

NYÍRBÁTORI  
POLGÁRMESTERI HIVATAL  
KÖZPONTI IKTATÓ  
ÉRKEZTETŐ FELVEGZŐ  
ÉRKEZTETŐ SZÁM *094-16875/2024.*

NYÍRBÁTORI  
POLGÁRMESTERI HIVATAL  
KÖZPONTI IKTATÓ  
Kelt: 2024. SZEPT. 12.  
*094/6199-1/2024.*  
Szám:..... Melléklet:.....

# A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda BESZÁMOLÓJA



**2023-2024**

## Az intézmény szakmai és működési tevékenységének, folyamatainak elemzése

Intézmény OM azonosítója: 202349	Készítette: <i>Pappné Takács Ildikó</i> Pappné Takács Ildikó óvodaigazgató
<b>Legitimációs eljárás</b>	
Nevelőtestület véleményezte: <i>Jónásné Vári Ibolya</i> ..... Jónásné Vári Ibolya igazgató helyettes aláírása	Szülői szervezet véleményezte: <i>Dánfi Brigitta</i> ..... Dánfi Brigitta Szülői szervezet elnöke
A Képviselő-testület a ..... számú határozatával elfogadta. Fenntartó nevében: ..... polgármester	
Ph.	



Nyírbátor  
2024

**Tartalom**

<b>1. A nevelési év kezdete .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Működési feltételek .....</b>	<b>2</b>
2.1. Személyi feltételek.....	2
2.2. Személyi változások a nevelési év folyamán .....	3
2.3. Gyermeklétszám .....	5
2.4. Tárgyi feltételek .....	8
<b>3. Pedagógiai munka folyamatai.....</b>	<b>10</b>
3.1. Tervezés.....	11
3.2. Megvalósítás .....	12
3.3. Ellenőrzés .....	23
3.3.1. Belső ellenőrzések a 2023/2024-es nevelési évben .....	23
3.3.2. Külső ellenőrzések.....	26
3.4. Értékelés .....	28
3.5. Korrekció.....	36
<b>4. Személyiség-, és közösségfejlesztés.....</b>	<b>37</b>
4.1. Személyiségfejlesztés .....	37
4.2. Közösségfejlesztés .....	41
<b>5. Eredmények .....</b>	<b>49</b>
5.1. Beiskolázási adatok.....	49
5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés .....	49
5.3. Tehetség gondozás.....	50
5.4. Speciális fejlesztések, programok.....	54
5.5. Pályázatok .....	54
<b>6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....</b>	<b>55</b>
6.1. Szakmai munkaközösség.....	56
6.2. Egyéb munkacsoportok.....	58
<b>7. Az intézmény külső kapcsolatai .....</b>	<b>58</b>
<b>8. Továbbképzés.....</b>	<b>61</b>
<b>9. Összegzés .....</b>	<b>65</b>
<b>10. Beszámoló a konyha működéséről a gyermekétkeztetés feladatainak ellátásáról .....</b>	<b>68</b>

## **A beszámoló törvényi háttere**

**2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Az év végi beszámoló a 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesüléséről készült. A nevelési év beszámolója igazodik:

- az éves munkatervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz,
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A beszámolót meghatározó intézményi dokumentumok:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások, így különösen:
  - az intézmény pedagógiai programja,
  - az éves munkatervben meghatározott intézményi önértékelés rendje
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények.

## 1. A nevelési év kezdete

A 2023/2024-es nevelési évben a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda intézménye 15 óvodai csoporttal üzemelt. A fenntartó önkormányzat az Alapító Okiratban az intézmény befogadóképességét 375 főben határozta meg.

A nevelési év kezdete előtt az óvodapedagógusok az újonnan beiratkozó gyermekeket felkeresték otthonukban családlátogatás keretében. Augusztus utolsó hetében már minden óvodapedagógus dolgozott, így lehetőség volt, hogy a leendő óvodás gyermekek bejöhessenek ismerkedni az óvodai környezettel, csoporttársaikkal, az itt dolgozó felnőttekkel.

A szülők tájékoztatást kaptak az óvoda működésével, szokás – szabályrendszerével kapcsolatban, a megadott e-mail címre elküldtük az óvoda Házi rendjét. Meghívtuk őket a csoportok zárt Messenger csoportjába, valamint a Kerekerdő Óvoda és tagóvodái Facebook csoportjaiba is. Folyamatosan tájékozódhattak a csoportok életével, az aktuális feladatokkal kapcsolatban, képes beszámolóik során figyelemmel kísérhették az óvodánkban megvalósuló programokat.

A nevelési évet mindhárom óvodában alakuló értekezlettel nyitottuk, ahol a tagintézmény igazgatók a nevelési év indításával kapcsolatos információkat megosztották a dolgozókkal. Ismertették a személyi változásokat, az éves eseménynaptár programjaihoz felelősöket rendeltek, vállalások alapján.

A Kerekerdő Óvodában szeptember 1-én „**Ovinyitogatóra**” invitáltuk a gyerekeket és szüleiket, ahol hagyományainknak megfelelően a bátorító kis sárkánnyal Kerekerdő óvodássokká avattuk őket. Majd birtokba vehették az óvoda udvarán található játékokat.

A Százszorszép tagóvodában „**Óvoda Csalogatót**” szerveztek az óvodapedagógusok, ahol a szülők, és a gyermekek bepillantást nyerhettek az óvoda életébe. Az ismerkedést zenés torna, szabad játék követte. Minden gyermek az óvodapedagógusok által készített ajándékot vihetett haza.

Az év elejei nehézségek után (gyermekek még nem szobatiszták, cumiznak, „nyugtató” kis tárgyaikhoz egész nap ragaszkodnak, nem beszélnek) elmondható, hogy a kiscsoportos gyermekek, szépen beilleszkedtek az óvoda életébe, a befogadás, beszoktatás időszak a gördülékeny volt. Valljuk, hogy ebben nagy segítség számunkra a heterogén korcsoportok szervezése. A vegyes csoport egyik pozitív jellemzője, hogy a nagyobb gyermekek szívesen segítik a kicsiket, tetszik nekik a gondoskodás lehetősége, a kicsik számára a szokásrend

elsajátítása könnyebben megy a nagyok utánzása révén. A szokás és szabályrendszer megalapozása mellett, az érzelmi biztonság megteremtése volt a fő célunk. A középső és nagy csoportos korosztályoknál folytatódott az előző években megkezdett pedagógiai munka. Intézményünkben igazodva a helyben alkalmazott Pedagógiai Programunkhoz, színes, élmény gazdag óvodai élet folyik, melynek alappillére a gyermekek testi-lelki jóléte. Az iskolába menő gyermekek esetében nagy hangsúlyt fektettünk a játékba integrált tanulás tevékenységeire, a tanulási részképességek megerősítésére. Büszkén mondhatjuk, hogy iskolába menő óvodásaink, a tudásra nyitottan, iskolára éretten hagyják el óvodánk falait.

## 2. Működési feltételek

### 2.1. Személyi feltételek

Engedélyezett létszám	
Óvodapedagógus létszám óvodavezetővel	31 fő
Dajka	16 fő
Pedagógiai asszisztens	5 fő
Óvoda titkár	1 fő
Karbantartó	3 fő
<b>Összesen</b>	<b>56 fő</b>

A 2023/2024-as nevelési évben több csoportban is történt személyi változás, mind dajka, mind pedagógus munkakörben. Két kolléga GYES-ről érkezett vissza hozzánk, egy óvodapedagógus gyermekvállalás miatt tartós távollétre került. Ebben az évben is alkalmaztunk három nyugdíjas óvodapedagógust GYES-en lévő kolléga helyettesítésére. Üres álláshely terhére olyan nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő kollégákat tettünk, akik munka mellett végzik a főiskolát. Ebben a nevelési évben összesen hét óvodapedagógus hallgató dolgozott nálunk, közülük hárman már végleges státuszban vannak. Az a célom, hogy üresedés esetén őket teszem csoportba, így két éven belül stabilizálódik az óvodapedagógus létszám. Reményeim szerint már csak gyermekvállalás miatt távol lévő óvodapedagógust kell helyettesíteni.

## **2.2. Személyi változások a nevelési év folyamán**

### **Kerekerdő Óvoda** (Iskola u. 5.)

A Kerekerdő Óvoda 14 óvodapedagógus álláshelyén 14 fő diplomás óvodapedagógus dolgozott (plusz igazgató). Közülük egy óvodapedagógus gyermekvállalás miatt tartósan távol volt, egy kolléga GYES-ről érkezett vissza. Két csoportban, nyugdíjban lévő kollégákat foglalkoztattam vissza a 268/2022. (VII. 29.) Korm. rendelet értelmében. A januárban táppénzre került kismamát főiskolai hallgató helyettesítette a nevelési év végéig.

### **Nyitnikék tagóvoda** (József Attila u. 7.)

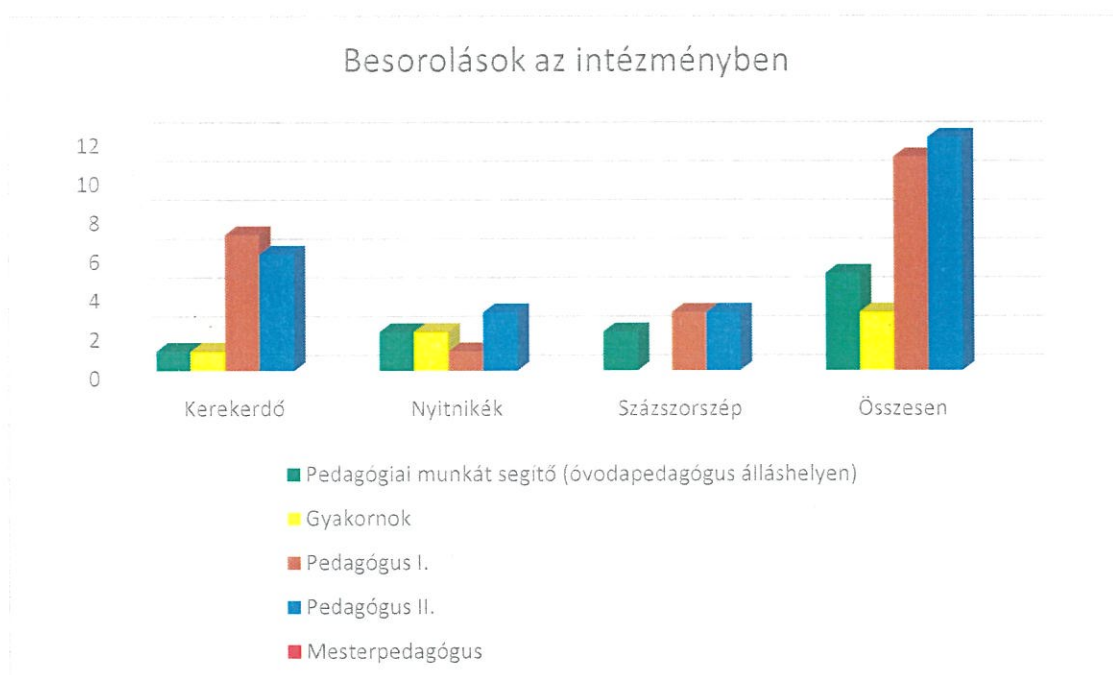
A négycsoportos óvodában 2 új dolgozó kezdte meg munkáját szeptemberben. Mindketten főiskolai tanulmányukat folytatják a Nyíregyházi Egyetemen első és másodéves óvodapedagógus hallgatóként. A GYES-es kismamát nyugdíjas óvodapedagógussal pótoltam. Egy dajka visszatért GYES állományból, az őt helyettesítő dajka szerződése lejárt. Időközben egy másik dajka külföldön vállalt munkát, álláshelyére tudunk felvenni szakképzett dajkát.

### **Szászország tagóvoda** (József Attila u. 17.)

A négycsoportos óvodába egy új óvodapedagógust vettem fel szeptemberben, aki vidéki óvodából érkezett hozzánk. Tovább alkalmaztam a két főiskolai hallgatót, nevelő-oktató munkát segítőként. Közülük az egyik kollégának július végén lejárt a szerződése, amit nem tudtam meghosszabbítani, mert itt időközben visszajött egy óvodapedagógus GYES-ről. Egy dajka lakóhely változás miatt kérte munkaviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését. Helyére a konyháról csoportosítottam át munkaerőt, akinek megvolt a dajkaképzője.

**Intézményünkben a nevelési évben a következőképpen alakultak a besorolások:**

Jelenlegi besorolás	Pedagógiai munkát segítő (óvodapedagógus álláshelyen)	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Kerekerdő	1 fő	1 fő	7 fő	6 fő	nincs
Nyitnikék	2 fő	2 fő	1 fő	3 fő	nincs
Százsorszép	2 fő	0 fő	3 fő	3 fő	nincs
<b>Összesen</b>	<b>5 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>11 fő</b>	<b>12 fő</b>	<b>nincs</b>



A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda működését egy óvodatitkár, és három karbantartó segítette. A nagyobb, szakmunkát igénylő karbantartási feladatok ellátásában a Nyírbátori Vagyonkezelő és Szolgáltató Intézmény dolgozói segítettek.

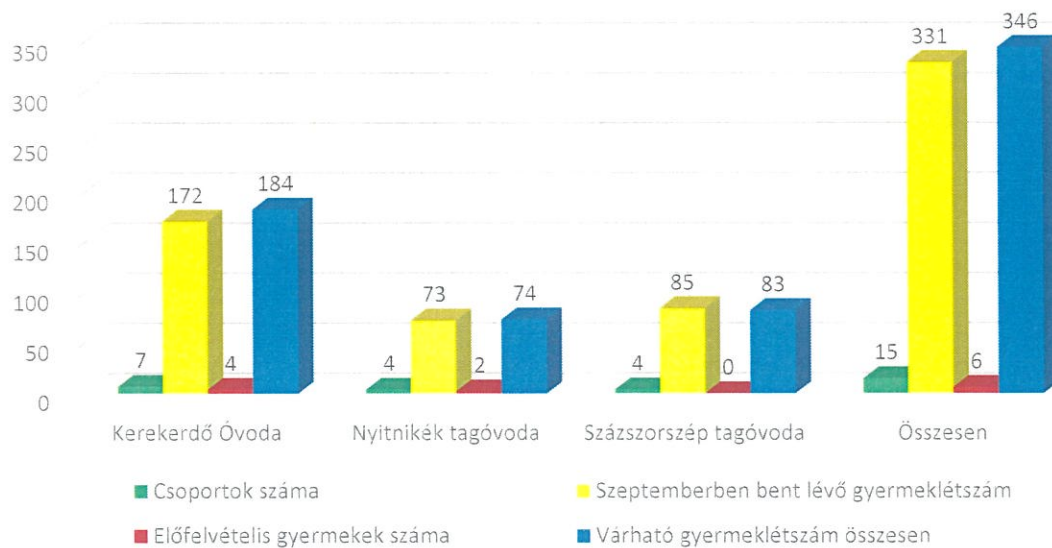
Köszönöm a vezetőségnek, a dolgozóknak az együttműködést, a közös munkát.

## 2.3. Gyermeklétszám

**2023/2024-es nevelési évben a tagóvodák csoportjainak szeptemberi induló és a nevelési évben várható gyermeklétszáma:**

Tagóvoda neve	Csoportok száma	Szeptemberben bent lévő gyermeklétszám	Elő felvételis gyermeklétszám akik az év folyamán bejönnek	Év végi gyermeklétszám összesen
Kerekerdő tagóvoda	7 csoport	172	4	184
Nyitnikék tagóvoda	4 csoport	73	2	74
Százszorszép tagóvoda	4 csoport	85	0	83
<b>Összesen</b>	<b>15 csoport</b>	<b>331</b>	<b>6</b>	<b>341</b>

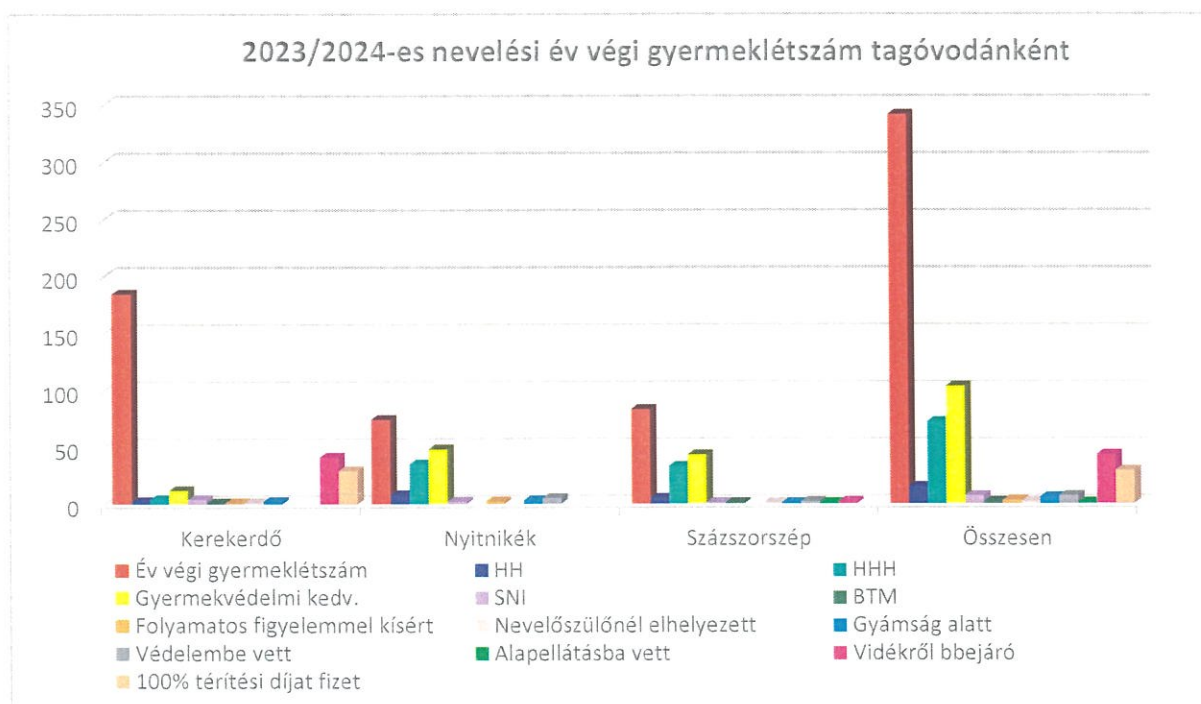
Várható gyermeklétszámok a 2023/2024 nevelési évben





**2023/2024-es nevelési év végi gyermeklétszám tagóvodánként**

2023-2024	Kerekerdő Óvoda	Nyitnikék tagóvoda	Százszorszép tagóvoda	Összesen
Év végi gyermeklétszám	184	74	83	341
HH	2	8	5	15
HHH	4	35	33	72
Gyermekvédelmi kedvezmény	12	48	43	103
SNI	4	2	1	7
BTMN	1	0	2	3
Folyamatos figyelemmel kísért	1	2	0	3
Nevelő szülőnél elhelyezett	1	0	1	2
Gyámság alatt	2	3	1	6
Védelembe vett	0	5	2	7
Alapellátásba vett	0	0	1	1
Vidékről bejáró	41	0	2	43
100 % térítési díjat fizet	29	0	0	29



## A várható gyermeklétszám és az év végi tényleges létszám közötti eltérés indoklása:

### **Kerekerdő Óvoda:**

A négy előfelvételis gyermek közül ketten beérkeztek az óvodába. Ketten (szülői döntés: szobatisztaság hiánya, édesanya nem állt munkába) nem kezdték meg az óvodát.

2024. 12. hó 31-ig még további 5 gyermek érkezett be az óvodába, akik időközben betöltötték a 2,5 évet.

A nevelési év során lakcímváltozás, óvodaváltás miatt további 12 gyermeket vettünk fel, illetve ugyanilyen okok miatt 7 gyermek távozott az óvodából.

### **Nyitnikék tagóvoda:**

A két előfelvételis gyermek közül egy érkezett be az óvodába, a másik gyermek mivel nem óvodaköteles, nem töltötte be a 3. életévét, nem hozta be a szülő az óvodába. A nevelési év során összesen 8 gyermek jogviszonya szűnt meg, mert más településre költözött a család. Ugyanezen okok miatt 8 új gyermeket írtunk be.

### **Százszorszép tagóvoda:**

Ebben a tagóvodában nagyon magas volt a gyermeklétszám tekintetében a fluktuáció. A nevelési év elején egy szülő kivette gyermekét az óvodából. Mivel a gyermek ebben az időszakban nem töltötte be a 3. életévét, nem volt óvodaköteles, ki tudtuk őt jelenteni a KIR-ből. A nevelési év során 13 gyermeket vettünk fel az óvodába, költözködés, óvodaváltás miatt. 14 gyermeket kellett kijelenteni az óvodából ugyanezen okok miatt, illetve azért, mert nevelőszülőkhöz kerültek, vagy kiemelték őket a családból.

Van olyan gyermek, akit az év folyamán négyszer jelentettek ki szülei költözködés miatt, majd négyszer vissza is jöttek az óvodába. A Szociális Szolgálat munkatársaival ezekben az esetekben is fel fogjuk venni a kapcsolatot, mivel az állandóság hiánya már veszélyeztető tényező.

### **A 2024/2025-ös nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma:**

- Kerekerdő Óvodába: 59 fő, ebből 5 előfelvételis. Iskolába ment: 47 fő.
- Nyitnikék tagóvodába: 22 fő, ebből 2 előfelvételis. Iskolába ment: 14 fő.
- Százszorszép tagóvodába: 20 fő, ebből 1 előfelvételis. Iskolába ment: 23 fő.

Összes beiratkozó: 101 fő, ebből előfelvételis 8 fő.

### Gyermek-illetve dolgozói baleseti statisztika:

Óvoda	Baleset
Kerekerdő Óvoda	1 gyermek baleset
Nyitnikék tagóvoda	1 dolgozót ért baleset

### 2.4. Tárgyi feltételek

Óvodáinkban rendelkezésünkre áll minden olyan eszköz, mely a gyermekek neveléséhez és fejlesztéséhez szükséges. A csoportok jól átgondoltan igényelték meg a munkájukhoz szükséges papír-írószereket a nevelési év elején és közben is. Fenntartói támogatással elegendő tisztasági csomag (papír zsebkendő, WC papír, fogkrém, szalvéta) állt rendelkezésünkre. Az UNILEVER gyártól az idén is kaptunk tisztítószer adományt. Az óvodáskorra jellemző játéktevékenység (építő-, konstruáló-, gyakorló-, szerepjáték, báb, ábrázolás, képesség és készségfejlesztés, mozgásos játék) eszközei megfelelő számban és választékban elégítik ki a gyermekek játék iránti igényeit.

Az intézmény a nevelő munkát segítő technikai eszközöket folyamatosan frissíti, karbantartja. Minden csoportban van laptop, (az online napló használatához) és CD lejátszó. Lehetőség van nyomtató, fénymásoló, projektor, vetítővászon, erősítő berendezés használatára a hangosításhoz. A gyermekek fejlesztésében nagy hasznát vesszük a DIOO gépek fejlesztő játékainak.

Mindhárom óvodában rendelkezünk önálló tornateremmel, fejlesztő és logopédiai szobával, és az egészségmegőrzésben fontos szerepet játszó só-szobával.

Tornatermeink felszereltsége nagyon jónak mondható, szinte minden modern tornaeszköz adott a pedagógusok mozgásfejlesztő munkájához. A Bozsik program keretében ismét 50 000 forintértékben vásárolhattunk az edzést támogató mozgásos eszközöket mindhárom óvodában. A TOP PLUSZ pályázat keretében felújított Nyitnikék tagóvodába októberben visszaköltöztek a csoportok. A gyermekek birtokba vehették a csoportszobákat, melyek a színben harmonizáló új berendezési tárgyaknak köszönhetően esztétikusak, kellemes hatást keltenek. A konyha is nagymértékben átalakult, modernebb lett. A nagy kapacitású ipari mosogatógéppel könnyebbé és higiénikusabbá vált a mosogatás. Az udvarra telepített új játszótéri eszközöket boldogan vették birtokba a gyermekek.

A 2023/2024-es munkatervben kiemelt célként megfogalmazott eszközök hiánypótlása megtörtént, új beszerzések:

*Iskola u.:*

- Óvodánk udvarán esőgyűjtő edény került elhelyezésre, növények locsolásához.
- Gyepszellőztető gép beszerzése.
- Új néptáncos szoknyák készültek gyermek és felnőtt méretben.
- 2 mosdóba tisztítószeres szekrény készült.
- 1 db kombinált tűzhely, 1 db szőnyegtisztító gép, 1 db kézi gőzölő, 1 db kávéfőző gép vásárlása.
- „Ötszínvirág” Alapítvány jóvoltából hat darab futókerékpárral bővültek közlekedési eszközeink.
- 4 db állófogas beszerzése.

*József Attila u. 7.:*

- Riasztórendszer, kiépítése.
- 1 db porszívó, 1 db laptop beszerzése.

*József Attila u. 17.:*

- 100 db DANI gyermekszék vásárlása
- 2 csoportban a babaszobai bútorok cseréje.
- Kombinált tűzhely vásárlása.
- Felnőtt öltözőszekrények vásárlása.

Nyári karbantartási feladatok:

*Iskola u.:*

- Tornaszoba, gyermekmosdók festése,
- Nevelői szoba festése, újra laminálása,
- Két csoportszobában egy korábbi csőtörés következtében felpúpozódott a laminált járólappal, ezért cserélni kellett,
- Az udvari játékok (játéktároló, homokozók, babakáczok) tetejének javítása, vízelvezetésének megoldása,
- 1 db csúszdalap cseréje,
- Gázkazánok karbantartása.

*József Attila u. 7.:*

- A régebbi udvari játékok karbantartása, a tetők körbe lemezelése, vízvezetés megoldása,
- Gázkazánok karbantartása.

*József Attila u. 17.*

- a csoportszobák lábazatának festése, tornaszoba festése,
- udvari játékok karbantartása, a tetők körbe lemezelés, vízvezetés megoldása,
- A folyamatos vízszivárgás megszüntetése,
- Gázkazánok karbantartása.

Ebben a nevelési évben is térítés nélkül vehették igénybe az intézmény gyermekei a DIOO fejlesztő eszközt (Digitális Óvodai Oktatójáték). Ez 109 nagycsoportos gyermeket érintett.

- Kerekerdő óvoda: 57 token
- Nyitnikék tagóvoda: 19 token
- Százszorszép tagóvoda: 33 token

#### **Nyári nyitvatartás:**

A nyári nagytakarítás idejére a Kerekerdő óvoda két hétre zárt be (2024. 08. 05-től 16-ig). Ez alatt a két hét alatt a Nyitnikék tagóvoda biztosította az ügyeletet. A Százszorszép és a Nyitnikék tagóvoda három hétre zárt be (06. 26-től 07. 12-ig és 07.15-től 08. 02-ig). A leállás ideje alatt a gyerekek igény szerint az ügyeletes óvodába járhattak.

A Nyitnikék és Százszorszép tagóvodákban a csoportok létszáma nyáron jelentősen lecsökkent. Az ott dolgozók folyamatosan helyettesítettek a székhely óvodában. A legtöbb dolgozó nyári szabadsága idején a városi táborban vállalt munkát.

### **3. Pedagógiai munka folyamatai**

A célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága megvalósult, a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrált. A szükséges korrekciókat elvégeztük. A tervek megvalósítása nyomon követhető volt a nevelési év során, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálták. A pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik.

### 3.1. Tervezés

Az óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, óvodánk Helyi Pedagógiai Programját, a gyermekek fejlettségi szintjét (esetleges elmaradásokat) figyelembe véve határoztuk meg az éves kiemelt feladatainkat, céljainkat.

Óvodánkban online – OVPED - naplóban vezetjük a csoporttal kapcsolatos feladatokat, bejegyzéseinket, tervezzük heti terveinket, projektjeinket. Ismerkedtünk az Ovi Kréta felületével, mely 2024 szeptemberétől kötelezően bevezetésre kerül.

A nevelési év elején Befogadási tervvel segítettük az újonnan érkezett gyermekek beilleszkedését, a nevelési tervet félévente az időszerű nevelési feladatokhoz, az aktuális csoport összetételhez igazodóan készítettük el. A tematikus terveket heti tervekre bontottuk, néhány jeles dátumhoz tartozó eseményt projekttel dolgoztunk fel. Tervezés során szem előtt tartottuk a gyermekcsoport életkori sajátosságait, előzetes tapasztalatait, a tartalmat, a gyermekek motiváltságát, a nevelési környezet lehetőségeit, korlátait. Figyelembe vettük az évszakokat, hagyományápolást, aktualitásokat, jeles napokat. Elsődleges feladatunk volt, hogy gyermekeink megismerjék, megszeressék saját környezetüket, pozitív érzelmi viszony alakuljon ki bennük a természet iránt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, egyéni képességüknek megfelelő fejlesztésre, sikerélmény biztosítására.

#### **Erősségek:**

- Szakmai felkészültség
- A csoportok számára tervezett heti tevékenységek rendszeresen megvalósultak. A gyermekek többsége érdeklődéssel vett részt a témák feldolgozásában. A műveltségterületek a témákhoz illeszkedtek. Sok otthonról hozott ismerettel rendelkeztek a gyermekek.
- Közvetlen bizalmi légkör kialakítása, melyben a gyermek felszabadult, és jól érzi magát.
- Nyugodt, biztonságos az eredményes ismeretnyújtást támogató környezet megszervezése, kialakítása.
- Átgondoltan, egymással megbeszélve, egymás hetére építve terveztünk, szakkönyveket, internetet használtunk a tervezésünk során.
- Az IKT eszközök használata minden pedagógusnak erőssége.

### **Fejleszthető területek:**

- Szakmai tapasztalatok bővítése.
- Több megtapasztalás útján történő ismeretszerzés lehetőségének szervezése. Pl. Szőlő-és almaszüreten való részvétel, téli vadetetés megfigyelése az erdőben, hogy ne csak kisfilmek megtekintése során ismerkedjenek ezekkel a megismerési folyamatokkal (tagóvodák).
- Az anyanyelvi nevelés terén több gondot kell fordítanunk a differenciált fejlesztésre, mert a csoportokban sok a beszédhibás gyerek.

## **3.2. Megvalósítás**

### **KEREKERDŐ ÓVODA**

#### **2023/2024-es nevelési évben kitűzött fő céljaik:**

- 1. A környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés óvodai és csoportszintű aktuális tartalmainak beépítése a nevelés-fejlesztés tervezése során.*

#### **Megvalósítás:**

Pedagógiai Programunkba beépítettük a „Zöld Óvoda” ismérrendszerét. Az óvodapedagógusok arra törekedtek, hogy amit csak lehet a helyszínen, a természetben figyeltessenek meg, így szerezzenek cselekvően tapasztalatokat a gyermekek. Előtérbe helyeztük a természetes anyagok használatát, az újra hasznosítást. Következésképpen igyekeztünk alkalmazni a fenntarthatóságra nevelés alapelveit, rávilágítani a személyes felelősségvállalás fontosságára, megerősíteni a gyermekeket abban, hogy saját viselkedésükkel és cselekedeteikkel járuljanak hozzá egy fenntartható jövő kialakításához. A nevelési év során odafigyeltünk a környezettudatos életvitel kialakítására. Az energiával, vízzel, árammal való takarékoskodásra, a pazarlás elkerülésére folyamatosan felhívtuk gyermekeink figyelmét. A nagyobbak közül többen lekapcsolták a villanykapcsolót, amikor elhagytuk a csoportszobát, elzárták a kisebbek után a csöpögő csapokat. A hulladékkezelésről tapasztalatszerzéssel, szemléltetéssel, cselekedtetéssel szereztünk ismereteket. Megvalósult a környezetvédelmi magatartás megalapozása az óvoda rendben tartásával, szemétszedéssel. Kihasználtuk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit, újra hasznosítható anyagokból fejlesztő és a szabad játékba is beépíthető játékokat készítünk.

## *2. Környezettudatos, hagyományápoló programjaink eredményes, színvonalas megvalósítása.*

### **Megvalósítás:**

Ebben a nevelési évben egyik kiemelt feladatunk volt a környezettudatos tartalmak beépítése a tervező munkánkba. A természet megismerése, a környezettudatosság, a hagyományápolás komplexen jelent meg a tevékenységekben. Szívügyünknek tekintettük, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően megismertessük a gyerekekkel a régmúlt hagyományait, örökségeit. Megismertettük a gyermekekkel a közvetlen, és tágabb természeti környezetet. Segítettük őket, hogy maguk fedezhessék fel környezetük tárgyait, jelenségeit. A tapasztalás, az ismeretek feldolgozása során lehetőséget biztosítottunk a minél több érzékszervi tapasztalásra, majd azok felidézésére játékos formában. Ezeken a benyomásokon, élményeken keresztül pozitív irányba fejlődött a gyermekek környezetükhöz, a Földünkhöz való viszonya. Környezettudatos magatartásunkkal, követhető példát mutattunk számukra, ezáltal kialakulhatott bennük a természet és a benne élők tisztelete. Óvodánk udvarának csodálatos fáira nap, mint nap rácsodálkoztunk, zöld leveleire, magasságára, a madarak repülésére, a kis mókusra, aki már az óvodához tartozik. Az érzelmeken keresztül közelítettünk a gyerekek felé, hiszen ők a világot érzelmeiken keresztül élik meg.

### **Erősségek:**

A hagyományörző, a szokásokat ápoló témákat, projekteket az aktualitásnak megfelelően a csoportok beépítették heti terveikbe. Sikeresen megvalósult szeptember végén a Hagyományos Városi Szüreti Felvonulás. Októberben a „Tök jó hét”, töklámpások faragása a csoportokban. Novemberben, „Aki libát nem eszik...” Márton napi projekt. Decemberben óvodai karácsony, februárban „Kitapodott a medve” ismerkedtünk az időjárásról és az ahhoz kapcsolódó szokásokkal. Márciusban a Húsvét hagyományait elevenítettük fel. Májusban Zöldág járás, virágkapu díszítése az óvoda udvarán.

Föld napjához (április 22.) – kapcsolódik Környezetvédelmi hetünk, melynek főbb programjai:

- Szemétszedés az óvoda környékén.
- Autómentes nap: Sportpálya.
- Saláta nap: Nyílt nap a szülőkkel.

Madarak és fák napja (május 10) – óvodai, illetve városi szintű rendezvény, akadály és ügyességi versenyek.



### **Fejleszthető területek:**

A kitűzött céljaink megvalósítása során tudatosabban kell törekednünk a gyerekek vitatkozó, érvelő, döntési képességének, kritikus gondolkodásának fejlesztésére. A magyarázat, beszélgetés, elbeszélés módszere mellett kerüljön előtérbe a kérdezés. Hagyjunk időt gondolkozni, érvelni, vitatkozni. Adjunk mintát arra is, hogyan lehet kérdezni, milyen kérdéseket lehet feltenni egy adott témában. Különösen az iskolára felkészítés időszakában alkalmazzunk gyakrabban kooperatív és projekt módszert.

- 3. A gyakorlatban is megvalósuljon a sokmozgásos fogó és futójátékok, a nagymozgást segítő játékok és az anyanyelvi, beszédfejlődést segítő képességfejlesztő játékok rendszeres alkalmazása.*

### **Megvalósítás:**

Minden nap lehetőséget adtunk a szabadban való tartózkodásra, valljuk annak fontosságát. Életkoruknak megfelelő mozgásanyaggal, játékokkal segítettük testi szükségletük kielégítését. Játékos, utánzó módszerek alkalmazásával motiváltuk közreműködésüket, részvételüket a mozgásban. Az óvoda rendelkezik tornaszobával, jól felszerelt szertárral, mely rengeteg lehetőséget kínál minden irányú mozgásfejlesztésre. Ezt kihasználva valósítottuk meg, a testi képességek fejlesztését.

Eszközhasználat nélküli játékok (fogócska, bújócska, körjátékok stb.) gyakorlása során fejlődött a beszédre figyelés, az összpontosítás képessége, a gyermek szabály- és feladattudata, bővült a szókincsük, kialakult bennük a mozgásutánzás és reprodukálás képessége, fejlődött ritmusérzékük, javult improvizációs készségük. Az eszközhasználattal folytatott játékokban (labdázás, célba dobás) az eszközök (labda, babzsák) használatával kialakult a cél rögzítésének képessége, a szemkövető és letapogató mozgások, fejlődött a figyelem és a koncentrációs készség, gyorsult a reakciókészség.

- Az időjárás függvényében igyekeztünk minél többet tartózkodni a szabadban. Az udvari játékeszközeink nagyon jól segítették a nagymozgások gyakorlását. Azok a kicsik, akik kezdetben bátortalanok voltak, kis biztatással, segítséggel már teljesen biztonsággal használták a játékokat. A nagyobbak nagyon szeretik a focit, és a többi csoporttal a szabályokat felállítva játszottak. A fogó játékok segítették a még nem beszélő gyerekeket a beszédfejlődésben.
- A gyermekek mozgásának fejlesztése a csoportokon kívüli foglalkozások keretében is történt, mint az Ovi mazsorett, jóga, foci, úszás, de koordinált mozgásfejlesztés történt

a népi dalosjátékok (Kerekerdő táncsoport), zenére történő mozgás (matróztánc) gyakorlása során is.

#### *4. Anyanyelvi, kommunikációs képességek hatékony fejlesztése, feltételeinek megteremtése: bábjáték, dramatizálás, drámajátékok.*

##### **Megvalósítás:**

Egyre több gyermek érkezik hozzánk megkésett beszédfejlődéssel, beszédhibával, ők logopédiai fejlesztésben (Pedagógiai Szakszolgálat) részesülnek óvodánkban.

Az anyanyelv jelrendszerét a gyermekek játékos tevékenységek, a társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítják el. A gyermekek óvodába lépéskor különböző szintű anyanyelvi ismeretekkel rendelkeznek. Kiemelt célunk volt a gyermekek beszédképességének fejlesztése, oldott, derűs légkörben, amelyben a gyermekek természetes közlési vágya, kapcsolatteremtő beszédképessége, szókinccse fejlődik, gazdagodik (mindennapos mesehallgatás, mondókázás, dramatizálás, bábozás). Az OVPED napló felületén olyan anyanyelvi játékokat terveztünk, amely fejlesztette a gyermekek artikulációját, ügyesítette, erősítette a beszédszerveket (fújó, nyelvügyesítő gyakorlatok). Minden reggel elmesélhették élményeiket. Szituációs játékok, megkezdett történetek, élményeik elmondásával segítettük az anyanyelvi fejlődésüket. Az évszakhoz, heti témához kapcsolódó szemléltető képeket, az előzetes élményszerző sétákon készült fotókat helyeztünk el a szekrényajtóra a gyermekek szemmagasságában, így biztosítva a beszéltető környezetet.

Munkaközösségi foglalkozás keretében logopédus szakember előadásán vettünk részt a gyermekek nyelvi, kommunikációs fejlesztését illetően. Gyakorlati ötleteket, iránymutatást kaptunk a beszédszervek ügyesítését, fejlesztését illetően. Mesemondó, versmondó délelőtti csoport szerveztünk csoport és intézményi szinten is, motiválva őket a tiszta artikulációra.

A Báb Munkaközösség az óvodai gyermeknapon „A nagytakarítás a napnál” című bábéleddal kedveskedett a gyermekeknek.

##### **Erősségek:**

Több gyerek esetében pozitív eredményeket értünk el a tiszta, érthető beszéd fejlődése során. Mozgásos és beszédfejlesztő tevékenységek támogatása, feltételek megteremtése, személyes példamutatás. Rendszeres konzultáció a gyermekek fejlesztését végző logopédussal.

##### **Fejleszthető területek:**

- Még több gyakorlati lehetőség bővítése, szakmai tapasztalat bővítése.
- Az anyanyelvi nevelés terén több gondot kell fordítanunk a differenciált fejlesztésre.

- Gyermek egyéni motivációs bázisának feltérképezése, a tapasztaltak hasznosítása.
- Még több lehetőséget biztosítani a bábozásra.
- A szülők megnyerése a mindennapos mesélés iránt, valamint az informatikai eszközök otthoni használatának átértékelésével, csökkentésével a gyermekeket illetően pozitív irányba terelni.

#### *5. A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladat:*

*- Kiemelt figyelemmel készüljenek az évismétlő nagycsoportosok egyéni és csoport szintű nevelési és tanulási tervei, figyelembe véve a gyermekek előzetes ismereteit és tapasztalatait. - A további egy év óvodai nevelésben részesülő SNI és BTMN gyermekek számára célzott foglalkozások szervezése.*

*- SNI, BTMN évismétlő gyermekek egyéni fejlesztési terveinek elkészítése, fejlődésük fokozott nyomon követése, a szülei fokozott bevonásához a lehetőség biztosítása.*

Az évet ismétlő nagycsoportosaink esetében az esetleges részképesség elmaradásokat, hiányosságokat differenciáltan, egyéni fejlettségüknek, munkatempójának megfelelően igyekeztünk fejleszteni, természetesen játékosan, többször rövid ideig tartó feladatok alkalmazásával. A fokozatosság elvét alkalmaztuk, egyéni képességeikhez mérten választott technikákkal. Ennek megfelelően készítettük el a gyermekek nevelési, tanulási, egyéni fejlesztési terveit, melyeket az OVPED naplóban rögzítünk. Leggyakoribb fejlesztendő terület a gyermekeknél a feladatmegoldás tempója, a figyelem, a koncentráció. Ezeket a területeket feladatlapokkal, játékos ismeretátadással igyekszünk fejleszteni és önbizalmukat erősíteni. Természetesen a csoport minden gyermekénél figyeltünk a fejlesztendő területekre egyéni fejlettségüknek megfelelően, differenciáltan (feladatlapok, játékos ismeretátadás).

A különböző kulturális eltéréseket is igyekszünk a mindennapok természetes részévé tenni (Kínai kislány - több nonverbális kommunikációt alkalmazva).

#### **Erősségek:**

Differenciálás, egyéni bánásmód, változatos módszerek, eszközök alkalmazása, pozitív visszacsatolás, megerősítés.

#### **Fejleszthető területek:**

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetén, továbbképzéssel, önképzéssel folyamatosan fejleszteniük kell a segítségnyújtás módszereit.

## NYITNIKÉK TAGÓVODA

### 2023/2024-es nevelési évben kitűzött fő céljaik:

- 1. A környezeti nevelés, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó pedagógiai tevékenységek bővítése. A környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésének szélesebb körben való megjelenése az óvodapedagógusok éves tervezésében, valamint a tevékenységekben.*

#### **Megvalósítás:**

A mindennapok során szem előtt tartottuk a kiemelt feladatunk megvalósítását. Elsősorban felnőtt minta utánzására, követésére alapult az energiatakarékosságra való érzékenyítés. Napi szinten felhívtuk figyelmüket a vízzel, árammal való takarékoskodásra. Ezt a törekvést támogatta a jeles napok ünneplése, ahol szintén a természet szeretetére, tiszteletére, a természeti értékek megóvására neveltük a gyermekeket. Takarítási világnap, a Madarak és fák napja, Föld napja, a Vízzel világnapja, Állatok világnapja jeles napok megtartása ráirányította a gyermekek figyelmét a Földünk védelmére, a fenntartható környezetre, az élet tiszteletére.

A környezeti nevelés-témakörökhöz kapcsolódóan a tapasztalati úton történő megismerésen túl, az Egészség fejlesztési iroda előadója több alkalommal tartott interaktív előadást a gyermekeknek.

Minden évben megtartjuk az Egy gyerek egy virág programot, ahol óvodánk környezetének szépítése, esztétikusabbá tétele, a zöld környezet kialakítása a cél. A gyermekek a növények ápolásáról, gondozásáról szerezhetek ismereteket. Együtt vigyáztuk az óvoda udvarán lévő fákat, egyéb növényeket, így láthatták a fejlődését, önállóan is megtapasztalhatták a napsütés, a víz szerepét.

Megismertettük és gyakoroltattuk velük a madárvédelemmel kapcsolatos feladatokat, nemcsak a téli madáretetés során, hanem több megfigyeléshez kapcsolódóan.

A fenntartható fejlődés az óvodai nevelés minden területén megjelent a mindennapok során. A szelektív hulladékgyűjtésről sokat beszéltünk, játékos videókat, meséket néztünk a témával kapcsolatban. Játékos vetélkedők során a gyakorlatban is elmélyítették ismereteiket. A munka jellegű tevékenységekkel támogattuk a környezet rendjére igényes magatartás kialakítását. Szébbé tettük óvodánk környezetét, gereblyézéssel, szemét szedéssel, levélsöpréssel stb. Felhívtuk a figyelmüket a szemetelés elkerülésére, a szép környezet kialakítására, megtartására.

Nyílt napjaink során olyan tevékenységeket terveztünk melyek során a szülők ismeretei is bővíthettek a környezettudatos életmóddal kapcsolatban, illetve tapasztalatokat szerezhettek az újra hasznosításról. Újra hasznosított anyagokból kiegészítő játékeszközöket készítettünk.

**Erősségek:**

Elkötelezettség a környezettudatos nevelés iránt.

**Fejleszthető területek:**

A családokat ösztönözzük a változás szükségességének elfogadására, a környezettel való harmonikusabb együttélésben, környezettudatosabb életvitel kialakításában. Ezen a területen további fejlődés szükséges, mivel az óvodánkba járó gyerekek családja, szülei nem figyelnek oda a környezettudatos életvitel kialakítására. A séták során tapasztaljuk az utcák, udvarok rendezetlenségét, a szemetelés nyomait. A gyűjtőmunkába is hatékonyabban szeretnénk bevonni őket.

***2. A szülőkel való kapcsolattartás hatékonyságának megtartása, erősítése*****Megvalósítás:**

A szülőkkel való kapcsolattartásunk az utóbbi években nagy fejlődésen ment keresztül. Meghallgatják, és általában elfogadják tanácsainkat, érdeklődnek gyermekeik felől. A bizalmi viszony kialakításához az új dolgozóknak viszont általában hosszabb időre van szükségük. A roma szülők nehezen fogadják el a változást. Partneri viszonyunk erősítéséhez hozzájárultak a napi beszélgetések, a közös rendezvények. A Messenger csoportok is nagy segítséget nyújtottak abban, hogy a szülők betekintést nyerhessenek tagóvodánk életébe. A tevékenységekről feltett fotók egyfajta megnyugvást nyújtottak a szülők részére, hogy jól érzi magát gyermekük. Az eredményes munka érdekében a gyermekek beilleszkedéséről, nehézségeiről, eredményeiről folyamatos tájékoztatást nyújtottunk. A fogadó órát továbbra is csak ritka esetben veszik igénybe. Két alkalommal volt szükség esetszűrésre a tagóvoda vezető bevonásával.

***3. A nyílt napok hatékonyságának megtartása az óvodai életbe való betekintés biztosítása a szülők számára*****Megvalósítás:**

A nevelési év során a tervezetnek megfelelően két alkalommal tartottunk nyílt napot. Az elsőt az egészséges életmód jegyében, ahol a helyes táplálkozás, a megfelelő mozgás, a lelki egészség védelme egyaránt téma volt a közös tevékenységek során. A szülők szeretik ezeket a komplex, munkálkodással teli alkalmakat, ahol a közös barkácsolások, énekes játékok, mozgásos feladatok egyaránt jelen vannak.

A roma napon „hagyományörző táncházat” szerveztünk. Erre az alkalomra a Szatmár táncegyüttes két tagját hívtuk meg, akik mind a gyermekeket, mind a szülőket bevonták fergeteges táncukba. Az óvodai Csillagok táncegyüttes műsora, az óvónői bábcsoport előadása, a roma hagyományokról szóló vetítés, részét képezték az ünnepi programnak. Az óvodánk tornatermét díszítő hagyományos viseletek, használati eszközök, roma művészek képei megteremtették a hangulatot.

### **Erősségek:**

A nyílt napok sikere, melyek látogatottsága magas létszámú volt

#### ***4. Mentorálási feladatok, a gyakornok teljes pedagógiai tevékenységének támogatása, szakmai fejlődésének segítése***

Két gyakornok mentorálására került sor ebben a nevelési évben. A Gyakornoki szabályzat átdolgozásra került, ami iránymutatást adott a tevékenységek, feladatok ellátásában, a hospitálási napló vezetésében. A gyakornokok az óvodánk Pedagógiai Programját és annak változásait folyamatosan nyomon követték, szem előtt tartották. A nevelési év során 2 alkalommal történt tevékenység látogatás mindkét gyakornoknál. A megbeszélés után a fejlesztő visszajelzéseket a gyakornokok igyekeztek beépíteni munkájukba. Ezen kívül lehetőségük volt hospitálásra is. A gyakorlati tudás megalapozása nagyon fontos feladat volt, hiszen az egyik gyakornok esetében sok terület igényel megerősítést, támogatást. Gyakran konzultáltak más pedagógussal is, akik átadták a tudásukat, módszertani eszköztárukat. Mindketten két városi munkaközösség munkájában is részt vettek, ahol az éneklési készségüket, a mozgásos tevékenységeket, valamint a bábtechnikai módszereiket bővíthették. Az egyik gyakornok minősítő vizsgára való kijelölése és a minősítő eljárás lefolytatása sikeresen megtörtént. A felkészülésben a mentor pedagóguson kívül minden kollega tanácsát és segítségét igényelte és szívesen fogadta.

## **SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODA**

### **2023/2024-es nevelési évben kitűzött fő céljaik:**

- 1. A környezetvédelemmel, fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tematikus napok tervezése /változatos tevékenységek és programok/***

A csoportok minden környezetvédelmi jeles nap alkalmával az eseményhez kapcsolódó témahetet terveztek, az élményszerzés lehetőségére támaszkodva. Figyelembe vették a

gyermeki érdeklődést és a vegyes életkorú csoport sajátosságait. A környezetvédelemhez kötődő témaheteink:

- **Állatok világnapja:** séta az állatkereskedésbe.
- **Egészség hét,** óvodaszintű program: Mozgásos nap – versenyjátékok, EFI iroda előadása, plakátkészítés, egészséges ételek készítése, versek mondókák, dalok a témához kapcsolódva.
- **Csíráztatás, rügyeztetés, hajtatas** magok vetése préselt papírcserépbe, aranyeső, meggyfavessző hajtatas, babcsíráztatás.
- **Víz világnapja** A víz körforgását szemléltető mese megtekintése papírszínházi előadásban (K. László Szilvia: Csilicsepp), óvodaszintű séta a Papok réti tóhoz – a vízpart és víz élővilágának megfigyelése
- **Föld napja:** vetítés, ismerkedés a földgömbbel, Nyitnikék-Százsorszép sportvetélkedő, méhlegelő kialakítása, bevetése, rovarhotel készítése, elhelyezése, újra hasznosítással készült játékok kiállítása.
- **Madarak és fák napja:** vetítés, hagyományos „4 csoport – 4 állomás” akadályverseny és kirándulás a Gyulaji erdőbe, rovar és madáritató kihelyezése a méhlegelő közelében.
- **Veteményezés, kertgondozás:** dughagyma és paradicsom, illetve paprikapalánta elültetése a kiskertben – folyamatos megfigyelés, gondozás.

A tervezésnél figyelembe vették a meglévő feltételeket, lehetőségeket. A dajka szerepét már a tervezésnél számításba vették, a gördülékeny tevékenység érdekében. A feladatok megvalósítását a csoportban dolgozó 3 felnőtt összehangolt munkájára építve tervezték meg. A környezettudatos szemlélet kialakításában személyes példaadásra törekedtek.

## *2. A környezet fenntarthatósága érdekében környezettudatos magatartás és környezetvédelemre nevelés (környezettudatosan gondolkodó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák).*

A csoportszabályok között szerepel a vízzel való takarékoskodás, az állatok és növények védelme, a szelektív hulladékgyűjtés, a szemetelés mellőzése, a talált szemét felszedése – példamutatás, a kert gondozása. A felnőttek mintaadó magatartása és a folyamatos magyarázat, szemléltetés segítette a környezettudatos életmód szabályainak elsajátítását. Sajnos a szülői háttér ebben nincs segítségünkre, a gyermekek többsége otthoni környezetében ezeket az ismereteket nem tudja alkalmazni.

Ebben a nevelési évben több facsetetét ültettünk az óvoda udvarára. Boruzs Lajos erdész segítségével sikerült kiválasztani a legmegfelelőbb fajtákat /7darab/, melyek ha megnőnek, az udvaron játszó gyermekeknek árnyékot biztosítanak a meleg nyári napokon, illetve a környezetet szebbé, tisztábbá, élhetőbbé teszik.

### ***2/1. Komplex cselekvés útján a természet- és a környezetvédelem fontosságának megismertetése.***

A külső világ tevékeny megismerésekor a közvetlen tapasztalati úton történő ismeretszerzést részesítették előnyben az óvodapedagógusok, élmény és tapasztalatszerző séták, vizes kísérletek, kerti munka, érzékenyítő játékok formájában. Az IKT eszközök használata (projektoros vetítés) szintén gyakori volt azokban az esetekben, amikor nem volt lehetőség a közvetlen tapasztalatszerzésre – pld: A témákhoz gyakran készítettek fejlesztőjátékokat, játék kiegészítőket, újra hasznosítással, vagy új alapanyagból.

Egy-egy hét a külső világ tevékeny megismerésével indult a csoportokban. Az ismereteket össze tudták kapcsolni a többi tevékenység során is. Így pld. a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenység alatt már az ismert verset, mondókát, dalt is felidéztek. A komplexitást biztosították a séták is, amelyek során egyszerre több környezethez kapcsolódó ismeret is alkalmazásra került (egészséges életmód, környezetünk tisztasága, növények, évszakhoz kapcsolódó időjárási jelenségek megfigyelése). Kerti munka közben is alkalmazhatták a már megszerzett ismereteiket.

### ***2/2. A gyermekek munkához való pozitív viszonyának alakítása, gyakorlás által. Növények iránti felelősség erősítése a mindennapi gondozás során.***

A csoportszobába és az öltözőbe is egyre több zöld növény került. A következő évben még többet szeretnénk elhelyezni. Ezek gondozását a dajka végzi, de a gyerekekkel is ellenőrizzük, hogy szükség van-e öntözésre, vagy a száraz levelek eltávolítására. A csíráztatás során a folyamatos megfigyelés és gondozás volt a hangsúlyos. A méhlegelő és a veteményeskert gondozása szintén folyamatosan történik, a gyermekek munkára nevelése és környezettudatos szemléletformálása érdekében. Ehhez hozzájárul a csoportban dolgozó felnőttek pozitív példaadó magatartása is.

### ***2/3. Játékon keresztül a környezet védelmére-, értékeinek megőrzésre nevelés.***

Szinte minden játékterületen vannak újra hasznosítással készült eszközeink. Emellett a játékok témáiban is megjelenik a környezetvédelem (az építőszőnyegen az állatok gondozása, farm



állatkert, erdő kialakítása, az építmények körül zöld terület kialakítása. A babakonyhában, babaszobában a víztakarékosság, az egészséges életmód szokásai épültek be a játéktémákba. Az óvodapedagógusok újra hasznosított anyagokból ajándékot, szemléltető eszközöket, játék kiegészítőket készítettek.

***3. Az anyanyelvi nevelés minden nap valamennyi tevékenégi forma keretében megvalósuljon. Olyan beszélőkörnyezet megteremtése, amely segíti a gyermekek kommunikációs készségének fejlődését.***

A csoportokban több olyan gyermek is van mind a kisebbek, mind a nagyobbak között, akik szépen beszélnek, és koruknak megfelelő szókinccsel rendelkeznek. Az ő példájukat is pozitívan szoktuk kiemelni a társak előtt, ezzel is motiválva a többieket a szép beszédre. A versek, mesék, mondókák során sokszor szavak, kifejezések magyarázatával segítjük a szöveg megértését. Gyakran báboztunk, dramatizáltunk, ami népszerű a gyermekek körében. A beszélgetések során a gyermekeket ösztönözzük az egész mondatok megfogalmazására, bólogatás, „hümmögés”, mutogatás esetén pl. újra feltesszük a kérdést. Játék közben is a beszédhelyzetek kialakítására törekedtünk: boltos, orvosos játék során a párbeszéd, a helyes viselkedési formák (köszönés, megköszönni valamit). Társasjáték közbeni beszélgetés szintén jó alkalom.

**Bázisintézményi feladatok megvalósítása:**

**Őszi Bázis napok:** (2023.10.12.)

- Téma:** „Nagytakarítás a tóban.” - komplex bemutató délelőtt  
A foglalkozás megvalósult a Méhecske csoportban (Kerekerdő Óvoda)  
**Tartotta:** Papp Zsuzsanna óvodapedagógus
- Téma:** "Süni, süni, sünike". Sünök barkácsolása többféle technikával, változatos anyagok felhasználásával. A Varázskuckó tehetséggondozó kézműves műhely tevékenységének bemutatása.  
A foglalkozás megvalósult a Mazsola csoportban (Százszorszép tagóvoda)  
**Tartotta:** Koncsek Mónika óvodapedagógus

**Tavaszi Bázis napok:** (2022.04. 15.)

- Téma:** "Ovisakk" tehetséggondozó foglalkozás  
A foglalkozás megvalósult a Kerekerdő Óvoda Sakk szakkör csoportjában.  
**Tartotta:** Jónásné Vári Ibolya szakkörvezető óvodapedagógus
- Téma:** „Vigyázz a Földre”  
A foglalkozás megvalósult a Napsugár csoportban (Százszorszép tagóvoda)  
**Tartotta:** Bársonyné Sarkadi Enikő óvodapedagógus

### 3.3. Ellenőrzés

#### 3.3.1. Belső ellenőrzések a 2023/2024-es nevelési évben

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja:

- Az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, összehangolt munkavégzés megvalósulása a csoportokban: óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek között.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása, az ebből adódó további feladatok meghatározása.
- A kitűzött feladatok, és az eredmények összevetése az ellenőrzés eredményeivel, visszacsatolás az óvoda működési folyamatába.
- Az eredmény minden dolgozó fejlődését szolgálja, a fejleszhető területek tükrében.

Alkalmazott módszereink: ellenőrzés, megfigyelés, fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés. Az új dolgozók ellenőrzésekor a közös megbeszélések során a pozitívumok kiemelése mellett olyan területek tárulnak fel, amelyek további megerősítést igényelnek.

Az írásbeli **dokumentumok ellenőrzése** az óvoda valamennyi dolgozójára kiterjedt.

A tagóvoda igazgatói ellenőrzés tudatos, tervezett, a csoportnaplóban dokumentált. Az ellenőrzésekről azonnali szóbeli visszajelzést is kapnak a munkatársak.

Alkalmazottak	Ellenőrzött terület	Tapasztalatok
Minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka	Az új gyerekek fogadása, befogadás, szabályrendszer alakítása	A gyermekek befogadása a helyi szokások szerint történt. Minden óvodapedagógus nagy türelemmel, szakmai hozzáértéssel törekedett a gyermekek érdeklődésének felkeltésére az óvoda, a benne lévő játékok, tevékenységek iránt, igyekeztek megfelelő pedagógiai módszerekkel a különböző problémákat kezelni, megismertetni a gyermekekkel a csoport szokás-szabályrendszerét.
Minden óvodapedagógus	Dokumentumok vezetése - Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése	A pedagógusok törekedtek a dokumentumok pontos, határidőre történő vezetésére. A kisebb csúszások, esetleges hiányosságok pótlásra kerültek.

<b>Alkalmazottak</b>	<b>Ellenőrzött terület</b>	<b>Tapasztalatok</b>
Minden óvodapedagógus	OVPED napló folyamatos, naprakész vezetése	Az OVPED napló vezetése az óvodapedagógusok többségének már nem okoz gondot. Az aktuális feladatokról, újításokról, a rendszer üzemeltetője email-ben értesít bennünket. Az új kolléganőknek, illetve, ha valaki elakad, a rutinosabb kollégák szívesen segítenek. A napló ellenőrzése rendszeres időközönként megtörtént, a hiányosságokat megbeszéltük.
Minden dolgozó	Munkakezdés pontossága, munkaidő hatékony kihasználása	Az alkalmazottak a munkaköri leírásnak megfelelően végzik feladataikat, a munkaidőt betartják.
Óvodapedagógusok szakmai munkája	Tevékenységlátogatások	Erősségek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nyugodt, családi légkör, kialakult szokás-szabályrendszer</li> <li>- cselekvésbe ágyazott tanulás módszerének hatékony alkalmazása</li> <li>- logikusan felépített statikus és mozgásos feladatok megválasztásával a gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartása</li> </ul> Fejlesztendő terület: <ul style="list-style-type: none"> <li>- önreflexió tudatosabb átgondolása</li> <li>- szervezési feladatok átgondolása</li> </ul>
Minden óvodapedagógus	Csoport évszárók szervezése, lebonyolítása.	A műsorokat magas szakmai színvonal jellemezte, a differenciálás figyelembevételével.
Minden dajka	Dajkai tevékenység, tisztasági ellenőrzés	A dajkák munkájának ellenőrzése szűrőpróbaszerűen történt. Munkájukban lelkiismeretesek, törekednek az óvoda tiszta, rendezett állapotának megtartására. Az esetlegesen megfigyelt hiányosságokat megbeszéltük. Az ételminták elrakása, HACCP dokumentumok vezetése, megfelelően zajlik. A konyha rendjét a külső ellenőrzések is megfelelőnek találták.
Pedagógiai asszisztensek	Nevelő-oktató munka segítése	A pedagógusok munkáját lelkiismeretesen segítik. Önállóan is ellátnak feladatokat délutánonként. A vezetők által kért feladatokat legjobb tudásuk szerint végzik el.
Karbantartók	Karbantartás, az udvar rendbetétele	Munkájukat a munkaköri leírás alapján önállóan végezték, illetve a tagóvoda vezetők utasítása szerint.

**Erősség:**

Minden tagóvodában megtörténik az ellenőrzés a sajátos kialakult rend szerint. Az ellenőrzésekről a dolgozók visszacsatolást kapnak.

**Előttünk álló feladatok:**

Felkészülés a teljesítményértékelésre, egyéni célok kitűzése.

**Megvalósult önértékelések:**

Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Nyitnikék tagóvodája	Intézményi Önértékelés 2023. 11. hó 07-16.
--	---

Az öt évenként kötelező vizsgálat célja, hogy meghatározzuk az óvoda kiemelkedő és fejlesztendő területét. A nevelőtestület bevonásával a Belső Ellenőrzési Csoport tagjai elemezték a szükséges dokumentumokat. A kérdőívezés módszerével a szülők, pedagógusok, vezetők véleményét összesítetették, így jól lemérhető a kitűzött célok megvalósulásának eredményessége. A fejlesztés feladatait az intézkedési tervben rögzítették a kollégák, melyet feltöltöttünk az Oktatási hivatal információs felületére.

**Kiemelkedő területek:**

- A tagóvoda hagyományai hangsúlyozottan jelennek meg az éves tervezésben. A gyakorlati megvalósítás során a pedagógusok tudatos érték közvetítéssel, saját pedagógiai gyakorlatuknak megfelelő, változatos módszerek alkalmazásával végzik a nevelési-tanulási tevékenységeket.
- Jellemző a gyermekközpontúság, a befogadó szemlélet, az egyéni különbségek tiszteletben tartása. A közösségfejlesztés változatos módszereivel, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználásával törekszenek a hátrányos helyzet ellensúlyozására.
- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Az eredmények elérése érdekében a differenciált fejlesztés-támogatás biztosított.

### Fejleszthető területek:

- A környezettudatos szemlélet érzékenyítése a környezetbarát szokásrend kialakítása, fenntarthatóságra nevelés.
- Szervezeti kultúra fejlesztése, pozitív intézményi légkör megtartása interperszonális kapcsolatok fejlesztése.
- Kétirányú szóbeli információ áramlás hatékonyságának növelése a szervezeten belül.

### 3.3.2. Külső ellenőrzések

Intézmény	Külső ellenőrzés	Pedagógus
Kerekerdő Óvoda	Szaktanácsadói látogatás	1 fő
Nyitnikék tagóvoda	Szaktanácsadói látogatás	1 fő
	Tanfelügyeleti ellenőrzés	intézményi
Szászorszép tagóvoda	Szaktanácsadói látogatás	1 fő

#### A Nyitnikék tagóvodában az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai:

A tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően az ellenőrző bizottság az Oktatási Hivatal informatikai oldalára feltöltött dokumentumokból már előzetesen tájékozódhatott tagóvodánk munkájáról. 2023.12.12-én megvalósuló eljárásban részt vevő szakértők ellenőrzésének célja, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a köznevelési intézmény hogyan valósította meg a pedagógiai programjában és a munkatervében foglaltakat.

A pedagógiai szakmai ellenőrzés lefolytatása során interjúk készültek:

- a) vezetővel
- b) csoportos interjú az intézmény pedagógusaival
- c) és a szülők képviselőivel.

Az átfogó vizsgálat során rendkívül pozitív visszajelzést kaptunk mind szóban mind írásban, amelyben a pedagógiai, vezetői tevékenységeket egyaránt elismerték. A kompetencia területek közül 37 pontban kiemelkedő, 2 pontban megfelelő eredményt értek el.

### Javaslatok:

- Javasoljuk a környezettudatosság megalapozását. A természetvédelem a környezeti nevelés megalapozásának sikerességéhez a fenntartható szemlélet a környezettudatosságot, a természetvédelmet, az óvodai nevelés területén hangsúlyozottabban jelenítsék meg, mivel ehhez minden feltételük optimálisan adott.
- Javasoljuk az értékmegőrzést, a hagyományőrzést az identitástudat, az egészséges életmódra nevelés továbbra is magas színvonalú támogatását, megtartását. A környezettudatos életmódra nevelés és szemléletmód kialakítás elméleti szint mellett gyakorlati szinten is prioritást kapjon az óvodai tevékenységekben.
- Javasoljuk az intézmény külső elismeréseinek megtartását, és további szakmai elismerések megszerzésére való törekvést.
- Javasoljuk, hogy a munkaközösségek vezetői vegyenek részt aktívabban a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésében, melyekről készüljenek feljegyzések.
- Javasoljuk a példa értékű partneri kapcsolatok szinten tartását.
- Javasoljuk a magas színvonalú, innovációra nyitott szervezeti kultúra fenntartását.

### Minősítések PED I. és PED II fokozat elérésére.

Intézményi szinten összesen három óvodapedagógus töltötte fel határidőre a Portfólióját.

Két gyakornok, kötelező minősítő vizsgát tett PED I. fokozat elérésére, egy óvodapedagógus önként jelentkezett PED II: fokozat elérésére. Egy óvodapedagógus PED II. minősítése a tavalyi nevelési évről átsúszott a 2023-2024-es nevelési évre.

Intézmény	Fokozat	Eredmény
Nyitnikék tagóvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus I	Megfelelt - 95 %
Kerekerdő Óvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus I	Megfelelt – 95 %
Kerekerdő Óvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus II	Megfelelt-97%
Százszorszép tagóvoda 1 óvodapedagógus	Pedagógus II	Megfelelt – 98 %

### Fejleszthető terület:

2023. évi LII. a pedagógusok új életpályájáról törvény értelmében 2023. szeptember 01-től már nem kötelező a PED II. fokozatba lépni, minősülni. Szeretném motiválni azokat az óvodapedagógusokat, akik a megfelelő feltételekkel rendelkeznek, hogy méretessék meg magukat, jelentkezzenek a minősítési eljárásra.

**Erősség:**

A tagóvodák közösségének összefogása a minősülő kollegák segítése érdekében.

Minden évben van minősítésre jelentkező kolléga. A 2024-2025-ös nevelési évre összesen három óvodapedagógus jelentkezett minősítésre PED II. fokozat elérésére. Jelentkezésüket az Oktatási Hivatal elfogadta. Mindhárman 2024 novemberében feltöltik a Portfóliójukat.

**Egyéb ellenőrzések:**

MÁK ellenőrzés, a 2024. évi központi költségvetés év közbeni módosításának megalapozottságára irányuló felülvizsgálata. A felülvizsgálat eltérés megállapítása nélkül zárult.

***Százsorszép tagóvoda:***

2023.09.08-án a Szabolcs- Szatmár- Bereg Vármegyei Kormányhivatal Nyírbátori Járási Hivatal élelmiszerbiztonsági felügyelője a tálalókonyhát ellenőrizte. A létesítmény higiéniai és műszaki állapota megfelelt a 852/2004/EK rendelet előírásainak.

Az idei nevelési évben egy óvodapedagógus főiskolai hallgató a Nyírbátori Kerekerdő Óvodában töltötte hat-hetes összefüggő szakmai gyakorlatát, illetve szakmai államvizsgáját. Szakmai fejlődését kijelölt mentor segítette, aki szakvizsgával rendelkezik.

**3.4. Értékelés**

A gyermekek fejlődését elsősorban folyamatos megfigyeléssel követjük az irányított, kezdeményezett és spontán tevékenységek közben, szabad játék során. Az Ovped napló Képesség értékelés szöveges és diagram értékeléseivel, a Nevelési feladatok szöveges meghatározásaival, és a hozzáfűzött egyéni megjegyzéseinkkel értékeljük az egyes gyermekek fejlettségi szintjét. A fejlődés nyomon követése során figyelemmel kísérjük a mozgásfejlettség, az értelmi fejlettség, érzelmi – akarati fejlettség, szociális fejlettség, és a beszédfejlettség mutatóit. Az eredményeket a gyermekek egyéni fejlesztéséhez felhasználjuk.

A napló által felajánlott sokszínű, minden képességre kiterjedő fejlesztő játékok az idei nevelési évben is nagy segítséget nyújtottak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez. A szülőket személyesen tájékoztattuk az elért fejlettségi színtről, gyermekeik képességeiről. A DIOO fejlesztő játékoszettesítő diagramja is nagy segítség volt a felmérésben, a fejlesztett területeken elért szintek meghatározásában.

Az anamnézis, a bemeneti mérés, majd a megfigyelések segítettek, hogy alaposabb képet kapjunk a gyermek személyiségéről, képességeiről, részképességeiről, valamint a felmerülő hiányosságokról. Ennek ismeretében gyakran konzultáltunk a szakemberekkel /logopédus, fejlesztőpedagógus/, a fejlesztés lehetőségeiről. Mindezeket a tényezőket figyelembe véve végeztük a fejlesztést, folyamatosan tájékoztatva a szülőt. A szabadjátékban is igyekeztünk minden lehetőséget megteremteni a differenciált fejlesztéshez, hogy a gyermek mindig cselekvő és aktív legyen.

### **Gyermeki fejlődésmérés eredménye a Kerekerdő Óvodában:**

#### **Motoros képességek:**

A motoros képességek értékelése terén a csoportok elemzése hasonló képet mutatott.

Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció, testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék, kondicionális képességek, reakció képesség a nagyobb gyermekeknél általánosan életkoruknak megfelelő, kisebbeknél még fejlesztést, sok gyakorlást igényel.

A finommotorika fejlesztését minden csoport kiemelten kezelte a gyermekek egyéni képességeihez mérten. A kisebbek kipróbálták a csoportszobai tevékenységek során a rajzasztalnál felajánlott technikákat. Gyurmáztak, festettek ujjal, ecsettel, nyomdáztak dugónyomattal, pontozó szivaccsal, az ügyesebbek vágtak ollóval, ragasztottak kisebb-nagyobb előre kivágott formákat rajzlapra. Színezték ceruzával, zsírkrétával. Szabad játék során a különböző fejlesztő játékok gyakori használata is fejlesztette a finommotorikát, az ujjak, ízületek fejlődését. Tüsi, Pötyi, Lego, Puzzle, gyöngyfüzés, apróbb tárgyak fogása, rakosgatása csipesszel, két ujjal. Közben fejlődött kézügyességük, finom motorikus képességük, szem-kéz koordinációjuk, formafelismerésük.

A nagyobbaknál kiemelt figyelmet fordítottunk a helyes ceruzafogásra, olló helyes használatára. Többen tehetségesek, kreatívak, munkáik igényesen kidolgozottak, rajzpályázatokon vettek részt.

#### **Értelmi képességek:**

Az értelmi képességek értékelése terén a csoportok elemzése változatos képet mutatott. Az óvodapedagógusok fontosnak tartják a tapasztalati úton nyert ismeretek nyújtását, és a pozitív megerősítést. Az év végi eredmények pozitív változásokat mutatnak az év elejei képességértékeléshez viszonyítva.

Érzékelés, észlelés a nagyobbak többségénél életkoruknak megfelelő szintű, kisebbeknél egyénileg eltérő, fejlesztést igényel. A nagyobbak érdeklődőek, önállóan részt vettek a kezdeményezett és irányított tevékenységeken.



Különösen fontos a gondolkodás, az emlékezet és a figyelem tartósságának fejlesztése, melyet több csoport is megfogalmazott beszámolójában. A DIOO gép használata szintén hozzájárul a nagycsoportos korú gyermekek egyéni képességeinek fejlesztéséhez. A rövid és hosszútávú memória fejlesztését élmények, meséltető képek, mesék, versek segítik a tevékenységek során.

### **Érzelmi, akarati képességek:**

A nevelési évben elsődleges célunk a nyugodt, családi légkör kialakítása, ahol a gyermekek biztonságban érezhetik magukat. Egész évben nagy hangsúlyt fektetünk a szokás és szabályrendszer kialakítására és betartására, következetes magatartással, ezáltal csökkentve a konfliktus helyzetek kialakulásának lehetőségét, mely megmutatkozik a százalékok arányában is. Többnyire a kisebbeknél fordul elő egy-egy meggondolatlan cselekvés, szabályok alóli kibújás.

### **Szociális képességek:**

A szocializációs képesség területein is pozitív változásokat mutatnak az eredmények az év elején mért értékekhez viszonyítva. Ez köszönhető a rengeteg közös programnak, melyek óvodai és csoport szinten is megvalósultak ebben a nevelési évben. A csoportokban jó közösségek, baráti kapcsolatok alakultak, a tehetséggondozó csoportok tagjai az udvaron is keresték egymás társaságát.

### **Anyanyelvi képességek:**

A gyermekek szeretnek beszélni, beszélgetni. Az esetleges hiányosságok, beszédhibák korrigálásához, megfelelő időt, alkalmat teremtettünk, ahol a gyermekek elmondhatták élményeiket, megbeszéltük az aktuális eseményeket.

Anyanyelvi fejlesztő munkánkat óvodánkban logopédus segíti, aki felméri a gyermekek nyelvi fejlettségét, egyénre szabott fejlesztést végez, a szülőkkel, és velünk, óvodapedagógusokkal együttműködve. A nagycsoportos gyerekek heti rendszerességgel logopédiai fejlesztésben részesülnek, hibás hangzók miatt.

Sajnos egyre több kisgyermeknek értjük egyre nehezebben a beszédét, egy-egy új kiejtett szónak is örülünk. Differenciált fejlesztésük fontos feladatunk.

A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése érdekében a nevelési év során sokat mondókáztunk, verseltünk, meséltünk, anyanyelvi játékokat játszottunk, báboztunk, dramatizáltunk.

## **Gyermeki fejlődésmérés eredménye a Nyitnikék tagóvodában:**

### **Motoros képességek:**

A motoros képességeket különböző nagymozgásos tevékenységekkel (csúszás, mászás, kúszás, járások, futások, ugrások stb.) játékos versengésekkel, ügyességi gyorsasági feladatok megfelelő számú ismétlésével, tornagyakorlatokkal fejlesztettük. Az intézményünkben rendelkezésünkre álló eszközöket az udvaron és a tornaszobában változatos formában használtuk (labdák, mozgáskotta, karikák, tornapadok, Bozsik program eszköztára stb.)

A gyermek képességeit ezen a területen járás, futás, padgyakorlatok, labdagyakorlatok során az irányok meghatározásával, önmaguk helyének megtalálásával fejlesztettük. Szem kéz- szem láb koordinációs feladatok erősítették a gyermeket a térbeli tájékozódó képességük alakulásában. Ezen a területen további megerősítést, fejlesztés szükséges, főként a jobb – bal irányok, téri irányok felismerése, alkalmazása területén. A következő nevelési évben egyszerűbb, változatos, játékosabb feladatok alkalmazásával a gyermekek egyéni fejlődéséhez mért differenciálással tervezünk eredményeket elérni.

Egyensúlyérzékük fejlődését udvari játékok (laphinta, mérleghinta, mászókakák) használatával kötelek, lépegetők, padgyakorlatok segítségével támogattuk.

Mérési adatok értékelése a kondicionális képességek területén lemaradást mutat. Természetes mozgásukat, állóképességüket, gyorsaságukat járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás gyakorlataival tervezzük elérni a gyermekek önmagukhoz mért optimális fejlődését a következő nevelési évben.

Finommotorika terén a rajzolási készség fejlesztése jelent kiemelt feladatot számunkra. Hatékony motivációval, új módszerek keresésével, alkalmazásával szeretnénk a passzívabb, több támogatást igénylő gyermekek esetében eredményt elérni.

### **Értelmi képességek:**

Az ingerszegény környezetből érkező gyermekek általános tájékozottsága hiányos. A gyerekeink elemi ismereteit az egész nevelési évben tapasztalati úton és cselekvésbe ágyazva bővítettük. Sok ismeretet szereztek önmagukról és környezetükről. (évszakok, növények, állatok, környezetvédelem, közlekedés stb. mennyiségi ismeretek stb.) A gondolkodásuk fejlődése érdekében a továbbiakban is olyan játékokat ajánlunk fel, amelyek az analízis-szintézis területét, a probléma megoldást, általánosítást, matematikai gondolkodást fejlesztik.

Az egyéni képességek fejlesztése során nagy figyelmet szenteltünk a figyelem, emlékezet, képzelet fejlődésének elősegítésére. A következő nevelési év során a megfigyelések, értékelések alapján a gyermekek érdeklődési körének megfelelően választunk a fejlesztő

játékok, eszközök, tartalmak közül. A figyelem tartalma, terjedelme tanulás alapját képező szándékos figyelem szintén fejleszthető terület.

### **Érzelmi, akarati képességek:**

Gyermekeink családból hozott mintái, viselkedési szokásai eltérnek az óvoda által közvetített normáktól. A negatív impulzusok a gyermek akarati életét befolyásolják. Több csoportban fellelhető az agresszív, akaratos vagy a visszahúzódó gátlásos magatartás. Stabil szokás-szabályrendszer kialakításával, az egyéni bánásmód elvét követve, pozitív mintával, megerősítéssel támogatjuk a gyermekek érzelmi, akarati életének fejlődését. Példát nyújtunk a konfliktuskezelési technikák alkalmazására.

Szükséges még: az akarat (akadályok leküzdése, késleltetés, monotóniatűrés, kudarc-tűrés) fejlesztése.

### **Szocializációs képességek, énkép, társas kapcsolatok:**

Év elejéhez képest a társas kapcsolatok, a társak elfogadása a szocializáció terén sokat fejlődtek, egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni. A tevékenységekben való részvétel hatására a feladattudat, feladat megértés, feladattartás területén erősödtek. A közösségfejlesztő játékokkal, közösségi élményekkel jó eredményeket értünk el a közösség építés területén.

### **Anyanyelvi képességek:**

Az újonnan érkező gyermekek kommunikációs képessége év végére sokat fejlődött, hiszen többen közülük csak egy két szót beszéltek. Mára már többségük mondatokban beszél. A nagyobb gyermekek beszédkedve, kifejezőkészsége pozitívan változott. A beszédértés beszédfigyelem, beszédészlelés terület folyamatos megerősítést igényel a továbbiakban is. Ezt az értékes irodalmi anyanyelvi anyag megválasztásával, pozitív beszélő környezet kialakításával, anyanyelvi játékok alkalmazásával kívánjuk elérni.

### **Gyermeki fejlődésmérés eredménye a Százszorszép tagóvodában:**

#### **Motoros képességek:**

A gyermekek motoros képességek terén többnyire koruknak megfelelő fejlettségi szinten állnak. A rendelkezésünkre álló szabadtéri és tornateremben használható mozgásfejlesztő eszközök változatos lehetőségeket kínálnak a mozgás megszerettetésére és fejlesztésére, amit az óvodapedagógusok ki is használnak. A mozgáskotta még hatékonyabb kihasználását tervezzük, hiszen ez komplex fejlesztési eszköz, ami a figyelmet és az emlékezetet is igénybe veszi. Ezen kívül ebben a nevelési évben több alkalommal is szerveztünk olyan óvodaszintű

mozgásos versenyjátékot, amely szintén támogatta ezen képességterület fejlődését. A nagyok számára szervezett úszásoktatás is nagyon sokat segített a gyermekek mozgásfejlődésében. Motoros képességek terén a finommotorika fejlesztendő terület, így a jövőben az ilyen jellegű tevékenységekre nagyobb hangsúlyt helyezünk, különös tekintettel a nagycsoportos korú gyermekeknél az írásmozgás koordináció fejlesztésére.

### **Értelmi képességek:**

Az értelmi képességek területén már több olyan rész-képesség van, ami fejlesztendő területként jelenik meg az értékelés szerint. Az egyre gyakrabban alkalmazott érzékelő játékok, a tapasztalás általi ismeretnyújtás hatására az érzékelés és észlelés átlagos szinten áll, egyre kisebb a száma a fejlesztést igénylőknek.

Az emlékezet, figyelem, képzelet és gondolkodás már a gyermekek nagyobb részénél fejlesztést igényel. Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve mikrocsoportos vagy egyéni formában történő fejlesztéssel igyekszünk a hátrányokat kompenzálni. Ezt a fejlesztőpedagógussal konzultálva, és a megfigyeléseinkre alapozva, a napi tevékenységet követően iktatjuk be a nap folyamán. A vegyes életkorú csoportoknak megfelelően alkalmazzuk a differenciált kérdésfeltevést, feladatadást a tevékenységek során.

Az értelmi képességek fejlesztése terén a szülői háttér támogatására csak kevés esetben számíthatunk, így a fejlesztés folyamata egy-egy tartós hiányzás és a rendszertelen óvodába járás esetén sajnos megakad. A figyelem hiányának egyik okaként az okostelefon használatát is megjelölhetjük, ami sajnos egyre többször tapasztalható már az óvodás gyermekeknél. A villogó, hangos játékok káros hatással vannak az idegrendszerre, ami figyelem, és magatartászavart is okoz. A szülőket szülői értekezlet és egyéni beszélgetések során igyekszünk erről meggyőzni, sajnos kevés eredménnyel.

### **Érzelmi, akarati képességek:**

A fejlettségi szint itt átlagos képet mutat, a fejlesztést igénylők száma kisebb. A csoportokban nagy hangsúlyt fektetünk a szokás és szabályrendszer kialakítására és következetes betartására. A szabályok a nyugodt légkört és az együtt tevékenykedést segítik elő. Ezzel érzelmi biztonságot nyújtanak a gyermekeknek. A szabályok betartására fokozott figyelmet fordítunk, mert sok családban jellemző a következetlen nevelés, a szélsőséges érzelmi megnyilvánulások. A konfliktuskezelést, az érzelmek megélését segítik a Boldog órák, amelyek két csoportban működnek, illetve a drámajátékokkal, mesék eljátszásával segítjük elő a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlődését.

### **Szocializációs képességek:**

Szintén koruknak megfelelő szinten állnak a gyermekek a társas kapcsolatok terén. Ez a stabil szokás és szabályrendszernek, a felnőttek pozitív példájának köszönhető. Mivel a gyermekek többsége a városnak ugyanazon lakóterületéről érkezik, így sokan már óvodás koruk előtt ismerik egymást, illetve sok a rokoni kapcsolat. Ez, valamint az óvodapedagógusok empátiás elfogadó attitűdje megkönnyíti a beilleszkedést, egymás elfogadását, megismerését. A vegyes életkorú csoportszervezésnek köszönhetően a szociális tanulás lehetősége is adott.

### **Anyanyelvi képességek:**

A kommunikációs képességek elég vegyes képet mutatnak, de az előző évekhez képest sokat javult. A kiemelt feladataink között szinte minden évben megjelenik az anyanyelvi nevelés. A felnőttek mintaértékű kommunikációja, a beszélő és beszéltető környezet kialakítása, a mesék-versek állandó jelenléte segíti a fejlődést. A hetitervben a tervezett anyanyelvi játékokat a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítjuk. A logopédiai vizsgálatok során kiszűrt gyermekek heti rendszerességgel vesznek részt logopédiai foglalkozáson. Sajnos a szülői támogatás itt is nagyon ritka, így a foglalkozásokon kapott feladatokat az óvodában gyakoroljuk a gyermekekkel. A kiemelkedő képességű gyermekeknek lehetőséget biztosítunk mese és versmondó eseményeken való részvételhez.

### **Partneri elégedettségmérés**

#### **Nyitnikék tagóvoda, gyermeki elégedettségmérés eredménye:**

A gyermeki elégedettség méréshez óvodánkban saját eszköz áll rendelkezésre. A gyermekek a különböző tevékenységeket képekben láthatják. Annak alapján, hogy azt a tevékenységet szeretik-e vagy sem, mosolygós és sírós smile-t helyezhetnek ki. Ezen kívül a gyermekek megjegyzéseit is rögzítjük. Ezen válaszokat összesítettük tagóvoda szinten. Ebből láttuk, hogy a 17 gyermekből mindannyian kedvelik a szabad játék minden formáját. A tevékenységben megvalósuló tanulás terén a mozgást, a külső világ tevékeny megismerését, a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, a DIOO digitális oktatójátékon való játékot. Kedvelt számukra, a tehetséggondozó tevékenységek mindegyike (Bozsik foci, táncsoportok) Szeretik az önkiszolgáló tevékenységeket, de a napos munka 2 gyermeknek nem tartozik a kedvencei közé. A csendes pihenőre 8 gyermek rakott sírós smile-t. Ezekre a területeken a következő nevelési évben még inkább odafigyelünk. A nagycsoportos gyermekeknek kevesebb az alvás szükséglete. A csendes pihenőhöz való nyugodt feltételek megteremtése (simogatás, altató mese, alvóka behozatala stb.) az eddigiekben is minden gyermek számára rendelkezésre állt.

### **Szülői elégedettségmérés eredménye:**

A 4 csoportból 17 szülő véleményét kérdeztük meg, akiknek gyermekeik nagycsoportosak. A válaszaikból kiderül, hogy mindannyian ismerték óvodánkat a beiratás előtt. 6 szülőnek már idejárt a gyermeke, 8 szülő saját maga is ide járt, 2 szülő másoktól tájékozódott. 9 fő az óvoda jóhíre miatt 5 szülő a lakóhelyükhöz való közelség, a többiek pedig az óvodapedagógus személye miatt döntött óvodánk mellett. Mindannyian úgy látják, hogy gyermeküket szerető, törődő környezet veszi körül az óvodában, elégedettek a gyermekük óvodai mindennapjairól, fejlődéséről történő tájékoztatással. 1 fő kivételével mindenki elégedett gyermeke fejlődésével az óvodai életbe való betekintéssel. A szülők úgy érzik, hogy meghallgatják véleményüket a gyermeküket érintő kérdésekben. 1 szülő kivételével úgy látják, hogy az óvoda eredményesen ápolja a nemzetiségi hagyományokat a roma népi kultúrát, eredményesen tartja a kapcsolatot a szülőkkel. Megítélésük szerint az óvoda tisztasága megfelelő, a gyermekeket kellőképpen felkészítjük az iskolai életre. Eddigi tapasztalataik alapján mindannyian ajánlanák tagóvodánkat a többi szülőnek. Ez az eredmény azt mutatja, hogy jó irányba haladunk, az eredményes nevelő munkánkat a továbbiakban is eddigi értékeink mentén folytathatjuk tovább.

### **Százsorszép tagóvoda gyermeki elégedettségmérés eredménye:**

A mérés során a képek tevékenységgel való azonosítására, majd kedvelt vagy kevésbé kedvelt kategóriába sorolására kértük a gyermekeket. A mérés szerint a résztvevő gyermekek által legkedveltebb tevékenységek az „óvodai ünnepeken, rendezvényeken való részvétel”, a „rajzolás, festés, mintázás, kézi munka” és a „DIOO” játék voltak.

Ez egyrészt egy visszacsatolás számunkra, hogy ezeket a tevékenységeket szívesen végzik a gyermekek, de azt is jelenti egyben, hogy a többi tevékenységet hogyan tehetnénk még vonzóbbá, színesebbé számukra. Ezeket a csoport ismeretében a gyermekek aktuális állapotát figyelembe véve kell megtervezni és megvalósítani.

A három legkedveltebb tevékenység jellemzően a gyermekek aktív részvételét kívánja meg, hiszen az ünnepeken szerepelhetnek, a rajzolás során saját alkotást hozhatnak létre, a DIOO pedig még ráadásul az egyéni feladatmegoldást is tartalmazza. A DIOO-nál valószínűleg a képernyő „varázsa” is hozzájárul a pozitív értékelésekhez.

A legkevesbé kedvelt három tevékenység a „babaszobai játék”, a „bábszínház” és a „pihenés” voltak. A harmadik magától értetődő, hiszen kevés gyermek szeret aludni az óvodában. Hangulatfénnyel, relaxációs zenével igyekszünk ezt kissé elfogadhatóbbá tenni, illetve az otthonról hozott vagy az óvodában található plüss alvókák is segítik a pihenést.

A bábszínház és a babaszobai játék már több magyarázatra szorul.

A babaszobai játék napi tapasztalatunk szerint népszerű a gyermekek körében. A gyári játékok mellett rengeteg kreatív, ötletes saját készítésű kiegészítő is színesíti ezt a játékot. Itt egyszerre többen is játszhatnak, többféle szerepben, több szalon futhat a játék cselekménye. Talán a fiúk kevésbé szeretik, és a megkérdezett gyermekek között is voltak fiúk.

A bábszínházzal kapcsolatban nincs személyes élményük a gyerekek többségének. Az óvodapedagógusi vagy a gyermeki óvodai bábjáték nem helyettesíti azt az igazi élményt, varázslatot, amit egy profi bábszínházi előadás nyújthat. A hátrányos helyzetű családok nem tudják finanszírozni a Kulturális Központban szervezett színházi-bábszínházi előadás bérletét/jegyét a gyermek számára, ráadásul a város széléről nem mindig tudunk eljutni pl. kedvezőtlen időjárás esetén. Így a gyermekek nagy része nem részesülhetett ebben az élményben. Nagy valószínűséggel ez az oka a negatív értékelésnek.

### 3.5. Korrekció

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.) 157. §-ának (3) bekezdésében foglaltak szerint a törvény rendelkezései által érintettet közalkalmazottakat 2023. szeptember 15-ig tájékoztattam a **jogviszony átalakulásáról**. A köznevelési foglalkoztatottak, köznevelési dolgozók, valamennyien úgy nyilatkoztak, hogy elfogadják a jogviszonyváltást. Ezáltal nem kellett felmenteni senkit a munkavégzés alól.

2024. január 1-jén bekövetkezett a jogviszonyok átalakulása:

- köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba kerültek az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, és az óvodatitkár,
- munkaviszonyba kerültek a karbantartók.

A kormány döntése szerint 2024. január 1-jével átlagosan 32,2%-kal emelkedett a pedagógusok átlagbére, a pályakezdő gyakornokok fizetése pedig a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény alapján a 2023. évre rögzített 400.000 forintos illetményhez képest 528.800 forintra emelkedett, ennél kevesebbet más pedagógusok sem kereshetnek.

A 2023. évi LII. törvény. elfogadása érintette az alapidokumentumok tartalmát is, ezért a 2023/2024-es nevelési évben szükségessé vált a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata és módosítása.

Módosításra került a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda:

- Gyakornoki Szabályzata, amely 2024.január 01. napjától érvényes,
- Továbbképzési Programja, érvényes 2023.09.01. – 2028.08.31. között,
- Az SZMSZ a fenntartó jóváhagyásával 2024.03.1-jén lépett hatályba.
- Házi rend (átdolgozott) 2024. 04. 01-től érvényes.

Egyéb szabályzatok:

- 2023.10.09-Házi rend-Villamosenergia és gázfogyasztás szabályozása
- Munkavédelmi szabályzat hatályos 2023.10.15.-től.
- Veszélyes Anyagok kockázatbecslése szabályzata hatályos 2023.11.15.-től.
- Tűzvédelmi szabályzat hatályos 2023.11.15.-től.
- 2024.03.01-Tűzriadó terv hatályba lépése

## 4. Személyiség-, és közösségfejlesztés

### 4.1. Személyiségfejlesztés

Fontosnak tartjuk minden óvodás gyermek számára az esélyegyenlőség biztosítását. Arra törekszünk, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára megértő szociális környezetet teremtsünk, ahol megvalósul az inkluzív nevelés.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekeket kiemelt figyelemmel neveljük, óvjuk, védjük. Megkülönböztetett odafigyeléssel igyekszünk esélyeiket növelni azoknak a gyerekeknek, akik kedvezőtlenebb szociális körülmények között élnek (szülőkkel folyamatos tanácskozás, kérvények megírásának segítése, adományok juttatása).

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel végzett tevékenységek, intézkedések:

- Év elején megtörtént a **HH-HHH, gyermekvédelmi** határozatok begyűjtése, érvényességük folyamatos ellenőrzése. Az igénylésekre több szülőnek is fel kellett hívni a figyelmét, folyamatosan szorgalmaztuk az érvényesség meghosszabbíttatását, bemutatását.



**Gyermekvédelmi intézkedésekre, jelzésekre a következő okok miatt került sor:**

- rendszertelen óvodába járás, igazolatlan hiányzások
- óvodába járatási, ki-, bejelentési kötelezettség elmulasztása folyamatos óvodai hiányzás rendszeres orvosi igazolás mellett

***A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:***

A Kerekerdő Óvodában **jelzőlap** igazolatlan hiányzás miatt egy esetben lett küldve. Mivel a család elköltözött, a probléma megoldódott.

A nyilvántartásba vett gyermekek rendszeresen, rendezetten jártak óvodába, a szülők a gyermekük nevelésében együttműködnek a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal. Kirívó esetről nem számoltak be az óvodapedagógusok.

Három gyermek esetében szakértői bizottság vizsgálati kérelméhez készült pedagógiai jellemzés. A vizsgálat alapján a bizottság megállapítása, hogy az egyik gyermek esetében beilleszkedési magatartási tanulási nehézségek megléte áll fenn, a másik gyermek esetén sajátos nevelési igény, amelyhez figyelemzavar is párosul. A harmadik gyermek részére folyamatos figyelemmel kísérést írt elő a bizottság.

A Nyitnikék tagóvodában **jelzőlapot** összesen 17 esetben küldtünk a Család-és Gyermejjóléti Szolgálatnak, a rendőrségnek és felhívást a szülőknek. Két esetben ugyanazon gyermeknek szükség volt a második jelzőlap elküldésére, mivel az első jelzés nem érte el célját. 5 gyermeknél két jelzés után eredménytelenség miatt a 20 napot meghaladó igazolatlan hiányzás miatt kellett jelzéssel élnünk. Tapasztalataink szerint egyre több olyan családdal találkozunk, ahol nevelési problémák, a gyermek akaratossága miatt nem tudják elhozni óvodába a gyermekeket. Három gyermeknél ezen okok és családi problémák álltak az igazolatlan hiányzások számának növekedése mögött, ezért volt szükség jelzőlap küldésére.

Egy gyermek folyamatos hiányzását orvosi igazolással fedték le a szülők, miközben a gyermek csak pár napot járt az óvodába.

Családból kiemelés **egy** gyermeket érintett, aki ideiglenes elhelyezéssel nevelőszülőkhöz került. Visszatérő fejtetvesség és bélférgesség miatt egy alkalommal esetmegbeszélést tartottak az óvodapedagógusok. Azt tapasztaltuk, hogy a kezeléshez használt szerek borsos ára miatt, nem minden esetben valósul meg az ismétlődő kezelés. A fenntartó önkormányzat felajánlotta a segítséget ezeknek a családoknak, de ők nem éltek ezzel a lehetőséggel.

A Százszorszép tagóvodában **jelzőlapot** a 2023/2024-es nevelési évben 29 db-ot írtak az óvodapedagógusok, több alkalommal ugyanazoknak a gyermekeknek.

A rendszertelen óvodába járás és igazolatlan hiányzások miatt került sor jelzőlap leadására. Több esetben az első jelzés nem vezetett eredményre, szükség volt a második jelzésre is, ennek ellenére néhány gyermek továbbra sem járt óvodába, így az ő esetükben indokoltá vált a harmadik jelzés. Három jelzőlapot küldtek az óvodapedagógusok a rendőrség felé. A Nyírbátori Rendőrkapitányság két esetben kért adatszolgáltatást az érintett csoport óvodapedagógusaitól. **Hat** gyermeket emeltek ki a családból a nevelési év során. Mindnyájan nevelőszülőkhöz kerültek.

Egy gyermeknek kérte a szülő az óvodai nevelés alóli felmentést.

### **Összegzés:**

A gyermekvédelmi problémák a különböző társadalmi rétegeknél eltérőek.

Elsődleges célunk volt a prevenció, ezen kívül az óvodánkhoz tartozó gyermekek problémáinak megismerése, kezelése, feldolgozása, a gondok orvoslása. Ebbe a folyamatba bevontuk az érintett társszerveket, szakembereket is. Biztosítottuk ezzel a gyermekek jogait, ellátásukat, amelyeket az óvoda számára a jogszabályok, rendeletek előírnak. Feladatunk a ránk bízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése, a gyermek személyiségének kibontakoztatása volt.

A családi környezet szociális szempontból heterogén képet mutat. A problémás családok mellett gyermekeink nagy többsége ingergazdag környezetből érkezik, rendszeresen járnak óvodába, tiszták, ápoltak. A család, szülők és az óvó nénik kapcsolata kiegyensúlyozott, együttműködő, a kölcsönös tiszteletre és megbecsülésre épül, a szülők folyamatosan figyelemmel kísérik gyermekük óvodai fejlődését. Ezen szülők gyakran kérnek nevelési tanácsokat.

A **József A.** utcai két tagóvodában több családnál is tapasztalhatóak voltak a gyermekek gondozottságával (tisztá ruha hiánya, mosdatlanság), személyi higiéniájával kapcsolatos hiányosságok. Ezen problémák megoldására diszkrét jelzéssel éltünk a szülők felé, ami átmeneti megoldást jelentett, emellett a rendszeres védőnői látogatások is segítették munkánkat. Az összehangolt, családokat segítő munka eredményeként a fejtetvesség csökkenő tendenciát mutat. Ugyanazon családoknál visszatérően fordul elő a fejtetvesség, melynek háttérében az anyagiak hiánya mellett, a megelőzés és az alapos kezelés hiánya állhat. Sajnos többször tapasztaltuk, hogy a védőnői igazolással érkező gyermekeknél továbbra is találtunk

serkét. Jelzésünkre alaposabb védőnői ellenőrzésre került sor. Tájékoztatással, tanácsadással, jelzéssel segítettük az érintett családokat.

Sok családnál tapasztaltuk, hogy gondot okoz az aktuális évszaknak megfelelő ruházat, illetve a váltóruha biztosítása. Felvilágosítással, tájékoztatással, jelzéssel próbáltuk a szülők szemléletét formálni ezen a területen.

Folyamatos problémát jelent a szülőknek, hogy időben jelezzék a hiányzás okát, hogy mikor jön vissza az óvodába a gyermek. Ennek háttérében a szülői kötelezettségek hanyagolása állhat. Több esetben kértük a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét gyermekek felkutatásában, mivel költözés, bejelentett tartózkodási hely hiányában nem tudtuk felvenni a kapcsolatot a családokkal. Egyre több esetben fordult elő, hogy a családok más településre költözés esetén nem írták be gyermeküket másik óvodába, elérhetőségük megszűnt, így gyűltek az igazolatlan napok. Ezek a gyerekek akár hosszabb időre is kiestek az óvodai ellátásból. Az érintett intézmények, a jelzőrendszer tagjainak hatékony együttműködése pozitív eredményt hozott.

#### **Javaslataink:**

A rendszeres óvodába járás érdekében a házi orvosokkal való szorosabb együttműködés.

Az alapellátásba, védelembe vett gyermekekről az adatvédelmi törvény szabályozása miatt továbbra sem kaphatunk tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálattól, ennek megoldása további feladatot jelent számunkra.

#### ***SNI* gyermek:**

A Kerekerdő Óvodába négy, a Nyitnikék tagóvodába kettő, a Százsorszép tagóvodába egy sajátos nevelési igényű gyermek járt. A szakértői bizottság véleménye alapján, több téren is elmaradt képességűek a gyermekek, ezért fejlesztő foglalkozásokon vettek részt hetente 3-4 alkalommal. A gyógypedagógusok, a logopédusok megbízási szerződés alapján végezték munkájukat, bérüket az Intézmény költségvetése biztosította.

**A Pedagógiai Szakszolgálat** ebben a nevelési évben is biztosította a fejlesztő pedagógus, logopédus szakember támogató segítségét a gyermekek részképességeinek fejlesztése érdekében. Hetente két alkalommal kis csoportokban foglalkoztak a gyermekekkel, az év eleji szűrés eredménye alapján. A pedagógusok az együttműködés során képet kaphattak a fejlesztés módszeréről, eredményeiről, a gyermek motivációjáról.

<b>Fejlesztés</b>	<b>Kerekérdő</b>	<b>Nyitnikék</b>	<b>Százsorszép</b>	<b>Összesen</b>
Logopédia	33	15	9	<b>57</b>
Fejlesztő foglalkozás	27	14	20	<b>61</b>
Pszichológus	0	0	0	<b>0</b>
SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógus által	5	1	1	<b>7</b>
Különleges bánásmódot igénylő gyermek fejlesztése fejlesztő pedagógus által	1			<b>1</b>

#### **Erősségek:**

nyugalom, elfogadás

#### **Fejleszthető területek:**

magatartási és viselkedési szokások erősítése. A nehezebben kezelhető gyermekek magatartásának, hangos beszédének pozitív irányba történő változását hozó eszközök, motivációk átgondolása, szülők bevonása (otthoni példamutatás) a hatékonyabb eredmény érdekében.

#### **4.2. Közösségfejlesztés**

A nevelési év fókuszában most is a közösségalkotás, a gyermek és munkatársi közösségek megerősítése állt. A pozitív élmények közösségépítő ereje megvalósult a tagóvodák mindennapjaiban. Az élményszerző sétákban, a játékosan megvalósult műveltségtartalmakban, az örömteli ünnepvárásokban, a hagyományaink ápolásában átélt pozitív élmények segítették egymás elfogadását, a kapcsolatteremtő képességek alakulását. A nagyobb gyermekekben a sokszínű kulturális események, az úszásoktatásban (Úszó Nemzet Program) való részvétel, a városi programokra való készülődés öröme, a közös fellépések az ünnepek során, az összetartozás érzését erősítették.

Óvodáinkban törekedtünk a szülői közösséggel történő jó partneri viszony kialakítására, ápolására. Az együttműködés elvei: kölcsönös bizalom, nevelőpartneri kapcsolat, tapintat, folyamatos kommunikáció. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt, bevontuk őket egyes ünnepek előkészületeibe, több alkalommal szerveztünk csoport, és óvodai szintű nyílt napot számukra.

Az idei nevelési évben **hagyományteremtő szándékkal** szerveztük meg a városi „Madarak és Fák Napját”. E zöld jeles naphoz kapcsolódva egy akadályversenyt szerveztünk a Papok rétjén, melyre meghívtunk a városban található valamennyi nevelési, oktatási intézményt. Nagy örömünkre minden óvoda, iskola nyitott volt erre a kezdeményezésre, elfogadták meghívásunkat. Ezzel a közösségfejlesztő programmal célunk volt a helyi közösséghez, társadalomhoz tartozás erősítése.

Életre keltettük a „Micimackó Mesedelelőttöt” a Nyitnikék tagóvodában. A gyönyörűen felújított óvodában megrendezett eseményre a Nyírbátorban található valamennyi óvoda két-két gyermeket delegált. Az intézmények közötti kapcsolatok erősítése itt is megvalósult.

Az Iskola utcán található székhely óvoda az idén ünnepelte 50 éves születésnapját. Erre a kerek évfordulóra meghívtuk az óvoda egykori munkatársait, a város, a városban található intézmények vezetőit, a szülőket. Ünnepi műsorral köszöntük meg áldozatos munkájukat, mellyel hozzájárultak a boldog gyermekkor megéléséhez.

A nevelőtestület tagjainak egész éven át tartó szorgalmas munkáját, egy kétnapos kiránduláson való részvétel lehetőségével szeretném megköszönni. A kirándulás helyszíne: Visegrád, Esztergom, Szentendre. A fenntartó önkormányzat támogatásával megvalósuló kirándulás a tagóvodák közösségének összekovácsolását is támogatja.

### **Iskola utcai óvoda:**

Több csoport beszámolójában is megfogalmazásra került, hogy a szülői közösség érdeklődő, nyitott, vidám szülőkből áll. Szívesen vesznek részt rendezvényeinken, szabadnapjuk terhére is. A programok vidám hangulatban telnek, jól érzik magukat a felnőttek és gyermekeik egyaránt. A közösségfejlesztés teljes mértékben megvalósul, az együttes tevékenységgel töltött idő értékévé válik a résztvevők számára. A szülők elégedetten távoznak és megköszönik a lehetőségeket, hogy betekinthesnek az óvoda életébe, együtt lehetnek gyermekeikkel az intézményen belül szervezett eseményeken is.

### **József Attila utcai óvodák:**

Családi környezetben a kulturális rendezvények szinte elérhetetlenek a gyermekek számára. Minden olyan lehetőséget kihasználtunk ebben a nevelési évben is, mellyel ezt a hátrányt kompenzáltuk. Hatalmas élmény volt a gyermekeknek, hogy eljuthattak a Kulturális Központban szervezett bábelőadására, a Zeneiskola hangszerbemutatójára.

A Százszorszép tagóvodában közös gyermeknapi (Nyitnikék tagóvodával) sportvetélkedőre került sor. Ezek a rendezvények a tagóvodák közötti együttműködést is növelték. A Szociális

Szolgálat munkatársai Roadshow keretében tartottak egész délelőtti játszóházat mindhárom óvodában. Az ugrálóvár az arcfestések, a tevékenykedési lehetőségek megnyerők voltak a gyerekek számára.

### **Óvodai ünnepek, ünnepélyek, jeles napok, egyéb események megvalósulása:**

#### **Kerekerdő Óvoda:**

- „Óvodanyitogató” nap – az új óvodások avatása (nyílt nap)
- Szüreti felvonulás, népi játékfűzés bemutatása
- Bozsik fesztivál
- Magyar népmese napja alkalmából
- Kirándulás a Gúthi erdőbe helyközi buszjárással, az Erdei Harmónia Látogatóközpontba az Állatok világnapja keretében – Pitypang csoport
- Bérletes színház: – Jégkirálynő
- „Fürkész- nap” a Fedeles lovardában (nyílt nap)
- Márton nap
- Léghajó színház: Télapó kesztyűje című előadás megtekintése
- Bérletes színházi előadás – Az elvarázsolt egérkisasszony c. mesejáték
- Mazsorettesek fellépése a bölcsődében
- Luca napi kotyolás a Polgármesteri Hivatalban (Pitypang csoport)
- Mikulás ünnepség
- „Mikulásváró” nyílt nap leendő óvodásoknak
- Mézeskalácssütés
- Mazsorett csoport fellépése a Bátor karácsony ünnepségén
- Óvodai karácsonyi ünnepség az udvaron
- Bérletes színház III. - Csingiling és a kalózok
- Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja
- Léghajó színház - Farsang hercegnője
- Télkergetés az óvoda udvarán. Farsangi mulatság
- Ovi-Betekintő nyílt nap a leendő óvodásoknak
- Bérletes színházi előadás — Sárkányölő Krisztián
- Március 15. Nemzeti Ünneplünk – csoport ünnepi műsora
- Mesemondó délelőtt
- „Micimackó” mesedélelőtt
- Léghajó színház – A világgá ment erdő
- Virágültetés az óvoda udvarán
- Autómentes nap
- Saláta nap
- Anyák napi ünnepségek
- Madarak és fák napja. Játékos sportvetélkedő a Papok rétjén
- Zeneiskola látogatása – hangszerbemutató
- Zöldág járás – Virágos kapu állítása, díszítése
- Leonardo Média Akadémia Nyírbátori Tagintézményének „Varázslat Bábcsoport” előadása a színházteremben
- Lego nap - LEGO Gasztro hős program

- Gyermeknap programok: - mozgásos játékok, buborékfújás
- Évzáró, ballagási ünnepség
- Fagylaltozás
- Autóbusz kirándulás a Nyíregyházi Vadasparkba (csoportonként)
- Debreceni Állatkert látogatás, utazás vonattal, villamossal. (Pitypang csoport nagycsoportosai)
- 50 éves az óvodánk, ünnepség
- Táborozás – „Barátom a természet” 50 gyermek részvételével a Családi kuckóban

#### Évszakokhoz kötődő folyamatos tevékenységek:

**Őszi munkák** az óvoda udvarán: folyamatosan - levél seprése, gereblyézése, gyűjtése.

**Madárvédelem – folyamatos.** Újra hasznosítható anyagokból madáretető, madáritató készítése, kihelyezése, feltöltése. Kísérletezés télen a különböző halmazállapotok megfigyelésével. Hóesés esetén téli munkák az óvoda udvarán: hó lapátolása, járdák tisztítása. Tavasszal hajtás, csíráztatás, virágültetés.

#### **Nyitnikék tagóvoda:**

- Szüreti felvonulás
- Bozsik fesztivál
- Szüreti multság a Magyar Angol Kéttannyelvű Általános Iskolában
- Márton nap
- Az óvoda átadó ünnepsége
- Mikulás ünnepség
- Mézeskalács sütés
- Karácsonyi ünnepség
- Baptista szeretetszolgálat cipősdoboz akció
- Egészségnap nyílt nap keretében
- Egészségfejlesztési iroda előadása az egészséges táplálkozásról
- Egészségfejlesztési iroda előadása a környezetvédelemről
- Farsangi multság, télűzés kiszabás égetés
- Március 15. Nemzeti Ünnepe
- Bábcsoport fellépése: A róka és a nyúl
- Húsvéti hagyományörzés
- Micimackó mesedél előtt
- Roma hagyományok hete
- Föld napja -Egy gyerek-egy virág program
- Anyák napi ünnepségek csoport szinten
- Városi Madarak és fák napja vetélkedőn részvétel
- Mátészalkai Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tagintézménye hangszerbemutatója
- Lego nap - LEGO Gasztró hős program
- Gyermeknap
- Ünneplés tanévzárók, ballagások

**Erősségek:**

Az ünnepek, rendezvények jeles napok szervezése, lebonyolítása, hagyományok ápolása, újszerű megoldások, lehetőségek keresése. Csoportok közötti összetartás a dekorációk, ünnepekhez, rendezvényekhez szükséges eszközök elkészítésében

**Fejlesztendő területek:**

A szülők jelenléte a rendezvényeken az elmúlt időszakban motivált, de sajnos még nem minden esetben tudnak a kulturált magatartás elvárásainak megfelelni

**Százszorszép tagóvoda:**

- Ovicsalogató
- Szüreti felvonulás-városi rendezvény
- Bozsik fesztivál
- Nyílt nap a Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskolában
- Egészség hét (sportnap, plakátkészítés, védőnői előadás)
- Egészség hét – séta a védőnői szolgálathoz a nagycsoportosok részvételével
- Mikulás ünnepség
- Baptista szeretetszolgálat karácsonyi ajándékosztása-Karácsonyi műsort a Manó csoport gyerekei adták.
- Karácsony
- Farsang, nyílt nap az óvodában
- Egészségfejlesztési iroda- öltözködés, testrészek
- Egészségfejlesztési iroda- testápolás
- Egészségfejlesztési iroda-közlekedés
- Egészségfejlesztési iroda- vízfogyasztás
- „Húsvéti tojáskeresés” Nyílt nap a Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskolában
- Húsvétváró óvodai szintű nyílt nap
- Föld hete – méhlegelő kialakítása, rovarhotel avatása
- Anyák napi ünnepségek csoport szinten
- Madarak és fák napja-kirándulás és akadályverseny a Gyulaji erdőbe
- Gyermeknap
- LEGO Gasztrohós Palánta program foglalkozása
- Nyírbátorért Alapítvány gyermeknap kulturális programja
- Évzárók, ballagások

**Erősségek:**

Tájékoztatás, szervezés, lebonyolítás. Az érzelmi hangulat megteremtése, szervezés.

**Fejlesztendő területek:**

A szülői érdeklődés felkeltése, a szülők jelenléte a csoport nyílt napjain.



### Nyírbátorhoz köthető élményszerzési lehetőségek:

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda, és tagóvodái környezeti nevelésében továbbra is kiemelt szerepet kapnak a helyi adottságok, sajátosságok, hagyományok és értékek, a fenntarthatóságot elősegítő megoldások keresése. A helyi adottságok megismertetése, felfedeztetése továbbra is feladata az óvodapedagógusoknak. Az év folyamán mindhárom óvoda rendszeresen szervezett hosszabb-rövidebb sétákat az óvoda környékén, a városközpontban. A séták alkalmával megismerhették a gyerekek városunk természeti adottságait, épített környezetét, a városban lévő intézményeket és azok rendeltetését.

### „Barátunk a természet” Zöld óvoda nyári tábor

Hagyományainkhoz híven az idén is nyári tábort szerveztünk nagycsoportos gyermekeink számára, ahova 50 gyerek jelentkezhetett. Zöld óvoda cím büszke tulajdonosai vagyunk, így az idei táborunk is a természet szeretetéről, megismeréséről, tiszteletéről, megóvásáról szólt.

#### Az egyhetes tábor programja:

<i>I. Nap</i>	<i>Napszak</i>	<i>Program</i>
Hétfő	Délelőtt	Az első nap délelőttjén ismerkedtünk a tábori helyszínnel, majd sok-sok vidám mozgásos játékot játszottunk a szabadban, hogy mielőbb kis közösséggé kovácsolódjunk. A tízórai után végigsétáltunk a történelmi sétányon, beszélgettünk a régi és új szobrokról. Körbejártuk a Papok rétjén lévő tavat, s megfigyeltük a kacsákat.
	Délután	Délután látogatást tettünk a Várkastélyba, ahol kedves fogadtatásban volt részünk és élményszerű idegenvezetéssel ismerkedtünk a városunk történelmével.



<i>2. Nap</i>	<i>Napszak</i>	<i>Program</i>
Kedd	Délelőtt	A második napon a Lovardához vártuk reggel a gyerekeket. Hús fák árnyékában, vidáman játszottak az erdei játszótéren. A szabadban elfogyasztott tízórait is sokkal jobb étvággal ették. Ezt követően nagyot sétáltunk az erdőben, megfigyeltünk, s gyűjtögettünk a természet kincseiből. Tanyik József interaktív előadásából megtudhattuk, hogy „Mit csinál egy madarász?”.
	Délután	Délután igazi nyári örömek hódoltunk, hús vizű medencében pancsolhattunk a Sárkány Fürdőben. Itt fogyasztottuk el az uzsonnát is, s a nap végén ide jöttek a gyerekekért a szüleik.



<i>3. Nap</i>	<i>Napszak</i>	<i>Program</i>
Szerda	Délelőtt	A mai délelőttön felidézttük a Szentiván éji tűzgrás hagyományát. A zenés-táncos bevezetőt követően a gyerekek nagy élvezettel ugrálták át a piros kendőkkel imitált tüzet. Először csak kisebb tüzzel próbálkoztak, de a sikeres ugrásokon felbuzdulva egyre bátrabban, s ügyesebben ugorták át a fokozatosan növekvő „tüzeket” is. Ezt követően rövid séta után fagyaltoztunk a Sipos Cukrászdában, majd játszottunk a Vár-játszótéren.
	Délután	Ebéd után kisvonattal a Nyírbátori Tűzoltóság épületéhez utaztunk, ahol nagyon kedves fogadtatásban részesítettek bennünket az ott dolgozók. A gyerekek nemcsak megnézhatték az épületet és a tűzoltó autókat, hanem sok mindent ki is próbálhattak. A látogatásunk végén egy valódi, éles hívásra történő kivonulást is láthattunk, mely igazán izgalmassá tette a gyerekek számára az élményt.



4. Nap	Napszak	Program
Csütörtök	Délelőtt	A délelőtt folyamán a gyerekekkel ismét sokat játszottunk a zöld füves udvaron, s a Vár játszótéren. Ezt követően kellemes sétával kapcsoltuk össze egy fagylaltozást, hiszen most a távolabb eső Mazsi-fagyizót látogattuk meg. Visszafelé az árnyékos Történelmi sétányon gyalogolva, megfigyeltük a növényeket, s tudatosítottuk, milyen fontosak a fák az életünkben.
	Délután	A finom ebédet követően kézműves tevékenység során születtek szebbnél szebb, a természethez kapcsolódó gyermeki alkotás. Természetes anyagokkal dolgoztunk, s felhasználtuk az erdőben gyűjtött „kincseket” is. Aki készen volt az alkotásaival, csillámtetkőt és arcfestést kérhetett az ügyes kezű felnőttektől.



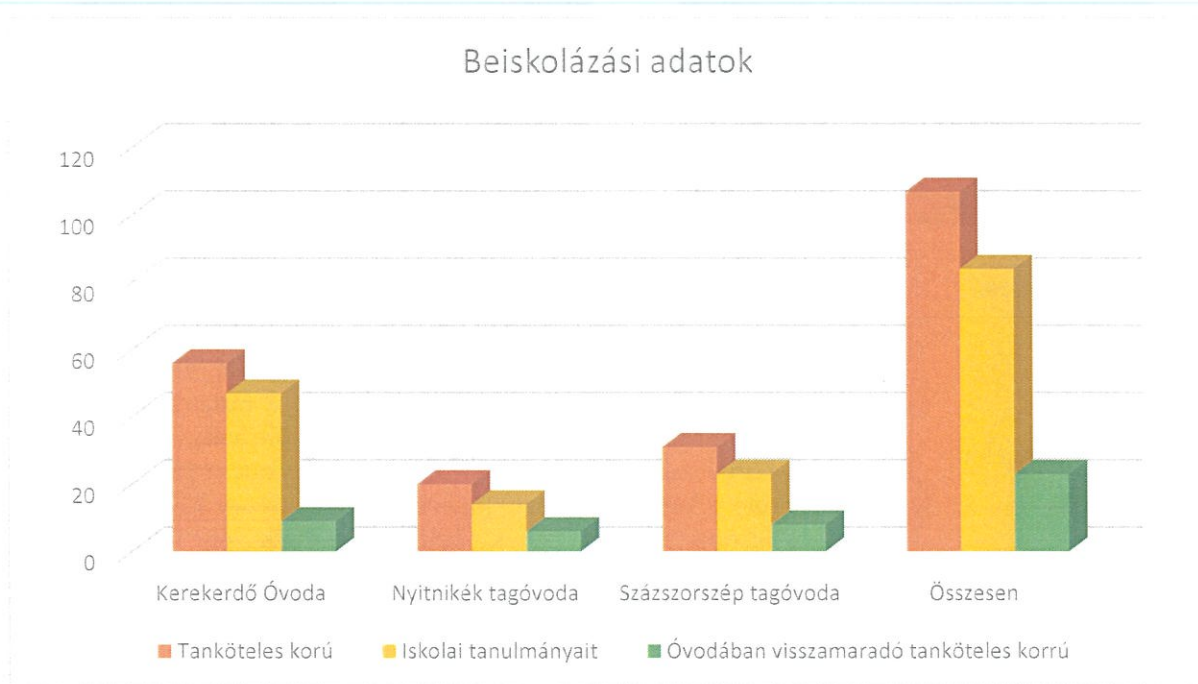
5. Nap	Napszak	Program
Péntek	Délelőtt	A hét talán legizgalmasabb napja várt ma a gyerekekre, hiszen a tábort egy élvezetes buszos kirándulással zártuk. A reggeli gyülekezést követően indultunk Nyíregyházára, a Sóstói Múzeumfaluba. A buszos utazás után kialakult vidám hangulatot tovább fokozta egy előre nem tervezett, de annál nagyobb élményt jelentő játék abban az erdei fitness-parkban, mely a buszparkoló szomszédságában fogadott bennünket. A Múzeumfaluba érve két csoportra váltunk, s külön indultunk el felfedezni a látványosságokat.
	Délután	Két tematikus programon is részt vehettünk. <b>„A kenyér sülvé jó!” című foglalkozáson</b> a gyerekek a kenyérsütés fortélyaival, népi eszközeivel ismerkedhettek meg. A kis kezük által összeállított, dagasztott és formázott, majd kemencében ropogósra sült kenyeret friss tejföllel, zsírral, vagy a múzeumban főzött meggyelkvárral megkenve fogyaszthatták el. A „Volt egyszer egy laskanyújtó” című meséhez kapcsolódó drámajáték és mozgásos tevékenység során pedig a kirekesztéssel kapcsolatos érzelmeket hozták felszínre, s régi használati eszközöket ismertek meg a gyerekek.



## 5. Eredmények

### 5.1. Beiskolázási adatok

2023-2024	Kerekerdő Óvoda	Nyitnikék tagóvoda	Százszorszép tagóvoda	Összesen
Tanköteles korú	56	20	31	107
Iskolai tanulmányait megkezdő tanköteles korú	47	14	23	84
Óvodában visszamaradó tanköteles korú	9	6	8	23
Visszamaradók aránya százalékban	16%	30%	25,8%	20,6%



### 5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés

Óvodapedagógusaink a gyermekek spontán, illetve célzott megfigyelésén alapuló mérésének eredményét az OVPED napló Személyiség napló fejezetében rögzítik. A rendszer az elmaradást mutató képességterület fejlesztésére játékokat ajánl fel, akár egyéni, akár csoportos fejlesztésre. Mindhárom óvodánkban heti rendszerességgel, mikrocsoportos formában a csoportok óvodapedagógusai fejlesztették a tanköteles korú gyermekek tanulási képességeit, akarati tulajdonságait.

Az egyéni képességfejlesztés fontos eszköze a Digitális Óvodai Oktatójáték. Feladatai egymásra épülnek, személyre szabottak. Segítség a képességszint megállapításában nyolc területen.

**A DIOO programban résztvevő gyermekek száma a 2023/2024-es nevelési évben:**

<b>Óvoda neve</b>	<b>Tokennel rendelkező gyermekek száma</b>
Kerekerdő Óvoda	57 fő
Nyitnikék tagóvoda	19 fő
Százszorszép tagóvoda	33 fő
<b>Összesen</b>	<b>109 fő</b>

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látják el óvodánkban a fejlesztő pedagógiai, logopédiai feladatokat. Az SNI (szakértői vélemény alapján) gyermekek fejlesztését megbízási szerződés alapján, gyógypedagógus és logopédus látta el hetente három-négy alkalommal. Az adatokról a személyiségfejlesztés fejezetben beszámoltam.

**A Pedagógiai Szakszolgálat a következő szűréseket végezte:**

- 2023. szeptember – A tanköteles korú gyermekek körében szűrővizsgálatot (a tanuláshoz szükséges részképességek fejlettségi szintjének mérése) végeznek, melynek célja a tanulási zavarok korai jelének felismerése, probléma esetén a kiszűrt gyermekek fejlesztése az eredményes, és kudarcmentes tanulás érdekében. A szűrővizsgálatok kiértékelését követően az érintett gyermekek teljesítményéről, a fejlesztés szükségességéről rövid írásos tájékoztatót küldenek a szülőknek.
- 2024. január - 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatához szülői kérdőív kitöltése, szakemberek általi kiértékelése.
- 2024. május – 5 éves gyermekek logopédiai szűrése.

### **5.3. Tehetséggondozás**

Az óvodai tehetséggondozás az óvodapedagógusok ajánlásával, a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Óvodánkban a tehetséges gyermekek fejlesztése egyrészt az óvodai csoportokban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon történik. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon

dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből, és természetesen játékosak.

A tehetséggondozó csoportok szervezésekor szempont, hogy megbízható-e a gyermek hosszú és rövidtávú memóriája, mennyi ideig képes egy dologra odafigyelni, milyen fejlett a képzelőereje, szókincse, motoros képessége, nagymozgása. Mivel az óvodáskor az úgynevezett alapozó korszak, lehetőség szerint nem utasítjuk el az érdeklődő gyermekek részvételét az egyes csoportokban.

Óvoda megnevezése	Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma
Kerekerdő Óvoda	Ovi Mazsorett	26 fő
Kerekerdő Óvoda	Ovi Sakk	21 fő
Kerekerdő Óvoda	Bozsik Foci	20 fő
Kerekerdő Óvoda	Tűzmanók	8 fő
Kerekerdő Óvoda	Ovijóga	10 fő
Kerekerdő Óvoda	Pitypang táncsoport	16 fő
Nyitnikék tagóvoda	Cinege táncsoport	12 fő
Nyitnikék tagóvoda	Csillagok roma táncsoport	12 fő
Nyitnikék tagóvoda	Bozsik Foci	14 fő
Százszorszép tagóvoda	Varázskuckó Kézműves Tehetséggondozó Műhely	8 fő
Százszorszép tagóvoda	Bozsik Foci	21 fő

<b>Tehetséges gyermekeink közösségi rendezvényeken való bemutatkozása</b>	
<b>Kerekerdő Óvoda</b>	
<b>Rendezvény</b>	<b>Gyermekek száma</b>
<b>Pitypang táncsoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csepererdőben fellépés</li> <li>• „Mutasd meg magad!” – pályázat (Református Óvoda)</li> <li>• Városi Majális a Papok rétjén</li> </ul>	16 fő

<b>Ovi Mazsorett</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulás napi fellépés a Napsugár Bölcsődében.</li> <li>• Fellépés a városi adventi gyertyagyújtáson</li> <li>• Fellépés a nyírbátori Idősek Otthonában az idők világnapja alkalmával</li> <li>• Az óvoda 50 éves születési ünnepségén</li> </ul>	26 fő
<b>Bozsik foci</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bozsik torna – Sportpálya</li> <li>• Bozsik Intézményi Ovi 2023. téli 1. Fesztivál, Nyírbátor, Bethlen Sportcsarnok.</li> <li>• Bozsik Intézményi Ovi Program, Tavaszi fesztivál, Sportpálya</li> </ul>	20 fő
<b>Cinege csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idősek Otthonában – Anyák napi köszöntő</li> <li>• Szociális Szolgálat – Anyák napi köszöntő</li> </ul>	18 fő
<b>Pitypang csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luca napi kotyolás a Nyírbátori Polgármesteri Hivatalban</li> <li>• Karácsonyi köszöntés - Nyugdíjas Értelmiségiek Egyesülete</li> <li>• Szeresd a Földet! országos levelező projektversenyre (HEBE Kft.) 5. helyezés</li> <li>• Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>• Mesemondó délelőtt</li> </ul>	14 fő 16 fő 2 fő 4 fő 2 fő
<b>Őzike csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén</li> <li>• Őszi rajz verseny az LMA szervezésében - oklevelet kaptak és ajándécsomagban részesültek</li> <li>• Művelődési Központ adventi rajzverseny</li> </ul>	2 fő 2 fő 1 fő
<b>Maci csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Őszi rajz verseny az LMA szervezésében - oklevelet kaptak és ajándécsomagban részesültek</li> <li>• A Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett versmondó délelőtt – Kerekérdő Óvodában</li> <li>• A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>• Idősek világnapja alkalmából ünnepi műsorral köszöntötték az Idősek Otthonában élőket, és a Szociális Szolgálat nappali ellátottjait.</li> </ul>	3 fő 2 fő 2 fő 13 fő

<b>Mókus csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>• Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>• Mesemondó délelőtt</li> </ul>	<p>2 fő</p> <p>1 fő</p> <p>1 fő</p>
<b>Méhecske csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>• Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>• Micimackó Mesemondó délelőtt Helyszín: Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Nyitnikék Tagóvoda</li> </ul>	<p>1 fő</p> <p>3 fő</p> <p>1 fő</p>
<b>Süni csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda mesemondó versenyén.</li> <li>• Versmondó délelőtt – Magyar Kultúra napja</li> <li>• Óvodánk 50. születésnapjára (Matróztánc)</li> </ul>	<p>2 fő</p> <p>1 fő</p>
<b>Tűzmanók</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szüreti felvonulás</li> <li>• Városi Gyermek nap</li> </ul>	<p>8 fő</p>
<b>Nyitnikék tagóvoda</b>	
<b>Rendezvény</b>	<b>Gyermekek száma</b>
<b>Csillagok táncgyűttes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvoda átadó ünnepségén szerepeltek</li> </ul>	<p>16 fő</p>
<b>Napraforgó csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesemondó verseny a Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvodában</li> <li>• Micimackó mesedélelőtt</li> </ul>	<p>4 fő</p> <p>1 fő</p> <p>1 fő</p>
<b>Micimackó csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Micimackó mesedélelőtt</li> </ul>	<p>1 fő</p>
<b>Mókus csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutasd meg magad! – pályázat (Református Óvoda)</li> </ul>	<p>16 fő</p>



<b>Bozsik foci</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bozsik torna - Sportpálya</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportcsarnok</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportpálya</li> </ul>	<p>12 fő</p> <p>12 fő</p> <p>12 fő</p>
<b>Százszorszép tagóvoda</b>	
<b>Rendezvény</b>	<b>Gyermekek száma</b>
<b>Napsugár csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesemondó verseny a Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvodában</li> <li>• Micimackó mesedélelőtt a Nyitnikék tagóvodában</li> </ul>	<p>2 fő</p> <p>2 fő</p>
<b>Mazsola csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Őszi rajz verseny az LMA szervezésében - oklevelet kaptak és ajándécsomagban részesültek</li> </ul>	<p>4 fő</p>
<b>BOZSIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bozsik torna - Sportpálya</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportcsarnok</li> <li>• Bozsik fesztivál - Sportpálya</li> </ul>	<p>12 fő</p> <p>12 fő</p> <p>12 fő</p>
<b>A Mazsola és napsugár csoport</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mutasd meg magad!” – pályázat (Református Óvoda)</li> </ul>	<p>16 fő</p>

#### 5.4. Speciális fejlesztések, programok

Zöld óvoda programok	Kerekerdő Óvoda
Madárbarát óvodai programok	Kerekerdő Óvoda
Boldog Óvoda programok	Kerekerdő Óvoda 2 csoport Nyitnikék tagóvoda 1 csoport
Úszásoktatás (Úszó Nemzet Program)	Mindhárom óvoda nagycsoportosai
Mozgáskotta csoport	Százszorszép tagóvoda

#### 5.5. Pályázatok

A székhelyintézmény és a Százszorszép tagóvoda szeptember elején vehette át sikeres pályázat eredményeként a BÁZIS INTÉZMÉNY plakettjét.

A Kerekerdő Óvodának Zöld Óvoda címet 2023.12.21-én harmadik alkalommal adományozta óvodánknak a kisgyermekkorú környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréseként Dr. Rácz Anikó környezetügyért és körforgásos gazdaságért felelős államtitkár és Dr. Maruzsa Zoltán köznevelési államtitkár. Óvodánk 2026. december 31-ig jogosult a cím és logó használatára.

A nevelési évben a Pitypang és a Maci csoportokból (Kerekerdő Óvoda) öt gyermekek vett részt a Hebe Kft. szervezésében indított Szeresd a Földet, fenntarthatóságról szóló egyfordulós projekt versenyén. A lelkes, ügyes óvodások 5. és 10. helyezést értek el az országos szintű versenyen.

A LEGO Csoport és a LEGO Foundation támogatásának köszönhetően lehetőségük volt a középső csoportosoknak (mindhárom óvodából) a fenntartható étkezéssel kapcsolatos ingyenes [Gasztrahős Palánták foglalkozás](#)on részt venni a 2024-es naptári évben.

#### *Adomány a program keretében:*

- Két alkalmas Palánták foglalkozást ugyanannak a csoportnak (tavasszal és ősszel)
- LEGO DUPLO csomag
- Szezonális gyümölcs- /zöldségek kosarat bruttó 12 000 Ft értékben csoportonként
- Intézményenként egy csomag 4 évszakos szezonális termény grafika.

#### *Vállalásunk:*

- Egy tavaszi és egy őszi időpont amikor megtartható a foglalkozás
- A szezonális kosár beszerzése helyi termelőtől/zöldségestől
- Két pedagógus részvétele az [online óvodapedagógus képzésünkön](#)
- Egy pedagógus részvétele a Lego gyárban tartott workshopon. Itt a fenntartható étkezéssel kapcsolatos alapok és módszerek, játék javaslatok ismerhetőek meg, amik beépíthetőek az óvoda környezeti nevelési programjába.

## **6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Az óvoda, nevelési egységei közötti kapcsolattartás a munkatervben rögzítettek szerint történt, nevelőtestületi értekezleteken, valamint rendkívüli nevelőtestületi értekezleteken. A nevelési évet tanévnnyitó értekezlettel nyitottuk, tanévvizsgálóval zártuk. Az alkalmazotti közösséget óvodánként a tagóvoda igazgatók fogták össze. Bevált gyakorlat, hogy minden hónap elején vezető társaimmal megbeszélést tartottunk. Az itt kijelölt feladatokat ők továbbították a

tagóvodákban a dolgozók felé. A nevelőtestület aktívan részt vett az intézményt érintő döntésekben. A különböző értekezletek, megbeszélések, fórumok, az óvodapedagógusok és a dajkák közötti összehangolt, jól működő feladatellátást biztosították, mindannyian az intézményi célok minél hatékonyabb megvalósítására törekedtek.

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvoda alkalmazottai között az információátadás szóban, írásban, elektronikus levélben, illetve Messenger üzenetben, vagy telefonon történt. Dokumentumok, beszámolók egyéb információk továbbítása email formájában. A témától és helyzettől függően törekedtünk a leggyorsabb és leghatékonyabb forma kiválasztására. Az elektronikus postafiók rendszeres figyelemmel kísérése egyre hatékonyabban működik az intézményben. A kollégák megszokták az e-mail-en történő kapcsolattartást, mely megkönnyítette a gyors, naprakész, nagyobb mennyiségű feladat, információ átadását.

Intézményünkben rendszeresen szerveztünk belső továbbképzéseket. A kötelező továbbképzéseken résztvevő kollégák előadásokat tartottak, szívesen osztották meg tapasztalataikat, adták át szakmai ismereteiket egymásnak. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek aktívan vettek részt.

A mentorálás tovább folytatódott az idei nevelési évben is. Szem előtt tartottuk az új kollégák támogatását, szakmai megsegítését, közösségbe illeszkedését. Az óvodapedagógus hallgatók mentorálását tapasztalt, sok éves szakmai gyakorlattal rendelkező, szakmájukat kiválóan művelő kollégák szívesen vállalták.

Az új, pályakezdő kollégákat biztattuk a hospitálás lehetőségére. A kolléganők szakmai ismereteik megerősítése érdekében folyamatosan éltek is a lehetőséggel.

## **6.1. Szakmai munkaközösség**

Intézményünkben óvodák közötti és házi munkaközösségek működnek.

A nyírbátori tagóvodákban három óvoda közötti munkaközösség működik a tagóvoda igazgatók irányításával. A tagóvoda óvodapedagógusai tetszés szerint választhatnak, melyik városi munkaközösség munkájába kapcsolódnak be.

**Óvodák közötti munkaközösségek foglalkozásainak megvalósulása:**

- Ének munkaközösség (Nyitnikék tagóvoda)

Megvalósult feladatok: a gyermekdalok, egyszerűbb népdalok megszólaltatása furulyán, hangszerismeret bővítése, felelevenítése. Az óvodapedagógusok éneklési készségének támogatása a Forrai Katalin ÉNO dal anyagának áténeklésével. Az előző nevelési évben megkezdett feladatok folytatása, a zenei repertoár bővítése. A munkaközösség tagjainak napi munkájában pozitív változás tapasztalható. A tevékenységekben komplexen beépítve gyakrabban jelenik meg az énekes játékok dalanyaga, a pedagógusok magasabb tartományban kezdik a dalokat.

- Erősségek: Énekhang tisztasága
- Fejleszhető terület: Furulya gyakoribb használata
- Mozgás munkaközösség (Kerekerdő Óvoda)

A gyakorlati és elméleti tudást egyaránt bővítették a mozgás munkaközösség alkalmi. A kollegák számára sok megerősítést nyújtott, mindemellett megmutatta azokat a területeket, amelyekben az új ötletek jól beépíthetők. Lehetősége volt mindenkinek az általa kedvelt mozgásos játékok bemutatására.

- Báb munkaközösség (Százszorszép tagóvoda)

Gyakorlati ismereteiket bővítették, a báb készítése, az előadási technikák, a magabiztos mesemondás területén. Az ott megtanult, feldolgozott mesét előadták mindhárom tagóvodában.

#### **Házi munkaközösségek témája:**

A szakmai munkaközösség részt vett az intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Az SZMSZ-ben meghatározottak szerint – gondoskodott a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítségéről.

Célja: a nevelő munka hatékonyságának növelése, a meglévő tapasztalatok, gyakorlat, tudás bővítése.

<b>Helyszín</b>	<b>Munkaközösség vezető</b>	<b>Téma</b>
Kerekerdő Óvoda	Vadas Györgyné	A Zöld Óvoda program keretében a zöld jeles napok kiemelése a tervezésben, megvalósításban. Nevelési év elején feltöltendő dokumentumok elkészítése az Ovped.hu naplóban. Rendszeres és folyamatos feljegyzések, tematikus tervek, témahetek elkészítése az aktualitások figyelembevételével.

		<p>Készülődés az óvodai karácsonyi ünnepekre.</p> <p>Nyári óvodai projektek kidolgozása, feltöltése az ovped.hu napló felületére kooperatív munka az óvodapedagógusok közreműködésével.</p> <p>A nevelési év adminisztrációs feladatainak lezárása, az online napló archiválására való felkészülés.</p>
Nyitnikék tagóvoda	Cséke Dóra Katalin	<p>A környezettudatos nevelés lehetőségei óvodánkban, zöld napok, kidolgozása, kognitív képességek fejlesztése, újrahasznosított eszközökkel A báb munkaközöség működtetése, fellépéseinek előkészítése, más óvodával való együttműködés megvalósulása.</p>
Százsorszép tagóvoda	Koncsek Mónika	<p>A szakmai munka minősége javuló tendenciát mutat, egyre több közösségi rendezvényt, programot szerveztek, amely tudatos felkészülést, szervezőkészséget, aktivitást igényelt. A pályakezdők, illetve tanulók munkáját a hospitálás lehetősége, szakmai anyagok, dokumentumok biztosítása, bázis és munkaközösségi bemutatókon való részvétel segítette. Tudatosan készülnek a Zöld Óvoda pályázat megírására</p>

## 6.2. Egyéb munkacsoportok

Munkacsoport neve	Működés helye	Feladat
Minőség Irányítási Csoport	Elégedettség mérés	Gyermekelégedettség mérés Munkatársi igény, elégedettségmérés

## 7. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást közvetlen partnereinkkel. A kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda valamennyi munkavállalója számára. Az aktív és tartalmas kapcsolat külső partnereinkkel segítette a pedagógiai célok elérését, támogatták, ösztönözték a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítették a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárultak az óvoda tartalmas működéséhez. A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.

**Szülők- nevelők jó kapcsolata** - Rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A Kerekerdő Óvodában magas a szülők részvételi aránya a nyílt napokon, a Százszorszép, és Nyitnikék tagóvodákban fejlődési tendenciát mutat.

**Az intézmény és fenntartó** napi kapcsolata során valósult meg az intézmény működtetése, működési feltételeinek biztosítása.

**Az óvoda és az iskola** egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés hozzájárulhat a nevelési célok, elképzelések megismeréséhez, közelítéséhez, támogatásához. Részt veszünk meghirdetett nyílt tanítási napokon, amikor követhetjük egykori óvodásaink fejlődését. Az elsősök avatásán is ott vannak az óvodapedagógusok. Az iskolák által meghirdetett versenyekre elvisszük tehetséges gyermekeinket.

**Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal** való együttműködésünket az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről gyermekvédelmi felelősünk feljegyzést készített, és továbbította a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Részt veszünk az éves tanácskozásokon, szakmaközi megbeszéléseken. Heti rendszerességgel szociális segítő támogatja óvodáink munkáját.

**A védőnők** a gyermekek tisztasági vizsgálatát végzik el óvodánkban. Az idei nevelési évben a betervezett vizsgálatokon kívül több alkalommal jöttek ki az óvodákba vezetői kérésre.

**A Pedagógiai Szakszolgálattal.** Folyamatos a partneri kapcsolat a két intézmény között: szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető az igény a közös munkára. Több szülőt irányítottunk az intézmény felé fejlesztő, terápiás foglalkozások elindítása miatt. Az idei nevelési évben nem volt ellátatlan gyermekünk. Mindhárom óvodába heti rendszerességgel jártak fejleszteni a gyermekeket mind a logopédusok, mind a fejlesztő pedagógusok.

**A Szakértői Bizottság:** - A sajátos nevelési igény, a BTMN, az iskolaérettség javaslat/iskolaválasztás megállapításában, illetve a kontroll vizsgálatok elvégzésében kérjük segítségüket, együttműködésüket.

**Oktatási Hivatal, POK Nyíregyháza:** Bázisintézményként két alkalommal rendeztünk szakmai programot óvodánkban. Iskolaérettségi vizsgálati kérelmeket nyújtunk be az OH-hoz, így még egy év óvodai nevelést kaphat a gyermek.

**Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye:**  
hangszerbemutató, zeneóvoda.

### **Történelmi Egyházak**

Hittan foglalkozást tartanak.

### **Nyírbátori Tűzoltóság**

Tűzmanók csoport munkájának segítése.

**Helyi média képviselői:** Ünnepek, rendezvények egyéb események archiválása, publikálása a helyi televízióban, promóciós kisfilm forgatása.

- Promóciós kisfilmünk gyakran látható a városi televízió műsorán, valamint óvodánk honlapján: <https://ovikerekerdonyb.hu/kerekerdo-ovoda-nyirbator/>, és nyilvános Facebook csoportjának oldalán:

<https://www.facebook.com/ildiko.takacs.7568/videos/767589564983230?idorvanity=479750166315301> meglekinthető.

**Középiskolák:** Önkéntes diákmunka letöltéséhez biztosítunk lehetőséget.

### **Kulturális Intézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolatunk**

- Művelődési Központ: bérletes színházi látogatás.
- Múzeum: hagyományápoló foglalkozások a nagyoknak.
- Könyvtár: igény szerint könyvtári foglalkozások.
- Egészségfejlesztési Iroda: interaktív foglalkozásokat tartottak mind három óvodában.

**Bölcsőde:** Mikulás napi műsor, szülői értekezlet a leendő óvodás gyermekek szüleinek.

Partneri kapcsolatban állunk a **Magyar Úszó Szövetség** helyi koordinátorával. A Szövetség lehetőséget biztosít minden 5 év fölötti gyermeknek, hogy az Úszó Nemzet Program keretében ingyenes úszásoktatásban vegyenek részt. Az ehhez szükséges eszközöket, az uszodába való eljutást a Szövetség biztosítja. Az információk átadása e-mailben vagy telefonon történik

**Nyírbátori Labdarúgó Sportegyesület:** a Kerekerdő Óvoda tehetséges gyermekei az utánpótlás nevelés keretében heti rendszerességgel vettek részt labdarúgó foglalkozásokon, a szomszédos sportpályán. Az egyesület szakmai vezetője és edzője foglalkozott a gyermekekkel.

**Tanyik József madarász** a madarak élővilágába segít betekinteni. Tanácsot ad, ill. közreműködik a madárodúk takarításában. Erdei táborunk programját is gazdagítja.

**Nyírbátori Fedeles Lovarda:** „Fürkész nap” – nyílt nap megvalósítása, „Barátunk a természet!” nyári tábor egyik helyszíne

**Erősség:** Minden partnerünkkel kommunikatívak vagyunk, együttműködésre törekszünk elsősorban a gyermekek érdekeinek érvényesítése céljából.

## 8. Továbbképzés

Intézményünk minden óvodapedagógusára jellemző az önképzés igénye. Annak ellenére, hogy a mindennapi terhelés elég nagy az óvodapedagógus hiány következtében, a szakmai fejlődés és az „élethosszig tanulás” igénye bennük van.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési tervnek és a Beiskolázási programnak megfelelően valósult meg, kiegészülve néhány előre nem ismert tanfolyammal. A kollégák olyan témákat választanak, amelyek koherensek pedagógiai célkitűzéseinkkel, a munkájukat segítik, vagy a látókörüket szélesítik.

Óvoda neve	Pedagógusok száma	Mentesül	Továbbképzési kötelezettsége van
Kerekerdő	13 fő	11 fő	2 fő
Nyitnikék	7 fő	5 fő	2 fő
Százszorszép	6 fő	4 fő	2 fő
<b>Összesen</b>	<b>26 fő</b>	<b>20 fő</b>	<b>6 fő</b>

**Ebben a nevelési évben az alábbi továbbképzéseken vettek részt az óvodapedagógusok:**

Továbbképzés megnevezése		Résztevő	Költség
• Citera tanszak		2 fő	25 000Ft/fő
<b>Szervező, azonosító</b>	Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye		
<b>Helyszín</b>	Nyírbátor Zeneiskola		
• Munkavédelmi felelős képzés		1 fő	27 000Ft
<b>Szervező, azonosító</b>	Menedzser Praxis		
<b>Helyszín</b>	Online		
Továbbképzés megnevezése		Résztevő	Költség
• Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga- szakirányú továbbképzési szak		2 fő	140 000 Ft/félév



<b>Szervező, azonosító</b>	BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszék		
<b>Helyszín</b>	Fehérgyarmat		
	• „Játékra fel!”	<b>1 fő</b>	<b>10 000 Ft</b>
<b>Szervező, azonosító</b>	Katalizátor Pedagógusképző Központ Bt.		
<b>Helyszín</b>	Online		
	• „Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című képzés	<b>2 fő</b>	<b>ingyenes</b>
<b>Szervező, azonosító</b>	Országos Mentőszolgálat		
<b>Helyszín</b>	Debrecen		
	• Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés	<b>1 fő</b>	<b>ingyenes</b>
<b>Szervező, azonosító</b>	Oktatási Hivatal		
<b>Helyszín</b>	Online		
	• Grassroots Önkéntes tanfolyam	<b>1 fő</b>	<b>ingyenes</b>
<b>Szervező, azonosító</b>	MLSZ Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Igazgatósága		
<b>Helyszín</b>	Nyíregyháza		
	• „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért, gyakorlati képzés”	<b>5 fő</b>	<b>ingyenes</b>
<b>Szervező, azonosító</b>	Oktatási Hivatal		
<b>Helyszín</b>	Debrecen		
	• Gasztrohős palántaképzés	<b>3 fő</b>	<b>ingyenes</b>
<b>Szervező, azonosító</b>	LEGO		
<b>Helyszín</b>	Online		

**Szakmai napok:**

Szakmai nap		Résztevők
• Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésekor –Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft.		5 fő
Helyszín	online előadás - 2023.09.11.	
• Őszi Pedagógiai Napok		1 fő
Helyszín	Leveleki Kastélykert Óvoda - 2023. 10. 03.	
• Őszi Pedagógiai Napok		2 fő
Helyszín	Nagykállói Brunsvik Teréz Óvoda	
• Bázisintézményi szakmai nap Ica, rica kukorica		2 fő
Helyszín	Porcsalma - 2023.10.04.	
• Bázisintézményi szakmai nap „Vége van a nyárnak, hűvös szelek járnak...”		1 fő
Helyszín	Tiszavasvári Egyesített Óvoda - 2023.10.05.	
• Őszi Pedagógiai Napok		1 fő
Helyszín	Tiszavasvári Zöld program-Évszak adománya 2023.10.05.	
• Bázisintézményi szakmai nap „Sakk” logika tehetségműhely		23 fő
Helyszín	Kisvárdá – 2023.10.09.	
• Mozgáskotta módszer		2 fő
Helyszín	Fehérgyarmat Eszterlánc Óvoda - 2023.10.11.	
• Bázisintézményi szakmai nap Anyanyelvi nevelés eszközeinek bemutatása szabad játék közben		4 fő
Helyszín	Gyermekek Háza Déli Óvodában - 2023.10.12.	

Szakmai nap		Résztevők
• Oktatási Hivatal Bázisintézményeinek Szakmai Találkozója		3 fő
Helyszín	online - Microsoft Teams - 2023.11.14.	
• A köznevelési intézmények ellenőrzéseinek új szabályai Menedzser Praxis Szakkiadó és Gazdasági Tanácsadó Kft.		2 fő
Helyszín	online előadás - 2024.01.30	
• FONÓ- JÁTSZÓHÁZ Bázisintézményi szakmai nap		2 fő
Helyszín	Porcsalma – 2024.02.06.	
• Amit az oviKRÉTA rendszerről tudni érdemes		5 fő
Helyszín	online előadás	
• Pompás napok – konfliktuskezelés játékkal és mesével		1 fő
Helyszín	Online előadás	
• Tavaszi Bázis napok: Varázsceruza Óvoda		2 fő
Helyszín	Tiszavasvári 2023.04.23.	
• Bázisbemutató - „Hurrá itt a Tavasz!”		2 fő
Helyszín	Nagykállói Brunszvik Teréz Óvoda Szivárvány Tagóvoda 2024.04.24.	
• TÉR tájékoztató		3 fő
Helyszín	Nyíregyháza POK	
• oviKRÉTA – képzés - 2024.06.18.		minden óvodapedagógus
Helyszín	Online eladás	
• Csodabogarak – Tehetségműhely - Óvodáskorú gyermekekkel végezhető kísérletek gyakorlatba történő alkalmazása.		1 fő
Helyszín	Kisvárdai Egyesített Óvoda - Kisvárd (2024.04.17.)	

- Munka és tűzvédelmi oktatás minden óvodai dolgozó részvételével.

Oktató: Kovács Sándor munkavédelmi technikus/ tűzvédelmi főelőadó

Az oktatás témája:

- Munkavédelem
- Tűzvédelem
- Helyi és munkaköri sajátosságok ismertetése
- Dohányzás szabályainak ismertetése
- HACCP oktatás minden dajka néniknek. Előadó: Prokob András

**Fejlesztendő feladat:** További továbbképzések felderítése, esetleg kiszervezése a tagóvodákba, a kollektíva szélesebb körének lehetőséget adva a tovább fejlődésre, belső tudásbázisunk kiaknázása.

**Erősség:** Az innovatív szemlélet a nevelőtestület többségére jellemző.

## 9. Összegzés

Áttekintve a 2023/2024-es nevelési évben elvégzett feladatokat, úgy gondolom, hogy ismét egy változatos, kihívásokban és eredményekben egyaránt gazdag időszakot tudhatunk magunk mögött. Az óvodáinkban dolgozó kollégák ebben a nevelési évben is felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszerezzettel végezték munkájukat. Mindent megtettek annak érdekében, hogy ápolják intézményünk múltját, hagyományait, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely:

- gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz,
- az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását,
- olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált, esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az intézmény magas szintű működéséhez hozzájárult a fenntartó által biztosított költségvetés, mely biztosította céljaink megvalósítását. Újabb eszközök beszerzésével, képzések támogatásával az idei évben két újabb tehetséggondozó csoportot tudunk beindítani (Gyermekjóra, Bee Bot (robot) Méhecskék).

Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét nagymértékben meghatározza az óvoda személyi feltétele is. Köztudott, hogy az óvodák évek óta óvodapedagógus hiánnyal küzdenek. Ennek hatása nálunk is érezhető volt, közösségünk összetétele az elmúlt évek során folyamatosan változott. Az óvodapedagógusok állandósága egyaránt biztonságot jelentene, kevesebb feladatot róna azokra, akik több éve itt dolgoznak. Vezetőként azt a célt tűztem ki magam elé, hogy két éven belül óvodapedagógus állás helyet csak szakképzett óvodapedagógus töltsön be. Még addig segítjük, mentoráljuk a főiskolai hallgatókat, akkor is, ha ez többletfeladat elvégzésével jár. Úgy gondoljuk, hogy áldozatos munkánkkal beleplántálhatjuk az intézmény szellemiségét a leendő óvodapedagógusokba.

A szervezetben lévő jó hangulat megtartása is kiemelten fontos számomra. A fenntartó önkormányzat támogatásával két napos kirándulást szerveztünk. A Dunakanyar legnépszerűbb településein jártunk: Visegrád, Szentendre, Tahitófalu, Esztergom. A számos történelmi és természeti érték hangulatos élményt nyújtott, a közös együttlét összekovácsolta a kis csapatot.

Köszönöm az igazgatóhelyetteseknek, a tagóvoda igazgatóknak a lelkiismeretes munkáját, az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, az óvoda minden dolgozójának elkötelezettségét. Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönjük Polgármester Úr, Jegyző Asszony, a Képviselő Testület támogatását!

Köszönjük, hogy számíthatunk a segítségükre!

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, a Nyírbátori Vagyonkezelő és Szolgáltató Intézmény dolgozóinak a napi feladataink zavartalan ellátásához nyújtott segítségüket!

**Nyírbátor**, 2024. augusztus 26.



*Pappné Takács Ildikó*  
**Pappné Takács Ildikó**  
Igazgató

## 10. Beszámoló a konyha működéséről a gyermekétkeztetés feladatainak ellátásáról

Nyírbátorban a gyermekétkeztetés intézményes keretek között történik. 2021. szeptember 1-től a Nyírbátori Kerekerdő Óvodába beolvadt konyha látja el a közétkeztetési feladatokat. A nevelési oktatási intézményekben a gyermekek és a tanulók étkeztetését a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

A gyermekétkeztetés, szünidei gyermekétkeztetés biztosítása a törvény értelmében a települési önkormányzat feladata az általa fenntartott óvodában és a köznevelési fenntartó által működtetett általános iskolában.

### **A konyha alaptevékenysége:**

- óvodai étkeztetés
- iskolai étkeztetés
- idősek étkeztetése
- szünidei étkeztetés
- bölcsődei étkeztetés
- vendég és dolgozói étkeztetés

**Az iskolai és óvodai étkezésben:** tízórai, ebédet és uzsonnát biztosítunk a gyerekek részére.

**A bölcsődei étkezésben:** reggelit, tízórait, ebédet és uzsonnát biztosítunk a gyerekek részére.

**A szociális-, vendég- és alkalmazotti étkezésnél:** ebédet biztosítunk.

**Bentlakásos intézmények:** ötszöri étkeztetést biztosítunk.

Étlapjainkat szabályozza a 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet, mely a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokra ad utasítást. Az étrendnek korcsoportonként élettani szükségletnek megfelelő energia tartalmú, összetételű, jellegű ételekből, italokból kell állnia, amely egészséges, finom, az életkornak megfelelő tápláló. A rendelet részletesen szabályozza többek között az óvodai, iskolai menzák adandó ételek elkészítését és tápanyagtartalmát. Tilos többek között a szénsavas vagy cukrozott üdítő, a magas zsírtartalmú húskészítmények, és rögzítették azt is, hogy nem tehetnek az asztalra só és cukortartót. Előírta a jogalkotó továbbá, hogy a közétkeztetésben fokozottan csökkenteni kell a napi bevitt só mennyiségét. Az emberi erőforrások minisztere által jegyzett jogszabály rögzíti az étrendtervezés szabályait, például, hogy egymást követő kétszer tíz ételmezési nap főétkezéseiben egy ételsor csak egy alkalommal fordulhat elő. Tovább azt, hogy állati eredetű fehérjeforrást minden főétkezésnek tartalmaznia kell. A legnagyobb megszorítás a napi só bevitelre vonatkozik.

**Az étkezést igénybe vevők létszáma:**

	2023. 09.	2023. 10.	2023. 11.	2023. 12.	2024. 01.	2024. 02.	2024. 03.	2024. 04.	2024. 05.	2024. 06.	2024. 07.	2024. 08.
<b>Bölcsőde</b>	30	37	40	39	42	26	42	52	67	68	50	49
<b>Óvoda</b>	290	266	264	245	253	283	285	265	300	255	84	51
<b>Magyar-Angol Kéttan. Iskola</b>	257	273	278	269	273	279	267	279	263	254	-	-
<b>LMA</b>	149	151	151	130	149	144	147	152	147	139	-	-
<b>Éltes Mátyás Általános Iskola</b>	133	135	139	126	137	132	123	138	132	131	-	-
<b>MSZC Bethlen Kollégium</b>	68	89	90	80	91	94	92	83	73	53	-	-
<b>Idősek Otthona</b>	59	58	59	59	56	58	58	58	57	53	56	57
<b>Dolgozói étk.</b>	75	74	76	62	74	72	73	87	75	68	36	43
<b>Vendégétkeztetés</b>	66	72	76	68	72	70	67	75	71	70	56	42

Szolgáltatási helyeink száma is növekedett 2024. áprilistól a Nyíregyházi Egyházmegye Egyesített Bölcsőde intézményében a gyerekek, felnőttek ellátását a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda konyhája biztosítja.

**Nyersanyagnorma rendezés, térítési díjak:**

Az idei nevelési évben nyersanyagnorma, és térítési díj emelésre nem került sor. Az étkezési szolgáltatási díjak 2024. 04. 02. napjától emelkedtek Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének 27/2024. (III.27.) önkormányzati határozata szerint.

**Szünidei gyermekétkeztetés:**

A nevelési, oktatási intézmények zárva tartásának idejére (téli, tavaszi, nyári és őszi szünet), az önkormányzat a törvényi előírásoknak megfelelően ingyenes déli meleg főétkezést biztosított a törvényben meghatározott feltételnek megfelelő gyermek részére. Az étel osztását a titkársági referens koordinálta, munkáját a Városi Szociális Szolgálat munkatársai, és az Óvoda dajkái segítették. Feladatellátási helyek: Settlement ház, Zrínyi úti konyha, ahol előre kiadagolva vehették át az étet.

Szüneti gyermek étk.	2023. dec. 4 nap	2024 jan. 4 nap	2024 márc. 1 nap	2024. ápr. 4 nap	2024. jún. 5 nap	2024. júl. 23 nap	2024. aug. 14 nap
Átlag létszám	67	67	67	65	172	186	176

A nyári szünetben az óvodai, iskolai táborokban résztvevő gyermekek ellátása mellett a városi táborban lévő gyermekek étkeztetését is ellátta a konyha. Árajánlat kérését követően élelmezésvezető asszony nyersanyag + rezsiköltség alapján számolta a szolgáltatási díjakat.

	<u>Dátum</u>	<u>Reggeli</u> adag	<u>Tízórai</u> adag	<u>Ebéd</u> adag	<u>Uzsonna</u> adag
Nyírbátori Lovas Sport és Hagyományőrző egyesület	2024. 07.15-07.19	-	88	88	88
Nyírbátori Lovas Sport és Hagyományőrző egyesület	2024. 07.22-07.26	-	10	10	10
Önkormányzat nyári tábor	2024. 07.01-07.31	-	2556	2556	2556
Önkormányzat nyári tábor	2024. 08.01-08.16	-	1008	1008	1008

### Diétás étkeztetés:

A köznevelési intézményekben egyre több olyan gyermek van, aki orvos által diagnosztizált betegség miatt diétás étrendre szorul. A 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet 15. § (1) és (2) bekezdése rendelkezik a diétás étrend biztosításáról a nevelési-oktatási intézményben. Minden szakorvos által igazolt diétás étkezést igénylő személy számára az állapotának megfelelő diétás étrendet kell biztosítani. Az elmúlt évben is, a megbízási szerződéssel alkalmazott dietetikus szakember készítette el az ételallergiás gyermekeknek, a diétájuknak megfelelő étrendet, az élelmezésvezető által összeállított étlap alapján. Összesen ez nyolc gyermeket érintett.

### Személyi feltételek:

Az idei nevelési évben is több változás történt a személyi állomány tekintetében.

2023. szeptember 01. és 2024. augusztus 31. között összesen két gépkocsivezető, két konyhai kisegítő, és egy szakács kérte munkaviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését. Valamennyi megüresedett állás helyet rövid idő alatt sikerült betölteni. Egy konyhai kisegítő kolléga időközben elvégezte a dajkaképzőt, őt áttettük az óvodába. Egy konyhai kisegítő



munkaviszonya 2024. augusztus végén nyugdíjazás miatt megszűnik, helyette szeptembertől új alkalmazottat veszünk fel.

**Létszámunk: 28 fő**

- 1 fő élelmezésvezető
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 1 fő titkársági referens
- 1 fő irodai adminisztrátor
- 2 fő gépkocsivezető
- 7 fő szakács, közülük 2 fő diétás szakács
- 15 fő konyhai kisegítő

**Beruházások megvalósítása:**

- „Áramváltós mérőhely telepítése „a Zrínyi úti konyhán.
- Villamos hálózat kiépítése konyhai gépekhez és bekötése
- Garázs leválasztás
- VW Transzporter karbantartás
- 1 db Fagyasztó vásárlás 1000 l-es
- 1 db hűtő vásárlása 1000 l-es
- Munkaruha vásárlás
- Irodai székek vásárlása
- Konyhai edények, melegen tartó pult, elektromos húsdaráló vásárlása
- 1 db asztali komplett számítógép
- Mosogatógép vásárlása (LMA Iskola)

**Két, vagy több havi hátralékok intézményenként 2024. augusztus 31-ig:**

2024-ben több alkalommal szólítottuk fel azokat az étkezésben résztvevőket, akik hátralékkal rendelkeztek.

2024. február végéig a kintlévőségünk 4 884 853 Ft volt. Ez összesen 77 étkezésben résztvevő gyermeket érintett. Márciusban felszólító levelet küldtünk ki számukra. Ennek hatására néhány szülő kifizette a tartozást, 17 esetben részletfizetési kérelem érkezett be hozzánk. Esetükben hozzájárultunk az 1-6 hónapon belüli tartozás kiegyenlítéséhez. A mai napig összesen 626 685 Ft kintlévőség érkezett be számlánkra.

Azok az étkezésben résztvevők, akik az általuk kitöltött év eleji nyilatkozaton e-mail címet adtak meg, az imenza program minden hónapban egyenlegértesítőt küld. Ez tartalmazza, hogy összesen mennyi hátralékkal rendelkeznek.

<b>Intézmény</b>	<b>Összeg</b>
Bölcsőde	0 Ft
Óvoda	0 Ft
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Iskola	2 359 170 Ft
LMA	197 250 Ft
Éltes M. Isk.	999 163 Ft
Éltes M. Kollégium	1 671 715 Ft
<b>Összesen</b>	<b>5 227 298</b>

**Összegzés:**

Folyamatosan kapcsolatban állunk az intézményekkel, a felmerülő kérdéseket vagy problémákat megoldjuk. Szívesen vesszünk minden visszajelzést.

Köszönetet mondok az önkormányzat dolgozóinak, akik munkánkat maximálisan segítik, hatékony az együttműködés a gazdasági vezetőséggel.

Nyírbátor, 2024. augusztus 31.



*Pappné Takács Ildikó*  
**Pappné Takács Ildikó**  
 Igazgató