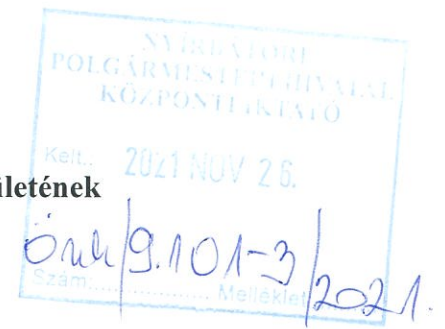


Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének  
159/2021. (XI.24.)  
önkormányzati határozata



*A Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola 2020/2021-es tanévben végzett tevékenységéről szóló tájékoztató tudomásul vételéről*

*M. Edit*

**A Képviselő-testület**

- A Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola tájékoztatóját megismerte és tudomásul vette
- az intézményben folyó elkötelezett és színvonalas nevelő-oktató munkáért elismerését fejezi az iskola vezetőinek és a nevelőtestületnek

K.m.f

  
**Máté Antal**  
polgármester



  
**Badics Ildikó**  
jegyző



Érkezési dátum: 2021.10.15.  
POLGÁRMESTERSÉGI HIVATAL  
KÖZPONTI IRODA  
Kelt: 2021 OKT 18.  
Önkormányzat: 9.101-1/2021.  
Száma: Melléklet  
Előirányzat: 20211018-1420

# Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola

**Tájékoztató**  
2020/2021-es tanév

Készítette:



Nagyiné Bagaméri Éva  
Intézményvezető

## Tartalomjegyzék

Az intézmény működtetése .....	3
A tankerület és az intézmény kapcsolata.....	3
2020/2021-es tanév - Feladatellátók .....	3
Tárgyi feltételek .....	4
Személyi feltételek .....	5
Tanulói létszám, összetétel.....	6
Tanévvégi beszámoló.....	7
Alsós munkaközösség .....	7
Iskolai könyvtár .....	11
Digitális munkaközösség.....	17
Felső munkaközösség .....	20
<b>Összegzés .....</b>	<b>24</b>
<b>Versenyeredmények: .....</b>	<b>27</b>

*„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”*

*„Nem elég a tudás, alkalmazkodni is kell, nem elég az akarás, cselekedni is kell.”*

*Johann Wolfgang von Goethe*

## **Az intézmény működtetése**

Az intézménynek a hosszabb távon kialakított cél- és feladatrendszerét ebben a tanévben is sikerült megőriznie, egyeztetve és elfogadtatva a fenntartói jogokat gyakorló Mátészalkai Tankerületi Központ igazgatójával (működés paramétereit, a létszámokat, feladathoz rendelhető óraszámokat). Mint minden tanévben, most is egyeztetésre került az indítandó tanulócsoportok száma, az ehhez rendelt és felhasználható időkeret és meghatározásra került a pedagógus státuszok száma. Folyamatos jogkövetéssel végrehajtottuk a dokumentum rendszerünk frissítését, ellenőrizve a törvényi kompatibilitásukat. A korábbi évekhez hasonlóan e tanévben is tudtuk indítani mindhárom elsős osztályunkat.

## **A tankerület és az intézmény kapcsolata**

Intézményünknel 2017. január 1.-től a Mátészalkai Tankerületi Központ látja el a fenntartói, és a működtetői feladatokat is. Intézményünk vezetése, és a Mátészalkai Tankerületi Központ igazgatója, valamint munkatársai között továbbra is jó a szakmai kapcsolat. A finanszírozás gördülékeny, az anyagi források rendelkezésre állnak a feladatok ellátásához. A Tankerületi Központban dolgozó szakemberek segítőkészek, a kinevezett tankerület igazgatóval kifogástalan a szakmai kapcsolatunk.

## **2020/2021-es tanév - Feladatellátók**

<b>Pedagóguslétszám (Általános iskola)</b>	<b>58 fő</b>
Ebből	
• fejlesztő pedagógus	1 fő
• gyógypedagógus	1 fő
• pszichológus	1 fő
• anyanyelvi lektor tanár	1 fő
• óraadó	3 fő
• gyesen lévők	3 fő



### **Nevelést – oktatást segítő**

• iskolatitkár	2 fő
• gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	1 fő
• könyvtáros	1 fő
• pedagógiai asszisztens	5 fő
• gyesen lévő	2 fő

### **Technikai dolgozók**

• műszaki dolgozó	6 fő
• takarítónők	12 fő

**Teljes létszám** 87 fő

### **Tárgyi feltételek**

Az intézmény épülete teljes körűen akadálymentesített. Az iskola 43 tanteremmel rendelkezik, ezek között megtalálható rajz, ének-zene, fizika, kémia, informatika, biológia szaktanterem. A tantermek jól felszereltek, (tv, számítógép, DVD lejátszó, internet hozzáférés) a legtöbb teremben interaktív tábla is van. Az aula a közös rendezvények színtere. A sportcsarnok és a hozzá kapcsolódó műfüves pálya és futópálya magas színvonalon biztosítja a sport és szabadidős tevékenységeket. A technika és életvitel tantárgy gyakorlati oktatását magas színvonalon felszerelt tankonyha segíti. A gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai és pszichológusi munka megfelelő eszközökkel, megfelelő termekben zajlik. Az iskola saját könyvtárral rendelkezik, mely bővítése jelenleg folyamatban van. Irodahelységek (nevelői, intézményvezetői, intézményvezető helyettesi, titkárság, tárgyaló, teakonyha, logikuckó és szertárak) segítik a szakmai munkát. A kulturált higiéniai szokásrend kialakítását támogatva, szintenként modern, akadálymentesített vizesblokk (7 darab) található. Az épületben helyezkedik el a konyha és a tágas, közel 100 fő étkeztetését biztosító ebédlő. Az emeleti szintek lifttel összekötöttek, biztosítva a mozgáskorlátozott, illetve sérült tanulók, dolgozók közlekedését.

Az első udvarrész új udvari játékokkal bővült, a meglévők jogszabály szerinti minősítése megtörtént.

Az épület és felszereltsége megfelel a XXI. századi elvárásoknak, ezzel biztosítva a magas színvonalú nevelő-oktató munka ellátását.

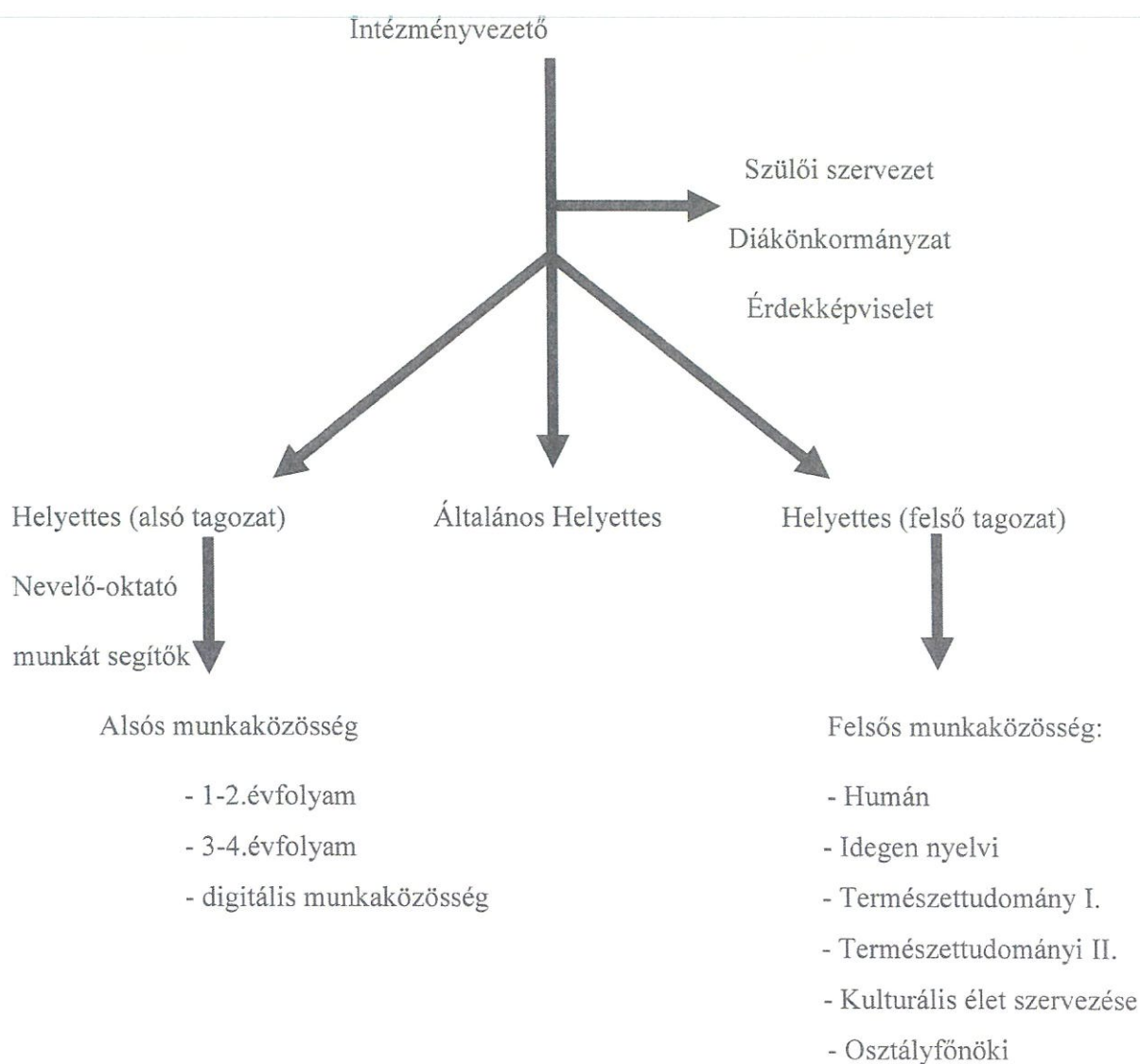
Intézményünk fenntartói és működtetői feladatait a Mátészalkai Tankerületi Központ látja el. A fenntartói működtetési feladatok ellátása zavartalan. A szakmai javaslatainkat a tankerület minden

esetben figyelembe veszi és biztosítja az ehhez szükséges humánerőforrást valamint az anyagi és tárgyi feltételeket.

Ezúton is szeretném megköszönni a Mátészalkai Tankerület vezetésének támogató együttműködését.

## Személyi feltételek

Az intézmény szervezeti felépítése:



## Tanulói létszám, összetétel

Tanulói adatok	2020. 10. 01.
tanulók létszáma	494 fő
1. évfolyamos tanuló	56 fő
végzős tanulók	89 fő
más településről bejáró	38 fő
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	38 fő
sajátos nevelési igényű tanuló	13 fő
veszélyeztetett	35 fő
napközis tanuló	169 fő
tanulósobás tanuló	42 fő
magántanuló	1 fő
hátrányos helyzetű gyermek	3 fő
halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	269 fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	302 fő
átmeneti vagy tartós nevelésbe vett	26 fő

### Iskolánk nevelésfilozófiai elvei:

*”Az általános iskola alapértékeket közvetít a tanulók felé, alapkészségeket fejleszt, tudást közvetít és kulcskompetenciákat fejleszt, mellyel felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra, a folyamatos önképzésre, a változtatás képességére, saját életének irányítására az élethosszig tartó tanulásra.”*

*(Pedagógia Program)*

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkában a demokratizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek kibontakoztatása és együttműködési lehetőségeinek biztosítása, egymás elfogadása alapelveként érvényesül. A nevelés két alapvető tényezője a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, amely kapcsolatot a bizalom, segítőkészség és a gyermekek okos szeretete jellemez.



## Tanévvégi beszámoló

### Alsós munkaközösség

A Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola 2020/2021-es tanévének munkarendje a pandémiás helyzet ellenére is mozgalmasan, eseménydúsán telt el. A tanév a pedagógusok, a tanulók, és a szülők számára is felejthetetlen volt. A pedagógiai munkánkat gyakorlatilag négy részre lehet bontani. A szeptemberi kezdéstől december 16-ig, majd a második félév elkezdésétől március 8-ig, aztán április 19-el bezárólag az online oktatás időszakára, majd visszatértünk ismét a jelenléti oktatáshoz immár a tanév végéig.

Közös céljainkat, a szakmai munka koordinálásával, és amennyire az idei tanévben lehetőség nyílt rá, a tanórán kívüli tevékenységekkel összehangolva valósítottuk meg. Az oktató munka mellett, a nevelői munka is kiemelt hangsúlyt kapott intézményünk életében. Hagyományosan megrendezett programjainkat igyekeztünk megtartani, természetesen figyelembe vettük és betartottuk a fenntartó által javasolt járványügyi előírásokat.

### Helyzetelemzés

Tanévkezdésre sikerült pótolni az elmúlt tanév végén más intézményekbe távozó pedagógusok munkakörének betöltését, így több évfolyamom és osztályban új tanító nénik köszöntötték a tanévet. Így a személyi feltételek nem okoztak nehézséget a tanévkezdésben.

Alsó tagozaton az oktató és nevelő munka 12 tanuló csoportban történt. Évfolyamonként az „A” osztályokban két tanítási nyelven. A többi tanulócsoporthoz az általános tanterv alapján. 2020. szeptember 2-án, közös munkánk eredményeképpen zökkenőmentesen sikerült elindítani az előttünk álló tanévet. A tanévkezdés előtt a tanító nénik kreativitása barátságos környezetet varázsolt intézményünk falai közé, feldíszítették tantermeiket, melyek készen álltak a tanítványaik fogadására. Bár a megszokottól eltérően nem tudtuk köszönteni a hozzánk ismét szép számban érkező első osztályos tanulóinkat, hiszen nem volt hagyományosan megtartott tanévnyitó ünnepségünk. A járványügyi helyzetnek megfelelően a tanévnyitót iskolarádió keresztül tartottuk. Tanulóink egy része hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű roma származású gyerek, akiknek jelentős része egyéni bánásmódot igényel. Oktató munkánkat az online időszak alatt segítette az iskolánk által rendelkezésre bocsátott laptopok használata. Visszatérve a jelenléti oktatásba a felzárkóztatás került előtérbe. Az iskola másik funkciója a nevelés is csorbát szenvedett a tanulói jelenlét hiánya miatt. A mindennapi munkát viszont nagyban segítik a pedagógiai asszisztensek, a pszichológusunk, a gyógypedagógusok, valamint a védőnő, és az iskolai könyvtáros.



A tanévben munkaközösségünk alapfeladatának tekintette az alapozó funkciók erősítését, a készségek, képességek, kompetencia területek fejlesztését.

Mindezeket megvalósítani az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvét szem előtt tartva a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával igyekeztünk megvalósítani.

A tanév tervezése során a következő célokat és feladatokat tűztük ki:

- a tanulók oktatása, nevelése
- a törzsanyag elsajátítása, az egyéni képességek, és a szociokulturális környezet figyelembevételével
- a tanulói lemorzsolódás csökkentése
- a tehetségek kibontakoztatása
- hátrányos helyzetűek felzárkóztatása
- egységes tantárgyi értékelési formák
- módszertani eszközök fejlesztése
- IKT-s eszközök optimális kihasználása
- a tanulók magatartásának és viselkedés kultúrájának folyamatos fejlesztése
- környezettudatos magatartás kialakítása
- egészséges életre nevelés

A differenciálás a tanítási órákon ma már elképzelhetetlen, és sajnos egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy még a legügyesebb gyerekek számára is folyamatos megerősítés, segítség kell az önálló feladatok elvégzéséhez is, nemhogy a gyengébb képességűeknek.

Munkaközösségünk legfőbb célkitűzései között szerepelt tanév elején, felkészülni a vírus helyzet okozta esetlegesen felszínre kerülő digitális oktatás bevezetésére. Ebben a tanévben kibővítettük a munkaközösség vezetői feladatokat ellátását egy digitális munkaközösségi vezetővel, Baracsiné Tardi Nóra személyében. Munkája kreativitása, az általa megosztott digitális platform felületei támogatták a nevelői munkát hiszen a járvány december elején sajnos betört az intézményünk falai közé is.

Ettől a tanévtől tehát, munkájával támogatóan segítette a már meglévő munkaközösségi vezetőket, Vadon-Zsadányi Zsófia és Sándorné Seres Beáta széleskörű feladatvégzését. A munkaközösségi vezetőket, a tanév során példaeértékű munkát végeztek. Mindent megtettek annak érdekében, hogy

időben elkészüljenek az iskola életét megszervező feladataikkal s akadálymentessé tették munkánkat, tanítványaink mindennapjait.

Alsós munkaközösségünk kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal: többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen kapcsolódtak be a tanév folyamán az online továbbképzésekre is a szakmai megújulás érdekében.

A 2020/21. tanévben a minősülési eljárások is online zajlottak. Munkaközösségünkben két pedagógus és intézményünk iskola pszichológusa mérettetek meg. Hunyadi Renáta a sikeres minősítési eljárásának köszönhetően a következő tanév januárjától pedagógus I. fokozatba, Kovács-Balla Erika és Kovács Judit pedig pedagógus II. fokozatba léphetnek. Ezúton gratulálunk kitartó munkájuk gyümölcséhez. Pályakezdő, gyakornok tanítóink is igyekeztek felvenni a ritmust, és közösségünkbe beilleszkedve kötelességtudóan végezték el nevelő-oktató munkájukat. A nem éppen szokványos tanév feladatai a pedagógiai asszisztensek munkájában is változást eredményeztek. Feladatuk akadtt bőven és igen sokrétű volt. Ügyeletet láttak el a folyosókon, ebédeltettek, díszítették az aulát és a folyosót.

Példaértékű munkájukkal, egyszerre több helyszínen való helytállásukkal bebizonyították, hogy intézményünk életébe, tantestületünk közösségébe nagyszerűen beilleszkedtek, feladattudatos hozzáállásukkal intézményünk értékes tagjaivá váltak.

Köszönet jár a pedagógiai munkát végző valamennyi kollégámnak hogy a vírus okozta helyzet ellenére is folyamatosan zökkenő mentesen és felelősségteljesen el tudták végezni az tanévre kitűzött nevelési és oktatási célokat, feladatokat. Hősiesen helyt álltak, leküzdötték az akadályokat. Törekedtek a járványügyi biztonsági szabályok betartására.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekkel való eredményes munka érdekében fontos segítőnk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kollégánk, aki számos esetmegbeszélésen vett részt a tanító néikkel együtt.

Szociális segítőnk, aki egykori családgondozóként ismeri a helyi viszonyokat, a hátrányos helyzetű családokat, ebben a tanévben is jelentősen segítette munkánkat és ami fontos, jelen van az iskolában.

A fejlesztő munka továbbra is elengedhetetlenül szükséges a lemaradással küzdő tanulók felzárkóztatásában. Ehhez sok segítséget kapunk a fejlesztő pedagógustól, a gyógypedagógustól, köszönet a munkájukért, melyet az eredményesebb munka érdekében kis csoportokban végeznek.

A fejlesztő pedagógusunk Kovács-Balla Erika ebben a tanévben heti 25 órában 5 alsós és 5 felsős csoportban kezdte meg munkáját mely szeptember végére 3 órával és plusz egy csoporttal egészült ki.



A foglalkozásokon kidolgozott fejlesztő programokkal haladtak, figyelembe véve a Szakértői Bizottság, Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményét, egyéni igényeket, szükségleteket.

A csoportba járó gyerekek között van tanulási, magatartási zavaros, beszéd fogyatékos, autista, folyamatos figyelemmel kísért, enyhe értelmi fogyatékos, tanulási gyengeséggel illetve részképesség kieséssel küzdő tanuló:

Csoport	Cs.létsz.	SNI	BTMN	Tan.gy.	Részk.
AGYP1a	3		2		1
AGYP1b	7	1			6
AGYP1c	5	1	2		2
AGYP2c	4	2			2
AGYP3c	1	1			
AGYP4c	7	1	2		4
FGYP1	5	1	3	1	
FGYP2	8	2	4	2	
FGYP3	4	2	1	1	
FGYP4	7	1	6		
FGYP5	7	3	3	1	
	58	15	23	5	15

Minden csoportnál törekszik komplex fejlesztést végezni. A feladatokat játékosan végzi a gyerekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően, a tananyaghoz igazítva.

Az SNI-s tanulók között nem csak írás, olvasás, számolás zavarral küzdő tanuló található, van közöttük autista, enyhe értelmi fogyatékos, hiperkinetikus zavarral küzdő, kihívó magatartászavarral küzdő és beszéd fogyatékos is. A BTMN-es tanulók között többen súlyosabb problémákat mutatnak. Több esetben a szülő nem viszi el többszöri felszólításra sem a gyerekeket felülvizsgálatra, így az eljárást újra kell kezdeményezni intézményünknek.

Ezen tanulók mellett a gyógypedagógussal Barna István Zoltánnéval foglalkoznak a részképesség problémával rendelkező tanulók. Az ő létszámuk változó, egyre többen vannak, de fejlesztő és gyógypedagógusaink igyekeznek minél többet segíteni a pedagógusoknak.

A tanítókkal közösen első évfolyamon elvégezték a DIFER méréseket.

Ebben a tanévben a kötelező felülvizsgálati kérelmek mellett még 24 tanulónál kezdeményezték kivizsgálásukat a tanév végéig a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Néhány esetben már meg is történt a kivizsgálás. A tanév végére a következőképp alakultak a szakvéleménnyel rendelkezők létszáma:

2021.június 10-én

	alsó	felső	összesen
<b>Autista</b>	2	0	2
<b>Tanulási zavar</b>		6	6
<b>Magatartás zavar</b>		2	2
<b>Beszéd fogyatékos</b>	1	0	1
<b>Enyhe értelmi fogyatékos</b>	5	3	8
Összesen	8	11	19

Az online oktatás ideje alatt igyekezett olyan feladatokat alkalmazni, amelyek ezt az időszakot megkönnyítették. Sajnos a legtöbb esetben a tárgyi feltételek hiánya gondot okozott. Ezeknél a gyerekeknél csak egy darab okos telefon van a családban, de viszont több gyerek iskolás, és egy időben nem tudtak mindannyian fellépni az online órákra. Ezért olyan feladatokat kaptak a gyerekek, amit később végezhetek el. Többször vette igénybe a Fejlesztet Elek, Wordwall, Okosdoboz honlapokat is. A mai digitalizált világban fontos lépést tartani, megtanítani az iskolában a gyerekekkel ezeknek az eszközöknek az okos és tudatos használatát.

### Iskolai könyvtár

#### **A digitális és hagyományos oktatás folytatása a vírus okozta krízishelyzetben.**

A világméretű második hullámában az általános iskolák nagyrészt hagyományos oktatással folytathatták a munkát, azonban az ország összes könyvtára bezárásra kényszerült október közepétől. Így a harmadik hullámot követő, online oktatást feloldó rendelkezésig (máj. 10.) elmaradtak a könyvtárlátogatások, és a könyvtári foglalkozások.

A kényszerű zárva tartás alatt mindössze tankönyvszolgáltatást nyújtott az iskolai könyvtár. Az intézménybe évközben több új tanuló érkezett, és régiek közül néhányan távoztak. A távozók visszahozták tartós tankönyveiket, az újak kölcsönöztek.

Leginkább pedagógusok vették igénybe a könyvtár szolgáltatásait, ők viszont az eddigiektől aktívabban jelentek meg különböző igényekkel.



Ez idő alatt a boldogságórák is digitalizálódtak, így a honlap Boldog Könyvtár oldalán online formában közzétett történetek és tanácsok segítették a tanulókat.

A **tartós tankönyveket** tanév elején minden tanulónak ingyen biztosítottuk. A tartós tankönyvek szétszórása szokásos rendben történt. Az első és ötödik évfolyamok teljesen új tankönyvcsaláddal kezdték a tanévet. A régi elsős és ötödikes tartós tankönyvek törlésre kerültek. Ezek mellett a 2-4., 6-8. évfolyamokról az elavult, megrongálódott, elkopott tartósan állományba vett tankönyvek selejtezése megtörtént, de elszállítása még várat magára. A tanévvégén visszavett rossz állapotú törölt könyvekkel együtt kerül ki majd az intézmény falaiból a méhtelepre.

Évközben a pedagógusok éltek az utórendelés lehetőségével. Az utórendelés útján a könyvtár is gazdagodott néhány új kötettel.

A tankönyvek évvégi visszavétele folyamatban van. De már most látható, hogy az online oktatás miatt sok tanuló könyve rosszabb állapotban került vissza, mint az előző években. A tankönyvek megmutatják a gyerekek rossz életkörülményeit.

Nyáron a másodikos és hatodikos tankönyvek törlésre kerülnek, ugyanis a tanulók újfajta tankönyvekkel kezdik az új tanévet ezen a két évfolyamon.

Az alsós évfolyamon az angolnyelv tankönyveket szintén töröljük, mert új tankönyvcsaláddal indul az új tanév az angolnyelv tagozatos osztályoknak.

### **Gyűjteményszervezés- állománygyarapítás**

Az idén a **könyvtár állományának** bővítése a szokottól szerencsésebben alakult. Kaptunk ajándékba könyveket magánszemélyektől: új kortárs irodalmat és úgymond, kinőtt könyveket.

A Wekerle és Lőrincz pályázat kínálta lehetőséggel szintén éltünk: a Tinta Kiadó kiadványait 50%-os kedvezménnyel vásároltuk meg két alkalommal.

Az év végi jutalomkönyv rendelésnél a könyvtáros nem kérte a munkája után járó jutalékot, helyette kialakította a Szalay Könyvkiadótól, hogy a jutalék értékében a könyvtár részére válogathasson könyveket, 18 kötet kortárs gyermekkönyvet.

2021. június 15-én a KELLO új felületet nyitott az iskolai könyvtárak állománybővítésének támogatására. Iskolánk könyvtára maximum 34 db könyv ingyenes beszerzésére jogosult. A könyvek kiválasztása megtörtént, amelyeket a tankönyvekkel fognak kiszállítani 2021. augusztus 31-én.

**A beletárolt dokumentumok legutolsó leltári száma: 5031. (évközi gyarapodás: 75 db)**

**Tartós tankönyvek utolsó leltári száma: 20584. (5748 db – új)**

**Törlés: 227 db könyv, és 4371 db tartós tankönyv.**

Az újonnan beszerezett, és megrendelt könyveken felül nagyon nagy szükség lenne olyan kortárs gyermek és ifjúsági regényekre, mesékre, meseregényekre, verseskötetekre, amelyek használhatóak az intézmény falain belül **olvasás kihívásokhoz, szövegértés versenyekhez, szavalóversenyekhez stb.**

Szabados Ágnes KÖNYVnyERŐ kiadványában szereplő összes könyv (22) kétpéldányban való beszerzése segítené a könyvtár alapfeladatának megvalósítását, vagyis, hogy tanítványainkat **olvasókká és jó szövegértőkké neveljük.**

A mai ifjúság önmagáról, és a mai világról szeret olvasni, hogy el tudja magát helyezni a jelenlegi bonyolult rendszerben, ezért fontos friss irodalmat biztosítanunk a számukra. Gyermekkönyv-díj nyertes könyvek beszerzésére valamilyen módon szükséges előteremteni beszerzési keretet. (A jutalomkönyv vásárlással a Bookline.hu webáruházban kedvezményekre tettünk szert.)

**Olvasók, könyvtárhasználók, internethasználók; Tanórák a könyvtárban, könyvtárhasználati órák + egyéb használata a könyvtárnak; Programok a könyvtárban; Olvasóvá nevelés; PC-park; Boldogságóra**

A járványügyi intézkedések kiterjedtek a könyvtárakra, a tanév utolsó hónapjáig nem voltak látogathatók.

Május 10. után a diákok szinte kiéhezve tértek be a könyvtárba. Az első napokban **könyvklubot** hoztak létre Könyvek Ligája néven, és a csapatból néhányan hetente kétszer részt vettek **Mesetréning** foglalkozáson. Így sikerült lebonyolítani hét Mesetréning délutánt a tanév végéig. A foglalkoztatott tanulók lelki egészsége javult. A mesék segítségével tudatosították az élet szabályait, törvényeit, és megismerték a saját belső erejüket. Rendszeresen kaptak házi feladatot, amit minden esetben elvégeztek.

A járványhelyzet okozta traumák, a szociális és társadalmi érintkezés okozta sérüléseket kedvezően orvosolja a mesetréning. A mesék és irodalmi művek gyógyítóan hatnak a lélekre és a szívre. Fontosnak tartom, hogy egy korszerű iskolában odafigyeljünk a tanulók lelki egészségére, és erre megfelelnek a könyvtári foglalkozások: Mesetréning, Mosolyterápia és Könyvtári Boldogságóra. Az utolsó hónapban a PC-Park notebook-jait használták a könyvtárlátogató diákok.



Az 1. c osztállyal megvalósult egy rendhagyó könyvtárhasználati óra, amelyen ízelítőt kaptak a különböző könyvtári foglalkozásokról, végül boldogságórával zárult. Együttműködő, fegyelmezetten viselkedő, nyitott, befogadó gyerekek vettek részt a programon.

### **Online oktatás-Online könyvtár**

Tanév közben a honlap könyvtár oldala megújult, kibővült, illetve részekre tagolódott: **„Jó hely” Könyvtár, E-Könyvtár és Boldog Könyvtár** oldalakra.

Az iskolai könyvtáros gondozza az intézmény honlapját. Az online oktatás időszakában naponta kerültek feltöltésre új tartalmak. A honlap tárhelye betelt 2021 márciusában. Az addigi tartalmak erős szelektálásra szorultak, azért hogy a tárhely fele felszabaduljon. A tárhely kiürítése után már csak a kiválogatott tartalmak kerültek feltöltésre.

#### **Tervezett feladatok a 2021-2022-es tanévre:**

A nyár állományrendezési feladatokkal kezdődik, az új kötetek beletárolásával, és a tankönyvek átszámolásával, leltári összevetéssel, selejtezéssel és törlési jegyzőkönyvkészítéssel. Így még a tanévkezdés előtt elszállítható a törölt állomány, hogy a könyvtári foglalkozások már szeptember első heteiben elindulhassanak.

További feladat: kiemelések megszüntetése a polcokon, a könyvtári szakrend visszaállítása, hogy a tanulók megszokják a könyvtári rendet, és képessé váljanak eligazodni minden más könyvtárban is. Hatodikos gyerekek jelezték, hogy szeretnének kiskönyvtároskodni a jövő tanévben, ezért **kiskönyvtáros foglalkozás** indul szeptembertől.

A honlapon keresztül már nyáron elindulnak az olvasás kihívások online elérhető gyermekkönyvekkel. Cél: játékos feladatok megválaszolásával megszerettetni az olvasást.

További tervek: szövegértés, meseíró, versíró versenyek meghirdetése és lebonyolítása.

Az intézmény régi, szép hagyományának felélesztése: a Karácsonyi versmondó délután megszervezése és lebonyolítása.

Létrehozni olyan online könyvtár felületet, szobát, amin az olvasók megoszthatják egymással olvasmányélményeiket, könyvajánlókkal találkozhatnak, és online kihívásokra és feladatokra jelentkezhetnek.

Foglalkozások: amelyek segítenek az interneten való releváns információ megtalálásában; az online elérhető felületek ismertetése; online tartalmak elérésének segítése.

Előadások a Z és Alfa generációk jellemzőiről.

Honlap megújítása, váltás Kompozer-ről Wordpress-re.

Kölcsönzésrendszer megreformálása html formában.

A logikuckó játékaiknak felhasználása az erősségközpontú oktatási programba.

Képzések elvégzése nyáron: Boldogság Program és Erősségközpontú Program akkreditált képzések.

Szeptembertől vetésforgóban Boldogság és Erősségközpontú órák a könyvtárban.

## **Tanév végi munkaközösségi beszámoló**

### **1-2. évfolyam**

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása az általános iskolai tanulók alap és általános műveltsége biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást, valamint az SNI-s, BTMN-s gyerekek megsegítését és ellátását.

A 2020/2021-es tanév indításakor a célok és feladatok megfogalmazásakor a járványügyi helyzetet is szem előtt kellett tartanunk.

A legfontosabb feladatunk szeptemberben a tanév beindítása volt. A tanmeneteket a Kerettanterv óraszámaihoz és a helyi tantervnek megfelelően a tanulói összetételéhez igazítva dolgoztuk át. A lektor tanár a kéttannyelvű osztályokban már a kezdeteknél segíti az anyanyelvi szintű angol tudás elsajátítását.

Ahhoz, hogy a gyerekek iskolai élete problémamentes legyen, a tanító nének szinte állandóan köztük vannak, meghallgatják személyes problémáikat, sokat beszélgetnek velük, segítenek a szabályok betartásában, a konfliktusok kezelésében.

Az októberi, novemberi, és decemberi programokat már a járványügyi szabályok figyelembe vételével lehetett megtartani csupán osztálykeretben. Az ünnepi műsort a gyerekek interaktív táblán tekinthették meg. Novemberben pedig a gyerekek megkapták az I. negyedéves értékelésüket.

A félévi felmérések és értékelések után a tanulók már a félévi értesítőjüket kapták kézhez, és január 22-vel kezdetét vette a II. félév.

Február hónapban osztálykeretben nyílt lehetőség a farsangi mulatságra.

Az idei március is emlékezetes marad mindannyiunknak. E hó 8-án ismét át kellett térnünk az online oktatásra, majd április 19-vel tértünk vissza a jelenléti oktatásba. A digitális oktatás miatt keletkezett lemaradást felzárkóztatással, rengeteg gyakorlással, igyekeztünk kiegyenlíteni. Májusra már többé kevésbé visszarázódtunk. Csodás tavasz címmel iskolai rajzversenyt hirdettünk tanítványainknak, rengetek, szebbnél szebb alkotás került ki a gyerekek keze közül. E hónap végére és a következő elejére a felmérők előkészítése és a számonkérés került előtérbe.



A tanév során hatalmas segítség volt, hogy jól felszerelt tantermekben folyt az oktatás. A gyerekek tantárgyi fejlesztését sok interaktív feladatvégzéssel a tanulás ütemének egyénre szabásával illetve differenciált feladatok megoldásával lehetett ily módon segíteni. A sok játékos interaktív feladat, a tablet, és a tankönyv, az online játékok, és a saját készítésű Learning Apps, Kahootos, WordWal-os feladatokkal élményszerűvé váltak az órák. Még a gyengébb képességű gyerekek is élvezettel sajátították el a tananyagot a játékos feladatokon keresztül.

A tanév végére a kis nebulók feladattudata kialakult. Minden nehézség ellenére, viszonylag szófogadó, szabályokat általában betartó, egymást elfogadó osztályközösségeket sikerült kialakítani.

Az elkövetkezendő tanévben a pedagógusok célul tűzték ki a hiányosságok kompenzálását; a tanulók érdeklődésének az aktív tanulás iránti vágy felkeltését; az olvasási készségek fejlesztését; a tanulási nehézséggel küzdő tanulók támogatását. A tanulóink munkafegyelmének, figyelmének összpontosításán javítani. A helyes viselkedési normák még teljesebb körű betartatására fognak törekedni.

### **Alsó tagozat 3-4. évfolyam beszámoló**

A 3-4. évfolyam valamennyi osztályában új pedagógusok kezdték a munkát szeptemberben. Az újonnan érkező kollégák beilleszkedése példa értékű volt. A gyerekek is szívesen fogadták őket minden osztályban. Örömmel fogadták és eredményesen dolgoztak az Amerikából érkező lektorunkkal.

A járványügyi szabályok miatt elmaradtak a szokásos iskolai rendezvények, melyek színesebbé tették az életünket. Ezek nagyon hiányoztak gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt.

Az őszi tökfargó, és a téli-tavaszi rajzversenyeket tudtuk csak megrendezni, ezeken viszont sok tanuló megmutatta tehetségét, kreativitását.

Számos online meghirdetett verseny is volt, amelyeken sikeresen részt vettünk. A nyíregyházi Bem József Általános Iskola megyei rajzversenyén iskolánk tanulója, Nguyen-Varga Emília, II. helyezést ért el.

A Tanítási órák közötti szünetekben új szabályok léptek életbe, maszkot kellett hordani az épületben, az udvarokon is távolságtartás előírásai szerint változtattuk az osztályok helyét forgó rendszerben, hogy mindenki mindenhol legyen. Változott az ügyeleti rend is hisz valamennyi pedagógus a saját osztályára felügyelt, és kísérte a tanulókat az épületben.

A mosdóknál pedagógiai asszisztensek segítették a folyosói ügyeletet.

A tanítói beszámolókból kiderült, hogy az előző tanév online oktatása eredményesnek mondható, de nem volt zökkenőmentes.

Idén már a Kréta DTK felületén keresztül valósult meg az online oktatás, élő tanórák segítségével. A szülők visszajelzései alapján ez a választott online oktatási forma nagyon sikeres és eredményes volt. A gyerekek egy része nem rendelkezik tablettel, ők okostelefonnal kapcsolódtak be az oktatásba. Az elkészült feladatokat a Krétában csatoltan visszaküldték, vagy Messenger üzenetben, lefotózva.

Pedagógusaink igyekeztek kihasználni a fejlesztő és felzárkóztató órákat a hiányosságok pótlására, a készségfejlesztésre.

Támogatói segítséget nyújtottak a fejlesztő munkát végző kolléganőink, illetve az iskolapszichológus is sok esetben nyújtott segítséget a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.

### **Digitális munkaközösség**

A 2020/2021-es tanév nagy bizonytalanságokkal indult a vírushelyzet miatt, mivel augusztus utolsó heteiben sem volt egyértelmű, hogy hagyományos oktatási formában, az iskolapadban, vagy digitális formában kezdődik el a tanév.

Ebben a helyzetben merült föl a digitális munkaközösség szüksége, amely eddig nem volt az iskolában. Ez jelenleg az alsó tagozatban működik.

Legelső és legfontosabb feladat volt, hogy egy esetleges újabb digitális oktatás már ne érjen minket váratlanul. Ki kellett dolgozni, hogy milyen platformot tudunk egységesen használni. A vezetőséggel, munkaközösségvezetőkkel és kollégákkal egyeztetve külön lehetőséget dolgoztunk ki az alsó és felső tagozatra. Illetve a kolleganő összeállított egy linkgyűjteményt a tanítók segítségére, amely a digitális oktatás alatt használható online feladatbankok gyűjteménye volt. Végül kifejlesztették a Kréta DKT-t és ezen a platformon tudtunk online órákat tartani a márciustól újra digitális oktatás alatt. A Messenger csoportokba pedig el tudták küldeni a gyerekek a házi feladatokat, ha a Krétába nem tudták feltölteni. Elfogadtuk, hisz a lényeg az volt, hogy ez idő alatt is együtt tudjunk dolgozni a gyerekekkel valamilyen formában. A szülőkkel a kollégák mai napig napi szinten kommunikálnak ezekben a csoportokban, amely erősíti az iskola kapcsolatát a szülőkkel. A vírushelyzet alatti korlátozó intézkedések miatt a szülők nem léphettek az iskola területére, csak meghatározott időben szigorú szabályok betartásával, de a Krétában, telefonon és Messengeren is tartottuk a szülőkkel a kapcsolatot. A szülőknek ez a felület gyorsabb, folyamatos, naprakész információ áramlást jelentett. A pedagógusok pedig többféle eszközön is elküldték a



tananyagot(Kréta DKT, Messenger, Facebook csoport, SMS) hogy senki ne maradjon le. Vállalták emiatt a többletmunkát is.

Másik fő feladat a gyors kommunikáció kiépítése volt, köztünk kollégák között is. Ennek érdekében létrejött munkaközösségvezetőnk által egy Facebook csoportot is, ahol megosztottuk az aktuális információkat az alsós munkaközösségen belül. Ezen kívül minden információt e-mailban is megkaptak a kollégák, így több szálon is informálódhattak az aktualitásokról.

Márciustól az iskolák élete más formában folytatódott tovább. A digitális oktatás újra kihívás elé állította a pedagógusokat, gyerekeket egyaránt. Addigra már kiderítettük, van-e mindenkinek alkalmas eszköze az otthoni tanulásra, el tudja-e érni a Kréta rendszert.

A DKT felületen élő órákat tartottunk órarend szerint. A részt vevő gyerekekkel online órákon, változatosabb, gyakorlatiasabb feladatokat végeztek a kollégák. Lassabban lehetett így haladni a tananyaggal, mint a tanórákon, hiszen a pedagógusnak közben azt is kellett tanítani, hogy mit használjon a gyerek, hogy részt tudjon venni a tanórán, és meg tudja csinálni az adott feladatot. Ez első és második osztályban jelentette a legnagyobb problémát, hisz nekik nincs még informatika órájuk, nem mindenki tudta kezelni a digitális eszközöket.

Tanórákon a Wordwall, Learning apps, Okosdoboz, Youtube voltak a legnépszerűbb oldalak, de használtuk még a Kahootot, Redmentát, Google Űrlapot. Volt, aki saját maga készítette a tanórához a tananyagot, s olyan is, aki kereste a már meglévő feladatbankokból az órájához legjobban illő játékos feladatot.

Azok a tanulók, akik nem vettek részt az órákon eszközhiányra és internet akadozásra hivatkoztak. Amikor elkezdődött az online időszak, még aktívabban vettek részt a gyerekek az élő órákon, de ahogy teltek a hetek, úgy csökkent az érdeklődés is.

A DKT felület alkalmas volt tananyag elméleti továbbítására, azzal kapcsolatos youtube videók megosztására is. Bár a hang nem minden esetben volt hallható a tanulók visszajelzése alapján.

Angol órákon 2, 3, 5. és 6. osztályban év eleje óta használták gyerekek a tableteket, megtanulták a DKT használatát, tehát a tanulónak nem okozott nehézséget annak használata. Több pedagógus említette beszámolójában, hogy a lakásotthonos gyerekek kisebb megszakításokkal végig dolgoztak a digitális időszak alatt.

Különbség volt a tavalyi évhez képest, hogy most a pedagógusok jobban fel voltak készülve, az iskolánknak kész terve volt egy esetleges újabb digitális oktatásra. Fel tudtuk mérni, hogy a diákok milyen eszközt tudnak használni, sőt órákon is lehetőség volt megbeszélni, mit hogyan kell majd csinálni, hogyha újra online leszünk.

Jobb volt a kommunikáció a pedagógus és a családok között. Az iskolában dolgozó pedagógusok minden eszközt bevetettek, hogy el tudják érni tanítványaikat, be tudják vonni őket a tanulásba, sokkal több órát dolgoztak, mint amennyi a munka idejük lett volna.

Pozitívumai az online időszaknak:

a pedagógusok többsége beépítette a jelenléti oktatás során is a digitális tanítás során szerzett tapasztalatait, használják bátrabban az órákon az online feladatkészítőket, feladatbankokat, így érdekessé téve diákjaik számára az órákat. Nagyon motiváló hatású lehet egy olyan gyermeknek ez, aki csak az iskolában találkozik az ilyenfajta eszközökkel, feladatokkal.

A következő tanévben reméljük, hogy nem kerül sor efféle oktatásra, hisz egy alsó tagozatos gyermeknek szüksége van a jelenléti oktatásra. Így fejlődik társas kapcsolata, személyisége. Szükségük van a tanító néni bátorító mosolyára, közelségére.

### **Összegzés:**

A köznevelés intézményrendszere a 2020/21. tanítási és nevelési év legintenzívebb szakaszának a végéhez ért. Iskolánkban 2021. június 15-én véget ért a tanítási év és bekövetkezett az általában kevésbé mozgalmas nyári időszak.

A mögöttünk lévő tanév során számos, előre nem látható kihívással szembesültünk pedagógusok, gyermekek és szülők egyaránt. A 2020. március óta a hazánkban is megjelent koronavírus járvány miatt intézményünk követte a fenntartó által meghatározott munkaformát, melyben a jelenléti oktatást felváltotta a tantermen kívüli digitális munkarend. A nehézségek ellenére az iskolánkban dolgozók nagyszerűen teljesítettek. A pedagógusok személyes találkozás nélkül is folytatták a tanulók oktatását, ügyesen megtalálták azokat az online platformokat amelyek a tanítványaink előrehaladását szolgálták. A Kréta rendszerében a DKT felületén tanítottak, adminisztrációs és értékelő feladatokat végeztek el. Az utolsó hónapok lehetőséget teremtettek személyes konzultáció keretében áttekinteni, rendszerezni, megerősíteni az elmúlt hónapokban tanultakat.

A tanítási év eredményes lezárása elképzelhetetlen lett volna a határozott nevelői munka a pedagógiai kreativitás, és elhivatottság és a nevelői munkát közvetlenül segítők példamutató helytállása nélkül.



## Felső munkaközösség

Az előző tanév online oktatás okozta lemaradásokat év elején és azóta is folyamatosan megpróbáltuk bepótolni, ehhez szerencsére kaptunk egy pályázat keretében anyagi juttatást is a fenntartó részéről. A munkaközösségek az éves munkatervükben meghatározott célkitűzéseiket sikeresen elvégezték március 8-ig az érvényes járványügyi szabályok betartásával. Hatalmas plusz munkával járt a járvány okozta fertőzések megelőzésének védelmére irányuló intézkedések betartása a tanulókkal. Az osztályfőnökök a telefonos és az elektronikus kapcsolattartást helyezték előtérbe, csak rendkívüli esetekben fordulhatott elő a személyes találkozás. Március 8-tól kezdődött a digitális oktatás, mely május 10-én ért véget. Az oktatásra a KRÉTA Digitális Kollaborációs Terét használtuk, minden tanórát online formában valósítottunk meg. A digitális oktatásba a kéttannyelvű osztályok teljes létszámmal részt vettek minden tanórán, azonban ez nem mondható el minden normál tanrendű osztályról. Ennek fő oka a szociális háttérből adódó problémák, mely jelen esetben az otthoni internet és okoseszköz hiányai miatt, nehezítette a gyerekek otthoni tanulását. A tavalyi tanév digitális oktatásához képest javulás történt a bekapcsolódás tekintetében. A lehetőségek is sokkal jobbak voltak, mint az elmúlt évben, hisz ingyenesen használhatták az internetet a tanulók és családtagjaik.

Májusban visszatérve a jelenléti oktatásra a különböző mértékű lemaradást kellett pótolni. Mint minden oktatási formának, ennek is vannak előnyei és hátrányai, melyeket nem szabad figyelmen kívül hagyni. Előnyei: rugalmas, nincsen térbeli és időbeli korlátok, szélesebb és színesebb tudásanyagra lehet szert tenni, az egyéni tanulási utaknak is teret enged, új ismeretlen kipróbálása, a kiegészítés és fásultság ellen is hatékony lehet, fejleszti a kreativitást, a kutatási szellemet.

### **Osztályok tanulmányi beszámolója:**

#### **5/a – Angol kéttannyelvű osztály**

Alapvetően csendes osztály. Az itt tanító pedagógusok többnyire dicsérték a gyerekeket. Néhány tanuló szorgalma kiemelkedő, ők országos versenyeken is részt vettek, ahol szép eredményeket értek el. A tanulók rendszeresen bekapcsolódtak az online tanítási órákba. Magyar nyelv és irodalomból az 5.a osztály eredményei a legjobbak az évfolyamon az év végi felmérés mutatói szerint. A tanulószoba is nagyon nagy segítség volt a gyerekeknek, hisz ott szakmai segítséget kaphattak a házi feladat elkészítésében, illetve a anyagok elmagyarázásában.

### **5/b, 5/c, 5/d** – Általános tantervű osztályok

Az alsó tagozatról a felső tagozatra történő átmenet a kisebb problémákat leszámítva zökkenőmentes volt. Az osztályok tanulóinak tanulmányi munkához való motiváltsága alapvetően elfogadható. A tantárgyi órákon a pedagógusok differenciált feladatokkal segítik elő a hatékony és eredményes tanulást.

### **6/a** – Angol kéttanyelvű osztály

Az osztály majdnem teljes létszámmal vett részt az online órákon. A tavalyi helyzethez képest valamennyivel könnyebb volt az online oktatás, mivel a KRÉTA rendszerben a Digitális Kollaborációs Térben az online órák megtartása rugalmasabb és egyszerűbb volt. Magatartással és szorgalommal kapcsolatban minimális a probléma az osztályban. A gyerekek nagy része jó eredménnyel zárja az évet. Antal Dávid ősszel megdöntötte Gyurta Dániel olimpia bajnok úszónak a 19 éves országos csúcsát 400 m gyors úszásban, valamint ebben az évben elnyerte „Magyarország jó tanulója, jó sportolója – 2020” címet. Nagyon szépen teljesített a csoport a célnyelvi mérésen, két gyerek kivételével mindenki megfelelt, s voltak olyanok is akiknek néhány hibájuk volt csak az egész mérésben. Ebben a tanévben új anyanyelvi lektorunk volt, akit nagyon megszerettek, és jól kommunikálnak vele. Az ő órái nagy mértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek könnyedén elsajátítsák az egyes szavakat, kifejezéseket vagy nyelvtani szabályokat.

### **6/b, 6/c, 6/d** – Általános tantervű osztályok

Az online oktatás mindenképpen eredményesebb volt, mint a tavalyi tanévben. Mindenki számára egy nehéz időszak volt ez, hisz ahol több gyermek van a családban, még ha van technikai háttér, akkor sem egyszerű ugyanabban az időpontban 2-3 tanulónak bekapcsolódni a tanítási órákba.

### **7/a** – Angol kéttanyelvű osztály

Minden gyerek szinte mindig bejelentkezett, és tevékenyek is voltak többnyire. 13 kitűnő és egy jeles tanulmányi eredmény született. A tanulók többsége szívesen vett részt versenyeken, megmérettették magukat megyei, körzeti, illetve országos versenyeken, ahol többnyire dobogós helyezéseket értek el. Angol órán a következő évben a céljuk a szövegértés, hallásértés, levélírás további fejlesztése, középfokú nyelvvizsga megszerzése. Számítanak a következő tanévben is a lektortanár pótolhatatlan segítségére.



#### 7/b, 7/c - Általános tantervű osztályok

A diákok egy része nem kapcsolódott be ebbe az új helyzet által megkövetelt munkafolyamatba. Szülői segítség a technikai eszközök használatához és a tanuláshoz kevés tanuló mögött volt érzékelhető, ez megnehezítette a mindennapi érdemi munkát. Ennek oka a hátrányos családi háttér, eszközhány, alacsony szintű digitális kompetenciák, a szorgalom és kötelességtudat hiányában keresendő.

#### 8/a – Angol kéttanyelvű osztály

Minden tanuló rendelkezett a megfelelő digitális eszközzel. A kollegák pozitív visszajelzései arra utaltak, hogy a többség maradéktalanul elvégezte a munkáját. A munkánkat mindenben támogató szülői háttér nélkül elképzelhetetlen lett volna osztályfőnökként/szaktanárként megfelelni a rendkívüli helyzet elvárásainak. Négy tanuló sikeres középfokú C típusú nyelvvizsgát tett, a többieknek folyamatban van, és reméljük, hogy a nyár folyamán mindenki megszerzi a nyelvvizsga bizonyítványt. A tanulók nagyon érdeklődők, figyelmesek, óriási befogadóképességgel rendelkeznek, ennek következtében a tankönyvön kívül sok egyébvel is tudunk foglalkozni a félév során.

#### 8/b, 8/c, 8/d - Általános tantervű osztályok

A tanulók többsége megpróbált megfelelni az elvárásoknak és rendszeresen bejelentkezett az online tanórákra. A gyerekek igényelték a pedagógusok tantárgyi magyarázatait, a feladatok közös megoldását, a folyamatos segítségnyújtást. A közös munka eredményesnek bizonyult, ami elősegítette a sikeres tovább tanulást.

#### **Szakmai beszámoló, szakmai munka jellemzése a munkaközösség vezetőik beszámolója alapján:**

Matematikából a kéttanyelvű osztályok a digitális órákon aktívan részt vettek, a feladatokat napi szinten végezték. Több felületet, programot is (Wordwall, Kahoot, eDia, Google Teszt, Geo Gebra) használtunk az órákon és a további gyakorlásnál egyaránt. Szívesen oldották meg az ilyen típusú feladatokat. A tanulók nagyon jól tudják kezelni ezeket a felületeket, hisz már az előző tanév során, valamint a különböző tanítási órákon is alkalmazták. A minél hatékonyabb munka érdekében a tanmenetet rugalmasan kezelve átcsoportosítva, témakörök felcserélésével történt az oktatás. Két teljes témakört dolgoztak fel ezen időszak alatt. A geometriai rész elsajátítása egy kicsit nehezkesebben ment, de itt is ügyesen dolgoztak.

Testnevelés tantárgy oktatása digitális formában nem egyszerű. Sokkal nehezebb javítani az előforduló tartási, mozgási hibákat az akadozó videókép vagy pont ennek hiánya miatt. Osztályzatot a tanulók többnyire videochatben bemutatott gimnasztikai gyakorlatokra kaptak, illetve különböző szabályismeretekre. Például: labdarúgás, kézilabda, röplabda, kosárlabda. Az órákon sporttörténeti, illetve olimpia történeti videókat is nézhetek. Szó volt a sportágak kialakulásáról és fejlődéséről is. A versenyeket az idei tanévre felfüggesztették és még a délutáni sportkörök tartását is beszüntették. A digitális oktatás utáni időszakra ajánlást kaptunk, hogy közösség építő játékokkal foglalkoztassuk a gyerekeket, ne próbáljuk bepótolni a lemaradásukat.

Minden tantárgyra igaz, hogy az idei tanévben a digitális oktatás során az „a” osztályokban lehetett eredményesebben oktatni. A jelenléti oktatás során próbálta pótolni a szaktanár az elmaradásokat.

A Kulturális élet szervezéséért felelős munkaközösség éves munkatervében megfogalmazott feladatok teljesítését az élet felülírta, mivel a koronavírus miatt nem sikerült minden programot megvalósítani, vagy legalábbis nem abban a formában, ahogyan terveztük.

Óriási energiákat mozgattunk meg abból a célból, hogy tanítványainkat kellőképpen felkészítsük a világijárvány elleni óvintézkedések betartására. Intézményünk valamennyi pedagógusa naponta hívta fel a diákság figyelmét a szájmaszk helyes viselésére, a fertőtlenítés és a tanterem szellőztetésének fontosságára. Hetente több alkalommal az iskolarádió segítségével, reggelente elhangzott, hogyan őrizhetjük meg egészségünket, s hogyan vigyázhatunk embertársainkéra.

Az aktualitások, a közérdekű információk átadása kiválóan működik a sulirádión keresztül. Az iskolai ünnepségeket is csak ily módon tudtuk megtartani, szem előtt tartva a törvényi szabályozásokat az iskola tanulói létszámának figyelembevételével. A pályaaorientációs nap is kicsit más volt, mint korábban. Ezúttal osztálykeretben ismerkedtek a tanulók régi mesterségekkel, divatszakkal, hiányszakkal.

A DÖK szervezésében „TEREMSZÉPSÉGVERSENYT” hirdettünk mind alsó, mind felső tagozaton. Ezen rendezvény közösségépítő ereje óriási, mindig nagy kedvvel, lendülettel látnak hozzá eme feladathoz az osztályközösségek.

Igyekszünk minden rendezvényünkről beszámolni iskolánk honlapján is, mivel szívügyünknek tekintjük, hogy a kedves Szülők is betekintést nyerjenek a mindennapjainkba. A Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola honlapja mindig naprakész, friss információval várja olvasóit.

Iskolánk életének, sikereinek, eredményeinek bemutatása a Bátor Újság hasábjain keresztül minden hónapban megvalósult.

A színvonalas ballagási ünnepségünk új helyszínen, az iskolaudvaron került megrendezésre.



## Összegzés

A tanév munkáját összegezve jónak értékelhető, mivel az iskola tanulmányi átlaga 3,7

A digitális oktatás nemcsak a gyermekeknek, szülőknek, de a tanároknak és az intézmények számára is nehéz „embert” próbáló feladat. Némi tapasztalattal már rendelkezünk, de az idejű digitális oktatás még is más volt. Biztosan állítom, iskolánk pedagógusai mindent bevetettek és megpróbáltak, néha kevesebb, néha több sikerrel.

Elmondhatjuk, hogy ez a tanulási forma eredményes volt mindazoknak, akik tudást akartak szerezni, a családjuk is támogató volt, a szülők kellőképpen odafigyeltek gyermekükre, elvárásaik voltak velük szemben. Az eredmények sem maradtak el, a digitális oktatás nehézségei ellenére igen szép eredménnyel zártuk e tanévet is.

A kimagasló eredményeket elérő tanulók munkájuk jutalmaként az iskolai ballagási ünnepség keretein belül átvehették az iskola alapítványa által támogatott "Év tanulója", "Év sportolója", „Sokszínű Tehetség” illetve a "Talentum díjat" és a vele járó pénzjutalmakat. Mindezek mellett a 8 éven át kítűnő vagy jeles bizonyítványt elért tanulókat is elismerésben és pénzjutalomban részesítettük.

**Összegezve megállapíthatom, hogy nagyon eredményes és sok területen nagymértékű fejlődést sikerült elérni e tanévben is. Amit szeretnék mégis kiemelni, az a Boldog Iskola, Ökoiskola cím megtartása, az Erősségközpontú Iskola cím megszerzése, illetve az, hogy a kéttannyelvű osztályaink tanulóinak jelentős része komplex középfokú nyelvvizsgát szerzett. Mindezek mellett további büszkeséggel tölt el, hogy a világjárvány ellenére ebben a tanévben is Amerikából érkezett lektor tanár támogatta a kéttannyelvű osztályok tanulóinak angol nyelvi képzését.**

### Melléklet

#### Szeptember

- Tankönyvek és tanszercsomagok kiosztása
- Menzás igények felmérése, tanulószoba szervezése
- Tehetséggondozó programok, szakkörök, sportkörök, fejlesztő foglalkozások szervezése 1-8. évfolyamon
- Tanulói adategyeztetés, hiányosságok pótlása
- Év eleji felmérések
- HH és HHH tanulók számának, adatainak egyeztetése az intézmény illetékesével
- Nevelői ügyelet, ebédeltetési rend megszervezése
- Felelősi rendszer kialakítása az osztályokban

- A Házirend megismertetése, általános baleset megelőzési tájékoztatás
- Szakköri igények felmérése, szakkörök szervezése
- Az első osztályosok év eleji mérése, szűrése a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak közreműködésével
- Szülői értekezletek megtartása, az új tanév legfontosabb változásainak megismertetése a szülőkkel, ISZSZ tagok megválasztása
- Igények felmérése, mentor tanárok felkérése, jelentkezés az „Útravaló” Ösztöndíj programba

### **Október**

- Október 1 - Megemlékezés a zenei világnapról
- Fenntarthatósági Témahét (október5-9.)
- Október 6 - Megemlékezés az Aradi vértanúkról
- Iskolai Szülői Szervezet ülése
- Október 23 - Nemzeti ünnep (iskolai megemlékezés)
- Pályaválasztási nap
- Halloween - party

### **November**

- A nyolcadikosok pályaválasztásának segítése, koordinálása
- Negyedévi értékelés
- Szabadidős tevékenységek szervezése osztálykeretben

### **December**

- Intézményi Télapó ünnepség, Télapó ünnepségek szervezése osztálykeretben
- Iskolai programok a karácsonyi ünnepekhez kapcsolódóan
- „Téli örömök” rajzpályázat
- Iskolai karácsonyfa díszítése

### **Január**

- A továbbtanulás aktuális feladatainak követése (központi írásbelik)
- Az I. félév zárása, szülők tájékoztatása
- Január 22 – A Magyar Kultúra Napja
- Szabadidős tevékenységek szervezése osztálykeretben

## **Február**

- Szülői értekezletek: az I. félév munkájának értékelése, a II. félév feladatai
- Farsang igény szerinti szervezése osztálykeretben
- Továbbtanulási dokumentációk egyeztetése, postázása
- A félév során végzett munka értékelése
- Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét (március 2-6.)

**Március 8-tól május 10-ig az osztályfőnökök alkalmazkodva a kialakult körülményekhez, egyéni munkarend szerint látták el osztályfőnöki teendőiket. Legfontosabb feladataik voltak ebben az időszakban:**

- A tanulókkal és a szülőkkel való egyéni kapcsolattartás
- A digitális oktatással kapcsolatos problémák gyors és hatékony kezelése
- Az adott osztályra vonatkozó intézményi adatszolgáltatás

## **Május**

- Felkészülés a tanév végi felmérésekre
- Országos kompetencia mérés a 6-8 évfolyamokon
- Célnyelvi mérés a két tanítási nyelvű osztályokban
- Idegen nyelvi mérés a 6-8 évfolyamokon
- Gyermeknap programok
- „Szín pompás tavasz” rajzverseny
- Ballagási próbák, előkészületek

## **Június**

- Osztályozóvizsgák lebonyolítása, az ehhez kapcsolódó adminisztráció elvégzése
- Osztályozó értekezlet
- Ballagási ünnepség lebonyolítása
- A dokumentumok lezárása, bizonyítványok megírása
- Beszámolók elkészítése
- A tanév zárása osztálykeretben
- Tanévzáró értekezlet



## **Versenyeredmények:**

### **A Hevesy György kémia versenyen**

- Országos döntőbe bejutott: Tóth Tamás Zsombor 7.a

### **BISEL környezetvédelmi verseny**

- Országos döntőbe jutott csapat tagjai: Biró Csenge, Sivadó Réka, Gergely Boglárka, Varga Petra Orsolya

### **Herman Ottó verseny országos döntője**

- Horváth Dorka 5. a osztályos tanuló: országos döntő 6. hely
- Kovács Zsófia 5. a osztályos tanuló: országos 6. hely

### **Országos London Bridge Angol Tesztverseny döntője**

- Kóródi Kornél Ede 6.a 3. hely
- Vámos Boglárka 7.a 7. hely
- Birta Luca 7.a 8. hely
- Nagy Dávid 7.a 9. hely
- Ricsei Laura 7.a 11. hely
- Lukács Míra 8.a 9. hely

### **A Korányi Frigyes Görögkatolikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium valamint a Vásárhelyi László Alapfokú Művészeti Iskola online megyei versmondó verseny**

- Borsos Petra 5. a 3. hely
- Birta Luca 7. a 3. hely
- Ricsei Laura 7. a különdíj

### **NASZREDDIN HODZSA videós országos mesemondó verseny**

- Borsos Petra 5.a 3. hely

### **Arany János Országos Magyar Verseny**

- Májer Dorka 6.a 1. hely
- Kóródi Kornél Ede 6. a 1. hely
- Nagy Dávid 7.a 7. hely
- Tóth Tamás Zsombor 7.a 8. hely
- Bakó Hanna Panna, Birta Luca, Lehoczky Lili és Ricsei Laura 7.a 11. hely
- Baracsi Gréta 7.a 12. hely

### **Kálti Márk Történelem Tesztverseny Országos döntő**

- Kovács Zsófia 5.a 5. hely