

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda BESZÁMOLÓJA



2019-2020

**Az intézmény szakmai és működési tevékenységének,
folyamatainak elemzése**

OM:202349

Legitimációs eljárás:		
Készítette:	Veres Jánosné intézményvezető	2020.08.30.
Véleményezték:	Szülők képviselői	2020. 09. 01.
Elfogadta:	Nevelőtestület	2020. 08.31.

Nyírbátor
2020

Tartalom

1. A nevelési év előzményei	3
2. Működési feltételek.....	4
2.1.Személyi feltételek	5
2.2.Személyi változások a nevelési év folyamán.....	5
2.3.Gyermeklétszám	9
2.4.Tárgyi feltételek.....	11
3. Pedagógiai munka folyamatai	14
3.1. Tervezés.....	14
3.2. Megvalósítás.....	15
3.3. Ellenőrzés	20
<i>Belső ellenőrzések 2019/20 nevelési évben:.....</i>	<i>20</i>
<i>Külső ellenőrzések 2019/20 nevelési évben:</i>	<i>23</i>
3.4. Értékelés.....	25
3.5. Korrekció	26
4. Személyiség-, és közösségfejlesztés.....	30
4.1. Személyiségfejlesztés	30
4.2. Közösségfejlesztés.....	33
5. Eredmények.....	35
5.1. Beiskolázási adatok	35
5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés:	35
5.3. Tehetség gondozás	36
5.4. Speciális fejlesztések, programok:	38
5.5. Pályázatok.....	39
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	41
6.1.Szakmai munkaközösség	42
6.2. Egyéb munkacsoportok	44
6.3. Óvodánk, mint gyakorló hely.....	45
6.4. Kapcsolat a családokkal.....	45
6.5. Információ átadás az intézményben	47
7. Az intézmény külső kapcsolatai	47
8. Továbbképzés.....	50
9. Javaslatok, észrevételek, elképzelések.....	52

A beszámoló törvényi háttere:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A 2019-2020. éves beszámolót a 2019/2020-as munkatervet, és a tagóvoda vezetők beszámolóját figyelembe véve készítettem.

1. A nevelési év előzményei

A 2018/2019- es nevelési év végén megtörtént intézményünk átszervezése, hiszen az addigi székhely óvoda, a Fáy utcán található 5 csoportos Nyírbátori Meseház Óvoda a református egyház fenntartásába került. 2018 végén megtörtént a fenntartó és leendő tulajdonos részvételével a közös leltározás, meghatározásra került, hogy a Meseház Óvoda tárgyi eszközei, berendezései közül mi kerül eladásra, és mit viszünk át az utód intézménybe.

A Meseház Óvoda dolgozói írásban nyilatkoztak, ki akar továbbra is az önkormányzati fenntartású óvodában, és ki a református egyház által fenntartott óvodában dolgozni a 2019/2020-as nevelési évtől. Ennek figyelembe vételével, a református óvoda leendő vezetőjével egyeztetve került sor a dolgozók szabadságának kiadására. Biztosítottam, hogy az egyházi óvodába kerülő dolgozók, bár augusztus 31-ig még az önkormányzati fenntartású óvodával álltak munkaviszonyban, augusztusban vehessék ki a szabadságukat, leendő munkáltatójuk kérésének megfelelően.

Ez a tervezett nyári munkálatok átcsoportosítását igényelte. A Fáy utcai óvoda átadás előtti tisztasági meszelését, a szükséges javításokat, a takarítást úgy kellett elvégezni, hogy közben folyamatosan biztosítani kellett az épület egy részében a gyerekek felügyeletét. A másik 3 tagóvodában is meg kellett oldani a nyárra tervezett felújítást, karbantartást, nagytakarítást, a dolgozók szabadságának kiadását, a nyári óvodát igénylő gyermekek folyamatos, zökkenőmentes, változatlan színvonalú ellátását. Ez a vezetés részéről igen nagy koordinációt, a munkatársaktól rugalmasságot, együttműködést kívánt.

A kitűzött határidőre sikerült az intézményvezető, a titkárság és a Hagyományörző csoport átköltözését megoldani. Ebben nagyon sokat segítettek a csoportba járó gyermekek szülei is. A megállapodásnak megfelelő állapotban és határidőre, 2019 augusztus 1-én átadtuk a kulcsot az óvoda leendő fenntartójának és vezetőjének.

Az átszervezést követően óvodánk 2019. szeptember 1-től a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda nevet kapta. Az Iskola utcai korábbi tagóvoda lett az intézmény székhelye. Itt folytatta munkáját az intézményvezető, intézményvezető helyettes és óvodatitkár is. A feltételek biztosítottak voltak számukra.

2. Működési feltételek

A 2019-2020-as nevelési évben a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda intézménye 16 óvodai csoporttal üzemelt. Nyírbátorban 15 csoport, Nyírderzsben egy csoport működött. A fenntartó önkormányzat az Alapító Okiratban az óvodai befogadóképességet 400 főben határozta meg.

Az átszervezés az Iskola utcai Kerekerdő óvodában is érintett néhány dolgozót, és két csoportot. A Katica csoportot kétfelé osztottuk, az ott dolgozó egyik óvodapedagógus a 101 Kiskutya, a másik az Elefáni csoportban folytatta munkáját. A csoportba járó gyermekek elhelyezésekor törekedtünk a szülők kérésnek figyelembevételére. A Fáy úti óvodai egységből a Hagyományörző csoport 4 gyermek kivételével átköltözött a Nyírbátori Kerekerdő Óvodába. Két óvodapedagógus, két dajka és egy pedagógiai asszisztens jött át velük. A nevelőtestület szeretettel fogadta mind a felnőtteket, mind a gyermekeket. Az intézményvezető, és a csoportban dolgozók nagy lelkesedéssel, a hagyományörzés tükrében díszítették, készítettek elő a csoportszobát, és közvetlen környezetét. Arra törekedtek, hogy az átköltöző gyermekek érezzék otthonosan magukat az ismert és szeretett tárgyi környezetben. Bár a helyszín változott, benne ugyan azok a felnőttek, csoporttársak várták Őket, a megszokott családi légkörben. Így sikerült megvalósítani a problémamentes óvodaváltást. A szüleik is gyorsan beilleszkedtek az új közösségbe, aktívan részt vettek az óvoda szintű közös rendezvényeken. Elismerően szóltak az új környezetről, feltételekről.

Az átszervezés szükségessé tette az intézményi dokumentumok átvizsgálását, módosítását is. Az Iskola utcai Kerekerdő Óvoda elkötelezett a gyermekek környezeti nevelése, a környezettudatos magatartás alakítása, a fenntartható fejlődés iránt. Három éve viseli a Zöld Óvoda címet. Ezt a sajátosságot sikeresen ötvöztük az ideköltöző Hagyományörző csoport által képviselt népi kultúra, a hagyományok átadásával. Mivel az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja a hagyományápolást, és a környezettudatos szemlélet kialakítását is elvárja, ezért az átdolgozott helyi pedagógiai programunk teljes mértékig megfelel a központi elvárásnak.

2.1.Személyi feltételek

Engedélyezett létszám	
Óvodapedagógus létszám óvodavezetővel	33 fő
Fejlesztő pedagógus /fenntartói engedéllyel/	1 fő
Dajka	16 fő
Pedagógiai asszisztens	5 fő
Óvoda titkár	1 fő
Összesen	56 fő

A fenti engedélyezett álláshelyeket az óvodapedagógus kivételével, sikerült a nevelési év folyamán szakképzett dolgozókkal betölteni. A folyamatosan, több helyen megjelentetett óvodapedagógusi álláshirdetéseinkre nem volt a feltételeknek megfelelő jelentkező ebben a nevelési évben sem, így a hiányzó álláshelyeket 2. és 3. éves óvodapedagógus hallgatókkal, illetve pedagógiai asszisztensekkel töltöttem be, akiknek szerződése június 30-ig szólt. Az év folyamán, a nevelő munka ellátása viszonylag zavartalan volt. A képesítés nélküli kollégákkal egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok állandó délelőtti munkarendben dolgoztak.

A Százszorszép tagóvodában a tagóvoda vezető, nem vállalta tovább a vezetői feladatok ellátását. Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok közül senki nem érzett elhivatottságot a munkakör betöltésére. Az állás hirdetésre egy, nyugdíjas, szakvizsgázott óvodapedagógus jelentkezett Nagyállóból. 2019/2020-as nevelési évben Őt bíztam meg határozott időre a tagóvodavezetői feladatok végzésével. Kértem a nevelőtestületet, minden segítsék munkáját.

2.2.Személyi változások a nevelési év folyamán

Kerekerdő Óvoda (Iskola u. 5.)

A Kerekerdő óvoda 7 csoportjában 13 fő szakképzett óvodapedagógussal indult a nevelési év, közülük két fő gyakornok. Ők ebben az évben töltötték fel portfóliójukat, és sikeres minősítő vizsgát tettek. Mentorálásukat a csoportban velük dolgozó kolléganők végezték a tagóvodavezető irányításával, és az intézményvezető helyettes ellenőrzése mellett a gyakornoki szabályzatnak megfelelően. Minősítő vizsgájuk tavaszi időpontja a „Covid” vírushelyzet miatt törlésre került. Júliusban speciális minősítő vizsgán vettek részt. A minősítő bizottság nem jött ki az intézménybe. Az óralátogatás helyett újabb dokumentumokat kellett feltölteniük. A bizottság kiküldött kérdéseire írásban válaszoltak. Vizsgájuk sikeres volt, így 2021. január 1-től Pedagógus I. fokozatba kerülnek.

Új óvodapedagógusként került az óvodába 2019 szeptemberében, a Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola egyik tanára. Ő óvónői, tanítói és tanári végzettséggel is rendelkezik. Pályáját óvónőként kezdte. Örömmel fogadtuk, támogatjuk beilleszkedését, segítjük munkáját.

A Bambi csoportban dolgozó óvodapedagógus állandó délelőtti feladatot látott el, állandó délutáni párja pedagógiai asszisztens volt. Októberben egy óvodapedagógus hosszantartó táppénzre ment, mivel gyermeket várt, márciusban egy óvodapedagógus nyugdíjazás miatt megkezdte felmentési idejét. A változások miatt ismét át kellett szervezni a munkaerőt. A továbbiakban a 101 Kiskutya, és az Elefáni csoportokban is pedagógiai asszisztensek látták el a délutáni óvónői feladatokat szakképzett jelentkező híján.

2020. június 12-én a 101 Kiskutya csoport óvodapedagógusának munkaviszonyát azonnali hatállyal megszüntettem. Az egyik magatartási nehézséggel küzdő gyermeket olyan módszerrel fegyelmezett, amit a jogszabályok tiltanak. Az esetnek külső szemtanúi is voltak, akik az óvodapedagógust feljelentették.

2020 augusztusában 2 óvodapedagógus, a kapuit 2020 szeptemberétől megnyitó katolikus óvodába távozott. Helyüket sikerült 2 szakképzett, Nyírbátorba és vonzáskörzetébe költöző óvodapedagógussal betölteni.

Egy óvodapedagógus költözés miatt augusztustól Debrecenben folytatta munkáját.

Nyitnikék tagóvoda (József Attila u. 7.)

A 4 csoportban 5 szakképzett óvodapedagógussal kezdtük a nevelési évet, közülük egy fő gyakornok. Három új, nevelő munkát segítő dolgozót alkalmaztam. Ketten harmad éves óvónőképző főiskolások. Ők a Pipacs csoportban, heti váltásban óvónői feladatokat végeztek. Egy fő másodéves hallgató pedagógiai asszisztensként segítette szükség szerint a 4 csoport munkáját. Ő két hónap után hosszantartó táppénzre került várandósság miatt. Az egyik harmadéves főiskolás tavasszal költözés miatt elhagyta az intézményt. Hiányukat egész évben érzékeltük.

A gyakornok mentorálását a tagóvoda vezető végezte. Portfólióját a megadott határidőre feltöltötte. A vírus miatti rendkívüli helyzetre való tekintettel nyelvvizsga nélkül megkapta a bent maradt diplomáját. Mivel rendelkezett folyamatos 6 év munkaviszonnyal, a diplomát kézhez kapva a jogszabályoknak megfelelően Pedagógus I. fokozatba soroltam be. Így a minősítő vizsgáját törölte az Oktatási Hivatal.

Az előző nevelési évben történt nyugdíjba vonulás miatt 2 új dajka kezdett szeptemberben a Nyitnikék tagóvodában. Munkájukat, beilleszkedésüket támogatta a közösség.

A tagóvodában kisebb - nagyobb műtéti beavatkozások, betegségek, elhúzódó kezelések miatti rövidebb és hosszantartó hiányzások nehezítették a munkát. A főiskolások is rendszeresen hiányoztak a konzultációk, vizsgák, felkészülés miatt. Szervezést igényelt a feladatok ellátásának zökkenőmentes megvalósítása. Köszönet a tagóvodavezetőnek a koordinálásért, a dolgozóknak a rugalmas, lelkiismeretes helytállásért.

Tavasszal 2 óvodapedagógus és egy dajka kezdte tölteni felmentési idejét. A koronavírus miatt lecsökkent gyermeklétszámnak köszönhetően sikerült kezelni a kialakult helyzetet. Mivel a Napraforgó csoportból nyugdíjba vonuló óvodapedagógus távozásával a csoport óvodapedagógus nélkül maradt, alkalmaztam, egy végzett főiskolást aki a rendkívüli helyzetre való tekintettel nyelvvizsga nélkül kézhez kapta óvodapedagógusi diplomáját. Ő augusztusban a nyitásra készülő katolikus óvodába távozott.

A másik nyugdíjba vonuló óvodapedagógus, aki fejlesztőpedagógusként dolgozott a két vásártéri óvodában. Pótlása érdekében szeptemberben támogattam a Százszorszép tagóvoda volt tagóvoda vezetőjét, hogy megkezdje tanulmányait, és fejlesztőpedagógus szakvizsgát szerezzen. Egy évet sikeresen elvégzett, majd augusztusban felmondva a tanulmányi szerződését, a református óvodába távozott. Így szeptembertől nem lesz függetlenített fejlesztő pedagógusa az intézménynek.

Százszorszép tagóvoda (József Attila u. 17.)

A 4 csoportban 6 fő szakképzett óvodapedagógussal kezdték a nevelési évet. Új dolgozóként lépett be a szakvizsgázott nyugdíjas, akit megbíztam egy évre a tagóvodavezetői feladatok ellátásával. Ő a nyugdíját szüneteltetve állt újra munkába. 2 másodéves és egy első éves főiskolás délutános óvónői feladatokat látott el. Két pedagógiai asszisztens segítette a nevelő munkát. Egyikük másodéves óvodapedagógus hallgató, Mátészalkáról járt be. Ő mind 3 óvodában dolgozott a nevelési évben, attól függően, hol volt szükség helyettesítésre. Augusztusban állásajánlatot kapott Mátészalkán, így jogviszonya intézményünkkel megszűnt. Egy óvodapedagógus augusztustól a református óvodában folytatja munkáját.

A Nyírcsászárriból bejáró másodéves főiskolás augusztusban Nyírmihálydiban helyezkedett el.

Szivárvány tagóvoda (Nyírdersz)

Nyírderszben, az alacsony gyermeklétszám ellenére, a nevelési év kezdetén biztosított volt az egy gyermekcsoportra a 2 szakképzett óvónő és az egy szakképzett dajka. A dajka megosztott munkaidőben dolgozott, hogy mindig biztosított legyen 2 felnőtt jelenléte az épületben. Februárban egyik óvodapedagógus tölteni kezdte nyugdíj előtti felmentési idejét. Akkortól Nyírdersz polgármestere egy közmunkást biztosított, hogy segítse a dajka munkáját, illetve, hogy továbbra sem maradjon egyedül az óvónő az épületben a gyermekcsoporttal.

A fentiekből látszik, hogy a nevelési év folyamán nagyon nehéz volt biztosítani a zökkenőmentes működéshez szükséges személyi feltételeket. Ehhez társult még, a minden óvodában jelentkező sorozatos betegség, a hosszabb rövidebb ideig tartó betegállomány, és a főiskolás hallgatók tanulmányaihoz kapcsolódó hiányzása. Köszönöm a tagóvoda vezetőknek, hogy szervezési munkájukkal segítettek biztosítani a csoportokban a nevelőmunka zavartalanságát, s hogy a helyettesítések egyenletesen terheljék az óvodapedagógusokat. Figyeltünk arra is, hogy az állandó délelőttióként dolgozók számára többlet feladatot jelent a csoport vezetése, az adminisztrációs feladatok elvégzése.

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan az óvodapedagógusok 2013.szeptember 01-től kezdődően minősítési eljárason vesznek részt , amelynek fokozatai az elvárásoknak megfelelően (9 kompetenciaterületen, 66 indikátornak való megfelelés mértékében) differenciált bérezést biztosít: Gyakornok, Pedagógus I. Pedagógus II. és Mesterpedagógus kategóriák.

jelenlegi besorolás	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Kerekerdő	2 fő	10 fő	1 fő	1 fő
Nyitnikék	1 fő	2 fő	3 fő	nincs
Százszorszép	0	5 fő	1 fő	nincs
Szivárvány	nincs	2 fő	nincs	nincs

A dajkák munkáját fél éven át segítették a Munkaügyi Központon keresztül a GINOP 5.2.1. pályázat keretében alkalmazott 25 év alatti fiatalok. Minden óvodában 1 fő.

A karbantartási feladatokat a Városfejlesztő és Működtető Kft dolgozói végzik. A sürgős hibaelhárítást azonnal megoldják. A karbantartási igényeket tagóvodánként összesítve, havonta adom le.

Az óvoda udvarának gondozását a Kerekerdő és Százszorszép tagóvodában a Nyírbátori Városfejlesztő és Működtető Kft. 1- 1 munkatársa végezte ebben a nevelési évben. A Nyitnikék

tagóvodában 1 fő, szintén a Kft-nél közmunka program keretében alkalmazott férfi látta el ezt a feladatot. Mindhárman kisebb karbantartási feladatokat is megoldottak. A Covid vírus megjelenéséig napi 8 órában számíhattunk rájuk. Utána munka idejük felére csökkent.

Köszönöm a Városfejlesztési Kft vezetőségének, dolgozóinak a jó együttműködést, munkát.

2.3.Gyermeklétszám

2019-2020-as nevelési évben a tagóvodák csoportjainak szeptemberi induló és a nevelési évben várható gyermek létszáma:

Tagóvoda neve	Csoportok száma	Szeptemberben bent lévő gyermeklétszám	Elő felvételis gyermeklétszám akik az év folyamán bejönnek	Várható gyermeklétszám összesen
Kerekerdő tagóvoda	7 csoport	180	9	189
Nyitnikék tagóvoda	4 csoport	95	0	95
Százszorszép tagóvoda	4 csoport	102	0	102
Szivárvány tagóvoda	1 csoport	15	0	15
Összesen	16 csoport	392	9	401

2019-2020-as nevelési év végi gyermeklétszám tagóvodánként

2019-2020	Kerekerdő Óvoda	Nyitnikék tagóvoda	Százszorszép tagóvoda	Szivárvány tagóvoda	Összesen
Év végi gyereklétszám	186	92	94	19	391
HH	6	9	6	15	36
HHH	11	57	66	0	134
Gyermekvédelmi kedvezményben részesült	23	59	77	15	174
SNI	4	2	2	0	8
Tanköteles korú	58	34	50	8	150

Óvodában visszamaradó tanköteles korú	13	11	15	4	43
Iskolai tanulmányait megkezdő tanköteles korú	45	23	35	4	107

A várható gyermeklétszám és az év végi tényleges létszám közötti eltérés indoklása:

Kerekerdő tagóvoda:

Mínusz 3 fő.

Az előfelvételsek közül 3 gyermek nem kezdte meg az óvodai jogviszonyát: ketten a bölcsődében maradtak, egy gyermek nem lett szobatiszta, ezért a szülő nem hozta óvodába.

Nyitnikék tagóvoda:

Mínusz 3 fő.

Egy gyermek jegyzői felmentést kapott az óvodai nevelés alól egészségügyi okok miatt a védőnő javaslatára. Két gyermek más településre költözött.

Százsorszép tagóvoda:

Mínusz 8 fő.

Valamennyien más településre költöztek, illetve 1 gyermek nevelőszülőkhöz került Buj településre.

Szivárvány tagóvoda:

Plusz 4 fő.

Októberben 2 gyermek Nyírderzsbe költözött Nyírbátorból. Egy gyermek más településre költözött. Januárban 3 fő 3 évet betöltő gyermek iratkozott be.

Intézményünk a nevelési év elején 100%-os kihasználtsággal indult. Év végére a fenti okok miatt ez 97 %-ra változott. Az eloszlás egyenletesnek mondható. Minden óvodai csoport rendelkezik a törvényi maximális csoportlétszám (25fő) túllépését engedélyező fenntartói

döntéssel. Az év végi létszám szerint, erre a Kerekerdő óvodában volt szükség. (A nevelési év kezdetén a Százszorszép tagóvodában is.)

2020. áprilisában a vírushelyzet miatt rendhagyó módon történt az óvodákban a beiratkozás a 7/2020 (III.25.) EMMI határozatnak megfelelően. Kötelező felvételi körzettel rendelkező óvodaként a fenntartótól kapott listáról felvettük, és a KIR személyi nyilvántartásba bejelentettük az óvodaköteles gyerekeket, a kapott adatok alapján. Volt szülő, aki személyesen megjelent, és a vészhelyzet által megkövetelt egészségügyi szempontokat betartva, kitöltötte az óvodai jelentkezési lapot, bemutatta a szükséges iratokat. Mások telefonon érdeklődtek. Nekik e-mailben juttattuk el a szándéknyilatkozatot, amit kitöltve visszaküldtek.

Ily módon, az április 20-21-én beírt gyermekek száma 84 fő volt. Szeptemberben látjuk meg, hogy ebből mennyi a reális létszám. Hiszen a listát megkapva több gyermekről kiderítettük, hogy külföldön tartózkodik, vagy más településre költözött. Természetesen Őket nem írtuk be hivatalból. Lehetnek azonban hasonló módon mégis beírásra kerülő gyerekek a névsorokban. Hivatalos értesítést küldtünk a felvételt nyert gyermekek szüleinek. Ezután történt megkeresés, hogy a gyermek korai fejlesztés miatt még nem kezdi meg az óvodába járási kötelezettség teljesítését a 2020/2021-es nevelési évben. Előfordulhat még hasonló eset, felmentést kérő szülő is.

Szeptemberben iskolát kezd 107 fő, a katolikus óvodába megy át 11 fő, a református óvodába 4 fő. A Nyírderszben lévő Szivárvány tagóvodánk leválik intézményünkről, és Kislétához csatlakozik. Ez -20 gyermeket jelent.

Az áprilisi beíratás után is érkeztek új gyermekek a rendszerbe, jelenleg számuk 91 fő. A fentiek alapján a 2020/2021-es nevelési évben a várható átlagos csoportlétszám 23 fő lesz. A fenntartó 15 csoport indítását engedélyezte.

2.4.Tárgyi feltételek

Intézményvezetőként fontos feladatomban tekintem a zavartalan működés feltételeinek folyamatos biztosítását, a tagóvodák eszközállományának bővítését, korszerűsítését.

A nevelési év során a tisztítószer, tisztálkodó szerek, írószer beszerzése folyamatosan, a szükségleteknek megfelelően történt.

Ebben a nevelési évben is térítés nélkül vehette igénybe a városban minden gyermek a DIOO fejlesztő eszközt. (Digitális Óvodai Oktatójáték)

Mivel 2019. szeptembertől online naplót vezetünk, bővíteni kellett az óvodákban a laptopok számát. Minden csoport rendelkezik lappal, így zavartalan volt az online felületen a dokumentációk elkészítése.

A Kerekderő és a Százszorszép tagóvodában a csoportok rendszeresen használták a sósobát prevenció céljára.

A pedagógiai program megvalósításához minden szükséges eszköz rendelkezésre áll. Ezek elhasználódás miatti cseréje, új eszközökkel való kiegészítése folyamatos. Az idei évben is sok eszközt vásároltunk, melyek segítik nevelői munkát, a gyermekek aktív tevékenységét, az elmélyült szabad játék kialakulását, támogatják a mozgásos játékokat. A nevelési év folyamán bővült a csoportok játék, fejlesztő eszköz, udvari és mozgásfejlesztő eszköz, könyv-, és hangszerállománya. Új műszaki, informatikai eszközök, bútorok, konyhai eszközök, függönyök, és egyéb textíliák kerültek megvásárlásra, az elhasználódástól függően. Vízfóralt, kenyérpírt, kávéfőzőt, mikrohullám sütőt, porszívót vásároltunk minden óvodába.

Minden dolgozó a munkavégzéshez fekete nadrágot, és egységes fehér blúzt kapott.

Rágcsáló és rovar irtás minden óvodában megvalósult.

Magyarország Kormánya a gyermekek labdajátékához eszköz csomagot juttatott az óvodáknak.

Márciustól a vírushelyzet miatt jelentősen csökkent az óvodát igénybe vevők száma. Ezért lehetőség adódott a nyárra tervezett karbantartási munkák megvalósítására. Minden óvodában megvalósult a csoportszobák festése, a konyhák, mosdók, folyosók tisztasági meszelése, és az ezt követő nagytakarítás. Ez a vírussal szembeni védekezést is segítette.

A Kerekderő Óvoda Sport utcai kerítését, valamint a Nyítnikék tagóvoda kerítését lefestették, az alapot újra vakolták.

Márciustól minden óvodában folyamatosan rendelkezésre álltak a fertőtlenítéshez, takarításhoz szükséges anyagok. Többször kaptunk az önkormányzattól és más felajánlótól fertőtlenítő szereket, maszkot, illetve intézményi forrásból is szükség szerint pótoltuk.

Kerekderő tagóvoda:

2019. szeptemberében a Hagyományőrző csoport berendezte csoportszobáját, mely a hagyományápolás sajátosságait tükrözi. A gyermekek játéktevékenységéhez több képességfejlesztő, mozgásfejlesztő eszközt, játék kiegészítőket kaptak.

Az intézményvezetői iroda és a titkárság berendezése megtörtént.

Két csoportban (Mézengúz, Elefáni) elkészült a zárt szekrény a gyermekágyak tárolására.

A nevelői szobában a beázást áthidalták, a mennyezetet visszajavították, de a tetőjavítása nem történt meg.

A Bambi csoportban csőtörés miatt vizesedett a fal. A hibát kijavították, a falat újra vakolták, festették.

A nagyépületben mind a 4 csoport új függönyöket kapott.

Az Elefáni csoport két szőnyeget kapott.

A Csipet Csapat csoport Dani fiókos szekrényeket kapott.

Nyitnikék tagóvoda:

100 db ágyneműt, és 100db törölközőt vásároltunk a hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtése érdekében.

Telepítésre került 2 db komplex nagyméretű többfunkciós udvari játék (Noé bárkája), mely alkalmas csúszásra, mászásra, függeszkedésre.

Projektor, vetítővászon és hangosító berendezés került beszerzésre. Így mind a 3 óvodában adott a feltétel konferenciák, továbbképzések, workshopok megtartására. Erre rendszeresen szükség van, hiszen minden óvodánk valamilyen pályázat megvalósítója.

Százsorszép tagóvoda:

Új nyomtató, gőzállomás került beszerzésre. A Manó csoport babakonyha bútort és 2 db szőnyeget kapott.

A vírushelyzet miatt a bejáratnál csengőt szereltettünk fel.

Szivárvány tagóvoda:

Csatlakoztak az „Örökbe fogadok egy ovit!” mozgalomhoz. Homokozó játékokat, kismotorokat, rollert, futóbiciklit, egyéb játékokat, tisztálkodó szereket, írószereket, színes és egyéb papírokat, ragasztókat kaptak a támogatóktól.

Nyírderzs község Önkormányzata, mint fenntartó elvégezteti az aktuális festési, karbantartási munkálatokat a belső és külső helyiségekben a takarítási szünetben. (2020.08.17-2020.08.31.)

3. Pedagógiai munka folyamatai

3.1. Tervezés

A stratégiai célok megvalósítását szolgáló feladatok az éves munkatervben kerültek megfogalmazásra, összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Pedagógiai Programjával.

Alapfeladatunk, hogy egészséges, biztonságos környezetben neveljük a ránk bízott gyermekeket, a szabad játék kiemelt szerepének biztosításával. Olyan spontán, vagy irányított óvodán belüli, vagy óvodán kívüli tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítsunk, melyek során kialakulnak a gyermekekben azok a képességek, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai élet megkezdéséhez.

Minden nevelési évben a nevelőtestület tagjai javaslatot tesznek az adott nevelési év munkatervének fő feladataira. Figyelembe vesszük az előző nevelési év tapasztalatait, a gyermekek mérésének-értékelésének eredményeit, a vezetői látogatások eredményeit, egy-egy lehetséges innovációt.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

A helyi munkaközösségek témaválasztása, az éves fő feladatok meghatározása a nevelőtestületek bevonásával, konszenzus alapján történt. A munkatervben rögzített egyéni feladatok általában egyéni vállalás alapján kerültek elosztásra, figyelve az egyenlő teherviselésre, a munkatársak képességeire, érdeklődésére, erősségeire.

Tagóvoda vezetői értekezleteken, vezető társaimmal folyamatosan megbeszéltük, értékeltük az elvégzett feladatokat. Kijelöltük a következő célt, feladatot, a határidőket, felelősöket. Törekedtünk a folyamatos információáramlás biztosítására minden irányban.

Az éves nevelő munka tervezése, a nyár folyamán, tematikus terv formájában minden tagóvodában megtörtént. Az óvónők a cél-, és feladatrendszer tervezése során figyelembe vették a csoport összetételét, az óvodás gyermekek képességeit, életkori és egyéni sajátosságait. A választott módszerek, eszközök, szervezeti, és munkaformák ehhez igazodtak. A téma hetek tervezésében jól nyomon követhető az egymásra építettség, a komplexitás más területekkel. Az óvodapedagógusok, a tematikus tervüket, a megvalósítása során indokolt esetben, rugalmasan módosították.

3.2. Megvalósítás

Ovicsalogató:

Augusztus utolsó hetében mind 3 óvodában megvalósult. Óvodánként 12-15 gyermek és szülei vettek részt 5x2 óra időtartamban az óvónők által vezetett csoportfoglalkozáson. Az intézménybe beiratkozott, óvodakezdés előtt álló 2-3 éves, lehetőleg hátrányos helyzetű gyermekeket vontuk be a programba. A program a „**Játsszunk együtt**” projekt keretében, a *Nyírbátori Gyerekesély* iroda koordinálásával valósult meg. Ők biztosították a szükséges eszközöket, óvodáink a helyszínt és a résztvevőket. Az óvónők aktívan részt vettek a szülők meggyőzésében, mivel tapasztalataink szerint a programon résztvevők óvodai életbe való bekapcsolódása, szocializációja zökkenő mentesebb.

Környezettudatos, hagyományápoló programjaink, jó gyakorlataink eredményes, színvonalas megvalósítása:

Pedagógiai programunkban a környezeti nevelés hangsúlyos helyen szerepel, beépül az óvodák mindennapjaiba.

A nemzeti és egyházi ünnepekről, a jeles napokról egyaránt megemlékeztünk. Méltó megünneplésük a tagóvoda vezetők felelőssége.

Nyílt napjaink minden óvodában népszerűek. Az óvónők megtalálták a megfelelő módszert a szülők bevonására. Évente 2-3 alkalommal, az ünnepek, az egészséges életmód, és a környezetvédelem köré szerveződnek.

A hagyományos óvodai ünnepeken kívül, részt veszünk a városi rendezvényeken is.

Vannak mind a 4 óvodában megvalósuló, és 1-1 óvodára jellemző, sajátos jó gyakorlataink. Ezek továbbfejlesztése, az intézményfejlesztés alapja. A megvalósítás középpontjában a gyermekek tevékenykedtetése, az élménynyújtás, képességfejlesztés, tapasztalat bővítés, közösségfejlesztés áll. A programok egyrészt a családok bevonásával, nyílt nap keretében valósítjuk meg. Ezek célja a pozitív mintaadás, közösségépítés.

Esemény	Dátum	Cél, feladat
„Ovinyitogató” Kerekerdő Óvoda	2019. 09. 3.	Az új gyerekek avatása, ünnepélyes befogadása a közösségbe.
Őszköszöntő ünnepség Százszorszép tagóvoda (családdal)	2019. szeptember	Hagyományteremtés, közösségformálás, szülők bevonása. Gyűjtő munkát követően kiállítás rendezés az „ősz kincseiből”. Gyermekek verses, dalos, táncos műsora. Sziklakert kialakítása.

Egészség délelőtt Szivárvány tagóvoda (családdal)	2019.09.20.	Leccsó főzés a szülőkkel. Zöldség fogyasztás népszerűsítése. Tudatos táplálkozásra nevelés.
Városi EXPO	2019. 09.19.-20.	Óvodáink arculatának, sajátosságainak bemutatása, megismertetése városunk lakóival. Óvodáink jó hírnevének öregbítése.
Takarítási és Hulladékgyűjtési Világnap Szivárvány tagóvoda	2019.09-23.	Környezettudatosságra, fenntarthatóságra, munkára nevelés. Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása. Családok szemléletformálása.
Intézményi szintű szülői értekezlet. Előadó: Dr. Bodnárné Szűrös Zsuzsanna a Nyírbátori Pedagógiai Szakszolgálat vezetője	2019. 09. 23.	Téma: „A kommunikáció, a beszédfejlődés, a mozgás hatása a gondolkodási folyamatokra.” Szülői kompetenciák, felelősség tudat megerősítése. Együttműködés a gyermekek anyanyelvi nevelésében. Közös módszerek használata.
Városi Szüreti felvonulás (családdal) TŰZMANÓK szereplése	2019. 09. 27.	Ápoljuk ezt a több évtizedes szép hagyományt. Közösségi nevelés, a szűkebb és tágabb környezet megismertetése a településünk adta lehetőségei kihasználásával.
Népmese napja	2019. 09. 30.	A Népmese napja alkalmából ellátogattunk a városi könyvtárba, ahol egy interaktív foglalkozáson bővítették a gyermekek ismereteit, játékos cselekedtetéssel tették élményszerűbbé a népmesét a könyvtár munkatársai. Célunk a népmese megismertetése és megszerettetése már óvodás korban.
45 éves az Óvoda – Kerekerdő Óvoda	2019. 10. 03.	Az évforduló megünneplésével közösségünk, az együvé tartozás érzésének erősítése. 16 órától a gyerekek ünnepi műsora, 17 órától bábszínház a gyerekeknek, majd buborék show. Ezt követően a gyerekek, és szüleik megvendéglése töltött káposztával, kötetlen beszélgetés.
Állatok világnapja Szivárvány tagóvoda	2019. 10.04.	Állatok simogatásának, etetésének megszervezésével pozitív viszony kialakítása, ismeretek bővítése.
„Fürkész nap” – Kerekerdő Óvoda (családdal)	2019. 10. 28.	A „jó gyakorlat” célja a külső világ sokszínű, tevékeny felfedezésével a környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, környezetbarát szemléletmód megalapozása. A helyi adottságok, sajátosságok, hagyományok és értékek megismertetésével, a fenntarthatóságot elősegítő megoldások keresése.
Márton nap – Kerekerdő és Százszorszép Óvoda	2019. 11. 11.	A népi kultúra megismertetése, átörökítése, élő hagyományok ápolása a gyerekek életkori sajátosságának megfelelően. Szent Márton legendájának megismertetése.

Adventi készülődés az óvodában, a szülőkkel közös mézeskalácssütés, fenyődíszek készítése.	2019. december	Megvalósult az összetartozás érzésének, az együtt végzett munka fontosságának megalapozása, az együttműködési képesség fejlesztése.
Nyílt nap a leendő óvodások és szüleik részére – Kerekerdő Óvoda	2019. 12. 14.	A leendő szülők nyerjenek betekintést óvodánk életébe. ismerkedjenek meg a csoportokkal, a szokásokkal, az itt dolgozó felnőttekkel. Az óvoda népszerűsítése.
Óvodai Karácsonyi ünnepség – Kerekerdő Óvoda (családdal)	2019. 12. 18.	Nemzeti és vallási múltunkból eredő hagyományaink, népszokásaink megismertetése, felelevenítése, megszerettetése. Az óvodai „Színjátszó Kör” ünnepi műsora. Hagyományainkhoz híven, az udvaron tartottuk az óvodai szintű ünnepségünket, melyre a szülőket is meghívtuk. Óvodánk kollektívájának előadásában egy karácsonyi történetet láthattak. Ünnepi díszbe öltöztettük az udvar közepén álló, egyre magasabb közös fenyőfánkat. Az udvaron minden csoport a megterített asztalán saját kezűleg készített finomságokkal kínálta a vendégeket. Idén sem feledkeztünk meg a madarokról, kihelyeztük a kiserdőben lévő fákra a madarak ünnepi eleségeit is. Célunk a hagyomány ápolása mellett az összetartozás érzésének, érzelmi, akarati életük, szociális képességeik fejlesztése.
Szülői Fórum a vízhez szoktatás bevezetéséről	2020. 01. 20.	Az egészséges életmódra nevelés színterének bővítése. A gyermekek mozgásigényének kielégítése óvodán kívül. Szülők megnyerése.
Farsang	2020. február	A farsangi népszokások, hagyományok ápolása. A farsangi időszak lényege a nevetés, a színek, a jelmezes felvonulás. Jelentése, hogy vége a télnek, minden új életre fog kelni. A csoportok játékos vetélkedőket, ügyességi versenyeket, táncversenyt szerveztek. A farsangi mulatságot a tornateremben zárták, ahol az óvoda minden csoportja összegyűlt, megnézték egymás jelmezeit, közösen

		táncoltak. Megvalósult a közös élményszerzés, az összetartozás örömeinek fejlesztése.
Télkergetés, kiszebáb égetés	2020. február	Hagyományápolás: a gyerekek nagy öröme a kiszebáb meggyújtásával együtt hangos kerepeléssel, zajkeltő eszközökkel történő hangadással, télűző mondókák elmondásával elűztük a telet és hívogattuk a tavaszt.
Március 15-i ünnepség	2020. 03. 13.	Az ünnep, lelkesítő hangulatának, márciusi, friss tavaszi lendületének megéreztetése a feladatunk. Fontos, hogy gyermekeink megismerjék a nemzeti lobogónk színeit, országunk nevét, ismerkedjenek meg a Himnuszunkkal. Játékosan ismerjék meg a küzdelem és összetartozás érzését.

A járvány terjedésének kezdetén kerülnünk kellett a csoportos gyülekezést, ezért változtattunk eredeti tervünkön, szokásunkon. A közös ünneplés helyett, minden csoport önállóan emlékezett meg méltó módon március 15-ről.

Az év további részére tervezett programok, rendezvények az évzáró kivételével elmaradtak.

A nagy csoportosok ballagásával egybekötött évzáró ünnepségeket júliusban tartottuk.

A Kerekerdő Óvoda az alkotóház nagy termét használta helyszínnek, mivel ebben az óvodában magas, 20 fő körüli csoportlétszámokkal működtünk. A családok kérésünknél készséggel eleget tettek: 1-2 fő jelent meg a rendezvényen, a ballagók esetén átlagosan 4 fő. A teremben lehetőség volt a szükséges távolságtartására, a gyermekek színpadon szerepeltek, ahol jól láthaták őket szüleik, hangosítást is alkalmaztunk. Mind a 7 csoport elégedett volt ezzel a megoldással. Köszönjük a lehetőséget a segítséget a Városfejlesztő és Működtető Kft dolgozóinak. Az óvodapedagógusok is szeretnék, ha minden évben itt rendezhetnék meg az évzárót. A műsorokról videófelvétel készült, így azok a családtagok is részesei lehettek az eseménynek, akik nem jöttek el. A rendkívüli helyzetben a szülők IKT kompetenciája is szükségszerűen fejlődött. Volt pl.: aki a közösségi oldalon élőben közvetítette a ballagást.

A két vásártéri óvodában a csoportok a tornateremben tartották az évzárókat, mivel csoportonként átlagosan 10-12 gyermek vette igénybe az óvodai nevelést júliusban. Az óvodapedagógusok sok energiát fektettek az óvodába járásra ösztönzésre: telefonon, online módon, személyesen, levélben márciustól folyamatosan tájékoztatták a szülőket, hogy

óvodáink változatlanul nyitva tartanak. Ismertették velük, hogy a gyermekek számára biztonságos környezetet, feltételeket biztosítunk, kérték, éljenek a lehetőséggel. A szülők jellemzően féltették a gyermekeiket, nem lehetett Őket meggyőzni. Nehezítette a helyzetet, hogy a nagyobb testvéreknek nem kellett iskolába járniuk. Így felborult a családok megszokott napirendje.

Köszönöm a kollégáknak, hogy a megváltozott körülmények ellenére az évváró ünnepek a megszokott színvonalon, hangulatban, igényesen díszített környezetben, külsőségek között zajlottak.

Az idei nevelési év munkatervébe betervezett feladatok megvalósítása eltért az eddig megszokottól. Március közepén a korona vírus terjedése miatt jelentősen lecsökkent gyermeklétszámunk. Ennek hatására át kellett gondolnunk óvodáink működési rendjét. Óvodáink folyamatosan, a szokott rendben nyitva tartva biztosították a gyermekek ellátását, az arra igényt tartóknak. A tevékenységek a napirendnek megfelelően zajlottak. Fokozottan figyeltünk a járványügyi szabályok betartására, a fokozott fertőtlenítésre. A higiénés szokásokat folyamatosan gyakoroltattuk, megerősítettük a gyermekekben. Azonban az otthon maradó gyermekek fejlesztését is meg kellett oldanunk, segítenünk kellett a szülőket a gyermekekkel való foglalkozásban, a nap hasznos eltöltésében. Minden csoport zárt messenger csoportot hozott létre. Az óvodák kollektívája közösen kidolgozta az időszak tematikus terveit, heti terveit, melyeket az óvodában lévő és az otthonukban tartózkodó gyermekekkel valósítottak meg. Az otthon lévő gyermekekkel napi szinten online kapcsolatot tartottunk – délelőtt 9 – 11 óráig, ebéd után mesével jelentkeztünk, valamint délután 15 – 17 óra között a délelőtti tevékenységeket igyekeztünk átismételni, fejlesztő játékokat pl. anyanyelvi játékokat játszani, találós kérdésekre válaszokat keresni. Az élő bejelentkezések során törekedtünk a témák minél változatosabb feldolgozására, pl. kisfilmek ajánlásával, feladatlapok küldésével, a lakásban végezhető mozgásos tevékenységeket, stb. Igyekeztünk kihasználni az otthon rendelkezésre álló eszközöket, információ forrásokat, pl. a gyermekek megmutatták a témához kapcsolódó könyveiket, beszélgettünk róluk felelevenítettük ismereteiket, előzetes élményeiket. Kísérletezésekre buzdítottuk őket, melyek tetszettek nekik, aktívak voltak. Tapasztalataikról fotókat, kisfilmeket készítettek, ezeket a csoport oldalára feltöltve mutatták meg nekünk és társaiknak. A bejelentkezések alkalmával mondogatott versek, mondókák szövegét, az énekelt dalok hivatkozásait, feltöltöttük a csoport zárt Messenger oldalára, hogy a szülőkkel még otthon is tudják mondogatni, énekelni.

A bekapcsolódás, az aktivitás változó volt. A szülők egy része lehetőségeikhez képest igyekezett támogatni kezdeményezésünket, biztatták gyermekeiket az aktív részvételre, mely az idő teltével egyre sikeresebb lett. Mi is, és a gyermekek is hozzászoktunk a rendkívüli helyzethez, együttműködtek velünk, várták bejelentkezéseinket. Voltak, akik a kezdeti lelkesedés után passzívvá váltak, kevésbé igényelték az óvoda segítségét gyermekük fejlesztésében.

A messenger csoportokban végzett munkát intézményvezetőként folyamatosan ellenőriztem, értékeltem. A munka ezen a felületen is az óvoda belső szabályzó dokumentumai szerint történt. A pedagógusok rendelkeztek az online munkához szükséges informatikai tudással, hamar belezökkentek a mindennapi tevékenységekbe, rugalmasan alkalmazkodtak a szülők eltérő időbeosztásához. Ez a helyzet mindenkinek új volt, de mindenki törekedett a leghatékonyabb munkavégzésre. Bővült szakmai módszertanuk, eszközhasználatuk, új információforrásokat fedeztek fel, gyűjtöttek össze. Visszajelzéseimmel, a zárt óvónői messenger csoportban jó ötletek, tartalmilag megfelelő anyagok megosztásával segítettem a kollégák munkáját. Az összegyűjtött linkek, és egyéb szakmai anyagok gyűjteménye a helyzet normalizálódása után is hasznosítható, bővíthető lesz.

A hátrányos helyzetű gyermekek otthoni foglalkoztatásának segítése érdekében írószer csomagot állítottunk össze, és juttatunk el a családoknak.

3.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzések 2019/20 nevelési évben:

Óvodáinkban az éves munkaterv ütemezése alapján történt a belső ellenőrzés. Célja a hatékony, eredményes nevelőmunka elősegítése, a célok, feladatok megvalósulásának nyomon követése, visszacsatolás az erősségeinkről fejleszthető területekről.

Az írásbeli **dokumentumok ellenőrzése** az óvoda valamennyi dolgozójára kiterjedt.

- óvodapedagógusok esetén: csoportnapló, felvételi-mulasztási napló, Fejlődési napló és mellékletei, étkezők nyilvántartása, hátrányos helyzet dokumentumai, jelenléti ív, nyilatkozatok
- pedagógiai asszisztensek: jelenléti ív
- dajkák: HACCP dokumentumok, jelenléti ív, törési füzet
- óvodatitkár: felvételi-előjegyzési napló, iktató könyv, jelenléti ív

Az észlelt kisebb hiányosságok pótlása megtörtént.

Az óvodapedagógusok esetében az elektronikus módon vezetett dokumentumok naprakész vezetése több esetben kívánni valót hagyott maga után. Ennek oka, hogy még nem szereztek kellő tapasztalatot, rutint a felület kezelésében, bizonytalanok, megerősítést várnak a számítástechnikai kivitelezés tekintetében. Maga az ellenőrzés is új protokoll kidolgozását tette szükségessé, hiszen a felületre csak regisztráció után, saját jelszóval lehet belépni.

A nevelési év folyamán megtörtént a sablonok közül azok kiválasztása, melyeket intézményünk valamennyi csoportjának kötelező használnia. Ezeket az intézmény arculatára alakítottuk. A többi lehetőséget az óvodapedagógus saját belátása szerint használhatja.

A nevelési év végén megtörtént az adatok archiválása, több helyre való lementése. A pedagógiai munka tervezési dokumentumaiban a rendszerszemlélet érvényesül. Az óvónők az elektronikus napló nagy előnyének tartják, hogy otthon is tudnak benne dolgozni.

A dajkák ellenőrzés folyamatosan történt.

Ellenőrzés területei:

- igényes, tiszta kulturált környezet kialakítása, csoportszobában és az óvoda többi helyiségében valamint az udvaron
- konyha rendje, tálalás és mosogatás szabályai, az élelmiszerek tárolása, kezelése, az ételminták rendje
- tisztítószeres tárolása, kezelése, használata, munkavédelmi előírások betartása
- magatartás és beszédstílus a nevelőközösség, a szülők és gyermekek körében, a szerepeltvárásnak való megfelelés, mintaadás
- gondozási tevékenységek támogatása, gyermekszerepet
- hatékony munkaidő kihasználás

A munkavégzés során többszöri megbeszélésre került sor a délelőtti, délutános műszakban dolgozók feladatairól, a tisztítószeres használatának szabályairól, a kollektív munkavégzésről.

A Nyitnikék tagóvodába 3 új dajka került, ezért ott különösen szükség volt ezeknek a tisztázására, a konfliktusok elkerülése érdekében. Az ellenőrzés során feltárt pozitívumokat, esetleges hiányosságokat, megbeszéltük az érintettekkel. Körültekintőbb munkaszervezéssel minden óvodában sikerült biztosítani a zökkenőmentes munkavégzést, megvalósítani az egyenletes terhelést.

Óvodapedagógusok tervezett vezetői belső szakmai ellenőrzése (teljesítményértékelés):

A komplex délelőtti tevékenység vezetésének megfigyelése azaz ellenőrzési forma, amely átfogó, és konkrét képet nyújt a pedagógiai munkáról. A pedagógus önértékelések alkalmával

is szükséges a foglalkozáslátogatás, ezek az alkalmak is a belső ellenőrzés részét alkotják, illetve a munkaközösségek gyakorlati bemutatóit, bázisintézményi bemutatókat is kihasználják a vezetők a belső ellenőrzési feladatok elvégzésére. Ezzel igyekszünk csökkenteni a feladattal járó terheket és időt. A látogatást minden esetben elemző megbeszélés követi, segítve az érintett óvodapedagógust a reális önértékelésben, reflektivitásban, az erősségek, fejleszhető területek felismerésében.

Belső Önértékelési Csoport által végzett belső ellenőrzések:

Mivel óvodáinkban a belső önértékelés nagyon jó ütemben halad, a Belső Önértékelési Csoport a 2019/2020-as nevelési évben a Kerekerdő és Százszorszép tagóvodában egy-egy óvodapedagógus ellenőrzését tűzte ki feladatul. Az ellenőrzés dátuma március és április volt, így a kialakult vírushelyzet miatt elmaradt.

A Nyitnikék tagóvodában az önértékelés bevezetésének kezdő évétől (2015) megtörtént az óvónők Belső Önértékelési Csoport által történő ellenőrzése, az Önértékelési kézikönyvben szabályozott protokoll szerint. Az eredményt (önfejlesztési terv) feltöltötték az informatikai rendszerbe. Ezért ott ilyen típusú belső ellenőrzés nem került tervezésre erre a nevelési évre.

A vezető által végzett belső ellenőrzések 2019/20-esnevelési évben:

Óvoda neve	Belső ellenőrzésben érintettek pedagógus
Kerekerdő tagóvoda	5 fő
Nyitnikék tagóvoda	5 fő
Százszorszép tagóvoda	1 fő
Szivárvány tagóvoda	nem volt

A délelőtti tevékenységek látogatásának tapasztalatai, a levont következtetések segítik a következő nevelési év feladatainak meghatározását.

Ellenőrzési szempontok:

- a gyermeki tevékenységek logikus felépítése a tervezésben, céloknak, feladatoknak megfelelő megvalósítása, az alkalmazott módszerek hatékonysága
- a befogadás folyamatának megvalósítása
- a csoport szokás-, szabályrendszere
- a kommunikációs képességek fejlesztése, anyanyelvi nevelés

- együttműködési képességek fejlesztése, közösségi nevelés
- egyéni képességkibontakoztatás, differenciálás

A fentiekén kívül, az óvodák csoportjaiban megtörtént a rendezvények, ünnepek ellenőrzése, értékelése. A látogatásokról feljegyzés készült. A részletes tapasztalatokat a tagóvodák beszámolója tartalmazza.

Az új dolgozók esetén ellenőriztük a közösségbe történő beilleszkedést, gyermekekhez való viszonyt, a szülővel való kapcsolattartást, szakmai elkötelezettséget, munkamorált.

Minden dolgozónál megtörtént spontán módon a munkarend, napirend betartásának, a munkaidő hatékony kitöltésének, a munkavédelmi szabályok betartásának ellenőrzése.

A dajkáknál a csoportszoba és egyéb helyiségek tisztasága, higiénés megfelelése, a HACCP-s szabályok betartása, a tisztítószeres tárolása került időszakonként ellenőrzésre. Az udvar rendben tartása igényel több figyelmet a jövőben.

Külső ellenőrzések 2019/20 nevelési évben:

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan bevezetésre került a szaktanácsadói, a tanfelügyeleti és az önértékelési rendszer. Az Oktatási Hivatal elektronikus felületet működtet e célból.

Ebben az évben a Kerekerdő Óvodában kötelező *vezetői tanfelügyelet* került kiírásra. Az érintett Pappné Takács Ildikó volt.

A tanfelügyeletet meg kell, hogy előzzön az adott terület önértékelése. Az önértékelés célja, hogy megvizsgálja és értékelje az intézményi elvárások teljesülését, meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető területeket, majd erre építve önfejlesztési terv készüljön. Az eredményes megvalósulást a következő önértékelési eljárás vizsgálja. Az önértékelés a minőségértékelés, minőségfejlesztés fontos eszköze.

A *vezetői önértékelés* a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelően megtörtént. A tanfelügyeleti ellenőrzés a vírushelyzet miatt törlésre került, 2021-ben valósul meg. A pontos időpont még nem ismert.

Szaktanácsadói segítségnyújtást ebben az évben 5 fő részére igényeltünk.

Az óvodapedagógusok nagy része már élt a szaktanácsadás lehetőségével. A fejlesztési tervük megvalósításának szakaszában vannak. Erről minden nevelési év végén írásban beszámolnak a tagóvoda vezetőknek, akik nyomon követik, segítik a folyamatot. Ebben az évben a minősítés előtt álló gyakornokok (3 fő), és az államvizsga előtt álló harmad éves, óvónóként dolgozó kolléga, szaktanácsadást, a vizsgára való felkészülés segítése céljából. Ez utóbbi megvalósult,

a többi külső segítségadás a vírushelyzet miatt elmaradt. Mivel az érintettek nyáron sikeres minősítő vizsgát tettek, így nem tartjuk fenn 2021-ben igényünket az elmaradt szaktanácsadás pótlására.

Nyírderzsben a tagóvoda vezetője szintén élt a szaktanácsadás lehetőségével. Egy csoportos óvodában nincs lehetőség a rendszeres szakmai visszajelzésre, megbeszélésre, ezért igényelte a külső megerősítést, útmutatást. 2020 februárjában ez megvalósult.

Az idei nevelési évben 6 óvodapedagógus töltötte fel a portfólióját. Pedagógus I. fokozat elérésére 3 fő jelentkezett, (ez kötelező a gyakornokok számára), Pedagógus II. fokozat elérésére 3 fő. Az Oktatási Hivatal kijelölte a minősítésük időpontját, ami a vírushelyzet miatt elmaradt.

A Pedagógus I. fokozatba jelentkezők közül 2 fő minősítése rendkívüli eljárás keretében júliusban megtörtént. Ez a 2 év gyakornoki idő után kötelezően leteendő vizsga, ami feltétele a magasabb fizetési fokozatba kerülésnek. Az Oktatási Hivatal nem akarta, hogy a vírushelyzet miatt hátrány érje a pályakezdőket, ezért hozta létre a speciális eljárást. A harmadik gyakornok a rendkívüli helyzetre való tekintettel megkapta a nyelvvizsga hiányában eddig bent tartott diplomáját. Rendelkezett 6 év folyamatos munkaviszonnyal, ezért minősítés nélkül Pedagógus I. fokozatba került. Erről értesítettem az Oktatási Hivatalt, így minősítését törölték.

A Pedagógus II. fokozatba jelentkező 3 fő új időpontot kapott, minősítésük 2020 őszén előreláthatóan megtörténik. Közülük egy óvodapedagógus jogviszonya a Nyírbátori Kerekerdő Óvodában 2020. augusztus 16-án, munkahely változtatás miatt megszűnt. Az Ő minősítését intézményünkben töröltettük az Oktatási Hivatalnál.

	minősítés	tanfelügyelet	szaktanácsadás	önértékelés
Kerekerdő	Ped I. 2 fő rendkívüli Ped II. 2 fő elmaradt	vezetői - elmaradt	2 fő elmaradt	1 fő megvalósult (vezető) 1 fő elmaradt (pedagógus)
Nyitnikék	Ped. I. 1 fő elmaradt	nem volt	1 fő elmaradt 1 fő megvalósult	nem volt
Szászszorszép	Ped. II. 1 fő elmaradt	nem volt	nem volt	1 fő elmaradt
Szivárvány	nem volt	nem volt	1 fő megvalósult	nem volt

Ezek az eljárások és a feladattal járó adminisztrációs terhek rendkívül sok időt és energiát és igényelnek.

2020. július 20-án ellenőrzést tartott Óvodánkban a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Mátészalkai Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya.

A Kerekerdő és Százszorszép Óvodában apróbb hiányosságokat állapított meg, melyek pótlására 8 napot kaptunk. A megvalósulást fotóval dokumentálva igazoltuk. (rovarháló felhelyezése, tornatermen labda védő háló elhelyezése, radiátorburkolás megoldása, törölközőtartók átalakítása oly módon, hogy ne érintkezzenek a törölközők egymással.)

A helyszíni jegyzőkönyv alapján a Nyitnikék tagóvoda belső felújításra szorul. A csoportszobák parketta borítása kopott felületű, mozog, fugahiányos, a padlóillesztések lazák, nem résmentesek, biztonsággal nem fertőtleníthető, a tetőszint alatti bevilágító ablakok árnyékolása nem megoldott, a tornaszobaként használt aula padlózata botlásveszélyes.

A Kormányhivatal figyelmeztető határozata alapján a hiányosságok megszüntetésének határideje 2021. augusztus 31. A jövő évi költségvetésben a belső felújításra forrást kell terveznem.

3.4. Értékelés

A 2019/2020-as nevelési évtől a gyermekek fejlődésének nyomon követése online felületen, az OVPED naplóban történt. A személyiségnapló tartalmazza a gyermekek anamnéziséjét, valamint a képességértékelés során rögzített megfigyeléseket. Törvényi kötelezettségünknek eleget téve, évente kétszer, hátrányos helyzetű gyermekek esetén háromszor, a szülőket is tájékoztattuk gyermekük fejlettségi mutatóiról.

Az online felület automatikusan létrehoz egy diagramos értékelést is, ami mindenki számára érthető, jól láthatóan tükrözi, hogy a gyermek melyik területen igényel fejlesztést, illetve ki a tehetségígéretes. A képességfejlesztéshez tartozó játékgyűjtemény jól használható, ismert, és számunkra új játékokat is tartalmaz, mely segítségével változatos mozgásos tevékenységeket, egyéni fejlesztést végeztünk. tetszőlegesen kiegészíthető, bővíthető saját ötletekkel is. Miután a csoportba járó gyermekek egyéni képességeit értékeltük, a rendszer az adatok alapján elkészítette a csoport értékelését. A felületen diagramm segítségével be tudtuk azonosítani adott képességterületen a tehetségeket, illetve, ahol lemaradás tapasztalható. Ez nagy segítség az óvodapedagógusoknak, az erősségek, fejleszthető területek kijelölése során.

A vírushelyzet kialakulásáig rendszeresen alkalmaztuk a DIOO gépeket a gyermekek képességeinek mérésére, fejlesztésére. A rendszer által küldött heti riportokból reális adatokat kaptunk mind a gyermekek, mind a csoport képességeiben bekövetkezett változásokról. A gyermekek értékelésekor ezek az adatok is jelzéseként szolgáltak az óvodapedagógusoknak.

A gyermek személyiségének egyénre szabott fejlesztése általános feladatunk, különös tekintettel a vegyes életkorú csoportokra, és az eltérő képességű gyermekekre. A belső ellenőrzések tapasztalata, hogy a gyermekek nyitottak, bátran megnyilvánulnak, szívesen mesélnek, sokat kérdeznek a csoportokban kialakított derűs, biztonságos légkörnek köszönhetően.

3.5. Korrekció

Óvodáink minőségi működése érdekében elengedhetetlen a folyamatok szabályozása, a PDCA ciklus működtetése pedagógus, vezetői és intézményi szinten. Rövid és hosszú távú terveink megvalósítása után ellenőrizzük a kapott eredményt, és ha nem az elvárásainknak megfelelő, változtatunk célunk sikeresebb megvalósítása, a megváltozott körülményekhez történő alkalmazkodás érdekében.

2019 nyarán átdolgoztuk Pedagógiai Programunkat. Ezt intézményünk átszervezése és a 2018-ban módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja változásainak beépítése tette szükségessé. Az Alapprogram nagyobb hangsúlyt fektet arra, hogy a gyermekekkel megismertessük a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások értékeit, megtanítsuk ezek szeretetét és védelmét. Az átdolgozott pedagógiai programunkban a környezettudatos nevelési elvek és a hagyományápoló elvek kidomborodnak. Az intézményi dokumentumok koherenciájára figyelve, újabb jeles napok megünneplését, hagyományával való ismerkedést terveztük be az éves munkatervbe.

A minőségi működéshez fontos, hogy ismerjük külső és belső partnereink elvárásait, véleményét. Ebben a nevelési évben a partneri elégedettségmérés a vírushelyzet miatt minden óvodában elmaradt.

A külső-, és belső ellenőrzések eredményeit, dokumentumait figyelembe véve önfejlesztési terv, intézkedési terv készül. Ezek tartalmazzák a szükséges változtatást, a feladatokat, határidőket.

A nevelési év végén, a dolgozók írásban értékelik munkájukat az intézményi belső elvárások alapján. Megfogalmazzák erősségeiket, azokat a területeket, ahol a következő nevelési évben változtatni akarnak.

Az éves beszámolóban az óvodapedagógusok összegzik, elemzik a gyermekek egyéni fejlődésének mutatóit, a csoport erősségét, fejlesztendő területeit. Természetesen ezek a csoportprofilból adódóan, óvodán belül is eltérőek. Ehhez tapasztalataikon, feljegyzéseiken

kívül felhasználják az OVPED napló és a DIOO objektív grafikonjait is. Ezzel kijelölik a következő év céljait, feladatait. A korrekcióhoz szükséges módszereket, eszközöket a következő nevelési év tervezése fogja tartalmazni.

A két vásártéri óvodában kiemelt feladat a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése. Ennek érdekében ebben a nevelési évben a szülők bevonását, partnerré tételét, az együttműködési formák bővítésével a kapcsolat további javítását tűzték ki célul. A Százszorszép tagóvoda szülői színjátszó kört és tánccsoportot alakított, hogy a szülők ne csak nézői, aktív szereplői is legyenek az ünnepeiknek, nyílt napjaiknak. A tánccsoport alakításának célja volt, hogy ápolják, ismertessék meg, adják át hagyományaikat, értékeiket, erősödjön identitásuk. A kezdeti lelkesedés év végére eltűnt. Nem sikerült koordinálni a próbákat, olyan időpontot találni, amely mindenkinek megfelel. A színjátszó-, és a tánccsoport is 1-1 alkalommal lépett fel az óvodában. Intézményünk abban a szerencsés helyzetben van, hogy a fenntartónk finanszíroz 1 fő függetlenített fejlesztő pedagógust. Ő a Nyitnikék és a Százszorszép tagóvodákban a nagy csoportos gyermekekkel mikro csoportos formában korrekciós tevékenységet végzett. A szociális hátrányok enyhítésének fontos területe a felzárkóztatást célzó foglalkozások szervezése. A két óvoda minden nagy csoportosával foglalkozott, ebben az évben számuk 85 fő volt

A pedagógiai munka következő területein valósították meg óvónőink kiemelten a hátránycsökkentést:

- Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése)
- Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
- Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
- Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása)

A korrekciós munka során korszerű pedagógiai módszereket alkalmaztak. (differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása) Együttműködtek az intézmény fejlesztő pedagógusával, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel. Személyes kapcsolat kialakítására törekedtek minden szülővel, rendszeresen tájékoztatták Őket gyermekük fejlődéséről,

megmutatták, közösen elemezték produktumait. Az iskolát kezdők esetén, követték a gyermekek fejlődését az iskolában.

A hátrányos helyzetű gyerekek többsége ingerszegény szociokulturális környezetből érkezik, kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy minél több élményhez juttassuk őket. Az Esélyteremtő Óvoda projekt keretében ingyenes bábszínházi előadásokon, kiránduláson vehettek részt. A nevelési év folyamán többször is szervezünk színházi, zenés előadást az óvoda tornatermében, hogy minél több kulturális élményhez juttassuk a gyerekeket. (A városi kulturális központba nehéz az eljutás, a nagy távolság miatt.)

A fenntartó önkormányzat több területen is segíti a szociális hátrányok kompenzálását:

- 2020. februárjában elindult a játékos úszásoktatás, melyen önkormányzati támogatással vehettek részt a jelentkezők.
- A DIOO óvodai fejlesztőjáték használatát térítés nélkül biztosítjuk
- tisztasági felszerelést, írószert, tisztálkodási eszközöket az intézmény biztosít
- törölközőt, ágyneműt igény esetén biztosít az óvoda, mosása is az óvodában történik
- az ingyenes étkezés a járványhelyzet idején is biztosítva volt
- a vírushelyzet időszakában írószercsomagot biztosítottunk a gyermekek otthoni tevékenységéhez

A Roma Kisebbségi Önkormányzat Mikulás csomagot ajándékozott a vásártéri óvodákba járó gyermekeknek.

A Covid megjelenése után szükséges volt módosítani éves terveinken. A kitűzött célok megvalósításához online módon is megvalósítható feladatokat, tevékenység tartalmakat kellett keresni. A módszerek, eszközök változtatását nemcsak az online megvalósulás, de a járványügyi szabályok betartása is szükségessé tette. Az óvodába járó gyermekek esetén is kerültük az olyan szervezeti keretet, foglalkoztatási formát, ami a közvetlen testi kontaktusra épül. Lehetőség szerint minden tevékenységi formát a szabadban szerveztünk meg. Csak a könnyen fertőtleníthető eszközöket, játékokat használtuk. Még nagyobb hangsúlyt fektettünk a megelőzésre, a gyakori kézmosásra, az alapvető higiénés szabályok gyakorlására, betartására. Az online felületen is közvetítettük a gyermekek, családok felé az egészségmegőrzést, betegségmegelőzést játékos versekkel, kisfilmekkel, feladatokkal. A rugalmas alkalmazkodást segítette az óvónők több éves szakmai és gyakorlati tapasztalata, a meglévő óvodapedagógusi attitűdök, az IKT eszközök használatában való jártasság, az internetes felületen történő tájékozódásban való tapasztalat, pedagógusoknak szóló tartalmak korábbi ismerete, az éves

tématervekhez kapcsolódó anyagkigyűjtés, a közös tudásmegosztás, a folyamatos személyes, telefonos vagy online kapcsolattartás, megbeszélések.

A szülőkkel való kapcsolattartás módja is változott. A vásártéri óvodák esetén nehezebb volt a helyzet, mivel ott folyamatosan változik a szülők telefonos elérhetősége, nem minden család rendelkezik internet hozzáféréssel. Ezeknek a gyerekeknek papír alapon juttattak el az óvónők feladatlapokat, mesét, verset.

Az aktuális járványügyi protokollhoz alkalmazkodva vezetői intézkedési tervet készítettem, amit szükség esetén módosítottam. Minden esetben egyeztettem vezető társaimmal, hogy megfelelően alkalmazkodjunk az adott tagóvoda sajátosságaihoz. A kollégák elmondása szerint ez segítette munkájukat, tájékozódásukat a rájuk vonatkozó szabályokról, eligazodásukat a médiából ránk zúduló, sokszor ellentétes információk között. Munkámhoz nagy segítséget jelentett a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, információ megosztás, egyeztető megbeszélések.

Változott a takarítási rend is. Az óvodák épületeiben folyamatos volt a fertőtlenítés. A gyermekek játékait naponta fertőtlenítették a dajkák. Új típusú fertőtlenítő szereket kaptunk a fenntartótól. Meg kellett ismerniük a biztonsági adatlapját, használatát.

A szülők számára kihangsúlyoztuk, hogy lázas beteg gyerek nem léphet az óvodába. A házirend is több ponton ideiglenesen módosult, a helyzethez igazodva: gyermekek ételt nem hozhattak be, játékot is csak nagyon szükséges esetben. (az alváshoz használt tárgyaikat) Törölközőjüket hetente kétszer mosta a szülő, hátrányos helyzetűek esetén az óvoda. Az ágyneműt hetente. Figyeltünk rá, hogy ne érintkezzen a gyermekek ágyneműje, az ágyaikat megfelelő távolságba raktuk egymástól. Változott a hiányzások igazolásának lehetősége is, erről tájékoztattuk a szülőket.

A szülők az épületbe nem léphettek be. Ez szükségessé tette a munkarend átgondolását, mivel az ajtókat zárva tartottuk, csengetés esetén szükséges volt valamelyik dolgozónak kapcsolatba lépni az adott személlyel a nap bármely szakában. Reggel, a gyermekek érkezésekor biztosítani kellett egy dolgozót, aki a szülőtől átveszi, csoportjába kíséri a gyermeket, segíti az átöltözésben, az alapos kézmosásban. Ugyan ezt a délutáni távozáskor is meg kellett oldani.

4. Személyiség-, és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodánkba kerülő gyermekről anamnézis lapot állítunk ki, lehetőség szerint családlátogatás vagy fogadó óra keretében. Ilyenkor sok információhoz jutunk a gyermek személyiségéről, szociális háttéről. A gyermek hátrányos helyzetéről szóló határozat, ha rendelkezik szakértői bizottság vizsgálati eredményével, szintén tartalmaz hasznos tájékoztatást.

Minden gyermek személyiség fejlődését folyamatosan nyomon követjük, a megfigyeléseket a fejlődési naplóban rögzítjük. Egyéni fejlesztési tervet készítünk. Az eredményeket évente kétszer, hátrányos helyzetű gyermekek esetén háromszor ismertetjük a szülőkkel. A fejlesztésünk célja, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, értelmi, szociális képességek kialakítása, a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott, az óvodás kor végi képességszint elérése. Ezek a célok óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósulnak meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva. Tudatosan, tervezetten van jelen a mindennapokban a differenciálás, az egyéni bánásmód.

Az átlagos fejlődésű, szociális háttérű gyermekek kivül biztosítjuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is. Óvodapedagógusaink többéves tapasztalattal rendelkeznek a különleges bánásmódot igénylő (sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a hátrányos- halmozottan hátrányos helyzetű, a kiemelten tehetséges) gyermekek nevelésében, ha szükséges szakember segítségét is kéri. Továbbképzéssel, önképzéssel tanuljuk a segítségnyújtás módszereit. Törekszünk az egyéni bánásmód elvét alkalmazni, az egyéni szükségleteket figyelembe venni.

Óvoda neve	Kereker- dő	Nyitnikék	Százsorszép	Szivárvány	Össz.
Hátrányos helyzetű	6	9	6	15	36
Halmozottan hh.	11	57	66	0	134
Sajátos nevelési igényű	4	2	2	0	8
Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	0	1	0	0	1
Veszélyeztetett	0	8	3	0	11
Nevelésbe vett	1	0	2	0	3
Tehetségígéretes	76	26	26	1	129

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel végzett tevékenységek, intézkedések:

SNI gyermek:

Integrált nevelésükre a befogadó szemlélet jellemző minden csoportban. A gyermek erősségeire támaszkodva, komplex, személyre szabott személyiségfejlesztést tervezünk és végzünk, a képességprofil figyelembevételével Kiemelten figyelünk a gyermek közösségbe illesztésére a csoporttársak segítségével, baráti kapcsolatok kialakítását támogatjuk. Előnybe részesítjük a mikrocsoportos foglalkoztatási formát, ahol személyes odafigyelésben, támogatásban részesülhet. Pozitív visszajelzéssel fejlesztjük önbizalmát, önértékelését. Kiszámítható környezetet, stabil, következetes szokás-, szabályrendszert működtetünk. Rendszeresen egyeztetünk a gyermeket fejlesztő pedagógussal és a szülőkkel. A család felé empátiával közelítünk. A 3 oldalú kommunikáció a különböző módszerek, eszközök alkalmazására, a megfelelő környezet kialakítására, a tapasztalatok, eredmények megosztására épül.

Intézkedés: megbízási szerződés kötése a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott szakemberrel, azzal a céllal, hogy a gyermek megkapja az előírt óraszámban a számára szükséges fejlesztést. Hely és eszközök biztosítása a fejlesztéshez. Kontrollvizsgálat kezdeményezése az előírt határidőben, a megfelelő nyomtatványon.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

Prevenációs és korrekciós fejlesztéstámogatás, a családokkal történő rendszeres kapcsolattartás. Beiratkozott, de még óvodában nem jelentkező gyermekek felkeresése, felkutatása, okok feltárása. Családlátogatások.

Intézkedések: Igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében jelzőrendszer működtetése, rendkívüli családlátogatások. Konzultáció a védőnővel a szociális segítővel.

Pedagógiai jellemzések készítése. Az intézkedések eredményeképpen előfordult szükséges esetben a családi pótlék szüneteltetése és a gyermekvédelemben illetve gyámság alá helyezés.

Veszélyeztetett gyermek: Folyamatos fejlesztéstámogatás a csoporton belül és kívül. /Fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász/.

Hátránykompenzáció esélyteremtés, viselkedési- magatartási problémák okainak feltárása egyéni bánásmód alapján való segítségnyújtás, közösen végezhető tevékenységek (énekes és körjátékok, anyanyelvi játékok, bábozás, munka jellegű tevékenység) felajánlása, szakemberekkel történő konzultáció. Az adott gyermek folyamatos figyelemmel kísérése, pedagógiai jellemzések készítése, a családdal történő rendszeres beszélgetések Nyugodt

érzelmi biztonságot nyújtó környezet biztosítása, szokás, és szabályrendszer betartása, elfogadó segítő támogató attitűd

Külső erőforrások keresése, pályázatokon való részvétel.

Tehetségígéretes gyermek: Olyan tevékenységek, lehetőségek biztosítása melyben kibontakozhat, megmutatkozhat a tehetség ígéretes gyermek egyedi képessége. Bátorítás, szerepeltetés óvodán belül és kívül.

Az idei nevelési évben a legnagyobb gondot a **magatartási nehézséggel küzdő gyermekek** csoportba való beillesztése okozta a legtöbb csoportban. A szülőkkel együttműködve, különböző pedagógiai módszerekkel igyekeztek a kollégák a problémát kezelni. Szükség volt ezekben a csoportokban a szülői kapcsolattartás olyan formáival élni, mint a családlátogatás, a fogadóóra, a szülőkkel való folyamatos párbeszéd, mely alapja egymás véleményének kölcsönös meghallgatása. A Kerekerdő Óvodában két esetben az óvodapedagógusok szakértői vizsgálatot, illetve pszichológusi segítséget kértek a Nyírbátori Pedagógiai Szakszolgálattól. Sajnos kapacitás hiányában erre nem került sor. Úgy gondolom, hogy önképzéssel, továbbképzéssel, tudásátadással kell megerősíteni ismereteinket, hogy eredményesen segíthessünk ezeknek a gyermekeknek. Tapasztalataink szerint segít a tünetek kezelésében a mozgásos, vizuális, zenei tevékenységek alkalmazása.

A Kerekerdő Óvodában egy pályázat keretében egy pszichológus csoportos foglalkozásokat szervezett a beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekek számára. (8 fő)

Öt alkalommal olyan foglalkozást is szervezett, ahol a szülők és a gyermekek közös foglalkozáson vettek részt, majd a tapasztalatokat személyesen is megbeszélték. (12 gyermek) Nagyon örültünk a lehetőségnek, jó lenne, ha lehetne folytatása, és a másik 2 óvodában is megvalósulhatna.

A hatékonyabb személyiségfejlesztés érdekében szorosán együttműködtünk a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel: fejlesztő pedagógussal, logopédussal.

Logopédiai fejlesztésben azok a gyermekek vettek részt, akik az 5 évesek év eleji felmérés alapján terápiás segítségre szorultak. Heti egy alkalommal foglalkozott velük logopédus. Sajnos a szülők kevésbé érdeklődtek a gyermekek fejlődéséről, az otthoni gyakorlásra ritkán került sor. Az eredményesség növelése érdekében meg kell találnunk a szülők érdekeltté tételének módját. A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai év elején feltérképezték a gyermekek képességszintjét. Akiknél több területen is részképességbeli lemaradást tapasztaltak, azokkal hetente egyszer **fejlesztő pedagógusuk** foglalkozott. A tapasztalatait, fejlesztő javaslatait, a

gyermek fejlődésének mutatóit folyamatosan megbeszélte az óvodapedagógusokkal, szülőikkel.

	Kerekerdő	Nyitnikék	Százszorszép	Összesen
Logopédia	22	13	7	42
Fejlesztő foglalkozás	11	13	28	52
Pszichológus	12	0	0	12
Gyógytestnevelés	0	18	0	18

A fenti táblázat adatai tükrözik, hogy a Pedagógia Szakszolgálat csak a logopédiai ellátást, és a fejlesztő pedagógiai foglalkozást biztosítja minden óvodában, és csak a tanköteles korú gyermekek részére. A pszichológus és a gyógytestnevelő pályázat keretében csak 1-1 óvodában foglalkozott gyerekekkel, pedig mindenütt lenne rá szükség.

A nyírderzsi tagóvodánkban csak a szűrés történt meg, de nem járt ki szakember. Egy gyermeket a szülő hordott be heti rendszerességgel Nyírbátorba pszichológushoz.

Nyírderzsben az EFOP-1.5.3.-16-2017-00119—„A cél közös, együtt a jövőnkért!” térségi pályázat keretében részesültek az óvodások fejlesztő tevékenységben egy pszichológus és egy gyógypedagógus segítségével. Az EFOP-1.4.2-16-00028 – Adj esélyt a jövőnek! pályázat keretében torna foglalkozást kaptak a nyírderzsi gyerekek egy nyíregyházi gyógytestnevelőtől.

4.2. Közösségfejlesztés

Óvodáink életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események, programok, ünnepek. Ezek az érzelmi nevelés, közösség formálás, csoportok közötti kapcsolatépítés eszközei, a szülővel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színterei. A nemzeti identitástudat kialakítása céljából a nemzeti ünnepeken minden óvodában felcsendül a Himnusz, a gyermekek gyakorolják az elvárható viselkedést. A Nyitnikék tagóvodában a cigány himnuszt is meghallgatják.

Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Célunk a támogató szervezeti kultúra kialakítása. Óvodáinkban törekszünk a szülői közösséggel jó partneri viszony kialakítására, ápolására. Az együttműködés elvei: kölcsönös bizalom, nevelőpartneri kapcsolat, tapintat, folyamatos kommunikáció.

Az ünnepek előkészítése, megszervezése a hagyományoknak megfelelően, a megvalósítás a szokott, magas színvonalon történt. Intézményi szinten, csoport szinten olyan nyílt napokat szerveztünk, ahol a szülők nem kívülálló szemlélődők, hanem aktív közreműködői voltak a megszervezett tevékenységeknek. Igyekszünk minden évben a kapcsolattartás színtereit megújítani. Jó példa erre a Százszorszép tagóvoda próbálkozása: szülői színjátszókört és

táncsoportot alakítottak. A betanult műsorral a szülők színesítették az Őszköszöntő rendezvényt. Ez élményt jelentett gyermeknek, szülőnek, óvodapedagógusnak. Szerencsés lenne folytatni ezt a kezdeményezést, még több szülőt bevonni.

A részletes programtervet, eseménynaptárt a tagóvodák beszámolóiban tartalmazzák.

Sajnos az idén több betervezett nyílt nap, közös óvoda szintű esemény is elmaradt a COVID miatt.

A szülői értekezleteken, nyílt napokon lehetőségeket biztosítottunk az óvodáink életébe történő betekintésre, beszélgetésekre. Segítettük az új családok bevonódását a közösségbe, figyelembe vettük szülői kezdeményezéseket, javaslatokat. Réteg szülői értekezletek szervezésével csak az adott témában érintett szülőket tájékoztattuk. (Pl.: úszásoktatás lehetősége, Pedagógiai Szakszolgálat mérési eredményei) A célorientáltsággal szeretnénk elérni, hogy a szülői értekezletek még látogatottabbak legyenek.

A nyugdíjazások, szülés, intézményi átszervezés miatt harmadik éve felgyorsult az alkalmazotti közösség tagjainak kicserélődése. Ezért fontos feladatunk a dolgozói közösség építése, a szakmai hagyományok továbbadása. Minden közös esemény, program, kirándulás erősíti közösségünket. 2019. október 18. 19. 20-án, három napos szakmai kirándulást szerveztem Miskolctapolcára. A közösen eltöltött idő alatt, sikerült kicsit pihenni, feltöltődni, kikapcsolódni, jobban megismerni egymást. Szakmai és változatos szabadidős programok gondoskodtak a jó hangulatról, élményekről.

Decemberben a Kerekerdő óvoda Mikulás bulit szervezett. A kollégák csasztuskát írtak egymásról, kis ajándékkal kedveskedtek egymásnak. A közösségépítő játékokkal sikerült fokozni a jó hangulatot, a csapatszellemet, az együvé tartozás élményét.

Minden óvodában működik felnőtt színjátszó kör vagy óvónői bábcsoport. Egy-egy óvodai ünnepre, eseményre készülve a próbák jó hangulatban teltek, az előadás izgalma, élménye összekovácsolta a közösségeket. Az előadásuk még meghittebbé tette az ünnepeket.

Egyre gyakoribb alkalom a közösségformálásra a nyugdíjasok búcsúztatása. Minden óvoda izgatottan készül személyre szabott műsorral, meglepetéssel a szeretett személy számára.

5. Eredmények

5.1. Beiskolázási adatok

2019/2020	Kerekerdő	Nyitni- kék	Százszor- szép	Szivár- vány	Összesen
Tanköteles korúak száma	58	34	50	8	150
Iskolába megy	45	23	35	4	107
Óvodában visszamarad	13	11	15	4	43
Visszamaradó k aránya százalékban	22 %	32 %	30 %	50 %	28 %

A tankötelesek 28 %-a maradt vissza ebben a nevelési évben. Ez 6 %-os javulás az előző nevelési évhez képest. Az óvodák, a Százszorszép kivételével a tavalyihoz hasonló eredményt mutatnak. A Százszorszép tagóvodában volt a legmagasabb az előző nevelési évben a visszamaradók aránya, 51 %. Ehhez képest több mint 20%-ot javítottak a hatékony felzárkóztató munkának köszönhetően. Ez okozta az össz intézményi átlag javulását is.

2020. január 1-től változott az óvodában további egy nevelési évre visszamaradás jogi szabályozása. A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy nevelési évre óvodai nevelésben maradásáról 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt. A szülő az iskolakezdés évében január 15-ig írásbeli kérelmet nyújthat be az Oktatási Hivatalhoz ez ügyben. Kivétel, ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt, további egy év óvodai nevelésben való részvételt javasol. Ezzel megszűnt az óvoda véleményezési lehetősége, nem szükséges az iskolai beíratáshoz az eddigi „Óvodai szakvélemény beiskolázáshoz” nyomtatványt kiállítani.

Időben értesültünk a tervezett változásokról, ezért 2019 decemberében minden, valamilyen rész-képesség terén elmaradást mutató tanköteleskorú gyermek vizsgálatát kértük a Pedagógiai Szakszolgálattól. A szülők így rendelkeztek szakértői véleménnyel, ezért nem volt szükség kérelem benyújtására. Ez a lehetőség csak ebben az évben, az átmenet idején állt fent.

5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés:

A gyermekek spontán, illetve célzott megfigyelésén alapuló mérésének eredményét az OVPED napló Személyiség napló fejezetében rögzítjük. A rendszer az elmaradást mutató képességterület fejlesztésére játékokat ajánl fel, akár egyéni, akár csoportos fejlesztésre. Ezeket

a képességfejlesztő játékokat az óvodapedagógusok hatékonyán alkalmazzák az óvodai tevékenységek során, beépítik egyéni fejlesztési terveikbe.

Az egyéni képességfejlesztés fontos eszköze óvodáinkban a Digitális Óvodai Oktatójáték. Feladatai egymásra épülnek, személyre szabottak. Segítség a képességszint megállapításában 8 területen.

A DIOO programban résztvevő gyermekek száma a 2019-2020-as nevelési évben:

Óvoda neve	Tokennel rendelkező gyermekek száma
Kerekerdő tagóvoda	97 fő
Nyitnikék tagóvoda	40 fő
Százszorszép tagóvoda	58 fő
Összesen	195 fő

Mind 3 óvodánkban heti rendszerességgel, mikrocsoportos formában óvodapedagógus fejlesztette a tanköteles korú gyermekek tanulási képességeit, akarati tulajdonságait.

A Kerekerdő tagóvodában tanítói végzettséggel is rendelkező kolléganő foglalkozott 45 gyermekkel. A vásártéri óvodákban a függetlenített fejlesztőpedagógus kolléganő vezette az iskolára hangoló foglalkozásokat, a Nyitnikék tagóvodában 35 gyermek, a Százszorszép tagóvodában 50 gyermek felzárkóztatását végezte. Részletes beszámolójuk a tagóvodák beszámolójának melléklete.

Jó kapcsolatot ápolunk a Nyírbátori Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. A szakemberek által végzett fejlesztés a Pedagógiai Szakszolgálat szűrése alapján valósult meg: 5 évesek logopédiai szűrése, illetve a tanköteles korú gyermekek tanulási képességeinek vizsgálata szeptemberben. A vizsgálat eredményéről tájékoztatták az óvodapedagógusokat, a szülőket is októberben. Ahol szükségesnek találták, szakemberek által végzett egyéni fejlesztést javasoltak. A gyermekek logopédiai, és egyéni fejlesztése óvodánkban történik. A pszichológiai foglalkozások a Pedagógiai Szakszolgálat Nyírbátori Intézményegységében zajlanak. Pszichológiai ellátásra sokkal több szükség lenne, egy-egy csoportba való bejutást hosszú várakozás előz meg. A növekvő számú eset ellátását a Szakszolgálat kapacitás hiányában nem tudja teljesíteni.

Óvodáinkban a 8 fő SNI gyermek képességfejlesztését a gyógypedagógussal együttműködve végeztük.

5.3. Tehetség gondozás

Óvodáinkban fontos feladatunknak tartjuk a tehetség ígéretek felismerését, a tehetség gondozást. A csoportban az óvónők az óvodai tevékenységek során spontán megfigyelésekkel, és egy adott szempont alapján történő célzott megfigyeléssel feltárják a

gyermek kiemelkedő képesség területeit. A tehetséges gyermekeket fejlesztjük a csoporton belül, vagy külön tehetséggondozó csoportokban. Jelen vagyunk velük városi rendezvényeken, részt vesznek rajzpályázatokon, mesemondó versenyen, népdaléneklési versenyen, sporteseményeken.

Ezzel is sikerélményekhez juttatjuk a gyermekeket, növeljük önbizalmukat.

Óvoda megnevezése	Csoport megnevezése	A csoport létszáma
Kerekerdő Óvoda	Csicsergő tánccsoport.	A Hagyományőrző csoport
Kerekerdő Óvoda	BOZSIK program	20 fő
Kerekerdő Óvoda	Mazsorett csoport	26 fő
Nyitnikék tagóvoda	BOZSIK program	10 fő
Nyitnikék tagóvoda	Cinege tánc csoport	20 fő
Százsorszép tagóvoda	BOZSIK program	12 fő
Százsorszép tagóvoda	Varázskuckó kézműves műhely	8 fő

- 2019. 09. 20-án a városi EXPON, és 2019. 10. 03-én az óvoda 45. születésnapjára ünnepségén fellépett a Csicsergő tánccsoport és a Mazsorett csoport.
- 2019. 09. 27-én a szüreti felvonuláson a Csicsergő tánccsoport és a Tűzmanó csoport
- 2019. 11. 08- a „Csepererdő Emlékparkban” megrendezett ünnepségen szerepelt a Kerekerdő óvoda gyermekeiből szerveződött csoport.
- 2019. november 28: Bozsik programban regisztrált gyerekek részt vettek a Városi Sportcsarnokban rendezett bajnokságon.
- 2020. január 31: Városi sportcsarnokban Bozsik fesztivál a regisztrált gyerekeknek.
- 2020. Február 20-tól a nagycsoportos gyerekek részére beindult a vízhez szoktatás, heti egy alkalommal, délelőttönként a Sárkány Wellness és Gyógyfürdőben. A gyerekeket sikerült kisebb csoportokba beosztani, a csoportok váltása zökkenőmentes volt. A gyermekek az Önkormányzat támogatásával, kisbusszal jutottak ki a fürdőre.
- 2020. 07. 27-től 08. 01-ig második alkalommal tehetséggondozó táborban vehettek részt tehetségigéretes gyermekeink a TOP 7.1.1. projekt kertében. Kézműves, táncos, és dráma csoportban összesen 60 gyermek. A tehetségcsoportokat óvodapedagógusok vezették.
- 2020.08.10-től 2020.08.14-ig harmadik alkalommal Hagyományőrző táborban vehettek részt 40 hátrányos helyzetű gyermek a Gyermekesély Iroda koordinálásával, óvodapedagógusaink vezetésével. Változatos programok, strandlátogatás, lovaglás, Harangodi kirándulás egészítette ki a képességfejlesztő, hátránykompenzáló szakmai tevékenységeket.

Tehetséges gyermekeink közösségi rendezvényeken való bemutatkozása:	
Kulturális Központ: Téalapó rajzpályázat (2019. november 30.)	Kerekerdő Óvoda: 5 fő Nyitnikék tagóvoda: 2 fő
Báthori Anna Református Általános Iskola: Adventi rajzpályázat (2019. december)	Kerekerdő Óvoda: 4 fő Nyitnikék tagóvoda: 2 fő Százszorszép tagóvoda: 2 fő
Magyar- Angol Kéttannyelvű iskola: Téli utazás rajzpályázat	Kerekerdő Óvoda: 12 fő – 1 db I. hely, 1 db II. hely, 1 db különdíj Nyitnikék tagóvoda: 2 fő

5.4. Speciális fejlesztések, programok:

Zöld óvoda programok	Kerekerdő óvoda
Tűzmanó csoport	Kerekerdő Óvoda
Jóga csoport	Kerekerdő Óvoda
Madárbarát óvodai programok	Kerekerdő és Szivárvány óvoda
Boldog óvoda programok 2020. február 6-án helyi TV-ben felvétel készült	Kerekerdő Óvoda Elefáni csoport

Gyermekrendezvények, programok:

Szeptember 16: A „Mesenap” alkalmából színházi előadáson vehettek részt a gyerekek a városi Kulturális Központban. Előadás címe: Ludas Matyi	Minden óvoda
Kunkori fesztivál 2020.09.27.	Nyitnikék és Százszorszép Óvoda
Nyíregyházi MórícZ Zsigmond Kamara Színházába való látogatás – Állati színjáték c. előadás megtekintése a nagycsoportosok részvételével.	Kerekerdő Óvoda nagy csoportosai
Bérletes színházlátogatások: - Dr. Bubó rendel 2019. 10. 14. - A varázsláda titka 2019. 11. 14. - Elvarázsolt egérkisasszony 2020. 01. 13.	Kerekerdő Óvoda 118 gyermek
Roma hagyományőrző nap	Nyitnikék tagóvoda
Múzeumpedagógia foglalkozások: - Márton napja 2019. november	Mind 3 óvoda

- A „Sárkány legendája” nyírbátori népmonda feldolgozása, kézműves tevékenység segítségével - 2020. február	
Bábszínházi előadás az óvodák tornatermében, a Gyerekesély Iroda szervezésében (2019.november)	Minden óvoda
Testünk a csoda interaktív kiállítás a Nyírbátori Kulturális Központban 2020. december 10.	Minden óvoda
Interaktív Lego délelőtt (2019. 12. 11.)	A nyíregyházi LEGO gyár dolgozói Lego adománnyal ajándékozták meg a Kerekerdő Óvoda gyermekeit, és egy interaktív, játékos délelőttöt szerveztek számukra a tornateremben. Csoportokra osztva különböző féle Lego játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek, tornyot építettek, egyensúlyozó feladatot végeztek.
Interaktív fogászati előadás 2020.január	Minden óvoda
Tanyik József madarász bemutatója 2020. 02.10	Kerekerdő óvoda
Road-show a Városi Szociális Szolgálat szervezésében	Minden óvoda

5.5. Pályázatok

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye - Kerekerdő Óvoda:

A Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében megvalósuló őszi Pedagógiai Szakmai Napok rendezvény sorozat keretében tartottunk bemutató délelőttöt az óvoda 2 csoportjában. Sikeresen, magas színvonalon megvalósult a jó gyakorlat megosztása.

A munkatervben a tavaszi Pedagógiai Szakmai Napokra tervezett bemutató délelőtt a vírushelyzet miatt elmaradt.

Újra pályázták a címet, amit újabb 3 évre elnyertek. Ez eddigi munkájuk elismerését jelenti.

A **Százsorszép tagóvoda** sikeres pályázatával szintén elnyerten, és 2020 áprilisától 3 éven át viselheti az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. Elsősorban hátránykompenzáló, esélyteremtő jó gyakorlatukat kívánják bemutatni az érdeklődőknek a következő nevelési évben.

Zöld Óvoda – Kerekerdő Óvoda

A munkatervnek megfelelően történt a csoportokban, és óvoda szinten a programok folyamatos megvalósítása. A felelős munkatársak nevét a munkatervben rögzítették. Márciusig a terveknek megfelelően haladtak. Az ezutáni programok elmaradtak (környezetvédelmi napok, a Madarak és Fák napja) illetve online felületen keresztül, más módszerekkel, eszközökkel dolgozták fel az adott témákat.

Az óvoda főbejáratánál elhelyezett falújságon továbbra is megjelenítették képekkel, fotókkal, gyermeki produktumokkal a zöld jeles napokat. Célja: tájékoztatás, a szülők figyelmének felkeltése, szemléletformálás

Madárbarát Óvoda – Szivárvány tagóvoda

Mindennapos tevékenységük során mindent megtesznek a madarak jóllétéért: télen etetik őket, és folyamatosan biztosítjuk az itatásukat. A gyerekek felismerik az odalátogató madarak nagy részét, szívesen gyűjtögetik a madártollat, figyelik hangjukat.

A Kerekerdő Óvoda dolgozói eddigi tevékenységüket átgondolva, úgy érezték megfelelnek a Madárbarát Óvoda feltételeinek. 2020 januárjában pályáztak. Eddig tervezett tevékenységük megvalósulását fotódokumentációval igazolva 2020 őszén el kell küldeniük a pályázatot kiíró Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesületnek, aki ez alapján dönt a cím odaítéléséről.

Boldog Óvoda program – Kerekerdő és Szivárvány Óvoda:

A program alapja a bátorító, megerősítő pedagógiai attitűd, célja az érzelmi intelligencia fejlesztése. A foglalkozásokon helyet kap a feszültségoldás, relaxáció, saját tapasztalatok, élmények felidézése éppúgy, mint a közös gondolkodás vagy az új tudás élményalapú konstruálása. A boldogságóra foglalkozásokon többek között szerepe van a zenének, rajznak, improvizációs játékoknak és számos más alkotó tevékenységnek. A foglalkozások nagyban támogatták a gyermekek érzelmi szükségleteit, a jókedvet, vidámságot, fejlesztik kifejezőkészségüket, kreativitásukat, a közösségi érzést.

A MATEHETSZ Tehetségek Magyarországa – Kerekerdő és Százszorszép óvoda

A pályázatba bekapcsolódva online felület segítségével történt az óvodák 2-2 csoportjában a tehetségek felfedezése, gondozása.

Kincses Kultúróvoda - Nyitnikék tagóvoda:

Sikeres pályázatával elnyerte, és 3 évig viselheti a címet. Lehetőségük nyílik a pályázat keretében benyújtott programterv megvalósításával, a gyermekek számára több kulturális élmény nyújtására, helyi művészek megismertetésére, népi mesterségek kipróbálásra. Cigány tánccsoport beindítását, fellépő ruhák beszerzését tervezik. Ehhez biztosít anyagi forrást a pályázat, a benyújtott költségvetés alapján 2020. szeptember 1-től. Jó lehetőség az esélyteremtésre, hátránykompenzálásra.

Esélyteremtő óvoda – Nyitnikék és Százszorszép Óvoda:

Az EFOP 3.1.3. projekt keretében bővült az óvodák játék, sport, és fejlesztőeszköz készlete. Részvételi lehetőséget biztosított a gyermekek számára kiránduláson, színházi, zenés előadásokon való részvételre. Óvodapedagógusainknak a képzések, kontaktórák, során kaptak lehetőséget ismereteik bővítésére, frissítésére.

A Százszorszép tagóvoda Módszertani központként is működött a projekten belül. Fejlesztő fórumoknak, workshopoknak adtak helyet.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünk szerkezetéből, kollektívánk méretéből adódóan kiemelt feladatunknak tartom a dolgozói közösségépítést. Ennek érdekében közös szakmai és szabadidős programokat szervezek (kirándulás, továbbképzés), együtt veszünk részt városi rendezvényeken, ünnepeken (pl.: városi Expo, karácsonyi vacsora).

A tagóvodák dolgozói közösen valósítanak meg szakmai programokat (pl.: tehetséggondozó tábor), ezzel is fejlesztve együttműködési készségüket.

Figyelek a megfelelő információáramlásra, tájékoztatásra. Ezzel megelőzőm a konfliktusok kialakulását. A kialakult konfliktusok megoldására asszertív kommunikációt alkalmazok minden érintett bevonásával.

A nevelési, és más értekezletek, a belső tudásmegosztás, információáramlás mellett, az óvodán belüli és a tagóvodák közötti kapcsolattartás egyik formái is.

A tagóvodák értekezleteinek tervezett időpontját, témáját a tagóvodák munkaterve tartalmazza.

A belső kapcsolattartási formák azt a célt is szolgálják, hogy a dolgozók időben, megfelelő tájékoztatást kapjanak az óvodát és az őket érintő kérdésekről, hozzájussanak a munkájukhoz szükséges információhoz. Az információ megosztás további formái:

- személyes, szóbeli tájékoztatás vagy telefonon keresztül
- kör e-mail
- zárt messenger csoportban

6.1.Szakmai munkaközösség

Intézményünkben városi és helyi szintű munkaközösségek működnek.

A 3 nyírbátori tagóvodában 3 városi munkaközösség működik a tagóvodavezetők irányításával.

A Szivárvány tagóvoda minden évben bekapcsolódik valamelyik munkaközösségbe, náluk külön nincs helyi szinten sem, mivel egy csoporttal, 2 pedagógussal működnek.

A városi szintű munkaközösségek keretében elméleti előadást és a gyakorlati bemutatót tartunk.

A tagóvodák óvónői tetszés szerint választhatnak, melyik városi munkaközösség munkájába kapcsolódnak be az adott nevelési évben. Éppen ezért a munkaközösség személyi összetétele minden évben változik.

A városi munkaközösségi foglalkozásokra minden évben meghívjuk az iskolák tanítóit is, hogy betekintést kapjanak munkánkba, megismerjék módszereinket, kapcsolatot építhessenek a leendő első osztályosokkal.

Helyszín	Munkaközösség vezető	Téma	Felkészült
Kerekerdő óvoda	Pappné Takács Ildikó	Elmélet: Az óvodás korú gyermekek finommotorikus képességeinek fejlesztése az óvodai tevékenységek során. Gyakorlat: Az óvodás gyermek alkotóképességének, kreativitásának fejlesztése a vizuális nevelés területén a farsangi néphagyomány jegyében.	<u>Elmélet:</u> Bákonyi Enikő <u>Gyakorlat:</u> Filep Judit
Nyítnikék tagóvoda	Böszörményi Barnabásné	A környezettudatos nevelés alapelvei, annak értelmezése, megvalósításának lehetőségei tagóvodánkban	<u>Elmélet:</u> Fodor Lászlóné <u>Gyakorlat:</u> Bába Anita

Százszorszép tagóvoda	Szántó Sándorné	Ének, zene, énekes játék gyermektánc A gyerekek a szabad játékba ágyazva szerezzék ismereteket a tavasz első virágairól. Változatos, újszerű hangszerhasználat megvalósítása, komplexitás, differenciálás.	<u>Elmélet és gyakorlat:</u> Pécsiné Fazekas Ágnes
-----------------------	-----------------	--	--

A fenti tervből a Kerekerdő Óvoda foglalkozása valósult meg február 12-én. Az előző nevelési évben a gyermekek mérésének tapasztalatai alapján a Kerekerdő Óvoda óvodapedagógusai megfogalmazták, hogy óvodánk egyik fejleszhető területe a gyermekek finommotoros képességeinek fejlesztése. Erre a feladatra épült a városi munkaközösségi foglalkozás elméleti és gyakorlati bemutatója is. Az elméleti anyag részletesen kidolgozott, sok-sok gyakorlati példával alátámasztott volt, minden kolléga emailben megkapta, hogy nevelő-fejlesztő tevékenységébe be tudja építeni. A gyakorlati foglalkozást tartó óvodapedagógus feladata volt, hogy bemutassa a gyermekek kreativitásának, alkotóképességének fejlesztési lehetőségeit a farsangi néphagyományok jegyében a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenység során. A foglalkozásra minden tagóvodából, és két általános iskolából érkeztek meghívott pedagógusok, akik elégedetten távoztak.

A másik két óvodában a járványügyi helyzet miatt nem sikerült megtartani a foglalkozást.

A **helyi munkaközösségek** célja: nevelési eredmények javítása, az óvónők munkájának segítése.

A helyi munkaközösségek témáját a kollektívával közösen, a tagóvoda vezető határozza meg. Mivel a munkaközösség tagjait az adott tagóvoda pedagógusai alkotják, általában a közösséget foglalkoztató aktuális témát, problémát, fejlesztendő területet választanak. A belső tudásmegosztás, jógyakorlatok átadásának színtere a tagóvodákban működő házi munkaközösség. Gyakran alkalmazzák az esetmegbeszélés, szupervízió módszerét. Az összejövetelek a kollektíva összekovácsolódását, a közös nyelven gondolkodást is segítik.

A helyi munkaközösségek 2019-2020-ban azonos témát választottak, ugyan az foglalkoztatta őket:

Helyszín	Munkaközösség vezető	Téma
Kerekerdő tagóvoda	Nyakasné Pataki Erika	OVPED napló használatának segítése Az elektronikus napló bevezetésének gyakorlati tapasztalatai, egymás segítése a felületen való tájékozódásban.
Nyitnikék tagóvoda	Cséke Dóra	
Százszorszép tagóvoda	Pécsiné Fazekas Ágnes	

A közös témát tagóvodánként és össz óvodai szinten is feldolgoztuk. 4 alkalommal volt intézményi szinten közös elméleti és gyakorlati foglalkozás ahol csoportos formában gyakorolhatták az óvónők az alkalmazás használatát, megbeszélhették nehézségeiket.

A 2018-2019-es tanévben 4 csoport már ismerkedhetett az ovped.hu napló felületével a MATEHETSZ pályázatának segítségével. A tavaszi hónapokban még két csoport próbálhatta ki kezelését. Az ezekben a csoportokban dolgozók tanácsaikkal hatékonyan tudták segíteni a felülettel most először találkozó munkáját. Működött a tudás és információ átadása.

Dr. Szilágyi Barnabás (az ovped.hu napló rendszergazdája) intézményszintű tájékoztatás keretében két alkalommal részt vett a foglalkozáson, megválaszolta a felmerülő kérdéseket, gyakorlati praktikákkal ismertette meg az óvónőket, tájékoztatott a felületen történt fejlesztésekről, ami a gyakorlati felhasználók visszajelzései alapján történt. Nyitott volt az általunk kért változtatások megvalósítására is.

6.2. Egyéb munkacsoportok

Az óvodák egy-egy munkafolyamat segítése, feladat megvalósítás összefogása érdekében, ha szükségesnek tartják 2-3 fős munkacsoportokat alakítanak.

Az alábbi munkacsoportok működtek az óvodákban:

Munkacsoport neve	Működés helye	Feladat
Színjátéskör	Kerekerdő óvoda	Betlehemes játék betanulása, előadásával a karácsonyi ünnepség színesítése, élménynyújtás.
Felnőtt bábcsoport	Nyitnikék tagóvoda	Új mese betanulása, előadásával az óvoda ünnepeinek színesítése, élménynyújtás
„Online” munkacsoport	Minden óvoda	Az online nevelés időszakára közös projektek, heti tervek kidolgozása, megosztása.
BECS	Minden óvoda	Önértékelések elvégzése, belső ellenőrzés segítése.

EFOP 3.1.3.	Nyitnikék és Százszorszép Óvoda	A projektfeladatok megvalósításának koordinálása. Az esélyteremtés, hátránykompenzáció intézményi szintű kiterjesztésének segítése.
-------------	---------------------------------	---

A munkacsoportok nemcsak a nevelőmunka színvonalas megvalósítását, az óvodavezetés munkáját segítik, de a közösségépítés, stressz oldás, egymás jobb megismerésének eszközei is. Ez különösen fontos volt az idei nevelési évben, mivel minden óvodába több új dolgozó is érkezett. A régi dolgozók nagy hangsúlyt fektettek az óvoda hagyományainak átadására, a szakmai munka sajátosságainak megismertetésére.

6.3. Óvodánk, mint gyakorló hely

Fontos számunkra, hogy segítsük a leendő óvodapedagógusok szárnypróbálgatásait, megmutassuk Nekik a pálya szépségeit, átsegítsük Őket a hullámvölgyeken. A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán, és a Nyíregyházi Egyetem Óvó és Tanítóképző Intézetében tanuló hallgatók is óvodáinkban tölthetik összefüggő nyári szakmai gyakorlatukat, hiszen rendelkezünk Együttműködési megállapodással. Az utóbbi években a gyakorlat letöltése után, többen maradtak itt az intézmény dolgozójaként. A képzőkkel kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően meghívást kapunk képzésekre, tájékoztatókra. Fordulhatunk az oktatókhoz kérdéseinkkel, kéréseinkkel. Szívesen jönnek intézményünkbe meghívott előadóként is.

A megye több középiskolájával kötöttünk Együttműködési megállapodást az iskolai közösségi szolgálat letöltéséhez. A gyermekszerető, velük könnyen közös hangot találó fiatalokat igyekszünk meggyőzni, hogy válasszák az óvónői pályát.

Az óvodán belüli kapcsolatok, együttműködés katalizátora a gyakornokok, az óvónőképzőt munka mellett, levelező tagozaton végző munkatársak **mentorálása**. A rendszeres megbeszélések, egyeztetések, hospitálások, reflektálások során nemcsak szakmailag, de emberileg is közel kerül egymáshoz a két ember. A minősítő vizsgákon a mentor együtt izgul a gyakornokkal, a sikert magáénak is érzi, együtt örülnek, hogy 2 év munkája meghozta a gyümölcsét. Ugyan ez a folyamat játszódik le, amikor a hallgató sikeres államvizsgát tesz, kézhez kapja diplomáját, vagy sikeresen megvédi szakdolgozatát. A dolgozatok elkészítésében, a vizsgára való felkészülésben a mentoron kívül az óvoda minden dolgozója segít, amiben tud.

6.4. Kapcsolat a családokkal

Az intézményünk legfontosabb, a gyerekek eredményes fejlődéséhez nélkülözhetetlen partnere a **szülő**. A dolgozók törekednek őszinte, bizalmi viszony kialakítására minden családdal. A

szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A kapcsolattartás formái:

- 1.Befogadás
- Családlátogatás
- Nyílt napok
- Családi napok
- Ünnepek, rendezvények
- Szülői értekezlet
- Fogadó óra, személyes beszélgetés
- Faliújság
- Telefon, internetes kommunikáció
- Napi beszélgetések

A fenti formákat a tagóvodák különböző intenzitással használják, alkalmazkodva a szülők igényeihez, preferenciájához.

A vásártéri óvodák visszatérő feladata a szülői értekezletek interaktívra tételével, a szülői igények figyelembe vételével a látogatottság növelése. Minden óvodában kedvező a tapasztalat a rétegszülői értekezletek fogadtatásáról. A jövőben többször alkalmazzuk ezt a formát.

A szülők legkedveltebb kapcsolattartási formája a nyílt nap, családi nap. Sajnos a járvány helyzet miatt a második félévre tervezett ilyen jellegű programok elmaradtak. Helyette előtérbe került a telefonos, internetes kommunikáció. A faliújságon, a nehezebb időszakban, amikor nem léphettek be a szülők az épületbe az óvoda ajtajára kiragasztva osztottuk meg a legfontosabb tudnivalókat.

A kapcsolattartás során célunk az óvoda tartalmi munkájának megismertetése, szorosabb, a gyermekek érdekeit szolgáló nevelőpartneri kapcsolat alakítása, hasonló elvárások, nevelési módszerek érvényesítése, a szülői aktivitás növelése. Rendszeres és hatékony párbeszéd kialakítása pedagógus és szülő között, mely során az intézmény fejlesztését segítő információhoz jutunk, működik a kétirányú visszacsatolás.

A vásártéri óvodákban a szülőkkel való online, telefonos, e-mailben történő kapcsolattartás különösen nehezített az infokommunikációs eszközök hiánya, a telefonszám gyakori változása miatt. Levelet, a vírushelyzetben a gyermekek számára feladatlapokat eljuttatni is embert próbáló néhány család esetén, gyakori laccím-változtatásaik miatt.

6.5. Információ átadás az intézményben

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása óvodán belül, és óvodák között egyaránt.

Az intézményvezetői tanács hetente, szükség esetén ennél gyakrabban összeül. Az itteni döntéseket, megbeszélte feladatokat, határidőket, a tagóvoda vezetők helyi értekezleteken, megbeszéléseken adják tovább óvodájuk dolgozói számára. Közérdekű információkat papíralapon, és online felületen (emailban, Messengeren) is szoktunk továbbítani. Tapasztalatok alapján a fiatalabb generáció az e-mailt ritkábban, a messengert azonnal megnézi, és reagál rá. Ezt is figyelembe vesszük az információ átadó csatorna megválasztásakor a dolgozók és a szülők esetén is.

A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten az intézmény teljes alkalmazotti köre részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk.

Óvodáinkban a korona vírus járvány ideje alatt elfogadottá, megszokottá vált a Messengeren való információ átadás. Ott küldtük egymásnak és a szülőknek a programokat, ajánlásokat, ott beszéltük meg az adott feladatokat. Néha videohívást is kezdeményeztünk. Ennek hátránya, hogy egy-egy alkalommal csak 7 ember tud bekapcsolódni a beszélgetésbe. Szükséges ezirányban nyitnunk, és olyan alkalmazások kezelését megtanulni, ahol tetszőleges számban csatlakozhatnak felhasználók.

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

A külső kapcsolataink rendszerét és módját az SZMSZ szabályozza.

Óvoda- Iskola kapcsolata:

Valamennyi nyírbátori általános iskolával ápoljuk a kapcsolatot a gyermekek zökkenőmentes óvodából iskolába történő átlépése érdekében.

A kapcsolattartás formái:

- Az alsós tanítókat meghívjuk a városi munkaközösségi foglalkozás keretében tartott bemutató foglalkozásra.
- Az óvodapedagógusok meghívást kapnak az iskolai nyílt tanítási napokra.
- Rendszeresen részt vesznek gyermekeink az iskolák által meghirdetett tehetséggondozó rendezvényeken. Az idei nevelési évben a meghirdetett rajzpályázatokon vettünk részt, mert a többi a járvány miatt elmaradt.
- Az évszakokhoz köthető, iskolára csalogató programokon is ott vannak nagycsoportosaink.

Fenntartó-óvoda kapcsolata:

Az Önkormányzathoz, a Képviselő-testülethez a szükséges információkat Intézményvezetőnkön keresztül juttattuk el.

Óvoda-és a település kapcsolata:

A gyermekek környezeti nevelése során a helyi adottságokat igyekszünk kihasználni. Törekedtünk arra, hogy a középületeket, történelmi helyeket, nevezetességeket megismerjék gyermekeink, hiszen fontos megismertetni őket a szülőfölddel, az ott élő emberekkel, a hagyományokkal.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatunk:

A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről, gyermekvédelmi felelősünk feljegyzést készített, és továbbította a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Részt veszünk az éves tanácskozáson, szakmaközi megbeszéléseken. Heti rendszerességgel szociális segítő támogatja óvodáink munkáját.

Védőnői szolgálat, egészségügyi szakemberekkel való kapcsolattartás:

A védőnők a gyermekek tisztasági vizsgálatát végzik el óvodánkban. Az idei nevelési évben egy alkalommal jöttek ki hozzánk.

Egészségfejlesztési Iroda Nyírbátori Járás:

Óvodások életmódváltó egészségfejlesztő programjának közös megvalósítása.

Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tagintézménye

Hangszerbemutató, zeneóvoda.

Nyírbátori Városfejlesztő és Működtető Kft:

Karbantartási munkálatok megvalósítása

Cigány Nemzetiségi Önkormányzat:

Nyílt napok, rendezvények, ünnepek megvalósítását támogatják.

Történelmi Egyházak

Hittan foglalkozást tartanak.

Nyírbátori Tűzoltóság:

Tűzmanók csoport munkájának segítése.

Helyi média képviselői:

Ünnepek, rendezvények egyéb események archíválása, publikálása a helyi televízióban.

Városi és megyei középiskolák

Önkéntes diákmunka letöltéséhez biztosítunk lehetőséget.

Kulturális Intézményekkel, egyéb intézményekkel való kapcsolatunk:

- Kulturális Központ: bérletes színházi látogatás
- Múzeum: hagyományápoló foglalkozások a nagyoknak
- Könyvtár: igény szerint könyvtári foglalkozások
- Gyerekesély iroda: bábszínházi előadások

Javaslom, hogy a Bölcsődével elevenítsük fel a kapcsolatunkat!

A külső partnerek elégedettség mérése az idei nevelési évben nem valósult meg a járvány miatt.

Ezt a 2020/2021-es nevelési évben fogjuk megvalósítani.

Óvodánk és a külső partnereink között leggyakoribb információs csatorna az email. Honlapunkról is tájékozódhatnak az intézményről.

8. Továbbképzés

Az óvodapedagógusok hétévente kötelező továbbképzését a 277/1997.(XII.22) Kormányrendelet szabályozza, amelyre központi finanszírozás nem áll rendelkezésre. A továbbképzési kötelezettség, a pedagógus diploma megszerzését követő 7. év szeptember 1. napjától kezdődik.

Intézményünk minden dolgozója fontosnak tartja szakmai munkájának folyamatos fejlesztését, ezért szívesen vesznek részt továbbképzéseken.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési tervnek és a Beiskolázási programnak megfelelően valósult meg, kiegészülve néhány előre nem ismert tanfolyammal.

Továbbképzési kötelezettséggel nem rendelkező dolgozók részvételét is támogatom olyan képzéseken, melyek kapcsolódnak az intézmény sajátosságaihoz, szükségesek feladataink hatékonyabb megoldásához.

Óvoda neve	pedagógusok száma	mentesül	továbbképzési kötelezettsége van
Kerekerdő	13 fő	10 fő	3 fő
Nyitnikék	6 fő	4 fő	2 fő
Százszorszép	6 fő	4 fő	2 fő
Szivárvány	2 fő	1	1
Összesen	27 fő	19 fő	8 fő

A továbbképzési kötelezettség alól 7 évre mentesül akik szakvizsgát szerzett, és az 55. életévet betöltő pedagógus. (annak az évnek szeptember 1. napjától, melyben betölti az 55. évét)

Ebben a nevelési évben az alábbi továbbképzéseken vettek részt az óvodapedagógusok:

A 2019-2020-as nevelési évben megvalósult továbbképzések:

	Továbbképzés megnevezése	Szervező, azonosító	Helyszín	Költség	Pont
2	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés az óvodában	Neteducáció	Online képzés	24 990 Ft	30
3	Továbbképzés a 2020. évi minősítési tervbe bekerült pedagógusok számára portfólió készítés, minősítés témában	Oktatási Hivatal	Nyíregyháza	Ingyenes	10
1	A „boldogságórák” elméletének és	Jobb Veled a Világ Alapítvány	Nyíregyháza	59 000 Ft	30

	módszertanának elsajátítása...				
2	"A környezeti nevelésben mutatott jártasság, fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője"	Távoktatási Intézet	Nyíregyháza	8940	20
35 fő	SNI gyerekek befogadása, érzékenyítő nevelése I-II	Kincs Ó Alapítvány Előadó: Szomor Éva	Nyírbátor	Ingyenes	

1 fő Fejlesztőpedagógus szakvizsgát adó képzésen vett részt. A képzés időtartama 2 év, ebből egy évet elvégzett. Tanulmányi szerződését munkahely váltás miatt felbontotta, az intézmény által finanszírozott költséget visszatérítette.

Szakmai napok:

Dr Gavallér Andrea A Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Igazgatójának előadása mentálhigiénié témakörben	12
Dr Bodnárné Szűrös Zsuzsanna előadása „Tanulási zavarok korai felismerése, prevenció lehetőségei	12
Kissné Almási Krisztina logopédus előadása, beszédfejlődési zavarok felismerése témakörben.	12
A mozgáskoordinációs zavarok felismerése és fejlesztési lehetőségei	12
Szocializációs zavarok, hátrány kompenzáció	12
Mesezene módszer (olvasás előkészítés óvodásoknak) COVID19 miatt félbeszakadt	4
Fenntarthatóság, hulladékmentes élet, szemléletformálás az óvodapedagógusok, szülők életében.	1
Szakértői konferencia, óvoda szekció Hajdúszoboszló	6
MATEHETSZ Műhelymunka Dr. Szilágyi Barnabással	20
„Keresd a kincset” konferencia Debrecen, MODEM	10
SNI gyermekek az óvodában Előadó: Dr. Bodnárné Szűrös Zsuzsanna	21
A gyermekek grafomotoros képességének fejlesztése óvodás korban Előadó: Kissné Almási Krisztina	22

Ezen kívül minden óvodapedagógus önképzés formájában képezi magát: folyóiratokat, szakkönyveket olvas, online formában keresi új ötleteket, módszereket, fejleszti IKT kompetenciáját, reflektív gondolkodását. Minden óvodában rendelkezésre állnak az intézmény által megrendelt szakfolyóiratok, évente bővítjük szakkönyv ellátottságunkat, a pedagógusok igényét figyelembe véve. Megbeszéléseken, belső tudásmegosztás keretében ismertetik a

továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat, hasznos tartalmakat, ajánlanak egymásnak forrást, anyagot.

A következő nevelési évben a dolgozók a következő területeken szeretnék képezni magukat:

- Népi játékok vezetése
- Kulcsár Mihályné: A tanulás öröm is lehet tanfolyam
- Így tedd rá képzés
- Gyermekvédelem
- Differenciált fejlesztés
- IKT eszközök használata
- Konfliktuskezelés

9. Javaslatok, észrevételek, elképzelések

A Covid-19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet, váratlan feladatok elé állította az óvodai nevelés minden szereplőjét. Az eddigi tapasztalatokat SWOT analízis formájában elemeztük.

A Home Office és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)

Kiszélesednek saját digitális ismereteink

Bővül az online elérhető motivációs bázis egy sokoldalúan felhasználható link gyűjteménnyel

Ezekre a rendkívüli esetekre tekintettel rendelkezésünkre fog állni egy olyan tematikus terv változat is, mely már tartalmaz egy bővített online tartalmakkal kiegészített programot
--

Kiszélesedik a kapcsolattartási forma a szülőkkel

Betekintést adhat a gyermekek otthoni tevékenységeibe, megoszthatja produktumait az óvodapedagógusokkal ,élményeit fénykép vagy felvétel formájában is.

Szülői szerepek támogatása: tanácsadás, segítségnyújtás, neveléstámogatás

Szülőkkel való bizalmi kapcsolat kialakulása
--

Rugalmasság

Közösségben való tevékenységek pozitív megélése

Online platform ahol folyamatos kapcsolattartás lehetséges a szülőkkel
--

Gyereke által a szülőket is éri új ismeret ezáltal formálni is lehet nézeteiket Pl környezettudatosság
--

<p>Rugalmasság, kreativitás</p> <p>Változatos témafeldolgozás, innovatív nevelőtestület.</p> <p>Tudásátadás Munkahelyi Messenger csoportban</p> <p>gyermek elküldött munkáik által pozitív megerősítés</p>
<p>A Home Office olyan nehézségei, amelyek <i>negatív hatással lehetnek a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra</i> (gyengeségek)</p>
<p>Kommunikáció a gyermekkel</p> <p>Kommunikáció a szülőkkel</p> <p>A családok digitális készségeinek alacsony szintje</p> <p>Az érdektelenséget mutató családok bevonása</p> <p>A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek/családok bevonása</p> <p>A családok/gyermekek motiválása</p> <p>A nevelési/tanulási terv és a hozzá kapcsolódó tevékenységek hozzáigazítása az online nevelés/tanítás jellegzetességeihez.</p> <p>Időben való igazodás a szülőkhöz hiszen leginkább esti órákban léptek fel a felületre</p> <p>Folyamatos otthonlét negatív hatása a gyermekek neveltségére</p> <p>otthoni bezártság hatása</p> <p>Egyes szülők nehezen motiválhatóak a tevékenységek részvételében</p> <p>Huzamosabb idő elteltével a gyermekek is nehezen motiválhatóak</p> <p>Eredmény elmaradása a szülői érdektelenség miatt.</p> <p>Értékelés ellenőrzés személyességének hiánya.</p> <p>Internet hiányában korlátozott részvétel.</p>

<p>Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnénk</p>
<p>Saját videó – tár létrehozása</p> <p>Érzelmi intelligencia fejlesztése</p> <p>IKT kompetencia fejlődése</p> <p>Törvényi változtatások a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő családokban: szülők felelősségre vonása kötelezettségük elmulasztása végett. (HHH helyzetükre tekintettel)</p> <p>A szülők támogatása infokommunikációs eszközök biztosításával</p> <p>A szülők partneri kapcsolatainak erősítése</p> <p>Délutáni időszakban történő bejelentkezés akkor elérhetőek a szülők</p>

Több online végezhető feladatlapok, tevékenykedtetéshez alkalmazható eszközök (pl. Wordwall, puzzle stb.)

Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését

A családok szociokulturális helyzetéből adódó hátrányok:

- tárgyi feltételek hiánya,
- nagy laksűrűség,
- kontrolálhatatlan időbeosztás,
- aluliskolázottság.

Az otthonról való munkavégzéssel járó megnövekedett terhelés és stressz

A nehézségeknél felsorolt gyengeségek

Szülői motiválatlanság

Eszközhiány miatt, a gyermekeknek nem volt lehetőségük a feladatokat elkészíteni, ezért az intézményvezetőnk írószer csomagot ajánlott a családoknak.

Logopédiai fejlesztés hiánya.

Az iskolás testvérekre fordítottak a szülők, több figyelmet.

Tervek a következő nevelési évre:

- Nyitnikék tagóvoda belső felújítása, fásítás
- Százszorszép tagóvodában sportudvar kialakítása
- Óvodáink egyéni arculatának, erősségeinek megőrzése
- Bázis óvodáink jó gyakorlatainak megosztása
- Elnyert pályázatok színvonalas megvalósítása
- A gyermekek differenciált fejlesztésének tudatos megvalósítása
- A szokás-szabályrendszer következetes betartásával a magatartási problémák könnyítése, különös figyelemmel, a magatartási nehézséggel küzdő gyermekekre. A csoportba és az óvoda életébe történő beilleszkedésük segítése a csoporttársak bevonásával.
- Közösségfejlesztés, az új munkatársak beilleszkedésének segítése
- Partneri elégedettségmérés elvégzése
- a magas szintű pedagógiai munka folytatása, új módszerek, innovációk a gyermeklétszám megőrzése érdekében
- az intézmény fokozottabb menedzselése, az óvoda keresettségének fenntartása érdekében (helyi médiában az óvodák részletes, rendszeres bemutatkozása)

Tartalmas és eredményes nevelési évet zártunk, a munkatervekben meghatározott célok és feladatok gyakorlati megvalósításában valamennyi dolgozó részt vett. Együttműködő partnerkapcsolataink is hozzájárultak a hatékony működéshez, programjaink sikeres megvalósításához. A tartós betegségek, tanulás miatti kiesések nehezítették, de nem gátolták működésünket. A gyerekek sok óvodán kívüli programban vettek részt, ismeretekhez, élményekhez jutottak.

Gratulálok Bécsi Tamara Nórának és Papp Zsuzsannának a sikeres minősítő vizsgához! Kívánok hasonló sikereket pályájukon.

A nyugdíjba vonuló munkatársaknak egészségben gazdag nyugdíjas éveket kívánok.

Ebben az éven is segítettek munkámat vezetőársaim, az óvodapedagógusok, a dajkák, a pedagógiai asszisztensek, és az óvodatitkár. Köszönöm segítő, támogató hozzáállásukat! Gratulálok rugalmasságukhoz, kreativitásukhoz, amivel a rendkívüli helyzethez alkalmazkodtak!

A Szülői szervezet vezetőinek és a szülőknek köszönöm az óvodapedagógusoknak nyújtott önzetlen segítséget, a vírushelyzetben kialakult változásokhoz megértő, elfogadó hozzáállásukat. Támogatásukra továbbra is számítunk!

Köszönjük Polgármester Úr, Jegyző Asszony, a Képviselő Testület támogatását. Köszönjük, hogy számíthatunk a segítségükre.

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, a Városfejlesztési Kft dolgozóinak a napi feladataink zavartalan ellátásához nyújtott segítségüket!

.....
Veres Jánosné
intézményvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, 2020. 08. 31-én a 2019 – 2020. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: **Nyírbátor**, 2020. szeptember 12.

.....
intézményvezető

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda irattárában található _____ iktatási számú jegyzőkönyv igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2019-2020-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: **Nyírbátor**, 2020. _____

.....