

Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének
153/2025 (XI.26.)
önkormányzati határozata

***A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024/2025. tanévben
végzett tevékenységéről szóló tájékoztató tudomásul vételéről***

A Képviselő-testület

- A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tájékoztatóját megismerte és tudomásul vette.
- Az intézményben folyó elkötelezett nevelő-oktató munkáért elismerését fejezi ki az iskola vezetőinek és a nevelőtestületnek.

K.m.f.


Máté Antal
polgármester




dr. Bora Bernadett
jegyző

Tájékoztató
A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola

2024/2025. tanév munkájáról



**„ Ha a gyerekek erős, egészséges, működőképes családokból jönnek,
az könnyebbé teszi a munkánkat.**

**Ha a gyerekek nem erős, egészséges és működőképes családokból jönnek,
az fontosabbá teszi a munkánkat. "**

(Barbara Colorose)

A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában a 2024/2025-ös tanév eseményekben gazdag, tartalmas időszak volt. Az oktató-nevelő munka egyensúlyban történő megvalósítása egész évben kiemelt szerepet kapott intézményünk mindennapjaiban. A hagyományos programjaink megtartása mellett folyamatosan törekszünk arra, hogy új, élményalapú eseményekkel is színesítsük iskolánk életét, erősítve ezzel a közösségi összetartozást és a tanulók személyiségfejlődését.

Személyi változások a 2024/2025-ös tanév során:

Intézményvezetés

A 2023/24. tanévben nyugdíjba vonult az iskola Igazgató Asszonya Nagyné Bagaméri Éva, akinek a helyét 2024. augusztus 16-án Csapóné Gyetván Andrea Igazgató Asszony vette át. Az alsós igazgatóhelyettes Szencziné Donka Zsuzsanna megbízása lejárt, munkáját nem kívánta tovább az iskolában folytatni, így távozott intézményünkéből. Az alsós igazgatóhelyettesi pozícióra Balogh Anettet kérte fel Igazgatóasszony. A felsős helyettes személye nem változott, Varga Richárd tölti be továbbra is ezt a pozíciót.

Munkaközösség - vezetők

A 2024/2025-ös tanévben két munkaközösség vezetésében történt személyi változás:

Idegen nyelvi: Fülepné Baracsi Tünde, majd Abroncsos Judit

Digitális: Tóth László

Pedagógusok

Intézményünk nevelő-oktató munkáját három nagy tapasztalattal rendelkező kolléganő – Jurth Sándorné, Barna István Zoltánné és Nagymarosi Istvánné – nyugdíjas tovább foglalkoztatottként segíti. Hozzájárulásuk kiemelkedő értéket képvisel a mindennapi pedagógiai tevékenységben.

2024 októberében Mikó Tibor István tanító, novemberben pedig Zsadányi Gábor tanító távozott tantestületünkéből. A megüresedett álláshelyeket 2025. január 1-jétől két új pedagógus – Hegedűs Katalin és Feketéné Illyés Livia Enikő – töltötte be, akik gyorsan beilleszkedtek közösségünkbe, és aktívan bekapcsolódtak az iskolai munkába.

2025 februárjában Fülepné Baracsi Tünde áthelyezéssel egy másik intézményben folytatta pályafutását. A helyére érkező Fancsiki Nikolett új szemléletével és lelkes hozzáállásával gazdagítja iskolánk szakmai életét.

A 2.c osztályban Biriné Hunyadi Renáta tartós távolléte miatt – gyermeket vár – az osztályfőnöki teendőket 2025. március végétől Zsigó Krisztina Pálmus vette át.

2025 áprilisának elején Geszten Edit magyar szakos pedagógus nyugdíjba vonult, míg Tóth Julianna munkaviszonya felmondással megszűnt. Távozásukkal változás állt be a tantestület összetételében, amelyhez az iskola rugalmasan alkalmazkodott.

Osztályfőnökök

Az osztályfőnökök személyében ebben a tanévben az alábbiakban történt változás:

- 1. a Kassai Éva
- 1. b Torma Tímea
- 4. a Zsadányi Gábor volt, 2025. január 01-től Feketéné Illyés Livia Enikő
- 4. b Molnár Gabriella volt, 2025. január 01-től Hegedűs Katalin
- 3. a Fülepné Baracsi Tünde volt, 2025. február 17-től Fancsiki Nikolett

Óraadók

Bara Györgyné
Fehér Ádám Zoltán

Másik intézménybe áttanító pedagógusok

Rácz Bernadett
Rák Zsolt
Varga Richárd

Pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek

Laskai Ildikó intézményből való távozása után érkezett Szabóné Dankó Ágnes (2024.11.11.)
Pocsai Renáta pedagógiai asszisztens 2025.02.17-én ismét intézményünk aktív dolgozója lett.

Óvodai-iskolai szociális segítő munkatárs

A 2024/2025-ös tanévben Horváthné Kiss Tünde helyett érkezett Varga Bettina Óvodai-iskolai szociális segítő munkatárs. Minden héten csütörtökön 8:00-16:00-ig tartózkodik az épületben. Ugyan úgy lehet keresni a problémákkal, kérdésekkel, kérésekkel, mint Horváthné KissTündét.

Ügyviteli ügyintéző

Székely-Peleskei Katalin helyett a feladatokat Tóthné Szabó Beatrix látja el 2024. 12. 19-től.

Technikai dolgozók

A tanév második hónapjában intézményünkől távozott Lőrincz Anikó takarító (2024. október 1-jén), akinek helyére október 7-én Szentesiné Papp Renáta érkezett. Mivel ő jelenleg gyermekvállalás előtt áll, feladatait Murvai Barbara (2025.04.01.) vette át.

A nyugdíjba vonuló Berecz András (2024.11.11.), helyére Hatházi Csaba karbantartó érkezett.

Iskolaőr

Az intézményünkől távozó Tejfel Attila helyett a 2024/2025-ös tanév elejétől Lakatos György látja el az iskolaőri feladatokat. Fő feladata a bűnmegelőzés és a rendfenntartás. Cél a biztonságos környezet megteremtése az itt dolgozó alkalmazottak és tanulók számára egyaránt.

Tanulmányok

A 2024/2025-ös tanév I. félévében a következő pedagógusok tettek sikeres államvizsgát és fejezték be tanulmányaikat:

- Rák Zsolt (Közoktatási vezető)
- Bíróné Czakó Andrea (Könyvtáros tanár)
- Mátyás Dorina (Fejlesztő pedagógus)
- Terdik Zsolt (Testnevelő tanár)
- Virágh Máté (Testnevelő tanár)
- Koós Gábor (Labdarúgó edző)

A 2024/2025-ös tanévben még tanulmányaikat tovább folytatják:

- Balogh Anett (Közoktatási vezető)
- Diczkó Emese (Tanító szak)
- Feketéné Varga Zsanett (Gyógyypedagógus)
- Turek-Szabó Rita (Történelem szakos tanár)

Tartósan távol lévő dolgozók:

- Varga-Molnár Mária
- Jebudenszki Katalin
- Turuczné Lángfalusi Noémi
- Biriné Hunyadi Renáta

Tárgyi eszközök beszerzése, infrastrukturális feltételek változása

Az tanév során intézményünk tárgyi eszközállománya jelentős mértékben bővült, amely hozzájárult mind az oktató-nevelő munka, mind a technikai működés hatékonyságának javításához. A teakonyha felszereltsége két új hűtőszekrénnel bővült, amelyek segítségével az iskolatej megfelelő hőmérsékleten történő tárolása biztosítottá vált.

A technikai dolgozók munkájának megkönnyítése érdekében beszerzésre került egy modern takarítógép, öt vasaló, három vasalódeszka és egy mosógép, melyek az intézmény tisztán tartását és karbantartását támogatják. A karbantartók részére új szerszámgepeket biztosítottunk, hogy mindennapi feladataikat zavartalanul végezhessék.

Az osztályok által közösen használt tankonyha eszközparkja is gazdagodott: egy mikrohullámú sütő, egy többfunkciós turmixgép és egy kávéfőző segíti a tanulók gyakorlati foglalkozásait.

Digitális eszközeink fejlesztésére is lehetőség nyílt; így vásároltunk külső tárolóegységeket, egy digitális fényképezőgépet, valamint egy korszerű hangosító berendezést.

A tornacsarnok eszközállománya is bővült különböző típusú és méretű labdákkal, magasugró állvánnyal, kisebb focikapukkal, továbbá bójákkal és jelzőmezekkel, így még változatosabbá téve a testnevelési órákat.

A digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférést biztosító projekt keretében intézményünk ötödik évfolyamos diákjai számára újabb notebookokat osztottunk ki. Az intézménybe érkezett, igényelt notebookok két helyiségben kerültek beüzemelésre: a 004-es digitális szaktanteremben és a könyvtárban. Az igazgatónő kérésére ezen eszközök használatának gyakoriságát és

intenzitását szeretnénk növelni, hogy még hatékonyabban támogassák a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődését.

Hosszabb ideje fennálló problémát jelentett a tornaterem fűtésének meghibásodása, amelyet évek óta rendszeresen jeleztünk. Nagy örömünkre szolgál, hogy a tankerületi igazgató, Vilmosné Horváth Ildikó személyesen látogatást tett iskolánkban, hogy első kézből tájékozódjon a helyzetről. A szakemberek által végzett helyszíni felmérést és az eszközök megrendelését követően a munkálatok hamarosan megkezdődtek, és örömmel jelenthetjük, hogy a tornaterem fűtése már teljes egészében elkészült, így a helyiség komfortosabbá vált a tanulók és a pedagógusok számára.

A tantermek bútorzata és felszereltsége jó állapotú, megfelelően szolgálja az oktatást és a tanulók kényelmét. Az osztálytermek és az aula dekorációját a pedagógusok, valamint a pedagógiai és nevelő munkát segítő kollégák gondos munkája, illetve a felső tagozatos diákok aktív közreműködése tette még otthonosabbá és hangulatosabbá.

Tájékoztatás pályázatokról

1. Tesco - Ön választ, mi segítünk

A 2024. decemberében megvalósítottuk az előző tanévben sikeresen elnyert pályázatunkat. A Tesco Ön választ, mi segítünk pályázati program keretén belül megszervezésre került iskolánkban az Adventi ráhangolódás – Öltöztessük díszbe szívünket! elnevezésű projekt, melynek keretén belül Adventi rajzpályázatot hirdettünk Karácsonyi varázslat címmel. A város óvodáiból és a környező iskolákból szebbnél-szebb alkotások érkeztek be hozzánk. Az adventi ráhangolódás során a szülőkkel együtt több osztályban is mézeskalácssütésre került sor. A Tesco Áruház munkatársainak segítségével elkészült iskolánk óriás adventi koszorúja és az udvaron elhelyezésre került a Betlehem pedagógusaink és a szülők bevonásával. A tanulók nagy örömeire készítettünk egy óriás adventi naptárat is, melyben minden nap valami kis apró meglepetés, ajándék várta a szerencsés kihúzott tanulókat.

2. Tesco - Start a jövőért

A Tesco Áruház „Start a jövőért” új programjára benyújtott pályázatunk sikeres volt: *Játék, kacagás, családi élmények – Gyereknap a legjobb társasággal!* című projektünk 300.000 Ft támogatásban részesült.

Eredetileg a gyereknapon szeretnénk volna megvalósítani a programot, azonban a szerződés módosítása és a támogatási összeg késedelmes beérkezése miatt a rendezvényt a következő tanév elején, tanévindító programként tartjuk meg.

A program célja, hogy játékos, közösségépítő tevékenységeken keresztül erősítse a tanulók és családjaik közötti kapcsolatot, valamint pozitív élményekkel indítsa az új tanévet. Bízunk benne, hogy a rendezvény hozzájárul az iskolához való pozitív viszony kialakításához, és megalapozza a közösségi együttműködés erősödését.

3. Legújabb projekt: Csendes Kuckó – Pihenőhely kialakítása kisiskolások számára

A projekt célja egy nyugodt, biztonságot adó tér kialakítása, amely a kisiskolások lelki jóllétét támogatja. Az iskolai mindennapok során egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy tanulóink nehezen birkóznak meg az őket érő érzelmi és mentális terhekkel – legyen szó konfliktushelyzetekről, túlterheltségről vagy a szociális háttérből fakadó nehézségekről.

A feszültség megnyilvánulási formái – mint a sírás, visszahúzódás, indulatkezelési problémák – egyre gyakoribbak, ezért fontosnak tartjuk, hogy ezekre az igényekre érzékenyen és konstruktívan reagáljunk. Ennek jegyében szeretnénk létrehozni egy „Csendes Kuckót”, amely lehetőséget ad az elcsendesedésre, az érzelmek rendezésére, az olvasásra vagy épp érzékszervi játékok használatára. A helyiség barátságos berendezése, puha ülőalkalmatosságai, nyugtató színei és természetes fényviszonyai mind a biztonságérzet és az ellazulás megteremtését szolgálják. A pedagógusok felügyelete mellett használható tér alkalmas lehet egyéni beszélgetésekre, önreflexióra, vagy akár csendes olvasásra is, ezáltal támogatva a tanulók szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlődését.

Bízunk abban, hogy ez a pihenőhely nemcsak a pillanatnyi megnyugvást szolgálja, hanem hosszú távon hozzájárul tanulóink érzelmi és mentális fejlődéséhez, javítja közérzetüket, és segíti őket a kiegyensúlyozottabb iskolai jelenlét megteremtésében.

4. United Way az olvasásért pályázat

Témája: az év közbeni és a szünidei olvasás népszerűsítése, az olvasáskészség fejlesztése volt. Célja: olyan iskolai, közösségi és tábori keretek között szerveződő programok és aktivitások támogatása, amelyek arra ösztönzik a diákokat, hogy az iskolaév és a szünidő folyamán is kézbe vegyenek minél több izgalmas olvasmányt. Fontos, hogy a gyermekek számára ingyenesen elérhetővé váljanak a korosztályuknak megfelelő könyvek (haza tudják vinni, kikölcsönözhetők, csereberélhetők), annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek is lehetőséget kapjanak olvasmányélményeik gyarapítására, olvasáskészségük fejlesztésére.

A pályázat tárgya: A nyertes közösségek egyenként 100 db-os könyvcsomagot kapnak adományként. A könyvcsomagokat a pályázat elbírálásának közzététele utáni időszakban United Way Magyarország juttatja el számukra önkéntesei segítségével. Iskolánk a negyvenhét nyertes pályázók egyike.

5. Richter TETT-mesepályázat

A Richter TETT-mesepályázaton való sikeres részvételünk eredményeként két értékes mesekönyvet nyertünk, melyek gazdagítják iskolánk könyvtári állományát.

Szakmai fejlődés, pedagógusok továbbképzése, szaktanácsadás

Intézményünk pedagógusai aktívan élnek az önfejlesztési lehetőségekkel, és szívesen vesznek részt továbbképzéseken, valamint online konferenciákon, hogy naprakészek maradjanak szakmai ismereteikben, és gazdagítsák módszertani eszköztárukat.

Az Oktatási Hivatal Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központja 2024. október 7. és 17. között rendezte meg az Őszi Pedagógiai Napok programsorozatát, amelyen iskolánk pedagógusai személyesen és online egyaránt aktív résztvevők voltak. A programok összeállításánál kiemelt cél volt, hogy segítse a pedagógusokat a tanítási módszerek megválasztásában, illetve támogassa a szakmai kapcsolatok bővítését és elmélyítését. A rendezvények minden résztvevő számára ingyenesek voltak, azonban a részvétel regisztrációhoz kötött. A változatos és gazdag kínálatból minden kolléga megtalálhatta a saját érdeklődéséhez és szakterületéhez leginkább illeszkedő programokat.

Hasonlóan aktívan képviseltettük magunkat a 2025. március 31. és április 10. között megrendezett Tavaszi Pedagógiai Napokon is, melyet szintén a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ szervezett. E rendezvények során a bázisintézményeinkkel, valamint mesterpedagógus szaktanácsadóinkkal közösen összeállított szakmai programok elsősorban a készség- és képességfejlesztésre, a szövegértés fejlesztésére, valamint a mérésen alapuló fejlesztési módszerekre helyezték a hangsúlyt. Emellett külön figyelmet kapott a digitális eszközökkel támogatott oktatás és nevelés.

A résztvevők átfogó segítséget kaptak az új generációk sokszínűségének megértéséhez és kezeléséhez, továbbá olyan hatékony módszerekről és eszközökről, amelyek támogatják a tanulók motivációját és személyiségfejlesztését minden intézménytípusban.

Digitális és játékos innováció a matematikaoktatásban – Darts Matek

A *Darts Matek* egyedülálló, innovatív oktatási szoftver, amely lehetőséget nyújt a matematikai alapok játékos és élményközpontú elsajátítására. A program különlegessége, hogy a népszerű darts sportját ötvözi a tanulással, így 1–8. osztályos tanulók számára teszi vonzóvá és motiválóvá a matematika gyakorlását.

A szoftver könnyedén telepíthető az intézmény digitális eszközeire – legyen szó PC-ről, laptopról, tabletről vagy okostábláról –, és különösen hatékonyan alkalmazható az autista, SNI-s, illetve fókuszhiányos gyermekek fejlesztésében.

A programot 2025. május 26-án, hétfőn mutatták be a Vántus István Általános Iskolában (4361 Nyírbogát, Hunyadi út 3.).

Intézményünkben öt pedagógus vett részt a szakmai továbbképzésen, hogy elsajátítsák az új módszer alkalmazását és tovább gazdagítsák oktatási eszköztárukat.

Szaktanácsadói és támogatói tevékenységek az intézményben

1. *Téma: Pedagógiai mérés-értékelés: Az országos digitális mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése*

Időpont: 2024. 10.15.

Látogatás során alkalmazott tevékenységi forma: előadás

Szaktanácsadó: Szücsné Kálnási Anna

Érintett pedagógusok: 10 fő pedagógus

Az országos digitális kompetenciamérések elmúlt két tanévre vonatkozó helyi eredményeinek átfogó áttekintése, valamint ezen adatok hatékony hasznosításának támogatása. Bemutatásra kerültek az adatvizualizációs felület nyújtotta lehetőségek, a tanulói eredmények előzetes és végleges adatai, továbbá az Intézményi Gyorsvisszajelző eszköz alkalmazása és az annak segítségével elérhető elemzési lehetőségek.

2. *Téma: Az iskolai adatszolgáltatás adatainak értelmezése*

Időpont: 2024.11.19.

Látogatás során alkalmazott tevékenységi forma: előadás

Szaktanácsadó: Kelemenné Szécsi Erika

Érintett pedagógusok: Vezetői kör (igazgató, helyettesek, munkaközösség vezetők)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése. Komplex Alapprogram - jó gyakorlatok átadása a lemorzsolódási mutató csökkentése érdekében – előadás.

3. Téma: Digitális Pedagógia

Időpont: 2025.02.18.

Látogatás során alkalmazott tevékenységi forma: műhelymunka

Szaktanácsadó: Bányai Györgyné

Érintett pedagógusok: A részvétel minden pedagógus és pedagógiai asszisztens számára kötelező volt.

A továbbképzés célja a digitális eszközök, online alkalmazások és internetes szolgáltatások gyakorlati alkalmazásának támogatása és megismertetése, elősegítve a tudásmegosztást az oktatásban.

4. Téma: Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás

Időpont: 2025.04.16.

Látogatás során alkalmazott tevékenységi forma:

- Megbeszélés a vezetővel
- Ráhangolódás
- A szaktanácsadó prezentációja
- Szakmai konzultáció
- A tapasztalatok összegzése
- A szaktanácsadói látogatás lezárása

Szaktanácsadó: Kovácsné Kovács Tímea

Érintett pedagógusok: Jelenléti ív szerint 43 fő

A tanulók személyiségfejlesztése érdekében a vonatkozó szakirodalom tanulmányozása és a talált jó gyakorlatok alkalmazása. A pedagógiai munka minden területén a tudatosság és a fejlesztő szemlélet érvényesül, a pedagógusok nyitottak az új módszerek, eljárások befogadására.

5. Téma: Az intézmény hátránykompenzáló gyakorlatának támogatása

Időpont: 2025.06.03.

Látogatás során alkalmazott tevékenységi forma: műhelymunka

Szaktanácsadó: Tóth-Kósa Beáta

Érintett pedagógusok: Intézmény vezetése

A tanácsadáson az intézmény hátránykompenzáló gyakorlatának támogatásáról volt szó. A műhelymunka során áttekintették a hátrányos helyzetű tanulók nevelésének és oktatásának segítését szolgáló módszereket, valamint az intézményben alkalmazott fejlesztő és támogató

tevékenységeket. Emellett beszéltek a pedagógusok és vezetés együttműködéséről a hátránykompenzáció terén, és megosztották a tapasztalatokat a hatékony fejlesztési lehetőségekről.

6. Visszaterő látogatások

Tantárgygondozás - Tanító - Molnár Gabriella

Szaktanácsadó: Horváthné Reményi Livia Lilla

Előző látogatás időpontja: 2024. május 22.

A látogatás tapasztalatai alapján visszaterő látogatást igényeltünk, amely további támogatást és szakmai megerősítést biztosíthat a pedagógus munkájához.

Tanév indítása

2024. szeptember 1-jén, közös erőfeszítéseinknek köszönhetően zökkenőmentesen indult az új tanév. A tanév megkezdése előtt a tanítók és pedagógiai asszisztensek kreatív munkájának köszönhetően barátságos és meghitt légkör született intézményünkben, gondosan feldíszítették tantermeiket, amelyek így készen álltak a tanulók fogadására.

Elsőként megtartottuk a munkaközösségi értekezletet, ahol az előzetes egyeztetések alapján, az új tanév tantárgyfelosztását figyelembe véve részletesen átbeszéltük az órarenddel kapcsolatos kérdéseket. Ismertettük az első félév feladatait, és közösen összeállítottuk az éves munkatervet, melyben meghatároztuk a tanév nevelési és oktatási célkitűzéseit, feladatait, valamint elkészítettük intézményünk éves eseménynaptárát. Pedagógiai tevékenységünket folyamatosan a Pedagógiai Program irányelvei, a helyben kidolgozott munkatervünk, valamint az évfolyamonként készített tantárgyi tanmenetek határozzák meg.

Az első tanítási napon megrendeztük a tanévnyitó ünnepséget, ahol intézményünk új igazgatója köszöntötte tanulóinkat, különös gondossággal figyelve az első osztályos gyermekekre.

A munkaközösségi vezetők példamutató módon irányították az első félévben kitűzött feladatok megvalósítását. A tanév kezdetén gondoskodtak róla, hogy az ügyeleti és ebédeltetési rend időben elkészüljön, így már a tanév első napjaitól gördülékenyen és akadálymentesen zajlottak a mindennapok tanítványaink számára. Minden tőlünk telhetőt megtettünk annak érdekében, hogy eleget tegyünk a fenntartó, a Mátészalkai Tankerületi Központ elvárásainak, miközben a személyi feltételek biztosítása sem jelentett akadályt.

1.a	Kassai Éva	Zsigó Krisztina Pálmus	Könnyűné Hannayis Eszter
1.b	Torma Tímea	Homoki Gabriella Barna István Zoltánné	Popovics Zsoltné
2.a	Hosszú Krisztina	Fülepné Baracsi Tünde	Tóth Tiborné
2.b	Mikó Tibor Istvánné	Molnár Gabriella Feketéné Illyés Livia Enikő	Feketéné Varga Zsanett
2.c	Biriné Hunyadi Renáta <i>Zsigó Krisztina Pálmus</i>	Barna István Zoltánné Molnár Gabriella	Czele Beáta
3.a	Fülepné Baracsi Tünde Fancsiki Nikolett	Jurth Sándorné	Bodnár Mónika
3.b	Vargáné Csonka Dóra	Molnár Gabriella Feketéné Illyés Livia Enikő	Horváth Ágnes Pocsai Renáta
3.c	Matolcsi Katalin Éva	Homoki Gabriella	Csipkés Mariann
4.a	Feketéné Illyés Livia Enikő	Jurth Sándorné Zsigó Krisztina Pálmus	Nagy Emese
4.b	Hegedűs Katalin	Homoki Gabriella Balogh Anett	Szabóné Dankó Ágnes
4.c	Mátyás Dorina	Nagymarosi Istvánné	Csordásné Balogh Zsuzsanna Horváth Ágnes

A mögöttünk álló tanév során a tanévkezdés hagyományos feladatai jelentős változásokat hoztak a pedagógiai asszisztensek személyi összetételében és munkájában is. Nevelő-oktató tevékenységünk támogatását ezentúl 14 pedagógiai asszisztens segítette, akik aktív részvételükkel hozzájárultak intézményünk sikeres működéséhez. Az újonnan csatlakozó tanítók és pedagógiai asszisztensek több helyszínen való helytállásukkal bizonyították rátermettségüket, és példaértékűen illeszkedtek be tantestületünk közösségébe, így munkájukkal intézményünk értékes tagjaivá váltak.

Mi, igazgatóhelyettesek is igyekeztünk maximálisan eleget tenni feladatainknak. Az előzetesen összeállított tantárgyfelosztás alapján elkészítettük és a Kréta rendszerében rögzítettük az órarendet, majd ennek alapján kialakítottuk az intézményben már jól bevált, működő benntartózkodási rendet.

Közös erőfeszítéseinknek köszönhetően a mögöttünk álló tanévet egyértelmű sikerként könyvelhetjük el. Megvalósítottuk a kitűzött elképzeléseket és a munkatervünkben megfogalmazott feladatokat. Alkalmazkodva a változó körülményekhez, minden területen megtettük a szükséges lépéseket a céljaink elérése érdekében, melyeket a következő tanévben is folytatni kívánunk, hogy egy tartalmas és eredményes évet zárhassunk.

Humánerőforrás

Az állományváltozásaink részletes kimutatását a tanévkezdéssel kapcsolatban éves munkatervünk tartalmazza, amelyben a feladatkörök pontosan rögzítésre kerültek. Szakos ellátottságunk a kémia tantárgy területén hiányosságokkal küzd, ezért a tantárgy oktatását óraadók bevonásával, áttanítással oldottuk meg. Ugyancsak óraadó tanár végzi a földrajz tantárgy angol nyelvű oktatását is.

Rác Bernadett, Tóth Julianna, valamint Rák Zsolt és Varga Richárd kollégáink óraadói munkát végeznek a környékbeli iskolákban.

Nevelő-oktató munka

Az egész év során nevelő-oktató munkánkat intézményünk dokumentumaiban megfogalmazott célok és feladatok szellemében végeztük. Mindvégig szem előtt tartottuk, hogy a nevelés társadalmi elvárásként arra irányul, hogy a gyermekeket felkészítse magas szintű szociális szerepek betöltésére és meghatározott minőségű társadalmi részvételre. Ennek egyik fontos területe az oktatás, amely az ismeretek elsajátításán, a műveltség megszerzésén és az intellektuális képességek fejlesztésén keresztül támogatja a személyiség kibontakozását.

Intézményünkben heti egy napon jelen van az óvodai-iskolai szociális segítő, aki feladatkörébe tartozik, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik számára segítséget nyújtson a sikeres iskolai előrehaladás és továbbtanulás érdekében, elsősorban a gyerekek szociális körülményeinek javításával. Munkája központi célja, hogy a hátrányos helyzetből fakadó szükségletek és az intézményben jelentkező problémák alapján aktív, célzott szociális munka keretében támogassa a családok aktuális problémáinak kezelését és megoldását.

Emellett kiemelt cél a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, a családi nevelési háttér alakítása, továbbá a gyermekek szociális készségeinek fejlesztése annak érdekében, hogy képessé váljanak saját környezetük szociális kihívásainak hatékony kezelésére.

Mérések

A nevelő-oktató munkánk hatékonyságát és eredményességét a tantárgyi átlagok mellett a különböző mérések is mutatják.

A 2024/25. tanév első félévében az alábbiakat végeztük el

1. évfolyam:

A „Difer-mérés” alkalmazása az 1. évfolyamon lehetővé teszi, hogy a fejlődési mutató segítségével részletesen és folyamatosan nyomon kövessük a kritikus elemi készségek elsajátításának folyamatát a gyermekek 4 és 8 éves kora között. Ez a mérőeszközcsomag nem csupán az egyes készségek fejlődési szakaszait mutatja be, hanem egyúttal iránymutatást ad a hatékonyabb fejlesztéshez szükséges lépésekről, módszerekről is.

A rendszer lehetővé teszi a kritériumorientált készségfejlesztés megvalósítását, vagyis azt a pedagógiai megközelítést, amely szerint minden tanuló egyéni fejlesztése addig folytatódik, amíg a meghatározott kritikus készség optimális működésűvé, használhatóvá nem válik. Ez a szemlélet biztosítja, hogy minden gyermek a saját tempójában és szükségletei szerint kapjon támogatást a sikeres tanuláshoz nélkülözhetetlen alapkompenciák elsajátításában.

A rendelkezésre álló tapasztalatok és adatok alapján ma már számos iskolában az első osztályos tanulók körében rendszeresen alkalmazzák ezt a mérést annak érdekében, hogy hatékonyabbá tegyék a fejlesztő munkát. Az alapkészségek kialakulásának fontossága egyre inkább hangsúlyossá válik az oktatás különböző szintjein, és egyre szélesebb körben ismerik fel, hogy ezek a kompetenciák megalapozzák a további tanulási sikereket és az egész életen át tartó fejlődést.

Tankötelezettség teljesítése-mulasztások

Intézményünkben sajnálatos módon kiemelkedően magas a mulasztott tanórák száma, ami jelentős kihívást jelent a tanulók előrehaladása szempontjából. Nem számít, hogy a hiányzást igazolják-e a tanulók vagy sem, a felhalmozódó hiányosságok miatt a tananyag elsajátítása egyre nehezebbé válik. Különösen az első és második évfolyamos kisgyermekek esetében okoz

ez komoly problémát, hiszen a rendszeres hiányzások miatt sokan nem sajátítják el időben az írás, olvasás alapjait, valamint elmaradnak a szorzótábla elsajátításában is.

Iskolánkban olyan gyermekek is tanulnak, akiknek családjai nem biztosítják a rendszeres iskolába járást, noha orvosi igazolásokat hoznak a hiányzásokra. Ennek következtében ezeknek a tanulóknak a tudásszintje jelentősen elmarad az azonos korú társaikétól. Véleményünk szerint ez a probléma legalább olyan súlyos, mint az igazolatlan hiányzások, hiszen hosszú távon hátrányosan befolyásolja a gyermekek fejlődését és tanulmányi eredményeit.

E problémák kezelése érdekében ebben a tanévben is rendszeresen jeleztük a mulasztásokat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Bár a legtöbb megkeresés tanulói mulasztások miatt történt, sajnos több esetben a családsegítő szakemberei is tehetetlennek bizonyultak. Egyes családok valós vagy vélt indokokkal mentesítették gyermekeiket az iskolalátogatási kötelezettség alól, így tovább súlyosbítva a helyzetet. Egy tanulóunk pedig kiskorúként jelenleg a Javítóintézetben tölti büntetését.

A tanév végéig összegyűlt hiányzások miatt intézményünkben 52 tanulóknak kellett osztályozóvizsgát tennie, mert mulasztásuk meghaladta a 250 órát, illetve további 10 tanuló számára vált szükségessé az osztályozóvizsga, mivel tantárgyi hiányzásuk elérte vagy meghaladta a 30%-ot. A vizsgákat 2025. június 16-18. között tartottuk meg. Emellett 3 tanuló angol nyelvből tett különbözeti vizsgát, továbbá 2 gyermek egyéni munkarendben folytatott tanulmányai miatt szintén osztályozóvizsgát tett.

Ezek az adatok rávilágítanak arra, hogy a hiányzások kezelése kiemelt figyelmet és hatékony együttműködést igényel mind az iskola, mind a családok, valamint a szociális és gyermekvédelmi szervezetek részéről annak érdekében, hogy minden gyermek megfelelő támogatáshoz jusson, és sikeresen haladhasson előre tanulmányi útján.

Tanulói összetétel

A tanévet 384 tanulóval kezdtük meg. A félév végére 9 fővel csökkent a létszám. Jelenleg 375 fő a tanulói létszámunk. Ebből 3 tanuló egyéni munkarend keretein belül folytatja tanulmányait, 1 tanuló kiskorúak javítóintézetében tartózkodik.

A BTMN-es, SNI-s, HH-s, HHH-s tanulók, tanulásban nehezebben haladók lemorzsolódásának megelőzése céljából rehabilitációs, fejlesztő foglalkozásokat, a differenciált képességfejlesztéseket tartunk, melyet intézményünk fejlesztő pedagógusa és a Nyírbátori Éltes Mátyás Általános Iskola, gyógypedagógusai biztosítottak. A különleges bánásmódban élők számára szintén lehetőséget teremtünk az iskolaotthonos, napközis és tanulószobás ellátásnak is.

Osztály	Létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	GYV
1.a	22	1	0	3	11	
1.b	18	1	0	0	11	
2.a	15	0	0	2	11	
2.b	18	3	5	0	12	
2.c	15	3	2	3	11	
3.a	13	1	3	0	8	
3.b	14	2	3	0	14	
3.c	13	4	0	3	7	
4.a	15	1	3	0	8	
4.b	16	3	1	0	13	
4.c	17	1	3	2	13	
összesen	176	20	20	13	119	
5.a	19	1	2	10	9	
5.b	18	1	1	0	13	
5.c	17	1	2	0	14	
6.a	15	0	3	0	9	
6.b	16	6	1	0	15	
6.c	16	0	1	0	10	
7.a	16	1	0	1	8	
7.b	18	2	0	1	16	
7.c	16	1	1	2	10	
8.a	18	0	1	1	5	
8.b	16	0	1	1	11	
8.c	16	0	0	0	9	
összesen	201 377	13 31	13 33	16 29	129 248	

A magatartási problémák jellemzői és kezelése intézményünkben

A gyermekeknél jelentkező magatartási problémák hátterében sokféle ok húzódhat meg, és a viselkedésformák is igen változatosak lehetnek. Intézményünk sajátos tanulói összetételéből fakadóan bizonyos problématípusok gyakrabban fordulnak elő, melyek kezeléséhez következetes, szakmailag megalapozott pedagógiai válaszokra van szükség.

1. A tanulási kudarcok és az ellenállás alakulása

Sok tanuló korán felismeri, hogy tanulmányi erőfeszítéseik – akár motivátlanság, akár tanulási nehézségek miatt – nem hoznak számukra látványos eredményeket. Ezzel szemben kevesebb energiabefektetéssel is elérhetnek figyelmet, ha „bohóckodással”, rendbontással vagy tanulási helyzetek tudatos elutasításával tűnnek ki. E viselkedésforma gyakran válik a kudarcélmények elkerülésének eszközévé, így a tanulók más, nem konstruktív módon próbálnak érvényesülni a közösségben.

2. Alulszocializáció és eltérő családi értékrend

Egyes tanulóknál a magatartási problémák gyökere mélyen gyökerezik a családi háttérben. Gyakran tapasztaljuk, hogy ezeknek a gyermekeknek a szülei sem sajátították el a társas együttélés alapvető normáit, így azokat nem is tudják átadni gyermekeiknek. Előfordul, hogy a családi értékrend teljesen eltér az iskolai közösség által képviselt normáktól, ami konfliktusokhoz vezet. Ezek a tanulók sok esetben nem követik a társadalmi együttélés legalapvetőbb szabályait: nem köszönnek, nem kérnek, nem várnak, impulzívan reagálnak, önérvényesítésük során gyakran agresszívan lépnek fel, és könnyen keverednek konfliktusba társaikkal. Vélt vagy valós sérelmeiket azonnal, sokszor durván torolják meg, verbális és fizikai erőszakkal is próbálják dominanciájukat érvényesíteni.

3. Indokolatlan, ellenséges viselkedés

Találkozunk olyan tanulókkal is, akik látszólag minden ok nélkül hosszabb távon is ellenséges, provokatív, indulatos, olykor agresszív viselkedést mutatnak. Ezek a megnyilvánulások ugyan még nem érik el a garázdaság vagy súlyos antiszociális viselkedés szintjét, de jelentősen zavarják a tanórai munkát és a közösség működését. Ezek a tanulók tartós pedagógiai figyelmet és speciális támogatást igényelnek.

4. Az intézményi válaszlépések és együttműködés a szakemberekkel

Azokban az esetekben, amikor a pedagógus eszköztára már nem elegendő a probléma kezelésére, elengedhetetlen a gyermek szakemberhez (pl. iskolapszichológushoz, gyermekvédelmi felelőshöz) történő irányítása. Intézményünkben iskolaőr is segíti a mindennapi nevelőmunkát, akinek jelenléte és közreműködése szintén hozzájárul a rend fenntartásához és a biztonságos iskolai környezet megőrzéséhez. Az elmúlt év során sikerült

egységesebb és hatékonyabb fellépést kialakítanunk, melynek alapját a folyamatos felügyelet, a Házi rend következetes betartatása és a pedagógusok közötti együttműködés adta.

5. Fokozott figyelmet igénylő tanulók és a megelőzés fontossága

Egyes tanulók magatartása olyan mértékű és rendszeresen ismétlődő problémákat okoz, hogy az azonnali pedagógiai beavatkozás elengedhetetlen. Fontos, hogy ezekben az esetekben gyors, összehangolt lépések történjenek, és a tanuló köré támogató háló épüljön. Intézményünkben rendszeres esetmegbeszéléseket tartunk, melyek során a nevelőtestület tagjai közösen keresik a megoldásokat. Az is előfordul, hogy egy-egy tanuló szülői döntés vagy önkéntes távozás alapján elhagyja az iskolát.

Hisszük, hogy az alsó tagozaton kialakított és következetesen fenntartott szokásrendszer megalapozhatja a helyes viselkedésminták beépülését. A 4. évfolyam során alkalmazott tudatos, értékalapú nevelési gyakorlat hozzájárulhat ahhoz, hogy a felső tagozaton már jóval kevesebb magatartási problémával találkozzunk.

Szorgalom

A tanulói szorgalom gondozása serdülőkorban kiemelten fontos feladat, mivel ebben az életszakaszban a testi, lelki és érzelmi változások komoly hatással lehetnek a tanuláshoz való viszonyra. A hormonális változások, az önállósodási vágy és az érzelmi hullámváltozások gyakran együtt járnak a szorgalom csökkenésével, a teljesítmény ingadozásával.

Ebben az időszakban a korábban megbízhatóan dolgozó tanulók érdeklődése megváltozhat, visszaeshet a feladatvállalás, csökkenhet a kitartás. Fontos megérteni, hogy ezek a folyamatok természetesek, és a legtöbb esetben nem a szorgalom hiányából, hanem a belső átalakulásból fakadnak.

A pedagógus feladata, hogy támogató, biztonságos légkört teremtsen, ahol a diákok személyre szabott visszajelzéseket és ösztönzést kapnak. A szorgalom fejlesztéséhez nagy szükség van pozitív megerősítésre, sikerélmények biztosítására és következetes elvárásokra.

A szülők szerepe is kulcsfontosságú: ha időben észlelik gyermekük viselkedésének, hozzáállásának változását, és támogatóan, odafigyeléssel reagálnak, az jelentősen hozzájárulhat a tanulási motiváció visszaépítéséhez.

A szorgalom nem veleszületett adottság, hanem olyan készség, amely tudatos odafigyeléssel, megfelelő pedagógiai és szülői támogatással fejleszthető.

A tanulmányi munka

A tanév során végzett pedagógiai munka részletes értékelését az alsó és felső tagozatos munkaközösségek beszámolóí tartalmazzák. Ezek a dokumentumok átfogó képet adnak a tanítók és szaktanárok tevékenységéről, a tanórai és tanórán kívüli munka eredményeiről, valamint a pedagógiai folyamatok alakulásáról.

A beszámolók nem csupán a tanítási órák elemzését tartalmazzák, hanem kiterjednek a szabadidős tevékenységekre, az iskolai rendezvényekre, ünnepségekre, projektnapokra, versenyekre, valamint az ezek során elért tanulói eredményekre is. A munkaközösségi összeglzések segítséget nyújtanak a nevelő-oktató munka színvonalának értéklésében, és iránymutatást adnak a következő tanév tervezéséhez is.

Kapcsolatok, együttműködés

Fenntartó

A 2024/2025-ös tanév során az intézményünk és a Mátészalkai Tankerületi Központ között kialakult együttműködés továbbra is szoros, napi szintű volt. Az adatszolgáltatás zökkenőmentesen, pontosan és határidőre történt, melyre a fenntartó részéről mindeddig semmilyen negatív visszajelzés nem érkezett.

Az év folyamán rendszeressé váltak az online értekezletek és telefonos egyeztetések, emellett több alkalommal sor került személyes találkozásokra is a tankerület munkatársaival. Ezek során minden esetben segítő, támogató hozzáállást tapasztaltunk, különösen akkor, amikor az intézmény működéséhez külső támogatásra volt szükség.

A tanév tapasztalatai alapján elmondható, hogy a tankerület vezetősége és munkatársai folyamatosan nyitottak, együttműködők, és minden helyzetben az intézmény érdekeit szem előtt tartva jártak el. Ez a stabil, partneri kapcsolat nagyban hozzájárult a tanév sikeres lebonyolításához és a mindennapi munka biztonságához.

Szakmai munkaközösségek

Intézményünkben kilenc szakmai munkaközösség működik, amelyek munkája alapvetően hozzájárul az oktató-nevelő munka színvonalának biztosításához, valamint a tanévre megfogalmazott munkatervi célok megvalósításához. A munkaközösségek koordináló, támogató és fejlesztő tevékenysége minden pedagógus munkáját segíti, előmozdítva az egységes és hatékony iskolai működést.

Általános feladataik közé tartozik:

- a pedagógiai, szakmai és módszertani munka irányítása, koordinálása és ellenőrzése;
- az oktató-nevelő munka folyamatos fejlesztése, korszerűsítése, az új módszerek bevezetésének támogatása;
- egységes követelményrendszer kialakítása, a tanulók tudásszintjének rendszeres mérése, ellenőrzése és értékelése;
- tanulmányi versenyek, iskolai és külső pályázatok szervezése és lebonyolítása;
- a pedagógusok önképzésének és továbbképzésének támogatása, szakmai fejlődésük segítése;
- a pályakezdő kollégák mentorálása, munkájuk támogatása;
- segítségnyújtás a munkaközösség-vezető részére a munkaterv, valamint az éves tevékenységeket összegző elemzések, értékelések elkészítésében.

A munkaközösségek fontos szerepet töltenek be abban, hogy az iskolai munka szakmai színvonala folyamatosan fejlődjön, és igazodjon a pedagógiai elvárásokhoz és kihívásokhoz.

Szülői közösség

Az éves munkatervünkben foglaltak szerint folyamatos és tervezett módon tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, kiemelt figyelmet fordítva az együttműködésre és a nyitott kommunikációra. A tanév során lebonyolítottuk a tervezett szülői értekezleteket és fogadóórákat, amelyek lehetőséget adtak a közvetlen párbeszédre, a tanulók fejlődésének, iskolai teljesítményének részletes megvitatására, valamint az esetlegesen felmerülő kérdések, problémák közös megoldására.

Ezen felül az iskolai közösségi élet erősítése érdekében közös programokat és rendezvényeket is szerveztünk, amelyekbe aktívan bevontuk a szülőket is. Ilyen események voltak például a tanévnyitó és tanévzáró ünnepségek, illetve egyéb szabadidős vagy kulturális programok, melyek hozzájárultak az iskola és a családok közötti bizalom mélyítéséhez.

A mindennapi tájékoztatás több csatornán keresztül valósult meg. A szülők rendszeresen információt kaphattak gyermekük tanulmányi előmeneteléről és az iskola aktuális eseményeiről az intézmény hivatalos honlapján, a KRÉTA rendszer szülői felületén, valamint személyesen és telefonon keresztül is. Ez a többcsatornás tájékoztatási rendszer lehetővé tette, hogy a legtöbb szülő elérje a számára releváns információkat.

A Szülői Munkaközösség (SZMK) ülésein az iskolavezetés képviselői rendszeresen jelen voltak, biztosítva ezzel a folyamatos párbeszédet, a kölcsönös információcserét és a szülők aktív bevonását az iskolai élet alakításába.

Helyi sajátosságok

Intézményünk számára kiemelten fontos, hogy olyan egyéni, más intézményekkel össze nem téveszthető arculattal rendelkezzen, amely tükrözi nevelő-oktató munkánk értékeit, különlegességeit, közösségformáló erejét. Az arculatunkat meghatározzák azok a tevékenységek is, amelyek iskolánkra jellemzőek, és amelyek révén sajátos, egyedi vonásokkal ruházzuk fel intézményünket.

Ide sorolhatók a tanév során megvalósított szabadidős és közösségi programok, kirándulások, az iskolarádió működtetése, valamint azok a rendezvények és évfordulók, amelyek az egymáshoz való tartozás érzését, a közösségi identitást erősítik. Bár munkánkat számos tényező – így a fenntartói utasítások, valamint a személyi és tárgyi feltételek – is befolyásolják, elmondható, hogy az idei tanévben is jó irányba haladtunk, és számos eredményt értünk el.

A 2024/2025-ös tanév fontosabb eredményei és jellemzői:

- **Idegen nyelvi képzés:** Intézményünkben a „a” osztályokban emelt szinten folyt az angol nyelv oktatása, míg a „b” és „c” osztályokban az általános tanterv szerinti haladás zajlott. A tanév során törekedtünk az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére és a tanulók motiválására.
- **Ökoiskola:** Iskolánk ebben a tanévben is megtartotta Ökoiskolai címét, amely nemcsak feladatokat, hanem lehetőséget is jelent számunkra a fenntarthatóságra nevelés és a környezettudatos szemléletformálás terén.
- **Délutáni foglalkozások:** Minden tanulónk számára biztosítottuk a napközis és tanulószobai foglalkozások lehetőségét. Ugyanakkor megfigyelhető, hogy a felmentési kérelmek száma emelkedik. Ezeket minden esetben felelősen mérlegeljük, és szükség esetén további intézkedéseket teszünk.
- **Sajátos nevelési igényű (SNI) és BTMN tanulók támogatása:** A tanév során folyamatosan működtek a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások. A logopédus, fejlesztőpedagógus és az iskolapszichológus összehangolt munkája hozzájárult a tanulók egyéni fejlődéséhez és a tanulási nehézségek kezeléséhez.
- **Tehetséggondozás és felzárkóztatás:** Az alsó tagozat minden osztálya számára heti 1-1 óra felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást biztosítottunk. A felső tagozatos tanulók számára pedig magyar és matematika tantárgyakból középiskolai felvételire felkészítő órák működtek.
- **Pedagógiai asszisztensek:** A pedagógiai asszisztensek jelenléte és munkája nélkülözhetetlenné vált, különösen az integrált nevelés-oktatás keretein belül tanuló

gyermekek körében. Feladataikat az órarendhez igazodva, a pedagógusokkal együttműködve végezték.

- **Szakkörök és külön programok:** A tanév egyik különlegessége a robotika szakkör, amely alsó és felső tagozaton is népszerűnek bizonyult. A LEGO szaktanterem megfelelő eszközparkkal rendelkezik, melyet előzetes bejelentés alapján napközis órákon is használhatnak a tanulók.
- **Művészeti nevelés:** A Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola jelenléte az iskolában továbbra is fontos értéket képvisel. A szolfézsoktatás mellett hangszeres képzéssel is gazdagította diákjaink mindennapjait.

Összességében elmondható, hogy a 2024/2025-ös tanévben is igyekeztünk a lehető legtöbbet kihozni az adott feltételekből. Törekedtünk arra, hogy iskolánk olyan közösség legyen, ahol a gyermekek jól érzik magukat, fejlődhetnek, és ahol a pedagógusok elkötelezetten, egymást segítve dolgoznak. Arculatunkat erősítették azok a programok, melyek közösséget építettek, értéket közvetítettek, és hozzájárultak intézményünk pozitív megítéléséhez.

A könyvtári munka és programok bemutatása a 2024/2025-ös tanév tükrében

A 2024/2025-ös tanév új szemléletet és lendületet hozott iskolánk életébe, hiszen a tanévet új iskolaigazgató vezetésével kezdtük meg. Az ő támogató és fejlesztésorientált irányítása lehetőséget teremtett számomra arra, hogy aktívabb szerepet vállaljak az iskolai könyvtár gyarapításában. Ennek keretében több pályázatot is benyújtottam a könyvtári gyűjtemény fejlesztésére, bízva abban, hogy a sikeres elbírálások révén tovább bővíülhet kínálatunk a tanulók olvasási kedvének és szövegértési készségének támogatása érdekében.

A tanulók könyvtárhasználati szokásai igen változatos képet mutatnak: vannak diákok, akik napi rendszerességgel keresik fel a könyvtárat, mások heti vagy havi gyakorisággal kölcsönöznek. Ez a heterogenitás jól tükrözi tanulóink egyéni olvasási igényeit és szokásait, s örömteli látni, hogy az olvasás, mint szabadidős tevékenység, továbbra is jelen van az iskola falain belül.

Kiemelkedő közösségi élményt jelentett az intézmény egészét megmozgató **„Dobj el mindent és olvass!”** elnevezésű olvasásnépszerűsítő akciónk, melyet november 19-én valósítottunk meg. A program szervezőjeként különösen nagy öröm volt megtapasztalni azt a különleges csendet, amely húsz percen át lengte be a tantermeket, folyosókat, közösségi tereket – a könyvbe merült gyerekek és kollégák egyaránt elmélyültek az olvasásban. A pedagógusok elkötelezett részvétele példát állított a tanulók elé, és tovább erősítette a könyvtár és az olvasás presztízsét az iskolai életben.

Az olvasás iránti érdeklődés ösztönzésére az első osztályosok számára is különleges programot szerveztünk. A „**Gyere, és mesélek!**” papírszínház felolvasó foglalkozás keretében Mátyás Dorina, negyedik osztályos tanuló társaival együtt mutatta be *A kiskakas gyémánt félkrajcárja* című klasszikus mesét. Az előadás kiemelkedő sikert aratott, olyannyira, hogy másnap a második osztályosoknak is megtartották az előadást, tovább növelve a tanulók irodalom iránti érdeklődését és közösségi élményeit.

A **tankönyvtár** működése a megszokott rend szerint zajlott. Minden tanévben jelentős kihívást jelent a korábbi években használt tankönyvek megfelelő elhelyezése, valamint az áprilisi tanulólétszám és a szeptemberi tényleges létszám közötti eltérés kezelése. Ennek következtében a tanév elején szükségessé vált néhány tankönyv pótlása pótrendeléssel. Előrelátóan, decemberben évközi rendelést is leadtunk a következő tanévre való felkészülés jegyében, ennek ellenére még maradt felhasználható összeg, amely további fejlesztésekre ad lehetőséget.

Az idei tanévben az osztályok közül többen is jelezték részvételi szándékukat a **Boldogságóra** és **Erősségközpontú foglalkozásokon**. Azonban megfigyelhető volt, hogy azon osztályok esetében, amelyek korábban már részt vettek a programban, a tananyag ismétlése már nem nyújtott újdonságot. Mivel ezek a programok nem spirálisan építkeznek, hatékonyságuk korlátozott lehet az újrahasználat során. A foglalkozásokban eddig részt nem vevő osztályok körében viszont továbbra is tapasztalható némi távolságtartás és érdeklődés hiánya – ezen a jövőben érzékenyítő munkával, bemutató foglalkozásokkal próbálunk változtatni.

A **könyvtárhasználati órák** beillesztése az éves tanmenetbe sajnos még mindig nem vált általánossá. A tapasztalat azt mutatja, hogy a pedagógusok jelentős része nincs tisztában azzal, milyen céllal és mikor érdemes könyvtári órát szervezni.

Fontos célkitűzésem a következő tanévre nézve, hogy támogató és inspiráló módon bemutassam a tantestület számára a könyvtárhasználat nevelési és oktatási előnyeit, valamint segítsen a kollégákat ezek beépítésében saját tanmeneteikbe.

A megvalósult programok adatai:

Alsó tagozat				
Dátum:	Osztály:	Résztvevők létszáma:	Program/programelem címe:	Megvalósulás kerete:
2024. 11. 19-20.	4.c, 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 2.c	101	1 – A magyar népmese napja - Gyertek, és mesélek! felolvasó nap	tanóra, napközis foglalkozás
Felső tagozat				
Dátum:	Osztály:	Résztvevők létszáma:	Program/programelem címe:	Megvalósulás kerete:

2025. 04.15-05.10.	7.a, b, c, 8.a, b, c	(108)-ből aki vállalkozott rá	3 – „Ezt olvastam, ezt éreztem, ezt gondoltam, ezt tanultam” - Digitális történetmesélés	digitális kultúra tanóra
Egyéb megvalósulási formák				
Dátum:	Résztevők:	Résztevők létszáma:	Program/programelem címe:	Megvalósulás kerete:
folyamatos	minden könyvtártag	140	4 – Olvasók fája	könyvtári foglalkozás, szabadidő
2024. november 19-én a harmadik órában 9:55-től 10:20-ig	minden diák és dolgozó az iskolában	441	2 - „Dobj el mindent, és olvass!” kihívás	tanóra

A programok bemutatása és értékelése – a tervezett és az elért elképzelések összehasonlítása:

2024. november 19-én a harmadik órában 9:55-től 10:20-ig valósítottuk meg iskola szinten a „Dobj el mindent, és olvass!” kihívást és a Gyere, és mesélek! papírszínház mese-felolvasást. Októberben elkészült a könyvtár ajtaján az Olvasók fája, egész évben várta azokat a tanulókat, pedagógusokat, akik végig olvasták a könyvtárból kikölcsönzött könyveket, hogy a nevük kikerüljön egy-egy falevélre.

A Dobj el mindent és olvass! kihívás és az Olvasók fája program célcsoportja: minden tanuló és minden pedagógus az intézményben.

A Gyere, és mesélek! papírszínház mese-felolvasás célcsoportja: 1-2. osztályok tanulói, megvalósítók: 4. b osztály.

A foglalkozások célja: Az olvasás megszerettetése. Az olvasást, mint értéket közvetíteni a tanulók felé az olvasó pedagógus példájával. Olvasásra ösztönzés külső motivációval, példamutatással, és azzal a külső motivációval, hogy az illető szégyenben marad, ha kimarad. Az olvasás, mint építő és fontos tevékenység és hasznos időtöltés megmutatása. A könyv megszerettetése. Közösségi élmény, valahová tartozás öröme. Mentális jóllét elősegítése.

A Dobj el mindent és olvass kihívás megvalósítása: Az osztályfőnökök tájékoztatták a szülőket és a diákokat az eseményről, és arra kérték őket, hogy az adott napon minden tanuló biztosítson a maga számára egy olyan könyvet, aminek az olvasásában elmerülhet húsz percre. Aki nem tudott felhozni ilyen könyvet, a könyvtárból kölcsönzött, vagy használta az Irodalom / Olvasókönyvet. Az első osztályokban a tanító olvasott fel a diákoknak egy történetet vagy hosszabb mesét. Közben a 4. b osztály két tanulója meglátogatta az elsősöket, és a tantermekben

papírszínházak előadásban felolvasták *A kiskakas gyémánt félkrajcárja* című mesét, aminek akkora sikere lett, hogy másnap a másodikos osztályokban is előadták.

A közös olvasás kezdetét és végét csengő jelezte.

Előtte a rádióban rövid szöveget olvasott fel egy pedagógus az olvasásról. Később a pedagógusok beszélgetést kezdeményeztek a diákokkal a közös olvasásról.

A programok, mint a legnagyobb élményünk és a legnagyobb kihívásaink:

Olvasók fája- A könyvtártagokat inspirálta, hogy a nevük kikerülhet a bejáratú ajtóra, ha végig olvastak egy könyvet. Sokan vállalkoztak a feladatra, de mivel többségében gyenge képességű tanulók járnak az iskolánkba, a próbálkozások ellenére nem jutottak egy-egy regény végére. Év végére csak 11 falcélén olvashatunk neveket, akik győzedelmeskedtek maguk felett, és sikeresen megbirkóztak a kihívással. Köztük egy pedagógus és egy szülő nevével, akik igyekeztek példát mutatni az unokának és gyermeknek a felolvasással egy-egy gyermekeknek szóló regényt. Mi erre az eredményre is büszkéek vagyunk.

A legsikeresebb program **“A Gyere, és mesélek!”** papírszínházak mese-felolvasás_volt. Az elsősök imádták a “papír TV-ét”, és ugyanilyen sikert értek el az előadó negyedikesek (akik maguk is élvezték a feladatot) másnap a másodikos osztályokban. A negyedikesek készítették el a mesejelenetéről a rajzokat, amelyek igazán szépen sikerültek, és a későbbiekben is felhasználhatók.

A “Dobj el mindent és olvasd” kihívást minden pedagógus örömmel és komoly hozzáállással fogadta. A tanulók érdekesnek találták a tanítás leállítását az olvasás érdekében. A sportcsarnokban a testnevelő tanárok is olvastak, és a testnevelés órán résztvevő tanulók úgyszintén. A programhoz csatlakoztak a titkárnők és a többi munkatárs. Még soha nem volt akkora csend az iskola épületében, mint a megvalósítás húsz percében.

A Digitális történetmesélés programot volt a legnehezebb megvalósítani. Digitális kultúra tanár segítségével sikerült, de csak részben. A programot plakáton hirdettem meg az iskola Facebook oldalán. Végül a 7. a osztály Robotika szakkörön készített néhány jelenetet a kedvenc olvasmányaikból legóból, mint Paul Jenkins: HULK, Arany János: Toldi és a Diótörő. A jeleneteket nem fűzték össze videóba, így manuális történetmesélésként könyvelhetjük el.

A programok értékelése:

Felemelő élményt nyújtott a Dobj el mindent és olvasd! kihívás. A felnőttek és a gyerekek gondolkodása már a rákészüléskor átrendeződött az olvasásról, felfigyeltek annak fontosságára. Az intézmény csoportkohézióját is erősítette.

Mint könyvtárostanárr, elmondhatom, hogy a programok hatására a tanév során gyakoribbá váltak a könyvtári órák és a könyvtár használata. A tanulók számára használható és ismerős helyszínné vált a könyvtár. Bemertek térni, fontosnak találtatott számukra az olvasás és a könyvtári tájékozódás.

A könyvtár berendezése és technikai felszereltsége terén is jelentős változások történtek a 2024/2025-ös tanévben.

A könyvtár tere egy magas, kétoldalas polccal bővült, amely nemcsak esztétikai, hanem funkcionális szempontból is előrelépést jelent a gyűjtemény rendszerezésében. Emellett az egyik szekrény áthelyezésével a tankönyvtári részleg még áttekinthetőbbé vált. Az év egyik legjelentősebb fejlesztése, hogy a könyvtár 25 notebookkal gyarapodott, amelyek lehetőséget teremtenek az informatikai ismeretek elmélyítésére, a digitális szövegértési feladatok elvégzésére, valamint az önálló információkeresés gyakorlására is.

A könyvtártagok száma az elmúlt időszakban tovább emelkedett.

Ez részben a megtartott könyvtárhasználati óráknak, részben a mentális jóllétet célzó foglalkozásoknak, illetve néhány olvasás iránt elkötelezett felső tagozatos tanuló lelkesedésének köszönhető. Az alsó tagozatosok kisebb csoportokban, pedagógus vagy pedagógiai asszisztens kíséretében látogatják a könyvtárat rendszeresen, ahol kölcsönöznek és eligazodnak a könyvek világában. A felsősök jellemzően a tanóráközi szünetekben érkeznek rövid időre – célzottan választanak könyvet, és szinte rituálészerűen kölcsönöznek. Körükben egyre inkább „menő” dolognak számít könyvtárba járni, és a tankönyveken túlmutató olvasmányok birtokában lenni.

Az olvasási szokásokban érzékelhető változások a digitális eszközök és a közösségi média használatának térnyeréséből fakadnak.

A gyermekek egyre kevesebb időt töltenek elmélyült olvasással, helyette gyors, felszínes információszerzésre törekednek, amelynek következményeként az olvasási stratégiáik megváltoztak. A legkeresettebb könyvek közé ma az „Egy ropi naplója”-típusú, könnyed, humoros, gyorsan fogyasztható, kortárs történetek tartoznak, amelyek stílusukban közel állnak a gyerekek mindennapi digitális élményeihez.

Kihívást jelent, hogy a könyvtár jelenlegi állománya csak kis részben tartalmaz kortárs gyermekirodalmat.

A fiatalabb generáció érdeklődésének fenntartása érdekében elengedhetetlen a gyűjtemény folyamatos frissítése, különösen a népszerű, mai témákat feldolgozó, könnyen befogadható könyvek terén. Ellenkező esetben fennáll annak veszélye, hogy a tanulók nem találnak számukra vonzó olvasmányokat, és elfordulnak az olvasás élményétől.

Pedig az olvasóvá nevelés miatt fontos, hogy valamilyen úton-módon fejlesszük a könyvtár kortárs irodalom és szakkönyv állományát. Például:

- 1. pénzadományból (egyszeri alkalommal max. kétezer forintot adnának be új könyvek beszerzésére a pedagógusok és egyéb dolgozók.).
- 2. a helyi pedagógusok, dolgozók a könyvtárnak ajándékoznának egy-egy 15-20 évtől nem régebbi kiadású kortárs gyermekkönyvet, amely lehet szakirodalom, regény, mesekönyv vagy verseskötet. Ezek a dokumentumok az adományozó nevével kerülnének könyvtári leltárba.

Új programjaink:

MESEBÁB - meseterápiás foglalkozás

- kéthavonta egy-egy alkalommal maximum három jelentkező alsó tagozatos osztály- kb. 3x20 fő
- eszközök: bábfigurák, paraván, könyvek, ceruzák, írólapok, mesekönyvek
- alap: Vég-Fodor Mónika: Mesetréning, Kádár Annamária: Mesepszichológia a gyakorlatban

Cél: Problémák megjelenítése és feldolgozása szerepjátékkal felolvasott meseszöveg után lelki alkat figyelembevételével. Extrovertált gyerekek a bábok mögé bújva oldják fel gátlásaikat, fejezik ki nyíltan a problémáikat. Az introvertáltak, mint nézők/rajzoló és elemzők vannak jelen. Felszínre hozhatók tudatalattiba letolt problémák, azok kijátszása. A gyermek védve marad a félelemtől a bábok mögé bújva.

Fejleszti: kommunikációs készség, önkifejezést, a testbeszédet kifejező eszköztárát, a probléma-megoldást és annak stratégiáit, lelki békét, belső harmóniát, véleményalkotást, megküzdést a társas élet kihívásaival, magabiztosságot, a gondolatok és az érzések kifejezését.

ÉRZÉSBÁR – irodalmi szöveggel érzelmi intelligencia fejlesztése

- bábok, labdák, kártyák, zenék szabadterei rajzolás segítségével.
- Valóságos érzelmi koktél. Multiszenzoros megközelítés az érzelmi intelligencia fejlesztésére.
- kéthavonta egy alkalommal egy alsós és egy felső tagozatos osztály, kb. 2x20 fő
- eszközök: érzelmi bábok, érzelmi labdák, Storykocka, Barátság mágnes és Gorom Banya szelídül fejlesztő kártyák

Cél: érzelmek tudatosítása és felismerése önismereten keresztül. Az önértékelés pozitív szinten tartása.

Fejleszti: önkontrollt, önszabályozást, a szabálykövető viselkedést, saját viselkedés irányítását, ok-okozati feltárást, felelősségvállalást cselekedeteinkért, empátiát, kritikai gondolkodást, szociális készséget, hatékony kommunikációt.

NYOMOZ-OK – könyves kincskeresés az iskolában, nyomozás a városban 7-8. osztályosoknak

- félévenként egy alkalommal 1-1 osztály vagy csoport, max. 20 fő
- eszközök: notebook, mobiltelefon, könyvek, „kincsek”

Cél: a logikai gondolkodás és problémamegoldó képesség fejlesztése, a szövegértés és olvasási kedv növelése interaktív módon, a digitális eszközök kreatív és céltudatos használatának elsajátítása, valamint a csapatmunka és kommunikáció erősítése. Mindemellett cél a helytörténeti és irodalmi ismeretek bővítése, különös tekintettel Nyírbátor és az Ecsedi Báthory család gazdag örökségére.

Fejleszti: a logikai és analitikus gondolkodást, a problémamegoldó képességet, szövegértési és olvasás készséget, kreativitás és asszociációs készséget, tájékozódási képességet, digitális kompetenciát, a csapatmunkát és az együttműködést, a kommunikációs készséget és a kritikai gondolkodást.

Fejlesztő pedagógiai munka összegzése a 2024/2025. tanévben

A tanév kezdete – az előző évekhez hasonlóan – több kulcsfontosságú feladat elvégzésével indult:

- a nyár folyamán beérkezett szakértői vélemények áttanulmányozása,
- az első osztályos tanulók beilleszkedési folyamatának nyomon követése és támogatása,
- a fejlesztő csoportok megszervezése,
- az egyéni fejlesztési tervek (BTMN) elkészítése,
- valamint a DIFER mérés lebonyolítása az első évfolyamon.

Sajátos nevelési igényű (SNI) és BTMN tanulók létszáma

A tanév során intézményünkben az alábbi létszámadatok voltak jellemzőek:

- **Sajátos nevelési igényű tanulók száma:** 34 fő
- **Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma:** 34 fő

A tanév folyamán mindkét kategóriában létszámnövekedést tapasztaltunk, különösen a féléves állapothoz viszonyítva.

Ellátási forma és fejlesztő munka szervezése

Az SNI-s tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el – vásárolt szolgáltatás keretében.

A BTMN-es tanulók fejlesztő pedagógiai ellátása heti 15 órában történik a fenntartó engedélyével, amely során két csoport egy órában összevonásra került. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában zajlanak. A csoportlétszámok az év folyamán folyamatosan változnak a beérkező szakvélemények és kötelező felülvizsgálatok eredményei alapján.

A fejlesztő tevékenység a korábbi évek során kialakított intézményi program alapján történik. A célunk, hogy a tanulók a saját igényeikhez, szükségleteikhez, és a szakértői vélemények tartalmához igazított támogatást kapjanak, lehetőséget biztosítva számukra a személyes fejlődésre, és képességeik kibontakoztatására.

Fejlesztő foglalkozások tapasztalatai

A foglalkozások során törekszünk arra, hogy az életkori sajátosságokat és a tanulók fejlettségi szintjét figyelembe véve játékos, élményszerű feladatokon keresztül valósuljon meg a komplex fejlesztés.

- **Alsó tagozat:** a tanulók jól alkalmazkodtak a fejlesztő csoportos formához, aktívak, együttműködők, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon.
- **Felső tagozat:** érezhető a pozitív változás a tanulók hozzáállásában. Egyre nyitottabbak, együttműködőbbek, élményszerűnek találják a foglalkozásokat. Ugyanakkor akadnak notórius hiányzók is, akiknek fejlesztése kihívást jelent.

Vizsgálatok, státuszmegújítás

Több tanulónk jelenleg is vizsgálatra vár a Pedagógiai Szakszolgálatnál, akár első, akár kötelező kontrollvizsgálat céljából. Fontos kiemelni, hogy a szakértői vélemények csak addig érvényesek, amíg a tanulók a kötelező felülvizsgálaton meg nem jelennek. Az elmúlt időszakban egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a szülők nem veszik komolyan a megadott időpontokat, és több alkalommal sem viszik el gyermeküket a vizsgálatokra. Ez az érintett tanulók státuszának érvényvesztéséhez vezethet, és gátolja a számukra szükséges pedagógiai ellátás folytonosságát.

A 2025/2026-os tanévre vonatkozó kötelező felülvizsgálati kérelmeket határidőre továbbítottuk a megfelelő intézmények felé.

DIFER mérés eredményei:

2024. szeptemberében-októberében megtörtént az első és második évfolyamon tanulók DIFER mérése.

A DIFER 7 területet vizsgál:

- Írásmozgás-koordináció

Írástanulás előfeltétele. Elsősorban érési folyamat, amelybe viszonylag nehéz beavatkozni. A 40%-nál kevesebbet elérőket érdemes óvodában tartani.

- Beszédhanghallás

Olvasástanulás előfeltétele. Spontán fejlődik. A hosszabb változat mutatja meg, hogy mivel van probléma. A 89% fölötti szint az ideális iskolába lépéskor. Sajnos ezek az eredmények évről-évre romlanak.

- Relációsszókincs

Az eredményes szóbeli kommunikáció feltétele. Szavak, igekötők, ragok megértését vizsgálja.

- Elemi számolási készség

Az elemi számolás erősen összefügg az általános értelmességgel. Aki itt lemarad, annak később szinte mindenben hátrányai lesznek. Iskolába lépéskor 78% körüli eredmény az ideális.

- Tapasztalati összefüggés megértés

Az oktatásra szánt ismeretek jórészt összefüggésekre vonatkozó ismeretek. Ezért az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség.

- Tapasztalati következtetés

Kizárólag a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít.

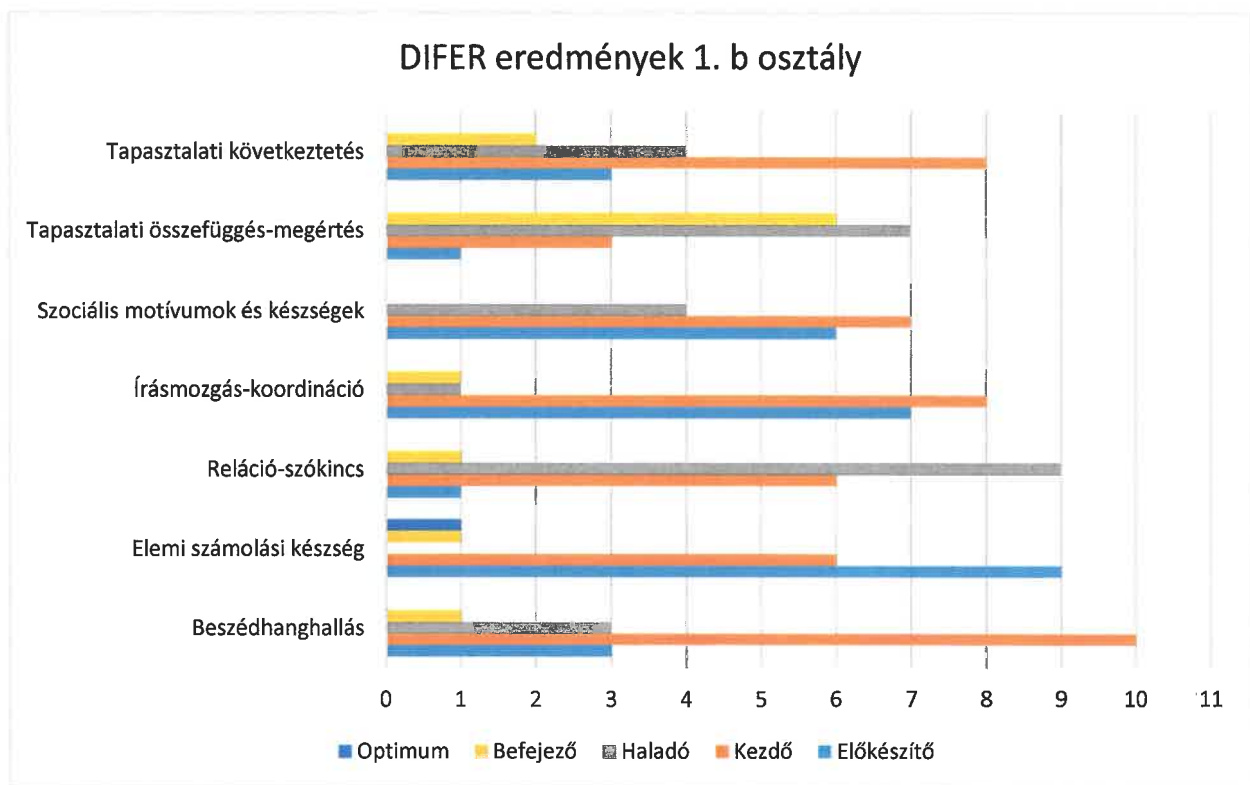
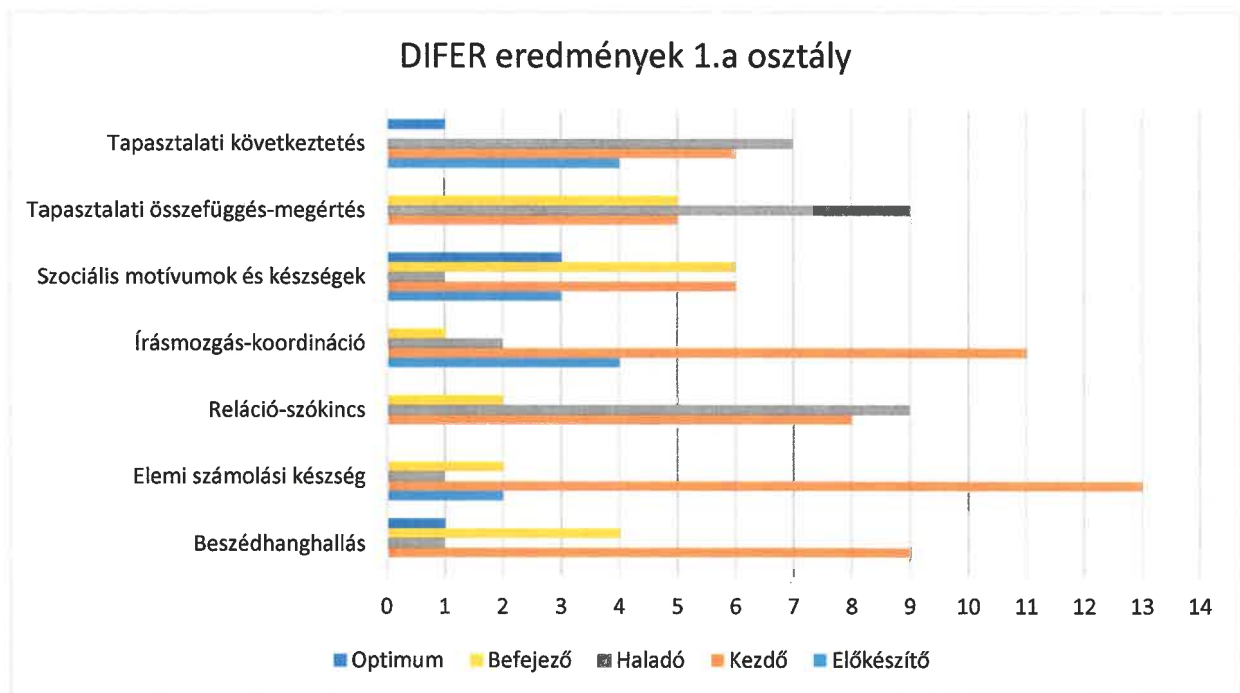
- Szociális motívumok és készségek

A társadalom szociális értékrendje, eszme-, szokásrendszere vagyis a szociális kompetenciáról szól. Az együttélést, a társakhoz való viszonyt, a kapcsolatfelvételt vizsgálja.

Öt szintre sorolja be a teljesítményeket, az elért pontok alapján:

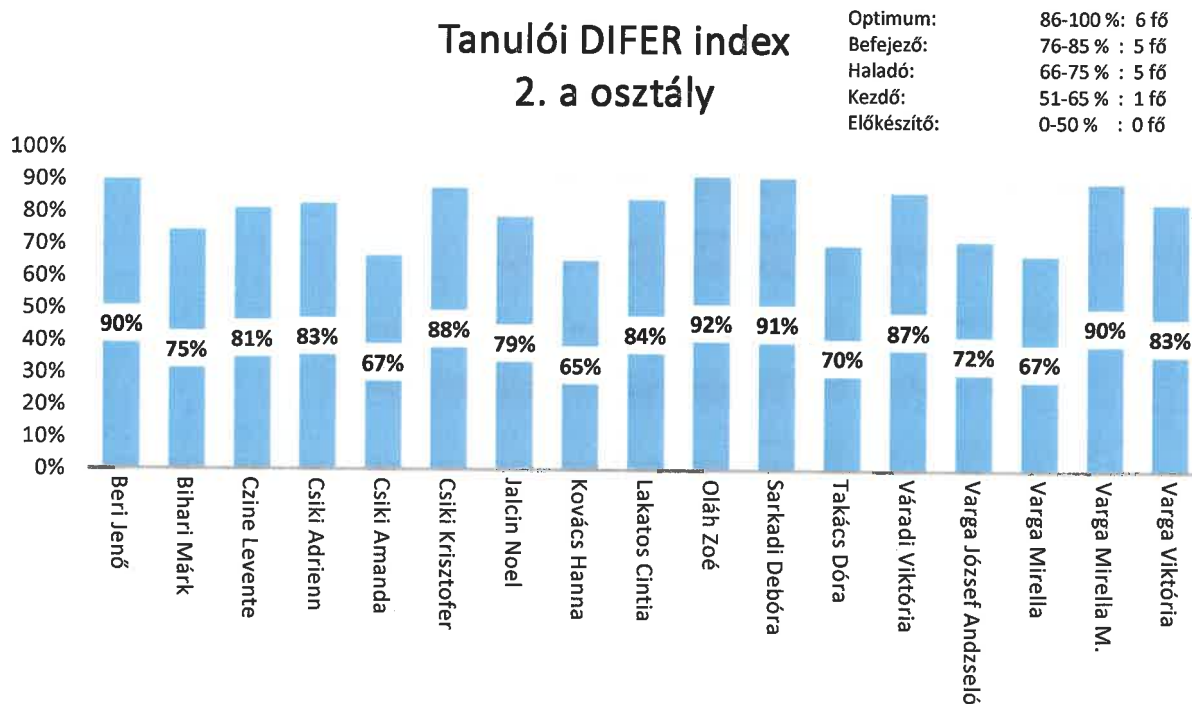
- előkészítő szint
- kezdő szint
- haladó szint
- befejező szint
- optimális szint.

A kapott eredmények grafikonokon kivetítve:

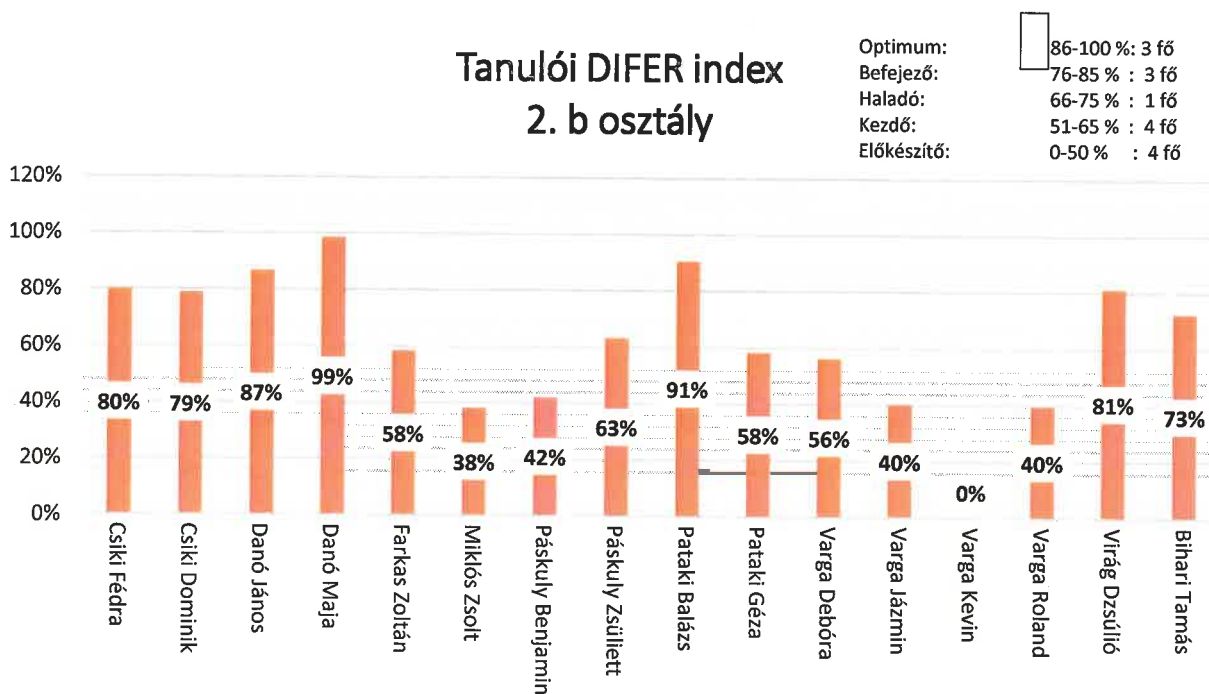


Az elért szintek világosan mutatják, hogy a gyermekek többsége előkészítő vagy kezdő szinten érkezett meg az általános iskolába. Beszédük gyakran nem megfelelő szintű, sok esetben nehezen érthető, szókincsük szegényes. Írásmozgás-koordinációjuk jelentősen elmarad az iskolába lépéskor elvárt szinttől. Elemi számolási készségeik és kognitív képességeik gyengék.

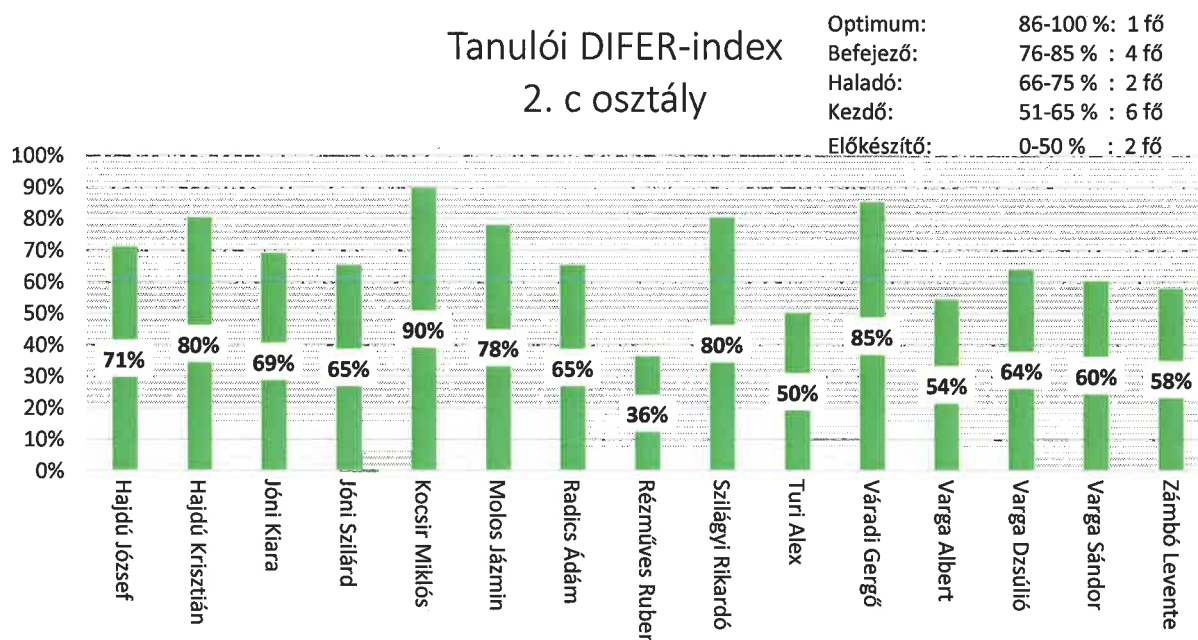
Emellett számos tanuló küzd komoly figyelmi és koncentrációs problémákkal is, melyek a tanulási folyamatot tovább nehezítik.



2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
Optimum:1 fő	Optimum:6 fő
Befejező:4 fő	Befejező:5 fő
Haladó:6 fő	Haladó:5 fő
Kezdő:4 fő	Kezdő:1 fő
Előkészítő:1 fő	Előkészítő:0 fő



2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
Optimum: 2 fő	Optimum: 3 fő
Befejező: 0 fő	Befejező: 3 fő
Haladó: 5 fő	Haladó: 1 fő
Kezdő: 6 fő	Kezdő: 4 fő
Előkészítő: 5 fő	Előkészítő: 4 fő



2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
Optimum: 0 fő	Optimum: 1 fő
Befejező: 2 fő	Befejező: 4 fő
Haladó: 4 fő	Haladó: 2 fő
Kezdő: 6 fő	Kezdő: 6 fő
Előkészítő: 5 fő	Előkészítő: 2 fő

Az év elején elvégzett bemeneti méréseket az előző év végi eredményekkel összevetve elmondható, hogy – az előző tanévi adatokhoz képest – pozitív irányú elmozdulás figyelhető meg. Mindez akkor is értékelendő eredmény, ha az év végén több tanuló is évismétlésre bukkott. Az elért eredmények – meglátásunk szerint – egyértelműen tükrözik a kollégák által végzett kitartó, lelkiismeretes és hatékony fejlesztő munkát.

2. évfolyam

A tanév nehezen indult, amelyet nagymértékben befolyásolt egy visszamaradt tanuló osztályközösségre gyakorolt negatív hatása. A tanuló testi fölényét kihasználva „vezérszerepet” alakított ki maga körül, amelyet a fiatalabb társak kritikátlanul követnek. Számos konfliktus kialakulásának kiindulópontja, melyeket téves, gyakran valótlan állításokkal gerjeszt, miközben trágár és bántó nyelvezetet használ. A fejlesztő foglalkozásokon a jelenléte zavaró tényezőként jelenik meg, azonban a többi tanuló együttműködése és fokozatos fejlődése érzékelhető.

3. évfolyam

A harmadik évfolyamon tanuló diákok a tanév során jól alkalmazkodtak az iskolai elvárásokhoz, sikeresen beilleszkedtek az intézményi környezetbe. A fejlesztő foglalkozásokon aktívan, motiváltan vettek részt, nyitottan és együttműködően viselkedtek. A tanév előre haladtával jelentősen megnövekedett a fejlesztésben részesülők száma, mivel több újonnan érkező tanuló került be a BTMN kategóriába. Ez szükségessé tette a differenciált fejlesztési tervek újra gondolását és a csoportos foglalkozások szervezési rendjének átalakítását.

5. évfolyam

A tanulók körében megjelentek a serdülés félreérthetetlen jelei, amelyek a viselkedésükben is markánsan megmutatkoznak. Tiszteletlenség, visszaszólás, ellenszegülés tapasztalható több tanulónál, a tanuláshoz való hozzáállásukban pedig érdektelenség, közömbösség, motiválatlanság figyelhető meg. A fejlesztő foglalkozásokon ezek a jelenségek kihívást jelentenek, ezért egyéni odafigyeléssel, játékos és élményalapú megközelítéssel próbáljuk őket bevonni a közös munkába.

6–8. évfolyam

A felső tagozatos tanulók között is jelentős mértékben nőtt a fejlesztést igénylők száma. A csoportlétszámok felduzzadtak, amely a szervezés és a hatékony haladás szempontjából is új kihívásokat jelentett. Ugyanakkor a tanulók többsége nyitott, együttműködő és motiválható, szívesen dolgoznak a fejlesztőpedagógussal, aktívan részt vesznek a foglalkozásokon. A felsőbb évfolyamokon jellemző, hogy minden csoportban található egy-két tanuló, akik rendszeresen hiányoznak, így nem részesülnek a fejlesztés folyamatosságából adódó előnyökben.

Zárás, összegzés

A tanév második felében a munkatervben rögzített célkitűzéseknek megfelelően folytattuk a fejlesztő munkát. A tanulók különböző kiindulási szintről indulva, eltérő ütemben haladva, de érzékelhető fejlődést mutattak. A jövő tanévre nézve továbbra is kiemelt feladat:

- a tanulók egyéni fejlődési ütemének követése,

- az egyéni fejlesztési tervek frissítése,
- az együttműködés szoros fenntartása az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal,
- a dokumentációk naprakészen tartása,
- valamint a szülők bevonásának további erősítése.

A fejlesztőmunka eredményessége csak a pedagógusok közötti szoros, egymást segítő együttműködéssel, és a tanulókra szabott, differenciált megközelítéssel biztosítható.

Utazó gyógypedagógusi hálózat működése a 2024/2025-ös tanévben

A 2024/2025-ös tanév előkészítéseként 2024 júniusában megtörtént a sajátos nevelési igényű tanulók felmérése. Az iskolák által benyújtott igények és a rendelkezésre álló szakértői vélemények alapján szeptember 1-jén 18 tanuló vált jogosulttá gyógypedagógiai ellátásra. A tanév során végzett újabb szakértői vizsgálatok nyomán ez a létszám folyamatosan emelkedett, és a második félév végére elérte a 23 főt.

A tanulók ellátását a szakértői véleményekben meghatározott fogyatékosági kategóriák, valamint a 2011. évi CXCV. törvény 6. számú melléklete alapján kialakított gyógypedagógiai csoportokban szerveztük meg. A csoportok működését négy gyógypedagógus biztosította, akik az integráló intézményekben és az EGYMI-ben egységes elnevezéssel és óraszámokkal látták el a feladatokat. A tanév elején, szeptember 30-ig minden érintett tanulóra elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, melyek a fejlesztő munka alapjául szolgáltak az egész tanév során.

A gyógypedagógus kollégák munkáját a rendszeres konzultációk, szakmai egyeztetések és a félévente elkészített részletes beszámolók segítették és dokumentálták. Az év során folyamatosan törekedtünk a szakmai minőség biztosítására, a differenciált fejlesztésre, valamint a gyermekek egyéni szükségleteire épülő támogatás megvalósítására.

Utazó gyógypedagógus értelmi 3-5-6. évfolyam:

Az Utazó gyógypedagógiai hálózat tagjaként biztosít fejlesztő foglalkozásokat heti négy órában a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában.

- Utazó.ért 3 (SNI), gyermekek létszáma 3 fő
- Utazó.ért 4-6 (SNI), gyermekek létszáma 4 fő

Az előző tanévhez képest mindkét csoportban változások történtek, ezért az első foglalkozások alkalmával különös hangsúlyt fektetett a gyermekek közötti jó kapcsolatok kialakítására, az együttműködés támogatására, valamint egy nyugodt és biztonságos légkör megteremtésére.

Szeptember folyamán felmérte és megfigyelte a tanulók képességeit és meglévő tudásszintjét, majd ezek alapján, továbbá a szakértői véleményeket is figyelembe véve elkészítette az egyéni fejlesztési terveket. Kiemelten fontosnak tartja a tanulók személyiségfejlesztését és fejlődésük

folyamatos nyomon követését, ezért a fejlesztési terveket félévkor újra áttekinti, és szükség esetén módosítja.

A gyermekek a foglalkozásokon aktívak, együttműködőek és jól motiválhatók. A képességek és készségek fejlesztése játékos, élményszerű formában történik, melyhez változatos, differenciált eszközöket biztosít számukra. A fejlesztő foglalkozások minden alkalommal a jól felszerelt, tágas fejlesztő szobában zajlanak.

A pedagógusokkal kialakult a jó együttműködés, azonban a szülőkkel a félév során még nem volt alkalmuk személyesen találkozni. A csoportok tagjai csak ritkán hiányoztak, egy tanulót kivéve, aki hiányzásai miatt osztályozó vizsgára volt köteles, de azon nem jelent meg. Ezt a kivételt leszámítva a gyermekek sikeres félévet zártak.

Összességében úgy ítéli meg, hogy eredményes félév áll mögöttük, és a tanulók szívesen járnak a foglalkozásokra.

Utazó gyógypedagógus értelmi 2-3. évfolyam:

Ebben a tanévben is, az utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársa vagyok. Az elmúlt években is végeztem fejlesztő munkát.

Ebben a tanévben, heti 2 órában kaptam megbízást.

A fejlesztő foglalkozások a 2024-2025-ös tanév során délutáni időpontban zajlanak, a tanulók a napköziből érkeznek a foglalkozásokra. A csoportos fejlesztés elsősorban az 1–3. osztályos tanulóira irányul, az egyéni fejlesztési tervek alapján. A rehabilitációs foglalkozások differenciáltan, játékos formában folynak, és szükség esetén az egyéni fejlesztési terveket a tanév során többször is módosítja a pedagógus.

A tanév során rendszeres konzultáció zajlik a többi pedagógussal, különösen akkor, amikor a gyerekeket visszakíséri a napközibe. A szülőkkel a tanév folyamán nem volt lehetőség személyes találkozásra, és tudomása szerint nem mutatnak aktív érdeklődést a fejlesztő foglalkozások iránt.

A gyermekek végig szívesen járnak a foglalkozásokra, motiváltak és jó magaviseletűek. A csoport tagjai folyamatosan haladnak a fejlesztésben, amit a pedagógus játékos, egyénre szabott módszerekkel támogat.

Az iskola pedagógusaitól a tanév során folyamatos támogatást és segítséget kapott, illetve ő maga is készségesen nyújtott szakmai tanácsot kollégáinak, amikor erre igény mutatkozott.

Utazó gyógypedagógus logopédia 5. évfolyam:

A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában a 2024-2025-ös tanév során heti két órában logopédiai foglalkozást tart két tanuló számára a gyógypedagógus. A

tanulók aktívan részt vesznek a foglalkozásokon, hiányzásaik elenyészőek, jellemzően betegség miatt maradnak távol. A tanulmányi eredményeik gyengék, több tantárgyból is bukásra állnak, ezért a foglalkozásokon a számoláshoz, olvasáshoz és íráshoz szükséges képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt.

A foglalkozások péntek délután zajlanak, amikor a tanulók már elfáradnak, ezért a fejlesztést játékos, változatos, online feladatokkal színesített formában vezeti, hogy minél élvezetesebb legyen számukra. Az osztályfőnökökkel folyamatos, kétirányú a kapcsolattartása, akik nyitottak a visszacsatolásra, és rendszeresen tájékoztatják a tanulók iskolai előrehaladásáról, valamint az osztályközösségben betöltött szerepükről.

Utazó gyógypedagógus pszichésvezetés 3-4. évfolyam:

A tanulók fejlesztése a szakértői dokumentumban meghatározott fejlesztési területek szerint történt. Az intézmény biztosította a fejlesztésekhez szükséges tantermet. A tanulók mindig rendezetten, ápoltan jelentek meg a foglalkozásokon. Kis csoportos helyzetben jól motiválhatók és foglalkoztathatók voltak. Feladatértésük és tudásuk azonban nem volt megfelelő, írásból és olvasásból akadémiai szempontból elmaradnak az évfolyam szintjétől. Rövid ideig tartó koncentrációs képességük miatt sok hibát követtek el, a megoldásokban folyamatos segítséget igényeltek, és minden esetben várták a pozitív megerősítést.

A fejlesztések pozitív légkörben zajlottak, a tanulók a feladatok elvégzését követően azonnal pozitív visszajelzést kaptak. Kapcsolattartás kizárólag a tanító pedagógusokkal történt. Az első félév során mind a tanuló, mind a fejlesztő néhány alkalommal igazolt hiányzással, betegség miatt távol voltak.

Utazó gyógypedagógus pszichésvezetés 7-8. évfolyam:

Feladata ellátását 2024. szeptember 3-án kezdte meg a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában. Heti két órában három tanuló fejlesztését bízták rá, 2025. január 7-től pedig a létszám egy fővel bővült. A tanulók a 6–8. évfolyamba járnak, sajátos nevelési igényűek, pszichés problémákkal küzdenek, mindannyian fiú gyermekek.

A foglalkozásokon azonban egyetlen tanuló vett részt, a többiekkel nem találkozott. A pedagógusokkal folytatott egyeztetések során kiderült, hogy van olyan diák, akivel még az osztályfőnök sem találkozott. A jelen lévő tanulók az órák után rendszerint távoztak.

K.B. volt az egyetlen tanuló, akivel megismerkedett. Az osztályban nehezen találja a helyét, gyakran kerül konfliktusba társai között. A találkozások alkalmával nehezen nyílt meg, családi helyzetéről valótlan információkat, vágyálmokat közölt. Eleinte hajlandóságot mutatott a feladatok elvégzésére, bár a feltételeket maga kívánta megszabni. Később a helyzet romlott,

gyakran hazaszökött még a foglalkozás előtt, hogy elkerülje a fejlesztő pedagógussal való találkozást. Az első félévben a rendelkezésre álló 35 órából összesen 7 alkalommal vett részt a foglalkozásokon. A lakásotthon vezetőjével folyamatos kapcsolatot tart fenn. Problémái súlyosbodtak, dühkitörései miatt esetmegbeszélésre is sor került. Később kórházi ellátásra szorult.

Utazó gyógypedagógus értelmi 3-4. évfolyam:

Az intézményben egy tanulócsoport fejlesztését végzi, amelyben három lány tanuló vesz részt. A tanév során folyamatosan dolgozott a csoporttal, és az összeccsiszolódás, valamint a hatékony együttműködés kialakítása folyamatosan fejlődött. A tanulók képességei jelentősen eltérnek, ezért a foglalkozások tervezése és lebonyolítása nagy körültekintést igényelt. A fejlesztések középpontjában végig a kognitív képességek, a számfogalom és az olvasástechnika álltak. Emellett kiemelt figyelmet fordított az értő olvasás, a fonológiai tudatosság fejlesztésére, valamint az általános ismeretek bővítésére.

A tanév során a foglalkozások játékos, differenciált módszerekkel zajlottak, amelyek a tanulók motiváltságát és aktivitását elősegítették. A fejlődés folyamatos nyomon követése és az egyéni fejlesztési tervek rendszeres felülvizsgálata hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók a képességeikhez mérten folyamatos előrelépést érjenek el. A pedagógus a tanév során szoros együttműködést alakított ki a többi pedagógussal és a szülőkkel, ezáltal támogatva a tanulók személyre szabott fejlesztését és harmonikus iskolai beilleszkedését.

Utazó gyógypedagógus pszichésvezetés 5-8. évfolyam évfolyam:

A 2024–2025-ös tanévben kezdte meg fejlesztő munkáját az iskolában. A tanulók nagy létszáma és az iskolai leterheltség miatt az iskola csak úgy tudta megszervezni a fejlesztő órákat, hogy a tanulókat két csoportba osztotta. Az egyik csoporttal hétfőn, a 7. és 8. órában, a másik csoporttal kedden ugyancsak a 7. és 8. órában tart foglalkozásokat. A késői időpontok miatt azonban több tanuló nem kíván részt venni a fejlesztéseken, előfordul, hogy az adott napon nem jönnek iskolába, vagy ebéd után hazaszökönek. Ez a hozzáállás jelentősen megnehezíti a fejlesztő pedagógus munkáját, és sok vitára, magatartási problémára ad lehetőséget. Különösen nehéz a helyzet, mivel az egyik csoportba pszichés problémákkal küzdő tanulók járnak. A szülők részvétele, együttműködése sem teljes körű a fejlesztési folyamatban, ami tovább nehezíti a pedagógus elfogadtatását és hatékony munkavégzését.

A pszichés csoportban négy 5. és 6. osztályos tanuló van, akik közül 2–3 fő rendszeresen részt vesz a foglalkozásokon. A tanulók képességei jók lennének, azonban tanulási motivációjuk és magatartásuk miatt nem érik el a kívánt eredményeket. A másik, 7. és 8. osztályosokból álló

csoportban szintén négy tanuló van, de sajnos csak egy fő jár rendszeresen a foglalkozásokra. A tanév elején egy tanuló javítóintézetbe került, egy másik magántanulói státuszban van, így ő egyetlen fejlesztő órán sem vett részt, a negyedik tanuló pedig rendszeresen hazaszökik a foglalkozások előtt. Az egyetlen állandóan jelen lévő tanuló 8. osztályos, szerény képességű, de illedelmes és tisztelettudó, vele eredményesen halad a fejlesztés.

A fejlesztő pedagógus munkáját teljes mértékben biztosított tárgyi feltételek segítik, jól felszerelt, különálló fejlesztő teremben dolgozhat. A pedagógusokkal rendszeres a kapcsolattartás, minden foglalkozás előtt és után megbeszélik az órák eseményeit. A vezetőség teljes körű támogatásáról biztosítja, és segíti a munkát. A nehézségek ellenére az első félév fejlesztési eredményeit jónak és sikeresnek értékeli.

Utazó gyógypedagógus pszichésvezetés 2. évfolyam:

A tanév elején a gyógypedagógus előre meghatározott szempontok alapján megfigyeléseket végzett, valamint elvégezte a bemeneti méréseket. Az így kapott eredményeket, továbbá a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleményeit figyelembe véve készítette el az egyéni fejlesztési terveket. Minden tanuló esetében az alábbi fejlesztendő területek kerültek kijelölésre:

- Kommunikációs képességek, különös tekintettel a szókincs és a szóbeli kifejezőkészség bővítésére
- Általános tájékozódás fejlesztése
- Orientációs képességek, ideértve a tér- és időbeli tájékozódást
- Szám- és mennyiségfogalom bővítése
- Írás, olvasás, valamint szövegértés fejlesztése
- Kognitív képességek terén az auditív és vizuális észlelés, figyelem, emlékezet, valamint a gondolkodás fejlesztése

A gyógypedagógus törekedett arra, hogy biztonságos, bizalommal teli és elfogadó légkört alakítson ki a fejlesztendő gyermekek körében. A tanulás során a tapasztalatszerzésre épülő, felfedezésszerű módszereket részesítette előnyben, melyhez saját készítésű, differenciált eszközöket alkalmazott.

A fejlesztő tevékenységek mellett nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a befogadó iskola minden dolgozójával – különösen az osztályban tanító pedagógusokkal – jó kapcsolatot alakítson ki és ápoljon. Ennek eredményeként szoros szakmai együttműködés jött létre, melyben a gyógypedagógus iránymutatásait elfogadva beépítették a nevelés-oktatás folyamatába. Tapasztalatai szerint a pedagógusok felismerik, hogy az együttneveléshez elengedhetetlen az egymás megismerése, az alkalmazkodás, valamint a személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Figyelembe veszik az eltérő viselkedést és egyéni képességeket, és követik a differenciálás elvét, továbbá módosítják a tantárgyi tartalmakat a tanulók szükségleteihez igazodva.

A munkaformák terén a frontális oktatás háttérbe szorításával előnyben részesítik a csoportos, páros és egyéni foglalkozásokat, ezzel ösztönözve a tanulók együttműködését, kommunikációját, valamint egymás értékeinek megismerését és elfogadását. A szakmai kapcsolattartás és visszacsatolás heti rendszerességgel történik.

A szülők egy része is heti rendszerességgel érdeklődik gyermeke előmenetele iránt, nyomon követik tanulmányi eredményeiket, viselkedésüket és a szabályokhoz való alkalmazkodásukat. Nehézséget jelent, hogy a fejlesztő foglalkozások délutáni időpontban zajlanak, amikor az érdeklődés és motiváció fenntartása gyakran kihívást jelent, annak ellenére, hogy a gyógypedagógus változatos módszereket és eszközöket alkalmaz.

Az utazó gyógypedagógus munkatársak beszámolói szerint igyekeznek mindent megtenni a tanulók fejlődése érdekében, ugyanakkor a szülőkkel való kapcsolattartás terén további fejlesztésre van szükség.

Köszönjük az iskolavezetés hatékony kommunikációját és együttműködését, a fejlesztő foglalkozásokhoz biztosított jól felszerelt helyiségeket, valamint a pedagógusok nyitottságát.

Pedagógia asszisztensek

Az intézményünkben dolgozó 14 pedagógiai asszisztens munkája rendkívül sokrétű, nélkülözhetetlen támogatást jelent az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiban. Tevékenységük legfőbb területe az alsó tagozaton dolgozó nevelők munkájának segítése, ahol napi szinten nyújtanak hathatós segítséget az oktatás gördülékeny megvalósításában.

Tanórákon aktívan részt vesznek a differenciált pedagógiai munkában: támogatják a lassabban haladó, egyéni bánásmódot igénylő tanulókat, segítik a tananyag megértését, és hozzájárulnak a tanulási folyamat hatékonyabbá tételéhez. A pedagógiai jelenlétük és rátermettségük az alsó tagozaton különösen fontos, hiszen rengeteg türelemmel, empátiával és elkötelezettséggel végzik feladataikat.

Az óráközi szünetekben megbízhatóan látják el az ügyeleti feladatokat az intézmény kijelölt területein, biztosítva a tanulók biztonságát, valamint a nyugodt, rendben zajló szüneti időszakokat.

Munkájuk nem korlátozódik az alsó tagozatra: a felső tagozatos nevelők pedagógiai tevékenységét is aktívan támogatják. Segítségükkel hatékonyabbá válik a tanítási órák lebonyolítása, a pedagógusok adminisztratív terhei is csökkennek. Emellett fontos szerepet vállalnak az iskolai dekorációk elkészítésében, az ünnepségek és rendezvények előkészítésében

és lebonyolításában, valamint minden olyan feladatban, amely az iskolai közösségi élet színvonalát emeli.

Több helyszínen való helytállásukkal, alkalmazkodóképességükkel és példamutató munkavégzésükkel méltán vívták ki a tantestület és a tanulók megbecsülését. Szakmai alázatuk, segítőkészségük, pozitív hozzáállásuk kiemelkedő, tevékenységük nélkülözhetetlen része az iskola mindennapi működésének.

A tanév során végzett elkötelezett munkájukkal a pedagógiai asszisztensek meghatározó szerepet vállaltak az oktató-nevelő munka sikerében, valamint a gyermekek harmonikus iskolai jelenlétének biztosításában.

Az alsó tagozat féléves munkájának értékelése

Az 1–4. évfolyam az iskola életében kiemelkedően fontos időszak, hiszen ezen az alsó tagozatos szakaszon történik meg a gyermekek számára az óvodából az iskolába való átmenet, amely alapjaiban határozza meg későbbi tanulmányi sikereiket és személyiségük fejlődését. Ebben az életszakaszban alakulnak ki az elsődleges tanulási és viselkedési minták, amelyek meghatározóak lesznek az egész iskolai pályafutás során. A tanulók ekkor sajátítják el az olvasás, írás és számolás alapjait, miközben fejlődik kognitív, szociális és érzelmi intelligenciájuk is.

Az alsó tagozatban különösen nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a gyerekek biztonságos, elfogadó és motiváló környezetben tanulhassanak, amely elősegíti önbizalmuk és önállóságuk erősödését. A pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek együttműködve dolgoznak azon, hogy minden tanuló egyéni képességeihez és igényeihez igazított támogatást kapjon, így segítve elő a sikeres beilleszkedést és a folyamatos fejlődést.

Az eltérő fejlődési ütem és készségek miatt kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás és a fejlesztő foglalkozások alkalmazása, amelyek lehetőséget biztosítanak a lemaradó tanulók felzárkóztatására, ugyanakkor a tehetségesebb gyermekek képességeinek kibontakoztatására is. Ezzel a szemlélettel és módszerekkel igyekszünk megalapozni a tanulók pozitív tanulási attitűdjét, hogy később is motiváltak és sikerorientáltak maradjanak.

Összességében az 1–4. évfolyam időszaka meghatározó jelentőségű az iskolai életben, mivel ekkor fektetjük le a további tanulmányok sikerének és a személyes fejlődésnek az alapjait, amelyre a későbbi évfolyamokon építeni tudunk.

A 2024/2025-ös tanév során a diákok mozgása (érkezett-távozott) szinte minden osztályt érintett.

Létszám alakulása					
osztály	létszám	fiú	lány	érkezett	távozott
1.a	22	12	10	4	1
1.b	18	10	8	-	2
2.a	17	6	11	-	2
2.b	18	13	5	4	4
2.c	15	13	2	-	-
3.a	13	4	9	-	2
3.b	14	4	10	2	3
3.c	13	6	7	-	2
4.a	15	5	10	-	-
4.b	16	9	7	1	1
4.c	17	8	9	3	2
össz	178	90	88	14	19

Az 1–4. évfolyamon folyó oktató-nevelő munkát jól szervezett és elkötelezett tantestület végzi, amelynek tagjai sokoldalú szakmai tudással és tapasztalattal rendelkeznek. Az alsó tagozaton 14 főállású tanító dolgozik, akik napi szinten biztosítják a tanulók számára a stabil, szeretetteljes és motiváló tanulási környezetet. Munkájukat egy fejlesztőpedagógus segíti, aki célzott foglalkozásokkal támogatja a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeket, hozzájárulva ezzel a sikeres felzárkóztatáshoz és a képességek egyéni kibontakoztatásához.

Az évfolyamokon rendszeresen jelen vannak az utazó gyógypedagógusok is, akik sajátos nevelési igényű tanulók ellátását végzik magas szakmai színvonalon, valamint támogatást nyújtanak a pedagógusok differenciáló munkájához. A hitoktatás megszervezése során négy különböző felekezethez tartozó hittanoktató végzi a gyermekek vallási nevelését, biztosítva ezzel a szülői igényekhez igazodó sokszínűséget.

Két alsó tagozatos pedagógus nemcsak az 1–4. évfolyamon tanít, hanem munkájukkal a felső tagozaton is aktívan részt vesznek az oktatásban. Egyikük az 5–6. évfolyamon tanít ének-zenét, míg másik kollégájuk az 1–4. és a 6. évfolyamon etika tantárgyat, valamint a 7–8. évfolyamon ének-zenét oktat. Ez a fajta átfedés az alsó és felső tagozat között hozzájárul az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához és a gyermekek iskolai útjának folyamatos támogatásához.

A 1-4. évfolyamon **20 fő BTMN-es** **20 fő SNI-s** tanuló van.

Szakértői véleménnyel rendelkezők		
Osztály	Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézség	Sajátos Nevelési Igényű
1.a	-	1
1.b	-	1
2.a	-	-
2.b	5	3
2.c	2	3
3.a	3	1
3.b	3	2
3.c	-	4
4.a	3	1
4.b	1	3
4.c	3	1
Össz	20	20

A tanítók beszámolóí alapján megállapítható, hogy az alsó tagozaton a tanulók magatartása meglehetősen változatos képet mutat. Az osztályközösségekben általában pozitív légkör uralkodik, ugyanakkor minden osztályban akad néhány tanuló, akik viselkedésükkel gyakran próbára teszik a pedagógusok türelmét. Előfordul, hogy tanórák alatt nyugtalan magatartásukkal megzavarják a tanítás menetét, és ezzel megnehezítik a csoportos munka hatékonyságát.

A tanulók közötti konfliktusok – különösen a fiúk körében – nem ritkák, időnként verekedésig is fajulnak. Alkalmanként előfordul tiszteletlen viselkedés is a pedagógusokkal szemben, amely minden esetben pedagógiai úton kerül kezelésre. Az életkori sajátosságokból eredően gyakoriak a félreértések, nézeteltérések a lányok és fiúk között is, amelyek megoldásához sokszor szükség van felnőtt támogatására és iránymutatására.

A délutáni tanulási időszakra a gyermekek többsége érezhetően elfárad, koncentrációjuk csökken, figyelmük könnyebben elterelődik. Ez megnehezíti a tanulmányi munka hatékony folytatását és a tanultak elmélyítését.

A szorgalom szintén eltérő képet mutat a tanulók körében. Tapasztalataink szerint a gyermekek tanuláshoz való viszonya az életkor előrehaladtával sajnos gyakran romlik. Több diák jóval többre lenne képes, ha nagyobb érdeklődést, kitartást és rendszeresebb otthoni felkészülést tanúsítana. A motiváció és a tanulmányi teljesítmény között egyértelmű összefüggés tapasztalható.

A tanulók hiányzási mutatói az idei tanévben kedvezően alakultak. Kevesebb tanuló lépte túl a 250 óra igazolt és igazolatlan mulasztást, mint az előző években. Örömteli, hogy a szülők döntő

többsége időben bemutatja az igazolásokat, és a hiányzásokat többnyire előzetesen jelzik az osztályfőnökök felé, így az adminisztráció gördülékenyebbé vált.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos és sokrétű formában valósul meg. A Kréta rendszeren keresztül napi szintű információáramlás zajlik, emellett fogadóórákon, telefonos egyeztetéseken, valamint online felületeken létrehozott csoportokon keresztül is rendszeres a kommunikáció. A felmerülő nehézségek és problémák kezelése érdekében több esetben sor került esetmegbeszélésekre is, melyeken a gyermekeket körülvevő pedagógusok és szakemberek közösen keresték a megoldási lehetőségeket.

A tanulók felszereltsége gyakran hiányos, különösen a testnevelésórákra hozott felszerelés terén mutatkoznak hiányosságok, amelyek olykor megnehezítik a tanórák zavartalan lebonyolítását. Ugyanakkor pozitívumként emelhető ki, hogy a hiányok jelzése után a legtöbb szülő igyekszik pótolni a szükséges eszközöket, és lehetőségeinkhez mérten mi is támogatást nyújtunk ebben.

A tanulók erősségei közé tartozik, hogy a többségük megbízható, lelkes és vállalkozó szellemű. Szívesen vesznek részt versenyeken, iskolai rendezvényeken, és az általuk vállalt feladatokat felelősségteljesen végzik el. A tanév során valamennyi osztály igyekezett aktívan bekapcsolódni az intézmény által szervezett programokba, illetve részt vett a házi és más iskolák által meghirdetett versenyeken, megmérettetéseken. Ez a közösségi szerepvállalás és aktivitás örömteli és tovább erősíti a tanulók iskolához való kötődését.

A 1. évfolyam tanulmányi eredményei:

Irodalom:

	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	nem értékelhető	szülői kérésre ismétel
1.a	7 fő	10 fő	-	-	5 fő
1.b	2 fő	2 fő	10 fő	2 fő	2fő

1.a osztály:

A tanulók elsajátították az eddig tanult betűket, és ezeket magabiztosan felismerik, illetve képesek azokat összeolvasni. Az olvasás tanulása során folyamatosan fejlődnek, és az osztály egésze megfelelő ütemben halad az olvasástechnika megalapozásában.

1.b osztály:

A betűtanulás és a hangok összevonása az osztályban kiemelt figyelmet igényelt, mivel több tanulónál is hosszabb időre volt szükség a készségek kialakulásához. Azok a gyermekek, akik rendszeresen és aktívan részt vettek az iskolai tanórákon, hamarabb sajátították el az összeolvasás technikáját. Két tanuló már folyékonyan olvas, további hét gyermek szóképek

alapján vagy szótagolva olvas, míg a többiek még betűzgetve, de fokozatosan fejlődve haladnak előre.

A tanórák során gyakran alkalmaztak differenciált fejlesztést annak érdekében, hogy minden gyermek a saját tempójában haladhasson. A tanév folyamán különféle interaktív feladatok, digitális és játékos tanulást segítő eszközök is hozzájárultak az ismeretek elmélyítéséhez, az olvasás iránti motiváció erősítéséhez, valamint a tanulói aktivitás növeléséhez.

Magyar nyelv:

	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	nem értékelhető	szülői kérésre ismételt
1.a	3 fő	12 fő	2 fő	-	5 fő
1.b	2 fő	2 fő	10 fő	2 fő	2 fő

1.a osztály:

A tanulók már ismerik az írott kisbetűk alakját, és azok írását többnyire megfelelően alkalmazzák. Másolás során azonban gyakran előfordul, hogy az ékezetek lemaradnak a szavakról, ami rontja a szöveg olvashatóságát és a helyesírási színvonalat. Ezen a területen a következő tanévben tudatos és célzott fejlesztésre lesz szükség, különösen az odafigyelés, a pontosság és a betűk formai helyességének megerősítése érdekében.

1.b osztály:

A betűelemek és az írott kisbetűk elsajátítása az osztály tanulói számára sok időt és kitartó gyakorlást igényelt. Az íráskészség terén a gyerekek többségénél még megfigyelhető a betűalakítás és -kapcsolás szabálytalansága. A másolási feladatokat kevés tanuló képes hibátlanul elvégezni. A füzetvezetés általánosságban rendezetlen, kevésbé igényes, amit leginkább a figyelem lankadása, a koncentrációs nehézségek és a feladattartás hiánya okoz. A jövő tanév egyik fő feladata lesz ezen alapkészségek tudatos fejlesztése és az igényes, szabályos írás elősegítése.

Matematika:

	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	nem értékelhető	szülői kérésre ismételt
1.a	3 fő	14 fő	-	-	5 fő
1.b	1 fő	3 fő	10 fő	2 fő	2 fő

1.a osztály:

A tanulók számfogalma kialakult, magabiztosan tájékozódnak a 20-as számkörben. Az összeadási és kivonási műveleteket ügyesen végzik, szükség esetén szívesen és hatékonyan használnak segédeszközöket (pl. számkorongokat, pálcikákat). A feladatmegoldásaik során törekednek a pontosságra, és az alpműveleti gondolkodásuk megalapozottnak tekinthető.

1.b osztály:

A tanulók többségének számfogalma a 20-as számkörben megfelelően kialakult. Az alpműveletek – összeadás és kivonás – elvégzéséhez szükséges ismereteket nagyrészt elsajátították. Az osztály heterogén összetétele ugyanakkor folyamatos differenciálást kíván a tanítási órák során. Több gyermek számára kihívást jelent a pótlásos feladatok megoldása, illetve a nyitott mondatok értelmezése és helyes megoldása. E készségek fejlesztésére a következő tanévben még nagyobb figyelmet kell fordítani, különösen a gondolkodási műveletek tudatosításán és az önálló feladatvégzés erősítésén keresztül.

A 2. évfolyam tanulmányi eredményei:

Irodalom:

	2.a	2.b	2.c
1. félév	-	-	-
2. félév	3,73	3,06	3,27

Magyar nyelv:

	2.a	2.b	2.c
1. félév	-	-	-
2. félév	3,46	2,56	3,2

2.a osztály:

Az osztály tanulói között érezhetők a szociális háttérből adódó különbségek, amelyek hatással vannak a tananyag elsajátításának mélységére és tempójára. A gyerekek többsége aktívan bekapcsolódik az órák munkájába, ugyanakkor az egyéni haladási ütemek eltérőek, ezért a pedagógus rendszeresen alkalmaz differenciálást és célzott fejlesztést. A tanév során folyamatos támogatással sikerült előre haladniuk, ugyanakkor a következő évben is hangsúlyos marad az alapkészségek megerősítése.

2.b osztály:

A tanulók aktívan és örömmel vettek részt a tanév során különféle mesék feldolgozásában, amelyek változatos módon – dramatizálással, illusztrálással, kreatív feladatokkal – kerültek feldolgozásra. Ez a sokszínű megközelítés érezhetően növelte az olvasás iránti motivációt, így

az osztályban egyre több gyermek olvas folyamatosan, értő módon. A szövegértési képességek fejlődése is megindult, és a tanulók szívesen alkalmazzák az olvasottakat más tantárgyak keretében is.

2.c osztály:

A 2.c osztály tanulóinak teljesítménye sajnos jelentősen elmarad a párhuzamos évfolyamos osztályokétól. A tanév során több tantárgy esetében is komoly lemaradást tapasztaltunk, amelynek hátterében sokféle ok áll: tanulási nehézségek, hiányos alapismeretek, gyenge motiváció és a rendszeres iskolába járás hiánya. Az olvasás, írás és számolás terén is számos tanuló küzd alapvető hiányosságokkal, ezért az órákon folyamatos egyéni vagy kiscsoportos differenciálásra van szükség. A pedagógus részéről nagy türelemre, következetességre és kreatív megoldásokra van szükség ahhoz, hogy a tanulók fejlődési lehetőségeit maximalizálni tudja. A következő tanévben még hangsúlyosabb lesz az alapkompenciák megerősítése, a tanulási motiváció növelése és a szoros együttműködés a szülőkkel, valamint a fejlesztő szakemberekkel.

Matematika:

	2.a	2.b	2.c
1. félév	-	-	-
2. félév	3,6	2,33	3,2

2.a osztály:

A tanulók a 100-as számkörben végzett összeadási és kivonási műveleteket többnyire kevés hibával oldják meg. A szöveges feladatokon keresztül logikai gondolkodásuk folyamatosan fejlődik. A szorzó- és bennfoglaló tábla elsajátítása azonban még sok gyakorlást igényel, ezért ezek megerősítése a következő tanév egyik fontos feladata lesz.

2.b osztály:

Az osztály többsége magabiztosan mozog a 100-as számkörben, felismerik és folytatják az egyszerűbb számsorozatok szabályszerűségeit. A szorzótábla memorizálása és alkalmazása azonban még több tanulónak nehézséget okoz, így a gyakorlás és a játékos ismétlés továbbra is kiemelt szerepet kap az órákon. A tanulók pozitívan állnak a feladatokhoz, és egyre önállóbban próbálkoznak a problémamegoldással.

2.c osztály:

A 2.c osztály tanulóinak teljesítménye általánosságban elmarad a másik két osztályétól. A 100-as számkörben való tájékozódás, a műveletek végzése és a szorzótábla elsajátítása sok tanulónál nehézségekbe ütközik. Az alapismeretek rögzítéséhez rendszeres ismétlésre, differenciált feladatokra és egyéni segítségnyújtásra van szükség. A tanév során számos tanulónál

mutatkozott fejlődés, azonban a következő tanévben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni az alapkompenciák biztos megalapozására és a tanulók önbizalmának erősítésére.

A 3. évfolyam tanulmányi eredményei:

Irodalom:

	3.a	3.b	3.c
1. félév	4,08	3,43	3,0
2. félév	4,08	3,42	3,23

3.a osztály

Az év egyik legfontosabb célkitűzése az olvasástechnika fejlesztése volt. A tanulók a pontos, tagolt és kifejező olvasás elsajátítására törekedtek, melyet szövegértést fejlesztő feladatokkal egészítettek ki. A gyakorlatokat változatos formában – tankönyvből, feladatlapokról, valamint digitális eszközök bevonásával – végezték. Kiemelt figyelmet fordítottak a szókincsfejlesztésre is, mivel a tanulók szókincse kezdetben szegényes volt. Ezt nyelvi játékokkal, szógyűjtéssel, valamint rokon és ellentétes jelentésű szavak alkalmazásával fejlesztették, miközben hangsúlyt fektettek a tiszta és szép kiejtésre is. Az egyéni különbségek figyelembevételével gyakran alkalmaztak differenciált óravezetést. A tanulók munkafegyelme megbízható, eredményességük pedig összességében jónak mondható.

3.b osztály

A tanév során a tanulók szépen fejlődtek az olvasás területén. A 14 fős osztályból 12 gyermek hangos olvasása már folyamatos, bár a megfelelő tempó és a kifejező előadásmód még további gyakorlást igényel. A többség igyekszik helyes hangsúlyozással, tagoltan olvasni, ugyanakkor az olvasási sebesség és az előadói készség fejlesztése a következő tanév kiemelt célja marad. Az értő olvasás területén még akadnak nehézségek, különösen az összefüggések felismerését, következtetést és szövegben való tájékozódást igénylő feladatoknál, ahol több tanuló támogatásra szorul.

3.c osztály

A 3.c osztály tanulói közül többen jelentős lemaradást mutatnak az olvasás terén. A 13 tanulóból 4 még nem tud olvasni, ami jelentősen megnehezíti az olvasmányok feldolgozását. A fogalmazásórákon ezért a tanulók egyelőre közösen dolgoznak, tanítói irányítással. A munkafüzetek feladatait érdeklődéssel végzik, motivációjuk fokozatosan erősödik. A következő tanévben nagyobb hangsúlyt kap majd az önálló írásbeli munkavégzés fejlesztése, valamint az olvasási alapkészségek megerősítése.

Magyar nyelv:

	3.a	3.b	3.c
1. félév	3,85	3,12	3,0
2. félév	4,0	3,28	2,92

3.a osztály

Az íráskészség fejlesztésének érdekében a tanulók életkoruknak megfelelő nyelvtani és helyesírási szabályokat sajátítottak el. A kérdőszavak segítségével képesek felismerni a szófajokat, valamint elvégzik a szavak csoportosítását, átalakítását, toldalékolását is. Jól eligazodnak az öt mondatfajta használatában. A helyesírási készség fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettek: rendszeresen gyakorolták a másolást és a tollbamondást, hibáikat kis segítséggel, rávezetéssel önállóan is képesek javítani. Az írásbeli munkák során igyekeztek tisztán, rendezett formában vezetni füzetüket, esztétikai érzékük látványosan fejlődött. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás terén még nem teljesen önállóak, egyszerű mondatokat főként képsorok és kulcsszavak segítségével alkotnak.

3.b osztály

A tanév során az osztály a nyelvtani és helyesírási ismeretek elmélyítésén dolgozott. Rendszeresen végeztek másolós és tollbamondós gyakorlatokat, valamint helyesírási feladatlapokat oldottak meg. Az interaktív digitális feladatsorok és fejlesztő játékok alkalmazása is hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók magabiztosabban igazodjanak el a magyar nyelvtan alapjaiban. A folyamatos gyakorlás eredményeképpen tudásuk bővült, feladatmegoldásaik pontosabbá váltak.

3.c osztály

A 3.c osztályban az íráskészség és a nyelvtani alapismeretek elsajátítása egyelőre lassabb ütemben halad. A tanulók közül többeknek jelentős nehézséget okoz a helyes betűalakítás és a szabályok következetes alkalmazása. Az önálló szövegalkotás még csak kezdeti szinten van jelen, ezért a jövő tanévben kiemelt figyelmet kap a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése. Fontos cél az alapvető nyelvtani szabályok tudatosítása és a helyesírási készség megerősítése, különös tekintettel a betűkapcsolásokra és a mondatalkotásra. A tanulók motiváltságának fenntartása érdekében szükséges a differenciált, egyéni igényekhez igazodó fejlesztő módszerek alkalmazása, amelyek elősegítik az önbizalom növelését és a sikerélmények megszerzését.

Matematika:

	3.a	3.b	3.c
1. félév	3,85	2,9	2,71
2. félév	3,92	3,09	2,77

3.a osztály

Az 1000-es számkörben a számfogalom még nem teljesen kialakult. Az alapvető szóbeli és írásbeli műveletek elvégzéséhez szükséges ismereteket a tanulók többsége elsajátította, azonban a szorzótábla ismerete még meglehetősen felületes, ami jelentős nehézséget okoz számukra a mindennapi feladatok során.

3.b osztály

A tanév során kiemelt szerepet kapott a fogalmi gondolkodás előkészítése megfigyelések és összefüggések feldolgozásával, valamint azokból levonható következtetések és általánosítások megismerésével. A számkörük bővült, megismerkedtek a tükrözés fogalmával, és megkezdték a törtszámok, illetve a negatív számok alapozását. Az írásbeli alpműveletek elsajátítása folyamatos, ugyanakkor a szorzótábla és a bennfoglaló tábla ismerete még sok gyakorlást igényel, mert ezek bizonytalanul rögzültek. A számok tulajdonságait jól ismerik, fejben való számolásuk lassú, de pontos. Az írásbeli kivonásnál, különösen a tízes átlépésnél, néhány tanulónak még gondot okoz a helyes alkalmazás.

3.c osztály

Az 1000-es számkörben dolgoznak, ahol megismerkedtek a számok helyével a számegyenesen, a számszomszédok fogalmával, valamint a kerekítés alapjaival. Az összeadás és kivonás műveleteinek algoritmusát szóban és írásban egyaránt gyakorolják. Az alapok elsajátítása folyamatban van, a további fejlődés érdekében a gyakorlás és a differenciált fejlesztés kiemelt fontosságú.

Környezetismeret:

	3.a	3.b	3.c
1.félév	4,31	3,36	3,5
2.félév	4,31	3,16	3,46

3.a osztály

A 3.a osztály tanulói megismerkedtek a tantárgy keretében az alapvető természettudományos ismeretekkel, különös tekintettel a természetben előforduló jelenségek ok-okozati összefüggéseire. A tanulók aktívan figyelik környezetük változásait, és egyre tudatosabban értik meg azokat a folyamatokat, amelyek a mindennapi életben megfigyelhetők. Az

ismeretszerzés során élményszerű, tapasztalati úton tanultak, melyek hozzájárultak megfigyelőképességük és logikai gondolkodásuk fejlődéséhez.

3.b osztály

A 3.b osztályban a legfontosabb cél az volt, hogy a tanulók életkori sajátosságait, kognitív fejlődését és természetes kíváncsiságát figyelembe véve képessé váljanak a szűkebb és tágabb környezetük megismerésére. Kiemelt hangsúlyt kapott az élővilág sokszínűségének megértése, valamint a környezetben bekövetkező változások felismerése és értelmezése. A tanulók folyamatosan gyakorolják az alapvető ok-okozati összefüggések felismerését, amelyeket a tananyagban és a mindennapi életben is alkalmazni tudnak. Ezzel elősegítjük, hogy környezettudatos és aktív felfedezőként viszonyuljanak a világ jelenségeihez.

3.c osztály

A 3.c osztályban az új ismeretek elsajátításában elsősorban a tankönyvre és a munkafüzetben található feladatokra támaszkodnak. A tanult anyagot napközis foglalkozások során is rendszeresen ismétlik és gyakorolják, ami segíti az ismeretek megerősítését és a fogalmak mélyebb megértését. Az ismétlés és gyakorlás mellett törekszünk arra, hogy a tanulók minél önállóbban alkalmazzák tudásukat, bár még sok esetben szükséges a folyamatos támogatás és segítségnyújtás.

Idegen nyelv:

	3.a	3.b	3.c
	Angol		
1.félév	3,77	-	-
2.félév	4,15		

A 3.a osztály tanulói a követelményeknek megfelelően haladnak az anyag feldolgozásában, számos témakört érintettek már a tanév során. Ugyanakkor a folyamatos ismétlés minden órán elengedhetetlen, hiszen figyelmetlenségük és még kialakuló tanulási szokásaik miatt előfordul, hogy bizonyos ismeretek feledésbe merülnek, vagy újra kell tanulniuk azokat. Ezért a rendszeres visszacsatolás és ismétlés támogatja őket abban, hogy tudásukat megszilárdítsák és magabiztosan alkalmazzák.

A 4. évfolyam eredményei:

Irodalom:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	3,93	3,88	3,65
2.félév	4,0	3,88	3,47

4. a osztály:

Az olvasástechnika fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektettek a pontos és kifejező olvasás elsajátítására. A tananyag feldolgozásában párhuzamosan használták a tankönyveket és a digitális tananyagokat, így változatos és élményszerű tanulási élményt biztosítva. A kompetenciamérésre való felkészülés során többször gyakoroltak az iskola könyvtárában található laptopokon, ami hozzájárult a digitális kompetenciák fejlődéséhez is. Érdekes nyelvi játékokkal, szógyűjtésekkel, rokon- és ellentétes jelentésű szavak alkalmazásával színesítették a beszédkésztségüket, miközben különös figyelmet fordítottak a tiszta és szép kiejtésre. Az eredményesség érdekében a differenciált óravezetést rendszeresen alkalmazták, így minden tanuló egyéni szükségleteihez igazítva haladhatott.

4. b osztály:

A tanulók olvasási készsége általánosságban szépen fejlődött, és többségük értően olvassa az adott szövegeket. A kevésbé magabiztos olvasók is jelentős előrelépést tettek a tanév során. Kitartó munkával és sokszínű, differenciált gyakorlási lehetőségek kihasználásával a korábban lemaradók is látványos fejlődést értek el, amely biztató jel a további fejlődésük szempontjából. A tanulók egyre magabiztosabbá váltak az önálló szövegfeldolgozásban is, és képesek a tanultakat saját szavakkal visszamondani vagy összefoglalni. Emellett a csoportos és páros feladatok során fejlődött kommunikációs készségük és együttműködési képességük is.

4. c osztály:

Ebben az osztályban kiemelt szerepet kapott a lemaradások pótlása és az egyéni hiányosságok felzárkóztatása. Az olvasástechnika mellett különös figyelmet fordítottak az olvasáshoz szükséges részképességek fejlesztésére is. Sajnos, a hosszabb szünetek után gyakran tapasztalható tudásvesztés, ami miatt a folyamatos ismétlés és gyakorlás kiemelten fontos. A tanév során azonban érzékelhető fejlődés történt a hangos olvasási készségek terén, ami biztató alapot jelent a további munkához.

Magyar nyelv:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	4	3,38	3,18
2.félév	3,93	3,19	3,0

4. a osztály:

A 4. a osztályban a tanulók elsajátították az életkoruknak megfelelő nyelvtani és helyesírási szabályokat. Kérdőszavak segítségével már magabiztosan felismerik a különböző szófajokat. Képesek a szavak átalakítására, valamint toldalékos szavakkal mondatok kiegészítésére is. Az öt mondatfajta alkalmazásában is eligazodnak. A helyesírást másolás és tollbamondás során sokat gyakorolták, előforduló hibáikat pedig kis segítséggel, rávezetéssel önállóan tudják javítani. Írásbeli munkájuk során törekednek a tiszta, rendezett füzetvezetésre, és esztétikai igényességük jelentősen fejlődött. Szóbeli és írásbeli szövegalkotásban azonban még nem eléggé önállóak.

4. b osztály:

A 4. b osztályban ebben a tanévben a helyesírás fejlesztése kapta a legnagyobb hangsúlyt. A tanulók viszonylag könnyen elsajátították és alkalmazzák a szófajokat és a mondatfajtaikat. Az önálló szövegalkotás terén folyamatosan fejlődnek, és a differenciált feladatok lehetőséget adnak arra, hogy minden gyermek a saját tempójában haladhasson. Az év során folyamatosan figyelmet fordítottunk a helyesírási szabályok ismételtesére és gyakorlására, hogy a tanulók magabiztosabbá váljanak az írásban. Emellett nagy hangsúlyt fektettünk az önálló szövegalkotás fejlesztésére is, amelyben szép előrelépést tapasztaltunk.

4. c osztály:

A 4. c osztályban a tanév során sajnos sok hiányzás nehezítette a nyelvtani ismeretek elmélyítését. Több tanuló számára nehézséget jelent a grammatikai szabályok megértése. Rengeteg magyarázat és gyakorlás ellenére előfordul, hogy mondatkezdéskor vagy tulajdonnevek írásánál, másolás közben sem alkalmazzák a tanult nagybetűs írást. Tollbamondás során még sok tanuló téveszti meg a hosszú és rövid magánhangzókat, valamint a mássalhangzókat. Ennek ellenére az év végére a legtöbben elég jól elsajátították a szófajokról, a szavak helyesírásáról és a mondatokról tanultakat.

Matematika:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	3,8	3,5	3,53
2.félév	3,87	3,31	3,06

4. a osztály:

A 4.a osztályban az alapozó tevékenységek folytatása mellett ebben az évben egyre nagyobb szerepet kapott a fogalmi gondolkodást előkészítő megfigyelések, az összefüggések felfedeztetése, valamint a képi információk feldolgozása és az ezekből levont következtetések, általánosítások. Számköri tudásukat tízezres számkörig kibővítették, megismerkedtek a geometria alapjaival, továbbá a negatív és tört számok fogalmának megalapozásával is.

4. b osztály:

A 4.b osztályban vannak ügyes, jó logikai képességekkel rendelkező tanulók, ugyanakkor néhány gyermek jóval gyengébb szinten áll. Náluk kiemelten az alpműveletek gyakorlására kell fókuszálnunk, ezért a differenciált oktatás a matematika órákon folyamatosan jelen van.

A tanulók motiváltak, és igyekeznek aktívan részt venni az órákon, ami nagyban segíti a fejlődésüket. Fontos, hogy továbbra is egyénre szabott feladatokkal támogassuk őket, hogy mindannyian elérhessék a képességeik szerinti legjobb eredményt.

4. c osztály:

A 4.c osztályban a tanmenet tervezésekor több gyakorló óra beiktatására került sor, ami nagyban hozzájárult a tananyag mélyebb elsajátításához. A szóbeli műveletvégzés még nehézkesen megy, de az írásbeli műveletek algoritmusát már könnyebben értik és tudják alkalmazni. A nyitott mondatok és a szöveges feladatok megoldása azonban továbbra is kihívást jelent, és sok segítséget igényelnek.

Környezetismeret:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	3,57	3,88	4,65
2.félév	3,95	3,81	4,12

4. a osztály:

A 4.a osztály tanulói a tanév során megismerték Magyarország jellegzetes településtípusait, ismert városait, valamint hazánk nagy tájait, továbbá feltérképezték saját lakóhelyüket. Széleskörű ismereteket szereztek az erdők, mezők, rétek, vízpartok élőhelyeiről, valamint a növények és állatok világáról, továbbá saját testük felépítéséről és működéséről. Megtanulták, hogyan óvhatják egészségüket, és mit tehetnek a balesetek megelőzése érdekében. Kiemelten

fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek tapasztalati úton ismerkedjenek meg a természettel, fejlesszék megfigyelőképességüket és vállaljanak felelősséget, ezért dughagymát ültettek, amit rendszeresen gondozniuk kellett.

4. b osztály:

A 4.b osztály a tanmenetnek megfelelően haladt előre az új ismeretek feldolgozásában, melyek nagy érdeklődést váltottak ki a tanulókból. Az anyag nehézsége és monotonitása miatt az órákon az interaktív eszközök és változatos feladatok jelentették számukra a legnagyobb motivációt és élményt. A tanulók aktívan bekapcsolódtak a csoportmunkákba, ami fejlesztette együttműködési készségüket és kommunikációjukat. Emellett folyamatos visszajelzéssel és személyre szabott segítséggel igyekeztünk támogatni fejlődésüket.

4. c osztály:

A 4.c osztályban a NAT módosításai miatt a tananyagot sűrítve kellett feldolgozni, ami kevesebb lehetőséget adott a mélyebb elsajátításra. A pedagógus igyekezett a tananyagot élményszerűvé és kézzelfoghatóvá tenni, ezért több tanulmányi sétát is szerveztek. Az intézmény által biztosított szemléltető és digitális eszközöket rendszeresen használták a tanév során, hogy segítse a megértést és az érdeklődés fenntartását.

Idegen nyelv:

	4.a	4.b	4.c
	Angol	Német	Német
1.félév	3,9	3,5	4,13
2.félév	4,07	3,5	3,93

4.a osztály:

A tanulók a tanterv követelményeinek megfelelően haladnak, és a tanév során számos fontos témakört dolgoztak fel. Kiemelten figyelmet fordítunk arra, hogy az anyagok mélyebb megértése és tartós elsajátítása érdekében a folyamatos ismétlés minden órán jelen legyen. Ez különösen fontos, mert a tanulók figyelmetlensége, valamint a még nem teljesen hatékony tanulási stratégiák miatt gyakran felejtenek el fontos ismereteket. Ezért rendszeresen szükség van az anyagok újratanulására és ismételtesre, hogy minden gyermek biztosabb tudásra tegyen szert, és magabiztosan haladhasson előre.

4.b és 4.c osztályok:

Ebben a tanévben bevezettük a német nyelv oktatását, amelyet a tanulók nagyon megszerettek, és nagy lelkesedéssel vesznek részt a foglalkozásokon. Az év során elsajátították a fontosabb témakörökhöz kapcsolódó alapvető szókincset, gyakori kifejezéseket és egyszerű mondat szerkezeteket. Ezeket a tanulók játékos és interaktív feladatokon keresztül sajátították el, amelyek hatékonyan hozzájárultak ahhoz, hogy az új nyelvi elemek könnyedén beépüljenek

mindennapi kommunikációjukba. A tanórák során alkalmazott változatos módszerek segítik a motiváció fenntartását, valamint az önálló nyelvhasználat kialakulását.

Készségtárgyak:

A **vizuális kultúra** tanítása során néhány tanulónál még előfordulnak nehézségek az eszközök helyes használatában, a rajzfelület arányos kitöltésében, az arányok érzékeltetésében, valamint a térbeli elhelyezésben. A tanulók többsége jelenleg még inkább az utasításokat követi vagy másol, és csak kevesen mernek bátrabban, kreatívan, a saját fantáziájukat használva képi ábrázolást létrehozni. A pedagógus folyamatos bátorítással, személyre szabott támogatással igyekszik fejleszteni ezen képességeket, hogy a gyerekek önállóbb alkotófolyamatokat is megélhessenek.

A **technika órák** során az aktuális ünnepkörhöz kapcsolódó alkotások készülnek, melyek nagyban hozzájárulnak az iskolai tantermek és folyosók dekorációjához, ezáltal otthonosabbá téve a tanulók környezetét. A foglalkozásokon változatos módszereket és eszközöket alkalmaznak, így a gyerekeknek lehetőségük nyílik kreativitásuk kibontakoztatására és kézügyességük fejlesztésére egyaránt.

Az **éneke-zene** órákon a tanulók szívesen énekelnek, és a dalokat hallás után tanulják meg. A zeneelméleti ismeretek elsajátítása során még jelentős segítségre van szükségük, azonban folyamatos gyakorlással egyre magabiztosabbá válnak ezen a területen is. Az énekórák vidám, közösségépítő légkörben zajlanak, ami tovább növeli a tanulók motivációját.

A **mindennapos testnevelés** keretében a tanulók aktívan vesznek részt az órákon, élvezik a mozgást, és jól motiválhatók a különböző feladatok elvégzésére. A többségük az életkori sajátosságoknak megfelelően végzi a gyakorlatokat, állóképességük megfelelő, és az ügyességi, koordinációs feladatokat szívesen, örömmel teljesítik. Ugyanakkor a szabálytudat fejlesztése még további odafigyelést igényel, hogy a csoportos játékok és sporttevékenységek során fegyelmezettebben, tudatosabban tudjanak együttműködni.

Napközis foglalkozás

Az alsó tagozaton egész napos oktatási rendszer működik, amely lehetővé teszi, hogy a tanulók a tanítási órák után a napközis foglalkozáson megoldják a kapott házi feladatokat. Ez a szervezeti forma kiváló alkalmat teremt a pedagógusok számára, hogy a tananyagot játékos feladatokkal mélyítsék el és gyakoroltassák, miközben a tanulók könnyed, élményszerű formában sajátítják el az ismereteket.

Kiemelt szempont, hogy a napközis órákon a „játszva tanulás” elve érvényesüljön, így a diákok számára ezek az órák nem csupán kötelességek, hanem örömteli, felfrissítő élmények is

legyenek. A következő tanévben a napközis foglalkozások során továbbra is arra törekszünk, hogy a tanulók egyéni fejlesztését és szociális készségeinek erősítését előtérbe helyezzük. Célunk, hogy a házi feladatok megoldásán túl, változatos, élményszerű és életkornak megfelelő játékos tevékenységekkel támogassuk a tananyag elmélyítését és a gyermekek személyiségfejlődését.

A munkaterv megvalósítása

A munkatervben kitűzött feladatok végrehajtása során folyamatosan az iskola pedagógiai programjában lefektetett alapelveket tartottuk szem előtt. Törekedtünk arra, hogy ne csupán az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése valósuljon meg, hanem kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók személyiségének átfogó fejlesztésére is. Ez magában foglalta a pozitív szokások kialakítását, a tanulói morál erősítését, valamint a kommunikációs képességek fejlesztését. Emellett fontosnak tartottuk az egyéni képességek támogatását, a tehetséggondozást, és a felzárkóztatást, hogy minden gyermek a saját lehetőségeihez mérten a legjobb eredményt érhesse el. A pedagógiai munkában így komplex, személyre szabott megközelítéssel dolgoztunk, amely segítette a tanulók harmonikus fejlődését és eredményes előrehaladását.

Alsó tagozatos versenyek

Az alsó tagozatos tanulók számára szervezett versenyek célja, hogy fejlesszék a gyerekek képességeit, ösztönözzék a kreativitást, versenyszellemet és az együttműködést. A tanév során többféle megmérettetésre kerül sor, melyek közül kiemelten fontosak a helyi és iskolai szintű, valamint a megyei, országos versenyek.

A versenyek témakörei elsősorban az alábbi területekre koncentrálnak: olvasás- és szövegértés, helyesírás, matematika, környezetismeret, valamint különféle művészeti és kreatív pályázatok. A versenyek lebonyolítása figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, így játékos, élményszerű formában zajlanak, amelyeket a pedagógusok szoros együttműködésben szerveznek.

A megmérettetések eredményei nemcsak a tanulók tudását tükrözik, hanem motivációt jelentenek a további fejlődéshez, valamint közösségformáló szerepük is jelentős. A versenyeken való részvétel minden tanuló számára lehetőséget biztosít az önkifejezésre és a sikerélmény megtapasztalására.

Az iskola támogatja és ösztönzi a tanulók aktív részvételét az alsó tagozatos versenyeken, továbbá rendszeresen tájékoztatja a szülőket a megközelítőleg tervezett versenynaptárról és az elért eredményekről.

Eredményeink:

I. Nemzetközi versenyek:

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztvevők	Eredmény
Felolvasó verseny	X. Kárpát-medencei Életmese	2024.10.12.	12 tanuló vett részt	3db Bronz minősítés 3 db Ezüst minősítés 5 db Arany minősítés 1db Kiemelt arany
Illusztráló verseny	X. Kárpát-medencei Életmese	2024.10.12.	5 tanuló vett részt	5 db Bronz minősítés

II. Vármegyei versenyek:

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztvevők	Eredmény
Szavaló verseny	„Engedjétek hozzám jönni a kisgyermekeket”	2024.12.13.	2 tanuló vett részt	különdíj különdíj
Mesemondó verseny	Báthory-napok	2025.02.19.	2 tanuló vett részt	2. helyezett
Wass Albert versmondó verseny	Báthory-napok	2025.02.19.	1 tanuló vett részt	3. helyezett
Mesemondó verseny	Túl az óperencián	2025.04.29.	3 tanuló vett részt	1. helyezett 2. helyezett

III. Városi versenyek:

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztvevők	Eredmény
Rajzpályázat (LMA)	„Ősz szele zümmög”	2024.10.22. – 2024.11.08.	15 tanuló vett részt	1 db Különdíj
Versmondó verseny	Tavaszi versmondó	2025.04.08.	6 tanuló vett részt	1 db bronz minősítés 1 db ezüst minősítés

IV. Intézményi versenyek:

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztvevők	Eredmény
Technikai alkotó verseny	Tökfáragó verseny	2024.10.22. – 2024.11.04.	21 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Rajzverseny	„Téli utazás”	2024.11.18 – 2024.12.07	13 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Helyesíró verseny	Házi helyesíró verseny	2025.02.20.	16 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés

				3. helyezés 2 db Különdíj
Szépíró verseny	Házi szépíró verseny	2025.02.25.	17 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Szövegértő verseny	„Olvasom / értem”	2025.02.28.	17 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Matematika verseny	Házi matematika verseny	2025.03.04.	25 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Mesemondó délután	Mesemondó verseny	2025.04.01.	6 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés
Környezetismeret verseny	Házi környezetismereti verseny	2025.05.08.	7 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés

Pedagógiai asszisztensek

Az 1. és 2. évfolyamon minden osztályban aktívan támogatják a mindennapi pedagógiai munkát, munkájukat nagy türelemmel, kitartással és elkötelezettséggel végzik. Tanórákon különösen a gyengébb képességű, lassabban haladó, valamint egyéni bánásmódot igénylő tanulók segítésére koncentrálnak, elősegítve ezzel a tanulmányi munka zavartalan és hatékony lebonyolítását.

Emellett részt vesznek az iskolai élet egyéb területein is, többek között a tantermek és a folyosók dekorálásában, ezzel is hozzájárulva az inspiráló, barátságos tanulási környezet kialakításához. Szerepük jelentős mértékben támogatja a pedagógusok munkáját, megkönnyítve a tanítási folyamatot, és növelve az oktatás hatékonyságát.

A felső tagozat félévi osztályfőnöki beszámolóinak összefoglalása

A 2024/2025-ös tanév osztályfőnöki beszámolóit világosan tükrözik a pedagógiai munka sokszínűségét, valamint azokat a kihívásokat és eredményeket, amelyek az egyes évfolyamokon és osztályokban megjelentek. A tanév minden évfolyamon más-más nevelési fókuszokat és célkitűzéseket hozott magával, azonban közös nevezőként kirajzolódik az egyéni figyelem, a közösségformálás és a hátránykompenzáció erőteljes jelenléte.

5. évfolyam

Az 5. évfolyam mindhárom osztálya – az 5.a, 5.b és 5.c – számára az alsó tagozatról a felső tagozatra való átlépés időszakát jelentette. Ez a váltás újfajta tanulási és viselkedési kihívásokat hozott, amelyhez mind a tanulók, mind a pedagógusok fokozott odafigyeléssel alkalmazkodtak. Az évfolyamra jellemző volt az osztályok szerkezeti változása is: új tanulók, lakásotthonos gyermekek érkezése és beilleszkedése. A felső tagozat rendszerének (új tantárgyak, tanárok, szaktantermek, ebédjegyhasználat, hiányzásigazolás) elsajátítása külön fókuszot kapott. A tanulók fokozatosan megtanulták az önállóbb működés szabályait, az osztályfőnök támogatása és a következetes útmutatása segítségével.

A tanulmányi eredmények változó képet mutatnak. Az otthoni felkészülés hiánya, a felszerelési hiány, a házi feladatok rendszeres elmaradása mindhárom osztályban tapasztalható probléma volt. A tanulószobai ellátás igénybevétele jelentett némi javulást ezen a területen. A tanulmányi előmenetelben keletkezett hiányosságok a magas mulasztási aránynak tudhatók be. A szülők nem minden esetben tudtak megfelelően gazdálkodni a 10 napos szülői igazolási lehetőséggel. Ennek következményeként több tanulónál igazolatlan órák halmozódtak fel. Mindhárom osztályban kiemelt cél volt a lemorzsolódás megelőzése, a viselkedéskultúra fejlesztése. A gyermekvédelmi és szociális partnerekkel való együttműködés erősítése, valamint a gyámokkal való aktív kapcsolattartás is feladatként jelenik meg a jövőre nézve.

A 004-es informatikaterem létrehozása nagymértékben segítette a szakmai munkát, különösen az online kompetenciamérésekre való felkészülés során. A tanulói laptopok használata és ellenőrzése – a kezdeti aggodalmak ellenére – zökkenőmentesen alakult ki.

A tanórán kívüli programok, a prevenció és személyiségfejlesztő foglalkozások, valamint az iskolapszichológus bevonása jól szolgálta a tanulók beilleszkedését a felső tagozatra.

A következő tanévre a fő célkitűzések az alábbiak lehetnek:

- a tanulási motiváció további erősítése,
- a hiányzások számának csökkentése,
- a szülői, gyámi és gyermekvédelmi kapcsolatok elmélyítése,
- a felelős, szabálykövető viselkedés formálása,
- valamint a közösségek kohéziójának további erősítése.

6. évfolyam

A 6. évfolyamon a tanulói teljesítmények fejlesztése, a közösségformálás, a lemorzsolódás csökkentése és az iskolai normarendszer tudatosítása állt a nevelő-oktató munka középpontjában. Az osztályokban tapasztalt különbségek ellenére több területen is hasonló pedagógiai fókuszok és nehézségek jelentek meg.

Az évfolyam egészére jellemző volt a tanulmányi eredmények erős szórása és az alacsony szintű tanulási motiváció. A 6.a osztályban célzott erőfeszítések történtek a tanulmányi átlag javítása érdekében. A 6.b és 6.c osztályban a hiányzások és az évisméltésre kényszerülő tanulók magas száma nehezítette a folyamatos haladást. A 6.b osztályban négy, a 6.c osztályban szintén négy tanuló nem tudta teljesíteni az évfolyam követelményeit, jellemzően a tartós vagy igazolatlan hiányzások miatt. Az osztályfőnökök rendszeresen jelezték a problémákat a szülők és a gyermekvédelmi hatóság felé. Az együttműködés folyamatos volt a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, azonban az iskolalátogatás ösztönzése továbbra is kiemelt feladat marad.

A közösségépítés mindhárom osztályban hangsúlyos nevelési célként jelent meg. A 6.a osztályban a fegyelmezettség növelése és az összetartás erősítése került fókuszba. A 6.b osztályban pozitív irányú változásokat eredményeztek a közös programok, miközben a differenciált nevelési igények (SNI, BTMN) is jelentős figyelmet igényeltek.

A 6.c osztályban fegyelmi téren javulás volt tapasztalható: a konfliktusok száma csökkent, az osztály közösségként erősödött. Az olyan programok, mint a palacsintasütés, kirándulás, fagyizás vagy közös séta, hozzájárultak a tanulók közötti kapcsolatok fejlődéséhez és a pozitív együttműködés kialakulásához.

A következő tanévre vonatkozó közös célkitűzések:

- a rendszeres iskolalátogatás elősegítése,
- a hiányzások csökkentése és pontos követése,
- a tanulók belső motivációjának erősítése,
- a differenciált tanulástámogatás folytatása,
- a közösségépítés további erősítése,
- a szülői és szakmai partnerekkel való együttműködés mélyítése.

7. évfolyam

A 7. évfolyam három osztályában (7.a, 7.b, 7.c) az osztályfőnöki munka középpontjában a szociális hátrányokból fakadó tanulási és viselkedési problémák kezelése, a közösségformálás, valamint a továbbtanulásra való fokozatos felkészítés állt. Figyelemreméltó azoknak a tanulóknak a hozzáállása, akik nehéz körülményeik ellenére is szorgalommal és kitartással végezték tanulmányaikat. A 7. a osztály három kitűnő tanulója nemcsak a tanulmányi munka és szaktárgyi versenyeredmények tekintetében nyújtott kiemelkedő teljesítményt, ők az iskola közösségi életében is meghatározó szerepet játszanak.

A tanulmányi teljesítmény az évfolyamon összességében azonban gyengének értékelhető, a tanulók egy része nem teljesítette az évfolyam követelményeit. A magas mulasztási arány

súlyos problémát jelentett: több tanuló gyakorlatilag kimaradt az iskolai életből, így számukra a továbbhaladás nem volt lehetséges.

Az osztályközösségek fejlesztése és a tanulói együttműködés erősítése minden osztályban hangsúlyos nevelési célként jelent meg. A 7.a és 7.c osztály közösen vett részt osztálykiránduláson, amely pozitív közösségi élményt nyújtott. A magatartás szempontjából az év során romló tendenciák voltak tapasztalhatók, ahol a serdülőkori viselkedésváltozások fokozott fegyelmezési nehézségeket okoztak.

A 8. évfolyamra lépve a tanulók a továbbtanulás időszakába érkeznek, ezért a következő tanév kiemelt feladatai lesznek:

- a hiányzások csökkentése,
- a tanulói motiváció és felelősségérzet növelése,
- a pályaorientációs tevékenységek megerősítése,
- a szülői együttműködés tudatosabb ösztönzése,
- valamint a tanulók egyéni támogatása a középiskolai felvételre való felkészülés során.

8. évfolyam

A 8. évfolyamos osztályok munkáját nagymértékben meghatározta a pályaorientációs felkészülés és a tanulmányok lezárása. A pályaorientáció terén mindhárom osztályban több lépcsőből álló támogatási folyamat zajlott. Online tesztek, workshopok, középiskolai tájékoztatók és szülői fórumok segítették a tanulókat és szüleiket a döntéshozatalban. Az osztályok többségében a tanulók sikeresen felvételt nyertek az általuk preferált intézményekbe. A tanév legnagyobb nehézségét az igazolt és igazolatlan hiányzások magas száma, valamint a tanulók rendszertelen iskolalátogatása jelentette. Az osztályokban több tanuló szökésben volt, vagy 250 órát meghaladó hiányzást halmozott fel, ami sok esetben ellehetetlenítette az értékelést. A tanulmányi teljesítmény általánosságban gyenge, a tanulási motiváció alacsony volt, különösen az otthoni támogatás és a felszerelés hiánya miatt.

A közösségépítés minden osztályban célként jelent meg, de az együttműködés szintje rendkívül eltérő volt. A tanulók gyakran gyerekes, konfliktuskereső viselkedést mutattak, a fegyelmezés időnként nehézségekbe ütközött. Ugyanakkor több apró, előremutató siker is született: az osztálydélutánok, közösségi akciók (pl. PET-palackgyűjtés, gofrisütés, „TeSzedd!”), kirándulások és színházlátogatások hozzájárultak az élményszerzéshez és a közösségi élmény kialakításához. A pedagógiai tapasztalat azt mutatja, hogy még kedvezőtlen szociális háttér mellett is van lehetőség az egyéni előrelépésre, ha a nevelőmunka következetes, elfogadó és élményszerű keretek között valósul meg.

Összességében a beszámolók tanúsága szerint a pedagógiai munka középpontjában a hátránykompenzáció, a közösségfejlesztés, a lemorzsolódás megelőzése és a tanulók önállóságának, felelősségérzetének fejlesztése állt. A tanév tapasztalatai megerősítik, hogy a sokszor rendkívül nehéz szociális háttér ellenére a pedagógusok empátikus jelenléte, a személyre szabott támogatás és a jól megválasztott tanórán kívüli programok hosszú távon is képesek pozitív változásokat hozni. A szülőkkel, gyermekvédelmi és szakmai partnerekkel való szoros együttműködés kulcsszerepet játszik a sikeres nevelőmunka megvalósításában. A tanév során született részsikerek, megtartó közösségi élmények és a tanulói önismeret fejlődése hosszú távon is hatással lehet a tanulók életútjára. Az osztályfőnöki munka értéke ebben a folyamatban megkérdőjelezhetetlen.

Tanórán kívüli programok összesítése

A tanév során az osztályok számos tanórán kívüli programban vettek részt, amelyek a személyiségfejlődést, a közösségi kohéziót és a pályaorientációt egyaránt támogatták. Ezek közül a leggyakrabban megjelenő események:

- **Kulturális és élménypedagógiai programok:**
 - Színházlátogatások (pl. *Toldi*, Debrecen)
 - Múzeumlátogatások Budapesten és Debrecenben
 - Koncertek
 - Lázár Ervin Program eseményei
- **Közösségépítő programok:**
 - Palacsintasütés, pizzasütés, fagyizás
 - Sportnap
 - Karácsonyi készülődés, Mikulás-napi ajándékozás
 - Osztálykirándulások (pl. Tokaj–Tarcal, Kisvárdá)
 - Osztálydélutánok, gofrisütős rendezvények
 - DÖK-nap
- **Pályaorientációs és szemléletformáló tevékenységek:**
 - Iskolakeresés, továbbtanulási fórumok
 - Technikumok és szakképző intézmények tájékoztatói
 - Online pályaorientációs tesztek
 - Védőnői prevenciók foglalkozások
 - Rendőrségi bűnmegelőzési előadások
 - Boldogságórák (érzelmi intelligencia fejlesztése)
- **Környezeti és közösségi akciók:**
 - „TeSzedd!” országos szemétszedési akció

- PET-palackgyűjtés és visszaváltás
- Környezettudatos nevelési alkalmak

A Társadalomtudomány II. Munkaközösség év végi beszámolója

A munkaközösség tagjai a magyar nyelv, irodalom, tánc és dráma, történelem, állampolgári ismeretek, hon-és népismeret valamint az ének-zene tantárgyak gondozója. Munkájukat a tanév elején elfogadott Munkatervhez igazodva végeztük.

Általános összegzés a szaktanári beszámolók alapján

A tanulói összetételből adódó nehézségek:

- A tanulók figyelmének rövid ideig tartó fenntarthatósága
- Hiányzó alapkészségek (szövegértés, logikai gondolkodás, önálló tanulás)
- Gyakori és tartós hiányzások (30% feletti óraszám több tanuló esetében)
- Minimális szintre törekvés, motiváció hiánya a többletmunka iránt
- A tananyag ismételése fordított idő korlátozta a haladást

A tanulói közösségek összetétele jelentős kihívásokat támasztott a mindennapi pedagógiai munka során. A nehézségek azonban arra ösztönözték a szaktanárokat, hogy szükség esetén tudatosabban és rugalmasabban alakítsák az óráikat. A tanulók hátrányos helyzete érzékelhetően befolyásolta az iskolai teljesítményt. A rendszeres hiányzások, az otthoni támogatás hiánya, valamint az alacsony tanulás iránti motiváció szoros összefüggésben álltak a tanulmányi lemaradással. Emiatt gyakran ismételésre volt szükség, ami a tananyaggal való haladást is lassította. A tanulók jelentős részénél alapvető készségek – különösen az olvasási és szövegértési képességek – hiányosságai nehezítették a tantárgyi ismeretek átadását ill. befogadását. A gyenge nyelvi kifejezőkészség, a szűk szókincs, valamint a fogalmi gondolkodás nehézségei különösen megmutatkoztak az elvontabb tananyag tartalmak feldolgozása során.

Pozitív tapasztalatok, jó gyakorlatok:

A tanév pozitív hozadéka, hogy az előző évhez képest gördülékenyebbé vált a tanórai munka, amelyben meghatározó szerepe volt a tudatos differenciálásnak valamint az iskolai laptopok, illetve az informatika szaktanterem aktív használatának. Ezek hozzájárultak a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődéséhez is. A munkaközösség tagjai törekedtek arra, hogy az általuk tanított tárgyakat élményszerűvé és befogadhatóvá tegyék. A tanár és a diákok között kialakított jó kapcsolat (bizalmi légkör) motiváló erővel bírt. A tanórák tervezésénél a kollégák kiemelt hangsúlyt fektettek a változatos, tanulóközpontú munkaformák beépítésére és a differenciált tanulásszervezésre. A tanév során szerzett tapasztalatok szerint a tanulók figyelme rövid időre volt leköthető le, ezért a tanórák szervezésekor a tevékenykedtetés és az élményszerű

ismeretközvetítés kapott hangsúlyt. Sikerült olyan tanulási környezetet kialakítani, amely támogatta a lemaradók felzárkóztatását, miközben a kiemelkedő teljesítményt nyújtók számára is biztosította a továbblépés lehetőségét. Kiemelt figyelmet kapott az egyéni haladási ütemhez igazodó feladat kiosztás és a hátránykompenzáció. A tankönyvi szövegek helyett jellemzően egyszerűsített, szemléletes anyagokat, rajzos feladatokat, PPT-eket, valamint az „Okostankönyv” interaktív felületeit volt célszerű használni. A tanév egyik fő erőssége ének-zene tantárgyból az 5-6. évfolyamok nyitottsága és lelkesedése volt, különösen az angol nyelvű foglalkozásokon. A játékos, élmény alapú óráknak érezhető volt a motiváló hatása. A tanulók mobilizálása és az eredmények pozitív visszajelzést adtak a munkaközösség a pedagógiai munkájának eredményességéről.

Sikerek, eredmények, kiemelkedő teljesítmények:

A nehézségek ellenére a tanév során több tanuló mutatott elkötelezettséget a tantárgyak iránt. Sikeres volt a házi „Szépolvasó” verseny, amely hatékonyan járult hozzá a tanulók olvasási készségeinek a fejlesztéséhez. Az előző tanévhez képest több tanulót sikerült bevonni a munkaközösség által lebonyolított ünnepi műsorokba. 13 tanuló kapcsolódott be a 6-8. évfolyamokról a "Tudásvadász" Honismereti Tanulmányi Versenybe, ahol Balogh Kevin, Csapó Hunor, Csapó Miklós, Dallos Izabella, Danó Armandó Mánuel és Máté Rozalinda országos szinten is kiemelkedő helyezést értek el. Ez az eredmény nemcsak az ő teljesítményüket, hanem a közös munka hatékonyságát is igazolja. A jövőben is kiemelt cél marad a tanulási attitűd formálása, az önálló ismeretszerzés ösztönzése, a tantárgyak iránti érdeklődés növelése, valamint a tantárgyi kompetenciák erősítése.

Fejlesztési lehetőségek és javaslatok:

- A szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség célzott és rendszeres fejlesztése; például magyarból „szövegírási napló” bevezetésével az egyéni fejlődés támogatására.
- A digitális eszközhasználat lehetőség szerinti bővítése, az IKT-eszközök és online tananyagok aktívabb bevonása differenciált formában.
- Minél több élményalapú, interaktív és digitális elem alkalmazása például az ének-zene oktatásban, amelyek hozzájárulnak a tanulói gátlások oldásához és az örömteli tanulási élményhez.
- A tanulók aktivitását és együttműködését támogató, motiváló tanulási formák előtérbe helyezése; projekt- és csoportmunkák ösztönzése.
- Rövid, gyakori visszacsatolás a tanórai munkáról az önértékelés és az egyéni motiváció növelése érdekében.
- Tudatos tanulási stratégiák elsajátíttatása az önálló tanulás támogatására.

A munkaközösség által megvalósított programok:

- Rendhagyó történelemóra a 8. évfolyamon – szeptember 11-ei terrortámadásról
- Október 6. – megemlékezés az „Aradi vértanúkról”
- Megemlékezés koszorúzással a kenyérmezei csata évfordulójáról városi rendezvényen
- „Szépolvasó” házi verseny
- Ünnepi műsor az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulóján (együttműködve más munkaközösségekhez tartozó kollégákkal)
- Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
- A „Holokausz Nemzetközi Emléknapja” megemlékezés a 7-8. évfolyamon rendhagyó történelem órán (gyűjtőmunkán alapuló téma feldolgozás)
- Ünnepi megemlékezés a pesti forradalomról és a szabadságharcról
- A „Holokausz Magyar Áldozatainak Emléknapja” megemlékezés a 8. évfolyamon rendhagyó történelem órán (plakátkészítés)
- „Verskommandó” a Költészet Napja alkalmából
- „Legyen ön is milliomos” - házi vetélkedő
- „Sárkányok földjén” – szövegértési vetélkedő történelemből az 5.a osztályban
- „Értékes barangolás” – kutatásalapú vetélkedő történelemből a 8. évfolyamon
- Nemzeti Összetartozás Napja-megemlékezés a trianoni béke évfordulójáról
- „Tudásvadász”, Országos Honismereti Verseny

Természettudomány I. munkaközösség év végi beszámolója

A 2024/2025-ös tanévben is igyekeztek a szaktanárok a természettudományos tantárgyak – fizika, kémia, informatika, matematika és robotika – iránti érdeklődést fenntartani és fokozni a tanulók körében, még a heti óraszámok korlátozott lehetőségei mellett is.

Fizika

A 2024/2025-ös tanév második félévében a fizika tantárgy tananyaga a következő témaköröket ölelte fel:

- Mozgások és az erő alapfogalmai
- Tömeg, erő, súly, ezek gyakorlati alkalmazásai
- Egyszerű gépek (emelő, lejtő, csiga)
- Energiafajták (mozgási, helyzeti, hőenergia)
- Hőmérséklet, hőterjedés jelenségei

A tanulócsoporthoz sajátosságaiból adódóan a tananyag feldolgozása lassabb ütemben történt, gyakori ismétlésekre és erőteljes szemléltetésre volt szükség. Az elvontabb fogalmak

bevezetésekor elsősorban gyakorlati példákra, kísérletekre, rövid videókra, valamint rajzos és vizuális taneszközökre támaszkodott az oktatás.

A tanulók tanulmányi előre haladása egyenetlen, az ismeretek hosszabb távú rögzülése kihívást jelent. A figyelem tartós fenntartása több esetben nehézségekbe ütközik, a feladatok elvégzése sokszor támogatást és irányítást igényel.

Pozitív tapasztalat, hogy a gyakorlatorientált, cselekvésközpontú foglalkozások során nagyobb érdeklődés és aktivitás volt megfigyelhető. Az ilyen típusú tanulási helyzetek kedvezőbb feltételeket teremtettek az alapfogalmak megértéséhez

Kémia

A tanulócsoport sajátosságai alapján a tananyag feldolgozása során kiemelt szerepet kaptak a szemléltető eszközök, egyszerű kísérletek és a hétköznapi életből vett példák. A fogalmi rendszer kialakítása nehézkesen haladt, az elvont tartalmak értelmezése fokozott nehézséget jelentett.

A tanulók előrehaladása egyenetlen, az ismeretek rögzítéséhez több ismételtsre és gyakorlati alkalmazásra volt szükség. A szövegértési nehézségek, valamint az absztrakt gondolkodást igénylő feladatok megértése gyakran korlátozta a tanórai aktivitást.

A tanulási folyamatot segítő módszerek között kiemelt helyet kaptak:

- egyszerű kémiai kísérletek, bemutatók,
- tanulást segítő ábrák, színes vázlatok,
- rövid, lényegre törő videók,
- differenciált, egyszerűsített feladatlapok,
- közvetlenül megfigyelhető anyagok és reakciók elemzése

Jól megfigyelhető volt, hogy a cselekvésközpontú, vizuális tanulási helyzetek jelentősen növelték a tanulók érdeklődését és bevonódását. Ezekben a szituációkban érezhetően erősödött a motivációjuk, az ismeretek elsajátítása pedig eredményesebbé és élményszerűbbé vált. Összességében a tantárgyi célok elérése csak jelentősen adaptált tananyaggal, gyakorlati szemléletű megközelítéssel, valamint állandó tanári támogatással volt lehetséges. A további eredményes haladás érdekében a tananyaghoz kapcsolódó, élményszerű tanulási lehetőségek biztosítása továbbra is indokolt.

Informatika

Külön öröm, hogy az iskolában már felsős tanulók 80%-a rendelkezik saját lappal, amit a Magyar Államtól kapott személyes használatba, mely nagyban megkönnyíti a digitális készségek fejlesztését.

A tanulócsoport jellemzői alapján a digitális eszközökkel való tanulás motiváló hatású volt. A tanulók a tanórák során aktívabban kapcsolódtak be a munkába, amikor számítógépes

feladatokra, interaktív tananyagokra került sor. Az ilyen feladatok során megnőtt a figyelem fenntartásának ideje, és gyakrabban volt megfigyelhető önálló próbálkozás.

A tananyag elsajátítása továbbra is differenciált támogatást igényelt, különösen szövegértést, logikus gondolkodást vagy több lépéses feladatmegoldást igénylő témáknál. A tanulók haladási üteme változó volt, egyes területeken (pl. képszerkesztés, prezentációkészítés) gyorsabban történt az ismeretek rögzülése, míg más témáknál (pl. adatbiztonság, algoritmizálás) több gyakorlásra volt szükség.

A robotika tanteremben folytatódott a diákok motiválása, és lehetőséget adódott számukra a modern technológiák megismerése. A tanulók érdeklődése folyamatos, és cél, hogy a jövőben projektalapú tanulással még jobban bevonhatóak legyenek az alkotó folyamatokba.

Megvalósult a **Digitális Hét**, a tanulók lelkesen vettek részt ezekben a programokban, és fejlődtek digitális kompetenciáikban.

Matematika

A 2024/2025-ös tanév második félévében a matematika tantárgy oktatása jelentős kihívásokat tartalmazott a tanulócsoport sajátosságai miatt. A tanulók többsége súlyos alapkészséghiánnyal küzd, ami megnehezíti az új ismeretek elsajátítását. A legalapvetőbb műveleti technikák (pl. szorzás, osztás, törtekkel végzett műveletek) is gyakran bizonytalanul működnek, a tananyag feldolgozása lassabb ütemű és sok ismétlést, gyakorlást igényel.

Tananyag és feldolgozott témakörök:

- Egész számok, törtek és tizedes törtek műveletei
- Százalékszámítás alapjai
- Geometriai alapfogalmak, síkidomok tulajdonságai
- Egyszerű szerkesztések (szakasz felezése, merőlegesek, háromszögszerkesztés)
- Kerület-, terület-, és térfogatszámítás alapjai
- Szöveges feladatok értelmezése és megoldási stratégiái

A tanulók jelentős része nehezen tájékozódik a számfogalom területén, bizonytalan a matematikai műveletek végrehajtásában, és nehézséget okoz számukra az absztrakt gondolkodás. A szöveges feladatok megértése – különösen, ha több lépéses számítást igényelnek – gyakran csak célzott segítséggel, közös értelmezéssel és vizuális támogatással valósul meg.

Módszertani alkalmazkodás és eszközhasználat

A tanórai munka során kiemelt szerepet kapott:

- a folyamatos ismétlés és felzárkóztatás,
- a differenciált feladatadás,

- a manipulációs eszközök (korlátozott számban rendelkezésre álló vonalzó, körző, papírminták) alkalmazása,
- valamint a vizuális, rajzos és lépésenkénti feladatmegoldás.

A szerkesztési feladatokat a tanulók kimondottan kedvelik, és szívesen vesznek részt ezek megoldásában. Bár sok esetben nincs megfelelő eszközük (körző, vonalzó, háromszögvonalzó), a szaktanár biztosítja számukra ezeket a felszereléseket, így lehetőségük nyílik a geometriai munkák elvégzésére. Ez a tevékenységtípus motiválóan hat a csoport nagy részére, és pozitív hatással van a tanórai munkafegyelemre is.

Az eszközhiány és a hiányzó otthoni gyakorlási lehetőségek tovább nehezítik az ismeretek rögzülését. Az önálló tanulás ritkán jelenik meg, ezért minden új ismeretet és módszert többszörösen, változatos formában szükséges gyakorolni.

Pozitív tapasztalatok és eredmények:

A tanulók időnkénti sikerélményei (pl. jól sikerült szerkesztés, egyszerűbb szöveges feladat helyes megoldása) hozzájárulnak a motiváció fenntartásához. A pozitív visszajelzésekre érzékenyen reagálnak, különösen, ha azok konkrét teljesítményhez kapcsolódnak. A fokozott tanári jelenlét, a differenciált és támogató oktatás, valamint a személyre szabott megerősítés alapvetően szükséges a haladás biztosításához.

A tanév során tapasztalható volt a tanulói hiányzások magas száma, sok gyermek nem jár rendszeresen iskolába. Ez jelentős kihívást jelent a pedagógusok számára, különösen a folyamatos haladás, egyéni fejlesztés és számonkérés terén. Ennek ellenére igyekeztek minden tanulót motiválni, személyre szabottan bevonni az oktatási folyamatba, és kiemelt figyelmet fordítottak a lemorzsolódás megelőzésére. Cél, hogy a hiányzások csökkentésével javuljanak a tanulási eredmények és az iskolai közösség megtartó ereje. A gyerekek motiválása az iskolába járásra és a jobb tanulmányi eredmények elérésére több tényezőn múlik – ezek között van érzelmi, pedagógiai, és környezeti hatás is:

Személyes kapcsolatok és odafigyelés

- **Tanár-diák kapcsolat erősítése:** Ha a tanuló érzi, hogy számít és fontos, nagyobb eséllyel jár iskolába.
- **Pozitív visszajelzés:** Dicséret a kis előre lépésekért is (nem csak a kiválókért).
- **Rendszeres beszélgetés** a szülőkkel és tanulóval, ha romlik a jelenlét vagy teljesítmény.
-

Jutalmazás és elismerés

- **Jutalompont rendszer vagy oklevél** kisebb célok eléréséért (pl. 100%-os jelenlét egy hónapig, javuló jegyek).
- **Tanulói „sikerfal”** az iskolában vagy osztályban, ahol megjelennek a teljesítmények.

- **Iskolai belső versenyek** (nem csak a legjobbaknak, hanem pl. „legnagyobb fejlődést elért tanuló” kategóriában is).

Differenciált tanítás és sikerélmény biztosítása

- **Szintre szabott feladatok**, hogy a tanuló ne érezze, hogy „úgysem tudja megcsinálni”.
- **Projektalapú tanulás**: legyen lehetőség élményalapú, valóságos dolgokhoz kapcsolódó tanulásra.
- **Digitális eszközök használata** – játékos tanulás, online versenyek.

Bevonás az iskolai életbe

- **Szerepvállalási lehetőségek**: felelős pozíciók (pl. osztályhíradós, eszközfelelős).
- **Tanórán kívüli élményprogramok** (túrák, robotika, sportnap, főzős nap, társasjáték délután).
- **Tanulói ötletládák**: hogy ők is elmondhassák, mitől lenne jobb a sulis.

Szülőkkel való együttműködés

- A rendszeres szülői kapcsolattartás segít abban, hogy a gyerek otthon is támogatást kapjon.
- Családlátogatások, egyéni beszélgetések segíthetnek megérteni a hiányzások okait.

A motiváció kulcsa a sikerélmény, az elfogadás, az érdeklődés felkeltése, és az, hogy a diák érezze: érdemes bejárni az iskolába, mert ott figyelnek rá, és ott ő is számít.

Célkitűzések a következő tanévre:

- Versenyeken való aktívabb részvétel, különösen matematikából és informatikából.
- Fizika és kémia tantárgyaknál a kísérleti, élménypedagógiai módszerek további erősítése.
- A robotika és digitális eszközhasználat beépítése a tanórákba, tananyagtól független projektmunkák keretében is.
- Minden tanuló aktív bevonása a gyakorlati és problémamegoldó feladatokba.
- A kompetenciamérésekre való még célozottabb felkészítés.
- A tanulói motiváció növelése személyre szabott célokkal és visszajelzésekkel.

Megrendezésre került a **Pénz7** is, melynek keretében tartott interaktív, digitálisan támogatott foglalkozások fejlesztették a tanulók pénzügyi tudatosságukat.

A tanév végén matematika szakos pedagógusaink „Darts-matek” továbbképzésen vettek részt. A **"darts matek"** (vagy „darts matematika”) egy játékos matematikai módszer, amely a darts játék szabályaira és pontozására építve segíti a tanulók számolási készségeinek fejlesztését – főként általános iskolában. Különösen hasznos gyengébb képességű tanulók számára, mivel

élményszerű, konkrét, és mozgásos elemekkel is kiegészíthető. Célunk, ha lehetőség nyílik rá, akkor szeretnénk bevezetni iskolánkban.

Matematikából két háziverseny került megrendezésre:

- Az első verseny alpműveletekre épült, így mindenki esélyt kapott a részvételre.
- A második megmérettetés már szöveges feladatokat tartalmazott, így a logikus gondolkodás fejlesztése volt a cél.

Külön öröm, hogy tanulóink közül **Csapó Hunor, a 7.a osztály tanulója, harmadik helyezést** ért el a **Megyehatár menti matematika versenyen**, ami iskolánk számára is elismerést hozott.

Idegen nyelvi munkaközösségének tanév végi beszámolója

A 2024/2025-ös tanév során a szeptemberben megválasztott idegennyelvi munkaközösség-vezető személyes okokból nagy hirtelenséggel távozott **a tanév folyamán**, így a munkaközösség élére 2025 márciusában **új vezetőt jelöltek ki**.

Az idegennyelvi munkaközösség-vezető az idei tanévben is elkötelezetten vezette az angol és német nyelvoktatást az iskolában.

Angol nyelvi oktatás - Általános tapasztalatok, tanulói összetétel és kihívások

A 2024/2025-ös tanév második félévében az angol nyelv oktatása több évfolyamon és osztályban zajlott, az alsó és felső tagozat tanulói körében egyaránt. Az oktatást végző pedagógusok tapasztalatai alapján elmondható, hogy a tanév során a tanulói motiváció, az órákon való aktív részvétel és a háttértényezők (szociális helyzet, tanulási környezet) jelentős hatást gyakoroltak az eredményességre.

A felső tagozatban tanító kollégák kiemelten számoltak be arról, hogy a tanulók jelentős része halmozottan hátrányos helyzetű, gyakran gyenge alapkészségekkel rendelkezik, és a rendszeres otthoni tanulás hiánya is nehezíti a fejlődést. Előfordultak olyan esetek is, amikor újonnan érkező tanulók korábban másik idegen nyelvet (pl. németet) tanultak, így az angol nyelv teljesen új számukra. Az ilyen tanulók beilleszkedése, tanítása külön pedagógiai figyelmet igényel, és jelentős kihívást jelent az oktatás differenciálásában.

1–4. évfolyam

Az alsó tagozatos évfolyamokban az angol nyelv oktatása főként játékos, kommunikatív módszereken alapult. A pedagógus célja az volt, hogy a gyermekek pozitív attitűddel, érdeklődéssel viszonyuljanak a nyelvhez, és a tanulás élményként jelenjen meg számukra. A tanítás során kiemelt szerepet kaptak a mondókák, énekek, mozgásos tevékenységek, valamint az interaktív feladatok.

Rendszeresen alkalmaztak szerepjátékokat, kérdés-felelet gyakorlatokat, valamint digitális eszközöket (interaktív tábla, laptop, Wordwall, LearningApps). Az év során a tanulók kiejtése sokat fejlődött, szókincsük bővült, és fokozatosan elkezdtek alkalmazni a megismert nyelvtani

szerkezeteket. Az év végi angol programokon az alsó tagozatos osztályok tanulói aktívan és sikeresen szerepeltek.

Tantárgyi átlagok az alsó tagozaton:

2. a osztály – Ének-zene: 4,95; Technika és tervezés: 4,98
3. a osztály – Vizuális kultúra: 4,77
4. a osztály – Angol nyelv: 4,13

5–8. évfolyam

A felső tagozatos osztályok esetében a pedagógusok eltérő tanulói csoportokkal dolgoztak, jelentős különbségekkel a tanulók előképzettsége, motiváltsága és haladási tempója terén.

5. a osztály A tanulók szívesen és aktívan vettek részt az angolórákon. A csoport összeszokott, pozitív tanulói attitűddel rendelkezik. Több tanuló már az ötödik évfolyamban célként fogalmazta meg a középfokú nyelvvizsga megszerzését. A szókincs bővítése, a nyelvtani szerkezetek alkalmazása és a szóbeli kifejezőkészség is fejlődést mutatott.

6. a osztály- Fegyelmezési problémák és korábbi lemaradások miatt lassú haladás jellemezte az osztályt. A tanulók motivációja év közben fokozatosan javult, különösen a közös versenyeken való részvétel ösztönözte őket.

7. a osztály Az osztály heterogén összetételű, öt lakásotthonos tanulóval, akik közül többen tartósan szökésben voltak. A tanulók írásbeli teljesítménye gyenge, azonban szóbeli megnyilvánulásaikban magabiztosabbak. Néhány tanuló a középfokú nyelvvizsgát tűzte ki célul, ami biztató előrelépést jelent. A szövegértési kompetenciák terén az osztály egy része kiemelkedően teljesített.

8. a osztály A tanulók érdeklődése és motivációja gyenge volt. A tanórák nagy részében fegyelmezési problémák jelentkeztek, a tanulók többsége felzárkóztatásra szorul. A tanév során a csoportot nehéz volt bevonni a projekt- és közösségi programokba.

Német nyelv oktatás:

A német nyelvoktatás célja a szókincs, hallás szövegértése, beszéd és íráskészség fejlesztése az első nyolc évfolyamon. A módszerek közé tartoznak a játékos feladatok, digitális eszközök (Wordwall stb.), interaktív tábla használata és páros-csoportos tevékenységek.

Eredmények:

4. évfolyam: 4.b – 3,50; 4.c – 3,93. A tanulók megszerették a németet, fejlődtek a nyelvhasználatukban, önálló tanulási szokásokat is kialakítottak.

5. évfolyam: 5.b – 3,07; 5.c – 3,06. Pozitív tanulói attitűd, de lassú előrehaladás és felszerelés hiánya akadályozó tényezők.

6. évfolyam: 6.c – 3,54. Kiegyensúlyozott tanórák, aktív részvétel, ami segítette a fejlődést.

7. évfolyam: 7.b – 2,19; 7.c – 2,73. Visszaesés a motivációban, felszerelés hiánya és felületes munka miatt.

8. évfolyam: 8.b – 2,50. 8.c – 2,15. Nehezített szókincsfejlesztés, nyelvtani ismeretek alkalmazása, alacsony önállóság jellemezte őket.

Fejlesztési javaslatok

- Differenciált feladatok és számonkérés
- Több egyéni és páros gyakorlat
- Digitális eszközök széleskörű használata
- Szorosabb együttműködés osztályfőnökökkel és napközis/tanulószobai nevelőkkel

Az angol és német munkaközösség tanéve összetett és kihívásokkal teli volt, mégis értékes sikereket ért el:

- Sok tanulói fejlődés az alsó tagozaton, az angol nyelvi attitűd jelentős javulása
- Kiemelkedő eredmények angol versenyeken
- Szótanulás, digitális és interaktív eszközök rendszeres alkalmazása mindkét nyelvnél
- Motivációs hiányosságok és környezeti tényezők folyamatos kezelésre szorulnak

Javasolt intézkedések a következő tanévre:

- Otthoni gyakorlás és szülői bevonás fokozása
- Nyelvvizsgára felkészítés bevezetése
- Iskolai versenyek és közösségi események rendszeres szervezése
- Eszközök (tollak, fénymásoló stb.) biztosítása a tanítás zavartalanságához
- Digitális pedagógiai módszerek továbbfejlesztése

A tanév során megjelenő közös szakmai kérdések és tapasztalatok

Az angolórák során gyakori probléma volt a tanulók bizonytalansága, ami visszatartotta őket a szóbeli megnyilvánulástól – különösen felső tagozaton. A tanulók gyakran csak külső motiváció hatására mertek megszólalni, ami rámutatott: elengedhetetlen a biztonságos, bátorító tanórai légkör kialakítása, valamint a kudarc nélküli gyakorlás támogatása.

Megfigyelhető volt, hogy a játékos, élményszerű, mozgásos feladatokkal (pl. játékos angol mondókák, német szerepjátékok) a tanulók figyelme erősebb, részvételük lelkesebb volt. Ez a motiváció azonban csökkenő tendenciát mutatott a felsőbb évfolyamokon, különösen a 7–8. évfolyamban.

Több esetben fordult elő, hogy a tanulók nehéz családi körülmények között éltek, ami nem segítette a kiegyensúlyozott tanulási fejlődést. A folyamatos hiányzások szintén hátráltatták a folytonos ütemet és a tananyag elsajátítását, ami nehezítette a csoportok szintjének következetes szintentartását.

Sok tanulónak nem volt megfelelő felszerelése (pl. toll, jegyzetfüzet), ami korlátozta az órák hatékony lebonyolítását. Elengedhetetlen a tanítási órákhoz szükséges eszközök biztosítása.

Szakmai erősségek:

- **Játékos, digitális eszközök:** az órák résztvevői aktívak voltak, a modern eszközök jelentősen növelték motivációjukat.
- **Kommunikatív módszerek:** szerepjátékok, pár- és csoportmunka segítették a beszédképesség fejlődését.
- **Kulturális tartalmak beépítése:** nyitottság más országok szokásaira, nemzetek kultúrájára.
- **Alsó tagozaton szilárd alapok:** a tanulók megszerették az idegen nyelvet, fejlődésük folyamatos és látványos volt.
- **Felső tagozaton is voltak kiemelkedő eredmények,** például 5.a osztály, ahol motivált közösség alakult.

Versenyek és eredmények

- **Spelling Bee (4–8. évf.):** nagy lelkesedés, jó hangulat, önbizalom-növelő esemény volt

Számos versenyen szerepeltek tanulók:

- Scrabble csapatverseny a Szent Imre Katolikus Gimnáziumban
- London Bridge országos levelezős verseny
- Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézménye által szervezett ” Kitárul a Világ „ vármegyei angol nyelvi verseny
- A Szent Péter és Pál Görög katolikus Általános iskola vármegyei idegennyelvi versenye angol és német nyelvből
- Nyíregyházi Móra Ferenc Általános iskola által megrendezett angol nyelvi akadályverseny
- Dr. Jósza István Általános Iskola Kisléta-„Ki tud többet Nagy-Britanniáról?” országismereti vármegyei verseny
- Máriapócs ” Angol Nyelvi Triatlon” vármegyei verseny eredmények – több helyezés.

Kiemelendők:

- Scrabble, London Bridge, akadályverseny – versenyrutint és élményt jelentettek
- Ki tud többet? – II. hely Nagy-Britanniáról.
- Máriapócs triatlon – II. és III. helyezések.

Fejlesztést igénylő területek

- **Beszédképesség növelése:** több szerepjáték, spontán szóbeli feladat.
- **Differenciálás:** személyre szabott, képességekre épített feladatok.
- **Szókinsz- és szövegértés-fejlesztés:** szisztematikus szógyűjtés, szókértékezés.

- **Otthoni tanulás ösztönzése:** motivációs eszközök, KRÉTA üzenetek, szülői együttműködés.
- **Felszerelés biztosítása:** közösségi és tankerületi támogatás.
- **Továbbra is együttműködés:** osztályfőnökök, pedagógiai asszisztensek és napközisek részvételével a tanulási szokások kialakításában

Jövő évi célkitűzések

- Beszédkészség fejlesztése élményalapú feladatokkal: szerepjáték, vita, pármunka.
- Differenciált oktatás erősítése: egyéni szintrendek, képességek alapján tervezett feladatok.
- Szókincs gyarapítása: napló, szókétyák, rendszeres ismétlés.
- Digitális taneszközök aktívabb használata: Wordwall, LearningApps, YouTube bővítése.
- Otthoni tanulás támogatása: KRÉTA, szülői értesítések, elismerő motivációs rendszerek.
- Motivációs programok fejlesztése: több versenyre való részvétel, saját iskolai események.
- Felszerelés és eszközellátás javítása: tollak, fénymásoló, tanulási segédeszközök.
- Együttműködés kialakítása más intézményekkel közös programok és jó gyakorlatok cseréje céljából.

A következő tanévre célként tűztük ki a tanulók nyelvi önbizalmának további erősítését, a beszédcentrikus órák számának növelését, valamint a tanórán kívüli idegennyelvi tevékenységek (filmklub, beszélgető körök, nyelvi nap) bevezetését. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az egyéni haladási ütem figyelembevételére, valamint a nyelvvizsgára történő tudatosabb felkészítésre. Fejlesztendő területként az íráskészség célzottabb fejlesztését és az autentikus nyelvi források még gyakoribb bevonását.

Természettudomány II. munkaközösség év végi beszámolója

Vizuális kultúra

A tanév elején a tanszercsomagoknak köszönhetően a diákok eszközellátottsága megfelelő volt. Az év során azonban az eszközök pótlása már családonként eltérően valósult meg. Az eszközhány megelőzésére a pozitív példák lettek ösztönözve a tanulók, hangsúlyozva, hogy a megfelelő felszerelés nemcsak a tanórai munkát segíti, hanem színvonalasabb alkotások születését is lehetővé teszi.

A tanév során a tanulók számos képzőművészeti versenyen vettek részt, legyen szó iskolai, városi, megyei vagy akár országos megmérettetésről. Ezeken a versenyeken a hangsúly nem az

elért helyezéseken volt – különösen, hogy gyakran több száz pályamunka érkezett –, hanem sokkal inkább a részvételen, az alkotás örömén és a kreativitás kibontakoztatásán. A pályázati lehetőségek motiválóan hatottak a diákokra: lelkesebben készítettek önálló munkákat, és nyitottabbá váltak az új technikák és művészeti irányzatok iránt.

Az elkészült tanulói munkák közül többet az iskola faliújságjain is bemutattak. Ezek a kiállítások nemcsak esztétikailag gazdagították az iskolai környezetet, hanem fontos közösségformáló szerepet is betöltöttek. A diákok megcsodálták egymás alkotásait, és gyakran meglepődtek tehetséges társaik teljesítményén. Ez hozzájárult az önbizalom erősödéséhez, a sikerélmény átéléséhez és ahhoz a belső felismeréshez, hogy „én is jó vagyok valamiben”.

Természettudomány / Biológia

A természettudomány és biológia oktatása a halmozottan hátrányos helyzetű, gyenge képességű tanulók körében speciális kihívásokat rejt. Ezen diákok esetében az alapvető ismeretek hiánya, az alacsony motiváció, valamint az otthoni ingerszegény környezet gyakran megnehezíti a tananyag befogadását és elmélyítését. A tanév elején rendszeresen látható, hogy a tanulók alapvető természeti és biológiai fogalmakkal kapcsolatos ismeretei hiányosak, sokan még a mindennapi jelenségekkel sincsenek tisztában. Az előtudás hiányosságai jelentős mértékben nehezítették az új ismeretek elsajátítását. Ennek áthidalása érdekében az oktatás során kiemelt figyelmet fordítottunk a konkrét, gyakorlati példákra és a tapasztalati tanulásra, amelyek hatékonyan segítettek a tananyag mélyebb megértését. Nem elvont fogalmakat, hanem minél több érzékszervre ható élménynyújtáson volt a hangsúly. Pozitívumként emelhető ki azonban, hogy néhány tanuló szabadidejében is érdeklődik az élővilág iránt, ami motivációs bázisként szolgál.

A digitális eszközök kulcsszerepet játszanak a figyelem felkeltésében és fenntartásában. Az interaktív tábla, rövidfilmek és animációk révén vizuálisan gazdag, élményszerű oktatás valósult meg, segítve a megértést és a figyelem fenntartását. Az interaktív tábla használata, rövid, szemléltető filmrészletek, animációk és prezentációk beépítése az órákba élményszerűvé és érthetővé teszi az élővilág összetett folyamatait. Ezek a vizuális ingerek nemcsak a megértést segítik, hanem a tanulók motivációs bázisaként is szolgálnak. Megfigyelhető volt, hogy azok a diákok, akik otthon dokumentumfilmeket néztek, vagy más módon érdeklődtek az élővilág iránt, sokkal nyitottabbak és lelkesebbek voltak az órákon. Sajnálatos módon sok diáknak idegen a természeti környezet, különösen a hazai élővilág. Az otthoni ingerszegény környezet miatt az iskolai órákon kiemelt szerepet kaptak a természet sokszínűségének és értékeinek bemutatása. A tanórákon az volt a cél, hogy rácsodálkozzanak a természet sokszínűségére és értékeire.

Fokozott hangsúly került a környezeti nevelésre, kiemelten az ökológiai szemléletre, a biodiverzitásra, a fenntarthatóságra és az éghajlatváltozásra.

A tanév során számos tematikus esemény és program lett megvalósítva: jeles környezetvédelmi napokon plakát- és rajzkészítéssel, kiállításokkal, vetélkedőkkel és szemétszedési akcióval lett felhívva a figyelm a környezetvédelem fontosságára. Ezek a tevékenységek nemcsak az ismeretek bővítését szolgálták, hanem hozzájárultak a közösségi élményhez és a felelősségtudat kialakításához is.

Földrajz

A tanévben a földrajzoktatás a 7. és 8. évfolyamokon zajlott, szaktantermi rendszerben, ami növelte a hatékonyságot.

A legnagyobb nehézséget a diákok gyenge olvasási és szövegértési készségei jelentették, ami hátráltatta a tananyag befogadását. A gyakori, akár 30%-os hiányzások tovább rontották a helyzetet, jelentős időt emésztve fel az ismétléssel. Mindez főleg a diákok szociokulturális hátterére vezethető vissza, ami erősen befolyásolta tanulmányi eredményeiket. Ezek a problémák a 8. évfolyamon is hasonlóan jelentkeztek, kiegészülve a felszerelés hiányával és a motiváció csökkenésével. A 8. osztályban kizárólag az órai munkára lehetett építeni, mivel a diákok sem házi feladatot, sem egyéb önálló plusz feladatot nem készítettek el. Mindkét évfolyamon a differenciált feladatok alkalmazása lehetőséget biztosított a gyengébb képességű diákok számára, hogy sikerélményhez jussanak, míg a jobb képességűeket új kihívások elé állította.

A kezdeti nehézségek ellenére sikerült megszerettetnie a földrajzot a diákokkal, amit elsősorban az órai munka minősége is tükrözött. Kiemelt figyelmet kapott a térképhasználat, ami jelentősen fejlesztette a tanulók térbeli kompetenciáit és hozzájárult a tantárgy iránti érdeklődéshez. A páros munkaforma különösen sikeresnek bizonyult, a diákok hatékonyan és örömmel működtek együtt. Pozitív fejlemény volt, hogy a tanévben már használhatták a tanulói laptopokat földrajz órákon. A földszinti informatika (robotika) szaktanterem gyakori látogatása nagyban segítette a diákok digitális kompetenciáinak fejlesztését. A tanév során a környezeti nevelés is fontos szerepet kapott.

Testnevelés

Az általános iskolai testnevelés tantárgy célja, hogy a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fejlessze mozgáskultúrájukat, testi képességeiket, és hozzájáruljon egészségtudatos életvitelük kialakításához. A testnevelés nem csupán a fizikai aktivitás fejlesztésére irányul, hanem fontos szerepet tölt be a személyiségformálásban és a szociális

készségek alakításában is. A tanulók a mozgáson keresztül tapasztalják meg a kitartás, az önfegyelem és a szabálykövetés jelentőségét, miközben megtanulnak együttműködni másokkal, alkalmazkodni közösségi helyzetekhez, és megélni a sportszerűség alapelveit. A tantárgy kiemelten támogatja a testi-lelki egészség fejlődését, segít oldani a tanulóknál felgyülemlett feszültséget, és lehetőséget nyújt a mozgás örömeinek megélésére. A nevelési célok része az is, hogy a diákok pozitív viszonyt alakítsanak ki a rendszeres testmozgással, és képessé váljanak a mozgás iránti belső motiváció kialakítására. A testnevelés a differenciált fejlesztésre is lehetőséget ad, hiszen figyelembe veszi a tanulók eltérő fizikai adottságait, így támogatja a lemaradók fejlődését, és megfelelő teret biztosít a tehetséges tanulók kibontakoztatására is.

5. évfolyam

Az ötödikes diákok rendkívül pozitív hozzáállással és magas motivációval vettek részt a testnevelésórákon. Gyorsan alkalmazkodtak a különböző mozgásformákhoz és játékos feladatokhoz. A labdajátékokat különösen kedvelték, melyek nemcsak fizikai állóképességüket, hanem csapatmunkájukat, együttműködési és kommunikációs készségeiket is fejlesztették. A versenyszellem mellett a csapatszellem is erős volt, segítették egymást a közös célok elérésében. A rendszeres felszerelés hozzájárult az órák gördülékenységéhez. Az aktivitás és az önálló kezdeményezések révén hangsúlyt kapott a fizikai és személyiségfejlődés. Magas motiváltságuknak és pozitív hozzáállásuknak köszönhetően minden óra élvezetes és tanulságos élményt nyújtott számukra, ami hosszú távon az egészséges életmód felé terelte őket.

6. évfolyam

6.a osztály: Az osztály jól felkészült és aktívan vett részt az órákon. A diákok általában felszereléssel érkeztek, és motiváltságuk segítette a gördülékeny óravezetést. Bár kisebb nézeteltérések előfordultak, ezek nem befolyásolták a feladatok végrehajtását. Képesek voltak összpontosítani és közösen dolgozni az egyéni és csoportos célok elérésén, erős csapatszellemről tanúskodva.

6.b osztály: Ebben az osztályban motivációs kihívásokkal szembesültünk. Különösen a lányok érdeklődése volt alacsony a testnevelés és a sport iránt, ami nehezítette a részvételt. Ezért külön figyelmet kellett fordítani az órák változatosságára és érdekességére, valamint a pozitív megerősítésre és személyre szabott visszajelzésekre a kívánt eredmények elérése érdekében.

6.c osztály: Itt általában kedvezőbb tapasztalatokat szereztek. Az osztály élvezte a testnevelésórákat, és sok diák szívesen vett részt rajtuk. Bár az osztály gyengébb képességű volt, a motivációjuk magas maradt, és sok esetben a megfelelő felkészítéssel és irányítással a gyengébbek is sikerélményeket éltek át. Egyéni fejlesztési lehetőségeket biztosítottak, hogy

minden tanuló a saját tempójában fejlődhesen, ami segítette a lelkesedés fenntartását és a közösség erősödését.

7. évfolyam

7.a osztály: Ebben az osztályban jól érzékelhetők voltak a pubertáskorra jellemző életkori sajátosságok. A tanulók mozgása sokszor rendezetlenül zajlott, és gyakran tapasztalható volt a figyelem gyors elkalandozása, ami megnehezítette a feladatokra való koncentrációt. Ugyanakkor a labdajátékokban örömmel és aktívan vettek részt, ezek a tevékenységek erősen motiválták őket. A közös cél elérése érdekében képesek voltak együttműködni, a kialakuló csapatszellem pedig erősítette a kitartásukat és segítette a közös munkát. Mindez hozzájárult ahhoz, hogy a koncentráció fejlődésével mozgásuk fokozatosan koordináltabbá és tudatosabbá váljon.

7.b osztály: Az osztály motiváltsága jelentős gondot jelentett. Csak a fiúk rendelkeztek megfelelő felszereléssel, míg a lányokat nagyon nehéz volt rábírni a mozgásra és az órákon való aktív részvételre. Ezért külön figyelmet kellett fordítani arra, hogy az órákat érdekessé és vonzóvá tegyék számukra, olyan feladatokat választva, amelyek mindkét nem érdeklődését felkelthették.

7.c osztály: Fontos szerepet kapott a feladatok folyamatos megújítása, valamint olyan élményközpontú tevékenységek beépítése, amelyek képesek voltak fenntartani a tanulók érdeklődését és erősíteni a sport iránti elköteleződésüket, ezzel támogatva aktív részvételüket. A hagyományos, monoton gimnasztikai gyakorlatokat játékos, motiváló bemelegítő feladatok váltották fel. Mint az iskolában általában, ebben az osztályban is kihívást jelentettek a felszereléssel kapcsolatos hiányosságok, amelyek időnként nehezítették a hatékony munkát.

8. évfolyam

Ezen az évfolyamon a tanulók aktivitása visszafogottabb volt, motiválásuk pedig fokozott pedagógiai odafigyelést igényelt. Bár a testnevelés iránti érdeklődésük még érzékelhető volt, gyakran nehézséget jelentett őket rávenni az aktív részvételre és a fejlődés iránti elköteleződésre. A gyengébb osztályzatok önmagukban nem jelentettek elegendő ösztönzést számukra. A mozgáskoordinációjuk jellemzően még fejlesztésre szorult, ami hosszútávon meghatározó lehet a rendszeres fizikai aktivitás és a sportos életmód kialakítása szempontjából.

Sportesemények

Bozsik Program

Az iskola adta otthont a Bozsik-tornáknak, melyekre több intézményből érkeztek csapatok különböző korcsoportokban. A tornák jó hangulatban, barátságos mérkőzésekkel zajlottak, és sikeresen vontak be minden korosztályt az 1. osztálytól a 8. osztályos tanulókig. Az iskola

diákjai szívesen vettek részt a megmérettetéseken, melyek remek lehetőséget biztosítottak a sportra, közösségi élményekre és a versenyszellem fejlesztésére. Ezek a rendezvények szórakozáson túl tanulságokat és élményeket is nyújtottak, hozzájárulva a jövő sportolójának fejlődéséhez és az egészséges életmódra neveléshez.

Sportnap

2024. szeptember 29-én, az Európai Diáksport Napján került megrendezésre a felső tagozatos sportnap. Az összes tanuló osztályonként mérhette össze ügyességét 11 állomáson keresztül. Az osztályfőnökök felügyelték és biztatták osztályaikat azokon a játékos feladatokon, amelyek próbára tették az erőt, állóképességet és ügyességet.

Mikulás Kupa

December 6-án került sor az iskolai Mikulás Kupára. A diákok önállóan alakítottak vegyes csapatokat, amelyek szoros és izgalmas mérkőzéseket játszottak. Összesen 16 csapat, köztük 6 lánycsapat, vett részt a rendezvényen. A szervezők külön elismerték a legjobb játékosokat, kapusokat és gólkirályokat.

Szánkó-húzó verseny

A tervezett szánkó-húzó verseny, a hó hiánya miatt elmaradt.

Technika és tervezés

A tanév során a technika és tervezés tantárgy oktatásában kiemelt figyelmet kapott a mindennapi életben hasznosítható alapismeretek átadása, figyelembe véve a halmozottan hátrányos helyzetű és ingerszegény környezetből érkező tanulók speciális igényeit. A tantárgy oktatása nagyrészt elméleti keretek között valósult meg. Az órákon dokumentumfilmek segítettek a diákok szélesebb látókörét és képet kaptak a technológia, valamint a tervezés szélesebb spektrumáról. Emellett egyszerű tervrajzokat készítettek, melyek során megismerkedtek az alapvető műszaki rajzi konvenciókkal és a térbeli gondolkodással.

A cél volt, hogy a gyerekek olyan praktikus tudásra tegyenek szert, amit otthoni környezetükben is hasznosíthatnak. Szó esett például az egyszerű javításokról, a háztartási eszközök működési elveiről, és a környezettudatos anyaghasználatról. A felmerülő kérdéseket és problémákat gyakorlati példákon keresztül megvitatták, ezzel is segítve a megértést és a tudás rögzítését.

Bár a tanórák jellege az elméleti alapokra épült, igyekeztek az ingerszegény környezetből érkező diákok figyelmét változatos és interaktív módon fenntartani. A közös filmnézések és a rajzok elkészítése során a diákok betekintést nyerhettek olyan területekre, amelyekkel a mindennapokban ritkán találkoznak, ezzel is hozzájárulva általános műveltségük és érdeklődésük szélesítéséhez.

Versenyek:

- A Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium által szervezett levelezős verseny:
- A Nyírbátori Művelődési Központ és Nyírbátor Város Önkormányzata Adventi rajz- és kézműves pályázat
- A Báthory István Katolikus Óvoda, Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola És Gimnázium által megrendezett „Tavasztündér” megyei, illusztrációs verseny
- Víz világnapja című iskolai verseny:
- „Szabolcsi Romák hagyományai” című megyei rajzpályázat
- OKOSTÁNYÉR” című versenyen résztvevők névsora
- A magyar diatetikusok szövetsége által kiírt verseny
- 2024. évi Európai Mobilitási Hét Rajz, Fotó És Kreatív pályázat

Digitális munkaközösség év végi beszámolója

Célkitűzés: A digitális kompetenciák fejlesztése a tanulóknak és pedagógusokban, innovatív oktatási módszerek támogatása. A tanulók motiváltságának és aktivitásának növelése.

A tanév során a digitális munkaközösség kiemelt figyelmet fordított az iskola eszközparkjának működőképességére és bővítésére. Folyamatosan segítette a kollégák munkáját: több alkalommal javította tanári laptopokat, digitális táblákat, valamint a tanulói eszközökön felmerülő problémákat is helyben igyekeztek megoldani.

A tanév során új eszközök is betüzemelésre kerültek:

- a robotika terembe 20 db
- a könyvtárba 22 db
- a fejlesztő pedagógusi tanterembe 6 db,

notebook, amelyek az iskolai oktatás színvonalát és technikai lehetőségeit jelentősen bővítették. Ennek eredményeként idén már három tanteremben tudták a tanulók egy időben írni a kompetenciamérést, ami a szervezést és a lebonyolítást is megkönnyítette.

Sajnos az eszközállomány egy része már elhasználódott: több digitális tábla hibásan működik vagy javíthatatlanná vált. Ennek oka gyakran az alkatrészek magas ára vagy azok hiánya. A további működés érdekében a használható táblák rendszeres karbantartása kiemelt feladat maradt.

Összességében a digitális munkaközösség aktívan hozzájárult az iskola technikai hátterének fejlesztéséhez, az eszközök működésének fenntartásához, valamint a tanítás-tanulás digitális támogatásához.

Mérés – értékelés munkaközösség év végi beszámolója

Helyzetelemzés

A munkaközösségnek az intézmény minden pedagógusa tagja. Célja a különböző típusú, országos és helyi mérések lebonyolítása, az eredmények értékelése, szükség esetén építő jellegű következtetések levonása. Az esetleges hiányosságok beazonosítása, fejlesztendő területek megállapítása, melyre alapozva pótolhatóak, fejleszthetőek a részterületek, képességek.

Szakmai tevékenység

A tanév első felében az országos mérések – Kompetenciamérés, Célnyelvi mérés, Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer, Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát mérő rendszer – előkészítése zajlott.

A NETFIT mérés eredményeinek feldolgozása elérhető online mind a szülők, gyerekek, pedagógusok számára.

Második félévben a kompetencia mérések zavartalan lebonyolítása volt cél, és a 2023/2024. tanév eredményeinek mérések elemzése, értékelése, összegzése. Diagnosztizáló bemeneti mérések készültek tanév elején és félévkor, és év végén eredmények rögzítésére kerültek a Kréta rendszerben, a használt feladatlapokat összegyűjtöttük.

Belső tudásmegosztás keretében: mérések, tesztek, feladatok létrehozásához segítséget nyújtó online oldalak megosztása, feladatok típusainak, szerkesztésének megismertetése munkatársakkal. Év eleji és év végi tantárgyi mérések eredményeinek elemzése, értékelése. Online rögzített év eleji mérések eredményeiből levonható következtetések, hogy minden tantárgyból 30% fölötti osztályátlagok születtek, tehát a minimumot, az alapokat elsajátították a tanulók. Az új anyag bővülésével a 30% fölötti átlagot tartották a diákok. A tanulói eredményekből az is kiderül, hogy néhány diáknak szüksége van fejlesztésre, a hiányosságok pótlására, differenciált feladatokra, foglalkozásokra. A szaktanár feladata a hiányosságok pontos beazonosítása, a nehezebben érthető feladattípusok feltárása, gyakoroltatása. A diagnosztizáló s a tantárgyi méréseknek is csak akkor van jelentősége, ha az adatokat a pedagógus kiértékeli, s felhasználja azokat a tanulók képességeinek fejlesztése érdekében. Megfelelő szintje ezeknek a differenciált foglalkozások, a tanórai differenciálás, egyéni bánásmód s személyre szabott feladatok alkalmazása, délutáni foglalkozásokon a segítő tanulópárok kialakítása.

A második félév feladata az év eleji s félévi mérések eredményeinek összehasonlítása, kiegészítve a tanév végi mérések eredményeivel, elemzés, következtetések levonása a kollegák.

A 2024/2025. évi Országos kompetenciamérés

Törvényi háttér:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.)

Korm. rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet

2024/ 2025. tanév szakmai tevékenysége:

<i>Tevékenység</i>	<i>Időpont</i>	<i>Résztevők:</i>
Mérési munkacsoport megalakulása 2023/ 2024. évi kompetenciamérés beszámolója a tantestület előtt A munkacsoport céljainak és feladatainak meghatározása	2024. augusztus.30.	Egész tantestület
Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok kijelölése, kiemelten a magyar a matematika, az idegen nyelvi eredmények tükrében. Fejlesztési feladatok meghatározása Kompetenciamérés eredményének javítása.	2025. január 10.	Mérés-értékelés Munkacsoport: felsős pedagógusok
A mérés előkészítése Tájékoztatás a mérés lebonyolításáról Felelősök kijelölése.	2025.03.21.	Munkacsoport tagjai
A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítása:	7. évfolyamon 2025. március 24. – április 8. 6. évfolyamon 2025. április 3. – április 30. 8. évfolyamon	Igazgatóhelyettes Szaktanárok

	2025. május 5. – május 17. 4. és az 5. évfolyamon 2025. május 19. - május 30.	
2024/2025. Országos kompetenciamérés lezajlásának értékelése Tantárgyi mérések értékelése Egyebek	2024. 05. 10.	Munkacsoport tagjai
A 2023/2024. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata	2025. 06. 30.	Tantestület minden tagja

A mérés – értékelés munkacsoport az év eleji munkatervben szereplő vállalásait megvalósította, a négy munkaközösségi értekezletet megtartotta.

A méréseket sikeresen lebonyolította.

A cél, hogy a tantestület minden tagja megismerje a kompetenciamérés eredményét megvalósult.

A beszámoló megtörtént a 2023/2024. évi kompetenciamérés eredményéről, Intézményi Gyorsösszefoglaló jelentés és a FIT jelentésben szereplő eredményekről.

Kiértékeltek az eredményeket tantárgyak szerint, kiemelt figyelmet kaptak a lemaradások, fejlesztendő területek.

Az értekezleteken elhangzott, a mérési eredményeket az Oktatási Hivatal honlapján, a <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyKereso> honlapon vannak közzétéve, minden pedagógus által hozzáférhető, OM azonosítóval az iskola é a diákok teljesítménye megtekinthető.

A fejlődés érdekében, minden pedagógusnak célszerű megismerni az általa tanított diákok teljesítményét, egyéni fejlesztési tervek készítése, differenciálás felzárkóztatás alkalmazását a tanórán.

A mérés –értékelés munkaközösség további célja, hogy iskolánk minden pedagógusa mindennapi nevelő-oktató munkája arra irányuljon, hogy tanulóink érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően készüljenek fel a mérésekre, a továbbtanulásra, a mindennapi kihívásokra.

További cél, hogy a munkájukat az is fogja vezérelni, hogy a méréseket csak akkor érdemes végezni, ha azokat megfelelő mélységű elemzés, az elemzéseket pedig a jól átgondolt korrekciós munka követi. Ugyanakkor a mérések, a mérési eredmények elemzése a pedagógiai munka ellenőrzése és értékelése lehetővé teszik a tanári teljesítmények eredményességének és az iskolai munka hatékonyságának minősítését.

Kompetenciamérés eredmények 2024

Az elemzés célja:

Alkalmazott műveltséget mérő program, a PISA-hoz hasonlóan, központi elem a boldogulni képes állampolgár víziója.

Mérési területek egyre bővülnek:

- Szövegértés –mint az önálló ismeretszerzés elemi feltétele.
- Matematikai eszköztudást-ami a problémamegoldás alapját képezi.
- Természettudományos műveltség mérése
- Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése.
- Történelmi mérés célja a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni.
- A digitális mérés az írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben.

A mérések célja hogy ,az iskola minden pedagógusa rendelkezzen az országos méréshez kapcsolódó professzionális ismeretekkel.

A lemaradt területeken, legyen célzott hatékony és eredményes a fejlesztés, a meghatározott intézményi és pedagógus szintű fejlesztési tervek alapján.

Legyenek szabályozottak az iskolai mérési és értékelési folyamatok.

Legyenek szabályozottak az iskola országos mérési rendszerhez kapcsolódó belső folyamatai.

Helyzetelemzés

Intézményünk, a Nyírbátori Magyar Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, amely a településen élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat is ellátja.

Az intézmény típusa: 8 osztályos általános iskola

Általános iskolai tanulók, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása / 1-8. évfolyamon /

Intézményünkben, a tanulók létszáma, a 2023/24. tanévben: 404 fő.

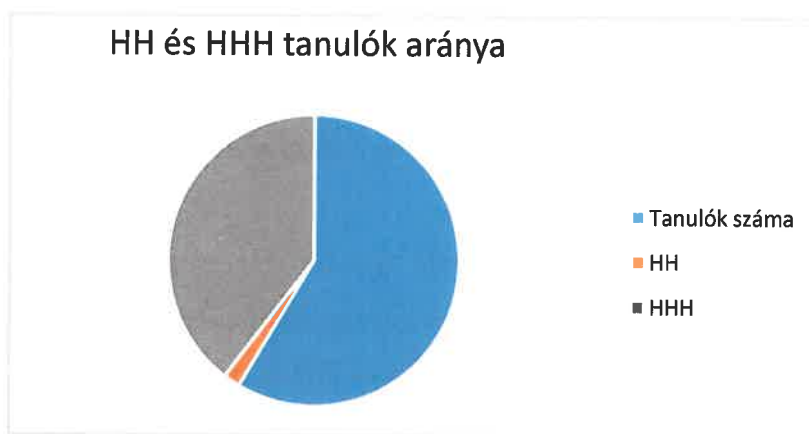
Ebből alsó tagozaton 178, felső tagozaton 233 fő folytatja tanulmányait.

HH-s tanulók száma: 13 fő

HHH-s tanulók száma: 273 fő

SNI-s tanulók száma: 20 fő

BTMN-es tanulók száma: 31fő



Osztály	Létszám	SNI	BTMN	HH	HHH
1.a	18	0	0	2	9
1.b	18	0	0	0	11
1.c	18	1	0	1	13
2.a	15	0	1	1	7
2.b	16	2	2	0	15
2.c	14	1	1	1	11
3.a	17	0	6	0	7
3.b	17	1	1	0	14
3.c	17	1	1	1	13
4.a	15	0	1	1	8
4.b	16	2	1	0	13
4.c	17	1	3	0	13
összesen	198	10	17	6	134
5.a	12	0	1	0	8

5.b	15	5	1	0	12
5.c	18	1	2	0	15
6.a	13	0	0	0	5
6.b	19	0	2	2	15
6.c	16	0	2	2	8
7.a	21	2	1	0	13
7.b	15	0	1	1	12
7.c	14	1	1	0	10
8.a	9	0	0	0	6
8.b	15	0	0	0	10
8.c	17	1	2	1	13
8.d	18	0	1	1	12
összesen	202	10	14	7	139
	400	20	31	13	273

Mivel a beiskolázási körzetünkben élő családok szociális és anyagi helyzete eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével kell megszervezni. Tanórán és tanórán kívül is segítik a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartják a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is, kéttanítási nyelvű iskolánk kiemelt figyelmet fordít.

Személyi feltételek

A 2023/24. tanév statisztikájában 44 fő pedagógus szerepel.

A tantestület részét képezi még 1 fő GYES-en levő tanító kollega, illetve kinevezéssel alkalmazott,

Iskola pszichológus: 1 fő

Könyvtáros: 1 fő

Gyermek- és ifj. véd. felelős: 1 fő

Iskolatitkár (általános iskola): 2fő

Ügyviteli dolgozó:1 fő

Műszaki dolgozók: (karbantartók) 4 fő

Műszaki dolgozók: (portás) 2 fő

Kisegítő dolgozók: (takarítók) 12 fő

A tanulók iskolai egészségügyi ellátását (heti 2 nap) 1 fő iskolaorvos és 1 fő iskolavédőnő biztosítja.

A diákéletet a Diákönkormányzat és vezetője fogja össze és segíti.

A szülők képviselőt a Szülői Munkaközösség, érvényesíti.

Összehasonlító táblázat 2022 tanévhez viszonyítva

- 2021/2022. tanévben
- 2022/2023 tanévben nem volt intézményi összefoglaló jelentés az értékek átlagpontokat jelentenek a központi értékelés alapján

2021/2022	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Német		Angol	
	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.
Országos átlag	1475	1535	1493	1602	1500	1587	1500	1587	1749	1843
Iskolai átlag	1278	1314	1323	1433	1218	1403	1629	1622	1458	1616
Közepes városi átlag	1468	1520	1481	1584	1488	1569	1506	1575	1703	1798
Eltérés az országos átlagtól	-197	-220	-170	-172	-282	-184	+129	+122	-191	-227
Eltérés a közepes városi átlagtól	-190	-206	-48	-151	-270	-166	+123	+47	-245	-182
2023/ 2024	6 o	8.o.	6.o.	8.o.	6.o.	8.o.	6.o	8.o	6.o	8.o
Iskolai átlag	1211	1208	1317	1330	1350	1282	1497	1520	1573	1405
Országos átlag	1440	1500	1464	1578	1461	1550	1468	1581	1700	1810
Közepes Városi átlag	1431	1482	1455	1561	1450	1531	1469	1569	1664	1778

<i>Eltérés az országos átlagtól</i>	-229	-292	-147	-240	-111	-268	+29	-61	-127	-405
<i>Eltérés a közepes városi átlagtól</i>	-220	-274	-138	-231	-100	-249	+28	-49	-91	-32

Az Oktatási Hivatal adatai alapján az **országos átlagok** jellemzően így alakulnak:

Évfolyam	Szövegértés (átlag)	Matematika (átlag)
6. osztály	kb. 1500 pont	kb. 1480 pont
8. osztály	kb. 1550 pont	kb. 1530 pont

A táblázatból kiolvasható, hogy az iskola átlaga jelentősen az országos átlag alatt vannak, de még a közepes városi átlagnál is alacsonyabb.

A **1200-1300 pont körüli iskolai átlag** a kompetenciamérésben (legyen az **szövegértés** vagy **matematika**) a legtöbb esetben **az országos átlag alattinak számít** – különösen, ha **6., 8. évfolyamon**.

Az iskola tanulóinak teljesítménye az átlagosnál gyengébb 1200 -1300 pont körül van

Az eredmények (kb. 200–400 ponttal alacsonyabb), nem csak matematika és a magyar nyelvből, természettudomány és angol nyelvből is.

Összehasonlítva a 2021/ 2022.évi méréssel csökkenő tendenciát mutat minden vizsgált területen.

A vizsgált tantárgyaknál, szinte mindegyikénél gyengébb átlageredmény született

A pontszám alapján a tanulók többsége a legalsó képességszinteken van

- **Átlageredmények elemzése és a tanulók értékelése a 2023/2024. mérés alapján**
- **A FIT jelentés és az Intézményi Gyorsvisszajelző alapján**
- **Képességszintek alakulásai, alapszintet el nem érők aránya**

A kompetenciamérésben 1-től 7-ig terjedő szintek vannak, de a 4. szint az, amit **minimumként elvárnak**:

- **1–3. szint:** alulteljesítés (minimum alatt)
- **4. szint:** minimum elvárás
- **5–7. szint:** az elvárásokat meghaladó teljesítmény

Két alapfogalom tisztázása válik még szükségeszerűvé.

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldani képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A **6. osztályban** alapszintként határozzuk meg **3. képességszintet**. Azon tanulók arányát vizsgáljuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az 1. szinten és a 2. szinten lévő összes tanuló.

A **8. osztályban** alapszintként a **4. képességszintet** határoztuk meg. Azon tanulók arányát vizsgáltuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az 1. 2. és a 3. szinten lévő tanulók. A kompetenciamérés skáláját úgy alakították ki, hogy meghatározott pontszámhatárokhoz különböző **képességszintek** tartoznak (általában 1-től 6-ig terjedő szintek). Ezek leírják, hogy a tanuló milyen típusú feladatokat tud megoldani. Például:

- **1. szint:** Egyszerű feladatmegértés, alapszintű adatok értelmezése.
- **2. szint:** Egyszerűbb problémák megoldása, alapvető matematikai/logikai lépések.
- **3-4. szint:** Átlagos iskolai teljesítmény.
- **5-6. szint:** Átlag feletti, kiváló problémamegoldó képesség.

1200 pont körüli értékek általában az alapszintű teljesítményről árulkodnak ami azt jelenti, hogy a tanuló még nem érte el az elvárt minimumszintet az adott évfolyamon.

1200 pont alatt gyakran a 2. képességszint alatt vagy annak közelében van a tanuló.

Matematika

Matematika minimumszint: kb. 1470 pont (a skála 1000–2000 pont között mozog), ez a 4-es képességszint alsó határához igazodik.

Azokat a tanulókat jelöli, akik már képesek az ismeretek önálló alkalmazására egyszerűbb szöveggörnyezetekben.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4	Ált. isk.	1238 (1213;1267)	1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	1373 (1371;1374)	Közepes városi ált. isk.	1384 (1383;1386)

Matematika	5	Ált. isk.	1286 (1244;1320)	1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	1449 (1448;1451)	Közepes városi ált. isk.	1463 (1461;1465)
Matematika	6	Ált. isk.	1317 (1277;1363)	1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	1455 (1453;1457)
Matematika	7	Ált. isk.	1277 (1240;1306)	1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	1481 (1479;1482)	Közepes városi ált. isk.	1495 (1492;1497)
Matematika	8	Ált. isk.	1330 (1307;1352)	1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	1551 (1549;1552)	Közepes városi ált. isk.	1561 (1557;1563)

A 4. osztálytól 8. osztályig 1200-1300 pont körüli iskolai átlag ez a kompetenciamérésben (legyen az szövegértés vagy matematika) a legtöbb esetben az országos átlag alattinak számít.

Matematika	Tanulók száma 2023/ 2024	Jelentésben szereplő	Jelentésben szereplő nincs CH index	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős+
6. évfolyam	46	36	35	13	5	7	7	9	6
7. évfolyam	51	37	CH	13	3	6	5	4	19
8. évfolyam	61	49	44	50	1 2	8	13	2	20

6. évfolyam: A csoport erősen megosztott:

A tanulók 41% (15 fő) mutatott fejlődést (mérsékelt+; jelentős+), 33% (12 fő) valamilyen szintű elmaradást (mérsékelt-; jelentős-).

7. évfolyam: Kiegyenlített, de pozitív irányú elmozdulás látható.

Kiemelkedő a jelentős fejlődést mutató tanulók aránya 62% (19 fő). A negatív eredmények elmaradás 41 % (16 fő).

8. évfolyam: A szélsőségek jelenléte jellemzi az osztályt.

A legmagasabb arányban szerepelnek a „jelentős fejlődés” kategóriában (20 fő = 44%).

Ugyanakkor sokan 44% (20 fő) valamilyen szintű elmaradást is mutattak.

Az alapszintet el nem ér tanulók aránya				Az alapszint alatti teljesít tanulók aránya (%)		
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4	Ált. isk.	2. képességszint	69,8	31,8	33,9
Matematika	5	Ált. isk.	2. képességszint	62,1	18,0	19,6
Matematika	6	Ált. isk.	3. képességszint	77,8	44,7	49,4
Matematika	7	Ált. isk.	3. képességszint	94,6	36,5	41,6
Matematika	8	Ált. isk.	4. képességszint	100	48,6	54,7

A feladatellátási helyen az alapszintet el nem érő tanulók aránya matematikából jóval meghaladja az 50%. (8. osztály esetében 100%).

Szövegértés

Szövegértés minimumszint: kb. 1470 pont (a skála 1000–2000 pont között mozog), ez a 4-es képességszint alsó határához igazodik.

Azokat a tanulókat jelöli, akik már képesek az ismeretek önálló alkalmazására egyszerűbb szöveggörnyezetekben.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	4	Ált. isk.	1196 (1162;1229)	1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. isk.	1433 (1430;1435)
Szövegértés	5	Ált. isk.	1272 (1205;1340)	1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	1506 (1502;1509)
Szövegértés	6	Ált. isk.	1211 (1164;1253)	1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. isk.	1431 (1429;1433)
Szövegértés	7	Ált. isk.	1275 (1227;1322)	1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	1455 (1454;1458)	Közepes városi ált. isk.	1469 (1466;1472)

Szövegértés	8	Ált. isk.	1208 (1178;1239)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1474 (1472;1476)	Közepes városi ált. isk.	1482 (1479;1485)
-------------	---	-----------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------	---------------------

4. osztálytól 8. osztályig 1100-1300 pont körüli iskolai átlag ez a kompetenciamérésben (legyen az szövegértés vagy matematika) a legtöbb esetben az országos átlag alattinak számít.

Szövegértés	Tanulók száma 2023/ 2024	Jelentésben szereplő	Jelentésben szereplő	Nincs mindkét	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	46	36	35	13	5	7	7	9	6
7. évfolyam	51	37	CH nincs index	13	3	6	5	4	19
8. évfolyam	61	49	44	50	12	8	13	2	20

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Szövegértés	4	Ált. isk.	2. képességszint	58,1	15,1	15,9
Szövegértés	5	Ált. isk.	2. képességszint	34,5	9,2	9,6
Szövegértés	6	Ált. isk.	3. képességszint	80,6	33,5	36,5
Szövegértés	7	Ált. isk.	3. képességszint	67,6	27,3	31,1
Szövegértés	8	Ált. isk.	4. képességszint	98,0	48,1	53,2

A feladatellátási helyen az alapszintet el nem érő tanulók aránya szövegértésből meghaladja az 50%, kivétel az 5. osztály.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A **6. osztályban** alapszintként határozzuk meg **3. képességszintet**. Azon tanulók arányát vizsgáljuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az első szinten és a második szinten lévő összes tanuló.

A **8. osztályban** alapszintként a **4. képességszintet** határoztuk meg. Azon tanulók arányát vizsgáltuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az 1. 2. és a 3. szinten lévő tanuló.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya matematikából és szövegértésből:

A minimumszintet el nem
 érő tanulók aránya*

Ez az arányszám a figyelembe vehet és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település típusban
Matematika	6	Ált. isk.	2. képességszint	50,5	17,6	19,9
Matematika	8	Ált. isk.	3. képességszint	84,1	24,9	27,9
Szövegértés	6	Ált. isk.	2. képességszint	53,9	12,2	13,5
Szövegértés	8	Ált. isk.	3. képességszint	87,9	25,0	27,7

A kompetenciamérésen minimumszintet el nem érő tanulók azok, akik nem érik el az adott évfolyamra meghatározott legalsó teljesítményszintet – ez azt jelenti, hogy alapvető készségeik, képességeik is hiányosak az adott területen (matematika vagy szövegértés).

Ha egy adott iskolában vagy csoportban több mint 50% a minimumszint alatti tanulók aránya, az komoly jelzés lehet, a tanulók jelentős része nem rendelkezik azzal az alapvető tudással, amire a további tanulás épülhetne.

Minimumszint alatt a tanuló:

Szövegértés:

Nehezen találja meg a szövegben lévő információkat. Nem érti a szöveg szerkezetét, gondolatmenetét és nem képes következtetéseket levonni vagy az információkat értelmezni. Nem tudja alkalmazni a szöveg alapján megszerzett tudást.

Ez azt jelenti, hogy akár hétköznapi szövegek (pl. egyszerű utasítások, ismertető) értelmezése is gondot okozhat.

Matematika:

Nem képes egyszerű műveleteket elvégezni megbízhatóan. Nem érti az alapvető matematikai fogalmakat (pl. mértékegységek, arányok, százalékok), nem tud egyszerű problémákat megoldani. Gondot okoz az adatok értelmezése, táblázatok, grafikonok olvasása.

Természettudomány

Tantárgy	Évfolyam	Iskolatípus	Átlagpontszám	Konfidencia-intervallum (95%)
Természettudomány	6. oszt.	Ált. isk.	1350	(1305; 1398)
Természettudomány	7. oszt.	Ált. isk.	1307	(1272; 1347)
Természettudomány	8. oszt.	Ált. isk.	1282	(1260; 1313)

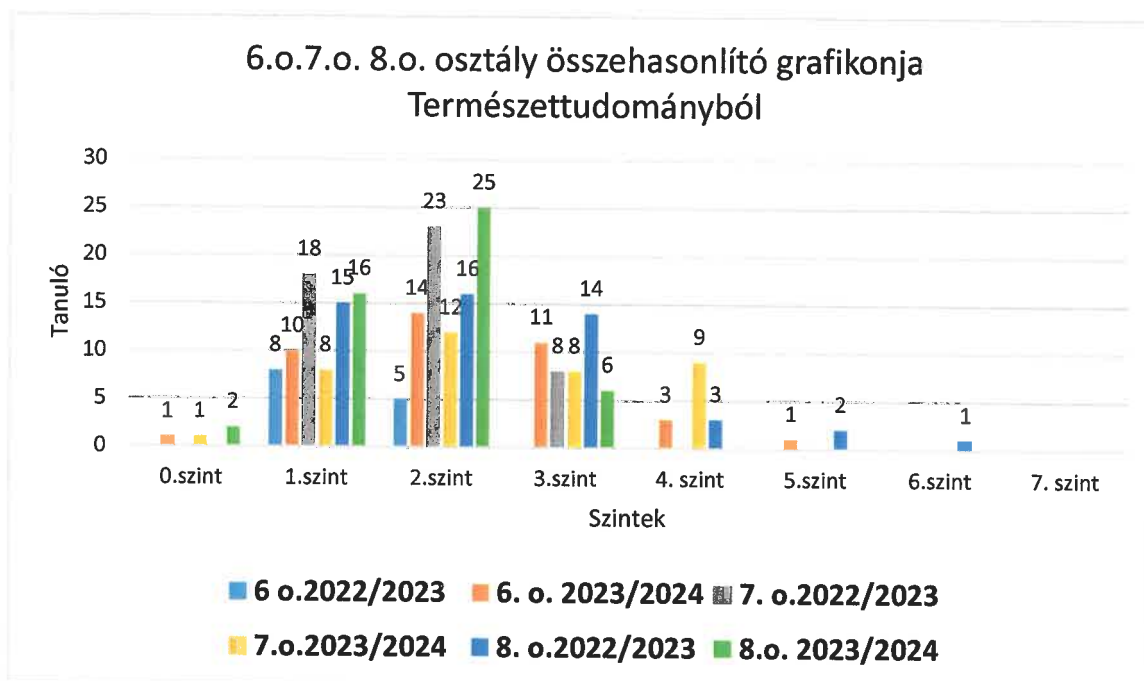
A pontszámok **évfolyamonként csökkennek**.

A **pontszámok csökkennek** a 6. évfolyamtól a 8. évfolyamig:

6. → 7. évfolyam: **-43 pont**

7. → 8. évfolyam: **-25 pont**

Ez a tendencia **nem kedvező**, mert azt jelenti, hogy a diákok átlagosan **egyre gyengébben teljesítenek** ugyanabban a tantárgyban, ahogy haladnak előre.



Kiolvasható a grafikonból, hogy a tanulók jelentős része 1. szint 2. szint és 3. szinten van mindkét tanévben.

Sajnos 0. szinten is volt a 2023/ 2024 tanévben 4 diák, rájuk kiemelten figyelmet kell fordítani.

7 szinten senki sem ért el.

Német idegen nyelv

Évfolyam	Tantárgy	Iskolatípus	Átlagpontszám (Konfidencia intervallum)
6.	Német idegen nyelv	Ált. isk.	1497 (1422–1573)
7.	Német idegen nyelv	Ált. isk.	1437 (1374–1507)
8.	Német idegen nyelv	Ált. isk.	1520 (1436–1606)

A 8. évfolyamon a legmagasabb az átlagpontszám (1520), ami javuló tendenciát mutathat a 7. évfolyamhoz képest.

A tanulók **nyelvi kompetenciái fejlődnek**, de nem egyenletes ütemben.

A **7. évfolyamos visszaesés** arra hívja fel a figyelmet, hogy ebben a szakaszban **különösen fontos lenne a motiváció fenntartása**, differenciált fejlesztés, sokszínű tanulási forma (pl. projektmunka, csoportos beszélgetések).

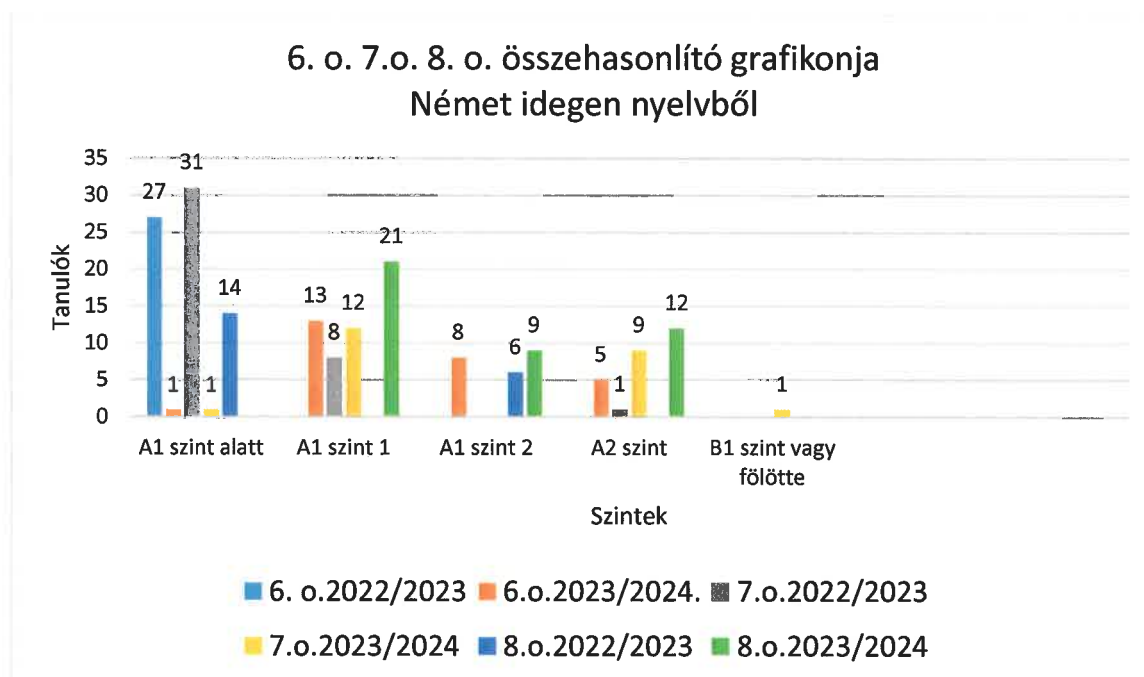
A 8. évfolyamos előrelépés pozitív, és azt mutatja, hogy a tanulók képesek önállóbb nyelvhasználatra – a **kompetenciák integrálása** (beszéd, hallás, írás, olvasás) valószínűleg sikeresebben történik.

A 6. évfolyamos diákok átlagosan jobban teljesítettek (1497 pont), mint a 7. évfolyamosok (1437 pont).

Ez –60 pontos csökkenés, ami már érzékelhető mértékű visszaesés.

A német nyelvi teljesítmény évfolyamonként csökken, hasonlóan a természettudományos eredményekhez. Ez arra utalhat, hogy:

A motiváció fenntartása és a tanítási módszerek fejlesztése kulcsfontosságú lenne.



A grafikonról leolvasható hogy a 2023/2024. tanévben nagymértékben javulás tapasztalható az A 1 szint alatt 97% a javítás .A szóródás igen nagy az A1 és A2 szinteken. Egy 6. osztályos diák elérte a B1 szintet is.

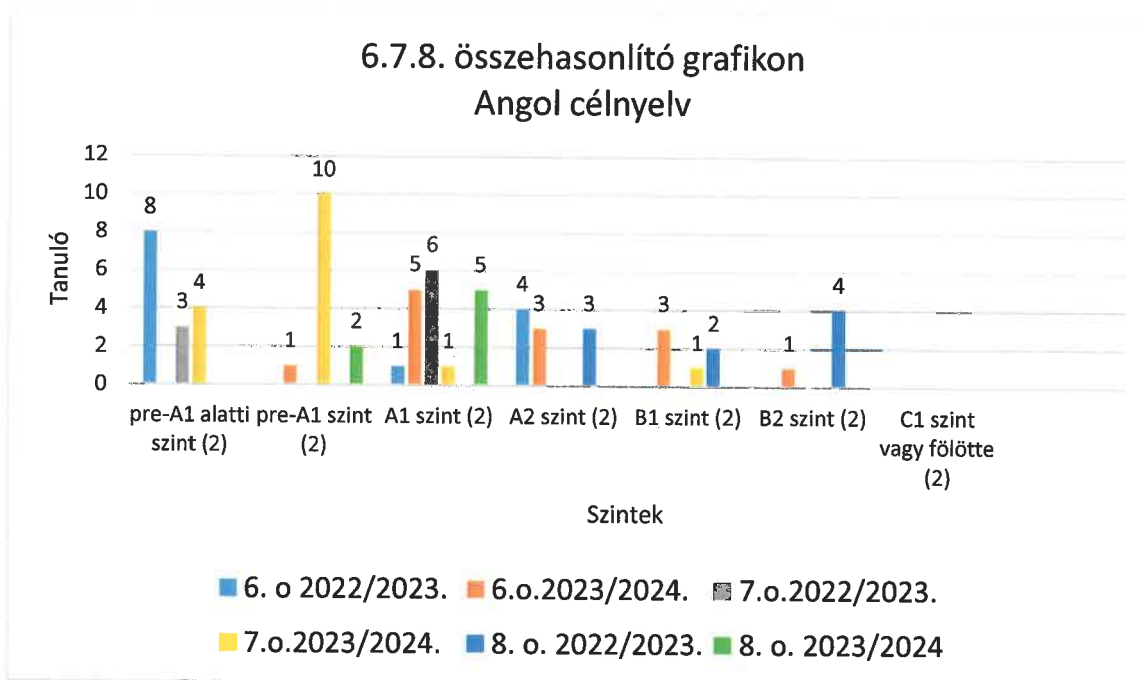
Angol célnyelv

Évfolyam	Tantárgy	Iskolatípus	Átlagpontszám	Alsó-Felső határ
6. oszt.	Angol célnyelv	Ált. isk.	1573	(1476; 1665)
7. oszt.	Angol célnyelv	Ált. isk.	1275	(1220; 1354)
8. oszt.	Angol célnyelv	Ált. isk.	1405	(1345; 1456)

6. osztályban a legmagasabb az átlag (1573 pont).

7. osztályban jelentősen visszaesik (1275 pont).

8. osztályban emelkedik az átlag (1405 pont), de nem éri el a 6. osztály szintjét.



A grafikonról leolvasható, hogy az elmúlt tanévekben a diákok többsége alapszinten A1 szinten van.

4 diák érte el a B 1 szintet 8. osztályból és 1 tanuló a 6. osztályból. A középfokú nyelvvizsga megszerzésére a C1 szint vagy a fölötti eredményre lenne szükség, egy diák sem érte el ezt a szintet.

Történelem

Évfolyam	Átlagpontszám	Konfidencia-intervallum
6.	1347	(1308–1386)
7.	1405	(1362–1467)
8.	1342	(1303–1368)

6. → 7. évfolyam: Javulás (1347 → 1405) → a tanulók történelmi kompetenciái (pl. forráselemzés, időrendbe helyezés, alapfogalmak használata) **fejlődnek**.

7. → 8. évfolyam: Visszaesés (1405 → 1342) → a kompetenciaszint **csökken**, ami aggasztó lehet a pedagógiai folyamat szempontjából.

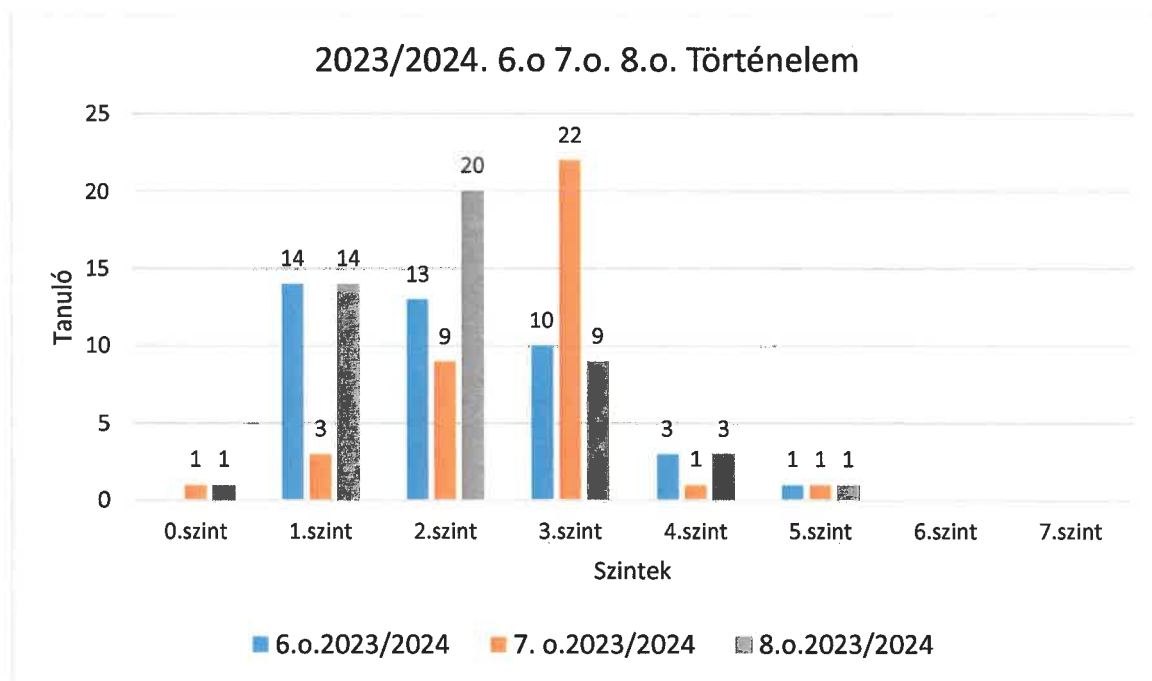
7. évfolyam kiemelkedőbb teljesítménye

A tanulók **érzékeltetően fejlődnek** az alábbi területeken:

- Forráselemzés (képek, szövegek értelmezése)
- Fogalomhasználat (pl. „reformáció”, „államforma”)
- Időrendbe helyezés és történelmi gondolkodás

8. évfolyam visszaesés okai lehetnek:

- **Tananyag túlterheltsége** (pl. XX. századi komplex témák)
- **Motiváció csökkenése** – közeledik az iskolaváltás
- **Tananyag növekedése**
- **Szövegértés**



A grafikonról leolvasható, hogy az elmúlt tanévekben a diákok többsége alapszinten 1. 2. 3. szinten van.

4. szinten 6 diák, 5. szinten 3 tanuló van összesen a három évfolyamból.

Digitális kultúra

Évfolyam	Átlagpontszám	Tartomány (alsó–felső)
6. évf.	1280	(1229 – 1322)
7. évf.	1254	(1227 – 1284)
8. évf.	1263	(1229 – 1291)

A **6. évfolyamon** a tanulók átlagosan jobban teljesítettek (1280), mint a **7. (1254)** és **8. évfolyamon** (1263).

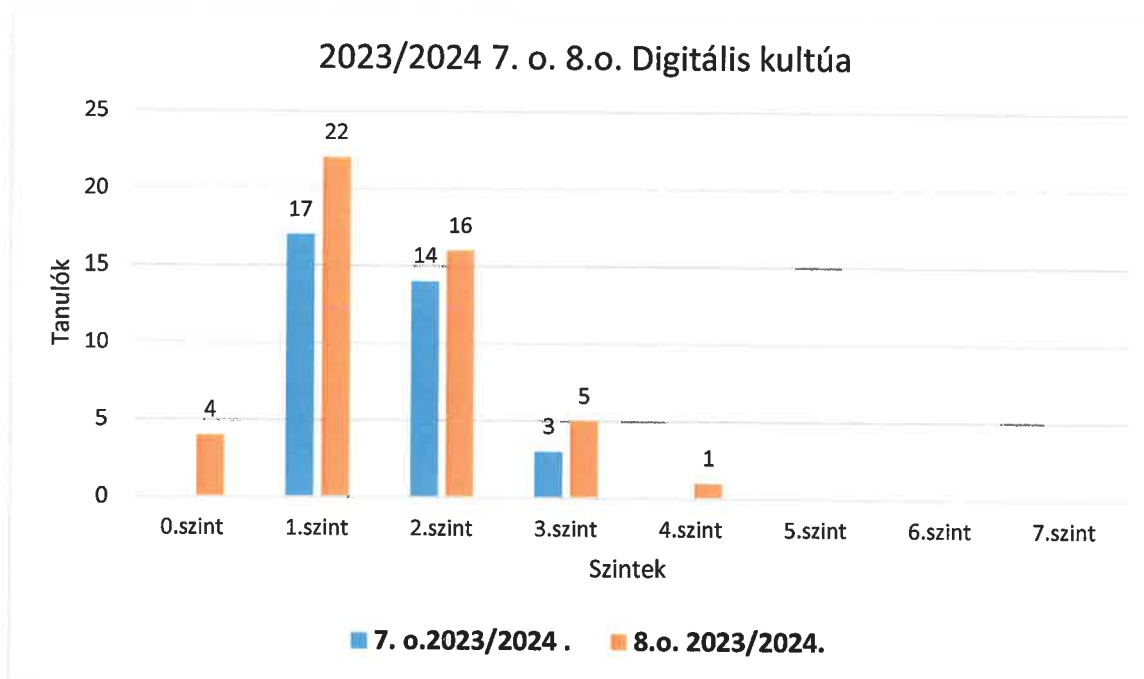
A **7. évfolyam** teljesítménye a legalacsonyabb a három közül.

6. évfolyamon az átlagos pontszám 1280 volt, a legtöbb tanuló eredménye 1229 és 1322 pont között mozgott.

7. évfolyamon az átlag 1254 pont volt, kisebb szórással (1227–1284).

8. évfolyamon az átlag 1263 pont lett, tartománya 1229–1291 között.

Az adatok közti különbségek nem nagyok, de az eredmények azt sugallhatják, hogy a 6. osztályos tanulók még motiváltabbak vagy jobban támogatottak digitális kompetenciák terén, míg a 7.-8. évfolyamon ez csökkenhet.



A grafikonról leolvasható, hogy az elmúlt tanévekben a diákok többsége alapszinten 1. 2. szinten van, 3 szinten 8 tanuló, 1 8. osztályos tanuló érte el a 4. szintet.

Összegzés:

Oktatási szempontból:

A tanulók jelentős részének pótlólagos fejlesztésre van szüksége, különben nem tudnak lépést tartani a követelményekkel.

Társadalmi szempontból:

Ezek a tanulók később nagyobb eséllyel lemorzsolódnak vagy nem szereznek megfelelő végzettséget, ami hosszú távon befolyásolja az életesélyeiket.

Lehetséges okok:

Hátrányos helyzet, szociális nehézségek. Iskolánkban eléri a tanulók 68% HHH!

Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, SNI (sajátos nevelési igényű 20 fő), BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség 31 fő).

Hiányzások, iskolaelhagyás, nem megfelelő otthoni háttér.

Nem megfelelően kiválasztott pedagógiai módszerek.

Eredményeinkre pozitív hatást gyakorló tényezők:

Intézményünkben szakmailag felkészült pedagógusok dolgoznak, akik változatos módszertani tudással rendelkeznek, tartják a tanórákat.

Iskolánkban a tehetséggondozás és egyéni felzárkóztatás folyamatos.

Pedagógusok nyitottak a szakmai és módszertani megújulásra

Pedagógusaink folyamatos szakmai továbbképzéseken vesznek részt.

Szakfelügyelők bevonása a nevelő oktató munka segítésében.

Differenciált óravezetés.

IKT eszközök bevonása az oktatásba

Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:

Nő a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában

Nő a magatartási problémákkal rendelkező tanulók száma

A tanulás tudás nem foglal el magas helyet a családok érték-skáláján

Ebben a korban nehéz megtalálni a kamaszkorú tanulóknál azt a motivációt, amelyek az eredmények szinten tartását, növelését eredményezheti.

Fejlesztési célok és feladatok

A tanulói teljesítmény javítása a kompetenciamérésekben

- **Cél:** A kompetenciamérések eredményeinek javítása.
- **Feladatok:**

Lehetséges okok feltárása a gyengébb eredmények mögött.

Külső körülmények (pl. szociális háttér, otthoni környezet) vizsgálata.

Tanulók egyéni kompetenciaszintjének felmérése.

Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és beépítése a tanórai munkába.

- **Felelősök:** tantestület, fejlesztő pedagógusok, osztályfőnökök.

A tanulói motiváció növelése

- **Cél:** A tanulók belső motivációjának erősítése és jobb teljesítményre ösztönzése.
- **Feladatok:**

Tanulói érdeklődést középpontba helyező oktatási módszerek alkalmazása.

Pozitív visszajelzések és sikerélmények biztosítása.

- **Felelősök:** valamennyi pedagógus, osztályfőnökök.

A tananyag elsajátításának megkönnyítése

- **Cél:** Az alapképességek fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók könnyebben sajátítsák el a tananyagot.
- **Feladatok:**

A tantervi nehézségek csökkentése differenciált oktatással.

A tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevétele a tanítás során.

- **Felelősök:** szaktanárok, fejlesztő pedagógusok.

Módszertani megújulás

- **Cél:** Korszerű, hatékony oktatási módszerek alkalmazása a tanórákon.
- **Feladatok:**

Új módszerek megismerése és alkalmazása.

Jó gyakorlatok megosztása a tantestületen belül.

- **Felelősök:** minden pedagógus, szakmai munkaközösség-vezetők.

Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása

- **Cél:** A pedagógusok szakmai tudásának bővítése, frissítése.
- **Feladatok:**

Továbbképzéseken való részvétel.

Szakfelügyelők bevonása a szakmai munkába.

Fejlesztési tervek készítése, célzott pedagógiai beavatkozások megtervezése.

- **Felelősök:** intézményvezetés, pedagógusok.

Szorosabb együttműködés a családokkal és a szakmai partnerekkel

- **Cél:** A tanulók fejlesztésének hatékony támogatása külső szereplők bevonásával.
- **Feladatok:**

Kapcsolattartás a szülőkkel.

Együttműködés szakszolgálatokkal (pl. fejlesztőpedagógus, pszichológus).

- **Felelősök:** osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

DÖK Éves Beszámoló – 2024/2025-ös tanév

A 2024/2025-ös tanév során a Diákönkormányzat aktív szereplője volt iskolánk életének, jelentős mértékben hozzájárulva a közösségi programok szervezéséhez és lebonyolításához. Az elmúlt tanév folyamán a DÖK tevékenysége színes és változatos eseményekben, közösségi kezdeményezésekben és iskolai hagyományok ápolásában nyilvánult meg, melyek hozzájárultak a tanulók közösségi kötődésének erősítéséhez és az iskolai élet gazdagításához.

A tanév első jelentős eseménye az alakuló Diákönkormányzati gyűlés volt 2024. szeptember 24-én, amelyen az osztályonkénti képviselők megválasztása mellett a DÖK vezetősége is megerősítésre került. Intézményünk 48 diákja vállalt aktív szerepet a Diákönkormányzat munkájában, minden osztályból két képviselővel. Az alakuló gyűlés keretében iskolánk vezetése, Csapóné Gyetván Andrea igazgatónő és Balogh Anett igazgatóhelyettes asszony tájékoztatta a tanulókat az intézményi változásokról, az új házirendről, valamint a csengetési rendről és a telefonhasználati szabályokról. Az eseményen áttekintették az éves programokat

és a rendezvények időpontjait, melyek előkészítése a következő hónapokban komoly szervezőmunkát igényelt a DÖK-től.

A tanév során a DÖK tagjai számos megemlékezésen és rendezvényen vállaltak aktív szerepet. Szeptemberben például rádiós megemlékezést tartottak a 2001. szeptember 11-i terrortámadás áldozatairól, elősegítve ezzel a történelmi emlékezet ápolását és a felelősségteljes állampolgári magatartás formálását. Ezzel párhuzamosan megrendezésre került az Európai Diáksport Napja, amelynek keretében a felső tagozatos tanulók több állomáson keresztül játékos, mozgásos feladatokban mérhették össze ügyességüket és állóképességüket, ezzel is támogatva az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás fontosságát.

Az őszi hónapokban, októberben a DÖK a nemzeti ünnepek méltó megünneplésében is közreműködött. Az Aradi vértanúk emlékére rendezett megemlékezésen és az október 23-i ünnepi műsoron a diákok aktívan részt vettek, hozzájárulva a közösség történelmi tudatosságának erősítéséhez. Novemberben a Mikulás-váró programok előkészítésén dolgoztak, valamint egy Karácsonyi varázslat rajzversenyt hirdettek iskolánkban és a városban tanuló gyermekek számára, amelynek eredményhirdetése december elején nagy örömet okozott a résztvevőknek.

Fontos mérföldkő volt a november 26-án megtartott városi Diákönkormányzati találkozó, ahol iskolánk képviselői megvitatták a Városi Diákpolgármester megválasztásának részleteit és az adventi időszakra tervezett programokat. Ezen túlmenően a diákok kezdeményezésére szinte valamennyi osztályban megrendezésre kerültek a Halloween party-k, amelyek a közösségépítés és a tanulók önkifejezésének élményeit gazdagították.

A decemberi időszak rövidsége ellenére a DÖK aktivitása nem csökkent. December 6-án a karácsonyi rajzpályázat díjkiosztó ünnepségén óvodás és iskolás gyermekek kaptak elismerést, miközben a Mikulás is meglátogatta az intézményt, és ajándékokat osztott a díjazottaknak. Az évzáró karácsonyi műsorban a DÖK tagjai ismét aktív szereplőkként járultak hozzá a meghitt ünnepi hangulat megteremtéséhez.

Az év kezdetén, 2025 januárjában megtartott DÖK gyűlésen a tanulók értékelték az elmúlt félév eredményeit, és megkezdték a második félév programjainak tervezését, amely során továbbra is elkötelezték a közösségi élet élénkítésében és az iskolai hagyományok ápolásában.

Február végén került sor a farsangi mulatságra: az alsó évfolyamos diákok különböző produkciókkal készültek, míg a felső tanulók osztálykeretben farsangi bulikat rendeztek, jelmezekbe öltözve és játékos programokkal.

Márciusban az iskolánkban kiemelt figyelmet kapott a nemzeti ünnep méltó megünneplése. A DÖK tagjai aktívan közreműködtek az ünnepi műsor megszervezésében és lebonyolításában,

biztosítva, hogy a diákok méltó módon emlékezzenek meg az 1848–49-es forradalom és szabadságharcról.

Április hónap már az ünnepi készülődés jó hangulatában zajlott, és lehetőséget adott a közösségépítésre is, hiszen a hónap végén kezdődött a tavaszi szünet, amely alatt a diákok és a pedagógusok is megpihenhettek, feltöltődhettek a következő tanítási időszakra. A szünet remek alkalom volt a családi programokra és a pihenésre, így mindenki újult erővel térhetett vissza az iskolába.

Megkezdődtek a ballagási próbák, amelyeken a Diákönkormányzat tagjai lelkesen vettek részt, segítve a szervezést és a technikai lebonyolítást. Május végén megrendeztük az iskolai DÖK-napot: az alsós gyerekek számára a tornateremben egy 11 állomásból álló akadálypályát állítottunk fel, míg a felsősök az aulában ügyességi és tudásalapú feladatokon mérhették össze tudásukat. A nap vidám hangulatban telt, és rengeteg közös élménnyel gazdagodtunk.

Júniusban a tanév utolsó DÖK-gyűlésén elbúcsúztunk a végzős, 8. osztályos tagoktól, akik köszönetüket fejezték ki a közösségért végzett munkájukért. A búcsú mellett értékeltük az egész éves tevékenységeinket, és lezártuk a tanévet. Emellett aktívan részt vettünk a ballagási ünnepség szervezésében és lebonyolításában is: segítettünk a technikai háttér biztosításában, a műsor előkészítésében, továbbá több DÖK-tag szereplőként is közreműködött az esemény ünnepélyessé tételében.

Iskolapszichológusi beszámoló a 2024/2025-ös tanévről

A 2024/2025-ös tanév során elsődleges feladatunk és célunk továbbra is a tanulók, valamint az őket tanító és nevelő pedagógusok és szülők komplex támogatása volt. A tanulók esetében kiemelt hangsúlyt fektettünk a személyiségfejlesztésre, a lelki egészség megőrzésére és a pszichológiai erőforrások megerősítésére. A pedagógusok és szülők támogatásának fókuszában pedig a hatékonyság növelése és a segítő folyamatok erősítése állt.

A tanácsadói tevékenység elsősorban egyéni foglalkozások keretében valósult meg a tanulók, szülők és pedagógusok részére. A tanulók esetében a foglalkozásokhoz a törvényes képviselők írásos beleegyezése szükséges volt. Csoportos formában kisebb létszámú tanulócsoportokkal, osztályközösségekkel, valamint két szülői csoporttal dolgoztunk. Az egyéni tanácsadásba a tanulók beutalása történhetett pedagógusi vagy szülői kezdeményezésre, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményének javaslatára. Kevésbé gyakori, de előfordult önkéntes, tanulói kezdeményezés is. A szülők és pedagógusok konzultációs lehetőségekre önkéntes alapon vagy megkeresés útján kerültek.

Sajnálatos módon az egyéni esetek túlnyomó részében továbbra is a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek miatt kerültek a tanulók iskolapszichológusi ellátásba. Ezek hátterében

leggyakrabban érzelmileg megterhelő, stresszt kiváltó családi események állnak, mint például a szülő-gyermek kapcsolat zavara, szülők válása, veszteség és gyász, vagy iskolai konfliktushelyzetek. Emellett az impulzivitás, agresszív viselkedés, a szülők nevelési stílusa, az iskolai teljesítményhez kötődő szorongás, valamint az idősebb tanulóknál a továbbtanulással kapcsolatos szorongás is gyakori témaként jelentkezett az egyéni tanácsadáson. A partnerkapcsolati problémák, önértékelési és önismereti kérdések, illetve a szociális nehézségek eddig elsősorban a felső tagozatos tanulók körében voltak jellemzőek, azonban az alsó tagozatban is megjelentek ezek a problémák. A tanév során összesen 25 tanuló esetében valósult meg egyéni esetvezetés.

Csoportos foglalkozásokon az életkornak megfelelő témák kerültek előtérbe. Kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodából iskolába való átmenet támogatására az első osztályosoknál, valamint az alsó és felső tagozat közötti váltás elősegítésére. Ezzel párhuzamosan más évfolyamokon is korosztály-specifikus csoportos tanácsadás folyt kérés és javaslat alapján. A tanév során a csoportos foglalkozások témái között szerepelt a közösségépítés, önértékelés, konfliktuskezelés, fejlődési folyamatok támogatása, bántalmazás elleni prevenció, online térben való biztonságos működés, szociális készségek fejlesztése, valamint a tanulási motiváció erősítése. Az 5. évfolyamon szülői hozzájárulással szociometriai felmérés készült a közösségi kapcsolatok feltérképezése érdekében. A tanév során összesen 16 osztályközösséggel dolgoztunk, melyből 3 osztály esetében szociometria is készült.

A szülők és pedagógusok részére személyes konzultációkat tartottunk, valamint két kiscsoportos szülői találkozót is megvalósítottunk, amelyek az éves munkatervben is szerepeltek. Kiemelten pozitív fejlemény, hogy mindkét szülői csoportban részt vett legalább egy édesapa, továbbá a vártnál nagyobb létszámban jelentek meg szülők a foglalkozásokon. Ugyanakkor az iskolai tanulói létszámhoz viszonyítva a résztvevők aránya még mindig alacsonynak mondható. Egyéni szülőkonzultáció keretében 18 szülővel találkoztam, kiscsoportos formában pedig egy 9 fős szülői csoportban dolgoztunk. Az iskolai pedagógusokkal pedig napi szinten folytak konzultációk. A szülők közül 8 esetben önkéntes megkeresésre, a többi esetben kérésre valósultak meg a találkozók, a kiscsoportos foglalkozásokon való részvétel pedig önkéntes volt.

A tanulók problémáinak komplex megoldása érdekében az elmúlt tanévben ritkán volt szükség más intézményi szakemberek bevonására. Amennyiben ez megtörtént, az elsősorban információcserét szolgált, kevésbé közvetlen problémamegoldást. Részt vettem az iskola értekezletein, melyek hozzájárultak az aktuális információk megosztásához, valamint a munkám hatékonyabb megszervezéséhez. A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberével két alkalommal konzultáltunk egy tanuló ügyében.

A foglalkozások hatékonyságának növelése és folyamatosságának biztosítása érdekében indokolt lenne a találkozások számának emelése mind a tanulók, mind a szülők körében. Pozitív eredményként értékelhető, hogy mind az egyéni, mind a csoportos foglalkozások esetében tapasztalhatók voltak fejlődések és pozitív változások. Ugyanakkor a hiányzások továbbra is jelentős nehézséget jelentenek a foglalkozások folyamatossága és a fejlődés szempontjából. Öröndetes, hogy a szülők egyre gyakrabban kezdenek önkéntesen segítséget kérni gyermekeik problémáinak megoldásához, bár ez még kezdeti stádiumban van.

Egyéni foglalkozások során végzett feladatok és tevékenységek

- **Állapot- és státuszfelmérés:** A tanulók aktuális helyzetének feltérképezése, problémáik azonosítása, valamint meglévő erőforrásaik és erősségeik feltárása.
- **Tanácsadás:** A felmerülő problémák közös elemzése és tisztázása, gondolatok átrendezése, alternatív megoldási lehetőségek kínálása. A cél a tudatosság fejlesztése és a meglévő pszichológiai erőforrások megerősítése. Alsó tagozatos gyermekek esetében a leggyakrabban impulzivitás, agresszivitás, a szülői nevelési stílusból eredő nehézségek, szorongás, hangulatingadozások, viselkedési és beilleszkedési problémák, valamint tanulási nehézségek jelentkeznek. A felsőbb évfolyamokon ezekhez hozzáadódnak a továbbtanulással kapcsolatos szorongások, partnerkapcsolati problémák, önértékelési és önismereti kérdések, valamint a szociális környezetből fakadó kihívások.
- **Krízistanácsadás:** Érzelmileg megterhelt gyermekek és serdülők támogatása olyan átmeneti vagy akut viselkedési zavarok esetén, melyeket stresszes, traumatikus élethelyzetek váltanak ki. Kiemelten foglalkozunk a szülő-gyermek kapcsolati konfliktusokkal, szülők válásával, veszteségélményekkel, gyásszal, illetve az iskolai környezetből fakadó negatív élményekkel.

Csoportos foglalkozások témái és céljai

Pályaorientáció (8. évfolyam):

- A tanulók egyéni érdeklődésének és képességeinek feltérképezése.
- Továbbtanulási lehetőségek bemutatása, pályaválasztási döntés előkészítése.
- Információk gyűjtése középiskolai képzésekről, szakkörökről és konkrét továbbtanulási utakról.

Óvoda–iskola átmenet támogatása (1. évfolyam)

- Az óvodából iskolába lépés érzelmi és társas kihívásainak kezelése.
- Együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése a kis közösségben.

- Az intézményi szokások és szabályok megismertetése, biztonságos kapcsolódási pontok kialakítása.

Közösségépítés és magatartásrendezés (5. évfolyam)

- Az alsó tagozatról felső tagozatra való átmenet megkönnyítése: új szabályok, szokások elsajátítása.
- Kapcsolatteremtési gyakorlatok, csoportdinamikai játékok a közösségi kohézió-erősítésért.
- Magatartásproblémák enyhítése együttműködő stratégiák és közös szabálykészlet kialakítása révén.

Tanulásmódszertan és motiváció (6. évfolyam)

- Hatékony tanulási technikák (pl. jegyzetelés, ismétlési stratégiák) bemutatása.
- Motivációs gyakorlatok a tanulás iránti belső hajtóerő erősítésére.
- Szabálytudat és célkitűzés-fejlesztés: hogyan állítsak fel reális, személyes tanulási célokat.

Osztályközösség-fejlesztés és szociometria (6. évfolyam)

- Szenzitivitás- és asszertivitás-fejlesztő játékok: saját és mások érzéseinek felismerése, kifejezése.
- Érzelmi intelligencia gyakorlatok, problémamegoldó szituációk feldolgozása.
- Szociometria vizsgálat: a tanulói kapcsolatháló feltérképezése és a befogadó közeg erősítése.

Együttműködés és tolerancia (2. évfolyam)

- Közös feladatok az egymás elfogadásának és segítőkészségnek a fejlesztésére.
- Figyelem- és önszabályozó gyakorlatok a viselkedési zavarok csökkentésére.
- Tolerancia-építő játékok: mások különbözőségének megértése, befogadó attitűd alakítása.

Konzultációk

Szülői konzultáció:

A tanulókkal való foglalkozás megkezdése előtt konzultáció zajlik a szülőkkel, akik megosztják a gyermekükkel kapcsolatos nehézségeket és tapasztalatokat. Ez lehetőséget ad a problémák mélyebb megértésére, a tünetek hátterének feltárására, és elősegíti a hatékony együttműködést a kívánt célok elérése érdekében.

Pedagógusi konzultáció:

Hetente rendszeres egyeztetések zajlanak több pedagógussal, ahol egy-egy tanuló vagy az egész osztály helyzetét tekintik át. Ezek a megbeszélések a felmerülő problémák közös feltárását és megoldását szolgálják.

Esetmegbeszélés:

A gyermek érdekében szervezett közös egyeztetés, amelyben részt vesznek a szülők, gyermekvédelmi szakemberek, az osztályfőnök, valamint a tanulót közvetlenül vagy közvetve érintő pedagógusok. Az együttműködés célja a problémák komplex kezelése és a tanuló támogatása.

Kapcsolattartás, munkaértekezlet, továbbképzés

Az intézmény pedagógusain kívül rendszeres és folyamatos a kapcsolattartás, valamint az együttműködés a gyermekvédelmi feladatokat ellátó kollégákkal, továbbá a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Aktívan részt veszek az intézményben szervezett munkaértekezleteken, amelyek segítik az iskolai aktualitások követését, a naprakész információk megértését, valamint a mindennapi szakmai tevékenységek eredményes ellátását.

Összegzés

Az elmúlt tanév lezárásával visszatekintve megállapíthatjuk, hogy egy kihívásokkal teli, ugyanakkor szakmailag gazdag és fejlődést elősegítő időszakon vagyunk túl. A pedagógusok, a tanulók és a szülők közösen szembesültek olyan váratlan helyzetekkel, melyek megoldása sokszor komoly kreativitást, rugalmasságot és kitartást igényelt.

Intézményünk valamennyi munkatársa példamutató elkötelezettséggel, szaktudással és emberséggel állt a feladatok elé, ezzel biztosítva a tanulók folyamatos fejlődését, valamint az iskola zavartalan működését.

A tanév során végzett pedagógiai munka dokumentálása a Kréta rendszerben lehetővé tette a tanulók előre haladásának pontos nyomon követését, valamint a munkánk átláthatóvá és értékelhetővé tételét. A mindennapi pedagógiai gyakorlatban megmutatkozó apró eredmények, a gyerekek fejlődése és az elért tanulmányi sikerek együttesen mutatják meg, milyen sokrétű és komplex tevékenység áll a háttérben.

A pedagógusok nem csupán tananyagot adtak át, hanem mentorként, támogatóként és bizalmi személyként is jelen voltak, miközben a tanulók egyre nehezebb szociális és tanulási körülmények között próbáltak helyt állni.

Az elmúlt tanévben egyre érezhetőbbé váltak a tanulók környezetéből fakadó hátrányok, melyek megnehezítik az értékek felismerését és a tanulás iránti motiváció fenntartását. E kihívások közepette még inkább fontos, hogy mindannyian meglássuk minden egyes

gyermekben azt a segítőre és szeretetre vágyó személyiséget, akiből erőt meríthetünk munkánk folytatásához.

A nevelői munka hatékonysága a pedagógiai kreativitás, az elhivatottság és az együttműködés szoros egységében valósul meg, melynek nélkülözhetetlen részei voltak a tanév során a pedagógiai asszisztensek és a segítő szakemberek.

Köszönet illeti mindazokat, akik részt vettek a tanév sikereinek elérésében, és akik nap, mint nap hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk olyan hely legyen, ahol a gyermekek fejlődése és jóléte áll a középpontban. A következő tanév új lehetőségeket, fejlődési irányokat és szakmai kihívásokat tartogat, melyekhez kívánok minden kollégámnak jó egészséget, megújuló energiát és továbbra is eredményes munkát.

Nyírbátor, 2025.11.18.




Csapóné Gyetván Andrea
Igazgató

