten jártak óvodába, a szülők a gyermekük nevelésében együttműködnek a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal. Kérhető nem számoltak be az óvodapedagógusok.

Három gyermek esetében szakértői bizottság vizsgálati kérelméhez készült pedagógiai jellemzés. A vizsgálat alapján a bizottság megállapítása, hogy az egyik gyermek esetében beilleszkedési magatartási tanulási nehézségek megléte áll fenn, a másik gyermek esetén sajátos nevelési igény, amelyhez figyelemzavar is párosul. A harmadik gyermek részére folyamatos figyelemmel kísérést írt elő a bizottság.

A Nyitnikék tagóvodájában jelzőlapot összesen 17 esetben küldtünk a Család-és Gyermekjóléti Szolgálatnak, a rendőrségnek és felhívást a szülőknek. Két esetben ugyanazon gyermeknek szükség volt a második jelzőlap elküldésére, mivel az első jelzés nem érte el célját. 5 gyermeknél két jelzés után eredménytelenség miatt a 20 napot meghaladó igazolatlan hiányzás miatt kellett jelzéssel élnünk. Tapasztalataink szerint egyre több olyan családdal találkozunk, ahol nevelési problémák, a gyermek akaratossága miatt nem tudják elhozni óvodába a gyermekeket. Három gyermeknél ezen okok és családi problémák álltak az igazolatlan hiányzások számának növekedése mögött, ezért volt szükség jelzőlap küldésére.

Egy gyermek folyamatos hiányzását orvosi igazolással fekték le a szülők, miközben a gyermek csak pár napot járt az óvodába.

Családból kicmélés egy gyermeket érintett, aki ideiglenes elhelyezéssel nevelőszülőkhöz került. Visszatérő fejtevésség és belférgesség miatt egy alkalommal esetmegbeszélést tartottak az óvodapedagógusok. Azt tapasztaltuk, hogy a kezeléshez használt szerek borsos ára miatt, nem minden esetben valósul meg az ismétlődő kezelés. A fenntartó önkormányzat felajánlotta a segítséget ezeknek a családoknak, de ők nem éltek ezzel a lehetőséggel.

A Szászország tagóvodájában jelzőlapot a 2023/2024-es nevelési évben 29 db-ot írtak az óvodapedagógusok, több alkalommal ugyanazoknak a gyermekeknek.

A rendszertelen óvodába járás és igazolatlan hiányzások miatt került sor jelzőlap leadására. Több esetben az első jelzés nem vezetett eredményre, szükség volt a második jelzésre is, ennek ellenére néhány gyermek továbbra sem járt óvodába, így az ő esetükben indokoltá vált a harmadik jelzés. Három jelzőlapot küldtek az óvodapedagógusok a rendőrség felé. A Nyitbátóri Rendőrkapitányság két esetben kért adatszolgáltatást az érintett csoport óvodapedagógusaitól.

Hat gyermeket emeltek ki a családból a nevelési év során. Mindegyik nevelőszülőkhöz került.

Egy gyermeknek kérte a szülő az óvodai nevelés alóli felmentést.

**Összefoglalás:**

A gyermekvédelmi problémák a különböző társadalmi rétegeknél elterjedtek.

Elsődleges célunk volt a prevenció, ezen kívül az óvodánkhoz tartozó gyermekek problémáinak megismerése, kezelése, feldolgozása, a gondok orvoslása. Ebben a folyamatban bevontuk az érintett társszerveket, szakembereket is. Biztosítottuk ezzel a gyermekek jogait, ellátásukat, amelyeket az óvoda számára a jogszabályok, rendeletek előírnak. Feladatunk a ránk bízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése, a gyermek személyiségének kibontakoztatása volt.

A családi környezet szociális szempontból heterogén képet mutat. A problémás családok mellett gyermekeink nagy többsége ingergazdag környezetből érkezik, rendszeresen járnak óvodába, tiszták, áptoltak. A család, szülők és az óvó nénik kapcsolata kiegyensúlyozott, együttműködő, a kölcsönös tiszteletről és megbecsülésre épül, a szülők folyamatosan figyelemmel kísérik gyermekük óvodai fejlődését. Ezen szülők gyakran kérik nevelési tanácsokat.

A József A. utcai két tagóvodában több családnál is tapasztalhatóak voltak a gyermekek gondozottságával (tisztaság, mosdatlanság), személyi higiénijával kapcsolatos hiányosságok. Ezen problémák megoldására diszkrét jelzéssel éltünk a szülők felé, ami átmeneti megoldást jelentett, emellett a rendszeres védőnői látogatások is segítettek munkánkat. Az összehangolt, családokat segítő munka eredményeként a fejtevésség csökkenő tendenciát mutat. Ugyanazon családoknál visszatérően fordul elő a fejtevésség, melynek hátterében az anyagi hiánya mellett, a megelőzés és az alapos kezelés hiánya állhat. Sajnos többször tapasztaltuk, hogy a védőnői igazolással érkező gyermekeknel továbbra is találtunk

sejket. Jelzésinkre alaposabb védőnői ellenőrzésre került sor. Tájékoztatóval, tanácsadással, jelzéssel segíteltük az érintett családokat.

Sok családnál tapasztaltuk, hogy gondot okoz az aktuális évszaknak megfelelő ruházat, illetve a váltóruha biztosítása. Felvilágosítással, tájékoztatással, jelzéssel próbáltuk a szülők szemléletét formálni ezen a területen.

Folyamatos problémát jelent a szülőknek, hogy időben jelazzék a hiányzás okát, hogy mikor jön vissza az óvodába a gyermek. Ennek háttérben a szülői kötelezettségek hanyagolása állhat. Több esetben kérünk a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét gyermekek felkutatásában, mivel költözés, bejelentett tartózkodási hely hiányában nem tudtuk felvenni a kapcsolatot a családokkal. Egyre több esetben fordult elő, hogy a családok más településre költözés esetén nem írták be gyermeküket másik óvodába, elérhetőségük megszűnt, így gyűlték az igazolatlan napok. Ezek a gyermekek akár hosszabb időre is kiestek az óvodai ellátásból. Az érintett intézmények, a jelzőrendszer tagjainak hatékony együttműködése pozitív eredményt hozott.

#### Javaslataink:

A rendszeres óvodába járás érdekében a háziorvosokkal való szorosabb együttműködés.

Az alapellátásba, védelemben vett gyermekekről az adatvédelmi törvény szabályozása miatt továbbra sem kaphatunk tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálatól, ennek megoldása további feladatot jelent számunkra.

#### SNI gyermek:

A Kerkerdő Óvodába négy, a Nyírnépek tagóvodába kető, a Szászorszép tagóvodába egy sajátos nevelési igényű gyermek járt. A szakértői bizottság véleménye alapján, több téren is elmaradt a képességek a gyermekek, ezért fejlesztő foglalkozásokon vettek részt hetente 3-4 alkalommal. A gyógypedagógusok, a logopédusok megbízási szerződés alapján végzik munkájukat, bértüket az Intézmény költségvetése biztosította.

**A Pedagógiai Szakszolgálat** ebben a nevelési évben is biztosította a fejlesztő pedagógus, logopédus szakember támogató segítségét a gyermekek részképességeinek fejlesztése érdekében. Hetente két alkalommal kis csoportokban foglalkoztak a gyermekekkel, az év eleji szűrés eredménye alapján. A pedagógusok az együttműködés során képet kaphattak a fejlesztés módszereiről, eredményeiről, a gyermek motivációjáról.

Fejlesztés	Kerkerdő	Nyírnépek	Szászorszép	Összesen
Logopédia	33	15	9	57
Fejlesztő foglalkozás	27	14	20	61
Pszichológus	0	0	0	0
SNI gyermekek fejlesztése egy/gy/pedagógus által	5	1	1	7
Különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztése fejlesztő pedagógus által	1			1

#### Erősségek:

nyugalom, elfogadás

#### Fejleszhető területek:

magatartási és viselkedési szokások erősítése. A nehezebben kezelhető gyermekek magatartásának, hangos beszédének pozitív irányba történő változását hozó eszközök, motivációk átrendelése, szülők bevonása (otthoni példamutatás) a hatékonyabb eredmény érdekében.

#### 4.2. Közösségfejlesztés

A nevelési év fókuszában most is a közösségalkotás, a gyermek és munkatársi közösségek megerősítése állt. A pozitív élmények közösségépítő ereje megvalósult a tagóvodák mindennapijában. Az élményszerző sétákban, a játékosan megvalósult műveltségterületekben, az örömteli ünnepvárásokban, a hagyományaink ápolásában átélt pozitív élmények segítettek egymás elfogadását, a kapcsolatteremtő képességek alakulását. A nagyobb gyermekekben a sokszínű kulturális események, az újszoklatásban (Úszó Nemzet Program) való részvétel, a városi programokra való készülődés öröme, a közös fellépések az ünnepek során, az ösztönözés érzését erősítették.

Óvodánkban törekedtünk a szülői közösséggel történő jó partneri viszony kialakítására, ápolására. Az együttműködés elvei: kölcsönös bizalom, nevelőpartneri kapcsolat, tapintat, folyamatos kommunikáció. A szülőikkel való kapcsolattartás folyamatos volt, bevontuk őket egyes ünnepek előkészületébe, több alkalommal szerveztünk csoport, és óvodai szintű nyílt napot számunkra.



Az idei nevelési évben **hagyományteremtő szándékkal** szerveztük meg a városi „Madarak és Fák Napját”. E zöld jeles naphoz kapcsolódva egy akadályversenyt szerveztünk a Papok réjén, melyre meghívtunk a városban található valamennyi nevelési, oktatási intézményt. Nagy örömmünkre mindenképpen óvoda, iskola nyitott volt erre a kezdeményezésre, elfogadták meghívásunkat. Ezzel a közösségfejlesztő programmal célunk volt a helyi közösséghez, társadalomhoz tartozás erősítése.

Éltre keltettük a „Miticmackó Mesedélelőtört” a Nyitnikék tagóvodában. A gyönyörűen felújított óvodában megrendezett eseményre a Nyírbátorban található valamennyi óvoda két-két gyermeket delegált. Az intézmények közötti kapcsolatok erősítése itt is megvalósult.

Az Iskola utcán található székely óvoda az idén ünnepelte 50 éves születésnapját. Erre a kerék évfordulóra meghívtuk az óvoda egykori munkatársait, a város, a városban található intézmények vezetőit, a szülőket. Ünnepi műsorral köszöntük meg áldozatos munkájukat, mellyel hozzájárultak a boldog gyermekkor megéléséhez.

A nevelőtestület tagjainak egész éven át tartó szorgalmas munkáját, egy kétnapos kirándulásra való részvétel lehetőségével szeretném megköszönni. A kirándulás helyszíne: Visegrád, Esztergom, Szentendre. A fennmaradó önkormányzat támogatásával megvalósuló kirándulás a tagóvodák közösségének összekovácsolását is támogatja.

#### Iskola utcai óvoda:

Több csoport beszámolójában is megfogalmazásra került, hogy a szülői közösség érdeklődő, nyitott, vidám szülőkből áll. Szívesen vesznek részt rendezvényeinken, szabadnapjuk terhére is. A programok vidám hangulatban telnek, jól érzik magukat a felnőttek és gyermekeik egyaránt. A közösségfejlesztés teljes mértékben megvalósul, az együttes tevékenységgel töltött idő értéké válik a résztvevők számára. A szülők elégedetten távoznak és megköszönik a lehetőségeket, hogy betekínthetnek az óvoda életébe, együtt lehetnek gyermekeikkel az intézményen belüli szervezett eseményeken is.

#### József Attila utcai óvodák:

Családi környezetben a kulturális rendezvények szinte elérhetetlenek a gyermekek számára. Minden olyan lehetőséget kihasználunk ebben a nevelési évben is, mellyel ezt a hátrányt kompenzáltuk. Hatalmas élmény volt a gyermekeknek, hogy eljuthattak a Kulturális Központban szervezett bábelőadásra, a Zeneiskola hangszerbemutatójára. A Százszorszép tagóvodában közös gyermeknap (Nyitnikék tagóvodával) sportvetélkedőre került sor. Ezek a rendezvények a tagóvodák közötti együttműködést is növelték. A Szociális

Szolgálat munkatársai Roadshow keretében tartottak egész délelőtti játszóházat mindiáram óvodában. Az ugrálóvár az arcfestések, a tevékenykedési lehetőségek megnyerők voltak a gyerekek számára.

#### Óvodai ünnepek, ünnepévek, jeles napok, egyéb események megvalósulása:

##### **Kerekertő Óvoda:**

- „Óvodanyitogató” nap – az új óvodások avatása (nyílt nap)
- Szüreti felvonulás, népi játéktűzés bemutatása
- Bozsik fesztivál
- Magyar népmese napja alkalmából
- Kirándulás a Gútni erdőbe helyközi buszjáratral, az Erdeti Harmónia Látogatóközpontba az Állatok világnapja keretében – Pitypang csoport
- Bététes színház: – Jégkirálynő
- „Fürkész- nap” a Fedeles lovardában (nyílt nap)
- Márton nap
- Légshajó színház: Téliapó kesztyűje című előadás megtekintése
- Bététes színházi előadás – Az elvarázsolt egérkisasszony c. mesejáték
- Mázorottek fellépése a bölcsődében
- Luca napi koftolás a Polgármesteri Hivatalban (Pitypang csoport)
- Mikulás ünnepség
- „Mikulásváró” nyílt nap leendő óvodásoknak
- Mézeskalácsütés
- Mázoroté csoport fellépése a Bátor karácsony ünnepségén
- Óvodai karácsonyi ünnepség az udvaron
- Bététes színház III. - Csingiling és a kalózkodók
- Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja
- Légshajó színház - Farsang hercegnője
- Telkergetés az óvoda udvarán. Farsangi mulatság
- Ovi-Betekintő nyílt nap a leendő óvodásoknak
- Bététes színházi előadás — Sárkányölő Krisztián
- Március 15. Nemzeti Ünneppünk – csoport ünnepi műsora
- Mesemondó délelőtt
- „Miticmackó” mesedélelőtt
- Légshajó színház – A világgá ment erdő
- Virágültetés az óvoda udvarán
- Autómentes nap
- Saláta nap
- Anyák napi ünnepségek
- Madarak és fák napja. Játékos sportvetélkedő a Papok réjén
- Zeneiskola látogatása – hangszerbemutató
- Zöldágy játék – Virágos kapu állítása, díszítése
- Leonardo Média Akadémia Nyírbátori Tagintézményének „Varázslat Bábecsoport” előadása a színházteremben
- Lego nap - LEGO Gasztró hős program

- Gyermeknapj programok: - mozgásos játékok, buborékfújtás
- Fesztívó, ballagási ünnepség
- Fagyfajtozás
- Autóbusz kirándulás a Nyíregyházi Vadsparkba (soportonként)
- Debreceni Állatkerti látogatás, utazás vonattal, villamossal. (Pétfang csoport nagycsoportosai)
- 50 éves az óvodánk ünnepség
- Táborozás – „Barátom a természet” 50 gyermek részvételével a Családi kuckóban

#### Évszakokhoz kötődő folyamatos tevékenységek:

**Őszi munkák az óvoda udvarán:** folyamatosan - levél seprése, gerbelyezése, gyűjtése.

**Madárvédelem – folyamatos.** Újra hasznosítható anyagokból madárretető, madártartó készítése, kihelyezése, feltöltése. Kísérletezés tálen a különböző halmazállapotok megfigyelésével. Hőcsés esetén téli munkák az óvoda udvarán: hó lapátolása, járdák tisztítása. Tavasszal hajlatás, csirázintás, virárgültetés.

#### **Nyitnokok tagóvoda:**

- Szüreti felvonulás
- Bozsik fesztivál
- Szüreti mulatság a Magyar-Angol Kétannyelvű Általános Iskolában
- Márton nap
- Az óvoda átadó ünnepsége
- Milkulás ünnepség
- Mézeskalács sütés
- Karácsonyi ünnepség
- Baptista szeretetszolgálat cipősdoboz akció
- Egészségnap nyílt nap keretében
- Egészségfejlesztési iroda előadása az egészséges táplálkozásról
- Egészségfejlesztési iroda előadása a környezetvédelemről
- Farsangi mulatság, felüzes kiszébb egeles
- Márciusi 15 Nemzeti Ünnepe
- Bábocport fellépése: A róka és a nyúl
- Húsvéti hagyományörzés
- Micimackó mesedelelőlt
- Roma hagyományok hete
- Föld napja –Egy gyerek-egy virág program
- Anyák napi ünnepségek csoport szinten
- Városi Madarak és fák napja vetélkedőn részvétel
- Mátészalkai Szétnarát Alapfokú Művészeti Iskola Nyitbátori Tagintézménye hangszerbemutatója
- Lego nap - LEGO Gasztro kőse program
- Gyermeknap
- Ünnepejyes tanévzárók, ballagások

#### **Írósségek:**

Az ünnepek, rendezvények jeles napok szervezése, lebonyolítása, hagyományok ápolása, új szerző megoldások, lehetőségek keresése. Csoportok közötti összetartás a dekorációk, ünnepekkhez, rendezvényekhez szükséges eszközök elkészítésében

#### **Fejlesztendő területek:**

A szülőik jelenléte a rendezvényeken az elmúlt időszakban moitvált, de sajnos még nem minden esetben tudnak a kulturált magatartás elvárásainak megfelelni

#### **Szárszorszép tagóvoda:**

- Ovicfalogató
- Szüreti felvonulás-városi rendezvény
- Bozsik fesztivál
- Nyílt nap a Nyitbátori Magyar-Angol Kétannyelvű Általános Iskolában
- Egészségítet (sportnap, plakátkészítés, védőnői előadás)
- Egészségítet – séta a védőnői szolgálathoz a nagycsoportosok részvételével
- Milkulás ünnepség
- Baptista szeretetszolgálat karácsonyi ajándékozására-Karácsonyi műsort a Manó csoport gyerekei adták.
- Karácsony
- Farsang, nyílt nap az óvodában
- Egészségfejlesztési iroda- öltözködés, testreszek
- Egészségfejlesztési iroda- testápolás
- Egészségfejlesztési iroda-közlekedés
- Egészségfejlesztési iroda- vízfogyasztás
- „Húsvéti tojáskeresés” Nyílt nap a Nyitbátori Magyar-Angol Kétannyelvű Általános Iskolában
- Húsvétváró óvodai szintű nyílt nap
- Föld hete – méhlegelő kialakítása, rovarhotei avatása
- Anyák napi ünnepségek csoport szinten
- Madarak és fák napja-kirándulás és akadályverseny a Gyulai erdőbe
- Gyermeknap
- LEGO Gasztróhős Palánta program foglalkozása
- Nyitbátorért Alapítvány gyermeknapj kulturális programja
- Évzárók, ballagások

#### **Írósségek:**

Tájékoztató, szervezés, lebonyolítás. Az érzelmi hangulat megteremtése, szervezés.

#### **Fejlesztendő területek:**

A szülői érdeklődés felkeltése, a szülőik jelenléte a csoport nyílt napján.

### Nyírbátorhoz köthető élményszerzési lehetőségek:

A Nyírbátori Kerekdő Óvoda, és tagóvodái környezeti nevelésében továbbra is kiemelt szerepet kapnak a helyi adottságok, sajátosságok, hagyományok és értékek, a fenntarthatóságot elősegítő megoldások keresése. A helyi adottságok megismertetése, felfedeztetése továbbra is feladata az óvodapedagógusoknak. Az év folyamán mindhárom óvoda rendszeresen szervezett hosszabb-rövidebb sétákat az óvoda környékén, a városközpontban. A séták alkalmával megismerhették a gyerekek városunk természeti adottságait, épített környezetét, a városban lévő intézményeket és azok rendeltetését.

### „Barátunk a természet” Zöld óvoda nyári tábor

Hagyományainkhoz híven az idén is nyári tábort szerveztünk nagycsoportos gyermekeink számára, ahova 50 gyerek jelentkezhetett. Zöld óvoda cím büszke tulajdonosai vagyunk, így az idei táborunk is a természet szeretetéről, megismeréséről, tiszteltéről, megóvásáról szólt.

#### Az egyhetes tábor programja:

I. Nap	Napszak	Program
Hétfő	Délelőtt	Az első nap délelőtti jén ismerkedtünk a tábori helyszínnel, majd sok-sok vidám mozgásos játékot játszottunk a szabadban, hogy mielőbb kis közösséggé kovácsolódjunk. A tízórai után végigsétáltunk a történelmi sétányon, beszélgettünk a régi és új szobrokról. Körbejártuk a Papok réjén lévő tavat, s megfigyeltük a kacsákat.
	Délután	Délután látogatást tettünk a Várkastélyba, ahol kedves fogadtatásban volt részünk és élményszerű idegenvezetéssel ismerkedtünk a városunk történelmével.



2. Nap	Napszak	Program
Kedd	Délelőtt	A második napon a Lovardához vártuk reggel a gyerekeket. Hús fűk anyékában, vidáman játszottak az erdei játszótéren. A szabadban elfogyasztott tizórait is sokkal jobb étvágyal ették. Ezt követően nagyot sétáltunk az erdőben, megfigyeltünk, s gyűjtöttünk a természet kincseiből. Tanyik József interaktív előadásából megtudhattuk, hogy „Mit csinál egy madarász?”.
	Délután	Délután igazi nyári örömnnek hódoltunk, hús vízű medencében panasolhattunk a Sárkány Fürdőben. Itt fogyasztottuk el az uzsonnát is, s a nap végén ide jöttek a gyerekekért a szülei.



3. Nap	Napszak	Program
Szerda	Délelőtt	A mai délelőtti jén felidézttük a Szentiván éji tűzugrás hagyományát. A zenés-táncos bevezetőt követően a gyerekek nagy élvezettel ugrálták át a piros kendőkkel imitált tüzet. Először csak kisebb tüzzel próbálkoztak, de a sikeres ugrásokon felbuzulva egyre bátrabban, s ügyesebben ugrórák át a fokozatosan növekvő „tüzeket” is. Ezt követően rövid séta után fagyaltotunk a Sipos Cukrászdában, majd játszottunk a Vár-játszóterén.
	Délután	Ebéd után kisvontattal a Nyírbátori Tűzoltóság épületéhez utaztunk, ahol nagyon kedves fogadtatásban részesítettek bennünket az ott dolgozók. A gyerekek nemcsak megnézhették az épületet és a tűzoltó autókat, hanem sok mindent ki is próbálhattak. A látogatásunk végén egy valódi, éles hívásra történő kivonulást is láthattunk, mely igazán izgalmassá tette a gyerekek számára az élményt.





4. Nap	Napszak	Program
Csütörtök	Délután	A délutáni folyamán a gyerekekkel ismét sokat játszottunk a zöld füves udvaron, s a Vár játszótéren. Ezt követően kellemes sétával kapcsoltuk össze egy fagyialotzást, hiszen most a távolabb eső Mazi-fagyizót látogattuk meg. Visszatért az arnyékos Történelmi sétányon gyalogolva, megfigyeltük a növényeket, s tudatosítottuk, milyen fontosak a fák az életünkben.
	Délután	A finom ebédet követően kézműves tevékenység során születtek szebbnél szebb, a természethez kapcsolódó gyermeki alkotás. Természetes anyagokkal dolgoztunk, s felhasználtuk az erdőben gyűjtött „kincseket” is. Aki készen volt az alkotásnál, csillámlekkot és arcfestést kérhett az ügyes kezű felnőttektől.



5. Nap	Napszak	Program
Péntek	Délután	Két tematikus programon is részt vehettünk. „A kenyér silve jó!” című foglalkozáson a gyerekek a kenyérsütés fortélyait, napi eszközével ismerkedhettek meg. A kis kezük által összehittort, dagasztott és formázott, majd kemencében ropogósra sült kenyeret friss tejföllel, zsírral, vagy a múzeumban főzött meggyelkavárral megkenve fogyaszthatták el. A „Volt egyszer egy laskanyújtó” című meséhez kapcsolódó drámajáték és mozgásos tevékenység során pedig a kirakésszal kapcsolatos érzelmeket hozták felszínre, s régi használati eszközöket ismerték meg a gyerekek látványosságokat.
	Délután	A hét talán legizgalmasabb napja várt ma a gyerekekre, hiszen a tábor egy élvezes busz kirándulással zárult. A reggeli gyűlékezést követően indultunk Nyíregyházára, a Sásói Múzeumba. A busz utazás után kialakult vidám hangulatot tovább fokozta egy előre nem tervezett, de annál nagyobb élményt jelentő játék abban az erdei fitness-parkban, mely a buszparkoló szomszédságában fogadott bennünket. A Múzeumba érve két csoportra váltunk, s külön indultunk el felfedezni a látványosságokat.

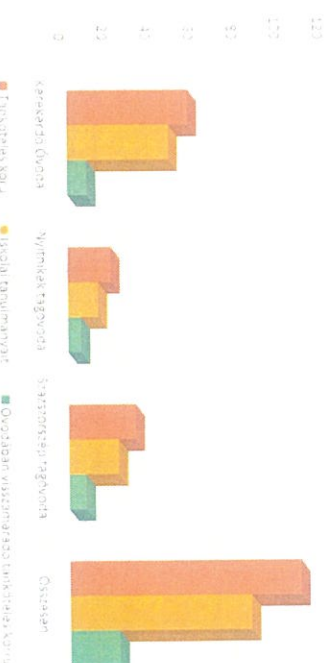


## 5. Eredmények

### 5.1. Beiskolázási adatok

2023-2024	Kerekertői Óvoda	Nyírnéki tagóvoda	Szászorszép tagóvoda	Összesen
Tanköteles korú	56	20	31	107
Iskolai tanulmányait megkezdő tanköteles korú	47	14	23	84
Óvodában visszamaradó tanköteles korú	9	6	8	23
Visszamaradók aránya százalékban	16%	30%	25,8%	20,6%

Beiskolázási adatok



### 5.2. Felzárkóztatás, képesséfejlesztés

Óvodapedagógusaink a gyermekek spontán, illetve célzott megfigyelésén alapuló mérésének eredményét az OVPED napló Személyiség napló fejezetében rögzítik. A rendszer az elmaradást mutató képességterület fejlesztésére játékokat ajánl fel, akár egyéni, akár csoportos fejlesztésre. Mindhárom óvodánkban heti rendszerességgel, mikrocsoportos formában a csoportok óvodapedagógusai fejlesztették a tanköteles korú gyermekek tanulási képességét, akaratit tulajdonságait.

Az egyéni képességfejlesztés fontos eszköze a Digitális Óvodai Oktatójáték. Feladatai egymásra épülnek, személyre szabottak. Segítség a képességszint megállapításában nyolc területen.

A DIOO programban résztvevő gyermekek száma a 2023/2024-es nevelési évben:

Óvoda neve	Tokennel rendelkező gyermekek száma
Kerekerdő Óvoda	57 fő
Nyítnikék tagóvoda	19 fő
Szászszerszép tagóvoda	33 fő
<b>Összesen</b>	<b>109 fő</b>

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látják el óvodánkban a fejlesztő pedagógiai, logopédiai feladatokat. Az SNI (szakértői vélemény alapján) gyermekek fejlesztését megbízási szerződés alapján, gyógypedagógus és logopédus látta el hetente három-négy alkalommal.

Az adatokról a személyiségfejlesztés fejezetben beszámoltam.

#### A Pedagógiai Szakszolgálat a következő szírfészeket végezte:

- 2023. szeptember – A tanköteles korú gyermekek körében szűrővizsgálatot (a tanuláshoz szükséges részképességek fejlettségi színjének mérése) végeznek, melynek célja a tanulási zavarok korai jelének felismerése, probléma esetén a kiszűrt gyermekek fejlesztése az eredményes, és kudarcmentes tanulás érdekében. A szűrővizsgálatok kiértékelését követően az érintett gyermekek teljesítményéről, a fejlesztés szükségességéről rövid írásos tájékoztatót küldenek a szülőknak.

- 2024. január - 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatához szülői kérdőív kitöltése, szakemberek általi kiértékelése.

- 2024. május – 5 éves gyermekek logopédiai szűrtése.

### 5.3. Tehetség gondozás

Az óvodai tehetség gondozás az óvodapedagógusok ajánlásával, a tehetség-igéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Óvodánkban a tehetséges gyermekek fejlesztése egyrészt az óvodai csoportokban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetség gondozó” foglalkozásokon történik. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon

dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből, és természetesen játékosak.

A tehetség gondozó csoportok szervezésekor szempont, hogy megbízható-e a gyermek hosszú és rövidtávú memóriája, mennyi ideig képes egy dologra odafigyelni, milyen fejlett a képzőfőereje, szókincse, motoros képessége, nagyszorgása. Mivel az óvodáskor az úgynevezett alapozó korszak, lehetőség szerint nem utasítjuk el az érdeklődő gyermekek részvételét az egyes csoportokban.

Óvoda megnevezése	Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma
Kerekerdő Óvoda	Ovi Mazsorett	26 fő
Kerekerdő Óvoda	Ovi Sakk	21 fő
Kerekerdő Óvoda	Boszik Foci	20 fő
Kerekerdő Óvoda	Tűznanók	8 fő
Kerekerdő Óvoda	Ovi Joga	10 fő
Kerekerdő Óvoda	Pityang tánc csoport	16 fő
Nyítnikék tagóvoda	Cinege tánc csoport	12 fő
Nyítnikék tagóvoda	Csillagok roma tánc csoport	12 fő
Nyítnikék tagóvoda	Boszik Foci	14 fő
Szászszerszép tagóvoda	Varázskuckó Kézműves Tehetség gondozó Műhely	8 fő
Szászszerszép tagóvoda	Boszik Foci	21 fő

Tehetséges gyermekeink közösségi rendezvényeken való bemutatkozása	
Kerekerdő Óvoda	
Rendezvény	Gyermekek száma
<b>Pityang tánc csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Csepererdőben fellépés</li> <li>„Mutasd meg magadt!” – pályázat (Református Óvoda)</li> <li>Városi Májális a Papok részén</li> </ul>	16 fő

<b>Ovi Marszorett</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikulás napi fellépés a Napsugár Bölcsődében.</li> <li>Fellépés a városi adventi gyertyagyújtáson</li> <li>Fellépés a nyírbátori Idősek Otthonában az idősek világnapja alkalmával</li> <li>Az óvoda 50 éves születési ünnepén</li> </ul>	26 fő	
<b>Boszik foci</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Boszik torna – Sportpálya</li> <li>Boszik Intézményi Ovi 2023. téli 1. Fesztivál, Nyírbátor, Bethlen Sportcsarnok.</li> <li>Boszik Intézményi Ovi Program, Tavaszai fesztivál, Sportpálya</li> </ul>	20 fő	
<b>Chinege csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idősek Otthonában – Anyák napi köszöntő</li> <li>Szociális Szolgálat – Anyák napi köszöntő</li> </ul>	18 fő	
<b>Pihypang csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Luna napi kövölés a Nyírbátori Polgármesteri Hivatalban</li> <li>Karácsonyi köszöntés - Nyugdíjas Értelmséglek Egyesülete</li> <li>Szeresd a Földet! országos levelező projektversenyre (HEBBE Kft.) 5. helyezés</li> <li>Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>Mésmondó délelőtt</li> </ul>	14 fő 16 fő 2 fő 4 fő 2 fő	
<b>Őzlike csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén</li> <li>Őszi rajz verseny az LMA szervezésében - oklevélet kaptak és ajándékosomban részesültek</li> <li>Művelődési Központ adventi rajzverseny</li> </ul>	2 fő 2 fő 1 fő	
<b>Maci csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Őszi rajz verseny az LMA szervezésében - oklevélet kaptak és ajándékosomban részesültek</li> <li>A Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett versmondó délelőtt – Kerekasd Óvodában</li> <li>A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>Idősek világnapja alkalmából ünnepi műsorral köszöntötték az Idősek Otthonában élőket, és a Szociális Szolgálat nappali ellátottjait.</li> </ul>	3 fő 2 fő 2 fő 13 fő	

<b>Mókus csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>Mesemondó délelőtt</li> </ul>	2 fő 1 fő 1 fő	
<b>Méheske csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>Micimackó Mesemondó délelőtt Helyszín: Nyírbátori Kerekasd Óvoda Nyitnikék Tagóvoda</li> </ul>	1 fő 3 fő 1 fő	
<b>Süni csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>Óvodánk 50. születésnapjára ünnepsége (Mátózánc)</li> </ul>	2 fő 1 fő	
<b>Tízmanók</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Szüneti felvonulás</li> <li>Városi Gyermek nap</li> </ul>	8 fő	
<b>Nyitnikék tagóvoda</b>		
<b>Rendezvény</b>	<b>Gyermekek száma</b>	
<b>Csillagok ünnepegyüttes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az óvoda átadó ünnepségen szerepeltek</li> </ul>	16 fő	
<b>Napraforgó csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesemondó verseny a Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvodában</li> <li>Micimackó mesedélelőtt</li> </ul>	4 fő 1 fő 1 fő	
<b>Micimackó csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Micimackó mesedélelőtt</li> </ul>	1 fő	
<b>Mókus csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mutasd meg magad! – pályázat (Református Óvoda)</li> </ul>	16 fő	

<b>Bozsik foci</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bozsik torna - Sportpálya</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportcsarnok</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportpálya</li> </ul>		12 fő 12 fő 12 fő
<b>Szászorszép tagóvoda</b>		
<b>Rendezvény</b>		<b>Gyermekek száma</b>
<b>Napsugár csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesemondó verseny a Báthory Anna Református Általános iskola és Óvodában</li> <li>• Mítoszműködés mesedélután a Nyitnikék tagóvodában</li> </ul>		2 fő 2 fő
<b>Marszola csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Őszi rajz verseny az LMA szervezésében - oklevelet kaptak és ajándécsomagban részesültek</li> </ul>		4 fő
<b>BOZSIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bozsik torna - Sportpálya</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportcsarnok</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportpálya</li> </ul>		12 fő 12 fő 12 fő
<b>A Marszola és napsugár csoport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutasd meg magad! – pályázat (Református Óvoda)</li> </ul>		16 fő

#### 5.4. Speciális fejlesztések, programok

Zöld óvoda programok	Kerekerdő Óvoda
Madárbartát óvodai programok	Kerekerdő Óvoda
Boldog Óvoda programok	Kerekerdő Óvoda 2 csoport Nyitnikék tagóvoda 1 csoport
Úszásoktatás (Úszó Nemzet Program)	Mindhárom óvoda nagycsoportosai
Mozgáskotta csoport	Szászorszép tagóvoda

#### 5.5. Pályázatok

A székelyintézmény és a Szászorszép tagóvoda szeptember elején vehette át sikeres pályázat eredményeként a BÁZIS INTÉZMÉNY plakettjét.

A Kerekerdő Óvodának Zöld Óvoda címet 2023.12.21-én harmadik alkalommal adományozta óvodánk a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréseként Dr. Rucz Anikó környezetüggyért és körforgásos gazdaságért felelős államtitkár és Dr. Maruzsa Zoltán köznevelési államtitkár. Óvodánk 2026. december 31-ig jogosult a cím és logó használatára.

A nevelési évben a Pitypang és a Maci csoportokból (Kerekerdő Óvoda) öt gyermekek vett részt a Hebe Kft. szervezésében indított Szeresd a Földet, fenntarthatóságról szóló egyfordulós projekt versenyen. A kelles. ügyes óvodások 5. és 10. helyezést értek el az országos szintű versenyen.

A LEGO Csoport és a LEGO Foundation támogatásának köszönhetően lehetőségük volt a középső csoportosoknak (minimálisan 3 óvodából) a fenntartható étkezéssel kapcsolatos ingyenes Gasztrohub Palánták foglalkozáson részt venni a 2024-es naptári évben.

#### Adomány a program keretében:

- Két alkalmas Palánták foglalkozást ugyanannak a csoportnak (tavasszal és ősszel)
- LEGO DUPLO esomág
- Szezonális gyümölcs- zöldségszarat bruttó 12 000 Ft értékben csoportonként
- Intézményenként egy esomág 4 évesek szezonális termény grafika.

#### Változtatásunk:

- Egy tavaszi és egy őszi időpont amikor megtartható a foglalkozás
- A szezonális kosár beszerzése helyi termelőktől zöldségtől
- Két pedagógus részvétel az online óvodapedagógus képzésünkön
- Egy pedagógus részvétel a Lego gyártban tartott workshopon. Itt a fenntartható étkezéssel kapcsolatos alapok és módszerek, játékos javaslatok ismerhetőek meg, amik beépíthetők az óvoda környezeti nevelési programjába.

#### 6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvoda. nevelési egységei közötti kapcsolattartás a munkatervben rögzítettek szerint történik, neveléstudományi értekezleteken, valamint rendkívüli neveléstudományi értekezleteken. A nevelési évet tanévnyitó értekezlettel nyitottuk. tanévzáróval zártuk. Az alkalmazotti közösséget óvodánként a tagóvoda igazgatók fogták össze. Bevált gyakorlat, hogy minden hónap elején vezető társaimmal megbeszélést tartottunk. Az itt kijelölt feladatokat ők továbbbírták a



tagóvodákban a dolgozók felé. A nevelőtestület aktívan részt vett az intézményi érnítődöntésekben. A különböző értékeltek, megbeszélések, fórumok, az óvodapedagógusok és a dajkák közötti összehangolt, jól működő feladatellátást biztosították, mindannyian az intézményi célok minél hatékonyabb megvalósítására törekedtek.

A kollégák feladásségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltak. A feladatmegosztás a szakértelmem és az egyenletes terhelés alapján történt. A felelősség és hatáskörök megfellelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatták az adott feladat megvalósulását.

Az óvoda alkalmazotjai között az információátadás szóban, írásban, elektronikus levélben, illetve Messenger üzenetben, vagy telefonon történt. Dokumentumok, beszámolók egyéb információk továbbítása email formájában. A témától és helyzettől függően törekedtünk a leggyorsabb és leghatékonyabb forma kiválasztására. Az elektronikus postafiók rendszeres figyelemmel kísérése egyre hatékonyabban működik az intézményben. A kollégák megszokták az e-mail-en történő kapcsolattartást, mely megkönnyítette a gyors, naprakész, nagyobb mennyiségű feladat, információ átadását.

Intézményünkben rendszeresen szerveztünk belső továbbképzéseket. A kötelező továbbképzéseken résztvevő kollégák előadásokat tartottak, szívesen osztották meg tapasztalataikat, adták át szakmai ismereteiket egymásnak. A belső tudásmegosztás működésében a munkaközösségek aktívan vettek részt.

A mentorálás tovább folytatódott az idei nevelési évben is. Szem előtt tartottuk az új kollégák támogatását, szakmai segítségét, közösségbe illeszkedését. Az óvodapedagógus hallgatók mentorálását tapasztalt, sok éves szakmai gyakorlattal rendelkező, szakmájukat kiválóan művelő kollégák szívesen vállalták.

Az új, pályakezdő kollégákat biztattuk a hospitálás lehetőségéért. A kollégánk szakmai ismereteik megerősítése érdekében folyamatosan éltek is a lehetőséggel.

## 6.1. Szakmai munkaközösség

Intézményünkben óvodák közötti és házi munkaközösségek működnek.

A nyírbatori tagóvodákban három óvodák közötti munkaközösség működik a tagóvoda igazgatók irányításával. A tagóvodák óvodapedagógusai tetszés szerint választhatnak, melyik városi munkaközösség munkájába kapcsolódnak be.

**Óvodák közötti munkaközösségek foglalkozásainak megvalósulása:**

- Énekek munkaközösség (Nyírbatori tagóvoda)

Megvalósult feladatok: a gyermekdalok, egyszerűbb népdalok megszólaltatása furulyán, hangszerismeret bővítése, felolvasoltatás. Az óvodapedagógusok éneklési készségének támogatása a Ferrai Katalin ÉNO dal anyagának átneklésével. Az előző nevelési évben megkezdett feladatok folytatása: a zenei repertoár bővítése. A munkaközösség tagjainak napi munkájában pozitív változás tapasztalható. A tevékenységekben komplexen beépítve gyakorlatban jelenik meg az énekes játékok dahányaga, a pedagógusok magasabb tartományban kezdik a dalokat

- Erősségek: Éneklang tisztasága
- Fejleszhető terület: Furulya gyakorlatb használat
- Mozgás munkaközösség (Kerekertő Óvoda)

A gyakorlati és elméleti tudást egyaránt bővítették a mozgás munkaközösség alkalmazai. A kollégák számára sok megerősítést nyújtott, mindamellett megmutatta azokat a területeket, amelyekben az új ötletek jól beépíthetőek. Lehetősége volt mindenkinek az általa kedvelt mozgásos játékok bemutatására.

- Báb munkaközösség (Százszorszép tagóvoda)

Gyakorlati ismereteiket bővítették, a báb készítése, az előadási technikák, a magabiztos mesemondás területén. Az ott megismült, feldolgozott meséi előadták mindhárom tagóvodában.

**Házi munkaközösségek témája:**

A szakmai munkaközösség részt vett az intézményi szakmai munkájának irányításában, tervezésben, szervezésben és ellenőrzésben. Az SZMSZ-ben meghatározottak szerint – gondoskodott a pedagógus-munkaközösségben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítéséről.

Céljai: a nevelő munka hatékonyságának növelése, a meglévő tapasztalatok, gyakorlati, tudás bővítése.

Helyszín	Munkaközösség vezető	Téma
Kerekertő Óvoda	Vadas Györgyné	A Zöld Óvoda program keretében a zöld jeles napok kiemelése a tervezésben, megvalósításban. Nevelési év elején feltöltendő dokumentumok elkészítése az Övped.hu naplóban. Rendszeres és folyamatos fejlegyzések, tematikus tervek, témahetek elkészítése az aktualitások figyelembevételével.

		Készülődés az óvodai karácsonyi ünnepekre. Nyári óvodai projektek kidolgozása, feltöltése az ovped.hu napló felületére kooperatív munka az óvodapedagógusok közreműködésével. A nevelési év adminisztrációs feladatainak lezárása, az online napló archíválására való felkészülés. A környezettudatos nevelés lehetőségei óvodánkban, zöld napok, kidolgozása, kognitív képességek fejlesztése, újrahasznosított eszközökkel A báb munkaközösség működtetése, fellépéseinek előkészítése, más óvodával való együttműködés megvalósulása.
Nyitnikék tagóvoda	Csécse Dóra Katalin	
Szászország tagóvoda	Konczek Mónika	A szakmai munka minősége, javuló tendenciát mutat, egyre több közösségi rendezvényt, programot szerveztek, amely tudatos felkészülést, szervezőkészséget, aktivitást igényel. A pályakezdeők, illetve tanuló munkáját a hospitálás lehetősége, szakmai anyagok, dokumentumok biztosítása, bázis és munkaközösségi bemutatókon való részvétel segítette. Tudatosan készülnek a Zöld Óvoda pályázat megírására

## 6.2. Egyéb munkacsoportok

Munkacsoport neve	Működés helye	Feladat
Minőség Irányítási Csoport	Elégedettség mérés	Gyermkelégedettség mérés Munkatársi igény, elégedettségmérés

## 7. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében érdekében tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. A kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda valamennyi munkavállalója számára. Az aktív és tartalmas kapcsolat külső partnereinkkel segítette a pedagógiai célok elérését, támogatták, ösztönözték a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszécsítették a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásainkkal hozzájárultak az óvoda tartalmas működéséhez. A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.

**Szülőf- nevelők jó kapcsolata - Rendkívül fontos a szülővel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása.** Ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodát életi különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.

A Keretűdő Óvodában magas a szülők részvételi aránya a nyílt napokon, a Szászország, és Nyitnikék tagóvodákban fejlődési tendenciát mutat.

**Az intézmény és fenntartó napi kapcsolata** során valószínűleg meg az intézmény működtetése, működési feltételeinek biztosítása.

**Az óvoda és az iskola** egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat a nevelési célok, elkövetések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához. Részt veszünk meghirdetett nyílt tanítási napokon, amikor követhetjük egykori óvodásaink fejlődését. Az elsősök avatásán is ott vannak az óvodapedagógusok. Az iskolák által meghirdetett versenyekre elvisszük tehetséges gyermekeinket.

**Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat**al való együttműködésünket az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jeltől gyermekvédelmi felelőstünk feljegyzést készítet, és továbbította a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Részt veszünk az éves tanácskozásokon, szakmaközi megbeszéléseken. Heti rendszerességgel szociális segítő támogatja óvodáink munkáját.

A védőnők a gyermekek tisztasági vizsgálatát végzik el óvodánkban. Az idei nevelési évben a betervezett vizsgálatokon kívül több alkalommal jöttek ki az óvodákba vezetői kérésre.

**A Pedagógiai Szakszolgálat**al. Folyamatos a partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsolat. Érezhető az igény a közös munkára. Több szülőt irányítottunk az intézmény felé fejlesztő, terpiás foglalkozások elindítása miatt. Az idei nevelési évben nem volt ellátatlan gyermekünk. Mindhárom óvodába heti rendszerességgel jártak fejleszteni a gyermekeket mind a logopédusok, mind a fejlesztő pedagógusok.

**A Szakértői Bizottság:** - A sajátos nevelési igény, a BTMN, az iskolaérettség javaslata/iskolaválasztás megállapításában, illetve a kontroll vizsgálatok elvégzésében kérjük segítségüket, együttműködésüket.

**Oktatási Hivatal, POK Nyíregyháza:** Bázisintézményként két alkalommal rendeztünk szakmai programot óvodánkban. Iskolaérettségi vizsgálati kérelmeket nyújtunk be az OFH-hoz, így még egy év óvodai nevelést kaphat a gyermek.

Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye:  
hangszerbemutató, zeneóvoda.

#### Történelmi Egyházak

Hittan foglalkozási tereknek.

#### Nyírbátori Tízoltóság

Tízmannok csoport munkájának segítése.

**Helyi média képviselet:** Ünnepek, rendezvények egyéb események archiválása, publikálása a helyi televízióban, promóciós kistfilmm forgatása.

- Promóciós kistfilmmnek gyakran látható a városi televízió műsorán, valamint óvodánk honlapján: <https://vikerkerendonyh.hu/kerkerend-ovoda-nyirbator/>,  
és nyilvános Facebook csoportjának oldalán:  
<https://www.facebook.com/tidko.akacs.7568/videos/7673892649832307/?idrvanhy=179750166315301> meglekinthető.

**Közpiskolák:** Önkéntes díkmunka lefolytatható bizosított lehetőséget.

**Kulturális Intézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolattartás**

- Művelődési Központ: bérletcs színhazi látogatás.
- Múzeum: hagyományápoló foglalkozások a magyoloknak.
- Könyvtár: igény szerint könyvtári foglalkozások.
- Egészségfejlesztésiroda: interaktív foglalkozásokat tartottak mind három óvodában.

**Bélgödér:** Mikulás napi műsor, szülői értekezlet a leendő óvodás gyermekek szüleinek.

Partnerei kapcsolatban állunk a Magyar Úszó Szövetség helyi koordinátorával. A Szövetség lehetőséget biztosít minden 5 év fölötti gyermeknek, hogy az Úszó Nemzet Program keretében ingyenes úszásoktatásban vegyenek részt. Az ehhez szükséges eszközökkel, az úszóudba való eljutást a Szövetség biztosítja. Az információk átadása e-mailben vagy telefonon történik.

**Nyírbátori Labdarúgó Sportegyesület:** a Kerékerdő Óvoda tehetséges gyermekei az utánpótlás nevelés keretében heti rendszerességgel vettek részt labdarúgó foglalkozásokon, a szomszédos sportpályán. Az egyesületi szakmai vezetője és edzője foglalkozott a gyermekekkel. **Tanyik József** madarász a madarak élővilágába segít betekinteni. Tanácsot ad, ill. közreműködik a madárodúk takarításában. Erdeti táborunk programját is gazdagítja.

**Nyírbátori Fedetes Lovarda:** „Fűrkész nap” – nyílt nap megvalósítása, „Barátunk a természet!” nyári tábor egyik helyszíne

**Erősség:** Minden partnertünkkel kommunikálunk vagyunk, együttműködésre törekedünk elsősorban a gyermekek érdekeinek érvényesítése céljából.

## 8. Továbbképzés

Intézményünk minden óvodapedagógusára jellemző az önképzés igénye. Annak ellenére, hogy a mindennapi terhelés elég nagy az óvodapedagógus hiány következtében, a szakmai fejlődés és az „életösszintig tanulás” igénye benne van.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési tervnek és a Beszélőlétségi programnak megfelelően valósult meg, kiegészítve néhány előre nem ismert tantolyammal. A kollégák olyan témákat választanak, amelyek koherensek pedagógiai célkitűzéseinkkel, a munkájukat segítik, vagy a látókörüket szélesítik.

Óvoda neve	Pedagógusok száma	Mentesül	Továbbképzési kötelezettsége van
Kerékerdő	13 fő	11 fő	2 fő
Nyírnékek	7 fő	5 fő	2 fő
Szászország	6 fő	4 fő	2 fő
<b>Összesen</b>	<b>26 fő</b>	<b>20 fő</b>	<b>6 fő</b>

Ebben a nevelési évben az alábbi továbbképzéseken vettek részt az óvodapedagógusok:

Továbbképzés megnevezése	Résztevő	Költség
• Citera tanszak	2 fő	25 000Ft/fő
<b>Szervező, azonosító</b>	Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye	
<b>Helyszín</b>	Nyírbátori Zeneiskola	
• Munkavédelmi felelős képzés	1 fő	27 000Ft
<b>Szervező, azonosító</b>	Menedzser Praxis	
<b>Helyszín</b>	Online	
<b>Továbbképzés megnevezése</b>	<b>Résztevő</b>	<b>Költség</b>
• Közoktatási vezető és pedagógus szakképzés – szaktanácsadói továbbképzési szak	2 fő	140 000 Ft/fő/év

Szervező, azonosító	BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszék	
Helyszín	Fehérgyarmat	
• „Játékra fel!”	1 fő	10 000 Ft
Szervező, azonosító	Katalizátor Pedagógusképző Központ Bt.	
Helyszín	Online	
• „Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című képzés	2 fő	ingyenes
Szervező, azonosító	Országos Mentőszolgálat	
Helyszín	Debrecen	
• Az i-cs típusú diabéteszrel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés	1 fő	ingyenes
Szervező, azonosító	Oktatási Hivatal	
Helyszín	Online	
• Grassroots Önkéntes tanfolyam	1 fő	ingyenes
Szervező, azonosító	MLSZ Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Igazgatósága	
Helyszín	Nyíregyháza	
• „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért, gyakorlati képzés”	5 fő	ingyenes
Szervező, azonosító	Oktatási Hivatal	
Helyszín	Debrecen	
• Gasztrohiós palántaképzés	3 fő	ingyenes
Szervező, azonosító	LEGO	
Helyszín	Online	

**Szakmai napok:**

Szakmai nap	Résztvevők
• Feladatok a pedagógusok új élet pályájáról szóló törvény bevezetésékor –Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft.	5 fő
Helyszín	online előadás - 2023.09.11.
• Őszi Pedagógiai Napok	1 fő
Helyszín	Leveleki Kastélykert Óvoda - 2023. 10. 03.
• Őszi Pedagógiai Napok	2 fő
Helyszín	Nagykálói Brunsvik Teréz Óvoda
• Bázisintézményi szakmai nap Ica, rica kukorica	2 fő
Helyszín	Porcsalma - 2023.10.04.
• Bázisintézményi szakmai nap „Vége van a nyárnak, hűvös szelek járnak...”	1 fő
Helyszín	Tiszavasvári Egyesített Óvoda - 2023.10.05.
• Őszi Pedagógiai Napok	1 fő
Helyszín	Tiszavasvári Zöld program-Évszak adománya 2023.10.05.
• Bázisintézményi szakmai nap „Sakk” logika tehetségnúhely	23 fő
Helyszín	Kisvárdá - 2023.10.09.
• Mozgáskotta módszer	2 fő
Helyszín	Fehérgyarmat Eszterlánc Óvoda - 2023.10.11.
• Bázisintézményi szakmai nap Anyanyelvi nevelés eszközeinek bemutatása szabad játékok között	4 fő
Helyszín	Gyermekek Háza Déli Óvodában - 2023.10.12.

Szakmai nap		Részvevők
• Oktatási Hivatal Bázisintézményeinek Szakmai Találkozója		3 fő
Helyszín	online - Microsoft Teams - 2023.11.14.	
• A köznevelési intézmények clientirzéseinek új szabályai Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft.		2 fő
Helyszín	online előadás - 2024.01.30	
• FONÓ- JÁTSSZÓHÁZ Bázisintézményi szakmai nap		2 fő
Helyszín	Porcsalma – 2024.02.06.	
• Ami az ovIKRÉTA rendszertől tudni érdemes		5 fő
Helyszín	online előadás	
• Pompos napok – konfliktuskezelés játékkal és mesével		1 fő
Helyszín	Online előadás	
• Tavaszi Bázis napok: Várászteruza Óvoda		2 fő
Helyszín	Tiszavasvári 2023.04.23.	
• Bázisbemutató - „Hunrá itt a Tavaszi!”		2 fő
Helyszín	Nagykállosi Brunsvík Teréz Óvoda Szivárvány Tagóvoda 2024.04.24.	
• TFK tájékoztató		3 fő
Helyszín	Nyíregyháza POK	
• ovIKRÉTA – képzés - 2024.06.18.		minden óvodapedagógus
Helyszín	Online előadás	
• Csodabogarak – Tehetségműhely - Óvodáskorú Gyermkekkel végezhető kísérletek gyakorlatba történő alkalmazása.		1 fő
Helyszín	Kisvárdai Egyesület Óvoda - Kisvárdra (2024.04.17.)	

- Munka és ügyvédelmi oktatás minden óvodai dolgozó részvételével.
- Oktató: Kovács Sándor munkavédelmi technikus/ ügyvédelmi főelőadó
- Az oktatás témája:
  - Munkavédelem
  - Tűzvédelem
  - Helyi és munkaköri sajátosságok ismertetése
  - Dolgozás szabályainak ismertetése
  - HACCP oktatás minden tájéka némiüknek. Előadó: Prokób András
- Fejlesztendő feladat: További továbbképzések felderítése, esetleg kiszervezése a tagóvodákba, a kollektíva szélesebb körének lehetőségét adva a tovább fejlődésre, belső tudásbázisunk kialakítása.
- Erősség: Az innovatív szemlélet a nevelőtestület többségére jellemző.

## 9. Összegzés

Áttekintve a 2023/2024-es nevelési évben elvégzett feladatokat, úgy gondolom, hogy ismét egy változatos, kihívásokban és eredményekben egyaránt gazdag időszakot tudhatunk magunk mögött: Az óvodánkban dolgozó kollégák ebben a nevelési évben is felelősségteljesen, magas foki szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végeztek munkájukat. Mindent megrettek annak érdekében, hogy ápolják intézményünk múltját, hagyományait, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

- gyermekközpontú, érzelmni biztonságot nyújtó, otthonos, deus és szeretetteljes, a játékok, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszer alkalmaz,
- az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, segít az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, drvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másosság elfogadását,
- olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturál, esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az intézmény magas szintű működéséhez hozzájárult a fenntartó által biztosított költségvetés, mely biztosította céljaink megvalósítását. Újabb eszközök beszerzésével, képzések támogatásával az idei évben két újabb tehetséggondozó csoportot tudunk beindítani (Gyermekjoga, Bee Bot (robot) Méhcsétkék).

Az óvoda nevelésmínőségét és eredményességét nagymértékben meghatározza az óvoda személyi feltétele is. Közdudott, hogy az óvodák évek óta óvodapedagógus hiánnyal küzdenek. Ennek hatása nálunk is érezhető volt, közösségünk összetétele az elmúlt évek során folyamatosan változott. Az óvodapedagógusok állandósága egyaránt biztonságot jelentene, kevesebb feladatot róna azokra, akik több évc itt dolgoznak. Vezetőként azt a célt tűztem ki magam elé, hogy két éven belül óvodapedagógus állás helyet csak szakképzett óvodapedagógus töltsön be. Még addig segítjük, mentoráljuk a főiskolai hallgatókat, akkor is, ha ez többletfeladat elvégzésével jár. Úgy gondoljuk, hogy áldozatos munkánkkal beleplánálhatjuk az intézmény szellemiségét a leendő óvodapedagógusokba.

A szervezetben lévő jó hangulat megtartása is kiemelten fontos számomra. A fenntartó önkormányzat támogatásával két napos kirándulást szerveztünk. A Dunakanyar legnépszerűbb településén jártunk: Visegrád, Szentendre, Tahitótfalu, Esztergom. A számos történelmi és természeti értéket hangulatos élményt nyújtott, a közös együttlét összekovácsolta a kis csapatot.

Köszönöm az igazgatóhelyetteseknek, a tagóvoda igazgatóknak a lelkiismeretes munkáját, az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, az óvoda minden dolgozójának elkötelezettségét. Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megkapasztalni.

Köszönjük Polgármester Úr, Jegyző Asszony, a Képviselő Testület támogatását!

Köszönjük, hogy számíthatunk a segítségükre!

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, a Nyírbátori Vagyonkezelő és Szolgáltató Intézmény dolgozóinak a napi feladataink zavartalan ellátásához nyújtott segítségüket!

Nyírbátor, 2024. augusztus 26.



*Jegyző Tóvári Csilla*  
Pappné Takács Ildikó  
Igazgató

## 10. Beszámoló a konyha működéséről a gyermekétkeztetés feladatainak ellátásáról

Nyírbátorban a gyermekétkeztetés intézményes keretek között történt. 2021. szeptember 1-től a Nyírbátori Kerekterű Óvodába beolvadt konyha látja el a közétkeztetési feladatokat. A nevelési oktatási intézményekben a gyermekek és a tanulók étkeztetését a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

A gyermekétkeztetés, szünidei gyermekétkeztetés biztosítása a törvény értelmében a települési önkormányzat feladata az általa fenntartott óvodában és a köznevelési fenntartó által működtetett általános iskolában.

A konyha alaptevékenysége:

- óvodai étkeztetés
- iskolai étkeztetés
- idősek étkeztetése
- szünidei étkeztetés
- bölcsődei étkeztetés
- vendég és dolgozói étkeztetés

Az iskolai és óvodai étkezéshez: tiszorai, ebédet és uzsonnát biztosítunk a gyerekek részére.

A bölcsődei étkezéshez: reggelit, tiszorait, ebédet és uzsonnát biztosítunk a gyerekek részére.

A szociális-, vendég- és alkalmasozati étkezésért: ebédet biztosítunk.

Bemutakós intézmények: önszöri étkeztetést biztosítunk.

Ételajánlatot szabályozza a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet, mely a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokra ad utasítást. Az étrendnek korcsoportonként élettani szükségletnek megfelelő energia tartalmú, összetételű, jellegű ételekből, italokból kell állnia, amely egészséges, finom, az életkornak megfelelő tápláló. A rendelet részletesen szabályozza többek között az óvodai, iskolai menzákban adandó ételek elkészítését és tápanyagtartalmát. Tilos többek között a szénsavas vagy cukrozott üdítő, a magas zsírtartalmú hűsítőitalok, és rögzítették azt is, hogy nem tehetnek az asztalra só és cukortartót. Előírta a jogalkotó továbbá, hogy a közétkeztetésben fokozottan csökkenti kell a napi bevitt só mennyiségét. Az emberi erőforrások minisztere által jegyzet jogszabály rögzíti az étrendtervezés szabályait, például, hogy egymást követő kétszer tíz ételmezes nap főétkezéseiben egy ételso csak egy alkalommal fordulhat elő. Továbbá azt, hogy állati eredetű fehérjeforrást minden főétkezésnek tartalmaznia kell. A legnagyobb megszorítás a napi só bevitelre vonatkozik.

Az étkeztést igénybe vevők létszáma:

	2023. 09.	2023. 10.	2023. 11.	2023. 12.	2024. 01.	2024. 02.	2024. 03.	2024. 04.	2024. 05.	2024. 06.	2024. 07.	2024. 08.
Bölcsőde	30	37	40	39	42	26	42	52	67	68	50	49
Óvoda	290	266	264	245	253	283	285	265	300	255	84	51
Magyar-Angol Kéttan. Iskola	257	273	278	269	273	279	267	279	263	254	-	-
LMA	149	151	151	130	149	144	147	152	147	139	-	-
Éltes Mátyás Általános Iskola	133	135	139	126	137	132	123	138	132	131	-	-
MSZC Bethlen Kollégium	68	89	90	80	91	94	92	83	73	53	-	-
Idősek Otthona	59	58	59	59	56	58	58	58	57	53	56	57
Dolgozói étk.	75	74	76	62	74	72	73	87	75	68	36	43
Vendégetkeztetés	66	72	76	68	72	70	67	75	71	70	56	42

Szolgáltatási helyeink száma is növekedett 2024. áprilistól a Nyírbaghyai Egyházmegye Egyesített Bölcsőde intézményében a gyerekek, felnőttek ellátását a Nyírbátori Kerekterdő Óvoda konyhája biztosítja.

Nyersanyagorna rendezés, térítési díjak:

Az idei nevelési évben nyersanyagorna, és térítési díj emelésre nem került sor. Az étkeztési szolgáltatási díjak 2024. 04. 02. napjától emelkedtek Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének 27/2024. (III.27.) önkormányzati határozata szerint.

Színidei gyermekétkeztetés:

A nevelési, oktatási intézmények zárva tartásának idejére (téli, tavaszi, nyári és őszi szünet), az önkormányzat a törvényi előírásoknak megfelelően ingyenes déli meleg főétkeztést biztosított a törvényben meghatározott feltételnek megfelelő gyermek részére. Az étel osztását a titkársági referens koordinálja, munkáját a Városi Szociális Szolgálat munkatársai, és az Óvoda dajkái segítik. Feladatellátási helyek: Settlement ház, Zrínyi úti konyha, ahol előre kiadagolva vehették át az ételt.

Színidei gyermek étk. létszám	2023. dec. 4 nap	2024 jan. 4 nap	2024 márc. 1 nap	2024. ápr. 4 nap	2024. jún. 5 nap	2024. júl. 23 nap	2024. aug. 14 nap
	67	67	67	65	172	186	176

A nyári szünetben az óvodai, iskolai táborokban résztvevő gyermekek ellátása mellett a városi táborban lévő gyermekek étkeztetését is ellátja a konyha. Árjándíjat kérését követően ételmezősvezető asszony nyersanyag + rezsiköltség alapján számolta a szolgáltatási díjakat.

	Dátum	Reggeli adag	Tízórai adag	Ebéd adag	Üzsonna adag
Nyírbátori Lovas Sport és Hagymányórzó egyesület	2024. 07.15-07.19	-	88	88	88
Nyírbátori Lovas Sport és Hagymányórzó egyesület	2024. 07.22-07.26	-	10	10	10
Önkormányzat nyári tábor	2024. 07.01-07.31	-	2556	2556	2556
Önkormányzat nyári tábor	2024. 08.01-08.16	-	1008	1008	1008

Diétás étkeztetés:

A köznevelési intézményekben egyre több olyan gyermek van, aki orvos által diagnosztizált betegség miatt diétás étrendre szorul. A 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet 15. § (1) és (2) bekezdése rendelkezik a diétás étrend biztosításáról a nevelési-oktatási intézményben. Minden szakorvos által igazolt diétás étkezési igénylő személy számára az állapotának megfelelő diétás étrendet kell biztosítani. Az elmulrt évben is, a megbízási szerződéssel alkalmazott dietetikus szakember készítette el az ételallergias gyermekeknek, a diétájuknak megfelelő étrendet, az ételmezősvezető által összeállított étlap alapján. Összesen ez nyolc gyermeket érintett.

Személyi feltételek:

Az idei nevelési évben is több változás történt a személyi állomány tekintetében. 2023. szeptember 01. és 2024. augusztus 31. között összesen két gépkocsivezetőt, két konyhai kisegítőt, és egy szakács kért munkaviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését. Valamennyi megüresedett állás helyét rövid idő alatt sikerült betölteni. Egy konyhai kisegítő kolléga időközben elvégezte a dajkakepzőt, öt átértük az óvodába. Egy konyhai kisegítő



munkaviszonya 2024. augusztus végén nyugdíjazás miatt megszűnik, helyette szeptembertől új alkalmazottat veszünk fel.

**Létszámlista: 28 fő**

- 1 fő életmódvezető
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 1 fő titkársági referens
- 1 fő irodai adminisztrátor
- 2 fő gépkocsivezető
- 7 fő szakács, közülük 2 fő diétás szakács
- 15 fő konyhai kisegítő

**Beruházások megvalósítása:**

- Áramváltós mérőhely telepítése „a Zrínyi úti konyhán.
- Villamos hálózat kiépítése konyhai gépekhez és bekötése
- Garázs leválasztás
- VW Transzporter karbantartás
- 1 db Fagyasztó vásárlás 1000 l-es
- 1 db hűtő vásárlása 1000 l-es
- Munkaruha vásárlás
- Irodai székek vásárlása
- Konyhai edények, melegen tartó pult, elektromos fűsdaráló vásárlása
- 1 db asztali komplet számítógép
- Mosogatógép vásárlása (LMA Iskola)

**Két, vagy több havi hátralékok intézményenként 2024. augusztus 31-ig:**

2024-ben több alkalommal szólítottuk fel azokat az étkezésben résztvevőket, akik hátralékkal rendelkeztek.

2024. február végig a kintlévőségünk 4 884 853 Ft volt. Ez összesen 77 étkezésben résztvevő gyermeket érintett. Márciusban felszólító levelet küldtünk ki számukra. Ennek hatására néhány szülő kifizette a tartozását, 17 esetben részletfizetési kérelmet érkezett be hozzánk. Esetükben hozzájárultunk az 1-6 hónapon belüli tartozás kiegyenlítéséhez. A mai napig összesen 626 685 Ft kintlévőség érkezett be számlánkra.

Azok az étkezésben résztvevők, akik az általuk kitöltött év eleji nyilatkozaton e-mail címet adtak meg, az ineniza program minden hónapban egyenlegértesítőt küld. Ez tartalmazza, hogy összesen mennyi hátralékkal rendelkeznek.

Intézmény	Összeg
Bölcsőde	0 Ft
Óvoda	0 Ft
Magyar-Angol Két-Tanítási Nyelvű Ált. Iskola	2 359 170 Ft
LMA	197 250 Ft
Éltes M. Isk.	999 163 Ft
Éltes M. Kollégium	1 671 715 Ft
<b>Összesen</b>	<b>5 227 298</b>

**Összegzés:**

Folyamatosan kapcsolatban állunk az intézményekkel, a felmerülő kérdéseket vagy problémákat megoldjuk. Szívesen veszünk minden visszajelzést.

Köszönetet mondok az önkormányzat dolgozóinak, akik munkánkat maximálisan segítik, hatékony az együttműködés a gazdasági vezetőséggel.

Nyírbátor, 2024. augusztus 31.



Pappné Tócsányi  
Ildikó  
Igazgató