

Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének
109/2024. (X.30.)
önkormányzati határozata

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Pedagógiai Programjának módosításáról

A Képviselő-testület

- A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda módosított Pedagógiai Programját megismerte és a melléklet szerint hagyja jóvá azt.

K.m.f.



Máté Antal
polgármester

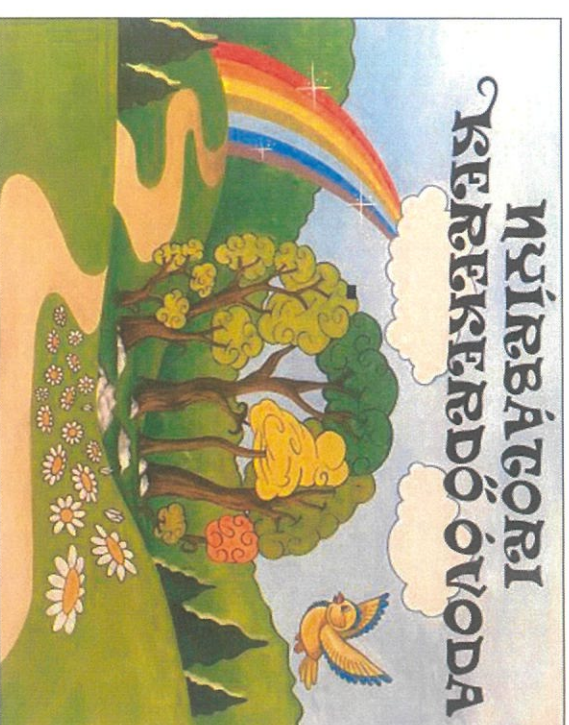


Badics Ildikó
jegyző

Nyírbátori Kerekerdő Óvoda
(4300 Nyírbátor, Iskola utca 5.)

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézmény OM - azonosítója: 202349		Igazgató: Pappné Takács Illdikó
Legitimációs eljárás		
A Pedagógiai Program módosítását a/2024. Iktatási számú Jegyzőkönyv igazolja.		
Elfogadta: Igazgató Pappné Takács Illdikó A neveléstudást képviselője	Véleménynyilvánító: Szülői szervezet képviselője a szülői választmány nevében	
Jóváhagyta: Pappné Takács Illdikó igazgató	Fennartó jóváhagyás határozatszama/2024. (IX.) önkormányzati határozat Egyetértését kinyilvánító: Fennartó nevében	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megalátható: nevelési iratokban, tatárban, fennartói, az óvoda honlapján: www.ovkerkerdony.hu		A kiadás napjától, visszavonásig 2024. 10.30. A közzététel napjától



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2024

I. BEVEZETŐ

„Minden gyermek egyedi, és mint ilyen,
joga van elvárni személyisége tiszteltetését tartását.
Szüksége van arra, hogy saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen.
Szüksége van arra, hogy ne legyen mindig tiszta és tükörféltet.
Joga van hibázni.
Szüksége van a megtalálásra és alkotásra.
Szüksége van az esztétikai élményekre.
Joga van bármiféle tudás megszerzésére.”

/Cecelin Freinet/

Tartalom

I. BEVEZETŐ	3
I.1. Jogszabályi háttér	7
I.2. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálat módosítása	7
I.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	8
I.4. Intézményi adatok	8
I.5. Küldetés nyilatkozat	9
I.6. Jövőképünk	10
II. NEVELÉSI PROGRAM	10
II.1. Helyzetelemzés	10
II.1.1. Az intézmény integrációjának, az óvodák szervezeti egységekhez való kapcsolódásának történeti áttekintése	10
II.1.2. Tárgyi feltételek	11
II.1.3. Személyi feltételek	13
II.2. A székely és a tagóvodák egyéni arculatának bemutatása, sajátos nevelési céljai ..	17
II.2.1. Természet útján a népi kultúra megőrzéséhez - a Kerekerdő óvoda egyéni arculata, és sajátosságai	17
II.2.2. A Szászorszép Tagóvoda egyéni arculata, környezettudatos nevelési sajátosságai	25
II.2.3. A Nyitnikék Tagóvoda egyéni arculata	27
II.3. Az óvoda nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	30
II.3.1. Óvodánk nevelési alapelvei	30
II.3.2. Az óvodai nevelés értékei, célkitűzései	31
II.3.2.1. Gyermekképzünk	31
II.3.2.2. Óvodaképzünk	32
II.4. Az óvodai nevelés általános feladatai	33
II.4.1. Egészséges életmód alakítása	33
II.4.2. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	37

II.4.3.	Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés.....	37
II.4.4.	Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés.....	39
II.5.	A személyiségfejlesztést biztosító tevékenységek.....	41
II.5.1.	Játék.....	41
II.5.2.	Verselés, mesélés.....	43
II.5.3.	Ének, zene, énekes játékok, gyermekénekek.....	45
II.5.4.	Rajzolás, festés, miniatúra, kézi munka.....	46
II.5.5.	Mozgás.....	47
II.5.6.	Külső világ levékony megismerése.....	49
II.5.7.	Munka jellegű tevékenység.....	50
II.5.8.	Tevékenységben megvalósuló tanulás.....	51
II.6.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, fejlődésüket segítő feladatok.....	54
II.6.1.	Különleges bánásmódot igénylő gyermek.....	54
II.6.1.1.	Sajátos nevelési igényű gyermek.....	54
II.6.1.2.	Belleztkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek.....	55
II.6.1.3.	Kiemelten tehetséges gyermek.....	56
II.6.2.	Hátrányos és hátrányosan helyzetű gyermekek.....	57
II.6.3.	Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek.....	57
II.7.	Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok, tevékenységek.....	57
II.8.	A gyermek esélyegyenlőségi szolgáló intézkedések, szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok, tevékenységek.....	59
II.9.	Az óvodai élet megszervezése.....	60
II.9.1.	Napirend.....	61
II.9.2.	Hetirend.....	61
II.9.3.	Ünnepeink, hagyományaink, jeles napjaink.....	62
II.10.	A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködési formái - az óvoda kapcsolatai.....	63
II.10.1.	A család és az óvoda kapcsolata.....	63

II.10.2.	Intézményvezetéssel, óvodapedagógusokkal, munkatársakkal való kapcsolattartási formák lehetőségei.....	64
II.10.3.	A Fenntartóval való kapcsolattartás.....	65
II.10.4.	Az óvoda és iskola kapcsolata.....	65
II.10.5.	Óvoda, bölcsőde kapcsolattartási formái.....	66
II.10.6.	Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel való kapcsolattartás.....	66
II.10.7.	Család és gyermekvédelmi szolgálattal.....	67
II.10.8.	További kapcsolataink.....	67
II.11.	A nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok.....	67
II.12.	A gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése.....	68
II.12.1.	Gyermek megismerési technikák alkalmazása.....	68
II.12.2.	A feljegyzéskészítés szempontjai.....	69
II.12.3.	A gyermekek fejlődésének nyomon követésekor alkalmazott módszereink.....	70
II.12.4.	A gyermek figyelemmel kíséréseinek dokumentumai.....	70
II.12.5.	Egyéni mérések eljárásrendje.....	70
II.13.	A fejlődés jellemzői óvodáskor végére.....	71
III.	IKT ESZKÖZÖK ÓVODAI ALKALMAZÁSA.....	72
IV.	ÓVODÁNK DOKUMENTÁCIÓS RENDSZERE.....	73
Mellékletek		
1.	számú melléklet: Egészségfejlesztési program	
2.	számú melléklet: Bemutató szint mérőlap	
3.	számú melléklet: Kimennei mérőlap	

I.1.1. Jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. r. a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési és oktatási intézmények működéséről
- 363/2012 (XII. 17.) Kormányrendelet Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- 2011. évi CLXXXIX. törvény A nemzetiségek jogairól
- 1993. évi LXXXVII. tv. A nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- Az intézmény jelenleg hatályos Alapító Okirata
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 40/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.

I.2.A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálat módosítása

A helyi Pedagógiai Program bevezetésének időpontja: 2022. szeptember 01.

A nevelőtestület határozata alapján az óvodai nevelési program érvényességi ideje az élethez léptéstől számított öt év, azaz 2027. augusztus 31-ig.

A programot évente felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

A helyi Pedagógiai Program módosításának kötelező indoka:

- Törvényi jogszabályváltozás.

A helyi Pedagógiai Program jogszabályváltozás miatti felülvizsgálatának és módosításának időpontja: 2024. október 09.

Lehetséges indokai:

- A minőségfejlesztési munka eredményeinek beépítése, későbbi eredményes
- Elképzelések elhagyása.
- Szülői igények változása.
- Nevelőtestületi javaslatok.
- Szervezeti átalakulás.
- Személyi és tárgyi feltételek megváltozása.

I.3.A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvános, arról rövidített változat készíthető.

A program megtalálható:

- Intézmény irattárban
- Tagóvodákban
- Igazgatói irodában
- Polgármesteri Hivatalban
- Megtekinthető az óvoda honlapján: www.ovikerkerdonyb.hu

I.4. Intézményi adatok

Az intézmény neve: NYÍRBÁTORI KEREKERDŐ ÓVODA

202349

Oktatási azonosítója:

A székhely óvoda pontos címe: 4300 Nyírbátor, Iskola utca 5.

A székhely óvoda telefon száma: 0642/281-863

Igazgató: 0642/510-335

Az intézmény e-mail címe: kererdoovoda@nyirbator.hu

Az intézmény működési területe: Nyírbátor

Az intézmény fenntartója: Nyírbátor Város Önkormányzata

4300 Nyírbátor, Szabadság tér 7.

Címe:

Az intézmény Alapító okiratának száma: 5170-13/2021

Feladat ellátási helyek:

Óvoda neve	Címe	Telefonszám	Férőhely	Csoportok száma
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda	4300 Nyírbátor, Iskola u. 5.	42/281-343 42/281-863 42/510-335	175 fő	7
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Nyitnikék Tagóvodája	4300 Nyírbátor, József Attila u. 7.	42/281-977	100 fő	4
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Százszorszép Tagóvodája	4300 Nyírbátor, József Attila u. 17.	42/281-558	100 fő	4
Összesen:			375 fő	15 csoport

Az óvoda vezetési szerkezetét, az intézményvezetés közötti munkamegosztást, munkaköri leírásokat a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint annak mellékletei tartalmazzák.

1.5. Küldetés nyilatkozat

*„A jól végzett munka örömeire van szívesük
a gyermekeknek és a felnőtteknek egyaránt.
Eci kell megvárniuk, eci kell megvárniukunk.”*

Nanszákne Dr. Csorfalvi Ilona/

Pedagógiai programunk a 2-5-7 éves gyermekek fejlődésének elősegítését, teljes körű személyiségfejlesztését vállalja, az életkori sajátosságok, az egyéni szükségletek, kultúrbségek megismerését követően, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést.

Küldetésünk a boldog, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó gyermekekkel biztosítással A tevékenységeken keresztül és a tevékenységek által történő, gyermekközponú nevelést tekintjük alapvető feladatunknak.

A gyermeki tevékenység szabadsága fontos számunkra, melyek biztosítása során figyelembe vesszük gyermekeink egyéni fejlődési ütemét, célterő adottságait, képességeit, szokásait.

Óvodánk feladatainak tekinteti:

- A gyermekek komplex személyiségfejlesztésével a fokozatos, de különösen az utolsó évtben történő, iskolai nevelés-oktatásra való felkészítést.
 - Esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését. Ennek érdekében fontosnak tartja:
 - A minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, valamint a tanmórszolás szempontjából veszélyeztetett csoportok tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését,
 - A tehetség-igéretes gyermekek megtalálását, egyénre szabott fejlesztést.
 - A neveléstullet átfogó, intézményre szabott, belső intézményi innovációt támogató és komplex fejlesztési programokba való bekapcsolódását,
 - A sokfelűség gazdagítja a közösséget, az inkluzív-, az integrált nevelést támogató szemléletet képviseljük.
- Nevelő munkánk kiemelt elemei:**
- a család és óvoda új szemléletű kapcsolata, szoros együttműködése, melyben a családi nevelés jogait és elsődlegességét a pedagógusok tiszteltben tartják, a szülők pedig biznak az óvodapedagógusok szakértelmében.
 - innováció a pedagógiai-szakmai munkában, valamint az intézményi működés minden területén (pl.: a bázisintézményi feladatok, zöld óvoda, madárbarát, családbarát, boldog óvoda feladatai). Magas szintű szakmai munkával törekszünk ezen címek folyamatos fenntartására, megújítására.
 - A szülők felénk irányuló bizalmának az életi eredményeink megtartásával, folyamatosan megújuló szakmai törekvésünkkel, óvodánk feltételeirendszerének állandó javításával kívánunk megfelelni.

1.6. Jövőképünk

Pedagógiai programunk alapján a minőség elvű nevelőmunkára törekszünk.

- a gyermekek derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai köztérzetének megteremtésével,
- szokásait, készségeit, személyiségük differenciált, hatékony fejlesztésével,
- tehetséggondozással
- hátránykompenzációval
- egészségük megőrzésével és javításával
- óvodai környezetünk biztonságának, esztétikájának folyamatos alakításával
- a közvetlen környezetben szervezett élménydús tapasztalatszerzés biztosításával,
- a hagyományok megismertetésével, átöröklésével.

Célunk az intézmény működésében egy olyan szakmai színvonal kialakítása, amely hosszú távon is eredményesen működik. Ehhez elengedhetetlen a csapatunkra, a közös célok iránti elkötelezettség, amely a székhely és a két tagóvodában működő, de egy közösséget és szervezeti egységet alkotó intézményben kell, hogy megvalósuljon.

Intézményünkben a partnerközpontú működés kialakításával és gyakorlatával, a partnerek igényeinek hosszútávon való megfelelését kívánjuk elérni. Távlati célkitűzéseinket a dolgozói közösség egyöntetű elkötelezettségével, magas színvonalú pedagógiai szakértelmmel, szakmai felkészültséggel, innovációs készségünket hasznosítva, szervezeti kultúránk folyamatos fejlesztésével szeretnénk biztosítani.

Intézményünk legfőbb törekvése, hogy a jövőben is kiváló nevelőmunkát nyújtson, és folyamatos menedzseléssel megőrizzuk az eddig elért eredményeinket, illetve elismerésünkkel a város, illetve a környező településeken lakók körében.

II. NEVELÉSI PROGRAM

II.1. Helyzetelentzés

II.1.1. Az intézmény integrációjának, az óvodák szervezeti egységekhez való kapcsolódásának történeti áttekintése

2007. július 01-jeig egy önálló intézmény az – Egyesített Óvodai Intézmények – 3 telephelyen 5 épületben 400 férőhelyvel, valamint az Oktatási Centrumhoz integrált óvodai egység 150 férőhelyvel látta el az óvodáskorú gyermekek nevelését, gondozását.

Nyírátor Város Képviseletűtőlentek 36/2007. (VIII.30.) számú határozatával az Egyesített Óvodai Intézmények, valamint az Oktatási Centrumhoz tartozó óvodai egység illetve valamennyi oktatási intézmény integrálásával új intézményt hozott létre, mely Nyírátor Bolcsöde Óvoda Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nevel kapta.

2007. szeptember 01-jeitől Nyírátor Város és Nyírdersz Község Önkormányzata a 38/2007. (VIII. 31.) számú határozatával jóváhagyta a Társulási Szerződést, így Nyírdersz 1 csoportos óvodája is a nyírátorai óvodákhoz tartozott.

2008-ban az intézmény nevét Nyírbátor Város és Nyírdarzs Község Önkormányzat Képviselőtestületének a 25/2009.(V.27) határozatával megváltoztatta. Az intézmény új neve: Nyírbátori Magyar - Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda, Bölcsőde.

2009-ben megszűnt a Zrínyi u. óvodai egység, szükségessé vált a teljes körzethatár módosítás, az iskola úti kis épület felújításával lehetőség nyílt két óvodai csoport bővítésére.

A József A. 17. sz. alatti régi iskolából átalakítással egy modern négycsoportos óvodát vehettünk birtokba a 2009/10-es tanévtől.

2013. január 01-én a Nyírbátori Magyar- Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda, Bölcsőde integrált intézmény az iskola KLIK-hez történő átszervezésével megszűnt. Egy új integrált intézmény jött létre. Az intézmény neve: Nyírbátori Óvoda, Bölcsőde.

2007-től 2015-ig több összevonásra, intézmények integrálására került sor, (iskolák, óvodák, bölcsőde, gyermekékeztetés) több névváltozással.

2013-tól az iskola a KLIK-hez került, de az épület működtetése, minden más feladattal a Nyírbátori Óvoda Bölcsődéhez tartozott.

2015. szeptember 1-jén megalakult a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény.

2015. szeptember 01-jétől, az óvodák, „Nyírbátori Meseház Óvoda” néven önálló gazdasági szervezettel nem rendelkező költségvetési szerv, a gazdasági szervezet feladatait a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény látta el külön megállapodás alapján.

2017 jan.1 -jétől a Polgármesteri Hivatalt költségvetési csoportja látja el a gazdálkodással kapcsolatos pénzügyi, számviteli, költségvetési és személyügyi feladatokat.

2019. szeptember 1-től a Fáy utcai Meseház székely óvoda a Református egyház tulajdonába került.

Az intézmény új neve: Nyírbátori Kerkerdő Óvoda.

2020. szeptember 1-től Nyírdarzs Község Önkormányzatával felbontásra került a társulási szerződés, ettől kezdődően Nyírdarzs egycsoportos óvodája, nem a Nyírbátori Kerkerdő Óvoda tagóvodája.

2021. szeptember 1-től a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény megszűnt.

2021. szeptember 1-től a szociális, gyermekékeztetést biztosító könyha beolvadt a Nyírbátori Kerkerdő Óvoda intézményébe.

II.1.2. Tárgyi feltételek

A fenntartó önkormányzat az Alapító Okirat módosításakor 375 fő létszámban határozta meg az óvodai kapacitást. Az óvodai férőhelyek és az óvodai csoportok szervezése, a beírt gyermek létszám a Koznevolní Törvényben rögzített szabályozásnak megfelel.

A helyi programjaink megvalósításához szükséges tárgyi feltételek minden intézményegységben adottak, rendelkezünk a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében meghatározott minimális eszköz és felszerelésjegyzékben előírtakkal.

A Nyírbátori Kerkerdő Óvodához, - mint székely óvodához - két tagóvoda tartozik, összesen 15 óvodai csoporttal.

A székely óvoda a városközpontban, a tagóvodák város északi részén helyezkednek el.

A székely és a 2 tagóvoda 3 épületben működik, - mindegyik épület korszerű, felújított, megszerült, a mai kor igényének megfelelő. A Kerkerdő Óvoda Iskola úti épülete 2005-ben hazai forrásból, a Sport utcai 2009-ben önkormányzati támogatással, a Szászorszép tagóvoda 2009-ben hazai forrásból kívül – belül megújult.

2018-ban a Kerkerdő Óvoda egy új csoportszobával, kiszolgáló helyiségekkel, tornateremmel, kiegészítő szobával, fejlesztő szobával, nagy fedett levegőztetővel és hatalmas udvarrészsel bővült.

2023-ban pályázati forrásból megtrórtint a Nyitnikék tagóvoda és udvarának teljeskörű felújítása.

Az óvodák tornateremmel ellátottak. Valamennyi klímával felszerelt, ezért nyáron az összevont csoportok délutáni pihentetésére használjuk.

Minden tagóvodában a csoportszoba tágas, világos, óvónőink kreativitásának és munkájának köszönhetően esztétikus, igényesen berendezett, az évszaknak, ünnepekörnek megfelelően díszített. Valamennyi tagóvoda berendezése, bitorzata, felszereltsége jó, a játékkészlet korszerű, minden igényt kielégít. Az alapvető eszközök, a gyermek által használt tárgyi felszerelések hozzáférhetőek, elhelyezésük biztonságos. A csoportok felszerelésének eszközei (képességfejlesztő játékok, könyvek, szőnyegek, szakkönyv stb.) beszerzése, pótlása folyamatos. Könyvtárunk gyermekkönyvekkel és a pedagógiai munkát segítő szakkönyvekkel egyaránt jól ellátott.

A Szászorszép tagóvodában minden csoportnak külön mosdója, öltözője van, a másik két óvodában két-két csoportnak van egy mosdó és öltöző.

Minden tagóvoda udvara nagy udvarrészekre osztott, gondozott, a gyermekek számára felülülést, pihenést és jó játéklehetőséget biztosítanak. Udvari játékeszközökink folyamatosan bővülnek, minden csoporthoz szép új fa babaház, fedett homokozó, kerti padok asztallal, eszuzdák, mászófal, labrintus, hínák stb. tartozik. Játékaink TÜV által bevizsgáltak, megfélelnek az elbírásnak, karbantartásuk, javításuk, folyamatos. Biztonságos állapotuk megőrzésére figyelünk.

Mozgásfejlesztő és sporteszközökink korszerűek, minden tagóvoda rendelkezik a maxi mozgáskortával is. Ezen eszközöket az épületben és az udvaron egyaránt használjuk. Óvodáink a Magyar Labdarúgó Szövetség Borsik Programjának tagjaként évente sporteszköz támogatásban részesülnek.

Óvodáinkban a szülőkkel való beszélgetésre, szülők fogadására alkalmas helyvel rendelkezünk. (vezei iroda, nevelői szoba)

Dolgozóinknak, az óvodáépületben igyekszünk biztosítani a megfelelő munkakörnyezetet. Rendelkezzünk megfelelő számú zuhanyzóval, mosdóval, öltözővel.

Valamennyi óvodában, a gyermekek egyéni fejlesztéséhez megfelelően berendezett fejlesztő – fogopédiai, orvosi szoba, mosó, vasaló helyiség található.

Mindhárom óvodában szobba áll a gyermekek rendelkezésére, amely segíti az egészség megőrzést.

2016. szeptember 1-jétől minden óvodában beszerzésre került 5 db DIOO Digitális Óvodai Oktató játék, egyéni képességfejlesztő eszköz.

2023-tól a székhelyintézményben a tettesleges gyermekek fejlesztéséhez rendelkezésre áll a programozható Bee-Bot méhecske.

A nevelő munkát segítő technikai eszközöket folyamatosan frissítjük, karbantartjuk. Valamennyi óvodánkban van számítógép, laptop minden csoportban, / az online napló használatához/, nyomtató, fénymásoló, CD lejátszó, fényképezőgép, diktafon, projektor vetítővászon, és erősítő berendezés a hangosításhoz, DIOO gépek a fejlesztő munkához.

Eszközrendszereink fejlesztéskor legfontosabb elv, hogy:

- az eszköz megféleljen a gyermek életkori sajátosságainak, testméretének
- balcsimmentes, kiváló minőségű és esztétikus legyen
- tegye lehetővé mozgás-, és játékgényűk kielégítését
- az óvoda helyi nevelési programjában megfogalmazott cél és feladatrendszer megvalósítását szolgálja (környezeti nevelés, hagyományörzési hatékonytársú segítő)

11.1.3. Személyi feltételek

Az óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően a nevelőmunkát gyermekcsoportonként két óvodapedagógus és egy dajka látja el 2022-től a fennmaró önkormányzat plusz egy dajka álláshelyet engedélyezett az intézménynek. Biztosított 3 csoportonként 1 pedagógiai asszisztens.

Az irodai feladatokat 1 óvodatitkár végzi.

Minden tagóvodánkban 1 fő karbantartó került alkalmazásra.

Óvodapedagógusaink 88%-a felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkezik. 12% esetében a képesítés megszerzése folyamatban van. Ez évek óta nehezíti a szakmai munkánkat, hisz valójuk, hogy a nevelőmunkánk eredményessége nagymértékben függ a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak végzettségétől, valamennyi munkatárs folyamatos együtműködésétől, összehangolt munkájától.

A nevelésüket nagyrésze 25 éve dolgozik az óvodában. Ez az összességükön kiégvenség, családi életkörü eredményez. Szakmai tapasztalatokkal folyamatosan támoatják a fiatal pályakezdeket, gyakornokokat. Óvodapedagógusainkat a fejlődés, megújulás igénye jellemzi, folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, önképzéssel, a programok megvalósítását segítő szakmai továbbképzésekkel fejlesztik tudásukat. A különböző területeken szerzett korszerű ismeretek biztosítják számunkra a magas szakmai színvonalú minőségi munkát. Az óvodapedagógusok a nevelési folyamatban kulcsszereplő, elfogadó segítő, támogató attitűdje modell értékű a gyermek számára. Óvodapedagógusaink biztos ismeretekkel, készségekkel rendelkeznek, ismerik a személyiség formális folyamatait, tevékenységeit, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait. Csak hiteles pedagógus tud a gyermekekre hatni. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda dolgozóink kommunikációjá, bánásmódjá, viselkedése, megjelenése is modell értékű legyen.

Nevelésüket arra törekszük, hogy humanizáló közönség legyen, melynek jellemzői:

- érdelkődnek a másik iránt és elfogadják egymást,
- munkájukat a nevelésbe vetett hit irányítja,
- első a közönségi érdek, de mellette biztosítva van az egyének önmegvalósítása

Óvodánkban dolgozó pedagógusok szakmai felkészültségéről, kválifitááról, attitűdéből jellemzőit a következők mondhatók el:

- pedagógiai optimizmus (az eredményességben és az újrakezdésben való bizalom), példamutató beszédben és eséletkésben,
- szerető és tisztelő a gyermekek iránt,
- kreativitás, humor,
- szők – gyermek- és egymás tisztelése,
- hivatásudat,
- felkészítéssel,
- a gyermekek sokoldalú és differenciált fejlesztése,
- folyamatos önképzés, megfélelő szakmai önismeret,
- tolerancia és empátia készség,
- érzelm gazdagság, a játék szerelele,
- befogadás, elfogadás, személyes mltatadás, szeretőel,
- nyitottság, főgékonyág, szakmai alkotási végy
- innovatív gondolkodás és cselekvés
- fenntartható fejlődés iránti meggyőződés-környezetudatos magatartás

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai:

- A gyermek elátása, segítő, támogató attitűdűel;
- Nevelőmunka, melynek alapvető feltétele, hogy minden gyermek a saját fejlődési ütemének megfelelő fejlesztésben részesüljön;
- A partnertközpontú működés folyamatos biztosítása annak érdekében, hogy elősegítse a gyermekek egyenletes fejlődését a két nevelési szintér (család és óvoda) harmonikus összehangjának megteremtésével.
- A nemzetségi gyermekeket is nevelő övönöknek biztosítani kell az önanonosság megőrzését, apólasát, erősítést, a társadalmi integrációt, az ember jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Az óvodapedagógusokkal szemben támasztott elvárások:

- Törékűdjen saját személyisége és pedagógiai, pszichológiai, módszertani kultúrája fejlesztésére, jellemezze folytonos megújulására törekvés, az életösszeg tartó tanulás preferálásán.
- A közoktatási törvényben meghatározott felsőfokú szakirányú végzettséggel kell, hogy rendelkezzen.
- Juttassa érvényre az óvoda helyi nevelési programjában megfogalmazott nevelési elveket, elvárásokat.
- Környezetudatos szemlélettel nevelje a gyermekeket.
- Alapozza meg, erősítse a gyermekek nemzeti identitását.
- Pedagógiai módszerei alkalmazkodjanak az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz, hogy a gyermekekben rejlő képességeiket kibontakoztatva biztosítsa fejlődésüket.

- A gyermek egyéniségét mindenkor tartsa tiszteletben. Az óvoda nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nem, sem egyéb értelemben.
- Minden egyes gyermekkel törődjön, alkalmazzon differenciált bánásmódot, de kerülje a diszkriminációt.
- Ne engedjen a játéktevékenység elsődlegességét veszélyeztető kívánságoknak.
- Biztosítsa a gyermekek mozgás- és pihenésigényét, és figyeljen a személyes kapcsolat iránti egyéni szükségleteikre.
- Törekszen a családokkal történő együttműködésre. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megapaszalják a nyitottságot, hogy érezzék, bizalommal lehetnek irántunk, mert gyermekekük jó kezembe kerül.
- A munkája során szerzett „magántermészetű” információkkal kapcsolatban a tájékoztatási kötelességnek tegyen eleget.
- Aktívan vegyen részt intézményünk szervezeti kultúrájának fejlesztésében. Építünk a különböző személyiségek, egyéniségek hangulatformáló, közösség alakító szerepére, az óvónők/dajkák rugalmasságára, alkalmazkodó képességére és kreativitására az óvodai élet minden területén.

Dajkáink személyiségére jellemző a gyermekszeretet, a megértés. Képesek a pedagógusokkal összhangban segíteni a nevelőmunkát.

Óvodánk minden dolgozója odafigyel arra, hogy a jelen lévő **nemzeti** kisebbséghez tartozó gyermekeink is minden tekintetben megélhessék önazonosságukat, kultúrájuk értékességének elismerését. Így értjük el közösen a nemzeti, etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit.

Óvónők és dajkák szakmai kapcsolatára jellemző:

- Egymás munkájának ismerete, megbecsülése, segítése.
- Összehangolt munka végzése a gondozás terén.
- Odafigyelés egymásra a gyermekek fejlesztése érdekében.

A dajkák feladatai:

- a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően

A pedagógiai asszisztensek feladatai:

- Napi munkájában rendszeresen együttműködik a csoportban dolgozó pedagógusokkal, az óvodatitkárrel és az óvodavezetessel.
- Részt vesz a nevelőtestületi, alkalmazotti értekezleteken.
- Az intézmény gyermekei és dolgozói érdekében kiegyensúlyozott kapcsolatra törekszik.
- Munkáját a törvényi előírásoknak, elvárásoknak megfelelően végzi.

Nevelőtestületünk összetétele:

Intézményünkben generációváltás megy végbe. Erősségünk a több évtizedes munkaviszonnyal dolgozók továbbtanuló főiskolai hallgatókat, akik a mentorálják a jelenleg óvodapedagógus szakon továbbtanuló főiskolai hallgatókat, akik a

diploma megszerzése után állandó tagjai lesznek a nevelőtestületnek. Így várhatóan 1-2 éven belül stabilizálódik a nevelőtestület, amely az intézmény eredményességét nagymértékben meghatározza.

A tagóvodák épületeinek hibajavítását a Nyírbátori Vagyonkezelő és Szolgáltató Intézmény látja el.

Óvodánkban, 3 városi szakmai munkaközösséget hoztunk létre, melynek tagjai az óvodák óvodapedagógusai. **Célunk** volt, hogy az Óvodai Nevelés Alapprogramjának és közösen készített Helyi Pedagógiai Programunk szellemében- pedagógiai munkánkban eddig élt eredményeinket szinten tartjuk. Ismerjük meg, és ismerjük el egymás munkáját, a tagóvodák helyi sajátosságait, szokásait. A közös gondolkodás, a közösséggé válás folyamata elkezdődött, képessé váltunk közös célmeghatározásra, és értékrend alakításra. Jó úton haladunk a hatékony és kölcsönös együttműködés lehetőségének, előnyének felfedezésében, kihasználásában, egymás „jó gyakorlatának” átvételében. Az óvodánkra a nyitottság, dolgozónkra az őszinte véleményalkotás jellemző.

A tagóvodákba érkező gyerekek túlrövizik a népesség sokszínű rétegződését. (lakótelepi, kertvárosi, falusi és etnikai). A családok szociokulturális háttere nagyon heterogén. A szülők iskolázottsága, életmódja, lakáskörülményei, jövedelemzsinije nagy megosztottságot mutat.

Törekszünk az integrációra, de a roma szülők nagy része nem szeretne integrálódni, valamint a nagy távolság a lakóhely és a városközpont között is nehézséget jelent.

Kardinális jelentőségűnek tartjuk a pedagógiai kultúra növelését, az alapos ráhangolódást a gyermekek sajátos igényeire, a tagóvodák önálló arculatát, a belső műhelymunka fejlesztését, a pedagógiai önismeret, önfejlesztés, alkotóképesség fokozását, alkotó közösségek létrehozását, értékképzést, az utánpótlás kinevelését.

Fontosnak tartjuk a pedagógiai és személyes attitűdök áthangolását, mert a ma gyermekének megértő, elfogadó, kreatív, alkotó pedagógusra van szüksége, aki tudja követni a változásokat és tud élni a szakmai szabadsággal.

Örömmel fogadja a nevelőtestületünk a kormány 363/2012 (XII.17) számú rendeletével kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját. Ezzel lehetőséget teremtett a szakmai önállóságra, pedagógiai szabadságra, a családi kultúra figyelembevételére, a hagyományok ápolására.

Ezek figyelembevételével alternatív pedagógiai programjaink alapján folytatott nevelőmunkánkat, 1999. szeptember 01-jétől.

Az eltelt idő alatt a gyakorlati megvalósításban célirányosan és tudatosan gyűjtöttük össze tapasztalatainkat, ellenőriztük, hogy a megvalósítás során - tartalmi és formai tekintetben - bevállal-e, biztosítja – e a célnak való megfelelés lehetőségét. Méréseket, értékeléseket végzünk és meghatároztuk a korrekciót.

Programjainkat 2004-ben a törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgáltuk, és a törvényi és helyi változtatások tükrében módosítottuk: 2013-ban, 2015-ben, 2019-ben, és 2022-ben.

II.2. A székhely és a tagóvodák egyéni arculatának bemutatása, sajátos nevelési céljai

Kerekerdő óvoda (székhely):

„A mező senki sem kéri, hogy fível, galagonyát, csipkebogyót, pihacsoit és bíczát teremjen, mégis bökésfen megéri mindenkinek. A mező meghaladja a napfényt meg az esőcsöppeket, és gondoskodik az életlényekről. Akkor vagy jó, ha te is olyaná válsz: min a mező: vígyárol mindenre, ami él – legyen az bogár, madár, állat, növény vagy ember.”

Boldizsár Illdiko

II.2.1. Természet útján a népi kultúra megőrzéséhez - a Kerekerdő óvoda egyéni arculata, és sajátosságai.

A „Nyírábtóri Kerekerdő Óvoda”, mint székhely, a város legnagyobb óvodája, a központban helyezkedik el, ahol túlnyomó része kertés házakban élnek a családok, a szülők nagy többsége a közéletéből kerli ki.

Hét vegyes életkori csoportban járjuk el a gyermeknek nevelését. Az összetételünkhöz viszonyítva kevés a hátrányos, halmozottan hátrányos, SNI gyerekek száma. Arra törekszünk, hogy olyan megérő, segítőkész szociális környezetet teremtsünk, ahol megvalósul az inkluzív nevelés, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a közösség egyenrangú tagjai lehetnek.

2018. november 15-én ünnepélyesen átadásra került a kibővített óvodaeptület és udvar. Az óvoda terület 957 m²-rel, a beépített terület 550 m²-rel nőtt. A beruházás 27,5 millió Ft pályázati, valamint 157,5 millió Ft önkormányzati saját forrásból valósult meg. Országszerte az egyik legrészletesebb, legjobban felszerelt óvoda. Megváltozott az intézmény külső arculata is. Az új szárny illeszkedik a régi épületekhez, színes vakolatával vidám, igazi „jóvadás” jelleggel kapott.

A régi két óvodai épületet összeköti, egy csoportszoba, tornaterem, sószoza, fűny- és hangterápiával, somokozóval, fejlesztő szoba és kiszolgáló helyiségek. A csoportok részére 350m² fából készült fedett terasz biztosítja rossz idő esetén is a gyermekek levegőztetését. Csodálatos, minden igényt kielégít a bővített, felújított udvarunk. A hét csoportnak külön udvarterése van, melyen megtalálható, a Gombóc Artúr homokozó, Bababáz asztallal, paddal, Hűveljk Mátyi hinta, az udvar közepén területen került elhelyezésre a Hány János maszó vár, 2 fészék hinta, 3 db rugós játék öntött gummi ütőcsillapítóval. Nagyon szép a sport udvarunk, műfűves futballpályával, Pollykal-lal, dupla gyermek lépegetővel, labda csapdával, és 2 db 305 cm-es trambulinnal. Megépült egy kerékpár pálya 120x 160 m, öntött gumival, KRESZ táblákkal. 3db ivókút biztosítja, hogy a gyermekek az udvaron is folyamatosan kielégíthessék folyadék szükségleteiket. Az egész udvar egyezményeg borítást kapott. A tevékenységek megszervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk testi épességük megővésére, a balesetveszély elkerülésére, elhárítására.

Az Iskola utcai oldalon a kertés elbontása után, a kert helyén parkoló került kiépítésre. Az épület előtti zöld füves előkertbe sövényrészát, virágokat telepítettünk. A Sport utca felőli oldalon elkészült az új fakertés.

Az utcafronti kisablakok LUMAR fóliázása megtörtént, biztosítva a betekintésvédelmet.

A kibővített udvarunk méltó színűre óvodai rendezvényeinknek, ünnepeinknek. A kiserdő, szép zöld füves, udvarunk számtalan többjelentet megszervezésre nyújt alkalmat. A gyerekek természetes környezetben figyelhetik, tapasztalhatják a természeti jelenségeket, hallgathatják a madarak énekét. Így észrevetlenné alakul ki jó kapcsolati gyermek és természet között.

2017-ben Óvodánk első alkalommal, 2021-ben második, 2024-ben harmadik alkalommal elnyerte a Zöld Óvoda címet 2020-ban Madárbarát, 2022-ben Csálábarát címet szerzett. A helyi nevelési program a környezeti nevelést, a néphagyomány ápolást kiemelten kezeli, erre építi a fejlődési elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiájára iránti elkötelezettséget. Felelősenitjük, megismertetjük a gyermekeinkkel a népszokások és népi hagyományok kulturális értékeit.

Csoportszobáink esztétikusan berendezettek, otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükörzik programunk sajátosságait. Feladatunk ellátásához sokféle, korszerű eszközzel rendelkezünk. Mivel a fejlődés legintenzívebb szintűre a játékok, ezért napirendünkben is ez a legfontosabb elem. A gyerekek nevelése egyéni fejlettségükhez igazodó differenciált bánásmód elve alapján történik. Nagy örömlükre óvodánk rendelkezik három digitális okos játékkal (DIOO). Ez az interaktív, egyéni fejlesztő eszköz, egy plusz lehetőséget biztosít a részlepeségeket kibontakoztatására, sok oldalról támogatja a gyermekek fejlődését, figyelembe véve életkori sajátosságukat. Újszerű, vonzó, a gyermekek szívesen, bátran használják.

Nagy gondot fordítunk a tehetségnevelésre. Óvodánk tehetségnevelő csoportjai: Ovi Maszort, Pilyang táncsoprot, Magyar Labdarúgó Szövetség által szervezett Borszik-program, Tűzmadár, Ovisakk, gyermek jóga, programozás a Bee Bot robotokkal. Óvodánkban két csoport részt vesz a Boldog Óvodai program megvalósításában. Célja: a minőségi óvodai élet, teljes érzelmi jólét biztosítása, boldogság élmények, pozitív érzelmeinek megéltése. A hetek eltelével optimistábbak, magabiztosabbak lettek ezek a gyerekek. Nagyfokú fejlődést tapasztalnak a divergens gondolkodás területén. Az érzelmeik megéltése, kimutatása, érzelmi intelligenciájukat fejlesztette. Javult az empátias képességük, szociális érzékenységük.

További céljaink a pozitív érzelmeinek fenntartása, fokozása, átadása szülőknek, hozzátartozóknak. Még több tapláló pozitív energiát kell, hogy kapjunk és a boldogságindexünk még pozitívabbá kell, váljon. Igenis tanulni lehet, és kell a boldogságra való képességeket.

Témái:

- Hála gyakorlása
- Megbocsátás
- Testmozgás, egészséges életmód
- Optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok ápolása
- Cél-feladat
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömlök
- Fenntartható boldogság

Ezek átadása, kiterjesztése. Minden témát játékosan, játékokkal, mesékkel, tevékenységekkel dolgoztak föl.

Nagyon nagy a közösségfejlesztő hatásuk.

Önbizalmuk, helyes önképük fejlődik, szélesedik a gondolkodásmódjuk, kreativitásuk, probléma felismerő-, megoldó képességük, beszédkészségük, csökken az agressziójuk, negatív érzelmük. A pedagógusra sokkal nagyobb feladat hárul, de megéri a fáradságot, az eredmény láttán. A gyerekek csak pozitív élményeket mesélnek a boldogságórákról. Minden csoportnak ajánlom a játékokat.

Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

Célunk:

Az évek óta kialakult, jól működő, néphagyományra és környezetudatos nevelésre épülő témahetek, projektek, jó gyakorlatok bemutatása az érdeklődők számára.

Innovációink átadásával más köznevelési intézmények munkájának segítése.

Megfelelő infrastruktúrával, jó megközelíthetőséggel helyet, lehetőséget biztosítam továbbképzések, műhelymunkák számára.

A bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételek maximálisan biztosítottak.

Szakmai napok keretében bemutatjuk:

- Óvodánk sajátosságait, értékeit, hagyományainkat.
- A hagyományörző tartalmak beépítésének lehetőségét az óvodai nevelés teljes folyamatába, az óvodában folyó gyermeki tevékenységekbe.
- A környezetudatos magatartás megapozásának, a környezetvédelméhez, megővítéséhez kapcsolódó szokások kialakításának módját a mindennapokban.

Az őszi és tavaszi pedagógiai napok keretében hospitálási lehetőséget biztosítunk a délelőtti tevékenységek megfigyelésére, és az azt követő közös kiértékelésre és szakmai párbeszédre. Gyakorlati mintát adunk a folyamatos napirend, a párhuzamos tevékenységek, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, műveltségterületek közötti komplexitás, differenciálás, egyéni fejlesztések sikeres megvalósításáról.

A nevelőmunkánk tervezésében, a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatóak a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői, a néphagyomány ápolása. Az éves célok, feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatok, a népi kultúra, és hagyományok átadása kiemelten szerepelnek a helyi adottságok alapján.

Óvodánk kiemelt feladata a környezetet, természetet szerető, védő, a néphagyományokat ápoló gyermek nevelése érdekében:

- Kulturált környezet kialakítása és megőrzése.
- Taniujuk a megfelelő szokások, viselkedési formák kialakulását, ezáltal fejlődniük erkölcsi- és akaratú tulajdonságaik.
- Olyan témák köré tervezzük a kezdeményezett és irányított tevékenységeinket, melyek a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére épülnek.

• Gyakran szervezzük sétákat, fűrkész utakat, ahol a megfigyelésen, tapasztaláson alapuló tanulás örömmel, sok-sok mozgással párosul.

• Az a célunk, hogy minél több pozitív élményben legyen részük, ismerjék meg a népi játékokat, izlelgessék a néptánc alapelveit, éjfék át a siker örömet.

• A tevékenységek váljanak örömforrássá, és általuk alapozódjon meg a néphagyomány iránti fogékonyság. Ismerkedjenek a népi kismesterségekkel (fűzekes, szövő, mézeskalácsos stb.).

• Megalapozzuk ökológiai szemléletüket az élőlények hasznosságának, a tápláléklánc értelmének megismertetésén keresztül.

• Megalapozzuk a „zöld szemléletet” a Föld kincseivel való takarékosság, a fenntarthatóságra való nevelés szemléletét.

• A kerti munkák során, a növények és állatok gondozása közben megtanítjuk a felelősségvállalást.

• A családokkal való jó partneri viszony kialakítására törekszünk, hiszen kitűzött céljainkat velük együttműködve, az ő segítségükkel valósíthatjuk meg. A természet közeli tevékenységek szervezésével, az óvodában kialakított környezeti barát szokásokkal a szülők környezetvédelmi szemléletét is igyekszünk erősíteni.

• A természetvédelem fontosságát hangsúlyozó zöld jeles napokat megünnepeljük. Programunkba építjük a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét.

• A napiári évhez, évszakok változásaihoz, a napfordulóhoz, a mezőgazdasági munka egyes fázisaihoz kapcsolódó népszokásokat beépítjük óvodai tevékenységeinkbe.

• Arra törekszünk, hogy amit csak lehet a helyszínen, a természetben figyeltesünk meg, így szerezzenek cselekvően tapasztalatokat a gyermekek. Előtérbe helyezzük a természetes anyagok használatát, az újrahasznosítást. Termésjaitékokat készítenek: csuhé, kukorica, gesztenye, makk, toboz, levelek, bogycók felhasználásával.

• Az óvodapedagógusok a zöld írályúság, könyvek, hangkazetták, videók, CD, DVD filmek, laptop, okos telefon, stb. alkalmazásával is segítjük az ismeretszerzést, ezáltal példát mutatnak az infokommunikációs eszközök óvodában indokolt alkalmazására.

Töbrevésünk a néphagyomány tartalmak megjelzésére az egyes tevékenységeinkben:

- Verselés, mesélés: báb, dramatikus játék, népmesék, mondókák, közmondások, rigmusok, névszófolók, találos kérdések, népi szólás-mondások. Éreztetjük rá a magyar népi humorára, ismerjük és használják adott helyzetekben a népi kifejezéseket, - szólásokat-, szófordulatokat.
- Énekek, zene, énekes játékok, gyermekjátékok: népi mondókák, énekes népi gyermekjátékok, népdalok, hangszeres népzene, népi hangszerek. Megismertetjük a gyermekkel a népi hangszereket (pl. kőcsörgő, citera, fűrlyya, cserépsípok stb.).
- Mozgás: népi mozgásos kizűző és sportjátékok
- Külső világra tevékeny megismerés: népszokások, néphagyományok, népi megfigyelések, közmondások, jeles napok, időjárás stb.

- **Rajzolás, mintázás, kézimunka:** népi díszítőművészet, kézművesség, díszítőmunka, agyagozás, hímzés, nemezelés, ptkfonás, szövés, gyöngyfüzés. Népi gyermekjáték eszközök készítése növényből, virágból, természetből.
- **Ismerkedés népi kismesterségekkel:** fazekas, kosárfonó, fáfaragó, kádár, szövő, mézeskalácsos stb.
- **Népdalok:** rimnikus járás, mozgás népzeneire, tánc alapelvekkel izlelgetése, gyakorlatiása előadók, népi gyermekjátékok táncdal történi összefűzés.

Céljaink megvalósítása:

I. szint (3-4 évesek):

- Tevékenységeink során, szabadidőben érzelmeikre hatóan nyilvánul meg az állatok, növények szeretele.
- Aktív megfigyelői a kiskert gondozásának.
- Ismerkednek a természetekkel, magyarral, felhasználják a mindennapi játékaik során.
- Segítenek az óvónőknek a tavaszi ültetésben, kerti növények gondozásában, (öntözés, gyomlálás, termések begyűjtése)
- Figyelik a növények fejlődését.
- Élő sarkokat közösen gyűjtött kincsekkel gazdagítják, segítenek annak gondozásában.
- A tél végén ágak, vesszők hajtásában, magvak csíráztatásának előkészítésében vesznek részt, megfigyelik a csíra fejlődését.

II. szint (4-5 évesek):

- Gyakorolják a kulturált viselkedés szabályait a természetben.
- Az élő sarkot bővíthik, gondozzák.
- Felhasználják a begyűjtött terméseket, fátveleket a csoportszoba, az óvoda helyiségeinek dekorálásánál, az ábrázolás kezdeményezéseken, barkácsolásokon.
- Aktívan részt vesznek a kerti munkában, növények ültetésben, gondozásában, közben megismerkednek a növények életfeltételeivel.
- Részt vesznek az őszi betakarításban, földolgozásában.
- Megfigyelik a növények életében évszakonként bekövetkezett változásokat.
- Egyszerű kísérletekkel, természeti megfigyeléseket végeznek az évszakok változásával, az időjárással, a különböző csapadéktípusokkal kapcsolatban, figyelembe véve a népi hiedelmeket, időjósításokat.
- Felismerik a környezetükben élő rovarokra, apró állatokra.

III. szint (5-6-7- évesek):

- Saját ötleteik alapján gazdagítják az élősarkot.
- Gyűjtönek az élő és élettelen természettel, a régmúlttal kapcsolatos képeket, eszközöket, folyóiratokat.

- Óvják a fák, cserjék ágait, vesszőit, ne szedjék le a virágokat, csak olyat gyűjtsenek össze, amivel nem okoznak kárt az élő környezetben. Ismerkednek a természetben található gyöngynövények fontosságával (népi gyógyászati).
- Megismerik az óvoda udvarán élő néhány fa, cserje, virág nevét, gyönyörködnek bennük, értékelik fontosságukat.
- Telten gondozzák a madáretetőt, tudatosodjon bennük, hogy miért fontos a madarak, állatok etetése.
- Óvónői irányítással az óvoda udvarát rendszerben tartják.
- Megismerik a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, figyelnek a környezeti rendjének megtartására.

Várható eredmény óvodánk végén:

- A gyermekek szeretik, tisztelik és óvják/védik környezetüket.
- Odafigyelnek a szelektív hulladékgyűjtésre.
- Takarékoskodnak a vízzel, nem folyatják fölöslegesen.
- Részt vesznek a madarak etetésében, növények gondozásában.
- Rácsodálkoznak, és felfedezik a természeti és a népi kultúra értékeit.
- Problémamegoldó gondolkodásra töreksznek, hozzáállásuk pozitív.
- A Zöld Jelen Napok, a hngyományörző tevékenységekben érdeklődéssel, csatlakozó aktivitással vesznek részt.

Jó gyakorlatok megvalósulása a székhely óvodában:

- **„Furkés nap” a Fedoles Lovardában**
Az iskolai őszi szünet első napján rendezük meg a Furkés napot a Fedoles Lovardában, amely egy csodálatos természeti környezetben helyezkedik el. Hosszan bonyóult a Gyulai erdőbe, szomszédos a Sárkány Wellness és Gyógyfürdővel.
A kidolgozott „jó gyakorlat” a Zöld Óvoda Cimhez kapcsolódó programfejlesztés, mely a szemléletformálásra, miniatúrára épül. Kíváncsiságra és gyermeki csatlakozásra ösztönöz, önállóságra, kitartásra nevel. Segíti az óvodai zöld szabályok elsajátítását, a környezetbarát magatartás kialakítását. A „jó gyakorlat” célja a külső világ sokszínű, tevékeny felfedezésével a környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, környezetbarát szemléletmód megalapozása. Élményorientált tevékenységek során fejlesszi a komplex szemléletmódot, az intellektuális érzelmeiket (értékelés, felfedezés, vizsgálódás, alkotásvág), kommunikációs készségeket, kognitív képességeket. A közvetlen és társas környezetben rejlő szépségeket, értékeket, összefüggéseket felfedeztetik.
Mozgósítja a családokat, motiválja a gyermekeket, hiszen ezen a nyílt napon együtt vesznek részt a tapasztalatszerzésben, a játékokban, együtt szurkolnak, együtt örülnek. A nap folyamán különböző programokon, tevékenységeket szervez nevelőtestületünk, mint például: a lovaglás, természeti kincsek gyűjtése, parkdóbotolás, „tű” keresése a szalmakazalban. Akik kélikén célirányos, lovas kocsival rövid kirándulásra vehetnek részt a Gyulai erdő kanyarúgós ösvényein. A felajánlott tevékenységek kellőképpen érdeklődést felkelthetnek, és ösztönözöleg, komplexen hatnak a gyermekek érzelmi, érzelmi és mozgásos képességeinek fejlődésére.

- **Karácsonyi ünnepség**

Intézményünk fontosnak tartja nemzeti és vallási múltunkból eredő hagyományaink, népszokásaink megismertetését, fellelvenítését, megszeretetését. Az adventi hetek, a karácsonyvárás egyik legjelentősebb ünnepi időszakunk az év során. Elmélyülünk, át gondoljuk mindennapjainkat. Egy kicsivel többet foglalkozunk a szeretettel, a családdal, az otthon melegével.

Magát az ünnepséget megelőzi az ünnepre hangolódás időszaka. A készülődés, a ráhangolódás, az ünnepi várakozás pillanatai a gyermekek érzelmeit érintik meg elsősorban, az érzelmi nevelésre helyeződik a fő hangsúlyt. Ebben az időszakban kerülnek elő az otthonról hozott családi fotók, albumok is. Ezek nézegetésével, beszélgetésekkel, illetve a családi élmények felidézésével erősítik a gyermekekben a család összetartozásának érzését, az otthon melegének a fontosságát. A régi időklet megidéző karácsonyi történeteket, meséket hallgatnak a gyerekek.

Az udvari karácsonyi ünnepség, mint jó gyakorlat 2009-re nyúlt vissza. Ettől az évtől vált hagyományá, hogy közös karácsonyi ünnepséget szervezünk december utolsó hetében, melyen minden csoport részt vesz. Ekkor óvodánk még nem rendelkezett tomatorummel, minden ünnepséget a tágas udvarunkon tartottunk. A tomatorem megépítését követően nevelőtestület úgy döntött, hogy nem szakít a hagyományával, és az óvodai karácsonyi ünnepséget továbbra is az udvaron tartjuk meg.

A „jó gyakorlat” megvalósításában fontos szerepe van az óvodában működő Kerékerdő Színtárszó körnek. Az óvoda dolgozóiból álló Színtárszó kör évről évre színvonalas, meghitt karácsonyi műsorral kedveskedik a gyerekeknek, a jelen lévő szülőknek, meghívott vendügeknek. Repertoárjuk változatos. A Bellehemes történetek, a Bellehemi pástorjátékok, a kántáláson kívül, különböző történeteket dolgoznak fel. Az előadáshoz a helyszínt, azaz az udvart is karácsonyi díszbe öltöztetik, megteremtik a kellő hangulatot. Az előadást követően csoportonként feldíszítik a gyerekek az óvoda udvar közepén álló fenyőfát. Majd az udvar kis erdős részében a madaraknak csemegét helyeznek ki, így gondoskodva a madarak karácsonyáról. Aztán a vendéglátás következik. Az udvaron minden csoportot megterített asztal vár. rajta forró tea, a gyerekek által készített mezeskalács és sok karácsonyi finomság.

- **Zöldágjárás, tavaszkiásztató**

Óvodánkban a népszokások áthatják mindennapjainkat. Magyar népmesék, mondókák, szólások, közmondások, találós kérdések, népi gyermekjátékok és gyermek néptánc formájában. A magyar népszokásban a természet megújulásának jelképe a zöldágazás, zöldág hordás szokása, amely télközvetlenül, tavaszhoz közeledve, háról házra járás volt, amelynek termékenységgvarázsló és rontáselhárító szerepet tulajdonítottak.

Óvodánkban a Zöldágjárás jó gyakorlatot négy éve valósítjuk meg. Célja a természet megújulásának, a tavasz érkezésének köszöneté. Az udvar közepén felállítunk egy kaput, amit a gyerekek, szülők által összegyűjtött zöld ágakkal, növényekkel díszítünk fel közösen. Amikor elkészül a zöldág-kapu, megkezdődik a kapun való átbújás énekes-táncos gyermekdalok kíséretében. A tavasz megjöttét köszöntő énekes, táncos felvonulás után parválasztós játékokat játszunk.

- **„Környezetvédelmi napok” szervezése**

Óvodánkban évek óta hagyomány, hogy áprilisban a Föld napjához kapcsolódóan megszervezzük a környezetvédelmi napokat. Szervezését, és lebonyolítását minden évben más-más csoport a felelős, így a téma feldolgozása is változatos.

A környezetvédelmi napoknak, mint „jó gyakorlatnak” vannak tapasztalatszerzést a elemei is. Fontosnak tartjuk a megfigyelést és a közvetlen, tevékeny tapasztalatszerzést a gyerekek részére. A gyermekek több napon keresztül különböző tevékenységekben, munkaformákban ismerkednek a Földdel, a talajjal, az élő környezettel. Megismerkednek a növény- és állatgondozással, a környezetvédelem, a hulladékkezelés fontosságával. Változatos programokkal tesszük érdekessé a téma feldolgozását: szelektív hulladékgyűjtés, állatimogató nap, autómotnes nap, minden gyermek egy kis virág program

A jó gyakorlat keretében valósul meg a „saláta nap” is. Ez egy nagyon fontos nyílt nap az óvodánkban. Ilyenkor a szülők segítségével minden csoportban egészséges ételeket, salátákat készítenek, néha fánaszitkus alkotásokat zöldsegekkel, gyümölcsökből. Közben beszélgetünk az egészséges táplálkozásról, annak fontosságáról. Majd az óvoda udvarán a széken megterített asztalokat körbe állva, salátakészítőt rendezünk.

A „jó gyakorlat” során a gyermekek keitős értelemben is megismerik a földet: - a Földet, mint bolygót, ahol élőlények (emberek, állatok, növények) élnek, amely a világegyetem része – valamint azt a földet, amely a táplálék egy részét adja, amelyet művelünk és közvetlen tapasztalás útján megismerhetünk. Fejlődnek gondolkodási műveleteik, bővül fogalomismeretük, a környezetről szerzett tájékozottságuk. Fejlődik összehasonlító, megkülönböztető, következtető és ítéletalkotó képességük. Fejlődnek a társas kapcsolataik, együttműködő képességük. Erősödik a közösségi szokások kialakulása, megszilárdulása.

- **Madarak és fák napja (május 10.)**

A Kerékerdő Óvoda gyermekei az évszakok változását állandó kirándulóhelyükön, a Papok réjén figyelik meg. 2018 óta ezen a helyen a Madarak és fák napja alkalmából akadályversenyt szervezünk. A „jó gyakorlat” megszületésének egyik célja a gyermekek közösségi nevelése, az egészséges életmódra nevelés iránti igény kialakítása, a szűkebb és tágabb környezet megismeretése a településünk adta lehetőségek kihasználásával. A helyi adottságok felfedezése, védelme, erősíti a gyermekekben, a környezetükhöz való kötődést, a település értékeinek megbecsülésével és védelmével a hazaszeretettel is alapozzák. További célunk, a természetvédelem iránti elkötelezettség kialakítása, elmélyítése. Hiszen közvetlenül tapasztalhatják meg településünk szépségét, a megszerzett ismeret élményhez kapcsolódik, mely várhatóan sokkal maradandóbb lesz számukra, sokkal érzékenyebbé válhatnak a környezetük megóvásáért.

Az óvodában napokkal korábban elkezdődik az érzelmi ráhangolódás. Madarakról, fákra tanult verseket, mondókat, énekeket mondogatunk. Megbeszéljük a madarak és fák általános jellemzőit, miért fontosak az ember számára, hogyan tudjuk védeni őket. Ezzel kapcsolatban sok ismeretük, tapasztalatuk van már a gyermekeknek. Csatakiáltási fogalmaz meg minden csoport, és elkészítik a menetlevelet.

A várva várt napon minden gyermek elindul a 30 percnyi sétára lévő Papok réjére. Indulás előtt felszerelkeznek a megfigyelésekhez szükséges eszközökkel: gyermektávsó, nagyító, bogárműző és a természet kincseinek gyűjtéséhez elengedhetetlen kis zsák. Séta közben

szemléletének, megfigyelik a természet újjaidejét. A helyszíne érkeve az óvodapedagógusok ismeretik a gyerekekkel a természetben betartandó szabályokat, melyeket minden alkalommal fontosnak tartanak elismertetni: ne személteljenek, a növényeket ne tépjék le, a toba ne dobáljanak be semmit.

A délelőti folyamán a gyerekek változatos, érdekes ügyességi és mozgásos feladatokban vehetnek részt, kiki a maga képessége szerint. A hét csoportnak, korforgás szerint, heti állomáson kell teljesítenie az ügyességi feladatokat.

• Madárbarát óvoda

2021-ben sikeresen pályáztunk a cím elnyerésére.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek természetismeretére, óvására. A madarak életmódjának megfigyelése, etetése, itatása a gyermekek számára élményforrás. Tudatosan készültünk a madarak számára „nehézebb” időszakra. A csoportszobából is jól látható helyre helyeztünk ki a madáretetőket, szülői támoogatással madáretetőket szereltünk be, cinkgolyókat készítettünk, melyet a fák ágaira akasztunk. A költési időszak kezdetéig folyamatosan eteljük őket. Nyári táborunkban „B” és „C” típusú mesterséges madáretetőket barkácsoltunk madarász szakember segítségével, aki a legmeglehetőbb helyre való kihelyezésükben is segít. Rendszeres vendégünk a kerthi rozsdafarkú, szemcinege, házi veréb, zöldike, vörösbegy. Ismeretterjesztő könyvek, kisfilmek segítségével ismerkedünk élőhelyükkel, táplálkozásai, fészektárási, költözési szokásaikkal, hangjaikkal. Ismereteinket egy-egy madárról, az évtenc megrendező Madarak és Fák napi óvodaszintű programunkon megosztjuk egymással. Nyáron a szárazabb, vízhiányos időszakban nagyobb méretű víráglatételekbe töltött vízzel gondoskodunk a madarak itatásáról. Gondoskodásunkat csicseregésükkel hallálják meg.

II.2.2. A Szászország Tagóvoda egyéni munkája, környezet tudatos nevelési sajátosságai

A város északi részét egy vasúti vonal választja el, a központtól. A vasúton túli területen lakik a roma lakosság 80%-a. Ezen a területen található az óvoda, mely egy régi iskolából, unions pályázati segítségével 2009-ben felújított, és átadott, jól felszerelt épület. Négy vegyes életkori csoporttal működik. A hátrányos helyzetű gyermekek aránya igen magas, ezért törekszünk a befogadó szemléletű nevelésre, a hátrányok csökkentésére.

A helyi adottságokból eredően óvodánkban körülbelül 80 % a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek aránya.

A szülők körében nagyon magas a munkanélküliség, alkalmi munkából élők aránya. Jellemző három generáció együttélése, a nagy- szülők kitüntetett szerepe a gyermekek nevelésében.

Nevelésetillettünk a város legfrissebb kolléktívja. Több, pályakezdő, gyáronkolléktív van, akiket szakmailag segítünk, támogatunk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként az őszi és tavaszi megyei pedagógiai napok keretében joggyakorlatok bemutatásával várjuk az érdeklődő pedagógusokat.

Óvodánk nyitott a családok felé, igyekszünk elnyerni bizalmukat, pozitív irányba befolyásolni életvitélüket, minden oldalról segíteni őket a gyermeknevelésben. Várljuk, hogy a

kisgyermekkortól elkezdett környezet tudatos nevelés kedvező hatással lesz, a későbbiekben is óvodásaink környezethez, szülői társadalomhoz való viszonyára. Óvodánkban Kiemelt feladatunk a környezet tudatos magatartás alakítása, valamint a fenntarthatóságra nevelés. Ennek érdekében a környezetvédelmi jeles napokat (víz világnapja, Föld napja) óvodás szinten megünnepeljük. Élményszerző sétákkal, különböző játékokkal tudatosítjuk és mélyítjük el a gyermekekben környezetünk védelmének fontosságát.

Célunk a „Zöld óvoda” cím elnyerése. Abban is hiszünk, hogy a gyermekekben keresztül pozitívan hatunk a családok szemléletére is.

• Családbarát Óvoda:

Intézményünk elnyerte a Családbarát Óvoda címet. Fontosnak tartjuk a család központi szemléletet, mely pozitívan járul hozzá az óvoda – család kapcsolatához.

• Boldog óra foglalkozások:

Óvodánk 2023/2024-es nevelési év végén pályázott és elnyerte a Boldog Óvoda címet. A program a gyerekek lelki jólétével foglalkozik, hozzájárul az egészséges testi, lelki fejlődéshez. Célunk a boldogságra való képesség fejlesztése óvodásaink számára, valamint az önbizalom, önismeret fejlesztése a mesék, dalok, mozgás és kézműves tevékenységek által.

• Programjaink:

- Óvodába csalogató ismerkedő délelőti a leendő óvodásoknak és szüleiknek
- Összel egészségheti tartunk, ahol egészséges ételket készítettünk, kóstoltunk, játskos sport és mozgásos vetélkedőket szerveztünk.
- A karácsonyi és húsvéti ünnepekhez kapcsolódó nyílt napunkon, a szülőkkel közösen barkácsoltunk, süteményt készítettünk, játszottunk, segíthetnek az ünnepi dekoráció elkészítésében.
- A tehetséges gyermekeket, rajz, mese és versmondó versenyekre készítjük fel.
- Törekszünk a szeliktív hulladékgyűjtésre és újrahasznosításra.
- A szomszédos Nyitnikék tagóvodával közös program a sport délelőti.
- Mozgáskotta fejlesztő foglalkozások
- Madarak és fák napi kirándulás és akadályverseny
- Gyermeknapj sportvetélkedő
- Velencényes, egygyöngyért gondozása
- Varázskuckó évzáró kiállítás
- Tehetség gondozó csoportjaink: Szászország tánc csoport, Varázskuckó kézműves műhely, Borszik foci.
- Óvodánkban a farsang, a tél búcsúztatása is a szülők bevonásával történik. A táncban és mókás játékokban a szülők és gyermekek együtt vesznek részt.

II.2.3. A Nyitnikék Tugóvoda egyéni arcútlata

"Milyen ember is akarunk formálni? A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, érthető, tetteire kész, szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szerepet és nagyot minden téren, akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megérik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségekben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon, és jóakaraton épülhet."

/Szent-Györgyi Albert/

Óvodánk a városközponttól távol, a gyermekek számára ideális környezetben található. A jelenlegi épület 1980-ban nyitotta meg kapuit, számos korszerűsítésen esett át, így mára egy modern esztétikus, jól felszerelt intézmény lett. Kialakításra került egy szobába amely az egészség megőrzését támogatja. Megtörtént az akadálymentesítés, leválasztásra került a mozgásmag és közös ünnepségeknek teret adó helyiség. Felújított udvarunk olyan eszközökkel rendelkezik, melyek biztosítják a sokoldalú mozgásforma és változatos mozgás lehetőségét.

100 főre elegendő rendelkezik. A csoportozbák megfelelő méretűek, az évszakokhoz, aktuálitásokhoz igazodóan esztétikusan díszítettek. Minden csoportszobánk egyedi hangulatú, jól felszerelt, korszerű játékokkal rendelkezik, barátságosak, nyugodt légkört árasztanak. A kialakított játéksarkok, a játékeszközök gazdagsága lehetőséget teremt az elmélyült szabad játék kialakítására. A mesesarkok, napi meséléseknek, dramatikus játékoknak, bábozásnak a színterei. A rajzolásnak, füstösnek, barkácsolásnak, zenei tevékenységnek kialakult helye van. Az ehhez szükséges kellékek, vizuális eszközök hangszerek, a gyermekek rendelkezésére állnak melyet alkotó módon felhasználhatnak.

4 vegyes életkorú csoport működik óvodánkban. Nevelő munkánkat meghatározza, a gyermekek szociokulturális háttere. Ebben a térségben leginkább hátrányos helyzetű roma családok élnek. Szakmailag jól képzett pedagógusaink az adaptív nevelés elvét alkalmazva támogatják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését, szocializációját, önmagukhoz mért fejlődését.

Célunk, hogy minden gyermek érezze jól magát az óvodában, legyen tevékeny részese a csoportnak, az óvodai közösségnek. Alakuljon ki kötődése az óvodapedagógusokhoz, társakhoz a szülők és tágabb környezetéhez. Természetes kíváncsisága, alkotásvágya, az önkifejezés igénye segítse a reális énképének kialakulását, erősítse öntudatát, a környezethez való pozitív viszonyát. Szeretetteljes, támogató közegben, csökkensen a szociokulturális háttérből fakadó hátrányok. Inkluzív (befogadó) szemlélet alkalmazása során minden gyermeket olyanok fogadunk el amilyen, egyéni különbözőségeit toleráljuk, ezt közvetítjük a csoport felé.

Évek óta törekszünk a mindennapi tevékenységek és ünnepek során a nemzeti és nemzetiségi kultúra átadására, átörökítésére. Elhivatott óvodapedagógusaink azonosultak a kulturális közvetítő szemlélettel, amelyek az óvodai nevelésünk minden területén megjelennek.

Kulturális intézményekkel való konkrét együttműködés formái és gyakorlása:

Kiterjedt kulturális kapcsolattal rendelkezők. Kapcsolataink az évek során folyamatosan bővültek, részt veszünk a helyi közművelődési és művészeti intézmények által kínált programokon.

Kulturális életünk, tervezett programjaink sorába minden évben beillesztjük a **Műzeumpedagógiai foglalkozásokat**. Ezek a programok ráépülnek, kiegészítik az óvodánkban folyó nevelőmunkát. A népszokások, néphagyományok, a településünk, térségünk szokásainak megismerése által támogatják a kultúra átörökítését, a hazaszeretetre nevelést.

Nyírbátori Művelődési Központ gazdag kínálatukból válogatva részt veszünk gyermekelőadásokon, zenes műsorokon és a Városi Galériában megrendezett kiállításokon. Csoportos látogatásokat teszünk a **Nyírbátori Városi Könyvtárba**, ahol interaktív foglalkozásokkal segítjük egy-egy ünnepkor feldolgozását **az írottalom megszeretetéséért**.

A zene világnapjának közös megünneplése változatos formában az Alapfokú Művészeti Iskola zenepedagógusainak és tanítványainak aktív közreműködésével történik. Ezen egy alkalommal részt veszünk a hangszerbemutató foglalkozáson az Alapfokú Művészeti Iskolában. Célunk, hogy a gyermekek megismerkedjenek a különböző hangszerekkel, azok jellegzetességeivel.

Lehetőségeinkhez mérten meghívjuk a **Nyírség Táncgyűttes táncosait**, hogy táncdísz keretében páratlan gazdagságú anyagukat mutassák be a gyermekeinknek azok képességtípusaik megfelelően.

Kihasználunk és megteremtünk minden élményszerzési lehetőséget, hogy csökkentjük az ingerszegény környezetből fakadó hátrányokat.

Szervezett programjaink tevékenységeit úgy állítjuk össze, hogy minél gyakrabban be tudjuk vonni a családokat, a szülőket nyílt nap keretében. A közösen átélt ünnepek, hagyományok által mélyíteni szeretnénk kapcsolatunkat. Ápoljuk együtt a roma hagyományokat, értékeket a helyi sajátosságainknak megfelelően.

Jól bevált módszereink mellett, folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek során közelebb tudjuk hozni egymáshoz elképzeléseinket, nevelési elveinket.

Óvodásaink számára ezek a programok közös, örömteli együttléteket, élményeket nyújtanak.

Kiemelt nevelési területeink, értékeink az egészséges életmódra nevelés, a hagyományaink ápolása, fejlesztése.

A csoportokban színvonalas nevelő és pedagógiai munka folyik.

Az évszakok köré csoportosuló témaválasztást, változatos tevékenységi formákkal, az érdekeszervekre ható megtapasztalások megfigyelések, séták biztosításával, a környezettudatos magatartásra nevelés eleminek beépítésével közvetítik a gyermekek felé.

Az óvodapedagógusok motivációs lehetőségek változatosságával kelletik fel a gyermekek érdeklődését, szívesen használják az infokommunikációs eszközöket a párhuzamosan végzhető tevékenységek színtésítésére.

A művészeti tevékenységeken keresztül, megismerik a rácsodálkozás örömeit így a gyermekek alkalmassá válnak az esztétikai élmény, befogadására.

Évek óta hagyományá vált tagóvodánkban, hogy a természet szeretetére nevelést az „**Egy gyerek, egy virág**” programmal is támogatjuk. Az esztétikus környezet biztosítása segíti a gyermekek szép iránti igényének kialakítását.

Az **egészséges életmódra** nevelés jegyében tartott **egészségkétre** évente meghívjuk a gyermekfogyasztó, aki tájékoztatást nyújt a fogak ápolásáról, illetve a fogorvosi vizsgálat szükségességéről az egészséges és egészségtelen ételtek fogyasztásának hatásairól. Az Egészségfejlesztési Iroda munkatársai előadásokkal, érzékenyítő játékaikkal járulnak hozzá a program sikeréhez. A hét során a vitamindús ételek készítésén túl helyet kapnak a mozgásszervi problémák kialakulásának megelőzését szolgáló prevencióis torna és versenytájakok is.

Boldogságra programunk 2 csoportban működik. Az érzelmi és szociális nevelés területén fontos szerepet tölt be. Módszertani segítséget ad a boldogságra, az optimista világszemléletre való képesség fejlesztésére. Segítségével megismerik a gyerekek halásák lenni, köszönetet mondani, jobban megértsődnek a csoportokban a baráti kapcsolatok, fejlődik az érzelmi intelligencia.

A gyermeki képességek fejlődésének elősegítésére korszerű **digitális oktatójáték** áll a gyermekek rendelkezésére, amely alkalmas a részkapességbeli lemaradások kompenzálására, akarat tulajdonságok erősítésére.

A pedagógusok fejlesztő munkáját segítik Nyírbátori Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai: logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus.

A **tehetség** igényes gyermekek számára a képességeiknek megfelelően biztosítjuk a tevékenység kibontakoztatását.

Tagóvodánkban működő tevékenységnevelő tevékenységek a **Cinege táncsoport, Csillagok roma táncsoport, Boszik ovióci program.**

A tánc és a mozgás a gyermekek személyiségfejlesztésének minden területére kihat, az önkifejezés egyik eszköze lesz számukra, elősegíti testi-lelki fejlődésüket. A táncsoportok felépítéséhez esztétikus táncruhák készültek, amelyek nielcsé teszik az előadást.

Hátránykompenzáció:

A hátrányos és hátrányozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtését tagóvodánk **felhírt bábsoportja is támogatja.**

A gyermekek számára elérhető közelségbe hozza, és biztosítja a megfelelő irodalmi és esztétikai élményt, az önlélelt szórakozást

Hátrányoskikentő pedagógiai gyakorlatunkban egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük gyermekeink szocializációja mellett a minél változatosabb módon, tevékenységben megvalósuló közösségi élményhez jutást.

- A gyermekeink ünazonosságának megélésére az óvodai élet minden tevékenységformájában lehetőségét biztosítunk. A kultúra átörökítését, megőrzését támogatjuk a **Roma kultúra napjairól** való megemlékezéssel.
- Szorgalmazzuk, hogy a szülők időben legyenek eljögget a beiratási kötelezettségeiknek.
- A rendszeres óvodába járás elősegítését szülői megygyőzés, hivatalos szervekkel való együttműködéssel ösztönözzük.
- Az alapvető közösségi szokásokat, értékeket példamutatással, pozitív minták kiemeléssel alpozozzuk meg, kihasználjuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. (Közönös, megköszönés, kéres, egymás türelmes meghallgatása, segítségnyújtás stb.)
- Nyílt napok során a szülők részesei lesznek egy-egy tevékenységnek, ezáltal követerendő mintát nyújtunk számukra nevelési gyakorlatunkról. Jól bevált módszereink mellett, folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek során közelebb tudjuk hozni egymáshoz elképzélésünket, nevelési elveinket.

Tagóvodánk arculatát meghatározzuk az évek során kialakult hagyományaink.

Hagyományaink ápolása során **éltünk**, hogy a gyermekek megismerjék a jöles naphoz, ünnepekhez kapcsolódó népszokásokat, irodalmi és zenei anyagokat.

II.3. Az óvoda nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

II.3.1. Óvodánk nevelési alapelvei

Óvodai nevelőmunkánk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok, és a gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartásának megerősítésére irányul. Biztosítjuk, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön a színvonalas nevelésben.

A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom kell, hogy övezze. A gyermeki fejlődésbe vetett bizalom a pedagógiai optimizmus megvalósítása, a diszkrimináció tilalmának érvényesítése.

Óvodánkban különösen fontosnak tartjuk a gyermekközpontú, szeretetteljes, fálto, óvó, biztonsságot nyújtó, nyugodt, otthonos légkör megteremtését.

Az óvodás gyermek meghatározó tanulási formája az utánzás és a szociális tanulás, amelyben - az óvodapedagógus modell értékű befogadó attitűdje mellett -, tág teret biztosítunk a gyermekek egymástól való tanulásának is.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvoda a családdal együtt, a családi nevelést kiegészítve szorgálja a gyermek fejlődését. Célunk az inkluzív nevelés értékeinek közvetítése, a családi nevelés segítése, erősítése, szüktség esetén a hátrányok csökkentése.

Valljuk, hogy a gyermeknek joga van ahhoz, hogy olyan rugalmas rendszerben fejlődhessen, amely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni képességéhez, sajátos fejlődési üteméhez. Minderzekre építve jutunk el a műveltségterületek megvalósításához.

Különös hangsúlyt fektetünk a nyugodt, elmélyült játék feltételeinek megteremtésére. A nevelés folyamatában a játékok olyan lehetőségeknek tekintjük, melynek tudatos fejlesztése, a játék tartamának gazdagítása céljainknak megfelelően formálja a gyermekek személyiségét (tessi, érzelmi, erkölcsi fejlődését).

Fontos, hogy minél több tapasztalathoz juttassuk a gyermekeket, kielégítsük természetes kíváncsiságát. A játékba integrált önkéntes eszelekvés a fejlődés és fejlesztés legjobb eszköze. A gyermek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira építjük az ismerianyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert.

A gyermeki gondolkodást a világ komplex megismerése útján fejlesztjük, melyhez segítséget nyújtanak az óvodai hagyományörző tevékenységek is.

Kiemelten fontosnak tartjuk az anyanyelvi nevelést, mert önmagát kifejezni és a világot megérteni tudó gyermekeket szeretnénk nevelni.

Hisszük, hogy a környezet tapasztalati úton történő megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje környezetét, és megalapozni a gyermekek környezettudatos viselkedését.

Arra törekszünk, hogy óvodánk pedagógiai környezetében a gyermekek természetesen éljék meg a különbözőségeket, elfogadják sajátos bánásmódot igénylő társaikat. Valljuk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, fejlesztőhatású környezetben éljen, fejlődjön. Olyan környezetet alakítunk ki, melyben a gyermekek szintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez közeledés és a segítőkészség természetes számukra.

Óvodánkban a nevelési feladatok megvalósítása során kiemelt figyelem irányul mindazon kompetenciák fejlesztésére, amelyek az iskolakészültség elérése szempontjából nélkülözhetetlenek.

A nevelés során alkalmazott pedagógiai intézkedéseink a gyermeki személyiséghez igazodnak, gondoskodva a szükségletek kielégítéséről.

II.3.2. Az óvodai nevelés értékei, célkitűzései

II.3.2.1. Gyermekképünk

Óvodánk gyermekközpontú, befogadó szemléletű, a gyermeki személyiségből indul ki, annak kibontakoztatására törekszük, figyelembe véve, hogy minden gyermek szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi, fejlődő személyiség, szociális lény. A gyermekek érdekeit helyezzük mindenek elé.

Személyes példaadással közvetítjük az emberi értékeket, gyakorlatra orientált pedagógiával, tevékenység központúsággal, élethelyzetből adódó munkavégzéssel nevelünk. Az óvodai élet tevékenységei együttesen fejtik ki nevelő hatásukat, valamennyi képességet komplexen kívánunk fejleszteni. A gyermekek folyamatos megismerése, másképpen kifejezve a fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztés talaját, azt a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőinket. Minden gyermek a saját képességei és környezeti feltételei figyelembe vételével nevelhető, fejleszthető. Fejlődését meghatározzák genetikai adottságaik, eltérő érési ütemük, és a különböző környezeti hatások. Így az óvodás korú gyermek szomatikus, mentális, szociális fejlődése egyénenként és életkoronként változó.

Ennek tudatában szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem-gazdag óvodai életet, az óvodai nevelés optimális feltételeit biztosítva próbáljuk kielégíteni egyénenként változó testi-lelki-szemleli szükségeit:

- nagyfokú mozgásigényét
- csillapíthatatlan játékigényét, tevékenységvágyát
- gyermeki kíváncsiságát, tudássoniját

- esztétikum (mese, zene, környezet) iránti fogékonyságát
- szeretetre való igényét.

Óvodánk az egyenlő hozzáférés elvével, szemléletével biztosítja az óvodáskori gyermek fejlődését, közvetlenül segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését, hátrányainak csökkentését.

Nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermek legyen érdeklődő, egészséges, önálló, vidám.
- Tisztelje, becsülje az emberi és természeti értékeket.
- Ismerje és alkalmazza a közösségi élet alapvető szabályait.
- Legyen toleráns, fogadjja el a másságot.
- Legyen kreatív, alkotóképes, kitartó, segítészandéktú, együttműködő.
- A szabad játékok során folyamatosan bővüljön alkalmazásképes ismeretanyaga.
- Rendelkezzen egészséges önbizalommal, gazdag érzelemlívalaggal, érezze szeretetnek, értékességnek magát.
- Ismerje, ápolja népe hagyományait, kultúráját. Legyen büszke magyarságára.
- Szeresse, védje a természetet, gyakorolja a környezettudatos magatartást.
- Bátran, érthetően kommunikáljon.
- Az egészséges életmód szokásai, a mozgás legyenek mindennapjainak részei.
- Keresse, ismerje fel a szepet, az értékeset.

II.3.2.2. Óvodaképünk

Célunk:

- Az óvoda óvó-vető, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkcióinak magas színvonalú ellátása.
- Inger dús környezet, szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése.
- A szabad játék és a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő sokszínű tevékenység feltételeinek folyamatos biztosítása.
- Olyan pedagógiai környezet működtetése, ahol a befogadó attitűd természetes mind az óvodapedagógusok, mind a nevelőmunkát segítő munkatársak, valamint a szülők, gyermekek számára egyaránt.
- Minden gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, esélyteremtés.
- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaerzés kialakítása, fenntartása.
- A kiemelt figyelmet igénylő, SNI, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, integrált nevelése, esélyegyenlőségük biztosítása számukra megfelelő módszerek alkalmazásával.
- A tehetséges gyermekek felismerése, fejlődésének segítése, nyomon követése.

Sikeres nevelőmunkánk garanciája, hogy nevelőcsemtétünk sokoldalúan képzett, tapasztalt, innovatív, inkluzív.

Fő törekvésünk, hogy a gyermekek társakkal és a felnőttekkel való együttműködés során elsajátítsák az együttélés szokásait, megannyuljanak figyelni, alkalmazkodni, együttérzeni egymással, miközben tolerálják egymás másságát. Azon dolgozunk, hogy a feladati sikerességéhez szükséges feltételeket folyamatosan javítsuk, a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetettséget növelő tényezőket azonosítsuk ki, célzott és személyre szabott beavatkozások megvalósításával. Céljaink eléréséhez szükségünk van partnereink támogatására, ezért a helyi köznevelési intézmények hálózatos kapcsolódásának, külső és helyi kapcsolatainak erősítésére, továbbfejlesztésre.

A gyermek képességeinek kibontakoztatása, hátrányainak csökkentése, a család és a pedagógusok együttes nevelésével lehetséges. Az együttnevelés hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a szülő-pedagógus egységes nevelési elveken alapuló együttműködést.

A gyermekek értő, elfogadó, bizonyos kereteket, elvárásokat követő, biztonságot adó, egészséges környezetben kívánjuk nevelni harmonikus személyiséggé, a játék és a különböző műveltségterületek segítségével.

Hitünk és meggyőződésünk, hogy az óvoda, jelentős mértékben befolyásolhatja a gyermek nevelését és fejlődését, a mások felé fordulásának és a másokkal való együttműködésének alakulását.

II.4. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodáskorú gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az óvoda kiegészítő, szükség esetén hátrányoskikötő szerepet tölthet be.

Az óvodai nevelés feladata a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, fejlődésének biztosítása.

Ezen belül kiemelten alapozza meg:

- az egészséges életmód szokásait
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékközpontú, közösségi nevelést
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztési és nevelési

II.4.1. Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód szokásainak alakításakor figyelembe vesszük az egyéni fejlődés útját, különböző tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, a különböző kultúrából jövő gyermekekre. A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése áthatja az óvodai élet egészét.

Célunk:

- A gyermek testi szükségleteinek kialakítása során, alapozódjanak azok a szokások, szabályok, amelyek az egészséges életvitelhez szükségesek.

- A családok egészséges életmódjának segítése, szokásaiknak befolyásolása, az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.

Feladatunk:

- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- testi képességei fejlődésének segítése,
- egészségének védelme, edzése,
- az egészséges életmód a mozgás, a pihenés, a betegség megelőzés, testápolás, egészséges táplálkozás, egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- magas só és cukor tartalmú ételek és italok, telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére nevelés
- zöldségek, gyümölcsök tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,
- a fogmosás aktív ritmus szokásainak kialakítása
- a réteges, időjárásnak megfelelő öltözködésre nevelés
- a testápolás, táplálkozás során használatos eszközök rendeltetés szerinti használatának elsajátítása.
- Olyan biztonságos feltételrendszer megteremtése, az életkornak megfelelő óvodai életritmus megalkotása, betartása, ahol a rendszeres cselekedtetés lehetővé teszi, hogy a gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően képesek legyenek a környezetükhöz való alkalmazkodásra és váljon belső igényükké az egészséges életvitel.
- ha, szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel együttműködve, prevenció és korrekció testi – lelki nevelési feladatok ellátása,
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalkotása.

Gondozás:

A gondozással a gyermekek olyan szükségleteit elégítjük ki, amely elősegíti növekedésüket, fejlődésüket, egészségük megőrzését. Hozzájárul jó közérzetük, komfortérzetük, biztonságérzetük, higiénis szokásaik kialakításához.

A gondozás szorosan kötődik a játékhöz, a tanuláshoz, a munka jellegű feladatokhoz. A gondozási feladatok végzése a tagóvodákban dolgozó valamennyi felnőtt feladata. Minál adunk tapintatosan tanítjuk és gyakoroltatjuk az élthez, az egészség megőrzéséhez szükséges szokásokat. Segítjük a gyermekeket abban, hogy szükségleteik körüli teendőket egyre önállóan végezzék el, de bármikor fordulhatnak hozzánk segítségért. A gondozás keretében végzett tevékenységek sok-sok gyakorlattal válnak szokássá.

A folyamatos, rugalmas napirenddel biztosítjuk, hogy a gyermekek jó légkörben, egyéni szükségleteiknek megfelelően, saját ütemükben végezhessek a tisztálkodással, önkiszolgálással, öltözködéssel kapcsolatos teendőiket.

Táplálkozás:

A táplálkozás a növekedés és az egészséges fejlődés egyik legfontosabb feltétele. A gyermekek izlésében, étvágyában, táplálkozási szokásaikban egyéni eltérések vannak.

Ügyelnünk kell, hogy minden gyerek annyi ételt kapjon, amennyit jó étvágyal el tud fogyasztani.

Ösztönözzük, de nem kényszerítjük az étel elfogyasztására.

Ügyelünk arra, hogy folyadék egész nap álljon a rendelkezésükre.

Lehetőség szerint kiegészítjük a szülők segítségével a gyermekek étrendjét zöldségekkel, gyümölcsökkel, magvakkal, mézzel, teákkal.

Fontosnak tartjuk, az étkezések gördülékeny szervezését, a tízórai folyamatosságát az egyéni szükségletekhez igazítva.

Az étkezés csoporton belüli feltételeit önkiszolgálással, a középső és nagy csoportos korúknál részben naposi rendszerrel valósítjuk meg.

Figyelünk az esztétikus terítésre, a kulturált étkezési szokások, szabályok betartására.

Testápolás:

Magában foglalja a gyermekek testének, ruházatának gondozását, szükség szerinti tisztálkodásukat. Tisztasági igényük, rendszeresítettük kialakítása segíti a betegségek megelőzését, a gyermekek egészségének védelmét.

Arra törekszünk, hogy a testápolási teendők elsajátítása (mosakodás, kézfürdés, fogmosás, WC és szobkeendőhasználat, fésülködés) a feltöltött és a gyermekek közötti viszony elmélyülését is szolgálják. Jgyekezünk összehangolni a családi gondozási szokásokat az óvodában kialakult szokásrendszerrel.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába lépés pillanatától kezdve, teljes nyíltsággal, odafigyeléssel, tapintattal teremtsük meg minden gyermek testü – lelki jó közérzetét, tisztelgésben tartásuk intimitását.

Feladatunk a személyi higiénia feltételrendszerének megteremtése, egészségügyi szokások, szabályok kialakítása, automatizálása, a gyermekek egészségének óvása, edzése, megőrzése.

Pihenés:

A pihenés, a délutáni alvás az óvodás gyermek egyéni alvásigényének kielégítését, testi fejlődését szolgálja.

A nyugodt pihenés feltételeit minden óvodai csoportban az óvodai dolgozók igyekeznek megteremteni az alábbiak szerint:

- Friss levegőjű csoportszoba
- Tiszta, rendezett környezet
- Kényelmes fekvőhely
- Nyugtató-, elalvást segítő légkör
- Altató mese, halk zene, elalvást segítő „kedvencek”
- Dolgozók kulturált, halk munkavégzése, hangneme
- Zavaró külső ingerek megszüntetése

A napi pihenő időt az életkori sajátosságokhoz igazítjuk, figyelembe véve az egyéni igényeket.

A kevesebb alvásigényű gyermekek számára, rövid idejű pihenés után, tagóvodánként csendesen, a lehetőségek függvényében, csendes, másokat nem zavaró tevékenységeket biztosítunk, (pl.: képekönnyű nézegetés, rajzolás, stb.)

Öltözködés:

Az öltözködés a test védelmét szolgálja az időjárás változásaival szemben, a gyermeki önállóságot, izlésvilágot alapozza.

Az öltözködési szokások kialakításához fontosnak tartjuk, hogy megismertessük a gyermekeket és a szülőket:

- az időjárásnak megfelelő rögges öltözködéssel,
- az öltözés, vetkőzés helyes sorrendjével,
- ruhadarabjaik összehajtogatásával, jeltáknál való elhelyezéssel.

Mozgás:

A rendszeres, szabad mozgás, testedzés lehetőségét biztosítjuk a szabadban folyó játékokkal, mozgásos szabályjátékokkal, a mindennapos testneveléssel, a testnevelés foglalkozásokkal, a sétákkal, hosszabb – rövidebb kirándulásokkal.

Az edzés folyamatában fejlődik a gyermek harmonikus, összerendezett mozgása, életálló képessége fókuszódik, szervezete alkalmazkodik az évszakok változásaival. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minden évszakban minél több időt töltsenek a szabadban, csapadékos időben is tartózkodjanak a teraszon.

Órámmal mozgójának, váljon belső igényükké a rendszeres mozgás.

Egészség védelem:

Fontosnak tartjuk az életkornak megfelelő heti és napi életritmus kialakítását. A rugalmasan kezelt napirend megfelelő időkeretet biztosít a pihenésre, mozgásra, játékra, étkezésre és egyéb tevékenységekre.

Feladatunk a baleseti források kiküszöbölése. A gyerekek figyelmét rendszeresen felhívjuk a rájuk vonatkozó balesetvédelmi szabályok betartására. A tájékoztatás időpontját a csoportnaplóban rögzítjük.

A szülőkkel közös érdeklődésünk, hogy külső szakemberek bevonásával prevenciós feladatokat lássunk el, fontosnak tartjuk a szülők szemléletformálását.

A korrekciós testi – lelki nevelési feladatok ellátását megfelelő szakemberek bevonásával végezzük.

A fejlődés várható eredményeivel az óvodáskor végére:

- A gyermekek ismerik és betartják az egészségügyi szokásokat, a hozzá tartozó eszközöket önállóan, rendeltetészerűen használják, tisztán tartják, helyére teszik.
- A szokások gyakorlása folyamán kialakulnak egészséges életmódbeli jártasságaink, készségeink.

- Kialakult igényük van testi higiénéjükre, ruhájuk rendezettségére és rendbetartására.
- Az öltözés, felkötés helyes sorrendjét és technikai fogásait ismerik és alkalmazzák.
- A kulturált étkezési szokásokat betartják. Szívesen fogyasztják az egészséges ételket, gyümölcsöket, zöldségeket.
- Ételkoruknak megfelelően teherbíróak, odzettek.
- Tiszában vannak a rájuk vonatkozó baleselvédelmi szabályokkal és azokat betartják.

11.4.2. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elvek:

A gondozási, a testi nevelési és a mozgásfejlesztési feladatok ellátása elősegíti a gyermekek egészségének megővését.

Az időjárásnak megfelelően rendszeresen öltöztetjük a gyermekeket.

Nagy hangsúlyt fektetünk környezetünk tisztántartására. Az óvoda helyiségeit rendszeresen portalanítjuk, szellőztetjük, fertőtleníttük.

Figyelemmel kísérik a gyermekek egészségi állapotát, a napközben megbejegyzett gyermekek szüleit mintél hamarabb értesítjük, érkezésükig a gyermekeket társaitól elkülönítjük. Folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek tevékenységét, a balesetek megelőzése érdekében jeleznek az eszközök, használati tárgyak meghibásodásait.

Kialakítjuk a gyermekekben, hogy örizzék és védjük meg saját és társaik testi egészségét.

Környezeti nevelési elvek:

Az óvodánkba járó gyerekektől elvárjuk, hogy vizuáznak közvetlen környezetük tisztaságára, védjük és gondozzák a növényeket, állatokat.

Szemléletüket tapasztalatok szerzése által úgy formáljuk, hogy értékek legyenek a környezetkímélő jelenségekkel szemben.

Saját, aktív cselekedeteikkel védjük, tegyük szobbbé környezetüket.

A szülőket családokat is bevonjuk nevelési elveink megvalósításába, hiszen a gyermekek szemléletének formálásában nagy szerepük van.

Intézményünk Egészségnevelési programja az 1. számú mellékletben található.

11.4.3. Az érzelmi, az értékorientált közösségi nevelés

Az óvodás korú gyermek jellemző sajátossága az érzelmi motíváltság, vezéreltség, Elengedhetetlen, hogy a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül, melynek alapja a kölcsönös bizalom és megértés. Az óvodába lépés pillanata meghatározza a gyermek későbbi érzelmi viszonyulását az óvodai élethez, óvodapedagógusához, a dajka nénléhez, az ott lévő gyerekekhez.

Ennek érdekében az óvónő személyisége: elfogadó, szeretetet sugárzó, művészeteket pártoló, alkotó, tevékeny, képes az együttműködésre.

Kedvező hatásúnak kell érnie ahhoz, hogy kialakuljon az alkalmazottak- gyerekek közötti szeretet teljes érzelmi töltés, bizalom, tudja, érezze, hogy segítséget, vigaszt kap, amíg a szülő

távol van. Kapja meg azt a tisztelet, mely képes kívánásra, megnyugtatja, feloldja a benne lévő feszültséget. Így könnyebb lesz a szülőfői elválni.

Célunk:

- Tanulják meg a gyermekek érzelmeiket és akarati tulajdonságaitak olyan mértékben vezérelni, amely alkalmazható teszi őket a társakkal való együttműködésre és a szabálys szabályok elfogadására.
- Közös élmények, tevékenységek biztosításával, változatos módszerek alkalmazásával alakuljanak ki azon kulturált viselkedési normák, társadalmi beilleszkedést segítő szociális együttélési szabályok, amelyek az óvodai modell révén állandó, helyes értékrendet közvetítenek a gyermek környezetben.
- A gyermekek személyisége harmonikusan fejlődjön, erősödjön erkölcsi, és szociális érzékenysége, alakuljon ön-tudata, erősödjön belső kontrollja, bontakozzanak ki az önkifejező törekvései – a közösségen belül, a csoportban kialakult normák tiszteletben tartásával.
- Az óvoda valamilyen alkalmasozója, különösen az óvodapedagógus példakénti magatartása, viselkedési kultúrája befolyásolja pozitívan a gyermeki magatartás, érzelmi-akarat tulajdonságok kialakulását, erősítését.
- A csoportban elfogadott szokások, szabályok befolyásolják pozitívan a gyermekek cselekedeteit.
- A nyitott, demokratikus és szeretetteljes irányítás adjon tág teret a gyermekek önállóságának, cselekvési vágyának és döntési képességeinek kibontakoztatására.
- A szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, az önazonosság megőrzése, átförkítésének biztosítása.

Feladatunk:

- Megismerjük a gyermekeket már az óvodába lépés előtt: tájékozódunk érzelmi, szociális állapotáról. Tartjuk a kapcsolatot a balesedével. Megértjük a lehetőséget, hogy a szülő és a gyermek ellátgathasson az óvodába.
- Legyen elegendő idő a befogadásra, hogy a gyermek a szülővel együtt ismerkedhessen az óvodával, napirendjével, szokásaival, szabályaival, tevékenységeivel; megértve az érzelmi biztonságot az új, első közösségbe történő beilleszkedéshez. Törékszünk a bensőséges érzelmi kapcsolatok kialakítására, a személyes beszélgetés, figyelem, az együttjárás és a testközelség igényének kielégítésére.
- A közösség személyiségformáló erejét hívjuk segítségül az erkölcsi tulajdonságok megalapozására, mint: együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelemesség.
- Fejlesztjük a gyermek szociális érzékenységét, akarati tulajdonságait, (önállóság, öntegyelem, kitartás, felelősség, felelősség) megalapozzuk szokás és szabályrendszerét.
- Megünnepejük a nemzeti ünnepeinket, hangulatosabbá, közelebbé téve, kiegészítve az eseményekhez tartozó műveltségterületünkkel. Ez a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja, a hazaszerevet, a nemzeti identitástudat megalapozója.

- Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek kielégítthesse természetes társas szükségleteit. Különbözőségek elfogadására, egymás tiszteltetésére nevelünk, a feltétel nélküli szeretet, a szabadság, a korlátozás kellő arányának megtartásával.
- Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, a családból hozott szokásokat, világnézetet. Megalapozzuk a keresztény kulturális értékeket
- Figyelemmel kísérjük a gyermek közösségbe való beilleszkedését. Segítjük társas kapcsolatainak alakulását, hogy korának és fejlettségének megfelelően tudja konfliktusait megoldani.
- Segítséget adunk a gátlásos, agresszív gyermekek viselkedési problémáinak kezelésében. Kiemelt figyelmet igénylő gyermeket megfelelő szakemberekhez irányítjuk.
- Kitaláljuk a kölcsönös segítségnyújtás, és az udvarias magatartás szokását, egymás és a felnőttek tiszteletét. A felnőtt – gyermek kommunikációban a gyermeket partnernek tekintjük. Valamennyi dolgozó kommunikációja, viselkedése, modelkéntük a gyermekek magatartásának formálását szolgálja.
- Észrevesszük és értékeljük a gyermek sikerét, segítjük a nehézségeinek kezelésében. Biztatással, pozitív érzelmek beindításával lehetővé tesszük, hogy képessé váljon érzelmét megfelelően irányítani.
- A gyermek személyiségének megerősítésére a jutalmazás változatos eszköztárat alkalmazunk: verbális, metakommunikáció, simogatás, stb.
- A csoportban felmerülő konfliktusok főlismerése, azok okainak helyes értelmezése, lehetőség szerinti hatékony kezelése. (óvónői kompetenciák bővítése)

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére.

- Az óvodáskor végére szociálisan érett gyermekké válik.
- Képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre felhőttel és gyerektársával egyaránt.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, képes szükségleteinek kielégítését készíltetni, érzelmileg stabilabb, magabiztosabb lesz.
- Képes társ kapcsolatok, mélyebb baráti viszonyok kialakítására.
- Érzelmait megfelelően irányítja, a konfliktusokat megtanulja kezelni, a jó és rossz között tud különbséget tenni, helyesen dönteni.

II.4.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés

A gyermek beszéd és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös, vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermek számára a közösségben. Ezért az anyanyelvi, kommunikációs nevelés az óvodai munka egészét át kell, hogy ölelje, e különbségek csökkentése érdekében. A beszéd-készség és a gondolkodás fejlődése összefügg, mivel a gyermek beszéde a változatos tevékenységek során fejlődik. A beszélő környezet, a pedagógusi pozitív minta a hiteles metakommunikáció az óvodai nevelés egészében jelen van.

Célunk:

- A gyermeki személyiség sokoldalú értelmi fejlesztése változatos módszerekkel, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Az értelmi képességek fejlődését elősegítő környezet biztosítása.
- Változatos óvodai tevékenységekben az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése.
- Beszédkedv felkeltése, fenntartása.
- Szókincs bővítése, a sajátos nyelvi formák elsajátítása.
- A nyelvtanilag helyes beszéd, a mondanivaló árnyalt megfogalmazása.
- Bizalommal teji légkör megteremtése, ahol megkapják a megfélelő pozitív visszajelzést, és szabadon nyilváníthatnak véleményt.
- Tudatos közösségfejlesztés, együttműködés megvalósulása, másik félre való odafigyelés.

Feladatunk:

- A gyermek beszéd-készségének gondozása, fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak kialakítása.
- A nyelvi kifejező-készség megalapozása.
- Spontán kommunikációs helyzetek kihasználása.
- A gyermek önmálló dramatikuss és bábos kezdeményezéseinek ösztönzése.
- A gyermek óvodába lépésekor beszédfejlettségi szintjének megismerése, rögzítése a fejlődési lapon. A változások figyelemmel kísérése, szükség esetén szakember segítségének igénylése.
- Példaértékű mintaadás, a világos érthető fogalmazás, és a metakommunikációs eszközök egyértelmű használata.
- Minden tevékenységi formában kommunikációs helyzetek megteremtése, értelmi képességek fejlesztése.
- Lehetőség teremtése az otthonról és a külső környezetről hozott élmények, tapasztalatok elmondására, kérdések feltevésére.
- Az anyanyelvi játékok beillesztése a napi tevékenységekbe, melyekkel a személyiség sokoldalú fejlődését segítjük elő.
- A szülők figyelmének felhívása a gyermekkel való napi nyugodt beszélgetés, mesélés fontosságára
- A szociális hátrányokból adódó anyanyelvi, és értelmi különbségek differenciált kompenzálása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele. Fejlesztési feladatok tervezése a Fejlesztési naplóban.
- Tudatos tervezés, a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre építés az értelmi képességek kibontakoztatása érdekében.
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, gondolkodás, figyelem, emlékezet, képeztel, alkotóképesség) fejlesztése során ösztönöz környezet biztosítása, változatos, rugalmas módszerek alkalmazása, mikro csoportos, vagy egyéni formában.
- A kérdés és válasz kultúra megalapozása.

- A gyermek tevékenységek során szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítése, rendszerezése.

A fejlődés várható eredményeivel az óvodáskor véstére:

- Fejléstési szintjének, megfigelése alkalmazza az elsajátított anyanyelvi szabályokat.
- Kapességeinek megfelelő szinten kommunikál, részt vesz a társakkal való interakciókban.
- Minden szót jól használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajákat alkot.
- Végig tudja hallgatni és megéri mások beszédét.
- Tiszán csi a beszédhangokat (egyéni eltérés lehetséges beszédhibá, fogváltás miatt).
- Bátoran, érthetően, folyamatosan beszél, kommunikál.
- Jól használja a metakommunikációs eszközöket.
- Megfelelő szókincsrel bír, melynek segítségével gondolatait, érzelmét mások számára is érthető formában tudja kifejezni.
- Meglévő ismereteit használja, és gyakorolja a mindennapi tevékenységek, élethelyzetek során.
- Értelmileg fejlett, a környező világot megértő, önmagát kifejező.
- Szdecbb, és tágabb környezetre érdeklődve tekint, befogadó az új ismeretek iránt.

II.5. A személyiségfejlesztést biztosító tevékenységek

A gyermek élményeit, ismereteit, tapasztalatait sokféle tevékenység közben sajátítja el. Óvodás korban a játékok, a tanulás és a munkajellegű tevékenység együtt biztosítja a gyermek személyiség fejlődését, fejlesztését. A gyermek tevékenységének minősége utal a gyermek fejlettségére. A cselekedtető szituációk a fejlődést, fejlesztést szolgálják.

II.5.1. Játékok

Az óvodai élet első és legfontosabb, legtöbb időt feltöltő tevékenysége a szabadjáték, amelyben az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve elősegítjük a gyermek személyiségének szabad kibontakozását.

Célunk:

- Olyan szabad játékok, játékhelyzetek megteremtése, mely változatos, gazdag, élményekre, sokrétű tapasztalatszerzésre épül, törekszik a gyermek motiválására.
- Hozzásegíteni a gyermekeket a szociális és értelmi fejlődéshez, valamint a pozitív énkép alakításához.
- Gyermek képességek – készségek kialakítása, fejlesztése: konfliktuskezelés, kommunikáció, szabálytudat, szabályalkotás, melyek a későbbi tevékenységében és egyéb életfeladataiban meghatározó szerepet játszanak.
- Közös élményszerzési lehetőségek biztosítása, melyet megfigyeléssel, tapasztalatszerzéssel, felfedezéssel valósítunk meg, a kompetencia fejlesztés érdekében.

Feladataink:

- Közös élményeken alapuló, felszabadult játékok feltételeinek megteremtése, melyben a gyermek örömet lel és sikerélményhez jut.
- Támogató, segítő, elfogadó magatartás, mellyel pozitív mintát és irányt mutatunk a gyermek számára.
- Közvetlen környezetünk kialakításával elősegíteni a nyugodt játékok, az érzelmi biztonságot adó légkört, a közösség szokásainak elsajátítását. Lehetőséget adunk a szabad mozgásra, a tevékenységek sokféleségére, de akár az elvonulásra is.
- Tudatos jelenlétünkkel erősítjük a gyermekeket, hogy bármikor fordulhatnak hozzánk bizalommal, kérhetnek segítséget, valamint megengedjük a szabad döntés jogát, az önálló választási lehetőséget: mit, mivel, hogyan, mivel, mennyi ideig játszson.
- A közösség viselkedési normáinak megfelelő szabályok kialakítása, betartása, mely által erősödik szociális érzékenységük, társas magatartásuk.
- A nagymértékű szociális hátrányok kiegyenlítése, a játékban megjelölt fejlődési különbségek tolerálása.
- Játékok tevékenységek keresztmetszetei megvalósuló differenciált tevékenységek biztosítása.
- A játékok során az együttműködés és a kommunikáció elősegítése, problémahelyzetek biztosítása, mellyel fejlődik önálló gondolkodásuk, problémamegoldó képességük.
- A szabad játékokhoz biztosítjuk a nyugodt kommunikációs teret, és ehhez kedvező feltételeket alakítunk ki.

A játékok feltételei:

Hely:

A szabad játékokhoz a rendezett, esztétikus, cselekvésre motiváló környezetet (csoport szoba és az udvar) biztosítunk. A csoportokban az állandó játszóhelyek mellett (babaszoba, építészórvány, orvosos, boltos, bab-, és mese sarok) a gyermekek szabadon ideiglenes játszóhelyeket alakíthatnak ki az általuk elképzelt játéktérnek megfelelően, amilyen az óvodapedagógus igény szerint segítséget ad.

Idő:

Az óvodai napirendben a szabad játékokra fordítjuk a legtöbb időt, a gyermek aktuális fizikai és érzelmi állapotának megfelelően.

Biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy a gyermekek délelőtti megkezdett játékaikat délután, vagy akár több napon át vagy híven keresztül játszassák.

Felszám:

Olyan felszám és kész játékeszközökkel biztosítunk, amelyek izlészsek, praktikusnak, veszélytelenek, és amelyek sokféle állat, és játékfajta számára illeltek a gyermekeknek.

Felhasználjuk az évszakok által kínált esz és összegyűjtött „kincseket”.

Törekünk arra, hogy a játékok alakíthatók, variálhatók, alkotásra késztető, változatos mteretűek, különböző anyagúak legyenek. Többféle természetes anyagot (fa, természetes, kavicsok, termények, vászon anyagok stb.) és felszám terméket adunk a gyermekek kezébe, de

biztosítunk olyan eszközöket is, amelyek éppen olyanok, mint az igaziak (pl.: edények stb.) melyek lehetőséget adnak az önálló tapasztalatszerzésre.

A játékszereket a gyerekek számára könnyen elérhető helyen tároljuk. Hagyjuk, hogy a gyerekek kedvük szerint a környezetükbe lévő tárgyakat is bevonják a játékaikba a csoportiszoba elrendezésével is.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Játékában dominánsan jelennek meg a szerepjátékok.
- Élvezi a szabályjatekokat és képes a szabályok betartására, betartatására.
- A játék során társaival összehangolja cselekvését, képes elfogadni mások elgondolását és elfogadati saját elképzeléseit.
- Képes önlelelt játékra, játékában önálló, kitartó.
- Megtanulja a konfliktusokat intelligensen kezelni, társas kapcsolataiban megjelennek az óvoda által preferált viselkedési normák.
- Eszközöket a játéktémához önállóan választ, készíti, barkácsol.
- Fejlődik önértékelésük, szervezőkészségük, alkalmazkodó és kommunikációs képességük.

II.5.2. Verselés, mesélés

A mesének, versnek egész nap helye van életünkben, amikor a gyerekeknek igényük és kedvük van hozzá. A mesélés, mondókázás, verselés, báb, dramatizálás mindennapos óvodai tevékenység, a kisgyermek mentális bigiénájának elmaradhatatlan eleme. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag tárházából válogatunk, a mindennapos mondókázáshoz verseléshez. Altatás előtt minden nap mesélünk, verselünk, énekelünk gyakran ezeket egymásba fűzve. Ilyenkor van alkalom a hosszabb, bonyolultabb mesék mondására a kicsik terhelése nélkül. A változatos irodalmi elemények biztosítása érdekében bábszínházat, színházat szervezünk, illetve az óvónői bábozás is része a tevékenységnek. A tevékenység alkalmával, csoportonként eltérően, különböző mesére hívó jelzéseket használunk (csengő, furulya, gyertya), mely a gyerekek számára egyértelműen jelzik a mesélés kezdetét. A mese, a vers, a dal a nyelv ünnepi ruhája, általuk a gyerekek készen kapott, szép szöveget hallanak.

Célunk:

- A felnőttek beszéde az óvodában utánzásra méltó, jó példa legyen a gyerekek előtt.
- A játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek által, érzelmi élmény, biztonság nyújtása.
- A gyermeki bábozás, dramatizálás felülcélinek, lehetőségeinek biztosítása.
- A gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása elsősorban a mesék segítségével.
- A mesék, versek segítségével maradandó irodalmi élmény nyújtása.

- A társas élmények, mint örömfórák, serkenítik a gyerekeket erős belső aktivitásra, vagy varióságos, játékos cselekedetekre.
- Az érthető, kifejező beszéd és a belső képalakítás készségének kialakítása.
- Ismerkedjenek meg közmondásokkal, névszófolókkal, rigmusokkal.
- Egymásra figyelés, egymás türelmes meghallgatására nevelés.
- A meseshallgatásra vonatkozó szabályok elsajátíttatása.

Feladataink:

- Az ismert versek, mondókák, felidézése a különböző tevékenységek során
- A meseshallgatáshoz szükséges intimitást megteremtjük, erősítve ezzel annak érzelmekre gyakorolt hatását.
- Magyar népmesekincs, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok megismertetése, megszerettetése, a magyar kultúra értékeinek átörökítése.
- A magyarság történelmét feldolgozó a gyerekek életkori sajátosságának megfelelő, mese és mondavilág megismertetésével, nemzeti identitástudat fejlesztése.
- Irodalmi élménynyújtás az igényesen kiválasztott, felhasznált irodalmi anyagokkal, klasszikus és kortárs irodalmi művekkel.
- Az óvodás korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása (mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás)
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése, szókincsbővítés az irodalom, a népköltészet eszközeivel
- A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással, és/vagy ábrázolással történő kombinálása
- Parhuzamosan végezhető tevékenységek biztosítása, a mesehallgatás szabályainak betartása mellett.
- A meséken keresztül történjen meg a gyermeki élményfeldolgozás, önkifejezés, mely során mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
- A differenciálás, szociális tanulás, és helyes erkölcsi ítéletalkotás lehetőségeinek kiaknázása.
- Megfelelő élmény, és motiváció nyújtása, változatos módszerek, eszközök, szervezési módok mellett.
- Módszertani változatosság, és rugalmasság, mely épít a gyerekek természetszerű kíváncsiságára, a gyerekek életkori sajátosságaira, egyéni képességeire.
- Felismerni a személyiség jegyektől adódó nehézségeket, segítséget nyújtani egy-egy gyógyító mese által, figyelembe véve az eltérő gyermekkori sajátosságokat.
- Megteremteni a harmóniát, érzelmi biztonságot, ahol próbáljuk, a konfliktusokat helycsen érzékelni, és megoldani.
- A csoportban az együttműködés, a közösségi kapcsolatok erősítése, mely figyelembe veszi az eltérő kulturális körülményeket, és családi háttereket.

A fejlődés várható eredményeit az óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen báboznak, mesélnek, dramatizálnak maguk és mások szórakoztatására

- Várják, igénylik a mesét, verset, rímusokat.
- Mészliárlátnak a mesehallgatáshoz szükséges szókások.
- Szívesen használják a népies kifejezéseket, mesefordulatokat, melyek megismerkedtek.
- Előjártanak népi gyermekmondókat, verset, mesét.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni, felidézni.
- Ünnepi alkalmakhoz tudnak mesét, verset, mondókat kapcsolni
- Egymás mondanivalóját meghallgatják.
- Gazdagodik szókinészük, képzelőerőjük.

11.5.3. Ének, zene, énekes játékok, gyermekénekek

Célunk:

- Az éneklés megszerettetése, zenei érzékletés felkeltése.
- A zenei anyanyelv megalapozása.
- Az énekes játékok, dalok megismeretése, tisztán éneklésre nevelés.
- A szállófordó hagyományainknak, értékeinknek a megismeretése, átöröklése: népi mondókat, népi gyermekjátékok, népdalok, néplánc, hangszeres, eszközök - ehhez kapcsolódó új fogalmak használatával
- A zenei kreativitás érdekében, énekes népi játékok és igényesen válogatott kortárs művészei alkotásokkal való megismerkedés.

Feladatunk:

- A felhasznált zenei anyagok differenciált, igényes és az adott csoport képességszintjének megfelelő összetételtartalmú (népi mondókat, dalos játékok, kortársművészi alkotások).
- Az óvodai élet során, minden adódó lehetőség kihasználása a mintaszerep éneklésre.
- Az óvodapedagógus, bizalommal feltételekben, pozitív visszajelzésekkel építse a gyermek önbizalmát.
- A gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékeztelésnek, kreativitásának fejlesztése, mely az önkifejezés újabb lehetősége, zenhallgatásánál a nemzeti, etnikai hovatartozás figyelembe vétele.
- A dalanyag összehangolásánál figyelembe venni az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket, melyhez meg kell választani a megfelelő módszereket is.
- A magyar népdalkincs, népzene megismerése és megismeretése digitális eszközök által is.
- Egyszerű táncmozgások gyakoroltatásával a harmonikus, szép mozgás alakítása.

Felkészítés várható eredményei az óvodánkban végére:

- Szívesen, életkorához, adottságaihoz mérten tisztán énekel
- A teremtéssel esztétikusan, arányosan alakítja, a játékos és táncmozdulatokat egyöntetűen, esztétikusan végzi.
- Magától is kezdeményez énekes és népi játékokat, ezeket örömmel és szívesen játssza.

- Érdékeltéssel hallgatja a zenét, a zenehallgatásra szánt népdalokat.
- Szívesen mondogatja a kiadványokat, csúfolókat, népi gyermekmondókat.
- Megkülönbözteti a zenei fogalom párokat, alkalmazza azokat.
- A jól ismert dalokat felismeri dudolással, hangszerrel.
- Értzi az egyszerűes laktációt és a dalok ritmusát.
- Felismeri néhány hangszer hangját, képes a megszólaltatására.
- Megismeri a néplánc elemeit, ritmikusan jár, mozog népzenei.

11.5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás mintázás festés kézimunka áthalja az egész napot, ugyanígy alaptevékenység, mint a játék, kapcsolódik a többi tevékenységhez, illetve a heti témához. A gyermek más területen megszerzett ismeretanyagára is épít. Képzőművészeti tevékenységével – műközőben ismereteket szerez, technikáit sajátít el - szabadjára engedti érzelmét, utat nyit vágyainak, elképzelésének, jelzéseket ad önmagáról, kommunikál környezetével. Attól a „megcsináltam – jól csináltam” érzését, sikerélményével gazdagodik, ezáltal önbizalma erősödik.

Célunk:

- Alkotás közben fejlődjön tér – szín – forma észlelése, érzékelése.
- Alkotó legkor megismerésével a gyermeki képzellet, kreativitás, önkifejezés fejlesztése.
- Egyéni képességekre építő fejlesztés.
- Finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése, helyes cenzurázás elajánlása.
- A gyermek érdeklődésének felkeltése a különböző ábrázolási technikák iránt.
- Esztétikai élmények, képzőművészeti alkotások befogadására való igény kialakítása.
- Tértbeli tájékozódás, szín és formavilág, rendező képesség, fantáziaviláguk gazdagítása, az esztétikus tárgy környezeti felfedeztetésével.
- Sikerélmény nyújtásával, önbizalmuk erősítése a szabad önkifejezéshez.
- Egymás munkájának megbecsülése, tiszteltetésben tartása.

Feladatunk:

- A tevékenységhez nyugodt alkotói légkör biztosítása, 6-8 fő számára.
- A gyermeki önkifejezés fejlődésének segítése, kézműves technikák megismeretése
- Pozitív megerősítéssel a képi gondolkodásmodjok, kreativitásuk alakítása, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Eszközök, anyagok, kellékek biztosítása, melyek bármikor elérhetőek a gyermek számára.
- Az alkotásra szánt idő, rugalmas biztosítása.
- Természetes anyagok alkalmazása.
- Tehetségazonosítás, a tehetségek bátorítása, a pályázatokon, rendezvényen, kiállításokon való részvételre,
- Igény és lehetőség szerint kézműves szakör működtetése.

- A gyermek személyiségének fejlesztése, az öt erő vizuális ingerek által, megfelelő fogalom használat mellett.
- A művészet, a műalkotások alkotások, a magyar népművészeti elemek, nemzeti szimbólumok megismertetése, megszerettetése.

A felülkészítés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket a különféle ábrázoló technikák segítségével.
- Rácsodálkoznak a szép látványára, nyitottak, befogadók az esztétikai értékek iránt, szívesen elmondják erről véleményüket
- Képesek önállóan, illetve csoportosan is részt venni alkotó, kreatív munkában, kooperatívan együttműködni társaikkal, közös produktumokat létrehozni.
- A megismert különféle vizuális technikákat, eszközöket, anyagokat magabiztosan alkalmazzák ötleteik, elképzeléseik megvalósításában.
- Az elkezdett munkáikat befejezik.
- Részt vesznek a csoportszoba évszakoknak, illetve alkalmaknak, ünnepeknek megfelelő dekorációjának elkészítésében.
- Önállóan, vagy segítséggel készítenek játékokat gazdagító kiegészítő eszközöket, kellekét, illetve kisebb ajándékokat különböző ünnepi alkalmakra.
- Ábrázoló tevékenységük tükrözi átéli élményeiket.
- A finommotorikus képességük, szem-kéz koordinációjuk megfelelő.
- Vonalvezetést biztos, eszközhasználatuk (veruza, eszet, olló) helyes

II.5.5. Mozgás

Az óvodás gyermekek testedző játékaival a természetes mozgásból indulnak ki, erre épülnek, mert ezeket minden nehézség nélkül el tudják sajátítani. A belső érdeklődésükből fakadóan azonnal ki akarják próbálni az eszközöket, melyek megteremtik a mozgás lehetőségét, a cselekvést.

A gyermek, fejlődő személyiség, ezért sajátos, életkori szakaszonként és egyénenként változó testi, lelki szükségletei vannak. A saját szintjükhöz tervezett mozgás, játékok, feladatok serkentik a gyermek pszicho motoros, finom motorikus készségeinek és képességeinek kialakulását. Az óvodás kor az, ahol elsajátítják a természetes hely –és helyzetváltoztató, nagy- és finommotoros mozgáselemeiket. Kialakul testséma ismeretük, téri tájékozódó képességük, melyek a későbbi iskolai élet feladatainak ellátásához szükséges készségek, képességek alapjait biztosítják. A rendszeres, örömmel végzett mozgással a gyerekeket az egészséges életvitel felé tereljük, mintegy miniat adva a szülőnek is.

Célunk:

- Az egyéni képességek kibontakoztatása a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának fejlesztése, a mozgásélmény megtapasztalásával testi, anyanyelvi, szociális és értelmi képességeinek megalapozása, fejlesztése.

- A gyermekek testi, mozgásos és ellenálló képességének fejlesztése játékos mozgással, speciális feladatokkal, a helyes testtartáshoz szükséges izomcsoportok erősítése.
- Harmonikus mozgás, laterális kialakítása, térbeni tájékozódás fejlesztése.
- A mozgást, mozgásos játékokat sponlián vagy szervezett formában gyakorolják, eszközzel, vagy anélkül, bent, vagy szabadban, az óvodai nevelés minden napján az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével.

Feladatunk:

- A mozgás, mint elemi szükséglet, megszerettetése a gyermekkel.
- Az eltérő szociokulturális háttérből érkező gyermekek hátrányainak globális csökkentése, felzárkóztatása.
- Minél több szabadban történő mozgásos tevékenység során, örömteli, nyugodt, derűs, bizalomra épülő légkör, balesetmentes környezet biztosítása.
- Sokoldalú gyakorlati lehetőségek megteremtése az intézmény nyújtotta tárgyi feltételek kihasználásával.
- A mozgás és az értelmi fejlődés kedvező harmonikus egymásra hatásának kihasználása.
- Sikertémények által egészséges önbizalmuk erősítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének biztosítása egyénre szabott tudatosan tervezett játékokkal, feladatokkal, egyéni tempóban történő gyakorlással.
- Az egészséges versenyszellem megalapozása, erkölcsi tulajdonságok erősítése.

A felülkészítés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermek természetes, belső igényévé válik a mozgás és annak szerete. Mozgásuk harmonikus, összerendezett.
- Kitaró, cselekvő, szabályokat, betartó, alkalmazkodó, képesek a téri irányok, idő, helyzetek, mozgások pontos megértésére, megnevezésére.
- Képesek a koordinációs mozgásokkal, egyenstílyozást igénylő, kézi sztereket, torna eszközöket használni, a feladatokat végrehajtani.
- Kialakul a szem-kéz, szem-láb koordinációjuk.
- Szívesen játszanak sor, és váltó versenyeket, csapatjátékokat, önállóan is kezdeményezik azokat.
- Értik az egyszerű vezényszavakat
- A megtanult mozgásokat változatos kombinációban és helyzetekben tudják alkalmazni.
- Kialakul helyes önértékelésük, önfigyelmük, társas viselkedésük.
- Egészséges, teherbíró, cselekvőképés gyermekeké válnak, akik megfelelő önbizalommal oldják meg a feladatokat, akadályokat.
- Alakul a hely-, helyzetváltoztató, finommotoros mozgáskészség, mozgáskoordináció, testi képességek, testséma

11.5.6. Külső világ tevékeny megismerése

Az óvodai külső világ tevékeny megismerésére nevelés alapozó jellegű, s így meghatározó szerepet játszik a megfelelő színvonalú környezeti kultúra és gondolkodás kialakításában.

A gyermekek környezeti nevelése egész nap jelen van, beépül az óvodai élet minden mozzanatába, valamennyi tevékenységébe.

Építünk a gyerekek spontán érdeklődésére, természetes kíváncsiságára, egyéb forrásból szerzett tudására, érzelmeire, megismerési vágyára. Óvodás korban különösen fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is megtapasztalhassák a jelenségeket, folyamataikat. A külső világ tevékeny megismerését az évszakok folyamatos változásaihoz kapcsoljuk. Tematikáinkat a közvetlen környezetünkől kiindulva a helyi sajátosságokat, a csoport összetételét, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, komplexen, differenciált feladatadással dolgozzuk fel. Kiemelten kezeljük a szülőföld, hazai táj megismerését, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a nemzeti és társadalmi kultúra átadását. Ezáltal erősödik a közösséghez tartozás élménye.

Célunk:

- Természetismerő, környezeti megismerni vágyó és védő gyermekek nevelése, ökológiai szemléletmód megalapozása.
- Biztonsággal tájékozódniak, és igazodniak el szűkebb majd tágabb környezetükben, továbbá a vidék élővilágában, értékeiben, a helyi népszokásokban – hazai táj, szülőföld megismerésében.

Feladatunk:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, melyek meghatározók a természet és az ember által létrehozott környezeti való harmonikus kapcsolat kialakításában.
- A környezeti szennyezés és megartás közvetítésével a gyermekeket a természeti tisztelgésre, óvásra, értékek átoroklítására nevelni.
- Munkánk során együttműködni a családokkal, elérni, hogy a gyermekek vigyék haza az óvodában kialakított környezeti viselkedést.
- Matematikai érdeklődés felkeltése, logikus gondolkodás megalapozása.
- Megalapozni az elemi, mennyiségi, alak, nagyságbeli, tér – és síkbeli szemléletet.
- Folyamatos és alkalmi megfigyelések szervezése.
- Változatos tevékenységek biztosítása felfedezésre, megismerésre.
- Tapasztalataikra, élményeikre támaszkodva, éhven tartani a gyermekek kíváncsiságát.
- A módszerek gazdagításával – különös tekintettel a különböző szociokulturális háttérbeli érkező gyerekekre – új ismeretek nyújtása, a megélték mélyítése, rendszerezése, a gyermeki kompetenciák fejlesztése.
- Minél több a helyszínen, természetes környezetben megvalósuló megfigyelés, tevékenység biztosítása.
- Az önálló véleményalkotó, döntési képesség kialakítása, támogatása.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Elemi ismeretei vannak önmagáról és környezetéről.
- Látni az időjárás és állatok közötti összefüggéseket.
- Ismeri szűkebb környezetét, az ott élő növényeket, állatokat, évszakokat.
- A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően tájékozódik, eligazodik a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben.
- Értékeli a természeti szépséget, gyönyörködik benne, védi és gondozza a növényeket, állatokat.
- Ismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj a helyi néphagyományok, szokások és társadalmi kultúra értékeit. Tanulja ezek szeretetét, védelmét.
- Elemi mennyiségi, alak, nagyságbeli, tér – és síkbeli ismeretekkel rendelkezik.
- Problémamegoldó készsége jó, logikus gondolkodásra képes.

11.5.7. Munka jellegű tevékenység

A munka az óvodás gyermek számára játékos jellegű, gyakran nem is választható szét a játékok és a munkatevékenység. Tamaszkodunk a munka játékkal megéltéző sajátosságaira, mindkettő erőforrás, összpontosítást, erőkieljesítéssel igényel.

A fejlődés során folyamatosan erősítjük és fejlesztjük a munka sajátos, játéktól eltérő vonásait.

A gyermekmunka jellegű tevékenységek társadalmiában:

Az önkiszolgálás, a napios munka, segítés az óvodapedagógusoknak és más felnőtteknek, környezetünk rendszerben tartása, az udvaron végzett munka, kertészkedés, önként vállalt alkalmasszeri megbízások teljesítése, az élő környezet rendszeres ápolása, gondozása (növények, állat), a csoport hagyományához kapcsolódó munkák (pl.: ünnepi készítés).

Célunk:

- A napi élet feltételeinek közös megteremtése, olyan készségek és tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyerekek személyiségét.
- A tapasztalatszerzésnek és a környezeti megismerésnek, a munkavégzéshez szükséges alultudók (pl.: önállóság, felelősség, kitartás stb.) kialakítása.
- A közösségi kapcsolatokat, a kötelezettségeljesítés alakítása, a saját és mások munkájának elismerésére nevelés.
- El kell érniük, hogy a gyermekeket munkájuk során, ne csak a „megfelelni akarás” vezesse, hanem természetesen módon rejljenek a külső szükségletekre, segítségnek önmagukon, vegyék észre, ha valakit meg kell csinálni.
- A munka ritmú tisztelgés megalapozása, eredményeinek megbecsülése.

Feladatunk:

- Sokoldalú, rendszeres, folyamatos, tervezett, munkajellegű tevékenységekhez, megfelelő idő, hely, légkör, gyermekmértű eszközök biztosítása.
- Kitartás, felelősség, türelem, céludatosság, fejlesztése.

- Elegendő munkalehetőség biztosítása, a túlzott kiszolgálás kerülése, önállóságra nevelés
 - Megismertetni a gyermekkel az adott munka eszközeit, azok célszerű használatát, a munka legcélzesebb fogásait, azok sorrendjét, a munka ellenőrzésének módjait.
 - Folyamatosan reális, a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést nyújtani.
 - Szülők munkájának megismertetése.
 - A munka jellegű tevékenységek megszervezésénél olyan módszerek alkalmazása, melyek figyelembe veszik a csoportok, az egyes gyermek életkorát, fejlettségi szintjét, szociokulturális hátterét. A vegyes életkorú, vagy nagyon eltérő fejlettségi szintű csoportban differenciált feladatadás a gyermekek megterhelése nélkül.
- A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:**
- Természetes, módon reagál a külső szükségletekre, észreveszi, ha valamit el kell végezni.
 - Fejlődnek a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek.
 - Egyre magasabb fokú együttműködésre képes, fejlődik szociális magatartása, társakhoz való viszonya.
 - Célszerűen használja a munkaeszközöket, betartja a balesetvédelmi szabályokat.
 - Munkavégzés közben együttműködnek, egymás között elosztják a feladatokat.
 - Segítenek a kisebbeknek, rászorulóknak.

II.5.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás

- Hisszük, hogy olyan tanulást támogató környezetet kell teremtenünk, melyben érvényesül a szabad játék, a játékoság.
- hogy a gyermekek fejlesztése tevékenységek által, tevékenységeken keresztül történik, amely a teljes óvodai életet kitölti.
 - hogy a gyermekek fizikai és pszichés szükségleteinek ismerete elősegíti, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek belső késztetési, melyek a tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételei.
 - hogy az óvodapedagógus elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó, motiváló, támogató, megerősítő személyisége példáulértékű a gyermeki motiválhatóság, a tanulás iránti vagy felkeltésében, fenntartásában.
 - hogy az óvodán belüli és kívüli, valamint a hozott ismeretek egyensúlyának megteremtése nevelőmunkánk alapja a gyermekek tanulásának támogatásában.
 - hogy a társadalom, az oktatásban bekövetkezett változások egyre korszerűbb óvodapedagógiai módszerek alkalmazását teszik szükségessé.
 - hogy az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe vevő tanulási helyzetek kialakítása nagyfokú tudatosságot, szervezőkészséget, következetességet és más attitűdök sokaságát kívánja meg az óvodapedagógustól.

Óvodánkban a tanulás folyamatosan jelen van, tervezett és spontán formája az egész napot áthatja. Törekszünk a minél több érzékszervvel megvalósuló tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítására.

Tervezésünket a komplexitásra törekvés jellemzi, kiindulópontja legtöbbször a „Külső világ tevékeny megismerésének” témája. A heti rendben rögzített tevékenységi forma az aznapi hangstílyt jelzi ebben a folyamatban.

Az óvodánkban az érzelmi megközelítést, saját és közös élményen alapuló tanulást tartjuk a legeredményesebbnek, melynek során a gyermek játéka minden külső kényszertől mentes.

Céltünk:

- Az óvodás gyerek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.
- A gyermekek személyiségének, kompetenciáinak fejlesztése, olyan attitűdök erősítése, melyek képessé teszik őket az élethosszig tartó tanulásra.
- Olyan ösztönző környezet, körülmények és tanulási helyzet biztosítása, mely párosul az óvodapedagógus megértő, elfogadó, segítő, bátorító támogatásával.
- Olyan szintű ismeretek nyújtása, képességek kialakítása és fejlesztése, mely igazodik a gyermekek életkorához, egyéni képességeihez, érési üteméhez.
- Az ismeretek adekvát alkalmazására való felkészítés a szabad játék és a tanulás összehangjának megteremtésével.
- Az ismeretlen iránti érdeklődési kedv felkeltése, fenntartása, a megismerés vágyának kialakítása.
- Alapvető magatartási és viselkedései normák kialakítása és fejlesztése a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználásával, a közösségi kapcsolatok erősítésével. (társakra figyelés, egyezkedés, közös munka, alkotás örömeinek megérettetése)
- Sikerdémények biztosításával a gyermekek ön-képének fejlesztése, önbizalmának erősítése, gátlásaink oldása.
- Fokozatosan váljanak képessé az önállóságra, az egyéni véleményalkotásra, a problémamegoldó gondolkodásra, a kitartó munkára.
- A kognitív képességek terén mutatókókozó egyéni eltérések csökkentése, kompenzálása.
- A gyermek domináns jellemzőinek ismeretében intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek motiválhatóságának megismerésére, mely az eredményes motiváció szubjektív feltételét jelenti.

A tanulási folyamatra befolyással bíró elemek koherens figyelembe vétele:

- Genetikai adottságok: szociális, testi és pszichés érettség
- eltérő szociokulturális háttér
- a családból hozott tapasztalatok, ismeretek, szokások, normák
- intézményünk lehetőségei, hagyományai, betétegrálható népszokások
- objektív és szubjektív tényezők
- képességbeli különbségek: motoros, szociális, értelmi és kommunikációs motiválhatóság

Feladatok:

- Változatos tevékenységek, megtapasztalások biztosításával, felkelteni a gyermekekben az önálló tapasztalatszerzést, felfedezésre, kipróbálásokra, gyakorlati problémamegoldásokra irányuló törekvéseket, igényeket. (a képességek terén mutakozó egyéni eltérések csökkentése, kompenzálása)
- Játékos, spontán helyzetek kihasználása.
- Elmélyült tevékenységekhez szükséges nyugodt, kommunikációs légkör, tanulási támogató környezet biztosítása, rugalmas, a gyermeki igényekhez, szerepekhez igazodó szervezési formákkal (szekvenciák, mozaikok, tér-betöltések)
- Kooperatív, mikro csoportos munkaformák, páros feladat megoldások alkalmazásával a tevékenységek tempójának, idejének, módszereinek szűkség szerinti rugalmas megválasztása, módosítása.
- Az együttműködés, az egymás közötti kommunikáció elősegítése. A változatos munkaformák alkalmazásával, a gyermekek önellenőrzésének, önértékelésének elő segítése.
- Ejelteközkhöz egyéni képességekhez igazodó, tanulást támogató eszközök, felkész játékok biztosítása.
- Személyre szabott, pozitív, támogató jellegű értékeléssel a gyermeki személyiség kibontakoztatása. Értékeléshez társult változatos kifejezés mód használata.
- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerése, segítség keresése a fejlesztésre kompetens szakemberektől
- A technika világában való tájékozódás elősegítése, az információszerzés lehetőségeinek bemutatására, önálló tapasztalatszerzésre, a megismerés igényének kialakítására, a digitális segédanyagok, az infokommunikációs eszközök használata.
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása, egyéni és életkori sajátosságokhoz, csoportprofilhoz igazodó motivációs kulcsingerek megismerése, alkalmazása.
- A folyamatosan lévő játékok tiszteltben tartása.
- Tanulási zavarok, részképesség lemaradások időben történő kiszűrése, szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítás.

A tanulás lehetőségei formái:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magántartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- tevékenykedés és szóbeliség összekapcsolása
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, (az óvodapedagógus által teremtett játékos tanulási helyzet, melyben jól érvényesül a gyermek igénye és szükséglete.)
- gyakorlati probléma- és feladatmegoldás a tevékenységek során
- óvónő által indított tevékenységek

A mozgás szervezése valamennyi korszerű számítárai kötelező jellegű, heti egy alkalommal, együttes foglalkoztatási formában történik. A szervezeten irányított mozgásos tevékenységeket napi rendszerességgel végezzük: megvalósítása lehetőség szerint a szabad levegőn történik.

A feladatok várható eredményeit az óvodásokkor végezzük:

- Nyitott, érdeklődő szemlélet, tudásvágy jellemzi.
- Képes a felmőltéssel, társával fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre, egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.
- Kialakul a korának, képességeinek megfelelő feladatudatára.
- Az önműlteli, változatos tevékenységekkel, tapasztalatszerzésekkel eljui az önismeret, az önműltelés, önértékelés formáinak egy magasabb szintjére.
- Önálló megfigyeléseket, kutatásokat végez, melyet problémahelyzetek megoldására törekszik.
- Képessé válik a figyelemösszpontosításra, a figyelem tartalmára és terjedelmére nyitkozni.
- Játékoságok, készségek, képességek kialakulnak, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvő-szemléletes és képi gondolkodási szint mellett, az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

II.6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, fejlődésüket segítő feladatok

Tagóvodánkban, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is biztosítjuk.

II.6.1. Különlteges bánásmódot igénylő gyermekek:

Óvodapedagógusaink többéves tapasztalattal rendelkeznek a különleges bánásmódot igénylő (sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és a hátrányos- hátrányosan hátrányos helyzetű, a kiemelten tehetséges) gyermekek nevelésében. Önképzés útján, szakemberhez fordulva, szülő tapasztalataira építve keressük a gyermek problémáinak megértését, a segítségnyújtás módszereit, az egyéni bánásmódot célveti alkalmazva, egyéni szükségletekkel figyelembe véve.

II.6.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek

Sajátos nevelési igényű gyermek az, aki a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján, annak minősűli.

Intézményünk az Alapító Öklrtai szerint vállalja. A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű SNI: cnyhe értelmi és beszédfigyeltékos, egyéb pszichos fejlődési zavarral küzdő, valamint olyan autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, akik a spektrum azon részén helyezkednek el, amely értelmi fejlettségükben addódon integrálható tipikus fejlődési mutató gyermekekkel.

Intézményünkben, a törvényi előírásoknak megfelelően a Képességvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a gyermekekkel problémáinknak megfelelően szakember, gyógypedagógus, gyógytornász, pszichológus, fogorvos stb. foglalkozik, a vizsgálóbizottság által meghatározott időkeretben. A gyermekekkel külön foglalkozó szakemberek a fogyatékoságnak megfelelő speciális fejlesztő program, terv alapján dolgoznak, amely a sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentését szolgálja. Amennyiben a gyermek az óvodai felvételle után válik SNI - vé, az óvoda segít felvenni a kapcsolatot azokkal a társintézményekkel, amelyek a gyermek minél hatékonyabb fejlődését segíteni képesek.

II.6.1.2. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

A Pedagógiai Szakszolgálat feladata annak megállapítása, hogy a gyermek beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd. Fejlesztésük érdekében az állagostól eltérő szolgáltatásokra, további egyéni fejlesztésre van szükségük.

Célunk:

- A nehézséggel küzdő gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, célzott fejlesztésük elősegítése.

Feladatunk:

- A gyermek személyiségének komplex fejlesztése.
 - Az elmaradás mértékének megfigyelése, a lehetséges okok felismerése (különös tekintettel a problémás területekre)
 - Segítség kérése a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereitől.
 - Pedagógiai jellemzés, egyéni szabott fejlesztő program készítése.
 - Az ismeretsajátítás folyamatát gátló, gyengébben fejlett, diszharmonikus működést mutató részképességek megerősítése.
 - Motiváció növelése a gyermekre jellemző pozitív tulajdonságok hangsúlyozásával.
 - Egyéni bánásmód alkalmazása, differenciált fejlesztés megvalósítása
 - olyan szintű segítség nyújtása, amennyi a következő fejlettségi szintbe lépéshez szükséges, beilleszkedésük elősegítése, önbizalmuk erősítése, egészséges énkép kialakítása
 - Órallásági törekvéseinek elősegítése.
 - Szülővel együttműködés, partneri viszony kialakítása.
 - A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére;
 - Szociális területen alkalmazkodóbbá, együttműködőbbé válik.
 - Önmagához képest erősödik önbizalma, pozitív énképe.
 - Fejldőnek kognitív funkciói. Figyelve, feladatadata a bemeneti szinttel összehasonlítva tartósabb, koncentráltabb.
 - Jobban alkalmazkodik a csoport szokásaihoz, szabályaihoz.
- A speciális pedagógiai eljárást jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére határozást kapott gyermekek felzárkóztatására és készségfejlesztésére irányuló foglalkozások a csoporton belül, egyéni és mikrocsoportos formában történnek. Az egyéni fejlesztési tervet elkészítésekor az

óvodapedagógusok figyelembe veszik a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltakat. A terv megvalósítása során együttműködünk a gyermek fejlesztésére kirendelt gyógypedagógussal, pszichológussal, egyéb szakemberekkel.

A gyermekek számára érthető, és betartható szokásokat, szabályokat és feladatokat tervezünk. A gyermek iránti elvárást a fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota, személyiségjegyei befolyásolják, melyeket figyelembe veszünk.

II.6.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek

Kollektíván arra törekszünk, hogy speciális tevékenységekkel lehetőséget kapjanak azok a tehetségteretű gyermekek, akik valamilyen képesség, vagy műveltségterületen kimagasló érdeklődést, alkotókedvet, gyors előrehaladást, kiemelkedő eredményeket mutatnak.

Intézményünkben a tehetséggondozás a tehetség-igéretiek megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. A tehetséges gyermekek fejlesztésének módjai:

- óvodai csoportban - a mindennapi cselekvéses helyzetekbe beépítve
- tehetséggondozó csoportok foglalkozásain
- helyi, városi, országos versenyekre, pályázatokra felkészítés, gyermeki alkotások bemutatása közösségi rendezvényeken

A kiemelkedő adottságok, képességek megjelenési formái előfordulhatnak intellektuális, művészi és szociális területen.

Célunk:

- A tehetségesirak felismerése, figyelemmel kísérése, a tehetségek gondozása, képességeik továbbfejlesztése, kibontakoztatása.

Feladatunk:

- Képességeikhez igazodó megfelelő tevékenységeket felkínáló nyugodt, inkluzív légkör biztosítása.
- A fejlődés feltételeinek biztosítása. Objektív és szubjektív tényezők figyelembe vétele.
- Differenciált, a gyermek tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodó fejlesztés.
- A fejlődés folyamatos nyomon követése, rögzítése a Fejldési naplóban.
- Ösztönzés, bátorítás.
- Pozitív, reális értékeléssel a gyermek sikerélményének biztosítása, kreativitásuk, intellektusuk erősítése.
- A szülő segítése gyermeke fejlődésének további kibontakoztatásában. (a családok lehetőségeit figyelembe véve)

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Belső motivációjából fakadóan képes megtalálni az érdeklődésének, képességeinek megfelelő tevékenységet.
- Igényli kiemelkedő képességeinek fejlesztését, a továbbfejldés lehetőségeit.
- Képes önálló, színvonalas produktumok létrehozására.

Óvodánk egyes életkori csoportjai természetesebb körülmények között biztosítják az életkor és fejlettségi szint közötti különbségek tolciansabb fejlesztését.

II.6.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

A gyermekek védelméről és a gyámnügyi igazgatásról szóló többszörösen módosított 1997. évi XXXI. tv. (továbbiakban Gyvt.) értelmében hátrányos helyzetű (HH) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre (RGYK) jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll: a szülő vagy a családban fogadó gyám alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik, alacsony foglalkoztatottságú, vagy a gyermek létegeljen lakóközösségben, illetve lakáskörülmények között élő gyermek.

Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az, aki esetében a hátrányos helyzetűként (HH) meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll, továbbá a családjából kiemelt, szakellátást nyújtó intézményekben elhelyezett, nevelésbe vett gyermekek.

II.6.3. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, akinek egészségügyi ellátása szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, a harmadikat nevelési napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben nem tud részt venni, óvodakötelezettségét nem tudja teljesíteni.

Ha a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek megkapja az óvodai foglalkozáson való részvétel alóli felmentést, a csoport óvodapedagógusai a szülő, igény szerint személyes vagy online formában történő tanácsadással, konzultációval segítik a gyermek fejlesztésében, lelki egészségének megőrzésében. A gyermek gyógyulása után, a közösségbe való visszatérési, helyettesítési pedagógiai módszerekkel támogatják.

A Péter. 171. § (17) értelmében a köznevelési intézménynek biztosítani kell a diabéteszrel élő, valamint a fokozott kockázati allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmét.

Intézményünkben szakorvosi vélemény alapján biztosítjuk az étkezési csekknek a gyermekeknek. A speciális étrendet a diabetikus állítja össze, melyet a diétás szakács készít el. Az SZMSZ 3. sz. melléklete tartalmazza I-es típusú diabéteszrel és ételérzékenységgel élő gyermekek óvodában történő speciális ellátásának eljárásrendjét. Ezen gyermekek szakszerű ellátása érdekében minden tagóvodában többen is elvéggezték az Oktatási Hivatal ezzel kapcsolatos képzéseit.

II.7. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok, tevékenységek

Célunk:

- a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése
- prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- a gyermek környezetének figyelemmel kísérése, pozitív befolyásolása
- a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése

Feladatunk:

- a jogszabályok naprakész ismerete
- intézményi gyermekvédelmi feladók megbízása
- a gyermek fejlődését akadályozó körülmények feltárása
- tagóvoda igazgató, gyermekvédelmi feladók tájékoztatása a családban bekövetkező minden negatív változástól
- saját gyermekcsoportban a veszélyeztetettség felismerése, nyilvántartás vezatése
- gyermeki viselkedésbeli változások, külsőrelni nyomok észlelése, jelzése
- segítő, empátiás közreműködés a családokat megillető kedvezményekhez jutásban
- pedagógiai titoktartás betartása
- jelzőrendszer működtetése

Az intézményi gyermekvédelmi feladók feladatai:

- A gyermekvédelmi feladók képviseli a gyermek jogait, érdekait, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.
- Koordinálja az óvodai egységek gyermekvédelmi munkáját.
- Évente gyermekvédelmi tervet és beszámolót készít.
- Szükség esetén értesíti a jelzőrendszeren keresztül az illetékes szerveket.
- Hatóság kísérete beszámolóit, esettanulmányt, készít.
- Szükség esetén esetmegbeszélésen vesz részt.
- Folyamatosan partneri kapcsolatot tart a külső intézményekkel (nevelési tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat, családsegítő központ, gyermekjóléti szolgálat, Polgármesteri Hivatal szociális irrodája, gyámhatóság, rendőrség, valamint a családokkal foglalkozó szakemberek és segítők)
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásait, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt az intézményvezetés és kollégái tudomására hozza.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Naprakészzen nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, évente egyszer egyeztet az önkormányzat illetékeseivel. A nyilvántartásban feljegyzi a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Ezi a feladatot a csoport óvónőivel együtt végzik.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vételt, illetve a megszüntetés okait.
- Elősegíti a csoportban dolgozó óvónők felderítő tevékenységét. Szükséges esetekben családtámogatást végez a csoport óvónőivel.
- Tájékoztatót ad a lehetséges eljárásokról, módszerekről, egyes gyermekek érdekében leendő intézkedésekről tanácsot ad.
- Minden tagóvodában egy felelős segíti az intézményi gyermekvédelmi feladók munkáját.

A tagóvoda igazgató gyermekvédelmi feladatai:

- A gyermekvédelmi feladatok megszervezése és ellátása.
- A nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése a gyermekbalcsetek megelőzése.
- A körzetben lakó óvodás korú gyermekek felkutatása, gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme.

Az óvodapedagógus gyermekvédelmi feladatai:

- Elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, rendszeres óvodába járását.
- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvintézkedésekre javaslatot tesz.
- A felzárkóztatást, a tehetséggondozást megszervezi, elősegíti.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén jelzi a hiányzást.
- Csökkenti az esélyegyenlőtlenséget, megteremtí a befogadó környezetet, hozzájárul az előítéletek lebontásához, az újabb előítéletek megelőzéséhez.
- Az óvoda óvó-védő funkciójából adódóan minden óvodapedagógus kötelessége a gyermekvédelem.

2019-től Szociális segítő segíti a gyermekvédelmi munkát, aki háromoldalú együttműködési megállapodás keretében heti egy alkalommal tartózkodik az intézményeinkben, közben mediátori feladatokat lát el. Óvodapedagógus- szülő konfliktus kezelésében gyermeknevelési tanácsokat ad a szülőknek, részt vesz a csoportok életében az óvoda rendezvényeken igényeknek megfelelően, a kompetencia határait betartva. A szociális segítő támogatja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását is, mivel része az észlelő- és jelzőrendszernek, így rá is vonatkozik a jelzési kötelezettség, amennyiben gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja, ugyanakkor szociális szakemberként támogatja az óvodában a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, segít a veszélyeztetettség kialakulásának kori felismerésében.

Külföldi állampolgárságú gyermekeinek nevelése során biztosítjuk az önzonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

II.8. A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok, tevékenységek

Városunk hátrányos helyzetű kistérségben található, ezért óvodánkban magas a szociálisan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Kiemelten fontos feladatunknak tekintjük az érintett családok segítségét, figyelemmel kísérését.

Céltünk:

- Rendszeres óvodába járás, igazolatlan hiányzások minimalizálása.
- Válgának megfelelő időben iskolakerítés.

- Tehetségsírák felismerése, gondozása, kibontakoztatása.
- A képességbeji lemaradások csökkentése.

Feladatunk:

- Gyermekek képességeinek felmérése.
- Egyénre szabott, differenciált felzárkóztató fejlesztés, támogató értékelés.
- Szükség esetén szakemberek (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus) bevonása.
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése.
- Tehetséggondozó csoportok működtetése.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
- Százszorszép és Nyitnikék tagóvodában „Ovicsalogató” program. Ezzel lehetőséget nyújtunk az újonnan érkező gyermekek, és szüleik számára, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe. Megismerkedhetnek az óvodában dolgozó szakemberekkel, és a környezettel, ahová a gyermek a későbbiekben jární fog.

Kapcsolatban állunk az egészségfejlesztési irodával, mely számos programot biztosít számunkra az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos gondolkodás terén. Ez szintén kiemelt sajátosságunk. A szülőket is bevonva törekszünk a környezettudatos szemlélet megalapozására, elmélyítésére.

A tehetséggondozás különböző területeken, szakkörök formájában valósul meg (Bozsik foci, kézműves szakkör, tánccsoport, jógá) A gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztése, és a felzárkóztatás érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a helyi Pedagógiai Szakszolgálattal. Óvodánkban még működik a DIOO program (digitális személyiség fejlesztés) mely játékos formában segít a gyermekek fejlődésének nyomon követésében. Rendelkezünk okoskocika készlettel, mozgás kottával, sószobával, és számos mozgás fejlesztő eszközzel, biciklikkel, kis motorokkal.

II.9. Az óvodai élet megszervezése

A tagóvodák nyitva tartását a szülők és-a-fenntartó igényei alapján alakítjuk. Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

A gyermek csoportok szervezésének elvei:

Az óvodába felvett gyermekek tagóvodákba osztásáról, csoportokba kerüléséről az igazgató dönt. Figyelembe veszi a lakókörzetet, a fenntartó által jóváhagyott létszámlimitárokat, a szülők kérését, a tagóvoda igazgatók véleményét.

További szempontok: megfelelő életkori arány kialakítása, testvérkapcsolatok, nemek aránya, pedagógusválasztás.

Minden tagóvodában osztatlan, heterogén jellegű csoport működik.

Minden csoportban a nevelési évről vonatkozó napi-, és heti rendet az elektronikus csoportnapló tartalmazza. (ovikFtéta). A szorgalmi időszakra és a nyári időszakra külön napi és hetirendet tervezünk.

Városunkban az óvodai ellátás a nyári időszakban is folyamatosan biztosított. Az óvoda heti-, és napirendje biztosítja az egészséges életmódot. A tevékenységek megszokott ismétlődése erősíti a gyermekek biztonságérzetét, időbeni tájékozódását. A szervezeti-, és időkeretek rugalmasságával értjük el, hogy a sokoldalú fejlesztéshez szükséges, differenciált tevékenységek pathuzamosan is végezhetőek legyenek. A szervezeti keretek közül elbonyon részletjük az egyéni, és a mikro csoportos foglalkoztatási formát az életkor, és képességek szerinti differenciálás hatékonyabb lehetőségéé miatt.

11.9.1. Napirend

Biztosítja a gyerekek egészséges fejlődését, fejlesztését, változatos tevékenységgel, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelő vállalkozással azzal, hogy megfelelő időkereteket jelöl meg minden tevékenységhez. A napirend rugalmassága lehetővé teszi az előre nem tervezett események beillesztését is.

A napirendben vannak olyan stabil elemek, amelyekhez minden óvodai csoportnak alkalmazkodni kell (pl. pihenés, étkezés).

Kialakításakor törekszünk a tevékenységek közötti harmonikus arány megtartására, optimális terhelhetőség megvalósítására, az átlmenni biztosítására. A legtöbb időt a gyermek legtöbb tevékenysége, a szabad játékok kapja.

A folyamatosság minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan egész nap során érvényesül, mely lehetőséggel és megfelelő időt biztosít a gyermek számára a megkezdett tevékenység befejezésére.

Tegővónatunkban az étkezések közül a tízórai folyamatosan, az ebéd egyszerre, az uszonna részben folyamatosan valósul meg.

A délutáni pihenés hossza a gyermek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek összehangolásával alakítjuk ki.

A szervezési-, és időkeretek változathatóságával értjük el, hogy a differenciált tartalmú tevékenységek pathuzamosan is végezhetőek legyenek. A szervezeti keretek közül előnyben részesítjük az egyéni, a páros, mikro csoportos, kooperatív foglalkoztatási formát. Tartósabb eredményeket érhetünk el az érdeklődés felkeltésében és fenntartásában, az életkor, a képességek szerinti differenciálásban. Több idő jut a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekekre, az egyéni bánásmód alkalmazása során jobban megfigyelhetőek az individualizációs jegyek.

Valjuk, hogy az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magába foglaló időtartamban folyik, ezért az óvodai élet minden percét ugyanolyan fontosnak tekintjük.

11.9.2. Hetirend

A gyermekek tevékenységben megnyitvántuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a heti rend biztosítja a feltételeket. Intézményünkben minden nap 1-1 szervezeti tevékenység kerül megvalósításra. Ezek a tevékenységek a gyermekek együttműködő képességét, feladatutalait fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével

valósulnak meg. Tervezéskor, megvalósításakor figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, a helyi szokásokat, a tárgyi koncentrációt, a korcsoporton belüli és a korcsoportok közötti differenciálást.

A heti rend kialakításánál a lagóvónatkon belül működő csoportok egyeztetnek egymással az átfedések elkerülésé érdekében, különösen a tornaterem használatáról. Szeptember első két hete az ismétlések, nyári élmények felidézésének időszaka.

- Naponta lehetőséggel teremtünk vizuális tevékenységre, verselésre, mesésítésre a választhatóság elve szerint.
- Naponta biztosítjuk a szervezeti játékos mozgást az udvari játékok előtt, vagy az udvarról bejövétel előtt. (mindennapos tesztvevétel)
- Heti egy alkalommal minden csoportban kötelező tesztvevétel szervezünk.

11.9.3. Ünnepeink, hagyományaink, jeles napjaink

Céltünk:

- Az ünnepre hangolódó közös, örömteli készülődés során a gyermekek érzelmii, szociális kompetenciáinak fejlesztése.
- A hagyományok, ünnepek érzelmii tartalmával a szülőföldhöz tartozás érzésének erősítése, a közös haza fogalmának megalkalmazása.
- A hagyományok, néphagyományok iránti érdeklődés felkeltése, foglalkozás megalkalmazása.
- A népi hagyományok ápolása mellett, az óvodába járó, más nemzetiséghez tartozó gyermekek hagyományainak megismeretése, közös ápolása.
- Maradandó élmények, emlékek nyújtása a közösségi tevékenységekkel, mely később például játékaiba, egyéb tevékenységükbe.

Feladatunk:

- Irndalni és zenei élmények nyújtásával anyanyelvi, érzelmii nevelés.
- Szíkekből és tágabb környezetünk értékeinek, szokásainak, hagyományainak őrzése, továbbadása, megszeretése.
- A közös ünnepre hangoló készülődéssel hiteles modellnyújtás (dekoráció, az ünnephez kapcsolódó szimbólumok megjelölése, óvodapedagógus dílozóké) Az összejáratkozás érzésének erősítése.
- A jeles napokhoz kapcsolódó kifejezésekkel a gyermekek szokásainak bővítése.
- A családok bevonása egyes ünnepek előkészítésébe, az együtt ünneplés mintájával, a család hagyományápoló szokásainak bővítése, óvoda-család kapcsolatának erősítése, egymás szokásainak megismerése.

Az ünnepek, jeles napjaink, hagyományaink szervezésének időponját, a szervezésért felelős pedagógusok nevével részletesen az adott év munkaterve tartalmazza.

II.10. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködési formái - az óvoda kapcsolatai

Az óvodát szociális és nevelési funkciója összekapcsolja a családdal, és azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

II.10.1. A család és az óvoda kapcsolata

A gyermek nevelése elsősorban a család feladata, joga, és kötelessége. Jó esetben az óvoda folytatja, és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot.

Sajnos gyakoribb a családban végbement funkcionális változások következtében, hogy az óvodára hátrá a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása. A gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében a szülő és az óvodapedagógus együttműködése elengedhetetlen. A hatékony neveléshez az óvodapedagógus felkészültsége a biztosíték, de kettejük kapcsolatában egyenrangú nevelőtársaknak kell maradni. Az óvodapedagógusnak a kapcsolatteremtés terén kezdeményező szerepet kell vállalnia. Az óvodapedagógusaink a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás terén szükség szerint kezdeményező szerepet vállalnak.

Célunk:

- Összintésre épülő partneri viszony, segítő kapcsolat kialakítása, fenntartása.
- A folyamatos kapcsolattartás megújuló formáinak keresése.
- A szülők szociális háttérhez igazodó online kapcsolattartás: egyrészt az információáramlás megkönnyítése céljából, másrészt példamutató, tájékoztató céllal (életkori sajátosságokhoz igazodó tartalmú oldalak megismertetése a szülőökkel)
- A gyermeknek keresztül a szülők nevelési fellegasának pozitív irányú befolyásolása.
- A családi nevelési segítő, kompenzáló és korrigáló feladatok ellátása.

Feladatunk:

- Az óvoda nyitottságának biztosítása, reagálás a szülők pozitív visszajelzéseire, melyeket felhasználunk szakmai fejlesztésünk érdekében.
- Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott normarendszer elfogadtatása.
- A családok sajátosságainak figyelembevétele, értékrendszerének megismerése.
- Hiteles, rendszeres tájékoztatás adása gyermekük fejlődéséről, pozitív személyiségvonásaik előtérbe helyezésével, a családi nevelés pozitívumainak elismertésével (fejlődési napló megismertetése, aláírás általi elfogadtatása, személyes konzultáció).
- A szülőökkel történő együttműködésünk során törekszünk a kölcsönösségre, a mindenkori számára érthető kommunikáció megvalósítására.

- Szabadjatek prioritásának elfogadtatása.
- Títoiktartás, személyiségi jogok tisztelében tartása.
- A szülők elégedettségének mérése, szükség esetén a kapcsolattartási formák bővítése, változtatása.

Kapcsolattartási formák:

- Családlátogatás (óvodába lépés előtt, rendkívüli esetben, szükség szerint)
- Honlap, fálilijóság, tagóvodák Facebook csoportjai, zárt Messenger csoportok
- Közös programok, ünnepek, rendezvények, nyílt napok, munka délelőttiök
- Napi találkozások
- Szülői értekezlet
- Szülői munkaközösséggel történő találkozások
- Alkalmanként egyénre szabott tájékoztatás
- Fogadóóra
- Online-kapcsolattartás (oviKréta is)

Járványhelyzet, online kapcsolattartás:

Elvárás, hogy a pedagógusok és a szülők együtt tudjanak működni a közös cél érdekében. A pedagógusok feladata, hogy támoassák a szülőket gyermekeik nevelésében, segítsék a gyermekek beilleszkedését az intézmény életébe.

Építünk a szülők aktív részvételére. Támogató környezetet nyújtunk a szülők gyermeknevelési kompetenciájának erősítéséhez, valamint a segítő szolgáltatások igénybevételeéhez.

II.10.2. Intézményvezetéssel, óvodapedagógusokkal, munkatársakkal való kapcsolattartási formák lehetőségei

Célunk:

- Pozitív, derűs, munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása a hatékony, magas színvonalú munkavégzés érdekében.
- Adekvát online kapcsolattartás mindenre történő kiterjesztése. (minősítésekkel, az értékelési rendszerrel kapcsolatos információcsere, gyakorlati tapasztalatok átadása, továbbképzéseken, városi munkaközösségi napokon megismert jó gyakorlatok, tapasztalatok megbeszélése, visszajelzés egymás munkájáról)
- Segítőkösz, együttműködő, a közös célok érdekében együttgondolkodó közösség fenntartása.

Feladatunk:

- Szakmai fejlődés biztosítása.
- Megfelelő információ áramlás.
- Egészséges szakmai viták kezdeményezése, megszerzett tudás átadása.
- Egymást segítő magatartás erősítése.
- Egymás tisztelében tartása.
- Pontos, precíz munkavégzés.

Kapcsolattartási formák:

- Mindennapos munkahelyi találkozások.
- Nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek.
- Szakmai munkaközösségi foglalkozások.
- Továbbképzések, önképzések
- Egymás közötti hospitálások.
- Közös ünnepek, hagyományok, városi rendezvények, egyéb programok.
- Online kapcsolattartás

H.10.3. A Fenntartóval való kapcsolattartás**Célunk:**

- A zavartalan működéshez szükséges feltételek biztosítása.
- Szakmai munkánk pozitív fenntartói értékelése.
- Feladatunk:
- Gazdaságos, törvényes működés.
- Pontos adatkezelés, határidők betartása.
- Kapcsolattartás lehetséges formái:
- Állandó információ csere a Fenntartó és az Igazgató között.
- Beszámolóik írásban, szóban, e-mailben.
- Költségvetési tárgyaláson, Képviseletülheli ülésen, Bizottsági ülésen való részvétel.

H.10.4. Az óvoda és iskola kapcsolata**Célunk:**

- Az óvoda-iskola átmenet zavartalanabbá, zökkenőmentessé tétele.
- Az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség előírása
- Az együttműködés formáinak erősítése.
- Intézményi átmenetet segítő programok kidolgozása és működtetése
- A lennorsoldási okozó tényezők csökkentése.

Feladatunk:

- Az iskolaválasztás útjának kialakítása a gyerekekben
- Pozitív élmények alapján megismertetni a gyerekeket az iskolai élettel
- A kölcsönös, lehetőség szerinti intézménylátogatások folytatása
- Egymás új nevelési alapelveinek kölcsönös megismerése, véleménynyilvánítás
- Gyermeki személyiség fejlődésének nyomom követése

Az együttműködés formái:

- Óralátogatás az iskolában meghívásnak megfelelően
- Játsszótársak, iskolanyitogató látogatása.
- Közös órák tapasztalatainak, tapasztalatainak.
- Egymás ünnepein, rendezvényein való részvétel.

A gyerekek fejlettség szerinti beiskolázása fokozottabb felelősséget jelent az óvodapedagógus számára az iskolai érettség eldöntése szempontjából. Ezért fontos, hogy ismerje az adott iskola elvárásait, szokásait. A tervezett közös rendezvények, együttműködési formák alkalmazásával lehetőség nyílik betekinteni egymás munkájába.

H.10.5. Óvoda, bölcsőde kapcsolattartási formái

A bölcsőde, mint az óvodába lépés előtti intézményes nevelés szintje, hasznos információkat ad a gyerekek óvodáskor előtti fejlődéséről, előforduló egyedi sajátosságokról.

Célunk:

- Egymás tájékoztatása az intézményünkben folyó nevelő munkáról.
- A gyerekek óvodai beilleszkedésének elősegítése.

Feladatunk:

- Bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentes elősegítése.
- Lendő óvodásaink megismerése.

Kapcsolattartási formák:

- Személyes beszélgetések, email.
- Részvételi szülői értekezleten
- Bölcsődei rendezvényen közreműködés lehetőségőndöző csoportjainkkal

H.10.6. Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel való kapcsolattartás**Célunk:**

- Minden gyermek állapotának megfelelő speciális ellátásban, fejlesztésben részvétel
- Beiskolázásuk állapotuknak megfelelő Intézménybe történjen.

Feladatunk:

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek, részletpedagógiai zavarok felismerése, dokumentálása és jelzése.
- A szakemberek visszajelzéseinek figyelembevétele szakmai, szakmódszertani kommunikáció elvégzésénél, közös szakmai álláspontok kifejtése.
- Kölcsönös, egymás munkájára építő szakmai kommunikáció, hatékony team munka kialakítása, fenntartása a megfelelő szakemberekkel.

Kapcsolattartási formák:

- Konzultáció, hivatalos megkeresés, vizsgálati kérelem benyújtása.
- Folyamatos információ csere, online információ áramlás, tájékoztatás.

II.10.7. Család és gyermekvédelmi szolgálat

Célunk:

- prevenció és felárás megvalósítása

Feladatunk:

- Minden, a gyermekeket veszélyeztető tényezőről jelzés küldése.
- Részvétel az éves tanácskozáson, szakmaközi megbeszéléseken.

II.10.8. További kapcsolataink

- Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézmény
- történelmi egyházak
- Nyírbátori Hivatásos Tűzoltó-parancsnokság
- Bátor Média
- középiskolák (50 órás önképes diákmunka betöltése)
- kulturális intézmények: Nyírbátori Művelődési Központ és Könyvtár, MNM Bátori István Múzeuma,
- Magyar Úszó Szövetség helyi koordinátora
- Nyírbátori Labdarúgó Sport Egyesület
- Oktatási Hivatal – POK. Nyíregyháza
- Védőnői szolgálat
- Egészségfejlesztési Iroda
- Tanyik József madarász
- Nyírbátori Fedéles Lovarda

II.11.A nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok

Célunk:

- A nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó gyermekek kisebbségi önmazonosságának megőrzésének, ápolásának, erősítésének, átörökítésének elősegítése.
- Óvodásaink egyenlő bánásmódban részesítése az óvodai élet minden területén.
- Felzárkóztatás, letehetség gondozás, integráció.
- Napi, élő kapcsolat fenntartása a jelzőrendszer tagjaival, a partnerintézményekkel, Nyírbátor Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával.

Feladatunk:

- Az egészséges életmódra nevelés szokásainak kialakítása, a szociális hátrányból eredő hiányok kompenzálása, a higiénia, a táplálkozási szokások, a pihenés, edzés, mentálhigiénét biztosító szemlélet megvalósítása.
- Az iskolai élethez szükséges személyiségjegyek, részkapessségek fejlesztése
- Érzelmi élet gazdagítása, gátlások oldása.

- A kisebbség irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúrájának megjelölése a mindennapi tevékenységekben, műveltségterületekben.
- Nyelvi képesség, kommunikáció fejlesztése, hátrányok kompenzálása.
- Harmonikus pedagógus-gyermek-szülő viszony kialakítása.

Fejlesztés várható eredményei:

- Ismerik kisebbségi kultúrájukat, büszkék rá.
- Gyakorolják az egészséges életmód szokásait.
- Időben megkezdik iskolai tanulmányaikat.
- Ismerik, betartják a közösségi élet szabályait.

II.12. A gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése

II.12.1. Gyermek megismerési technikák alkalmazása

Óvodapedagógusaink elkötelezettek, hogy minden gyermeknek biztosítsák az optimális fejlődés lehetőségét! *Családlatogatás* alkalmával képet kapnak a családi nevelés adottságairól, bepillantást nyernek a családok szociokulturális helyzetébe. Az *anamnézis segítségével* megismerhetik a gyermek előéletét. Ezek a megfigyelések, észrevételek jelzésértékűek, a tervezőmunka készítésekor, befogadási terv elkészítéséhez kiindulási alapot adnak.

Óvodába lépéskor (3. éves kortól) az óvodapedagógusok „*bemeneti mérés*” végeznek, ami a befogadás időszakának tapasztalataiból, a gyermekek játékának – kapcsolatainak – társas magatartásának – verbális képességeinek – ismereteinek – megfigyeléséből áll. A 2. számú mellékletben rögzítjük a kiinduló állapotot, az életkori és fejlődési mutatókat. Megfigyeljük a gyermekek esetekevéseit, produktumait. Nevelési, fejlesztési feladatunkat e tudás birtokában tervezzük meg – egyénre és csoportra szabottan egyaránt.

A tervezés segíti a folyamatok célirányos, célszerű egymásra épülését. A gyermekcsoportok nevelési terve a gyermekek fejlődési üteméhez, a spontán helyzetekhez, az aktuális feladatokhoz igazodik.

Az óvodapedagógusok egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni képességfejlesztés minden területen érvényesüljön. A különböző képességterületeken (érzelmi, érzelmi, közösségi, anyanyelvi és mozgás) az elvégzett megfigyelések alapján rögzítjük az adatokat az Öved naplóban, ez alapján a program összesíti a képességterületeken elért eredményeket, levonja a következtetéseket. A „Személyiségnapló” fejezetben mind szövegesen, mind grafikus formában megjelenti a gyermek jelenlegi fejlettségi szintjét, javaslatokat ad az óvodapedagógusok számára az egyéni fejlesztési lehetőségekre (képesség területek szerinti játékgyűjtemény). Félévente a kapott eredményeket feltöltjük az ovikárta felületére.

A Nyírbátori Kisebbségi Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusa minden nevelési év elején az 5 éves gyermekek fejlettségi szintjét megállapító mérést és értékelést végez. Az eredmények ismeretében további fejlesztésben részesíti a gyermekeket.

A gyermekek kimeneti mérésének adatait intézményünkben a 3. számú mellékletben rögzítjük. Az óvodapedagógus a *prevenziór* valamennyi gyermek számára az óvodai évek alatt mindvégig biztosítja a fokozottabban és speciálisan a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet

igénylő gyermekek számára, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. Más esetben tünetekkel értelmez, keresi a *korrekciós* eljárás lehetőségeit. Kompetenciáját meghaladó helyzetekben szakember segítségét kéri. A szülővel tapintatosan, a segítőszándékot hangsúlyozva beszél. A tehetségsztrák felismerése ugyanúgy óvónői kompetencia. A családdal közreműködve irányítja a gyermek képességének felmérését, orientációját. Megkeresi az óvodán belüli vagy kívüli – városunkban megtalálható – intézményeket, ajánlást tesz a szülőnek a gyermek célirányos fejlesztési lehetőségeire (pl. zeneiskola).

A személyiségfejlesztő folyamatok tudatosak, tervezettek kell, hogy legyenek, ezért a gyermekek fejlesztésmérését, gyermek megismerési technikák alkalmazásait szabályozzuk! **3. éves korban**, óvodába lépéskor alkalmazott eljárások: **(Bemeneti állapot):**

- családtörténet (szociokulturális tényezők, szülők nevelési attitűdje stb.)
- anamnézis felvétel (terhesség, szüléssel kapcsolatos információk, rizikófaktorok)
- megfigyelések, fejlesztéskészítések
- kapcsolati felvételi külső szakembertől, azok dokumentumai a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (pl. korai fejlesztő, gyermekvédelem stb.)
- 2016-tól a DIOO eszköz is nagyon jó lehetőséget ad, a gyermekek egyéni személyre szabott fejlesztésére. A fejlődés nyomon követésének dokumentálását a felülről nyomtatható egyéni és csoportos diagramok segítik.

11.12.2. A fejlesztéskészítés szempontjai

Testi adottságok, egészségi állapot, gondozottság, mozgáskészségek (nagy és finommotorika) önállóválasztási öreklések, én-tudat kialakulása, anyától történő leválás képessége, jártékszerűség – kezdeményezési aktivitás, uatánási kedv, kapcsolatletemő képesség, gyermekekkel és felnőttekkel, beszédkészség – beszédhibák, műveltségi ismeretek, figyelem működés, érzelmi állapot, egyéb észrevétel. A fejlesztéskészítés dokumentuma végigkíséri a gyermek óvodában töltött éveit, rajzokkal, egyéb megfigyelési lapokkal bővíti.

A következő évek a *„fejlődés folyamatairól”*, hozzáadott pedagógiai értékek mennyiségéről és működéséről szólnak. Egészséges fejlődési utat, vagy ettől eltérő megnyilvánulásokat tapasztal az óvodapedagógus.

A következő vizsgálóeljárások hatékonyak, célirányosak a gyermekek minél alaposabb megismerését szolgálják. Használatukat, értékelésüket ismerik az óvónők.

- Portkölőné dr. Balogh Katalin: Fejlődési napló – anamnézissel
- Horváth Judit-Horváthné Csapucha Klára: Anyi az óvónőnek észre kell venni
- dr. Kelemen Lajos: Okoskocsa
- dr. Magyar Gábor: Mozgáskocsa
- szociometriai mérés: „Kit engednél az esernyő alá?”
- figyelemvizsgálati lapok
- gyermeki munka gyűjtése – rajzfeljődés figyelemmel kísérése
- képvivarsás, történetmondás
- egyéni, saját készítésű megfigyelésre alkalmas eszközök
- a pedagógiai szakszolgálat által végzett mérés, vizsgálat eredménye

11.12.3. A gyermekek fejlődésének nyomon követéskor alkalmazott módszerek

- megfigyelés (spontán és tervezett)
- beszélgetés
- elemzés
- értékelés
- mérés

11.12.4. A gyermek figyelemmel kísérésének dokumentumai

- Belilleszkedés tapasztalatai adatlapp
- az OVPED csoportnapló nevelési lerve
- személyiség napló (OVPED)
- képességértékelés (OVPED)
- egyéni és csoportos fejlesztési lerv (OVPED)
- szakvélemény
- gyermekrajzok és egyéb munkák
- pedagógiai értékelés

Minden a gyermek fejlődését rögzítő dokumentum feltöltésre kerül az ovikrda felületre, a Gyermekek fejlődésének nyomon követésé filre.

A szülő joga, hogy a gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon.

Óvodánkban ez fél éves gyakorisággal, halmozottan hátrányos gyermekek esetében 3 havonta történik. A tájékoztatáson csak az érintett szülő és a gyermek óvodapedagógusa van jelen. A szülő aláírásával igazolja, hogy megértett a tájékoztatás. A szülők tájékoztatása az Nkt. 62. § (1) f) pontja értelmében az ovikrda felületen is megvalósul.

11.12.5. Egyéni mérések eljárásrendje

Cél:

A nevelés folyamatait nyomon kövve a gyermekek képességfejlesztésének, a csoportok szokás- és szabály-rendjének megfigyelése, elemzése, értékelése. A kapott eredmények alapján továbbfejlesztés.

- A **bemeneti vizsgálatot** minden gyermeknél óvodába lépéskor el kell végezni, legkésőbb november 1-ig. Az eredményeket a 2.számú melléklet mérő lapján rögzítjük.

A taraszgi érkező gyermekek bemeneti vizsgálata folyamatosan történik. Az adott nevelési évben március 31. után érkező gyermekekkel csak következő nevelési év szeptemberében mérjük.

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése évente két alkalommal történik a 11.12.1. fejezetben leírtak szerint.
- A gyermekek-kimenerési mérését 5-6 éves korban a 3. számú melléklet egyéni mérőlapja alapján, feladatlapok használatával végezzük. A vizsgálatok a 11.12.3. fejezetben leírt

módszerek alkalmazásával történnék egyéni és mikrocsoportos foglalkoztatási formában.

A gyermekek egyéni képességfejlesztésének mérése után megtörténik az eredmények összesítése, a csoport előrehaladásának értékelése.

Feladatok: adott csoport óvodapedagógusai.

II.13. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A gyermekek az óvodáskor végére a belső érés, a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként elérik az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Az iskolakezdéshez testi, lelki, és szociális érettség egyaránt szükséges.

Testi fejlettség terén:

- Befejeződik az első alakváltozás.
- A kézítő és az ujjpercek csontosodása erősen megindul.
- Megkezdődik a fogváltás.
- Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes.
- Testsúlya és magassága életkorának megfelelő.
- Mozgásrendszere, érzékszervei épek.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani tudja.
- Laterális dominanciáján kialakult.
- Ceruzafogása, nyomateka megfelelő, manuális készsége fejlett.
- Pontos testséma tudattal rendelkezik, ismeri az érzékszervek funkcióit.
- Térbeli, síkbeli tájékozódása megfelelő.
- Kialakultak az egészséges ételvitel jó szokásai, a helyes bioritmus.
- Lelki fejlettség terén:
- Nyitott, környezete iránt érdeklődő.
- Kiegyensúlyozott, magabiztos.
- Ismeri és betartja az általános viselkedési normákat.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál, képes a lényegkiemelésre.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.
- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.
- Megjelenik a szándékos bevisés és felidézés, megő a megőrzés időtartalma.
- Megjelenik a szándékos figyelem, nő a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele.
- Az elemi fogalmi gondolkodás kialakulban van a képi. és a cselekvő-szemléletes mellett.
- Fejlődik produktív képzelete.
- Képes kísérletetni szükségletei, igényei kielégítését.
- Szociális fejlettség terén:
- Képes képeslatteremtésre, együttműködésre felnőtrel és társaival. Barátkozik.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni. Öntérfelme kialakulban.
- Önálló, kreatív, fejlődik problémamegoldó képessége.

- Munkatempója megfelelő, teljesítménye egyenletes.
- Feladattudata kialakulban van. Feladat megértése, feladatartása megfelelő, feladatvégzése egyre eredményesebb.
- Alkalmazkodó képes, kész a kompromisszumra, kooperációra.
- Önratma fejlődő, kötelességérzete kialakulban.
- Bizik önmagában.
- Érzelmait kifejezi, érzelmi élete kiegyensúlyozott.
- Érdeklődő, kíváncsi, motiválható. Tudás utáni vágy jellemző.
- Szívesen vesz részt közös játékokban, tevékenységben.
- Védi a kisebbeket.
- Tisztelet, szereti, óvja a természetet.
- Képes a siker és kudarc, a monotonia elviselésére. Kitartó.
- Szívesen vállal feladatot, megbízhatást.
- Figyel saját maga és környezete rendjére.
- Ismeri és alkalmazza a kulturált élet szabályait, erkölcsi szokásokat.

III. IKT ESZKÖZÖK ÓVODAI ALKALMAZÁSA

A XXI. században az infokommunikációs eszközök rohamos fejlődésével a pedagógiai munka változatosabbá tételéhez hozzátartozik, hogy e területen folyamatosan képezzük magunkat, hisz a mai gyermek már e technikai eszközök világába születik. Óvodapedagógusokként, egyre gyakrabban alkalmazzuk a számítógépet, laptopot, CD lejátszót, internetet stb.

Valamennyi tagóvodában van internet hozzáférés, CD lejátszó, számítógép, laptop, diktáfon, fényképezőgép, Tv.

Infokommunikációs eszközök alkalmazásának lehetőségei:

A tevékenységinkhez/ foglalkozásokhoz, szemléltető anyagok, képek, versek, mesék zenéi anyagok keresése és letöltése.

Kreatív, hobby oldalakra a rajzoláshoz, festéshez, kézimunkához ötletek gyűjtése.

Szinte mindennapos a CD lejátszó használata, zenehallgatáshoz, gyermekjátékokhoz, gyermekláncokhoz.

A tevékenységinket, ünnepségeket, kirándulásainkat, projekteket fotózzuk, a fotózás szinte a mindennapjaink velejárója. Sok képet készítünk, melyeket megosztunk partnereinkkel az óvoda honlapján, az óvoda Facebook oldalán, a Bátor Médiaiban.

Gyakran nézünk, vetítünk laptopról, internetről projektorral, óvodásoknak szóló ismeretterjesztő filmeket, tenger állatairól, vadállatokról, szelektív hulladékgyűjtésről. Meséket nézünk, zenés tornára mozognak.

Képzőművészettel plakátot, meghívókat készítünk a rendezvényeinkre, képek feltöltése, power - point készítése, dokumentumok, vázlatok, tervezetek, fénymásolása, nyomtatása, szkennelése.

Elektronikus pedagógus portfólió készítés

Online napló (Ovped), ovikRéta vezetés

2016-tól minden óvodában bevezetésre került a DIOO egyéni fejlesztőeszköz, ahol saját felületen névre szóló tokennel belépve, 8 képességterületen fejlődhetnek a gyermekek. A digitális kompetenciák korai fejlesztése, az érintő képernyő használatának gyakorlása a hátrányos helyzetű gyermekek sikeresbb iskolakezdését támogatva hátránykompenzáció eszköz és módszer.

IV. ÓVODÁNK DOKUMENTÁCIÓS RENDSZERE

Lopri tájérvényi dokumentáció:

- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési szabályzat
- Házi rend
- Intézményi Önértékelési Program

Pedagógiai dokumentáció

- Vezetői program.
- Éves munkaterv
- Továbbképzési program
- Éves beszámoló

A csoportok dokumentumai

- Csoportnapló – 2019. szeptember 1-jeitől online napló bevezetése (2024.09.01-től ovikrta)
- Étkézők nyilvántartása
- gyermekvédelmi, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetről szóló határozatok gyűjteménye
- Felvételi és muhasztási napló - ovikrtaában
- A gyermeki fejlődés nyomon követését szolgáló dokumentumok (OVPEd, ovikrta)
- Gyűjtemények

Csoportnapló kötelező tartalma:

Statistikák:

1. Csoport névsora és óvodai jel
2. Születési sorrend
3. Ételkor szerint
4. Nemek szerint
5. Bölcsődei előzmény alapján
6. SNI/BTM
7. Tanköteleessé válas „6 éves”
8. Tanköteleessé válas „7 éves”

Napló mellékletek:

1. Tanköteleess Gyermkek Nyilvántartása
2. Logopédiai ellátás
3. Pedagógiai Szakszolgálat
4. Szakértői Bizottság
5. Napirend 09.01-05.31.
6. Napirend 06.01-08.31.
7. Hétrend I. félév
8. Kiemelt feladat
9. Csoportprofil
10. Befogadási terv
11. Befogadási terv reflexiója
12. Szervezési feladatok
13. Hivatalos látogatások
14. Óvo-védő szabályok
15. Tehetséggonozó csoportok
16. Híre nevelés heti tervezése
17. SZMK vezetőségi tagjai
18. Egyéni beszélgetés. Fogadóóra
19. Szülői értekezlet I. félév
20. Szülői értekezlet II. félév
21. Feljegyzések a csoport életéről

Tervek:

1. Nevelési tervek
2. Tematikus terv

Mellékletek

1. számú melléklet: Egészségfejlesztési program
2. számú melléklet: Bemeneti szint mérőlap
3. számú melléklet: Kimeneti mérőlap