

Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének
121/2025. (IX.24.)
önkormányzati határozata

*A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda 2024/2025-ös nevelési évéről szóló beszámolójának
elfogadásáról*

A Képviselő-testület

- A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda 2024/2025-ös nevelési évéről készített beszámolóját, amely a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) alapján készült, megismerte és elfogadja.
- A Nyírbátori Kerekerdő Óvodában folyó eredményes szakmai munkáért köszönetét fejezi ki az intézmény igazgatójának és valamennyi munkatársának.

K.m.f.


Máté Antal
polgármester




dr. Bora Bernadett
jegyző

OKH/19082/2025
A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda
BESZÁMOLÓJA



2024-2025

Az intézmény szakmai és működési tevékenységének,
folyamatainak elemzése

Intézmény OM azonosítója: 202349	Készítette: Pappné Takács Ildikó óvodaigazgató az Nkt 85§ (2) alapján
A Képviselő-testület aszámú határozatával elfogadta. Fenntartó nevében: polgármester Ph.	

Nyírbátor
2025

Tartalom

1. A nevelési év kezdete	1
2. Működési feltételek	2
2.1. Személyi feltételek.....	2
2.2. Személyi változások a nevelési év folyamán.....	3
2.3. Gyermeklétszám	5
2.4. Tárgyi feltételek	7
3. Pedagógiai munka folyamatai.....	10
3.1. Tervezés.....	10
3.2. Megvalósítás	11
3.3. Ellenőrzés	18
3.3.1. Belső ellenőrzések a 2024/2025-ös nevelési évben	18
3.3.2. Külső ellenőrzések.....	21
3.4. Értékelés	23
3.4.1. Pedagógusok teljesítményértékelése.....	23
3.4.2. Gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	23
4. Személyiség-, és közösségfejlesztés.....	37
4.1. Személyiségfejlesztés	37
4.2. Közösségfejlesztés	44
5. Eredmények	52
5.1. Beiskolázási adatok.....	52
5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés	52
5.3. Tehetséggondozás.....	53
5.4. Speciális fejlesztések, programok.....	58
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	61
6.1. Szakmai munkaközösség.....	62
6.2. Egyéb munkacsoportok.....	66
7. Az intézmény külső kapcsolatai	66
8. Továbbképzés	68
9. Összegzés	72
10. Beszámoló a konyha működéséről a gyermekétkeztetés feladatainak ellátásáról	73

A beszámoló törvényi háttere

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az év végi beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesüléséről készült.

A nevelési év beszámolója igazodik:

- az éves munkatervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz,
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A beszámolót meghatározó intézményi dokumentumok:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés rendje
 - b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.
-

1. A nevelési év kezdete

A 2024/2025-ös nevelési évben a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda intézménye 15 óvodai csoporttal üzemelt. A fenntartó önkormányzat az Alapító Okiratban az intézmény befogadóképességét 375 főben határozta meg.

- Kapcsolatfelvétel az új gyermekekkel, családlátogatás:

Az újonnan beiratkozott gyermekekkel az óvodapedagógusok már a nevelési év kezdete előtt kapcsolatba léptek családlátogatások keretében. Ennek célja a gyermekek megismerése, a bizalom megalapozása, valamint a beszoktatás megkönnyítése volt.

- Szeptemberi előkészületek, ismerkedés az óvodai környezettel:

Augusztus utolsó hetében minden óvodapedagógus munkába állt, így lehetőség nyílt arra, hogy a szeptembertől óvodát kezdő gyermekek fokozatosan ismerkedjenek az óvodai környezettel, a felnőttekkel és a csoporttársaikkal. Ez a korai kapcsolódás jelentősen hozzájárult a biztonságérzet kialakulásához.

- Övinyitogató – ünnepélyes fogadás az óvodában:

Év elején Övinyitogató rendezvényt tartottunk mindhárom óvodában, melyre a gyermekeket és szüleiket is szeretettel vártuk. Hagyományainkhoz híven a bátorító kis sárkány közreműködésével ünnepélyesen „Kerekerdő óvodássá” avattuk a kicsiket. A program során a gyermekek felfedezhették óvodánkat, az udvari játékokat, kötetlenül ismerkedhettek az óvoda életével.

- Beilleszkedési nehézségek – tapasztalatok az indulásnál:

Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is tapasztalható volt, hogy egyre több kisgyermek nem szobatiszta, szorosan ragaszkodik nyugtató tárgyaikhoz, illetve beszédfejlődése elmarad a korosztályi szinttől, vagy egyáltalán nem beszélnek. Egyre gyakrabban jelennek meg a csoportokban nehezebben kezelhető gyermekek, ami az óvodai közösség egészére hatással van, különösen az év eleji beszoktatási időszakban. A hamar beköszönő beteges, vírusos időszak nehezítette a kisebbek beszokását, mire kezdtek volna jól érezni magukat lebetegedtek, így újra kezdődött a sirdogáló időszak.

- Sikeres beszoktatás, a vegyes csoportok előnyei:

A kezdeti nehézségek ellenére a gyermekek szépen beilleszkedtek az óvodai életbe. A heterogén életkorú (vegyes) csoportok ebben nagy segítséget jelentettek. A nagyobb gyermekek örömmel segítik a kicsiket, példát mutatnak a szokás- és szabályrendszer elsajátításában, ami gyorsítja és megkönnyíti a befogadási folyamatot.

- *Érzelmi biztonság és szülői együttműködés*

Kiemelt célunk volt az érzelmi biztonság megteremtése minden gyermek számára. Az új gyermekek szüleivel is sikerült jó partneri kapcsolatot kialakítani, amely elengedhetetlen a sikeres óvodai neveléshez. A családok nyitottsága és együttműködése nagyban segítette a beilleszkedés folyamatát.

- *Pedagógiai munka folytatása a középső és nagycsoportban*

A középső és nagycsoportos gyermekek esetén tovább folytattuk a korábban megkezdett pedagógiai irányvonalat. A foglalkozások során a gyermekek életkorának megfelelő fejlesztő jellegű tevékenységeket biztosítottunk, az élményközpontúság és a gyermeki kíváncsiság figyelembevételével.

- *Iskolára való felkészítés*

Az iskolába készülő gyermekeknél hangsúlyt fektettünk a játékba integrált tanulásra, a tanulási részképességek célzott fejlesztésére. Célunk az volt, hogy minden gyermek a saját ütemében, de biztos alapokkal, iskolára éretten és pozitív élményekkel induljon el az iskolai élet felé. Büszkén mondhatjuk, hogy nagycsoportosaink tudásra nyitottan, magabiztosan búcsúznak az óvodától.

- *Nevelői hitvallás, szakmai fejlődés*

Legfőbb célkitűzésünk továbbra is az, hogy a ránk bízott gyermekeket a legjobb tudásunk és lelkiismeretünk szerint szeressük, neveljük. Ennek érdekében pedagógiai munkánkat folyamatosan értékeljük, eszközeinket és módszereinket fejlesztjük, és nyitottan, rugalmasan reagálunk a gyermekek és a kor elvárásaira.

2. Működési feltételek

2.1. Személyi feltételek

Engedélyezett létszám	
Óvodapedagógus létszám óvodavezetővel	31 fő
Dajka	16 fő
Pedagógiai asszisztens	5 fő
Óvoda titkár	1 fő
Karbantartó	4 fő
Összesen	57 fő

A 2024/2025-ös nevelési évben az óvoda személyi feltételei biztosítottak voltak.

Üres álláshely terhére olyan nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégákat alkalmaztunk, akik munka mellett végzik a főiskolát. Közülük ketten 2025 júniusában lediplomáltak. Tartósan távol lévő kollégák helyettesítését nyugdíjas kolléganők visszafoglalkoztatásával, pályakezdő óvodapedagógus munkába állásával oldottuk meg.

Óvodánk egész évben zavartalanul biztosította a gyermekek ellátását. Az iskolai őszi és téli szünetek, valamint az áthelyezett szombati munkanapok idején – a szülői igények előzetes felmérését követően – összevont csoportokban fogadtuk a gyermekeket. A nyári zárva tartás idejére, másik tagóvoda fogadta a gyermekeket. Az ügyeleti ellátással kapcsolatban a szülők körében írásos felmérést végeztünk, hogy a nyári óvodai elhelyezés iránti igényeket pontosan fel tudjuk mérni és biztosítani.

2.2. Személyi változások a nevelési év folyamán

Kerekerdő Óvoda (Iskola u. 5.)

A Kerekerdő Óvoda 14 óvodapedagógus álláshelyén 14 fő diplomás óvodapedagógus dolgozott (plusz igazgató)

A nevelési év során az óvodai működés személyi feltételei biztosítottak voltak.

Egy nyugdíjas kolléganő foglalkoztatásával, valamint másik tagóvodából érkezett óvodapedagógus, és egy pályakezdő óvodapedagógus munkába állásával minden csoportban szakképzett pedagógus látta el a nevelési feladatokat.

Év közben egy pedagógiai asszisztens tartósan távollévő lett, az ő helyettesítését másik tagóvodából történő átesoportosítással oldottam meg.

Nvitnikék tagóvoda (József Attila u. 7.)

2025. januárban GYES-ről érkezett vissza egy óvodapedagógus, az őt helyettesítő nyugdíjas óvodapedagógus szerződése ekkor lejárt. A karbantartó munkaviszonyát januárban megszüntettem, mivel munkavégzés közben több alkalommal alkoholt fogyasztott.

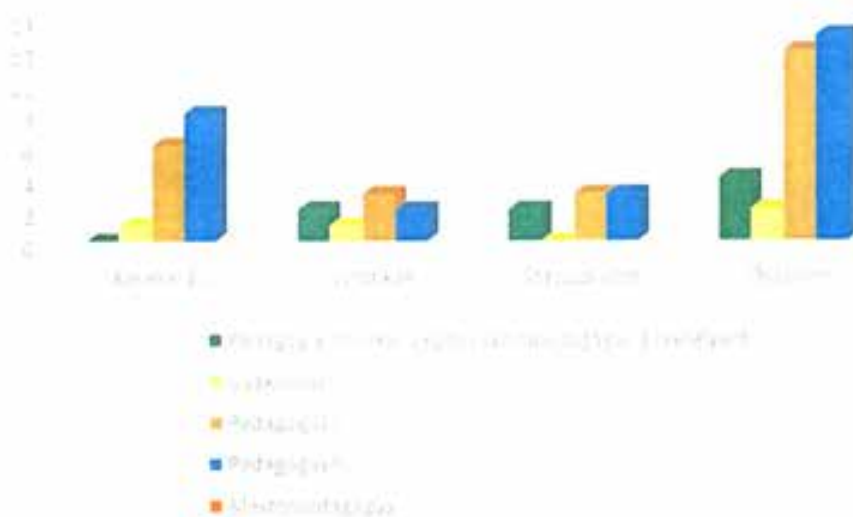
Százsorszép tagóvoda (József Attila u. 17.)

A nevelési év folyamán két óvodapedagógus gyermekvállalás miatt tartósan távollévő lett. Helyettesítésüket nyugdíjas óvodapedagógusok alkalmazásával oldottam meg. Januárban egy dajka, májusban a karbantartó kérte nyugdíjazását, mindkét állás helyet sikerült betölteni.

Intézményünkben a nevelési évben a következőképpen alakultak a besorolások:

Jelenlegi besorolás	Pedagógiai munkát segítő (óvodapedagógus álláshelyen)	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Kerekerdő	0 fő	1 fő	6 fő	8 fő	nincs
Nyitnikék	2 fő	1 fő	3 fő	2 fő	nincs
Százszorszép	2 fő	0 fő	3 fő	3 fő	nincs
Összesen	4 fő	2 fő	12 fő	13 fő	nincs

Besorolások az intézményben



A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda működését egy óvodatitkár, és négy karbantartó segítette. A nagyobb, szakmunkát igénylő karbantartási feladatok ellátásában a Nyírbátori Vagyonkezelő és Szolgáltató Intézmény dolgozói segítettek.

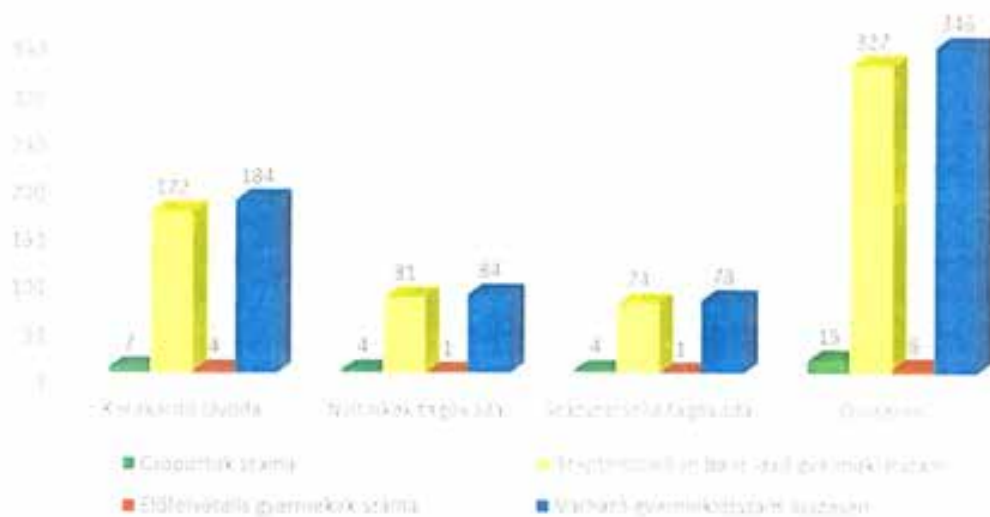
Köszönöm a vezetőségnek, a dolgozóknak az együttműködést, a közös munkát.

2.3. Gyermeklétszám

2024/2025-ös nevelési évben a tagóvodák csoportjainak szeptemberi induló és a nevelési év végi gyermeklétszáma:

Tagóvoda neve	Csoportok száma	Szeptemberben bent lévő gyermeklétszám	Elő felvételis gyermeklétszám akik az év folyamán bejönnek	Év végi gyermeklétszám összesen
Kerekerdő tagóvoda	7 csoport	172	4	184
Nyitnikék tagóvoda	4 csoport	81	1	84
Százszorszép tagóvoda	4 csoport	74	1	78
Összesen	15 csoport	327	6	346

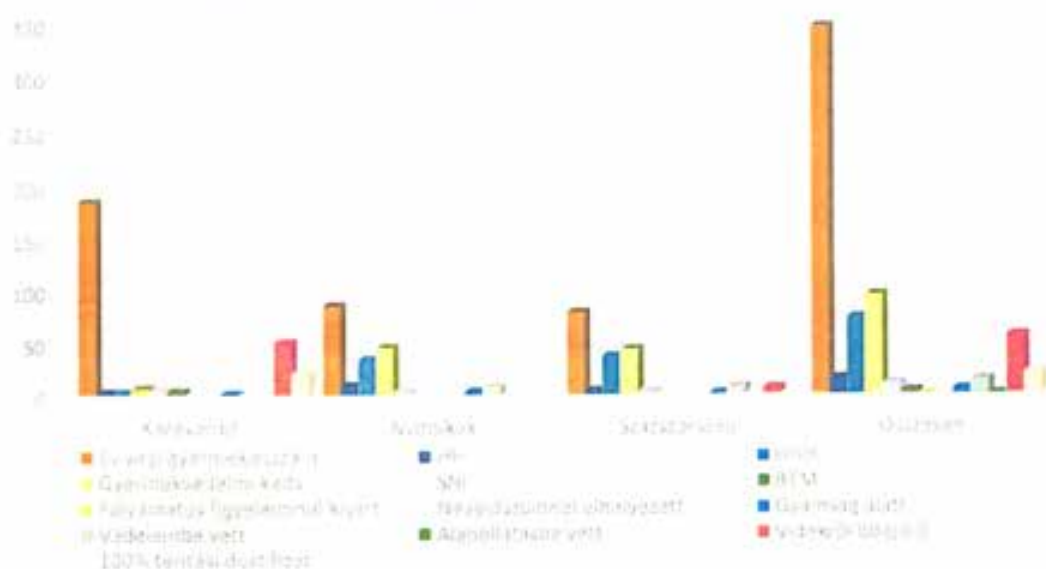
Várható gyermeklétszámok a 2024/2025 nevelési évben



2024/2025-es nevelési év végi gyermeklétszám tagóvodánként

2024-2025	Kerekerdő Óvoda	Nyitnikék tagóvoda	Szászszorszép tagóvoda	Összesen
Év végi gyermeklétszám	184	84	78	346
HH	2	9	4	15
HHH	2	34	37	73
Gyermekvédelmi kedvezmény	6	45	43	94
SNI	4	3	3	10
BTMN	3	0	0	3
Folyamatos figyelemmel kísért	0	0	0	0
Nevelő szülőnél elhelyezett	1	2	0	3
Gyámság alatt	1	3	1	5
Védelembe vett	0	7	7	14
Alapellátásba vett	0	0	0	0
Vidékről bejáró	50	0	6	56
100 % térítési díjat fizet	20	0	0	20

2024/2025-ös nevelési év végi gyermeklétszám tagóvodánként



A várható gyermeklétszám és az év végi tényleges létszám közötti eltérés indoklása:

Kerekerdő Óvoda:

1 fő SNI gyermek februárban távozott az óvodából a Nyírbátori Éltes Mátyás Óvodába. Egy gyermek jogviszonya szünetelt külföldi tartózkodás miatt, 2025.02.16-tól újra óvodánkba jár. Év közben 3 előfelvételi gyermek érkezett, ketten elköltöztek, egy gyermek a Szákszorszép tagóvodába ment át. Egy gyermek átment a katolikus óvodába, egy gyermek érkezett a református óvodából.

Nyitnikék tagóvoda:

Egy előfelvételi gyermek beérkezett az óvodába, két gyermek anyaothonba költözött. A nevelési év során összesen hat új beiratkozó gyermeket vettünk fel, ketten elköltöztek más településre.

Szákszorszép tagóvoda:

A nevelési év során az előfelvételi gyermek beérkezett. Három gyermekünk elköltözött, három gyermeket kiemelték a családból, nevelő szülőhöz kerültek. Más óvodából összesen hét gyermek kérte felvételét, további két nyírbátori gyermeket írtak be év közben.

A 2025/2026-os nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma:

- Kerekerdő Óvodába: 48 fő, ebből 2 előfelvételi. Iskolába ment: 43 fő.
- Nyitnikék tagóvodába: 24 fő, ebből 0 előfelvételi. Iskolába ment: 15 fő.
- Szákszorszép tagóvodába: 14 fő, ebből 0 előfelvételi. Iskolába ment: 15 fő.

Összes beiratkozó: 86 fő, ebből előfelvételi 2 fő.

Gyermek-illetve dolgozói baleseti statisztika: a 2024-2025-ös nevelési évben baleset nem történt.

2.4. Tárgyi feltételek

Az óvoda megfelelően felszerelt a gyermekek neveléséhez és fejlesztéséhez szükséges eszközökkel. A nevelési év során folyamatosan biztosítottak voltak a szükséges írószerek, játéktevékenységekhez szükséges eszközök, valamint a fenntartói támogatás révén elegendő tisztasági csomag is rendelkezésre állt. Az UNILEVER nyírbátori gyáráról az idén is kaptunk tisztítószer adományt. A gyermekek életkorának megfelelő játékeszközök (építő-, konstrualó-, szerep-, mozgásos játékok stb.) változatosan és megfelelő számban állnak rendelkezésre. A nevelőmunkát segítő technikai eszközök – például laptopok, nyomtatók, projektorok, CD-

lejátsszók és DIOO fejlesztő játék – minden csoport számára elérhetők és rendszeresen karbantartottak. Minden óvodapedagógusnak saját használatú laptopja van, amely az oviKRÉTA vezetéséhez szükséges.

Mindhárom óvodában rendelkezünk önálló tornateremmel, fejlesztő és logopédiai szobával, és az egészségmegőrzésben fontos szerepet játszó ső-szobával.

Tornatermeink felszereltsége nagyon jónak mondható, szinte minden modern tornaeszköz adott a pedagógusok mozgásfejlesztő munkájához. A Bozsik program keretében ismét 50 000 forintértékben vásárolhattunk az edzést támogató mozgásos eszközöket mindhárom óvodában.

A 2024/2025-ös munkatervben kiemelt célként megfogalmazott eszközök hiánypótlása megtörtént, új beszerzések:

Iskola n.:

- Óvodánk „Őtszínvirág” alapítványának jóvoltából, mely a jövedelemadó 1%-ából befolyt összeggel támogatja óvodánkat, hagyományörző gyermek és felnőtt táncos ruhákkal gazdagodtunk.
- Iskolai tavaszi szünet idején a lecsökkent gyermeklétszám lehetővé tette a Sport úti, óvoda folyosójának újra burkolását.
- Megtörtént az elavult laptopok cseréje, összesen nyolc új lappal bővült eszközállományunk, mely szükséges az oviKRÉTA digitális napló vezetéséhez.
- Mindkét tálalókonyhánkba új gáztűzhely, a Sport úti konyhába új hűtőszekrény és egy rozsdamentes tálalóasztal került beszerzésre.
- Nagyon örülünk a csoportszobákba, konyhába, nevelői szobába beszerelésre került klíma berendezéseknek, mely elviselhetőbbé teszi a nyári élet szervezést, az egyre nagyobb hőhullámok elviselését.
- Elkészült a gyermek motor és kerékpártartó.
- A régi elkorhadt „Elefántos csúszda” elbontásra került, helyette új csúszdaházzal bővült az udvari játszóterünk.
- Az új táskavarrógép lehetővé teszi a kisebb javításokat, átalakításokat, kreatív varrásokat.
- 1 db elektromos roller került beszerzésre (karbantartó).
- Egy csoportban a fém lábú gyermek asztalokat, bükkfából készült asztalokra cseréltük ki.
- Egy csoport új szőnyeget kapott.

József Attila u. 7.:

- 5 db laptop került beszerzése.
- Két csoportban a gyermekfektetők cseréje megtörtént.
- Új csúszdaház telepítése az udvaron.

József Attila u. 17.:

- Szeptemberre minden csoportszoba szekrényeinek bővítése megtörtént: az ágytartó szekrény egy 2 ajtós és egy 1 ajtós felső résszel, a kétajtós szekrényrész pedig egy magasabb, szintén 1 és 2 ajtós felsőrésszel lett kiegészítve
- Az új wifi router beszerelése, az internetelérést gyorsította.
- 4 db laptop került beszerzésre.
- Mind a négy csoportszobában kicseréltük a gyermekasztalokat bükkfából készült trapéz asztalokra.

Nyári karbantartási feladatok:

Iskola u.:

- Gyermekmosdók, tálalókonyhák festése.
- Udvari fa játéktároló, a terasz korlátjainak festése.
- Karbantartóink átvizsgálták a gyermek kerékpárokat, lehetőségeikhez képest megszerelték, használhatóvá tették, hogy ne kelljen selejtezni őket (nem kaphatóak hozzájuk alkatrészek).
- Megtörtént a Sport utca felőli kerítés újra festése.
- Az udvari játszótéri eszközök karbantartása, festése.
- Gázkazánok karbantartása.

József Attila u. 7.:

- Megtörtént az udvari játékeszközök festése, karbantartása, esési felületek homokkal való pótlása, jogszabálynak megfelelő kiszélesítése. A veszélyesnek ítélt játékeszközök elbontása megtörtént.
- Gázkazánok karbantartása.

József Attila u. 17.

- gyermekmosdók, tálalókonyha festése
- udvari játékok karbantartása, festése
- Gázkazánok karbantartása.

Ebben a nevelési évben is térítés nélkül vehették igénybe az intézmény gyermekei a DIOO fejlesztő eszközt (Digitális Óvodai Oktatójáték). Ez 103 nagycsoportos gyermeket érintett.

- Kerekerdő óvoda: 52 token
- Nyitnikék tagóvoda: 21 token
- Százszorszép tagóvoda: 30 token

Nyári nyitvatartás:

A nyári nagytakarítás idejére a Kerekerdő óvoda két hétre zárt be (2025.08.04-től 08.15-ig). Ez alatt a két hét alatt a Nyitnikék tagóvoda biztosította a gyermekek számára az ügyeletet. A Százszorszép és a Nyitnikék tagóvoda négy hétre zárt be (2025.06.23-től 07.18-ig és 07.21-től 08.15-ig). A leállás ideje alatt a gyerekek igény szerint az ügyeletes óvodába járhattak. A Nyitnikék és Százszorszép tagóvodákban a csoportok létszáma nyáron jelentősen lecsökkent. Az ott dolgozók folyamatosan helyettesítettek a székhely óvodában. A legtöbb dolgozó nyári szabadsága idején a városi táborban vállalt munkát.

3. Pedagógiai munka folyamatai

A célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága megvalósult, a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrált. A törvényi változásoknak megfelelően a szükséges korrekciókat elvégeztük (Pedagógiai Program, Háziarend módosítása). A tervek megvalósítása nyomon követhető volt a nevelési év során, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta. A pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és azok az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

3.1. Tervezés

A 2024–2025-ös nevelési év során pedagógiai munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a helyi Pedagógiai Program, valamint az intézményi munkaterv kiemelt feladatai alapján végeztük. A tervezés során figyelembe vettük a csoportok összetételét, a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni képességeit és fejlettségi szintjét. Tudatosan

építettünk a gyermekek előzetes tudására és élményeire, a nevelést a gyermeki kíváncsiságra, tevékenységi vágyra és játékosságra alapoztuk.

A heti tervezés egyik kiindulópontja a „Külső világ tevékeny megismerése” tevékenységkör volt, amelyet hétfőre ütemezve a hét további napjainak tevékenységeit is átszőtték a megszerzett tapasztalatok. A nevelés során komplex, élményalapú, az érzékszervek sokoldalú bevonását célzó módszereket alkalmaztunk.

Erősségek:

- Szakmai felkészültség
- A gyermekek többsége érdeklődéssel vett részt a témák feldolgozásában. A műveltségterületek a témákhoz illeszkedtek. Sok otthonról hozott ismerettel rendelkeztek a gyermekek.
- Közvetlen bizalmi légkör kialakítása, melyben a gyermek felszabadult, és jól érzi magát.
- Átgondoltan, egymással megbeszélve, egymás hetére építve terveztünk, szakkönyveket, internetet használtunk a tervezésünk során.
- Az IKT eszközök használata minden pedagógusnak erőssége.

Fejleszthető területek:

- Több megtapasztalás útján történő ismeretszerzés lehetőségének szervezése. Pl. szülő-és almaszűreten való részvétel, hogy ne csak kisfilmek megtekintése során ismerkedjenek ezekkel folyamatokkal (tagóvodák).
- Az anyanyelvi nevelés terén több gondot kell fordítanunk a differenciált fejlesztésre, mert a csoportokban sok a beszédhibás gyerek.

3.2. Megvalósítás

KEREKERDŐ ÓVODA

2024/2025-ös nevelési évben kitűzött fő céljaik:

- 1. A környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés (óvodai és csoportszintű) aktuális tartalmainak beépítése a nevelés-fejlesztés tervezése során.*

Megvalósítás:

Pedagógiai Programunkba beépítettük a „Zöld Óvoda” ismérvszisztemét. Az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy amit csak lehet a helyszínen, a természetben figyeltessenek meg, így szerezzenek cselekvően tapasztalatokat a gyermekek. Előtérbe helyezték a természetes anyagok használatát, az újra hasznosítást. Következézetesen igyekeztünk

alkalmazni a fenntarthatóságra nevelés alapelveit, rávilágítani a személyes felelősségvállalás fontosságára, megerősíteni a gyermekeket abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához. A nevelési év során odafigyeltünk a környezettudatos életvitel kialakítására. Az energiával, vízzel, árammal való takarékoskodásra, a pazarlás elkerülésére folyamatosan felhívtuk gyermekeink figyelmét. A nagyobbak közül többen lekapcsolták a villanykapcsolót, amikor elhagytuk a csoportszobát, elzárták a kisebbek után a csöpögő csapokat. A hulladékkezelésről tapasztalatszerzéssel, szemléltetéssel, cselekedtetéssel szereztünk ismereteket. Megvalósult a környezetvédelmi magatartás megalapozása az óvoda rendben tartásával, szemétszedéssel. Kihasztnáltuk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit, újra hasznosítható anyagokból fejlesztő és a szabad játékba is beépíthető játékokat készítettünk.

2. Az anyanyelvi fejlődés támogatása, mivel egyre gyakrabban tapasztalható a gyermekek nyelvi fejlődésének elmaradása: gyenge szókincs, beszédhibák, nehézségek a mondatalkotásban és a beszédmegértésben.

Megvalósítás, A fejlesztés fő irányai:

- Játékos, mozgásos mondókázás, előszavas mesélés, bábozás, dramatizálás, a könyvek lapozgatása, nézegetése általi mesélés segítette a beszédkedv, szókincs és kommunikációs készségek fejlődését.
- A pedagógiai Szakszolgálat szakemberének logopédiai fejlesztése mellett tudatosan alkalmaztuk a kisebb gyermekekkel az ölbéli játékokat, ritmusos verselést, a nagyobbakkal a differenciált mesélés és játékos nyelvi fejlesztés eszközeit.
Heti tervezésünkbe is beépült az anyanyelvi játékok tervezése. Ehhez segítségünkre volt az OVPED napló játékgyűjteménye, mint a beszédszerveket ügyesítő, hallás, és légzésfejlesztő játékok, mozgásos ritmusérzék fejlesztő, szókincsgyarapító, mondat és szövegalkotó, beszédmegértést fejlesztő játékok stb.
- A gyermekek motiválása és bizalmuk elnyerése kiemelt szerepet kapott, hiszen a személyes kapcsolat az anyanyelvi fejlődés alapja. Játékos, mozgásos és vizuális eszközökkel egyénre szabottan igyekeztünk támogatni őket. Nagy figyelmet fordítottunk a nagycsoportos gyermekek fonémahallásának, verbális észlelésének fejlesztésére, melyben a DIOO gép fejlesztő játécai is segítségünkre voltak.
- A vers- és mesemondó versenyeknek, eseményeknek – motiváló, önbizalom erősítő, szókincsbővítő hatásait figyelhettük meg a gyerekeknél.

Eredmények:

- Növekedett a gyermekek kommunikációs bátorsága.
- Bár lassan, de több (év elején) nem beszélő gyermek is képes lett igényeit kifejezni, élményeit elmondani.
- A beszédhibák javulása lassú, hosszabb távon igényel következetes, a szülőkkel is együttműködő támogatást.

Fejleszthető területek:

- Beszédfegyelem, figyelem a társakra, beszédtempó és hangerő szabályozása.

3. Digitális adminisztráció: oviKRÉTA használata**Megvalósítás:**

A nevelési év kiemelt feladata volt az oviKRÉTA rendszer tudatos, mindennapi alkalmazása. A nevelőtestület tagjai elkötelezetten törekedtek a digitális adminisztráció pontos, szabályos vezetésére. A rendszerben történő gyakori változások (pl. felületmódosítás, új funkciók) ellenére a pedagógusok alkalmazkodtak az újításokhoz, folyamatosan bővítették digitális kompetenciájukat. A kezdeti lépésekhez az online tudásbázis (leírások, videók) csak részben nyújtott segítséget, sok esetben önállóan, tapasztalati úton szereztünk információkat.

Legfőbb nehézségek:

- A felület működése nem volt stabil, sok funkció csak később vált elérhetővé (pl. anamnézis, gyermekek fejlődésének nyomon követése, szülői hozzáférés, csoportnapló elemei).
- Több adminisztrációs folyamatot párhuzamosan készítettünk el az oviKRÉTA és az Ovped. napló felületén (heti tervezés, értékelések).
- A feltöltött dokumentumok kezelése (pl. orvosi igazolások) nem átlátható, időigényes, minden alkalommal letöltés szükséges.
- Úgy gondoljuk, hogy még van a fejlesztőknek feladata, és bízunk benne, hogy sikerül is kifejleszteni egy átláthatóbb, valóban az adminisztrációs munkánkat megkönnyítő felületet.

Erősségek:

- A jelenléti ív, igazolások és tevékenységtervezés funkcióit a nevelési év végére készségszinten tudtuk használni.
- A még meglévő OVPED napló előfizetés nagyban segítette a munkánkat; onnan másoltuk át az éveken át összegyűjtött tartalmakat az oviKRÉTA rendszerbe.

- A kollegiális segítségnyújtás, tapasztalatmegosztás támogatta az eligazodást, törekedtünk az oviKRÉTA frissítéseit nyomon követni, használni.

NYITNIKÉK TAGÓVODA

2024/2025-ös nevelési évben kitűzött fő céljaik:

1. A Figyelem, koncentráció fejlesztése változatos, játékos tevékenységek segítségével.

Megvalósítás:

A kognitív képességek fejlesztésére minden csoportban hangsúlyt fektettek a pedagógusok. Játékos formában jelent meg a vizuális figyelem fejlesztése, kakukktojás, mi változott meg, pár kereső, labirintus stb. játékok során. A nagyobb gyermekek feladatlap segítségével is találkoztak ilyen típusú feladatokkal.

A komplex játékos tevékenységekben szívesen alkalmazták az auditív figyelem fejlesztésére szolgáló hangfelismerő vagy ritmus játékokat, mozgásos, énekes, cselekedtető módokat.

Az önálló tapasztalatszerzésben nagy segítség volt, hogy minden csoportban található laptop, CD lejátszó, így az infokommunikációs eszközök segítették a munkát.

Erősségek:

Önképzés: ötletek keresése a témáknak megfelelően. Változatos saját készítésű játékok használata. A DIOO játék hatékony kihasználása a képességfejlesztés érdekében. Séták során a folyamatos megfigyelés biztosítása. Nyílt napokon mintaadás a szülőknek a fejlesztés lehetőségeiről, az újra hasznosítható eszközök felhasználásáról. A pedagógusok elkötelezettsége a kiemelt feladat megvalósításában.

Fejleszthető területek:

Egy közös játékgyűjtemény elkészítését terveztük, ami egyelőre nem valósult meg.

2. A gyermekek, testi, mozgásos és ellenálló képességének fejlesztése játékos mozgással és speciális feladatokkal a helyes testtartáshoz szükséges izomcsoportok erősítésével.

Megvalósítás:

A gyermekek testi és ellenálló képességeinek fejlesztését természetes utánozó gyakorlatokkal, mint a kúszás, csúszás, mászás, futások, ugrások változatos feladatainak alkalmazásával segítettük elő. Az állóképességük növelése érdekében erősítő és nyújtó hatású gyakorlatokat terveztünk a gimnasztikai feladatokba, mint a hátizom, hasizom, lábizomzat erősítésére szolgáló labda, babzsák vagy kötél gyakorlatokat. Speciális feladatok voltak a gerincmobilizáló

tornák, melyek a helyes testtartást támogatják, mezítlábas gyakorlatok, egyensúlyérzék fejlesztő játékok. A páros gyakorlatok, különböző eszközök motiválóak voltak a feladatok végrehajtásában. Az év folyamán egyre hosszabb sétákat tettünk. Nagycsoportosaink úszás oktatásban vettek részt. Sok időt töltöttünk naponta a szabadban, a friss levegő növelte a gyermekek ellenálló képességét. Az udvari játékok sokféle mozgásra adtak lehetőséget. A csoportok gyakran használták a gyermekbicikliket is. Odafigyeltünk a mindennapi mozgásra, amit az udvarról való bemenet előtt tartottunk. Sok futó és fogó játékot játszottunk. A körjátékok is hozzájárultak a cél teljesüléséhez. Gyermekeink edzettsége az év folyamán folyamatosan nőtt, ügyesebbek, kitartóbbak lettek, ami a Százszorszép tagóvodával közösen tartott sportdélelőttön is megmutatkozott.

Erősségek:

Minden pedagógus törekedett a legjobb tudása szerint megvalósítani a feladatokat. Motiváltak voltak az újszerű tervezésre, a megvalósítások sikeresek voltak, ami növelte a pedagógusok önbizalmát, szakmaiságuk fejlődött ezáltal.

3. Környezettudatos magatartás és szokások kialakítása. A családokat ösztönözzük a változás szükségességének elfogadására, a környezettel való harmonikusabb együttélésben, környezettudatosabb életvitel kialakításában.

Megvalósítás:

A környezeti nevelés a környezettudatosabb életvitel kialakítása minden csoportban megjelent a mindennapi tevékenységek során. Több olyan jeles napot terveztünk, melyek a természet szeretetére, állatok, növények megismerésére, a vízzel való takarékoskodásra hívták fel a gyermekek figyelmét. A takarítási világnapon a szülőkkel együtt szedtük az utcán a szemetet, tettük rendbe az óvoda udvarát. Az egy gyerek - egy virág programhoz ők hozták a virágot, aminek fejlődését együtt követhettük nyomon. A nyílt napokon a környezettudatosságra tanító társasjátékokkal játszhattak, újra hasznosítható anyagokat dolgoztak fel, dísz, ajándék, játék készült belőle. Az egészségfejlesztési iroda programjai is jó alapot adtak, támogatták munkánkat, mind az egészséges életmód, mind az energiával való takarékoság témakörében. Csatlakoztunk az Igazságügyi Minisztérium Állatvédelmi eszelekvési tervéhez, megtartottuk az állatvédelem - pedagógia napját március 10-én, ahol a felelős állattartás népszerűsítése érdekében állatos képekkel festett köveket, a témához kapcsolódó szeretetteljes üzeneteket helyeztünk el városunk különböző pontján. Az állatok világnapján a Fedeles Lovardába látogattunk a gyermekekkel.

SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODA

2024/2025-ös nevelési évben kitűzött fő céljaik:

- 1. Az oviKRÉTA alkalmazásának bevezetése, feladatainak megismerése, ellátása, magabiztos alkalmazása, belső konzultációs lehetőségek biztosítása az adminisztratív feladatok ellátásához.*

Megvalósítás:

Folyamatosan nyomon követtük az oviKRÉTA változásait. Az online előadásokat figyelemmel kísértük, részt vettünk az intézményi tájékoztatón. Törekedtünk az oviKRÉTA felület naprakész vezetésére, egymás segítésére. A kezdeti nehézségek után egyre magabiztosabban használta mindenki a naplót. A gyermekek adatait a megadott határidőre felvittük. Amennyiben változás történt, vagy nem megfelelő adatot tartalmazott, jeleztük az adminisztrátor felé. A beérkező igazolásokat, a feltöltött dokumentumokat nyomon követtük. A gyermekek fejlődésének nyomon követését határidőre elkészítettük. A jelenléti ív vezetése, a csoportnapló dokumentumok feltöltése folyamatos volt.

- 2. A gyermekek hiányzási mutatóinak mérhető javulása.*

Megvalósítás:

A hiányzásokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Az igazolatlan hiányzások jelzését a szabályoknak megfelelően megtettük az illetékes szervek felé (Szociális szolgálat, Gyámhatóság, Rendőrség szabálysértési osztálya, Társadalombiztosító családtámogatási osztály). Sajnos még mindig azt tapasztaljuk, hogy az orvosi igazolásokat telefonos jelzésre is kiadják a szülőknek, amivel sokan visszaélnék. Javaslatunk a jelenlét aznapi vezetése, és 8.30-ig a házirend szerint érkezzenek be a gyermekek az óvodába. Ekkor történne a jelenlét dokumentálása és az ebéd igénylése. Amennyiben valaki ezután érkezik, igazolatlan mulasztásnak számít. Ezzel a mulasztások csökkentését is elérnénk, és az időben való beérkezést is elősegítenénk.

- 3. Az óvodapedagógusok pedagógiai-módszertani kultúrájának erősítése: gyermeki mérések-figyelem, testséma, téri tájékozódás terén.*

Megvalósítás:

Megtörtént az új gyermekek bemeneti mérése, az iskolába készülők kimeneti mérése. A gyermekek mozgás fejlődését, a rendszeres udvaron való tartózkodással, mindennapos mozgással biztosítjuk. A kondicionális és koordinációs képességeket a rendszeres tervszerű mozgással valósítjuk meg. A mozgáskoordináció, egyensúly, téri tájékozódás, testséma

figyelem fejlesztését nagyban segítették a gyerekjoga foglalkozások a Mazsola és Manó csoportban. A mozgásfejlesztő tornaszobai eszközökkel kombinált, mesebe ágyazott történetek során a jóga ászanák gyakorlásával a testrészek tudatosítása, a jobb- baloldal, irányok rögzítése, az egyensúlyérzék és a mozgáskoordináció javítása egyaránt megvalósult. Mindez egy nyugodt, meghitt környezetben, ami a gyermekek pszichés állapotát is pozitívan formálja, magatartásukra is jó hatással van.

A nagycsoportosok év eleji szűrésének tapasztalatait a fejlesztőpedagógussal átbeszéltük, és az egyéni vagy mikro csoportos fejlesztést, ennek megfelelően terveztük és valósítottuk meg.

A megfigyelések, és a „gyermeki fejlődés nyomon követése” által kapott eredményt az egyéni fejlesztések során használtuk fel. A fejlesztőfoglalkozásra és a gyógypedagógiai fejlesztésre járó gyermekek esetében a szakemberrel egyeztetve igyekeztünk egyéni fejlesztést végezni.

Erősségek:

A jóga foglalkozások bevezetése és hatékony megvalósítása. Az oviKRÉTA naprakész vezetése. A fejlesztőpedagógussal való kölcsönös munkakapcsolat hatékonysága.

Fejleszthető területek:

A „zöld munkacsoport” munkájának hatékony megvalósítása, a pályázat beadása. A mulasztások további csökkentése, a rendszeres óvodába járás elérése.

Bázisintézményi feladatok megvalósítása:

Őszi Bázis napok: (2024. október 16)

1. **Téma:** „Száll az ének szájról szájra” komplex tevékenység bemutatása: zenei képességfejlesztés, zenei izlésformálás, az éneklés, népi gyermekjáték megszerettetése, zenei anyanyelv megalapozása. Népi hangszerek használatával érdeklődés felkeltése, a közös játékkal élményekhez juttatás, közösségépítés témakörében.

A foglalkozás megvalósult a Pitypang csoportban (Kerekerdő Óvoda)

Tartotta: Jónásné Vári Ibolya; Károly-Herezku Alexandra óvodapedagógusok

2. **Téma:** „Szüretelnek, énekelnek, láttál-e már ennél szebbet?”

A foglalkozás megvalósult a Napsugár csoportban (Százszorszép tagóvoda)

Tartotta: Komé Alexandra Amina óvodapedagógus

Tavaszi Bázis napok: (2025. április 09.)

1. **Téma:** „A boldogság forrása” - a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésének bemutatása a Boldog óvoda módszereivel és eszközeivel.”

A foglalkozás megvalósult az Őzike csoportban Kerekerdő Óvoda

Tartotta: Puskás Jánosné óvodapedagógus

2. **Téma:** „A mozgáskotta különböző felhasználási területei az óvodai gyakorlatban.”
 A foglalkozás megvalósult a Manó csoportban (Százszorszép tagóvoda)
 Tartotta: Mecznerné Balla Anzselika óvodapedagógus

3.3. Ellenőrzés

3.3.1. Belső ellenőrzések a 2024/2025-ös nevelési évben

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, összehangolt munkavégzés megvalósulása a csoportokban: óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek között.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása, az ebből adódó további feladatok meghatározása.
- A kitűzött feladatok és az eredmények összevetése az ellenőrzés eredményeivel, visszacsatolás az óvodák működési folyamatába.
- Az eredmény minden dolgozó fejlődését szolgálja, a fejleszthető területek tükrében.

Alkalmazott módszereink: ellenőrzés, megfigyelés, fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés. Az új dolgozók ellenőrzésekor a közös megbeszélések során a pozitívumok kiemelése mellett olyan területek tárulnak fel, amelyek további megerősítést igényelnek.

Az írásbeli **dokumentumok ellenőrzése** az óvoda valamennyi dolgozójára kiterjedt.

A tagóvoda igazgatói ellenőrzés tudatos, tervezett, a csoportnaplóban dokumentált. Az ellenőrzésekről azonnali szóbeli visszajelzést is kapnak a munkatársak.

Alkalmazottak	Ellenőrzött terület	Tapasztalatok
Minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka	Az új gyerekek fogadása, befogadás, szabályrendszer alakítása	Az óvodapedagógusok nagy türelemmel, empátiával és szakmai felkészültséggel támogatták a gyermekek beilleszkedését. Törekedtek arra, hogy felkeltsék a gyermekek érdeklődését az óvodai élet, a játéklehetőségek és a közös tevékenységek iránt. A felmerülő nehézségek kezeléséhez differenciált, életkornak megfelelő pedagógiai módszereket alkalmaztak. Tudatosan és fokozatosan ismertették meg a gyermekekkel a csoport szokásait, szabályait, ezzel elősegítve a közösségbe való biztonságos beilleszkedést.

Alkalmazottak	Ellenőrzött terület	Tapasztalatok
Minden óvodapedagógus	Gyermekekkel kapcsolatos dokumentáció, nyilatkozatok ellenőrzése hiányzások nyomon követése	A gyermekekkel kapcsolatos dokumentáció és nyilatkozatok ellenőrzése, valamint a hiányzások nyomon követése folyamatosan megtörtént. A pedagógusok törekedtek a dokumentumok pontos és határidőre történő vezetésére. Az esetlegesen előforduló kisebb hiányosságokat, esészsásokat rövid időn belül pótolták, az ellenőrzések során megbeszéltük és korrigáltuk azokat. A nyilvántartások naprakész vezetése kiemelt figyelmet kapott, különös tekintettel a gyermekek hiányzásaira vonatkozó adatok pontos rögzítésére.
Minden óvodapedagógus	oviKRÉTA folyamatos, naprakész vezetése	Az oviKRÉTA online napló vezetése új kihívás elé állította az óvodapedagógusokat, hiszen meg kellett ismerkedniük egy digitális adminisztrációs felülettel. A felület használatának elsajátítását a Tudásbázis oktatóvideói is támogatták, megkönnyítve a rendszerben való tájékozódást. A napló ellenőrzése rendszeres időközönként megtörtént, az esetlegesen felderülő hiányosságokat konstruktív megbeszélések során közösen értékeltük, javítottuk, elősegítve ezzel az egységes, pontos dokumentálást.
Minden dolgozó	Munkakezdés pontossága, munkaidő hatékony kihasználása	Az alkalmazottak a munkaköri leírásnak megfelelően végzik feladataikat, a munkaidőt betartják.
Óvodapedagógusok szakmai munkája	Tevékenységlátogatások	Erősségek: - nyugodt, családi légkör, kialakult szokás-szabályrendszer - cselekvésbe ágyazott tanulás módszerének hatékony alkalmazása - logikusan felépített statikus és mozgásos feladatok megválasztásával a gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartása Fejlesztendő terület: - önreflexió tudatosabb átgondolása - szervezési feladatok átgondolása

Alkalmazottak	Ellenőrzött terület	Tapasztalatok
Minden óvodapedagógus	Csoport évvárók szervezése, lebonyolítása.	A csoportok évváró ünnepségeinek megrendezésére a nevelési évben is az Alkotóházban (Iskola úti óvoda) került sor, ahol a gyermekek színpadi környezetben mutathatták be szüleiknek és rokonaiknak az év során elsajátított mondókákat, verseket, dalokat és játékfűzéseket. A rendezvények kulturált, esztétikus környezetben zajlottak, emelkedett hangulatban. A műsorokat magas szakmai színvonal és az egyéni képességekhez igazodó differenciálás jellemezte, így minden gyermek sikerélményhez juthatott, életkorának és fejlettségének megfelelő szerepet vállalva a közös produkcióban.
Minden dajka	Dajkai tevékenység, tisztasági ellenőrzés	A dajkák munkájának ellenőrzése szűrőpróbaszerűen történt. Munkájukban lelkiismeretesek, törekednek az óvoda tiszta, rendezett állapotának megtartására. Az esetlegesen megfigyelt hiányosságokat megbeszéltük. Az ételminták elrakása, HACCP dokumentumok vezetése, megfelelően zajlik. A konyha rendjét a külső ellenőrzések is megfelelőnek találták.
Pedagógiai asszisztensek	Nevelő-oktató munka segítése	A pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése a mindennapi óvodai tevékenységek során, folyamatos megfigyeléssel valósult meg. Az ellenőrzés fő szempontjai közé tartozott az óvodapedagógusokkal való hatékony együttműködés, a gyermekekkel való empatikus, életkoruknak megfelelő kommunikáció, valamint a munkaidő hasznos és célszerű kihasználása. A tapasztaltakat a munkatársakkal megbeszéltük, kiemelve pozitív, lelkiismeretes hozzáállásukat.
Karbantartók	Karbantartás, az udvar rendbetétele	Munkájukat a munkaköri leírás alapján önállóan végezték, illetve a tagóvoda igazgatók utasítása szerint.

Erősség:

Minden tagóvodában megtörténik az ellenőrzés a sajátos kialakult rend szerint. Az ellenőrzésekről a dolgozók visszacsatolást kaptak.

Előttünk álló feladatok:

Felkészülés a teljesítményértékelésre, egyéni célok kitűzése, a megvalósulás értékelése.

Megvalósult önértékelések:

Nyirbátori Kerekerdő Óvoda Százszorszép tagóvodája	Intézményi Önértékelés 2025. 01. 28-tól 02. 16-ig.
---	---

Az öt évenként kötelező belső vizsgálat célja, hogy meghatározzuk az óvoda kiemelkedő és fejlesztendő területét. A nevelőtestület bevonásával a Belső Ellenőrzési Csoport tagjai elemezték a szükséges dokumentumokat. A kérdőívezés módszerével a szülők, pedagógusok, vezetők véleményét összesítették, így jól lemérhető a kitűzött célok megvalósulásának eredményessége. A fejlesztés feladatait az intézkedési tervben rögzítették a kollégák, melyet feltöltöttünk az Oktatási Hivatal információs felületére.

Kiemelkedő területek:

Szakmai dokumentumok koherenciája, pedagógiai szakmai munka tervezése és megvalósítása. A gyermekek szociális helyzetből fakadó hátrányainak csökkentése. Kommunikációs csatornák működése, fenntarthatóságra és környezettudatos szemléletre nevelés, tárgyi környezet, eszközellátottság színvonala.

Fejlesztendő területek:

Partneri elégedettségmérés. Mérés-értékelés munkacsoport létrehozása, mérés-értékelés rendszeres elvégzése, ellenőrzése. Az eredmények értékelése, dokumentálása. Az eredmények felhasználása a további célok kitűzéséhez.

3.3.2. Külső ellenőrzések

Intézmény	Külső ellenőrzés	Pedagógus
Kerekerdő Óvoda	Szaktanácsadói látogatás	2 fő
	Tanfelügyeleti ellenőrzés 2024.11.28.	intézményi
Nyitnikék tagóvoda	Szaktanácsadói látogatás	1 fő
Százszorszép tagóvoda	Szaktanácsadói látogatás	1 fő
	Tanfelügyeleti ellenőrzés 2025. 03. 28.	intézményi

A Kerekerdő Óvoda intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:

A digitális eszközállomány bővítése, fejlesztése további támogatást jelentene a mindennapi pedagógiai munka hatékonysága érdekében (Ez teljesen megvalósult). A gyermekek tanulási útjának sikeres tovább követése érdekében, az óvoda és az iskola közötti szakmai kapcsolat további megerősítése. Javasolt az intézmény által kidolgozott "Jó gyakorlatok" megosztása szakmai folyóiratokban, publikáció.

A Százszorszép tagóvodában az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:

Az intézmény működésének szempontjából kiemelt jelentőségű sikertényezők azonosítása a partnerek aktív bevonásával történjen meg. Ez lehetővé teszi, hogy az intézmény jobban megértse a partnerek igényeit és elvárásait, valamint elősegíti az együttműködést a hosszú távú célok megvalósítása érdekében. Javasolt, hogy az intézményben történő egyéni megbízatásokról a felelősök év végén beszámolót készítsenek, melyet a munkaterv értékelése tartalmazzon. A pedagógiai program tartalmi elvárásában domborodjon ki az intézményi prioritás, egyéni arculat.

Minősítések PED I. és PED II fokozat elérésére.

Intézményi szinten összesen három óvodapedagógus töltötte fel határidőre a Portfólióját. Egy gyakorló kötelező minősítő vizsgát tett PED I. fokozat elérésére, két óvodapedagógus önként jelentkezett PED II: fokozat elérésére.

Intézmény	Fokozat	Eredmény
Nyitnikék tagóvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus I	Megfelelt - 92 %
Kerekerdő Óvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus II	Megfelelt - 99 %
Százszorszép tagóvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus II	Megfelelt - 99 %

2023. évi LII. a pedagógusok új életpályájáról törvény értelmében 2023. szeptember 01-től már nem kötelező a PED II. fokozatba lépni, minősülni. Szeretném motiválni azokat az óvodapedagógusokat, akik a megfelelő feltételekkel rendelkeznek, hogy mérettessék magukat, jelentkezzenek a minősítési eljárásra.

Egyéb ellenőrzések:

Százsorszép tagóvoda:

A NÉBIH elnöke megbízásából a minőségbiztosítási auditor étel-miszer-higiéniai, étel-miszer-biztonsági és étel-miszer-minőségi szemlét végzett a tálalókonyha területén 2025.06.25-én. A szemle alapján a minősítés eredménye: 81%, azaz négyes.

3.4. Értékelés

3.4.1. Pedagógusok teljesítményértékelése

2024-2025-ös nevelési évtől a teljesítményértékelést írásba kell foglalni a pedagógus teljesítményértékelési rendszeréről (TÉR) rendelkező Púétv. 98. § (3) szerint. Óvodában foglalkoztatottak esetén 2024. szeptember 1-től 2025. június 30-ig tartó időszak alatt, a teljesítményértékelést az igazgató rögzíti az informatikai felületen.

A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt.

Az értékelési rendszer 2 részből áll:

1. személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése,
2. a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

Az óvodapedagógusok személyre szabott teljesítménycéljait (évente 3 meghatározott cél) jelenítik meg az értékelés komplex rendszerében. A célok feltöltése 2024. 09. 30-ig megtörtént, megvalósulásukat a pedagógusok reflektálták. 2025. 08. 15-ig az értékelésbe bevont személyek közreműködésével megvalósult a pedagógusok teljesítményértékelése, mely eredménye: 16 fő kiválóan megfelelt, 6 fő megfelelt.

3.4.2. Gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlesztésének alapja: a megfigyelés és dokumentálás, ezért

- a gyermek anamnézisének ismeretében, valamint a pedagógusok saját megfigyelései és elemzései alapján rendszeresen elvégezzük a gyermek képességértékelését.
- A fejlesztési területeket a részképességek szintjének feltérképezésével határoztuk meg.

Tapasztalatszerzés, élménypedagógia

- A gyermekek produktumai saját élményeikre épülnek, melyeket tapasztalati úton szerzett ismeretekre alapozunk.
- Az ismeretszerzés lehetőleg a közvetlen környezetben (óvoda környéke, helyi adottságok, témához kapcsolódó helyszínek) történik.
- Tudatosan szervezett sétákkal, megfigyelésekkel segítjük az élményszerzést, mely megalapozza a feldolgozandó témát.

Differenciálás és egyénre szabott fejlesztés

- A gyermekek erősségei és fejlesztendő területei alapján választjuk ki a megfelelő módszereket, munkaformákat, szervezési módokat.
- A differenciálás elvét követve biztosítjuk:
 - ◊ tehetséggondozást (pl. versenyek, pályázatok)
 - ◊ felzárkóztatást (pl. lassabb munkatempó, egyénre szabott feladatok, sikerélmény biztosítása)

Tevékenységek szervezése

- A tevékenységeket mindig a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez és érdeklődési köréhez igazítjuk.
- A feldolgozott témákhoz változatos eszközöket és technikákat kínálunk a gyermekek számára.

Értékelési szemlélet

- Az értékelés célja a fejlesztés támogatása, az önbizalom építése.
- Pozitív megerősítéssel, dicséréttel, a gyermek erősségeinek tudatosításával fejlesztjük az énkép kialakulását.
- Arra ösztönözzük a gyermekeket, hogy saját gondolataikat, véleményüket bátran megfogalmazzák egyéni, páros és csoportos tevékenységek során is.

Fejlesztendő területek – megfigyelések alapján

- Finommotorika és kifejezőkészség fejlesztése.
- Értelmi képességek terén: ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazási készség erősítése.
- Növekvő számban jelentkeznek:
 - ◊ megkésett beszédfejlődés

- hanghibák, artikulációs problémák.

Digitális fejlesztési eszköz: DIOO (Digitális Okos Játék) használata során a következő területeken történik fejlődés:

- Irányok, relációs szókincs, hangfelismerés, logikai gondolkodás, memória, sorrend, számlálás, rajz- és íráselőkészítés.
- Célzott játékirányítás alapján választjuk ki a fejlesztendő területhez kapcsolódó játékot.
- A gyermek fejlődését a rendszer által heti rendszerességgel küldött egyéni grafikonokon követjük nyomon, összevetve a csoport átlagával is.
- A rendszer játékösszesítő diagramjai hasznos eszközt nyújtanak a fejlesztési szintek meghatározásához.

Dokumentálás és szülői kapcsolattartás

- A gyermekek fejlődését az Ovped.hu és az oviKRÉTA felületén, a „Gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentumban rögzítjük.
- A dokumentálás fél évente történik (HH, HHH gyermekek esetében negyedévente) az intézményi elvárások és a pedagógiai program értékelési alapelvei szerint.
- A szülőket napi szinten informálisan, valamint évente két alkalommal fogadóórán hivatalosan is tájékoztatjuk, jogszabályi kötelezettség szerint. Azok a szülők, akik regisztráltak az oviKRÉTA felületén hozzáférést kaptak a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez, látják a gyermekek értékelését, fejlődését, személyre szóló javaslatainkat.

Gyermekek fejlődésmérése eredménye a Kerekerdő Óvodában:

Motoros képességek összehasonlítása során a csoportok hasonló értékelést mutattak.

Nagymozgás: Általánosan elmondható, hogy a kisebb gyermekek próbálkoztak a tevékenységekkel, de a végrehajtás még nem megfelelő, a mozgásformák végrehajtásához jelentős segítségre volt szükségük. A középső csoportos gyermekek mozgáskoordinációja fejlődik, a legalapvetőbb mozgásformák elsajátítása kialakulóban van. A nagycsoportosok mozgásfejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Az alapvető mozgásformákat automatikusan, magas szintű pontossággal, javuló ritmikusással, egyre gazdaságosabban és hatékonyabban hajtják végre. Térbeli tájékozódásuk a nevelési év eleji szinthez képest fejlődött, különböző téri tájékozódást fejlesztő játékok, mozgások gyakorlásával. Mozgásos játékokba egyéni képességeiknek megfelelően kapcsolódtak be. Sajnos az a tapasztalatunk, hogy óvodán kívül lényegesen kevesebbet mozognak, mint

régebben, főleg a kiscsoportos gyermekek esetében. Több gyermeket még bátorítani kell, alakítani, fejleszteni kell általános fizikai erőnlétüket, együttműködési képességüket. Többségük viszont nagyon szívesen részt vett a Mozgás tevékenységeken, kíváncsian várták a feladatokat, a nehezített akadálypályákat is többször, kitartóan végig csinálták. Sokat fejlődött gyors reagáló képességük, figyelmük. Egyensúlyérzékük jó, testhatáraikat megfelelően érzékelik. A síkbeli tájékozódást a DIOO fejlesztő gép használata során is gyakorolhatták. Intézményünk Mozgás Munkaközösségi csoportja kitartóan kutatja azokat az eszközöket, mozgásos játékokat, melyek segítségével még eredményesebben motiválhatjuk gyermekeinket, segíthetjük kitartásukat, állóképességüket, testi, fizikai fejlődésüket. Lemaradások inkább a finommotorika területén tapasztalhatók, ami megmutatkozik néhány gyermek rajzában is. Igyekszünk erre jobban figyelni, tudatos tervezés mellett, többet ösztönözzük őket az alkotásra, a képi világ bátrabb, szabadabb ábrázolására.

Finommozgás:

A kisebb gyermekek próbálkoztak a kis, precíz ujj- és kézmozgást igénylő tevékenységekkel. Képesek az ujjak és a kéz mozgásának irányítására. A középső csoportosok finommozdulatai egyre pontosabbak és koordináltabbak. Önállóan próbálkoztak az egyszerűbb szem-kéz koordinációs feladatok végrehajtásával. A nagycsoportos gyermekek többségének finommotorikus mozgása kifinomult és automatizált. Képesek az összetettebb vizuomotoros feladatok finom és pontos végrehajtására, kialakult a kézdominanciájuk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka során minden gyermeknek lehetősége nyílt különböző, az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket figyelembe vevő technikák kipróbálására. A kisebbek is kipróbálhatták a csoportszobai tevékenységek során a rajzasztalnál felajánlott technikákat. Festettek ujjal, vékony, vastag ecsettel, nyomdáztak dugónyomattal, pontozó szivaccsal, szivacs és zöldségekből formált nyomdával, az ügyesebbek vágtak ollóval, ragasztottak kisebb-nagyobb előre kivágott formákat rajzlapra. Színezték vékony, vastag ceruzával, zsírkrétával, filctollal. Közben fejlődött kézügyességük, finommotorikus képességük, szem-kéz koordinációjuk, formafelismerésük. Óvodai szinten többen tehetségesek, kreatívak, munkáik igényesen kidolgozottak.

A nagyobbak az ollót önállóan, biztonságosan használják, a kisebb gyermekek próbálkoznak. Szabad játék során a különböző játékok gyakori használata is fejlesztette a finommotorikát, az ujjak, ízületek fejlődését. Összeilleszthető, kisebb, nagyobb méretű, tüskés felületű elemek, lyukacsos táblába dugható gömbfejű pótyi darabok, kis és nagyobb méretű lego, kis-és nagyméretű, kevesebb és több elemű puzzle, gyöngyfűzés, puhább és keményebb tárgyak

fogása, rakosgatása csipesszel, két ujjal, gyurmázás. A jó idő beköszöntével a homokozó játékok is előkerültek, a száraz és vizes homokkal történő tevékenységek, sarazás, csurgatás, formázás is segítik a kéz és ujjak összehangolt mozgásának fejlesztését.

Értelmi képességek általános jellemzői:

A kiscsoportos gyermekek képesek különbséget tenni a különböző hangok között, kialakítani egyszerű fogalmi kategóriákat, rövid időre emlékezni egyszerű információkra.

A középső csoportosok kezdik megérteni a szimbólumok és reprezentációk használatát. Emlékeznek a számukra fontos konkrét eseményekre és élményekre.

A nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek kognitív fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges alapvető ismeretekkel. A gyermekek elkezdik megérteni az absztrakt fogalmakat. Képesek több szempont figyelembevételére, felismerik és megértik a tárgyak közötti térbeli viszonyokat, képesek a téri viszonyok tudatos alkalmazására. A gyermekek emlékei szervezettebbek.

Az érzékelés, észlelés, gondolkodás a nagyobbaknál életkoruknak megfelelő szintű, kisebbeknél egyénileg eltérő, fejlesztést igényel. Ezen a területen az élményszerző kirándulások, séták, a közvetlen tapasztalatszerzések sok ismeretet nyújtottak a gyermekeknek. A szándékos figyelem néhány gyermeknél elmaradást mutat, melyet a koncentrációs idő növelésével, játékos feladatok fokozatos nehezítésével korrigálunk. A rövid és hosszú távú memória fejlesztésére élményeken, képsorokon, meséken, verseken keresztül került sor.

A nagyobbak érdeklődőek, nyitottak az őket körülvevő környezetükre. Figyelmük tartós, szívesen végzik a feladatokat. Több gyermek szóban és rajzaiban is ki tudja fejezni képzelete árnyaltságát, ez tevékenységeikben, játékaikban is megjelenik. Érdeklődésük sokrétű, mindenre kiterjed, könnyen tanulnak, emlékezetük jó, megbízható. A gyerekek aktív résztvevői a mindennapi spontán és szervezett tevékenységeknek. Igényük van a sokoldalú tapasztalatszerzésre. Arra neveljük őket, hogy feladathelyzet esetén legyenek képesek lemondani a játékról, egyéb tevékenységről.

Érzelmi, akaratiképességek:

A gyermekek érzelmi képességeiről óvodai szinten hasonló véleményt fogalmaztak meg az óvodapedagógusok.

Ezen a területen sokat fejlődünk. Mindig a pozitív példát emeltük ki a többi gyereknek példát mutatva. Sokszor egymást emlékeztetik a szabályokra. Ha segítségre van szükségük, egymástól

is szívesen kérnek, nem mindig a felnőtteknek szólnak először, ha valamiben elakadnak. Mindig dicsértük azt a gyermeket, aki a szabálynak megfelelően látta el feladatát.

A nagyobbak többsége szépen megtanulta kezelni, kontrollálni érzelmeit, erősödött szabálytudatuk. A kisebbeknél még gyakrabban előfordult egy-egy meggondolatlan cselekvés, egymás közötti konfliktus. Eleinte a játék során kialakult konfliktusokat nem minden esetben sikerült árulkodás nélkül, egymás között megoldani. A szokás, szabályrendszerünk kialakítására a nevelési év megkezdésekor nagy hangsúlyt fektetünk, és a nevelési év során folyamatosan, következetesen betartatjuk a kiegyensúlyozott, nyugodt légkör elérése érdekében. A családi, meghitt, nyugodt légkör kialakítása kiemelt cél és feladat minden nevelési évben, melyet életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő játékeszközökkel, ölbeli játékokkal, mondókákkal, mesékkel, igény szerint test-szemkontaktussal valósítottunk meg. Teljes mértékben érvényesítettük a türelmet, valamint az egyéni bánásmódot. Sikerült rövid időn belül a gyerekek bizalmát elnyerni, biztonságérzetüket megalapozni. Év végére az esetleges konfliktusokat egyre békésebb, nyugodtabb módon oldották meg a gyermekek. Sokat beszélgettünk arról, hogyan beszéljünk a másikkal, kérem, szeretném, köszönöm szavak használatáról. A gyermekeket többször kell figyelmeztetni a szabályok betartatására, ezen a területen megerősítést igényelnek. Határozott elvárásokkal és szabályjátékok, társasjátékok játszásával igyekeztünk erősíteni a gyermekek szabálytudatát.

Önszabályozásukról is általánosan elmondható, hogy a kiscsoportos gyermekek az érzelmeiket intenzíven és közvetlenül fejezik ki, még korlátozott az érzelmi szabályozás képessége. A középső csoportos gyermekek már próbálnak a különböző társas szerepekhez és elvárásokhoz igazodni. A nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek képesek kontrollálni érzelmeiket és viselkedésüket, képesek az impulzív cselekedetek visszatartására.

Szocializációs képességek:

Társas kapcsolatok, játék általános jellemzői év végére.

A 3-4 éves gyermekek bekapcsolódtak rövid társas interakciókba, de többnyire társaik mellett játszottak. Figyelik és utánozzák a másik gyermeket, de a közvetlen együttműködés még ritka. Középső csoportos gyermekek elkezdik megérteni és követni a szociális szabályokat, használják az alapvető udvariassági formulákat. Egyre inkább részt vesznek a szerepjátékokban, együttműködnek társaikkal és közösen alakítanak ki történeteket.

A nagycsoportos gyermekek szociális fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Finomítják társas készségeiket, kezdenek jobban odafigyelni mások

érzéseire és szükségleteire. Képesek részt venni bonyolultabb csoportos feladatok megoldásában, szabályalapú játékokban.

A társas kapcsolatok jól alakultak, több szoros barátság kötődött, a régi barátságok erősödtek. Jellemzően a korcsoportok játszottak inkább együtt. Nagyon mély baráti kapcsolatok alakultak ki a fiúk és a lányok körében egyaránt, de még fiú- lány kapcsolatok terén is. Személyes példaadással, a pozitív tulajdonságok kiemelésével ösztönöztük a gyerekeket. A helyes énképük kialakításában a dicséret, biztatás és gyermeki példa kiemelésével igyekszünk segíteni a gyerekek fejlődését.

Anyanyelvi képességek általános jellemzői:

A kiscsoportos gyermekek képesek megérteni egyszerű utasításokat és az alapvető beszédhelyzeteket. Egyszerű, három-négy szóból álló mondatokat használnak.

A középső csoportos gyermekek képesek rövid és egyszerű történetek megértésére és azok követésére, beszédükben megjelentek az egyszerű nyelvtani szerkezetek.

A nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek kommunikációs fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Képesek összetettebb beszédhelyzetek megértésére és bonyolultabb történetek összefoglalására. Képesek bonyolultabb, részlet gazdag narratívákat alkotni, részletesen leírni eseményeket, történeteket.

Gyermekeink szeretnek beszélni, beszélgetni, a nagyobbak önállóan kezdeményeznek párbeszédet, szívesen beszámolnak élményeikről. Óvodai szinten elmondhatjuk, hogy bővült szókincsük új szavak megismertetésével és használatával. Bábozás, dramatizálás során lehetőségük volt az önkifejezésre, önálló szerepvállalással gyakorolhatták képzeletük, fantáziájuk kifejezését, emlékezetük fejlesztését.

A gyerekek anyanyelvi képessége nagyon sokat változott az elmúlt egy évben. Nagy hangsúlyt fektettünk erre a területre, és meg is lett az eredménye. A logopédus kiegészítő segítségével, a rengeteg mesélés, verselés, mondókázás, házi mese-és versmondó versenyek rendezése, anyanyelvi játékok játéka mind-mind hozzájárult a gyermekek szókincsének gazdagodásához, beszédkedvük felkeltéséhez, a hangzók helyes kiejtéséhez.

Mivel jó a gyerekek kapcsolata egymással és a csoportban dolgozó felnőttekkel, a gyerekek megnyíltak, szívesen meséltek az élményeikről, otthon történt eseményekről. A társas beszélgetéseik alkalmával megosztották tapasztalataikat. Biztatjuk őket, hogy elbeszélésük legyen folyamatos, mintaadással segítjük, hogy beszédük legyen jól érthető, megfelelően artikulált.

Minden csoportba jár olyan gyermek, akinek a kommunikáció nehézséget okoz, hiszen beszédüket sajnos nem mindenki érti. A hivatalos logopédiai szűrések megtörténtek, van, aki már az idén logopédiai fejlesztésre járt, ezért reményeink szerint a következő évben ezen a területen is javulás tapasztalható majd.

Fejlesztendő területek:

Motoros képességek terén a finommotorika fejlesztése folyamatos, és hangsúlyos feladatunk. Az értelmi képességek fejlesztése terén, fontosságukra való tekintettel, még jobb eredményeket szeretnénk elérni, a jövőben erre fogunk törekedni. Az anyanyelvi képességek területén is van bőven feladatunk, hiszen évről-évre egyre több megkésett beszédfejlődésű és beszédhibás gyermek érkezik hozzánk, őket sokszor nem elég már csak intézményi szinten fejleszteni.

Erősségek:

Az érzelmi, akarati és a szociális képességek terén nagyon jól teljesítettek a csoportok. Ez a hétköznapiakban is megmutatkozik, a közösségi összetartozásban, a baráti kapcsolatok alakulásában, egymás segítésében, a szabadjátékban.

A képesség területek értékelésének eredményei minden területen mutatnak egy-egy kimagaslóan teljesítő gyermeket, a többség a csoport átlagot teljesíti.

Megvalósult az inkluzív nevelés, egyéni bánásmód minden gyermek esetében, de kiemelten az SNI, BTMN és más területen problémával küzdő gyermekekkel szemben.

Rendszeres volt a tevékenységben megvalósuló tanulás, óvodán kívüli programok szervezése során közvetlen tapasztalatszerzés, fenntarthatóságra nevelés, hagyományörzés.

Megvalósult a szülőkkel való jó együttműködés, óvodai és csoport szintű nyílt napok szervezése.

Örömmel tapasztaljuk, hogy tehetségígéretes óvodásaink iskolás éveik alatt aktívak, kreatívak, kiemelkednek egy-egy területen. Szívesen részt vesznek különböző rendezvényeken, városi színjátszó csoportok, a mazzorett és a zenekar tagjai.

Gyermekei fejlődésmérés eredménye a Nyitnikék tagóvodában:

A motoros képességek területén a gyermekek fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettek a csoportok. A mozgásfejlesztés célja az egyéni képességek fejlesztése, a mozgásigény kielégítése az ellenálló képesség növelése volt. Az udvari játékok, a mindennapi mozgásos tevékenységek, a séták, a Bozsik foci program is fontos szerepet játszottak a fejlesztésben. Váltóversenyekkel, fogócskával, babzsákkal, labdával végzett játékokkal, ugráló labdák használatával, biciklizéssel, játszótéri eszközök segítségével fejlesztettek a pedagógusok. A

gyermekek előszeretettel vettek részt a mozgásos tevékenységekben, kitartóak, aktívak, jól motiválhatóak voltak.

A csoportok fejlettségi szintje eltérő. A felmérés szerint a gyermekek mozgása két csoportban összerendezett. A többség magabiztosan tájékozódik a térben. A másik két csoportban a motoros képességek több területén is vannak még fejlesztésre váró feladatok: A téri tájékozódó képesség, a testhatárok érzékelése, testtudat, a finommotorika, az egyensúlyérzék fejlesztése még néhány gyermeknél további fejlesztést igényel. Ezeket a területeket a következő nevelési évben a mozgáskotta, az egyensúlyfejlesztő eszközök gyakoribb használatával, játékos testtudat-fejlesztő gyakorlatok, mozgásos mondókák, érintős játékok alkalmazásával, grafomotoros készség fejlesztésére irányuló gyakorlatokkal szeretnénk tovább fejleszteni.

Értelmi képességek:

A kognitív képességek területén a gyermekek eltérő ütemben és eltérő módon fejlődtek. Vannak csoportok, ahol az érzékelés és észlelés területén, a probléma megoldó gondolkodás és a képzelet területén mutatkozik lassabb ütemű fejlődés néhány gyermek esetében. Másik csoportban a figyelem tartóssága, terjedelme, auditív figyelem igényel további megerősítést. A képzelet fejlesztését a továbbiakban játékos formában, mesehallgatás és dramatikus tevékenységek során szituációs játékokkal, a gondolkodást kérdés-felelek feladatokkal, egyszerű logikai játékokkal, kirakó, dominó, memória, LÚK, logikai kártyák segítségével szeretnénk fejleszteni. Minden részképesség fejlődését nagymértékben elősegíti a DIOO Digitális oktató játék, amelyet a továbbiakban is maximálisan ki szeretnénk használni.

Érzelmi, akaratí képességek:

A csoportokban az érzelmi biztonság megteremtésére törekedtek az óvodapedagógusok, valamint arra, hogy a gyermekek felismerjék, kifejezzék és megnevezzék saját érzéseiket. Legyenek képesek egymás elfogadására. A gyermekek nagy többsége jól fejezi ki, és szabályozza érzelmeit. Pozitív érzelmi megnyilvánulások jellemzőek, biztonságos kötődés alakult ki a pedagógusokkal és társaikkal egyaránt. Ez megmutatkozik a folyamatos közös játékban, a baráti kapcsolatok alakulásában. Mindenhol vannak olyan gyermekek, akik egyéni törődést igényelnek, érzelmileg labilisak. Szeretet hiányukat bohóckodással, túlmozgékonyssággal, dühös magatartással jelzik. Meghallgatjuk problémáikat, élményeiket. bátorító nevelést alkalmazunk, szeretetteljes következetességgel tartatjuk be a közösen alkotott szabályokat, bizalom játékokat játszunk, felderítjük az otthoni probléma okát.

Szocializációs képességek, énkép, társas kapcsolatok:

Az óvodába lépéstől kezdve a gyermekek beilleszkedését, szocializációját segítették az óvodapedagógusok. Együttműködésre, békés konfliktuskezelésre, elfogadásra tanították a gyermekeket. Ebben a nevelési évben több feladatunk adódott a nyugodt légkör fenntartására, hiszen minden csoportba jár néhány magatartási-viselkedési nehézségekkel küzdő gyermek. Hatékony módszerek bizonyultak a közösen végezhető tevékenységek, a példamutatás, a gyermekek pozitív értékelésének személyiségfejlesztő hatása, a közösségépítő programok. A kisebbek sokat tanultak a nagyobb gyermekektől a közös játék során segítettek őket a tevékenységek közben. Egy csoportban nehézséget okozott ennek megvalósítása, néhány gyermek túlmozgékonyága, érzelmeik szélsőséges megnyilvánulási formáiból kialakuló helyzetek miatt.

Anyanyelvi képességek:

A 3-4 éves korú gyermekek között is több gyermeknél figyelhető meg artikulációs probléma, néhány gyermek beszéde nehezen érthető. A gyerekek kommunikációs képességeit tekintve, a kisebbek közül többen úgy érkeztek óvodába, hogy nem tudnak beszélni, néhány 4 éves gyermek beszédfejlődése lemaradást mutat életkorához képest. A többiek beszédkedve, beszédértéssel, kommunikációs képessége korosztályuknak megfelelő. A reggeli beszélgetőkörök, a bábozás, történet mesélés, anyanyelvi játékok játszása, mondókázás-verselés segítette ezeknek a képességeknek a fejlődését. Továbbra is szükségesnek tartjuk mondat- és szövegalkotást segítő, beszédészlelést fejlesztő játékok tervezését.

Gyermei fejlődésmérés eredménye a Százszorszép tagóvodában:

Motoros képességek:

Motoros képességek területén a nagymozgások fejlettségi szintje óvoda szinten megfelelő. A gyerekek mozgásigénye nagy, mindenféle mozgásos tevékenységet szeretnek. A kisebbek mozgásfejlettsége átlagos vagy átlag alatti, mozgáskoordinációjuk összerendezetlen. Ők még bátorítást, segítséget, megerősítést igényelnek a mozgásos játékok során.

A nagyobbak körében vannak átlagos és kiemelkedő képességű gyermekek. A mozgásfejlesztésre igyekszünk minden lehetőséget kihasználni. A rendelkezésre álló tornaszobai sporteszközöket változatosan iktatjuk be a tevékenységekbe. A gimnasztika során a kéziszerkezetek használatával a gyermekek ügyességét és harmonikus mozgását fejlesztjük. Az udvaron a csúszda, mászóka mellett a labdajátékokra, biciklizésre, motorozásra is biztosítjuk a

lehetőséget. Óvodásaink részt vesznek a Bozsik focin és az Úszó Nemzet Program úszásoktatásán.

A gyerekek ceruzafogása görcsös, merev, hamar „elfáradnak” rajzolás vagy színezés közben. A rajzolásra nagy hangsúlyt fektetünk, mégis a fejlődés lassú. Formaábrázolásukra inkább a firka jellemző, esetenként megjelennek a felismerhető formák, de többségében emberábrázolásuk fejlesztendő. A gyermekek nagyrésze ritkán választja a rajzolást játékidőben, míg az ollóhasználat, festés kedveltebb. Ceruzafogás, vágás, kirakózás során megfigyelhető, hogy gyenge a szem-kéz koordináció és a kézügyesség. A ceruzafogás, eszközhasználat, még sok gyakorlást igényel.

A finommozgás területen inkább az átlag és átlag alatti szinten vannak. Néhány átlag feletti szint is van, ezek a gyerekek a Varázskuckó kézműves műhelyben kibontakoztathatják képességeiket.

Értelmi képességek:

A kognitív képességek területén a gyermekek többsége fejlesztést igényel. Az iskolába készülő nagycsoportos korúak között vannak, akik átlagos szinten, de többség alatt van. A gyerekek nagy része a kezdeményezett tevékenységbe bekapcsolódik, de a kisebbek között van passzív résztvevő is. Ők sok bátorítást igényelnek az aktívabb részvételhez. A legtöbb gyerek a csoportokban jól motiválható. Figyelmüket, érdeklődésüket viszonylag könnyű felkelteni, de annál nehezebb hosszabb ideig fenntartani. Könnyen elterelhető. Gondolkodásuk, térben, időben való tájékozottságuk, az ok-okozati összefüggések felismerése, a következtetések sem éri el az életkoruknak megfelelő szintet. Általános ismereteik hiányosak, kevés gyűjtőfogalmat ismernek. Matematikai tájékozottságuk, logikus gondolkodásuk hiányos. A csoportban a szabad játék és a tapasztalati úton szerzett ismeretek biztosításával segítjük elő a gyermekek ismereteinek, képességeinek fejlődését (kísérletek a vízzel, színekkel, anyagokkal, séták, zöldségek, gyümölcsök darabolása, kóstolása, felhasználása, mérések). A szabad játék során az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően fejlesztőjátékokat alkalmazunk, valamint, a DIOO játék segítségével a különböző kognitív képességek fejlesztését segítjük elő. A rendszertelen óvodába járás, és a szülői támogatás hiánya sajnos nem minden gyermeknél biztosítja a fejlesztőmunka folyamatosságát. A fejlesztő pedagógussal konzultálva játékörleteket cserélve a fejlesztést igyekszünk biztosítani.

Érzelmi, akaratí képeéseek:

A csoportokban a stabil szokás és szabályrendszer kialakítása az elsődleges feladat. A következetesség, empátia révén sikerül nyugodt, harmonikus légkört kialakítani, valamint törekszünk arra, hogy a gyermekek szívesen járjanak óvodába. Nagyobb részt nyugodtak, de előfordul, hogy egyes gyerekek lobbanékonyak, indulatosak. Időnként tapasztaljuk a kitartás hiányát, a kudartűrő képesség alacsony szintjét és az érzékenyebbek akár sírással is reagálnak erre. A gyerekek nagyrésze betartja a szokás és szabályrendszert, de vannak, akiket időnként figyelmeztetni kell bizonyos szabályok betartására (játék helyére rakása). A csoportokban előfordul konfliktus, ami elsősorban a játékeszközök birtoklásából adódik. A nagyobbak már próbálkoznak a megoldással, de sok esetben még ők is felnőtt segítségét kérik.

Szocializációs képeéseek:

Társas kapcsolataikat (társak elfogadása) együttműködés, tolerancia, türelem jellemzi. Vannak kialakult baráti kapcsolatok. Fontosnak tartjuk, hogy elfogadják egymást, legyenek együttműködők. A gyerekek többsége rendelkezik a megfelelő szociális képességekkel. Barátságosak, segítőkészek, elfogadók egymás iránt. Felnőttekkel, társaikkal szívesen teremtenek kapcsolatot, ragaszkodnak hozzájuk. Nem tapasztalható kirekesztő megnyilvánulás. Folyamatosan erősítjük bennük az összetartozás, elfogadás fontosságát. Időnként előfordulnak konfliktushelyzetek, melyet nem tudnak önállóan megoldani és megjelenik a dacos viselkedés, az impulzív megnyilvánulás. Az érzelemszabályozás ezeknél a gyerekeknél még nem elég fejlett, továbbá a türelem, kivárás gyakorlása is fejlesztésre szorul. Az udvariassági formák betartására folyamatosan felhívjuk a figyelmüket, és az a tapasztalatunk, hogy bármely közösségi rendezvényen büszkék lehetünk magatartásukra, szituációnak megfelelő viselkedésükre. Ebbe nagyon sok energiát fektetünk, mert a szülői háttér ebben sem támogató, illetve nem megfelelő mintát ad.

Anyanyelvi képeéseek:

Sok a megkésett beszédfejlődésű, és egyre nő a beszédhibás gyerek száma is. A kicsik közül van, aki egyáltalán nem, vagy csak néhány szót beszél, illetve annyira beszédhibás, hogy szinte érthetetlen mit mond. Ebben a nevelési évben sajnós a logopédiai fejlesztésre nem volt lehetőség. Mesékkel, versekkel, mondókákkal segítettük elő a gyermekek beszédfejlesztését. A bábozás és dramatizálás eszközeit bármikor elérhették, így erre is lehetőséget biztosítottunk. Beszélgetés során az egész mondatban, lehetőleg összetett mondatban való megnyilvánulásra ösztönöztük őket. Ennek ellenére is előfordul, hogy nehezen fejezik ki magukat, és a

beszédértés is több gyermeknél probléma, valamint az aktív szókinés bővítése folyamatosan szükséges. Sajnos a családokban egyre kevesebb a beszélgetés, az előszavas mese pedig már teljesen eltűnt, így a gyermekek kommunikációs képessége egyre alacsonyabb szinten áll.

Erősségek:

Önállóság, szociális képességek, nagymozgás. A gyerekek könnyen motiválhatók, szívesen beszélgetnek, közvetlenek.

Fejleszthető területek:

Eszközhasználat, szem-kéz koordináció, téri és időbeli tájékozódó képesség, általános tájékozódó képesség, kreativitás, finommotorika, verbális képességek és kognitív képességek fejlesztése. A gyermekek figyelmének, érdeklődésének fenntartása hosszabb ideig.

Partneri elégedettségmérés

Óvodáinkban a 2024/2025-ös nevelési évben az alábbi partneri elégedettségméréseket végeztük:

Kerekérdő Óvoda szülői elégedettség mérése:

Arra a kérdésre, hogy: „Miért ajánlaná óvodánkat más szülőknek?” többen megfogalmazták teljes elégedettségüket az intézmény működésével kapcsolatban. A nevelők szakmai tudása és felkészültsége, gyermekközpontú nevelés, nyugodt légkör, barátságos, családi környezet, gazdag tárgyi felszereltség, gyönyörű udvar teszi vonzóvá a szülők számára intézményünket. „Figyelembe veszik mind a gyermek, mind a szülő kéréseit. Az iskolára tökéletesen felkészítik a gyerekeket.” Szeretné-e, ha valami változna az óvodában? Ha igen, mi lenne az? kérdésre többnyire nemleges vélemények érkeztek válaszként. Egy szülő támogatná a homogén csoportok kialakítását. Egy szülő azt szeretné, hogy rossz időben ne legyenek kint a gyerekek a szabad levegőn.

További ötletek, vélemények: Jótékonysági bál szervezését, nyílt napok munkaidő utáni megvalósítását szeretné egy-egy válaszadó. Többen elégedettek az intézmény működésével.

Százszorszép tagóvoda szülői elégedettségmérés eredménye:

A kérdőívekből kiderül, hogy valamennyien tájékozódottak az intézményről mielőtt gyermeküket beíratták. A válaszadók fele személyes látogatás alkalmával kapott betekintést az intézményről. A kitöltőkből 20-an teljes mértékben elégedettek a tárgyi feltételekkel, míg ketten inkább elégedettek vele, 75% véli úgy, hogy gyermeke nagyon szeret óvodába járni. A szülők 90%-a

úgy gondolja, hogy gyermeke kiválóan fejlődik az óvodában, 10%-a szerint jól fejlődik. Az óvoda nevelési módszereivel 99%-ban elégedettek. A válaszadók 99%-a érzi teljesen megfelelőnek az óvodapedagógussal való kapcsolatukat. A gyermekük fejlődéséről kapott tájékoztatást teljes mértékben megfelelőnek a szülők 90%-a tartja. A megkérdezett szülők 99%-a teljes mértékben elégedőnek tartja a szervezett nyílt napokat, 90%-a teljes mértékben elégedett a tehetséggondozó foglalkozásokkal.

Összességében megállapítható, hogy a megkérdezett szülők közösségének véleménye szerint, óvodánkat biztonságosnak, jól felszereltnek tartják. Az óvodapedagógusok szakmai munkájával elégedettek.

A Százszorszép tagóvoda pedagógusok elégedettség mérés eredménye:

A működési feltételek nagy részével minden pedagógus teljesen elégedett. A nevelés színvonalával kapcsolatban a pedagógusok leginkább elégedettek azzal, hogy az egyéni képességek figyelembevételével történik a fejlesztő munka. A szülő-óvoda kapcsolatáról a válaszadók mindegyike teljes mértékben egyetért azzal, hogy szívesen látják a szülőket az óvodai rendezvényeken, valamint partnerként kezelik őket. Az óvoda nyitottságával minden dolgozó teljes mértékben azonosulni tud. A megkérdezettek fele teljes mértékben egyetért azzal, hogy a gyerekek számára elegendő idő van biztosítva a tevékenységekhez, valamint közvetlen tapasztalatszerzés útján biztosított a természeti és társadalmi környezet megismerése. A pedagógusok örülnének, ha az intézményben lenne logopédiai ellátás, ha a szülők aktivizálása sikeresebb lenne, ha az információ áramlása kellő időben és pontossággal történne.

Korrektúra

2025. január 1-jén hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Kormányrendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet). A Kormányrendelet alapjaiban újította meg a pedagógus-továbbképzések rendszerét és szabályozását.

A korábbi gyakorlattól eltérően pedagógus-továbbképzések szervezését:

- a) a tartalmi megújító továbbképzések esetén az NKE,
- b) a választható továbbképzések esetén az OH látják el.

A törvényi elvárásoknak megfelelően megállapítottuk, hogy kinek van továbbképzési kötelezettsége a 2025/2026-os nevelési évben. Az óvodapedagógusokkal egyeztetve kiválasztottuk a képzéseket, és rögzítettük az Oktatási Hivatal PTTR felületén. A Képviselő-testület a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó tervet elfogadta.

2025. áprilisában megjelent a kormány 77/2025. (IV.15.) Kor. rendelete, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendeletet módosította. Az egyik legjelentősebb változás, miszerint a gyermekeknek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben kell részt venniük. A változásokat beépítettük a helyi Pedagógiai Programunkba, melyet a Képviselő-testület elfogadott.

Az elmúlt nevelési években tapasztalt igazolatlan hiányzások miatt (két tagóvoda) a Háziarendünket is módosítottuk. A távollétek igazolása fejezetben maximalizáltuk a szülői igazolások számát 15 naphan. Rögzítettük, hogy orvosi igazolást visszamenőleg nem fogadunk el.

4. Személyiség-, és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

Intézményünkben kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekek személyiségének sokoldalú, egyéni fejlődését, valamint az esélyegyenlőség biztosítását minden óvodás számára. Olyan elfogadó, támogató, érzelmi biztonságot nyújtó környezetet igyekszünk kialakítani, ahol minden gyermek megtalálja helyét, és lehetőséget kap képességei kibontakoztatására.

Az inkluzív nevelés megvalósítását odafigyelő szeretettel, megértéssel és következetes nevelői attitűddel támogatjuk. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű gyermekek) számára fokozott pedagógiai érzékenységgel, egyéni bánásmóddal biztosítjuk a fejlődéshez szükséges feltételeket.

Esélyeik növelése érdekében:

- szoros kapcsolatot ápolunk a családokkal (egyéni beszélgetések, tanácsadás, adminisztratív segítség pl. az óvodában maradás kérvényének írásához),
- segítjük a gyermekek beilleszkedését az óvodai közösségbe.

A differenciálás a nevelés-fejlesztés természetes része, alkalmazzuk a vegyes életkorú csoportokban és az azonos korosztályon belüli egyéni eltérésekre is reagálva. Munkánk során nemcsak a fejlesztést igénylő területeket, hanem az átlagos képességeket és a kiemelkedő adottságokat is támogatjuk.

Kiemelt célunk:

- a gyermekek szociális érzékenységének, együttműködési és kapcsolatteremtő képességének fejlesztése,
- érzelmi intelligenciájuk erősítése, különösen a játékban és a mindennapi interakciókban.

A Pedagógiai Szakszolgálat (logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus) napi, heti kapcsolatot tartunk. A velük való konzultációk során kapott szakmai visszajelzések alapján tervezzük meg a gyermekek egyéni fejlesztését és támogatását.

Tudatosan építünk a gyermekek erősségeire, pozitív megerősítéssel segítjük kibontakozásukat, önbizalmuk erősítését és belső motivációjuk megalapozását. A személyiségfejlesztés folyamatát az életkori sajátosságok és az egyéni szükségletek figyelembevételével, játékos formában, elfogadó közegben valósítjuk meg.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel végzett tevékenységek, intézkedések:

- Év elején megtörtént a **IIIH-IIIHH, gyermekvédelmi** határozatok begyűjtése, érvényességük folyamatos ellenőrzése. Az igénylésekre több szülőnek is fel kellett hívni a figyelmét, folyamatosan szorgalmaztuk az érvényesség meghosszabbítását, bemutatását. Az oviKRÉTA felületén jól áttekinthető a határozatok megléte.

Gyermekvédelmi intézkedések a 2024-2025-ös nevelési évben:

Gyermekvédelmi intézkedésekre, jelzésekre a következő okok miatt került sor:

- rendszertelen óvodába járás, igazolatlan hiányzások
- szeptemberben nem kezdte meg az óvodai életet
- elhúzódó, hosszan tartó fejtetvesség
- bántalmazás, elhanyagolás
- óvodába járatási, ki-bejelentési kötelezettség elmulasztása, folyamatos óvodai hiányzás rendszeres orvosi igazolás mellett

A **Kerekerdő óvodában jelzőlap** küldésére elhanyagolás miatt **egy** esetben került sor. Ez a gyermek közben másik intézménybe került.

- A szülők rendezetten, tisztán öltöztetik gyermekeiket, megfelelően együttműködnek intézményünkkel, kirívó esetről nem számoltak be az óvodapedagógusok.
- **Pedagógiai jellemzést**
- iskolahalasztási kérelem benyújtásához szülői kérésre 2 gyermekről,
- Szakértői bizottsági vizsgálati kérelemhez 4 gyermekről,

- gyermek pszichiátriai vizsgálatához, illetve egyéb esetben 5 gyermeknek adtak ki óvodapedagógusaink.
- Gyermekjóléti szolgálat részére családi problémák miatt, kiskorú veszélyeztetettsége ügyében 2 gyermekről készült jellemzés. Mindkét gyermek, védelembe vételi eljárás alá került.

A 2024-2025-ös nevelési évben összesen **13 db pedagógiai jellemzés**, illetve tájékoztatás készült a székhely óvodában.

A Nyitnikék tagóvodában jelzést a Család-és Gyermekjóléti Szolgálatnak, a rendőrségnek, az illetékes szerveknek, felhívást a szülőknek ebben a nevelési évben összesen **32 esetben küldtünk** igazolatlan hiányzás, elhanyagolás miatt. Több esetben ugyanazon gyermeknek volt szükség második, harmadik jelzés küldésére.

A Pipacs csoportban egy kislány esetében az édesanya magával vitte a gyermeket külföldre, a változásról az óvodát nem tájékoztatták. A jelzés után visszahozta és rendszeresen járatta a gyermeket óvodába.

A Pipacs csoportba járó kisfiú esetében az édesanya alkohol problémái miatt merült fel az elhanyagolás ténye, ezért a csoport óvodapedagógusa jelzéssel élt, értesítettük a családgyozdózt, akivel családlátogatás során tájékoztatták a szülőt kötelezettségeiről.

Két gyermek folyamatos hiányzását orvosi igazolással fedték le a szülők, miközben a gyermek csak pár napot járt óvodába. Többszöri személyes, telefonos megkeresés, beszélgetés, tájékoztatás, jelzés ellenére sem értünk el eredményt.

Micimackó csoportba járó testvérpár édesanyja és nagymamája közötti vita, a gyermekek nem megfelelő ellátása miatt jelzéssel éltek az óvodapedagógusok. A kialakult rendezetlen családi háttér miatt, családgyozdó bevonásával családlátogatásra és **két esetmegbeszélésre** is sor került. Az édesanya ígéretet tett a fennálló problémák megoldására, a gyermekek gondozottságára kiemelt figyelmet fordítunk a továbbiakban is.

A Napraforgó csoportban egy kislány esetében 3 jelzőlap küldésére volt szükség igazolatlan hiányzás miatt, illetve szeptemberben nem kezdte meg az óvodai életet. Összesen 24 igazolatlan nap gyűlt össze, a családban élő gyermekek súlyos mértékű elhanyagolása miatt **kiemelték a gyermeket a családból**.

A nagyszámú jelzések ellenére 5-6 családnál mondható el, hogy eredményes volt a megtett intézkedés. Minden esetben a jelzést megelőzően a szülőket tájékoztattuk. A családgyozdó látogatásainak eredményéről írásban visszajelzést kaptunk, emellett személyes, illetve

telefonos megbeszélést is tartottunk szükség szerint. Az alapellátásba és védelembe vett családokra fokozott figyelmet fordítunk.

Pedagógiai jellemzés:

A 2024-2025-ös nevelési évben készült pedagógiai jellemzés, illetve tájékoztató száma összesen: **27 db**

- Oktatási Hivatal felé további egy év óvodába maradás céljából: 5 db
- Család és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére védelembevételi ügyében: 8db
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat gondozásuk ügyében: 2db
- Házi orvos kérésére, pszichiátriai vizsgálathoz: 3db
- családi pótlék szüneteltetésének felülvizsgálata, nevelésbe vételi ügye miatt, Sz. Sz. B. Vármegye Nyírbátori Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztály felé: 5db
- ideiglenes hatályú elhelyezés ügye miatt Sz. Sz. B. Vármegye Nyírbátori Járási Hivatala felé: 1db
- gyermekpszichiátriai szakrendelés kérésére: 2db
- Pedagógiai Szakszolgálat számára: 1db

Kiemelés száma: 1 fő

A Százszorszép tagóvodában jelzések száma óvodaszinten: **47 db**

- Szülő/gyám felé: 17 db
- Nyírbátor Város Szociális Szolgálat felé: 19 db
- Nyírbogát-Kisléta- Nyírdersz települések Család és Gyermekjóléti Szolgálat: 1 db
- Rendőrkapitányság Szabálysértési Osztálya felé: 6 db
- Sz. Sz. B. Vármegye Nyírbátori Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztály felé: 2 db
- Sz. Sz. B. Vármegyei Kormányhivatal Családtámogatási Főosztálya felé: 2 db

Okok: igazolatlan hiányzások, egy gyermek esetében (3 alkalommal) elhanyagolás miatt, egy gyermek esetében hosszadalmas fejtetvesség miatt.

A szülők folyamatosan megígérik az óvodapedagógusoknak, a családsegítő munkatársaknak, hogy hozni fogják gyermekeiket, időben szólnak a gyermek távollétével kapcsolatosan, de ennek ellenére érdemi változás nem történt. A szülők hozzáállása változatlan.

Két gyermek esetében a családi pótlék folyósítása szüneteltetésre került. Ennek hatására a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Az egyik gyermek, miután a szülő visszakapta a családi pótlékot, azóta nem jár óvodába. A szükséges jelzéseket megtettük.

Egyre több esetben szükséges elhanyagolás, bántalmazás miatt jelzéssel élni.

Pedagógiai jellemzés száma óvodaszinten: 27 db

- Oktatási Hivatal felé további egy év óvodába maradás céljából: 15 db
- Sz. Sz. B. Vármegye Nyírbátori Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztály felé védelembe vételi, illetve védelembe vétel felülvizsgálat ügyben: 5 db
- valamint családi pótlék szüneteltetés felülvizsgálata ügyben 2 db
- Nyírbátor Város Szociális Szolgálat felé védelembe vételi ügy: 5 db

Kiemelések száma: 3 fő

A tankötelezettség alóli felmentés kérelmet három szülő nem küldte el az Oktatási Hivatalnak. A pedagógiai szakszolgálat által kijelölt időpontokon a szülő a gyerekével együtt megjelent a vizsgálaton.

Egy gyermek esetében a tagintézményigazgató asszony **esetkonferencián** vett részt.

Összegzés:

A gyermekvédelmi problémák a különböző társadalmi rétegeknél eltérőek.

Elsődleges célunk volt a prevenció, ezen kívül az óvodánkhoz tartozó gyermekek problémáinak megismerése, kezelése, feldolgozása, a gondok orvoslása. Ebbe a folyamatba bevontuk az érintett társszerveket, szakembereket is. Biztosítottuk ezzel a gyermekek jogait, ellátásukat, amelyeket az óvoda számára a jogszabályok, rendeletek előírnak. Feladatunk a ránk bízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése, a gyermek személyiségének kibontakoztatása volt.

A családi környezet szociális szempontból heterogén képet mutat. A problémás családok mellett gyermekeink nagy többsége ingergazdag környezetből érkezik, rendszeresen járnak óvodába, tiszták, ápoltak. A család, szülők és az óvodapedagógusok kapcsolata kiegyensúlyozott, együttműködő, a kölcsönös tiszteletre és megbecsülésre épül, a szülők folyamatosan figyelemmel kísérik gyermekük óvodai fejlődését. Ezen szülők gyakran kérnek nevelési tanácsokat.

A **József A.** utcai két tagóvodában több családnál is tapasztalhatók voltak a gyermekek gondozottságával (tisztá ruha hiánya, mosdatlanság), személyi higiéniájával kapcsolatos

hiányosságok. Ezen problémák megoldására diszkrét jelzéssel éltünk a szülők felé, ami átmeneti megoldást jelentett, emellett a rendszeres védőnői látogatások is segítették munkánkat. Az összehangolt, családokat segítő munka eredményeként a fejtetvesség csökkenő tendenciát mutat. Ugyanazon családoknál visszatérően fordul elő a fejtetvesség, melynek háttérében az anyagiak hiánya mellett, a megelőzés és az alapos kezelés hiánya állhat. Sajnos többször tapasztaltuk, hogy a védőnői igazolással érkező gyermekeknél továbbra is találtunk serkét. Jelzésünkre alaposabb védőnői ellenőrzésre került sor. Tájékoztatással, tanácsadással, jelzéssel segítettük az érintett családokat.

Sok családnál tapasztaltuk, hogy gondot okoz az aktuális évszaknak megfelelő ruházat, illetve a váltóruha biztosítása. Felvilágosítással, tájékoztatással, jelzéssel próbáltuk a szülők szemléletét formálni ezen a területen.

Folyamatos problémát jelent a szülőknek, hogy időben jelezzék a hiányzás okát, hogy mikor jön vissza az óvodába a gyermek. Ennek háttérében a szülői kötelezettségek hanyagolása állhat. Több esetben kértük a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét gyermekek felkutatásában, mivel költözés, bejelentett tartózkodási hely hiányában nem tudtuk felvenni a kapcsolatot a családokkal. Egyre több esetben fordult elő, hogy a családok más településre költözés esetén nem írták be gyermeküket másik óvodába, elérhetőségük megszűnt, így gyűltek az igazolatlan napok. Ezek a gyerekek akár hosszabb időre is kiestek az óvodai ellátásból. Az érintett intézmények, a jelzőrendszer tagjainak hatékony együttműködése pozitív eredményt hozott.

Egyéb problémaként tapasztaltuk, hogy a gyermekek agresszív viselkedése miatt szülők közötti konfliktusok is előfordulnak. Egyéni beszélgetésekkel igyekeztünk orvosolni ezt a problémát. Folyamatosan nevelési tanácsokkal látjuk el a szülőket a gyermekek közötti békés konfliktuskezelés érdekében.

Javaslataink:

A rendszeres óvodába járás érdekében a háziorvosokkal való célzott együttműködés jelenthetne hosszútávú megoldást.

Továbbra is szeretnénk, hogy a gyermekjóléti szolgálat munkatársai és az óvodapedagógusok közös családlátogatást tegyenek az érintett családoknál, mivel a szülők továbbra sem hajlandóak az együttműködésre.

Az alapellátásba, védelembe vett gyermekekről az adatvédelmi törvény szabályozása miatt hivatalosan továbbra sem kaphatunk tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálattól, ennek megoldása további feladatot jelent számunkra.

SNI gyermek:

A Kerekerdő Óvodába öt, a Nyitnikék tagóvodába három, a Szákszorszép tagóvodába három sajátos nevelési igényű gyermek járt. A szakértői bizottság véleménye alapján, több téren is elmaradt képességük a gyermekek, ezért fejlesztő foglalkozásokon vettek részt hetente 3-4 alkalommal. A külső gyógypedagógusok, logopédusok megbízási szerződés alapján végezték munkájukat, bérüket az Intézmény költségvetése biztosította.

A **Pedagógiai Szakszolgálat** ebben a nevelési évben biztosította a fejlesztő pedagógusok munkáját. Hetente két alkalommal kis csoportokban foglalkoztak a gyermekekkel, az év eleji szűrés eredménye alapján. A pedagógusok az együttműködés során képet kaphattak a fejlesztés módszeréről, eredményeiről, a gyermek motivációiról. Logopédiai ellátás csak a székhelyintézményben valósult meg. A két tagóvodában nem tudták biztosítani kapacitás hiányában, egész évben ellátatlanok voltak a gyermekek.

Fejlesztés	Kerekerdő	Nyitnikék	Szákszorszép	Összesen
Logopédia	28	0	0	28
Fejlesztő foglalkozás	27	20	18	65
Pszichológus	0	0	0	0
SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógus által	5	3	3	11

Erősségek:

- otthonos, derűs, biztonságos, családi légkör biztosítása, szeretetteljes, elfogadó nevelés, következetesség, önbizalom, önálló megnyilatkozás fejlesztése, önállóságra nevelés, egyéni szükségletek figyelembevétele

Fejleszthető területek:

- kreativitás, önkifejezés
- magatartási és viselkedési szokások erősítése

A nehezebben kezelhető gyermekek magatartásának, hangos beszédének pozitív irányba történő változását hozó módszerek, eszközök, motivációk átgondolása, szülők bevonása (otthoni példamutatás) a hatékonyabb eredmény érdekében.

4.2. Közösségfejlesztés

A nevelési év fókuszában most is a közösségalkítás, a gyermek és munkatársi közösségek megerősítése állt. A pozitív élmények közösségépítő ereje megvalósult a tagóvodák mindennapjaiban. Az élményszerző sétákban, a játékosan megvalósult műveltségtartalmakban, az örömteli ünnepvárásokban, a hagyományaink ápolásában átélt pozitív élmények segítették egymás elfogadását, a kapcsolatteremtő képességek alakulását. A nagyobb gyermekekben a sokszínű kulturális események, az úszásoktatásban (Úszó Nemzet Program) való részvétel, a városi programokra való készülődés öröme, a közös fellépések az ünnepek során, az összetartozás érzését erősítették.

Óvodáinkban törekedtünk a szülői közösséggel történő jó partneri viszony kialakítására, ápolására. Az együttműködés elvei: kölcsönös bizalom, nevelőpartneri kapcsolat, tapintat, folyamatos kommunikáció. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt, bevontuk őket egyes ünnepek előkészületeibe, több alkalommal szerveztünk csoport, és óvodai szintű nyílt napot számukra.

Az idei nevelési évben ismét megszerveztük a városi „Madarak és Fák Napját”. E zöld jeles naphoz kapcsolódva egy akadályversenyt rendeztünk a Papok rétjén, melyre meghívtunk a városban található valamennyi nevelési, oktatási intézményt. Nagy örömünkre minden óvoda, iskola nyitott volt erre a kezdeményezésre, elfogadták meghívásunkat. Ezzel a közösségfejlesztő programmal célunk volt a helyi közösséghez, társadalomhoz tartozás erősítése.

Megvalósult a „Micimackó Mesedélelőttöt” a Nyitnikék tagóvodában. A gyönyörűen felújított óvodában megrendezett eseményre Nyírbátor valamennyi óvodája két-két gyermeket delegált. Az intézmények közötti kapcsolatok erősítése itt is megvalósult.

A nevelőtestület tagjainak egész éven át tartó szorgalmas munkáját, egy kétnapos kiránduláson való részvétel lehetőségével szeretném megköszönni. A kirándulás helyszíne: Poroszló, Mezőkövesd. A fenntartó önkormányzat támogatásával megvalósuló kirándulás a tagóvodák közösségének összekovácsolását is támogatja.

Iskola utcai óvoda:

Erősségek:

- **Aktív, nyitott a szülői közösség**

A családok érdeklődők, szívesen kapcsolódnak be minden óvodai és csoport-szintű programba – tevékenyen hozzájárulnak a programok sikeréhez (szervezés, lebonyolítás, eszközök biztosítása) visszajelzik támogatásukat, köszönetüket.

- **Közösségfejlesztés és empátia**

A közös tevékenységek erősítik a gyermekek egymásra figyelését, segítőkészségét, empátiáját, és támogatják új baráti kapcsolatok kialakulását, a meglévők elmélyítését.

- **Közösen elért sikerek**

A rendezvények közös tervezése és megvalósítása minden résztvevő számára sikerélményt jelent; az együtt töltött idő közösségi értékévé vált.

Fejleszthető területek:

Szülői példamutatás erősítése. A gyermekek magatartásformálásában kiemelten fontos a szülői minta. Szükséges, hogy a család is részt vállaljon ebben a folyamatban, melynek támogatására a szülői értekezleteken is hangsúlyt kívánunk fektetni. A nevelési elvek összehangolása elősegíti a pozitív irányú viselkedésváltozást.

József Attila utcai óvodák:

Családi környezetben a kulturális rendezvények szinte elérhetetlenek a gyermekek számára. Minden olyan lehetőséget kihasználtunk ebben a nevelési évben is, mellyel ezt a hátrányt kompenzáltuk. Hatalmas élmény volt a gyermekeknek, hogy eljuthattak kisvonattal külső helyszínre, a Zeneiskola hangszerbemutatójára.

A tagóvodákban közös gyermeknapi sportvetélkedőre került sor. Ezek a rendezvények a tagóvodák közötti együttműködést is növelték. A Szociális Szolgálat munkatársai Roadshow keretében tartottak egész délelőtti játszóházat mindhárom óvodában. Az ugrálóvár az arcfestések, a tevékenykedési lehetőségek megnyerők voltak a gyerekek számára.

Óvodai ünnepek, ünnepélyek, jeles napok, egyéb események megvalósulása:

Kerekérdő Óvoda:

- „Óvodanyitogató” nap – az új óvodások avatása (nyílt nap)
- Szüreti felvonulás, népi játékfüzés bemutatása
- Bozsik fesztivál
- Magyar népmese napja
- „Őszülő” - családi délután a Papok rétjén - fellépés
- Bérletes színházi előadás a Kulturális Központban
- Idősek világnapján fellépés az Idősek bentlakásos Otthonában és a nappali ellátóban
- „Fürkész- nap” a Fedeles lovardában (nyílt nap)
- Márton nap
- Léghajó színház előadása az ovinkban
- Bérletes színházi előadás Művelődési Központban
- Mazsorettesek fellépése a bölesödében
- Luca napi kotyolás a Polgármesteri Hivatalban (Pitypang csoport)

- Mikulás ünnepség
- Mézeskalácssütés
- Mazsorett csoport fellépése a Batori karácsony ünnepségén
- Óvodai karácsonyi ünnepség az udvaron
- Bérletes színházi előadás a Művelődési Központban
- Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja
- Léghajó színház ellátogatott óvodánkba
- Télkergetés az óvoda udvarán. Farsangi mulatság
- Ovi-Betekintő nyílt nap a leendő óvodásoknak
- Bérletes színházi előadás a Művelődési Központban
- Március 15. Nemzeti Ünnepeink – Mókus csoport ünnepi műsora
- Mesemondó délelőtt az óvodában
- Részvétel a Báthory Anna Református Óvoda „Mutasd meg magad!” tehetségek találkozáján
- „Micimackó” mesedélelőttön részvétel
- **Óvizaru** programon Nemes Róbert rendőr látogatott el óvodánkba, ahol játékos módon, báb segítségével ismerkedtek a gyerekek a rendőr munkájával
- Könyvtárlátogatás
- Virágültetés az óvoda udvarán
- Autómentes nap
- Saláta nap
- Anyák napi ünnepségek
- Madarak és fák napja. Játékos sportvetélkedő a Papok rétjén
- Lego nap - LEGO Gasztró hős program
- Zeneiskolai látogatás – hangszerbemutató
- Zöldág járás – Virágos kapu állítása, díszítése
- Gyermeknap programok: - mozgásos játékok, buborékfújás
- Évzáró, ballagási ünnepségek
- Fagyfaltozás
- Autóbusz kirándulás a Nyíregyházi Vadasparkba (csoportonként)
- Nagymajtényi csikós tanyára látogatás, utazás vonattal. (Pitypang csoport)
- Táborozás – „Barátom a természet” 50 gyermek részvételével a Családi kuckóban

Évszakokhoz kötődő folyamatos tevékenységek:

Őszi munkák az óvoda udvarán: folyamatosan - levél seprése, gereblyézése, gyűjtése.

Madárvédelem – folyamatos. Újra hasznosítható anyagokból madáretető, madáritató készítése, kihelyezése, feltöltése. Kísérletezés télen a különböző halmazállapotok megfigyelésével. Hőesés esetén téli munkák az óvoda udvarán: hó lapátolása, járdák tisztítása. Tavasszal hajtatás, csiráztatás, virágültetés, ültetés az óvoda konyha kertjébe, vetemény folyamatos gondozása, betakarítása.

Nyitnikék tagóvoda:

- Szüreti felvonulás
- Takarítási világnap
- Bozsik fesztivál
- Mikulás ünnepség
- Mézeskalács sütés
- Karácsonyi ünnepség
- Baptista szeretetszolgálat cipősdoboz akció
- Egészségnap nyílt nap keretében
- Egészségfejlesztési iroda előadása az egészséges táplálkozásról
- Egészségfejlesztési iroda előadása a testünk
- Farsangi mulatság, télüzés kiszabáb égetés
- Március 15. Nemzeti Ünnepe
- Bábesoport fellépése: A róka és a nyúl
- Húsvéti hagyományörzés
- Micimackó mesedélelőtt
- Roma hagyományok hete
- Föld napja -Egy gyerek-egy virág program
- Anyák napi ünnepségek csoport szinten
- Városi Madarak és fák napja vetélkedőn részvétel
- Mátészalkai Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye hangszerbemutatója
- Gyermeknap
- Ünnepeles tanérvzárók, ballagások

Erősségek:

Az ünnepek, rendezvények jeles napok szervezése, lebonyolítása, hagyományok ápolása, újszerű megoldások, lehetőségek keresése. Csoportok közötti összetartás a dekorációk, ünnepekhez, rendezvényekhez szükséges eszközök elkészítésében.

Fejleszthető területek:

A szülők jelenléte a rendezvényeken az elmúlt időszakban motivált, de sajnos még nem minden esetben tudnak a kulturált magatartás elvárásainak megfelelni.

Százsorszép tagóvoda:

- Ovicsalógató
- Szüreti felvonulás-városi rendezvény
- **Ovicsaru** programon Nemes Róbert rendőr látogatott el óvodánkba, ahol játékos módon báb segítségével ismerkedtek a gyerekek a rendőr munkájával
- Bozsik fesztivál
- Egészség hét (sportnap, plakátkészítés, védőnői előadás)
- Egészség hét – séta a védőnői szolgálathoz a nagycsoportosok részvételével
- Mikulás ünnepség

- Baptista szeretetszolgálat karácsonyi ajándékosztása-Karácsonyi műsort a Manó csoport gyerekei adták.
- Karácsony
- Farsang, nyílt nap az óvodában
- Egészségfejlesztési iroda- öltözködés, testrészek
- Egészségfejlesztési iroda- testápolás
- Egészségfejlesztési iroda-közlekedés
- Egészségfejlesztési iroda- vízfogyasztás
- „Húsvéti tojáskeresés” Nyílt nap a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában
- Húsvétváró óvodai szintű nyílt nap
- Föld hete – méhlegelő kialakítása, rovarhotel avatása
- Anyák napi ünnepségek csoport szinten
- Madarak és fák napja-kirándulás és akadályverseny a Gyulaji erdőben
- Gyermeknap
- Évzárók, ballagások

Erősségek:

Intézményünkben a hátránycsökkentés egyik formája a színes közösségi programok szervezése. Ez megjelenik csoport és intézményi szinten is. A jeles napokat, ünnepeket a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően dolgozzuk fel, ezzel élményt nyújtunk, hagyományt teremtünk és ápolunk, közösséget formálunk, erősítünk.

Fejleszthető területek:

Az eseményekre, programokra az általános iskolai tanítók meghívása.

Nyírbátorhoz köthető élményszerzési lehetőségek:

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda és tagóvodái környezeti nevelésében továbbra is kiemelt szerepet kapnak a helyi adottságok, sajátosságok, hagyományok és értékek, a fenntarthatóságot elősegítő megoldások keresése. A helyi adottságok megismertetése, felfedeztetése továbbra is feladata az óvodapedagógusoknak. Az év folyamán mindhárom óvoda rendszeresen szervezett hosszabb-rövidebb sétákat az óvoda környékén, a városközpontban. A séták alkalmával megismerhették a gyerekek városunk természeti adottságait, épített környezetét, a városban lévő intézményeket és azok rendeltetését.

Iskola úti óvoda:

- A Szabadság parkban elhelyezésre került, fémből készült húsvéti óriás tojás díszítésében, minden csoport részt vett, szebbnél szebb tojásokat akasztottak fel a gyerekek.

- Sikeres közösségépítő kezdeményezés volt Vadas Györgyné óvodapedagógus TÉR vállalása, aki több kolléganővel megszervezte az óvoda 7 csoportjának nagy csoportosaival évszakonkénti sétáját a Széna réti tóhoz. A közös élmény, tapasztalat segítette a csoportok közötti baráti kapcsolatok alakulását, fejlesztette a gyermekek kondícióját, formálta a környezettudatos szemléletüket.
- Több csoport ellátogatott a Városi Könyvtárba, ahol Szláma Gabriella interaktív könyvtárbemutató foglalkozása felkeltette a gyermekek érdeklődését az intézmény iránt, kedvet ébresztett a beiratkozáshoz.
- Június 10-én a nagycsoportos gyermekekkel ellátogatunk a Polgármesteri Hivatalba, ahol megtekintették a Helytörténeti: Határőrségi és Ipartörténeti kiállítást. A gyerekek számára is jól érthetően, szemléletesen ismerhették meg Tanyik József nyugállományú határőr alezredes "tárlatvezetésével" a határőrség történetét. A gyerekek rácsodálkozva ismerkedhettek meg a különböző relikviákkal, "retro" eszközökkel az ipartörténeti tárlaton.
- Nagyszerű lehetőséget kaptak ajándékba az iskolába készülő gyermekek, kipróbálhatták a Sárkány Wellness és Gyógyfürdő új játszóházát június 11-én.

„Barátunk a természet” Zöld óvoda nyári tábor

Hagyományainkhoz híven az idén is nyári tábor szerveztünk nagycsoportos gyermekeink számára, ahova 50 gyerek jelentkezhetett. Zöld óvoda cím büszke tulajdonosai vagyunk, így az idei táborunk is a természet szeretetéről, megismeréséről, tiszteletéről, megővéséről szólt.

Az egyhetes tábor programja:

<i>1. Nap</i>	<i>Napszak</i>	<i>Program</i>
Hétfő	Dél előtt	A tábor helyszínének bejárása, ismerkedés egymással, a környezettel. Játékos kvíz „verseny”, Sorversenyek
	Délután	13:30 óra Várkastély látogatása Séta a Kresz parkba - játék, kerékpározás



<i>2. Nap</i>	<i>Napszak</i>	<i>Program</i>
Kedd		Autóbusszal kirándulás Mátészalkára, a Nagymajtényi csikós tanyára - állatsimogató, kenyérsütés, pizzázás, kézműveskedés, sok-sok játék



<i>3. Nap</i>	<i>Napszak</i>	<i>Program</i>
Szerda	Dél előtt	Séta a Várostarténeti sétányon át a Báthori István Múzeumba 10 órától Múzeum látogatás, majd a Papok réti tónál élő kacsák etetése, megfigyelése
	Dél után	- kézműveskedés (állatos) - mozizás az iskola mozi termében (állatos film)



4. Nap	Napszak	Program
Csütörtök	Dél előtt	- 10 órától látogatás a Kutya-baj állatgyógyászati centrumba - fagyizás
	Dél után	Mézes nap - méhészbemutató: A méhek haszna - méz kóstolás kézműveskedés „minden, ami méhekkel kapcsolatos”



5. Nap	Napszak	Program
Péntek	Dél előtt	Erdei túra a Gyulai erdőben - táborverés a Fedeles Lovarda faházában A gyerekek már reggel a Fedeles lovardához érkeznek szüleikkel, étkezés a faházban.
	Dél után	Strandolás a Sárkány Wellness és Gyógyfürdőben - fagyizás A gyerekeket a strand bejáratánál adjuk át a szülőknek



Erősségek: Egymás elfogadására, segítségére nevelés, empátia erősítése, közösség építő közös programok szervezése óvodán belül és kívül, részvétel városi rendezvényeken, új baráti kapcsolatok kialakulásának segítése, a meglévők erősítése, szülőkkel való eredményes együttműködés, partneri kapcsolat erősítése, a család és óvoda értékrendjének közelítése

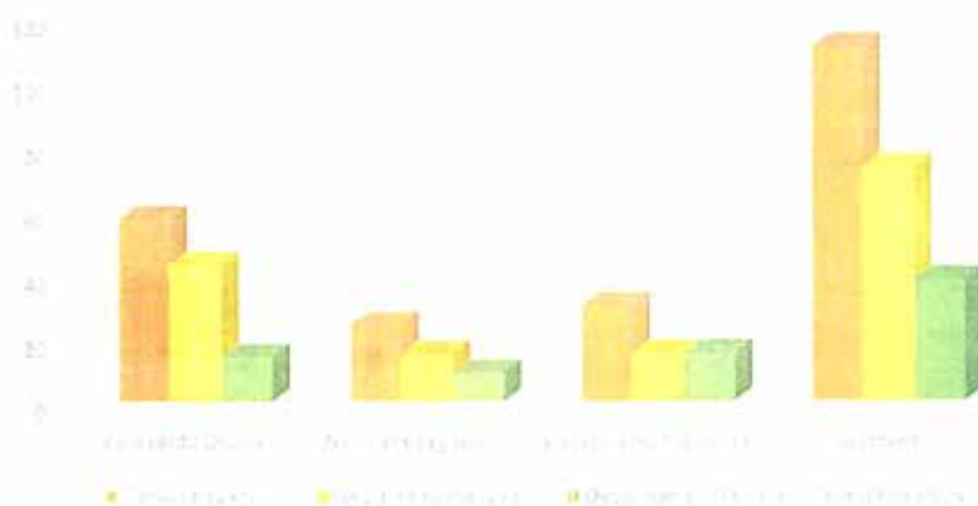
Fejlesztendő területek: Felelősségtudat, csoporton belüli együttműködés, alkalmazkodás

5. Eredmények

5.1. Beiskolázási adatok

2024-2025	Kerekerdő Óvoda	Nyitnikék tagóvoda	Százsorszép tagóvoda	Összesen
Tanköteles korú	57	24	30	111
Iskolai tanulmányait megkezdő tanköteles korú	43	15	15	73
Óvodában visszamaradó tanköteles korú	14	9	15	38
Visszamaradók aránya százalékban	24%	38%	50%	37%

Beiskolázási adatok



5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés

Óvodapedagógusaink a gyermekek spontán, illetve célzott megfigyelésén alapuló mérésének eredményét az OVPED napló Személyiség napló fejezetében rögzítik. A rendszer az elmaradást mutató képességterület fejlesztésére játékokat ajánl fel, akár egyéni, akár csoportos fejlesztésre. Mindhárom óvodánkban heti rendszerességgel, mikrocsoportos formában a csoportok óvodapedagógusai fejlesztették a tanköteles korú gyermekek tanulási képességeit, akarat tulajdonságait.

Az egyéni képességfejlesztés fontos eszköze a Digitális Óvodai Oktatójáték. Feladatai egymásra épülnek, személyre szabottak. Segítség a képességszint megállapításában nyolc területen.

A DIOO programban résztvevő gyermekek száma a 2024/2025-ös nevelési évben:

Óvoda neve	Tokennel rendelkező gyermekek száma
Kerekerdő Óvoda	52 fő
Nyitnikék tagóvoda	21 fő
Százszorszép tagóvoda	30 fő
Összesen	103 fő

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látják el óvodánkban a fejlesztő pedagógiai, logopédiai feladatokat. Az SNI (szakértői vélemény alapján) gyermekek fejlesztését megbízási szerződés alapján, gyógypedagógus és logopédus látta el hetente három-négy alkalommal. Az adatokról a személyiségfejlesztés fejezetben beszámoltam.

A Pedagógiai Szakszolgálat a következő szűréseket végezte:

- 2024. szeptember – A tanköteles korú gyermekek körében szűrővizsgálatot (a tanuláshoz szükséges részképességek fejlettségi szintjének mérése) végeznek, melynek célja a tanulási zavarok korai jelének felismerése, probléma esetén a kiszűrt gyermekek fejlesztése az eredményes, és kudarementes tanulás érdekében. A szűrővizsgálatok kiértékelését követően az érintett gyermekek teljesítményéről, a fejlesztés szükségességéről rövid írásos tájékoztatót küldenek a szülőknek.
- 2024. január - 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatához szülői kérdőív kitöltése, szakemberek általi kiértékelése.
- 2024. május – 5 éves gyermekek logopédiai szűrése.

5.3. Tehetséggondozás

Az óvodai tehetséggondozás az óvodapedagógusok ajánlásával, a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Óvodánkban a tehetséges gyermekek fejlesztése egyrészt az óvodai csoportokban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon történik.

Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből, és természetesen játékosak.

A tehetséggondozó csoportok szervezésekor szempont, hogy megbízható-e a gyermek hosszú és rövidtávú memóriája, mennyi ideig képes egy dologra odafigyelni, milyen fejlett a képzelőereje, szókincse, motoros képessége, nagymozgása. Mivel az óvodáskor az úgynevezett alapozó korszak, lehetőség szerint nem utasítjuk el az érdeklődő gyermekek részvételét az egyes csoportokban.

Óvoda megnevezése	Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma
Kerekerdő Óvoda	Ovi Mazsorett	24 fő
Kerekerdő Óvoda	Ovi Sakk	17 fő
Kerekerdő Óvoda	Bozsik Foci	15 fő
Kerekerdő Óvoda	Tűzmanók	8 fő
Kerekerdő Óvoda	Kerekerdő táncsoport	24 fő
Kerekerdő Óvoda	Robotika - Bee-Bot Robot méhecske	12 fő
Kerekerdő Óvoda	Pedagógiai Szakszolgálat tehetséggondozás (Bánki Beáta)	7 fő
Nyitnikék tagóvoda	Cinege táncsoport	12 fő
Nyitnikék tagóvoda	Csillagok roma táncsoport	15 fő
Nyitnikék tagóvoda	Bozsik Foci	14 fő
Százszorszép tagóvoda	Varázskuckó Kézműves Tehetséggondozó Műhely	4fő
Százszorszép tagóvoda	Mozgáskotta csoport	14 fő

Tehetséges gyermekeink közösségi rendezvényeken való bemutatkozása	
Kerekerdő Óvoda	
Rendezvény	Gyermekek száma
Kerekerdő táncsoport	
- Szüreti felvonulás - Kerekerdő táncsoport szereplése a felújított Múzeum átadó ünnepségén. - Idősek világnapja alkalmából, őszi dalos-táncos esokorral és egy kis "szeret virággal" köszöntötte az idősek otthonának lakóit és a nappali ellátásban részvevő nyugdíjasokat. „Mutasd meg magad!” - pályázat videó felvétellel, melyen dalosjátékokat, játékfűzést mutattak be Tavasz váró címmel. - Anyák napi köszöntő az Idősek Otthonában és a Szociális Szolgálat nappali ellátottságú tagjainak tiszteletére	24 fő
Ovi Mazsorett	
- Nyírbátori Nyugdíjas Értelmiségiek Egyesületének születésnap ünnepségén - Mikulás napi fellépés a Napsugár Bölcsődében - Városi karácsonyi ünnepség - Évzáró műsor az óvoda udvarán	24 fő
Bozsik foci	
- Bozsik torna fesztivál– Sportpálya - Bozsik Intézményi Ovi Program, Tavaszi fesztivál, Sportpálya	15fő
Cinege csoport	
- Karácsonyi műsor az Idősek Bentlakásos Otthon lakóinak, és a nappali ellátásban részesülő nyugdíjasoknak - város főterén, a 4. adventi gyertyagyújtás alkalmából - óvodai karácsonyi ünnepség - Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja	14fő
Pityang csoport	
- Luca napi kotyolás a Nyírbátori Polgármesteri Hivatalban - Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja - Kerekerdő Óvoda Mesemondó Délelőtt	8 fő 6 fő 4 fő
Mókus csoport	
- Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja - Mesemondó délelőtt	4 fő 2 fő

Maci csoport		
Ősz szele zűmmög rajzpályázatra küldtünk több gyermek rajzát, de eredményt nem értek el.		3 fő
Mókus csoport		
- A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén. - Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja - Mesemondó délelőtt		2 fő 1 fő 1 fő
Méhecske csoport		
- Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja - Báthory Anna Ref. Ált. Isk. és Óvoda „Mesélj nekünk...! Mesélj velünk...! mesemondó délután - Mesemondó délelőtt - Micimackó Mesemondó délelőtt Helyszín: Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Nyitnikék Tagóvoda		7 fő 1 fő 2 fő 1 fő
Süni csoport		
- Kerekerdő Óvoda Versmondó délelőtt - Kerekerdő Óvoda Mesemondó Délelőtt - Nyitnék Óvoda Micimackó Mesemondó Délelőtt - Báthory -napok Mesemondó verseny - Csepererdő fellépés		3 fő 4 fő 1 fő 2 fő 12 fő
Őzike csoport		
Báthory Anna Ref. Ált. Isk. és Óvoda „Mesélj nekünk...! Mesélj velünk...! mesemondó délután		1 fő
Nyitnikék tagóvoda		
Rendezvény		Gyermekek száma
Csillagok táncgyűttes		
Roma napon		16 fő
Napraforgó csoport		
- Micimackó mesedélelőtt - Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola által meghirdetett” Téli utazás” című rajzverseny - Kislétai Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde által meghirdetett rajzverseny		1 fő 1 fő 2 fő

Micimackó csoport	
• Micimackó mesedélelőtt	1 fő
• Mutasd meg magad!"" – pályázat (Református Óvoda)	5 fő
• Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola által meghirdetett „Téli utazás” című rajzversenyen	3 fő
• Kislétai Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde által meghirdetett rajzversenyen	2 fő
• Kislétai Gyöngyszem Óvoda és Bölcsőde által meghirdetett versmondó verseny	2 fő
Mókus csoport	
• Mutasd meg magad!"" – pályázat (Református Óvoda)	4 fő
Bozsik foci	
• Bozsik torna - Sportpálya	12 fő
• Bozsik fesztivál - Sportesernők	12 fő
• Bozsik fesztivál - Sportpálya	12 fő
Százsorszép tagóvoda	
Rendezvény	Gyermekek száma
Napsugár csoport	
• Mesemondó verseny a Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvodában	2 fő
• Micimackó mesedélelőtt a Nyitnikék tagóvodában	2 fő
Mazsola csoport	
• Őszi rajz verseny az LMA szervezésében - oklevelet kaptak és ajándékesomagban részesültek	4 fő
BOZSIK	
• Bozsik torna - Sportpálya	12 fő
• Bozsik fesztivál - Sportesernők	12 fő
• Bozsik fesztivál - Sportpálya	12 fő
A Mazsola és Napsugár csoport	
• „Mutasd meg magad!"" – pályázat (Református Óvoda)	16 fő

5.4. Speciális fejlesztések, programok

Zöld óvoda programok	Kerekerdő Óvoda
Madárbarát óvodai programok	Kerekerdő Óvoda
Boldog Óvoda programok	Kerekerdő Óvoda 2 csoport Százszorszép tagóvoda 1 csoport
Úszásoktatás (Úszó Nemzet Program)	Mindhárom óvoda nagycsoportosai
Mozgáskotta csoport	Százszorszép tagóvoda

A **Boldog Óvoda program** megvalósítása a Kerekerdő Óvodában:

A 2024/2025-ös nevelési évben is folytattuk a Boldog Óvoda program megvalósítását a Sūni és az Őzike csoportban. A program tíz témakört ölel fel, amelyeket havi bontásban dolgoztunk fel. Munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk az érzelmi nevelésre: célunk a pozitív érzelmek megerősítése és a derűs, optimista szemléletmód kialakítása – annak érdekében, hogy boldog, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk.

A program során számos kedvező változást tapasztaltunk a gyermekek viselkedésében és fejlődésében:

- Magabiztosabbá és optimistábbá váltak.
- Kreativitásuk és nyitottságuk fejlődött – divergens gondolkodásuk erősödött.
- Érzelmi intelligenciájuk mélyült: megtanulták felismerni, megnevezni és megfelelően kezelni saját érzéseiket.
- Empátiás készségeik, szociális érzékenységük és másokra való odafigyelésük is jelentősen fejlődött.

A program fontos célkitűzése, hogy a gyermekek az óvodában megtapasztalt pozitív érzelmeket hazavigyék, és azokat a családi környezetben is megélik, továbbadják. Hisszük, hogy a boldogság megélése nemcsak az intézményi keretek között fontos, hanem otthon is – ezzel segítve a családi kapcsolatok megerősítését és a gyermekek lelki jóllétének kiteljesedését.

Meggyőződésünk, hogy a boldogságra való képesség tanulható és fejleszthető. Éppen ezért a jövőben is elkötelezetten dolgozunk a pozitív érzelmi környezet fenntartásán és erősítésén – annak érdekében, hogy gyermekeink nap mint nap olyan „boldogságforrásokkal” találkozzanak, amelyek támogatják őket testi-lelki fejlődésükben.

Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda – a környezeti nevelés gyakorlata a Kerekerdő Óvodában
Intézményünk „Zöld Óvoda” és „Madárbarát Óvoda” címmel rendelkezik, amely felelősséget és elkötelezettséget jelent számunkra a környezeti nevelés területén. Célunk a gyermekek komplex személyiségfejlesztése, különös tekintettel az értelmi és érzelmi intelligenciára, valamint a környezettudatos szemlélet megalapozására.

Mindennapi gyakorlatban megvalósuló környezeti nevelés:

- A gyermekek aktívan részt vesznek a természet gondozásában: segítenek feltölteni a madáritatókat, etetőket, segítenek az udvari munkákban saját kis méretű eszközeikkel.
- A környezeti nevelés tevékenységorientált módon, a helyi adottságokra építve, mindennapi nevelőmunkánk szerves része.
- Intellektuális érzelmek (érdeklődés, felfedezés, alkotásvágy) fejlődését segítjük a természeti jelenségek, összefüggések felfedezésével, élményszerű tapasztalásokkal.
- Szabadban töltött játékidő, városi séták, tóparti és erdei kirándulások során lehetőséget biztosítunk a közvetlen megfigyelésre, élmények feldolgozására.

Nevelési programunk kiemelt elemei:

- A helyi nevelési programunk a környezeti nevelést kiemelten kezeli, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elköteleződést.
- A gyerekekkel foglalkozunk a hulladékkezelés, az energiatakarékosság, az egészséges táplálkozás, a fák védelme, a madárvédelem, valamint a természet iránti pozitív érzelmi viszony kialakítása témakörökben is.

Kiemelt programok és közösségi események:

A szülők aktív bevonásával, mint „Családbarát Óvoda”, egész évben közös programokat szervezünk:

- „Fürkész nap” a Fedeles Lovardában.
- „Madárkarácsony” az óvoda udvarán.
- Környezeti jeles napok megünneplése: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Madarak és Fák Napja stb.

2025.03.21-én óvodánkban a Víz világnapjához kapcsolódva, az idei évben esatlakoztunk a HAPPY-hét programjához is. Célunk volt, hogy a téma hét során játékos, élményszerű módon irányítsuk rá a gyermekek figyelmét a víz, a vízfogyasztás fontosságára. Március 21-ei záróprogramunkon a meghirdetett rekordkísérlethez is esatlakozva, az óvodás gyermekek egyszerre fogyasztották a friss vizet.

Úszás oktatás

A Magyar Úszó Nemzet Program harmadik alkalommal biztosította, hogy az országban minden gyermek ingyenesen tanulhasson meg úszni családi háttértől, lakhelytől, szociális helyzetétől függetlenül. Szeptembertől nagycsoportosaink heti egy alkalommal vettek részt úszásoktatáson, amely semmilyen plusz költséget nem jelentett a családok számára.

Amit a program nyújt:

Matricás füzet – minden szint teljesítése után jár egy matrica, így mire meglesz a teljes kollekción (9 szint, 9 matrica), addigra már mélyvizben, több úszásnemben is biztos úszástudással fog rendelkezni a gyermek. Szállítás biztosítása speciális iskolabuszokkal az oktatási intézmény és az úszoda között. Gondosan kiválasztott, folyamatosan ellenőrzött MÚSZ úszóoktatók, illetve az ország legjobb szakértői által kidolgozott oktatási program. Lehetőség továbblépésre a versenysport felé, az élsport és egyéb sportágak megismerésére, az egészséges életmód elsajátítására. Alapfelszerelés (tornazsák, papucs, törölköző, úszónadrág úszódressz, úszószemüveg, úszósapka) biztosítása. A szülők az év során két alkalommal is megtekinthették nyílt nap keretében gyermekeik fejlődését.

Mozgáskotta csoport a Százszorszép Tagóvodában:

A 2024/2025-ös nevelési évben a Manó csoportban megvalósuló mozgáskotta foglalkozások célja volt, a gyermekek funkcióinak komplex fejlesztése a mozgások térbeli, időbeli, dinamikai szerkezetének alkalmazásával. A gyermekek játékos módon ismerkedjenek meg a mozgás irányával, sorrendjével, ritmusával, vizuális jeleken keresztül. A mozgáskotta eszközkészletet saját készítésű táblákkal egészítették ki, ezáltal még változatosabb lett a használata. A munkatervben megfogalmazott tematika kiegészült a heti tervhez illeszkedő tartalmakkal és tevékenységekkel. Így lehetőség volt egy-egy heti téma még komplexebb megismerésére.

Kiemelt fejlesztési feladatok: a gyermekek természetes mozgásának fejlesztése, továbbá figyelem, koncentráció, gondolkodás, emlékezet, vizuális emlékezet, keresztesatornák fejlesztése, kitartásra, önfigyelemre nevelés, ritmusérzék fejlesztés, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése. A mozgáskotta módszer továbbra is hasznos eszköznek bizonyult a gyermekek mozgásfejlesztésében

Pályázatok

- A LEGO Csoport és a LEGO Foundation támogatásának köszönhetően lehetőségük volt a nagy csoportosoknak a fenntartható étkezéssel kapcsolatos ingyenes Gasztrohős Palánták foglalkozáson részt venni a 2024-2025-ös nevelési évben is. (A program a 2023-2024-es nevelési évben kezdődött, az akkor középső csoportos gyerekekkel.)

Adomány a program keretében:

- Második alkalommal is megvalósult Palánták foglalkozás ugyanannak a csoportnak, akik már tavaly tavasszal is részesei lehettek.
- LEGO DUPLO csomag
- Szezonális gyümölcs- /zöldség kosarat bruttó 12 000 Ft értékben csoportonként
- Intézményenként egy csomag 4 évszakos szezonális termény grafika.

Vállalásunk:

- Egy tavaszi és egy őszi időpont amikor megtartható a foglalkozás
- A szezonális kosár beszerzése helyi termelőtől zöldségestől
- Két pedagógus részvétele az online óvodapedagógus képzésünkön
- Egy pedagógus részvétele a Lego gyárban tartott workshopon. Itt a fenntartható étkezéssel kapcsolatos alapok és módszerek, játékok javaslatok ismerhetők meg, amik beépíthetők az óvoda környezeti nevelési programjába.
- Újra pályázatot nyújtottunk be a Családbarát címért, valamint pályáztunk a GENERALI biztosító alapítvány programjára, de még visszajelzést egyik pályázatról sem kaptunk.
- A nevelési évben a Kerekerdő Óvoda hat gyermeke vett részt a Hebe Kft. szervezésében indított „Mindent a kutyákról” és a „Madarak és fák” csoportos projekt versenyén. A lelkes, ügyes óvodások egyik csapata 1. a másik 2 fős csapat 5. helyezést ért el az országos szintű versenyen. A harmadik verseny értékelése még folyamatban van.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvoda nevelési egységei közötti kapcsolattartás a munkatervben rögzítettek szerint történt, nevelőtestületi értekezleteken, valamint rendkívüli nevelőtestületi értekezleteken. A nevelési évet tanévnyitó értekezlettel nyitottuk, tanévzáróval zártuk. Az alkalmazotti közösséget óvodánként a tagóvoda igazgatók fogták össze. Bevált gyakorlat, hogy minden hónap elején vezető társaimmal megbeszélést tartottunk. Az itt kijelölt feladatokat ők továbbították a tagóvodákban a dolgozók felé. A nevelőtestület aktívan részt vett az intézményt érintő döntésekben. A különböző értekezletek, megbeszélések, fórumok, az óvodapedagógusok,

pedagógiai asszisztensek és a dajkák közötti összehangolt, jól működő feladatellátást biztosították, mindannyian az intézményi célok minél hatékonyabb megvalósítására törekedtek. A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvoda alkalmazottai között az információátadás szóban, írásban, elektronikus levélben, illetve Messenger üzenetben, vagy telefonon történt. Dokumentumok, beszámolók egyéb információk továbbítása email formájában. A témától és helyzettől függően törekedtünk a leggyorsabb és leghatékonyabb forma kiválasztására. Az elektronikus postafiók rendszeres figyelemmel kísérése egyre hatékonyabban működik az intézményben. A kollégák megszokták az e-mail-en történő kapcsolattartást, mely megkönnyítette a gyors, naprakész, nagyobb mennyiségű feladat, információ átadását.

Intézményünkben rendszeresen szerveztünk belső továbbképzéseket. A kötelező továbbképzéseken résztvevő kollégák előadásokat tartottak, szívesen osztották meg tapasztalataikat, adták át szakmai ismereteiket egymásnak. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek aktívan vettek részt.

A mentorálás tovább folytatódott az idei nevelési évben is. Szem előtt tartottuk az új kollégák támogatását, szakmai megsegítését, közösségbe illeszkedését. Az óvodapedagógus hallgatók mentorálását tapasztalt, sok éves szakmai gyakorlattal rendelkező, szakmájukat kiválóan művelő kollégák szívesen vállalták.

Az új, pályakezdő kollégákat biztattuk a hospitálás lehetőségére. A kolléganők szakmai ismereteik megerősítése érdekében folyamatosan éltek is a lehetőséggel.

6.1. Szakmai munkaközösség

Intézményünkben óvodák közötti és házi munkaközösségek működnek.

A nyírbátori tagóvodákban három óvodák közötti munkaközösség működik a tagóvoda igazgatók irányításával. A tagóvoda óvodapedagógusai tetszés szerint választhatnak, melyik városi munkaközösség munkájába kapcsolódnak be.

Óvodák közötti munkaközösségek foglalkozásainak megvalósulása:

Báb munkaközösség helyszíne a Százszorszép tagóvoda.

A munkaközösség vezetője Keckésné Pintye Erika Csilla tagóvoda igazgató.

Az itt kapott ismeretek segítették, bővítették az óvodában alkalmazható bábos oktató-nevelő munkánkat.

A munkaközösség célkitűzése volt:

- Óvodai csoportjainkban a pedagógiai bábjáték segítségével a gyermekek jobb megismerésére, fejlesztésére törekszünk.
- Tudatos nevelési eszközként kívánjuk alkalmazni a gyermekek anyanyelvi fejlesztésében, motivációként, segédanyagként a bábot, a bábjátékot.
- A nemzeti identitást, a magyarság tudatát népmesék, népi ihletésű irodalmi anyagok, népi gyermekjátékok megismertetésével erősítjük.
- Együttessen valljuk, a bábozás, a bábkészítés az óvodai tevékenységünkben a gyermek örömforrása, amely lehetőséget ad ismeretek elsajátítására, élményeik feldolgozására, eljátszására, kijátszására, társas kapcsolataik erősítésére.
- A bábeszítő tagjai színvonalas előadásokkal járuljanak hozzá az óvodai programjaink színesítéséhez.

A munkaközösség feladata volt:

- Gyűjtőmunka-mese keresése, átdolgozása bábmesévé
- a Téliapónak fáj a foga című mese előadásra előkészítése.
- A Téliapónak fáj a foga című meséhez bábot, díszlet készítése: megbeszélés, kézműves foglalkozások bábot kiegészítése, díszletek tervezése, elkészítése.
- Olvasópróbák, bábpróbák-bábelőadás megszervezése és lebonyolítása.
- Bábjáték-bábmozgatás technikája, új elemek a bábmozgatásban a paraván előtt, a bábot jellegzetességei,
- a mozgás kifejezési lehetőségei, konfliktusok a mesében,
- az óvodapedagógus előadásmódja, báb az ének tevékenységben.

A munkaközösségi foglalkozásokat jó hangulat, közvetlen tapasztalatátadás jellemezte.

A Téliapónak fáj a foga című mesét különböző rendezvényeken mindhárom tagóvodában bemutatták, gazdagítva vele a programokat.

Mozgásos játékok munkaközösség helyszíne a Kerekerdő tagóvoda.

A munkaközösség vezetője Nyakasné Pataki Erika igazgatóhelyettes.

A munkaközösség célkitűzése volt:

- Óvodai csoportjainkban minél több és változatos mozgásos játékok játszása a gyermekekkel.
- A mozgásos játékok gyűjteménye segédanyagként segítse munkánkat a hétköznapi napokban.
- Változatosan, játékosan motiválva játsszuk egyik mozgásos játékot a másik után, amelyek közben fejlesztik a gyermekek mozgáskoordinációját.

A munkaközösség feladata volt:

- A korábbi nevelési években összegyűjtött mozgásos játékok eszköztárának, a tornaszereknek a megnevezése, az alkalmazásukban rejlő lehetőségek bemutatása, gyakoroltatása, gyakorlatba helyezése.

A munkaközösségi foglalkozásokat jó hangulat, közvetlen tapasztalatátadás és örömteli mozgás jellemezte.

Ének munkaközösség helyszíne a Nyitnikék Tagóvoda.

A munkaközösség vezetője Böszörményi Barnabásné tagóvoda igazgató.

A nevelési év során gyakorlati úton folyt a tapasztalatesere a munkaközösségi foglalkozáson.

A Nyitnikék Tagóvoda karácsonyi ünnepségén és a karácsonyi vacsorán közösen kézi harangokkal kísért dalokat adtak elő.

Ebben a nevelési évben több alkalommal tartottak munkaközösségi foglalkozást.

A munkaközösségi foglalkozások csapatépítő hatásuk mellett fejlesztik a módszertani kultúrát.

Erősségek: Énekhang tisztasága

Fejleszthető terület: Furulya gyakoribb használata

Házi munkaközösségek témája:

A szakmai munkaközösség részt vett az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Az SZMSZ-ben meghatározottak szerint – gondoskodott a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítéséről.

Célja: a nevelő munka hatékonyságának növelése, a meglévő tapasztalatok, gyakorlat, tudás bővítése.

Helyszín	Munkaközösség vezető	Téma
Kerekerdő Óvoda	Vadas Györgyné	- Intézményi fő feladatok megvalósításának segítése. - Kitűzött teljesítménycélok elérésének segítése, támogatása. Az oviKRÉTA képzéseinek figyelemmel kísérése → a KRÉTA felületekkel való ismerkedés. Tapasztalatszerzés a tanügyigazgatási dokumentumok elektronikus vezetésében, a tapasztalatok megosztása
Nyitnikék tagóvoda	Cséke Dóra Katalin	A környezettudatos nevelés lehetőségei óvodánkban, zöld napok, kidolgozása, kognitív képességek fejlesztése, újrahasznosított eszközökkel A báb munkaközösség működtetése, fellépéseinek előkészítése, más óvodával való együttműködés megvalósulása.
Százsorszép tagóvoda	Konczek Mónika	Az OVI KRÉTA használatának megismerése, magabiztos, naprakész vezetése megvalósult. A zöld programok bővítése egy új elemmel valósult meg. A Zöld óvoda pályázat előkészítése a vártnál lassabban haladt, a feltornyosult feladatok miatt.

Házi munkaközösség:

A nevelési évre betervezett programokat, szakmai értekezleteket, megbeszéléseket megvalósítottuk. Ez az év az oviKRÉTA bevezetésével kihívás elé állította a nevelőtestület óvodapedagógusait. A Tudásbázis felületén megjelent tudásmegosztó videók és vezetőink segítették a megfelelő ismeretek elsajátítását, a felületen történő eligazodást. Megtanultuk a csoportnapló használatát, a különböző dokumentumok helyes feltöltését. Idén utoljára használtuk az Ovped naplót, mely nagy segítségünkre volt a nevelési évek folyamán, nagyon sok hasznos fejlesztő játékot, ismeretet, segédanyagot nyújtott számunkra.

Szeptembertől folyamatos, rendszeres volt az oviKRÉTA dokumentumainak vezetése, csoportnapló tematikus terveinek feltöltése. Folyamatos volt a környezettudatos nevelés, megvalósultak a jeles napokhoz szervezett programok, tevékenységek, nyílt napok. A nevelési év elején kitűzött teljesítménycélok elérésében nevelőtestületünk támogatta, segítette egymás munkáját. A nyári óvodai élet szervezése folyamatos.

6.2. Egyéb munkacsoportok

Munkacsoport neve	Működés helye	Feladat
Minőség Irányítási Csoport	Kerekerdő Óvoda Százszorszép Tagóvoda	Gyermekek elégedettség mérése Munkatársi igény, elégedettségmérés
Zöld Munkacsoport	Kerekerdő Óvoda Százszorszép Tagóvoda	Az intézményi programok szervezésével kapcsolatos teendők koordinálása

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánk törekszik a főbb partnereivel való folyamatos kapcsolattartásra. Partnereink segítik szakmai-pedagógiai céljaink elérését, aktív, élő kommunikációval, egymás rendezvényein való részvétellel biztosítjuk, hogy gyermekeink élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodhassanak.

Szülők- nevelők jó kapcsolata - Rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A Kerekerdő Óvodában magas a szülők részvételi aránya a nyílt napokon, a Százszorszép, és Nyitnikék tagóvodákban fejlődési tendenciát mutat.

Az intézmény és fenntartó napi kapcsolata során valósult meg az intézmény működtetése, működési feltételeinek biztosítása.

Az óvoda és az iskola egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához. Részt veszünk meghirdetett nyílt tanítási napokon, amikor követhetjük egykori óvodásaink fejlődését. Az elsősök avatásán is ott vannak az óvodapedagógusok. Az iskolák által meghirdetett versenyekre elvisszük tehetséges gyermekeinket.

Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal való együttműködésünket az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről gyermekvédelmi felelősünk feljegyzést készített, és továbbította a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat felé. Részt veszünk az éves tanácskozásokon, szakmaközi megbeszéléseken. Heti rendszerességgel szociális segítő támogatja óvodáink munkáját.

A védőnők a gyermekek tisztasági vizsgálatát végzik el óvodánkban. Az idei nevelési évben a betervezett vizsgálatokon kívül több alkalommal jöttek ki az óvodákba vezetői kérésre.

Az Sz. Sz. B. Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyírbátori tagintézménye: Folyamatos a partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető az igény a közös munkára. Több szülőt irányítottunk az intézmény felé fejlesztő, terápiás foglalkozások elindítása miatt. Az idei nevelési évben mindhárom óvodába heti rendszerességgel jártak fejleszteni a gyermekeket a fejlesztő pedagógusok. Logopédiai fejlesztést sajnos csak a székhely óvodába járó gyerekek kaptak ebben az évben.

A Szakértői Bizottság: - A sajátos nevelési igény, a BTMN, az iskolaérettség javaslat/iskolaválasztás megállapításában, illetve a kontroll vizsgálatok elvégzésében kérjük segítségüket, együttműködésüket.

Oktatási Hivatal, POK Nyíregyháza: Bázisintézményként két alkalommal rendeztünk szakmai programot óvodáinkban. Iskolaérettségi vizsgálati kérelmeket nyújtunk be az OH-hoz, így még egy év óvodai nevelést kaphat a gyermek.

Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye: hangszerbemutató, zeneóvoda.

Történelmi Egyházak

Hittan foglalkozást tartanak.

Nyírbátori Tűzoltóság

Tűzmanók csoport munkájának segítése.

Helyi média képviselői: Ünnepek, rendezvények egyéb események archiválása, publikálása a helyi televízióban, promóciós kisfilm forgatása.

- Promóciós kisfilmünk gyakran látható a városi televízió műsorán, valamint óvodánk honlapján: <https://ovikerekerdonyb.hu/kerekerdo-ovoda-nyirbator/>, és nyilvános Facebook csoportjának oldalán: <https://www.facebook.com/ildiko.takaacs.7568/videos/767589564983230/?idortanity=479750166315301> megtekinthető.

Középiskolák: Önkéntes diákmunka letöltéséhez biztosítunk lehetőséget.

Kulturális Intézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolatunk

- Művelődési Központ: bérletes színházi látogatás.
- Múzeum: hagyományápoló foglalkozások a nagyoknak.
- Könyvtár: igény szerint könyvtári foglalkozások.

- Egészségfejlesztési Iroda: interaktív foglalkozásokat tartottak a két vásártéri tagóvodában.

Bölesőde: Mikulás napi műsor, szülői értekezlet a leendő óvodás gyermekek szüleinek.

Partneri kapcsolatban állunk a **Magyar Úszó Szövetség** helyi koordinátorával. A Szövetség lehetőséget biztosít minden 5 év fölötti gyermeknek, hogy az Úszó Nemzet Program keretében ingyenes úszásoktatásban vegyenek részt. Az ehhez szükséges eszközöket, az uszodába való eljutást a Szövetség biztosítja. Az információk átadása e-mailben vagy telefonon történik

Nyírbátori Labdarúgó Sportegyesület: a Kerekerdő Óvoda tehetséges gyermekei az utánpótlás nevelés keretében heti rendszerességgel vettek részt labdarúgó foglalkozásokon, a szomszédos sportpályán. Az egyesület szakmai vezetője és edzője foglalkozott a gyermekekkel.

Tanyik József madarász a madarak élővilágába segít betekinteni. Tanácsot ad, ill. közreműködik a madárodúk takarításában. Erdei táborunk programját is gazdagítja.

Nyírbátori Fedeles Lovarda: „Fürkész nap” – nyílt nap megvalósítása, „Barátunk a természet!” nyári tábor egyik helyszíne

Erősség: Minden partnerünkkel kommunikatívak vagyunk, együttműködésre törekszünk elsősorban a gyermekek érdekeinek érvényesítése céljából.

8. Továbbképzés

Intézményünk minden óvodapedagógusára jellemző az önképzés igénye. Annak ellenére, hogy a mindennapi terhelés elég nagy az óvodapedagógus hiány következtében, a szakmai fejlődés és az „életlongig tanulás” igénye bennük van.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési tervnek és a Beiskolázási programnak megfelelően valósult meg, kiegészülve néhány előre nem ismert tanfolyammal. A kollégák olyan témákat választanak, amelyek koherensek pedagógiai célkitűzéseinkkel, a munkájukat segítik, vagy a látókörüket szélesítik.

Óvoda neve	Pedagógusok száma	Mentesül	Továbbképzési kötelezettsége van
Kerekerdő	13 fő	11 fő	2 fő
Nyitnikék	7 fő	5 fő	2 fő
Szásszorszép	6 fő	4 fő	2 fő
Összesen	26 fő	20 fő	6 fő

Ebben a nevelési évben az alábbi továbbképzéseken vettek részt az óvodapedagógusok:

Továbbképzés megnevezése		Résztvevő	Költség
• Citera tanszak		1 fő	25 000Ft/fő
Szervező, azonosító	Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye		
Helyszín	Nyírbátor Zeneiskola		
• Munkavédelmi felelős képzés		1 fő	27 000Ft
Szervező, azonosító	Menedzser Praxis		
Helyszín	Online		
Továbbképzés megnevezése		Résztvevő	Költség
• Köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga– szakirányú továbbképzési szak		2 fő	140 000 Ft/félév
Szervező, azonosító	BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszék		
Helyszín	Fehérgyarmat		
• „Játékra fel!”		1 fő	10 000 Ft
Szervező, azonosító	Katalizátor Pedagógusképző Központ Bt.		
Helyszín	Online		
• „Elsősegélynyújtási ismeretek		10 fő	159 000 Ft
Szervező, azonosító	Bátormix Szolgáltató és Kereskedelmi Betéti Társaság		
Helyszín	Nyírbátori Kerekerdő óvoda		
• „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”		15 fő	ingyenes
Szervező, azonosító	Oktatási Hivatal		
Helyszín	Online		

Játékra fel! - A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben			1 fő	10 000 Ft
Szervező, azonosító	Katalizátor pedagógusképző Központ			
Helyszín	Online			
Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához			1 fő	22 500 Ft
Szervező, azonosító	Pedagógus – léleksziget			
Helyszín	Távoktatás			
Jógakalandos Gyerekjoga			2 fő	1 fő 140 000 Ft 1 fő önköltséggel
Szervező, azonosító	Jógakaland Gyerekeknek Kft.			
Helyszín	Távoktatás			

Szakmai napok:

Szakmai nap		Résztevők
Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésekor –Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft.		5 fő
Helyszín	online előadás	
Őszi Pedagógiai Napok		1 fő
Helyszín	Fehérgyarmat Eszterlánc Óvoda	
Őszi Pedagógiai Napok		2 fő
Helyszín	Kisvárdai Egyesített Óvoda	
Robotika: a Bee-bot óvodai tevékenységbe való beépítése		1 fő
Helyszín	Nyíregyházi Gyermek Ház Déli Óvoda	
„Beültettem kiskertemet a tavasszal” - bemutató foglalkozás		2 fő
Helyszín	Fehérgyarmati Eszterlánc Óvoda	

Szakmai nap		Résztevők
• „Szín pompás virágok” – bemutató foglalkozás		2 fő
Helyszín	Nagykállói Brunszvik Teréz Óvoda	
• „A boldogság forrása” - bemutató délelőtt		2 fő
Helyszín	Nyírbátori Kerekerdő óvoda	
• Húsvéti Kavalkád - bemutató foglalkozás a régmúlt hagyományainak felidézésével		2 fő
Helyszín	Nagykállói Brunszvik Teréz Óvoda Szivárvány Tagóvoda	
• Húsvéti zsongás: ünnepi ráhangolódás, népi szokások felelevenítése, hagyományok ápolása – bemutató foglalkozás		2 fő
Helyszín	Nagykállói Brunszvik Teréz Óvoda Szivárvány Tagóvodájában	
• „PREVENCIÓ ÉS KORREKCIÓ” - előadás a különböző képességek- és részképességek területeiről		2 fő
Helyszín	Porcsalmai Mesekert Óvoda és Mini Bölcsőde	
• „Gyere Komám, ezt nézd meg!” - óvodapedagógusok mesedramatizálása, bemutató foglalkozás		1 fő
Helyszín	Leveleki Kastélykert Óvodában	
• Népművészet Múzeum – Népi kismesterségek		17 fő
Helyszín	Nyírbátori Kerekerdő óvoda	

Munka és tűzvédelmi oktatás minden óvodai dolgozó részvételével

Oktató: Kovács Sándor munkavédelmi technikus/ tűzvédelmi főelőadó

Az oktatás témája:

- Munkavédelem
- Tűzvédelem
- Helyi és munkaköri sajátosságok ismertetése
- Dohányzás szabályainak ismertetése

HACCP oktatás minden dajka néniknek. Előadó: Prokób András

Fejlesztendő feladat: További továbbképzések felderítése, esetleg kiszervezése a tagóvodákba, a kollektíva szélesebb körének lehetőséget adva a tovább fejlődésre, belső tudásbázisunk kiaknázása.

Erősség: Az innovatív szemlélet a nevelőtestület többségére jellemző.

9. Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év során óvodai közösségünk a kitűzött célok mentén, elhivatottan és együttműködve végezte nevelő-fejlesztő munkáját. A gyermekek biztonságos, szeretetteljes légkörben fejlődhettek, ahol játékosan sajátíthatták el az ismereteket, erősödhettek érzelmileg, szociálisan és értelmileg egyaránt. Nevelőtestületünk szakmai tudása, elkötelezettsége és megújulásra való nyitottsága hozzájárult az egységes pedagógiai szemlélet megvalósításához.

A szülőkkel való együttműködés, a közös élmények és rendezvények megerősítették az óvoda közösségépítő szerepét. Programjaink, szakmai munkaközösségi tevékenységeink, valamint kiemelt területeink – környezeti nevelés, érzelmi intelligencia fejlesztése, hagyományörzés, mozgás, tehetséggondozás – mind hozzájárultak a gyermekek személyiségének sokoldalú formálásához.

A jövőben is arra törekszünk, hogy stabil, befogadó, inspiráló környezetet biztosítsunk minden gyermek számára, figyelembe véve egyéni szükségleteiket és a társadalmi elvárásokat.

Köszönöm az igazgatóhelyetteseknek, a tagóvoda igazgatóknak a lelkiismeretes munkáját, az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, az óvoda minden dolgozójának elkötelezettségét. Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönjük Polgármester Úr, Jegyző Asszony, a Képviselő Testület támogatását!

Köszönjük, hogy számíthatunk a segítségükre!

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, a Nyírbátori Vagyongkezelő és Szolgáltató Intézmény dolgozóinak a napi feladataink zavartalan ellátásához nyújtott segítségüket!

Nyírbátor, 2025. augusztus 26.



Pappné Takács Ildikó
Pappné Takács Ildikó

Igazgató

10. Beszámoló a konyha működéséről a gyermekétkeztetés feladatainak ellátásáról

A nevelési oktatási intézményekben a gyermekek és a tanulók étkeztetését a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

A gyermekétkeztetés, szünidei gyermekétkeztetés biztosítása a törvény értelmében a települési önkormányzat feladata az általa fenntartott óvodában és a köznevelési fenntartó által működtetett általános iskolában.

A konyha alaptevékenysége:

- óvodai étkeztetés
- iskolai étkeztetés
- idősek étkeztetése
- szünidei étkeztetés
- bölcsődei étkeztetés
- vendég és dolgozói étkeztetés

Az iskolai és óvodai étkezésben: tízórát, ebédet és uzsonnát biztosítunk a gyerekek részére.

A bölcsődei étkezésben: reggelit, tízórát, ebédet és uzsonnát biztosítunk a gyerekek részére.

A szociális-, vendég- és alkalmazotti étkezésnél: ebédet biztosítunk.

Bentlakásos intézmények: ötszöri étkeztetést biztosítunk.

Étlapjainkat szabályozza a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet, mely a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokra ad utasítást. Az étrendnek korcsoportonként élettani szükségletnek megfelelő energia tartalmú, összetételű, jellegű ételekből, italokból kell állnia, amely egészséges, finom, az életkornak megfelelő, tápláló. A rendelet részletesen szabályozza többek között az óvodai, iskolai menzákra adandó ételek elkészítését és tápanyagtartalmát. Tilos többek között a szénsavas vagy cukrozott üdítő, a magas zsírtartalmú húskészítmények, és rögzítették azt is, hogy nem tehetnek az asztalra só és cukortartót. Előírta a jogalkotó továbbá, hogy a közétkeztetésben fokozottan csökkenteni kell a napi bevitt só mennyiségét. Az emberi erőforrások minisztere által jegyzett jogszabály rögzíti az étrendtervezés szabályait, például, hogy egymást követő kétszer tíz ételmezési nap főétkezéseiben egy ételsor csak egy alkalommal fordulhat elő. Továbbá azt, hogy állati eredetű fehérjeforrást minden főétkezésnek tartalmaznia kell. A legnagyobb megszorítás a napi só bevitelre vonatkozik.

Az étkezést igénybe vevők létszáma:

	2024. 09.	2024. 10.	2024. 11.	2024. 12.	2025. 01.	2025. 02.	2025. 03.	2025. 04.	2025. 05.	2025. 06.	2025. 07.	2025. 08.
Bölcsőde	55	31	31	33	36	31	34	36	38	42	33	37
Óvoda	308	255	294	268	282	292	284	240	300	266	97	42
Magyar-Angol Kéttan. Iskola	267	273	262	268	259	254	265	271	269	260	0	0
LMA	262	158	156	154	157	136	155	158	160	160	0	0
Éltes Mátyás Általános Iskola	154	159	149	141	144	140	148	154	146	155	0	0
MSZC Bethlen Kollégium	64	71	78	63	72	72	73	53	54	38	0	0
Idősek Otthona	57	57	58	54	53	54	53	56	56	55	57	55
Dolgozói étk.	77	66	76	58	68	73	83	60	71	68	40	40
Vendégétkeztetés	79	72	80	76	76	74	71	61	67	66	66	56

Nyersanyagnorma rendezés, térítési díjak:

Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének 127/2024. (XI.27.) önkormányzati rendelete alapján 2025. január 01. naptól változtak a térítési díjak.

Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének 125/2024. (XI.27.) önkormányzati határozata alapján 2025. január 01. naptól emelkedett a nyersanyagnorma.

Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének 126/2024. (XI.27.) önkormányzati határozata alapján 2025. január 01. naptól változtak a szolgáltatási díjak.

Szünidei gyermekétkeztetés:

A nevelési, oktatási intézmények zárva tartásának idejére (téli, tavaszi, nyári és őszi szünet), az önkormányzat a törvényi előírásoknak megfelelően ingyenes déli meleg főétkezést biztosított a törvényben meghatározott feltételnek megfelelő gyermek részére. Az étel osztását a titkársági referens koordinálta, munkáját a Városi Szociális Szolgálat munkatársai segítették. Feladatellátási helyek: Settlement ház, Zrínyi úti konyha, ahol előre kiadagolva vehették át az étet.

Szünidei gyermek étk.	2024. okt. 4 nap	2024. dec. 3 nap	2025. jan. 2 nap	2025. ápr. 5 nap	2025. jún. 6 nap	2025. júl. 23 nap	2025. aug. 14 nap
Átlag létszám	32	36	36	40	139	169	164

A nyári szünetben az óvodai, iskolai táborokban résztvevő gyermekek ellátása mellett a városi táborban lévő gyermekek (2025. 06. 30-tól 2025.08.15-ig) étkeztetését is ellátta a konyha. Árajánlat kérését követően élelmezésvezető asszony nyersanyag + rezsiköltség alapján számolta a szolgáltatási díjakat.

A havi adagszámok (városi tábor) a mellékelt táblázatban találhatóak.

	Tízórai	Ebéd	Uzsonna	Vendég ebéd
2025.06. hó	100	100	100	13
2025.07. hó	2515	2515	2515	496
2025.08. hó	664	664	664	100
Összesen	3279	3279	3279	609

	<u>Ebéd</u> adag
Nyírbátori Lovas Sport és Hagyományörző egyesület	95

Diétás étkeztetés:

A köznevelési intézményekben egyre több olyan gyermek van, aki orvos által diagnosztizált betegség miatt diétás étrendre szorul. A 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet 15. § (1) és (2) bekezdése rendelkezik a diétás étrend biztosításáról a nevelési-oktatási intézményben. Minden szakorvos által igazolt diétás étkezést igénylő személy számára az állapotának megfelelő diétás étrendet kell biztosítani. Az elmúlt évben is, a megbízási szerződéssel alkalmazott dietetikus szakember készítette el az ételallergiás gyermekeknek, a diétájuknak megfelelő étrendet, az élelmezésvezető által összeállított étlap alapján. Összesen ez nyolc gyermeket érintett.

Személyi feltételek:

Az idei nevelési évben több változás történt a személyi állomány tekintetében.

Összesen négy konyhai kisegítő munkakörben foglalkoztatott dolgozó közalkalmazotti jogviszonyát szüntettem meg közös megegyezéssel, saját kérelmük alapján!

Létszámunk: 28 fő

- 1 fő élelmezésvezető
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 1 fő titkársági referens
- 1 fő irodai adminisztrátor
- 2 fő gépkocsivezető
- 7 fő szakács, közülük 2 fő diétás szakács
- 15 fő konyhai kisegítő

Beruházások megvalósítása:

- 1 db Fagyasztó vásárlás 1000 L-es
- 1 db hűtő vásárlása 1000 L-es
- Munkaruha vásárlás
- Konyhai gépek vásárlása: szalámi szeletelő, kelyhes turmix
- 5 db duplafalú ételtároló 20 literes edény, 2 db rozsdamentes áruszállító kézikocsi
- A Zrínyi utcai főzőkonyhában hőszivattyú beépítése, hűtés céljából

Két, vagy több havi hátralékok intézményenként 2025. augusztus 31-ig:

2025-ben több alkalommal szőlítettük fel azokat az étkezésben résztvevőket, akik hátralékkal rendelkeztek.

2024. augusztus 31-ig a kintlévőségünk **5 227 298 Ft** volt. Ez a szám 2025. június 20-án már **7 737 891 Ft** lett.

Azoknak az étkezésben résztvevőknek, akik az általuk kitöltött év eleji nyilatkozaton e-mail címet adtak meg, az imenza program minden hónapban egyenlegértesítőt küld. Ez tartalmazza, hogy összesen mennyi hátralékkal rendelkeznek.

Intézmény	Összeg
Bölcsőde	0 Ft
Óvoda	0 Ft
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Iskola	3 069 890 Ft
LMA	339 590 Ft
Éltes M. Isk.	1 603 170 Ft
Éltes M. Kollégium	2 725 241 Ft
Összesen	7 737 891 Ft

Összegzés:

Folyamatosan kapcsolatban állunk az intézményekkel, a felmerülő kérdéseket vagy problémákat megoldjuk. Szívesen vesszünk minden visszajelzést.

Köszönetet mondok az önkormányzat dolgozóinak, akik munkánkat maximálisan segítik, hatékony az együttműködés a gazdasági vezetőséggel.

Nyírbátor, 2025. augusztus 26.



Pappné Takács Ildikó
Pappné Takács Ildikó
Igazgató