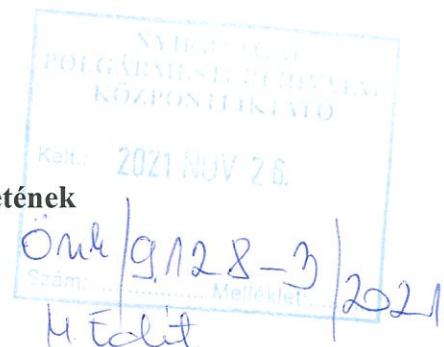


Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének
160/2021. (XI.24.)
önkormányzati határozata



A Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Nyírbátori Tagintézménye 2020/2021-es, induló tanévéről szóló tájékoztató tudomásul vételéről

A Képviselő-testület

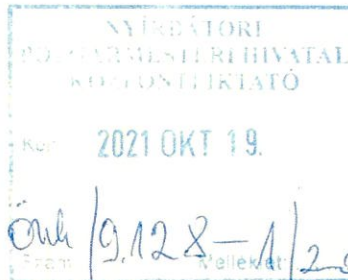
- A Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Nyírbátori Tagintézménye tájékoztatóját megismerte és tudomásul vette
- az intézményben folyó színvonalas és eredményes nevelő-oktató munkáért elismerését fejezi az iskola vezetőjének és a nevelőtestületnek

K.m.f


Máté Antal
polgármester




Badics Ildikó
jegyző



ésh. Önk. 2021.10.19 - 17387

Beszámoló 2020/2021. tanévben végzett munkáról

***Leonardo Média Akadémia Gimnázium,
Szakgimnázium és Általános Iskola
Nyírbátori Tagintézménye***



Karászi Csilla
Készítette: Karászi Csilla
tagintézményvezető

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenységeink

A tanulólétszám alakulása

A 2020/2021. tanévben 53 diák kezdte meg tanulmányait az általános iskolánkban.

A tanévben 4 osztály szerveződött, átlagosan 14 fő körüli létszámmal.

A tanév közben vándorlás volt tapasztalható, iskolánk beindulását követően több gyerek érkezett a Báthory Anna Református Általános Iskolából és a Báthory István Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumból, valamint a környező települések iskoláiból. Pontosan 9 fő, így az iskola létszáma tanév végére 62 fő lett.

Osztály – és létszámadatok a tanév végi statisztika alapján:

Az intézmény befogadó képessége: 120 fő.

A tanév végi statisztika alapján a tanulólétszámunk: 62 fő.

Osztályok	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.
Létszámok	15	13	19	15

- 9 fő érkezett évközben más intézményekből.

Az 1 – 4. évfolyamokon egész napos oktatásban indítottunk az osztályokat osztályonként 2 fő tanítóval.

A benttartózkodás alóli mentességet - szülői kérésre - az intézményi szabályzatban foglaltaknak megfelelően engedélyeztük volna, de ezt egy szülő sem kérte.

Leendő első osztály: 32 fővel indul szeptemberben, fenntartói engedéllyel csoportbontásban fognak tanulni.

➤ Hátrányos helyzetű tanulók – HH

Iskolánkban 1 fő HH tanuló jár.

➤ Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók – HHH

Iskolánkba 4 fő HHH tanuló jár.

➤ Különleges bánásmódot igénylő tanulók – SNI

- 2020/2021. tanévben nem vett fel az intézmény
- nincs BTMN

Tanulási-, magatartási zavar

Tanulási- magatartási zavarral küzdő gyerek nincs az intézményben.

Mulasztások - Igazolatlan hiányzások

2020/2021. tanév végén:

- ✓ mulasztott órák száma: 3512 óra
- ✓ ebből – igazolt : 3512 óra
- ✓ mul.-ból igazolatlan : 0 óra
- ✓ mulasztási átlag : 56,64 óra

Intézményünk esetében a mulasztott napok száma – még ha az igazolt is – nem mondható magasnak. Orvosi igazolások lefedik a mulasztási napok többségének igazolását, illetve a szülői igazolások, de nagy részük orvosi igazolás, szülői igazolás és tagintézményvezetői igazolások voltak.

A tanév folyamán:

- értesítést mulasztás miatt: 0 esetben
- szabálysértési eljárást (31 óra után): 0
- szabálysértési eljárást (51 óra után): 0 alkalommal kezdeményeztünk.

Igazolatlan hiányzások: 10 óra, 30 óra, 50 óra tekintetében jelzéssel kell élni az osztályfőnököknek. Erre intézményünkben nem volt példa.

Gyermekvédelem

I. Szociális háttér:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül : 10 tanuló
- Hátrányos helyzetű tanuló : 1 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló : 4 fő
- Veszélyeztetett tanuló: 0 fő.

A gyermekvédelmi munkát gyermek- és ifjúságvédelmi felelős látja el az iskolában. Az adatok nyilvántartása mellett a veszélyeztetettség prevenciója, a folyamatos kapcsolattartás és a segítségnyújtás a fő feladata. A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökökkel is együttműködik, a védőnővel és a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselőjével is tartja a kapcsolatot, aki heti egy alkalommal látogat el iskolánkba. A szülőkkel szülői értekezleteken és fogadó órák alkalmával konzultáltunk.

II. **Anyagi támogatásban részesített tanulók száma:**

- 50 % -os étkezési támogatás: 14 fő
- 100 %-os étkezési támogatás : 10 fő
- ingyenes tankönyvtámogatás : a 2017-2018-as tanévtől minden diák térítésmentesen jut a tankönyvekhez.

Étkezési hozzájárulás

III. Iskolaotthonos oktatásban részesülők:

- összesen : 62 fő
- iskolai menzán étkező : 61 fő, 1 fő egyéni tanrend szerint tanul (külföldön tartózkodik)
- Iskolánk tanulói iskolaotthonos oktatásban részesülnek, ami azt jelenti, hogy délelőtt is és délután is vannak tanítási óráik, természetesen délben az iskola ebédlőjében fogyasztják el ebédjüket.

IV. Vidékről bejáró tanulók:

Intézményünkben jelenleg 11 fő bejáró tanulót jegyzünk, akik Piricséről, Nyírbogátról, Nyírvasváriból, Nyírpilisről, Teremről és Nyírbéltekről érkeznek hozzánk.

Az első tanítási órán az osztályban tanító nevelők beírják hiányzókat, következő napra csak az előzetesen bejelentő tanulót tudjuk az étkezésbe bejelenteni vagy kijelenteni onnan.

Tankönyvtámogatás/tankönyvellátás

A 2020/2021. tanévre:

- szociális rászorultság alapján: 0 fő,
- térítésmentesen: 62 fő,
- fizetés ellenében: 0 fő részesült tankönyvellátásban.

A 2020/2021. tanévben elért eredményeink:

- ❖ minden tanuló esélyegyenlőségének biztosítása
- ❖ gyermekvédelmi tevékenységek
- ❖ kapcsolattartás szülőkkel

A 2020/2021. tanévre kitűzött fejlesztési irányok:

- ❖ felső tagozat indulásának előkészítése
- ❖ az óvoda – iskola közötti átmenet sikeres biztosítása
- ❖ Létszámbővítés a felső tagozat osztályainak minimum 15 fős létszámának elérése

A minőségi célok, intézkedési tervek megvalósításának eredménye

Partnerkapcsolatok irányítása

Folyamatosan hangsúlyt fektetünk intézményi partnereink feltérképezésére, és a realitások figyelembe vételével alakítjuk oktató – nevelő tevékenységünket. Célunk, hogy az iskola és partnerei között megvalósuljon a hatékony együttműködés, kialakuljon - vagy legalább közeledjen egymáshoz - egy közös értékrend, melyhez egymás igényeinek megismerése és tolerálása segít bennünket.

Az iskola hírnevének erősítése

Célunk, hogy iskolánk folyamatosan „jelen legyen „nem csak a településünkön, hanem a körzetben és lehetőségeinkhez, képességeinkhez mérten tágabb környezetében is.

Ennek érdekében végzett tevékenységek:

- ✓ nyílt tanítási napok – pandémia miatt nem tudtuk megszervezni.
- ✓ óralátogatások, bemutató órák – 1 óra az 1. osztályban
- ✓ részvétel meghirdetett versenyeken, pályázatokon

- ✓ iskolai ünnepek, megemlékezések, kulturális rendezvények szervezése

Törvényességi, tanügyi - igazgatási feladatok

Iskolánk működtetője az Esélytér Intézményfenntartó, közvetlen felettesünk a Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola intézményvezetője.

Az éves tantárgyfelosztás tervezése a fenntartó és székhely intézményvezető jóváhagyásával történt.

Az 1. és 5. évfolyamokat érintette az Új NAT bevezetése.

A etika/hit – és erkölcstan tantárgy tananyagát az intézmény pedagógusi mellett a görög katolikus, református egyház lelkészei oktatták. A hitoktatókkal történt egyeztetés után az éves órarendbe illetve egységes időpontokban sikerült megtartani ezeket a tanítási órákat.

A pedagógusokra vonatkozóan a munkaidő beosztást heti 32 óra benntartózkodásra terveztük és valósítottuk meg. A kötelező tanítási órák 22-26 óra között voltak tervezhetőek, az ezen felüli feladatokat (tanulói felügyelet, tízórai, ebédeltetés, ügyeleti rendszer működtetése, stb.) a 32 óra terhére. Ez nagy leterheltséget, munkát jelentett kollégáink számára.

Tanügyi igazgatási dokumentumainkat igyekeztünk naprakészen, a törvényi előírásokat betartva vezetni, a hiányosságokat pótolni időben.

Humán erőforrások biztosítása és fejlesztése

Az általános iskola nevelőtestülete a 2020/2021. tanévben a következők szerint alakult:

- ✓ pedagógus : 10 fő
- ✓ áttanító ped. : 0 fő
- ✓ részmunkaidős pedagógus 0 fő
- ✓ üres álláshely: 6 fő jelenleg a felső tagozat beindításához
- ✓ NOKS pedagógiai asszisztens: 0 fő felső tagozat indulásához 1 fő elengedhetetlen lenne
- ✓ iskolatitkár: felső tagozat indulásával

Valamennyi pedagógus rendelkezik az előírt felsőfokú végzettséggel, vagy jogszabályi háttérrel az oktató –nevelő munkához. Szakos ellátottság 100% -os.

Sajnos tagintézmény vezető - helyettes nincs, nagyon sok teher van így a megbízott vezető vállán.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazott:

- ✓ 1 fő iskolatitkár - a továbbiakban
- ✓ 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazására van szüksége az intézménynek

Technikai dolgozók:

- ✓ karbantartó: 1 fő, akik az önkormányzat biztosít
- ✓ takarító: 2 főre lenne szükség - 1 főt biztosít az önkormányzat

A tanévben a Nyírbátor Város Önkormányzatának jóvoltából 1 fő takarító munkakörben foglalkoztatott dolgozó és 1 fő karbantartó-portás munkakörben dolgozó segítette az intézmény munkáját.

Munkaközösség

Iskolánkban egy alsós munkaközösség működik, 1 munkaközösség – vezető irányításával.

A munkatervben rögzített feladatokat sikeresen elvégeztük.

A továbbképzési rendszer működtetése

2020/2021. tanévben 10 fő végezett 120 órás képzést (KAP képzés).

A pedagógusok szakmai munkájának fejlesztése érdekében végzett tevékenységek

- Óralátogatások
- Bemutató órák
- Hospitálások
- Továbbképzések

Gazdálkodás

2020. január 1.-jétől igénybejelentés alapján, a székhely intézményvezetői jóváhagyásával történhet a költségvetési igények felhasználása. Működésünkbe a takarékos gazdálkodás folyamatosságára, megvalósítására törekszünk.

Áprilisban az önkormányzat jóvoltából 4 db interaktív panelt kaptunk, gyermekek és pedagógusok nagy örömeire. A székhely intézmény által beszerzendő eszközök a nyár folyamán érkeztek meg.

Az iskolai könyvtár helyzete

Jelenleg az 3000 kötetes iskolai könyvtárt rendeztünk be, könyveink már vannak, de megfelelő bútorzat cseréje is szükséges lenne egy jól használható könyvtár kialakítására. Számszerűen több mint 3000 könyvtári könyvvel rendelkezünk. Könyvtári nyilvántartó szoftver beszerzése előttünk álló feladat.

Intézményi mérés – értékelési rendszer

❖ Pedagógusok értékelése

A tanfelügyeleti látogatásokra készülve a tanévben átdolgozásra került a pedagógusok óralátogatások szempont – és értékelési rendszere. A vezetői óralátogatások alkalmával, figyelemmel kísértem a tanítók nevelő – oktató tevékenységét.

A megfigyelések tapasztalatainak összegzése a:

- ✓ 8 kompetencia terület szempontrendszer,
- ✓ a tanítási óratervezetek tematikus felépítése és
- ✓ a pedagógus reflexióit alapul véve történik.

Ezek alapján határozzuk meg az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

❖ Pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók

Munkavégzésük ellenőrzése a munkaköri leírásban foglaltak teljesülését vizsgálta.

❖ A tanulók iskolai szintű mérése, értékelése

- ✓ 1. évfolyam: Difer – mérés
- ✓ tagintézmény vezetői hangos olvasás mérése

Intézményi önértékelés

Szükséges megalakítani az Önértékelési csoportot, de a tanév során nem került sor teljes körű intézményi önértékelésre. Az elvárásoknak megfelelő kidolgozás a következő tanév feladatai között szerepel.

A 2020/2021. tanévben elért eredményeink:

- ❖ Az egymástól tanulás lehetőségeinek szélesítése (szervezett formában, pl. bemutató órák, foglalkozások elemzése)
- ❖ Felkészülés a pedagógusok ellenőrzésére (elmélet/ gyakorlat)
- ❖ Takarékos gazdálkodás
- ❖ Tanügyi dokumentumok naprakészsége, pontossága

A 2020/2021. tanévre kitűzött fejlesztési irányok:

- ❖ Partneri kapcsolatok erősítése – különös tekintettel a szülői házra
- ❖ Önértékelési rendszer kidolgozása, bevezetése

Oktató – nevelő tevékenység

A Pedagógiai Programunkban meghatározott oktató – nevelő tevékenységet az éves munkatervünk ütemezi az adott tanévre vonatkozóan.

Az éves munkaterv feladatainak teljesítése

Az éves munkaterv feladatainak teljesülését az éves munkatervünkben rögzített:

- pedagógiai célok és feladatok és
- nevelési célok és feladatok megvalósulása alapján értékeltük.

A 2020/2021. tanévi munkatervünk – összhangban a munkaközösségi tervvel - meghatározta iskolánk oktató – nevelő munkáját, a Pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és az iskola kötelező éves feladatainak megvalósítása érdekében.

Pedagógiai célok és feladatok

- ❖ *Az iskola pedagógiai elveivel való azonosulás*

Pedagógiai tevékenységünk célja a tanulói nyitottságra, érdeklődésre, fogékonyságra és aktivitásra építve a személyiségük sokoldalú fejlesztése.

- Az oktató – nevelő munka tervezése során a pedagógiai elvek megjelentek a tanmenetekben, óra/foglalkozási tervezetekben. A tanórán kívüli tevékenységek tematikája is a célok és feladatok megvalósítását szolgálta. Fontosnak tartottuk olyan alapvető értékek közvetítését, melyek, szükségesek személyiségfejlődésükhöz és meghatározzák viselkedésüket. Pl.: természeti környezet megóvása, egészséges és kulturált életmód iránti igény, önismeret, feladatvállalás, tolerancia, család és közösség értékeinek védelme, más nemzetek kultúrájának megismerése, tiszteletben tartása, a szülőföld szeretete , a stb. A felsorolt tevékenységekkel a NAT-ban szereplő kulcskompetenciákat is fejlesztettük.

- ❖ *Folyamatos módszertani megújulás*

Nevelőtestületünk továbbképzéseken, a bemutató órák megbeszélésein gyarapítottuk módszertani kultúránkat.

❖ *Egységes követelmény – és értékelési rendszer működtetése*

- Az egységes értékelési rendszer egyrészt az intézményi szabályzóban foglaltak, másrészt a tanítók munkaközösség folyamatos kommunikációja által biztosított volt.
- Az írásbeli tájékoztatásokon és személyes megkereséseken túl, szülői értekezleteken, nyílt tanítási napokon a szülők tájékozódhattak gyermekük előmeneteléről.

•

❖ *Kompetenciák fejlesztése*

A kompetenciák fejlesztése folyamatos feladat nem csak a tanítási órákon, hanem a tanórán kívüli tevékenységek feladatrendszerében is. Elsősorban a mindennapi életben hasznosítható, valamint a társadalmi környezet változásainak és igényeinek megfelelő ismereteket közvetítése a cél, hiszen a kompetencia - mérési feladatsorban is az alkalmazható tudásról kell bizonyosságot tenniük a tanulóinknak.

- A hatékony kompetencia fejlesztés érdekében megteremtettük a tantárgyi integráció feltételrendszerét, kialakítottuk a megfelelő tanulási környezetet, mely fontos volt a tanulás hatékonysága szempontjából. Ez örömforrást jelentett a tanulóknak, másfelől felkeltette érdeklődésüket és aktív, konstruktív együttműködésre készítette őket.
- Óralátogatások és bemutató órák alkalmával ellenőriztük a pedagógusok tervező tevékenységét, a differenciált óravezetés módszerének/ formáinak megvalósítását, tanügyi dokumentációt.
- Tantárgyfelosztásban tervezett egyéni fejlesztések, felzárkóztató/tehetségdonozó foglalkozások kis csoportokban szerveződtek.
- A kompetenciafejlesztés a mérési eredményeket alapul véve a szövegértés és a problémamegoldó gondolkodás hatékony fejlesztésére irányult.

❖ *Egyéni bánásmód alkalmazása a nevelés – oktatás területén*

A tanulók nagyfokú heterogenitásából adódóan kiemelten kezeljük a tanórákon a differenciált foglalkoztatást, feladatadást, képességfejlesztést.

- A tanórákon a differenciált munkaforma kínál lehetőséget a lemaradással küzdő tanulók felzárkóztatására.
- A tanítási tartalmak feldolgozásában elemi ismereteket közvetítettünk, alapvető képességeket – és készségeket fejlesztettünk, hangsúlyt fektetve a tanulási tevékenységek segítésére.
- Az egyéni fejlesztő foglalkozások az előzetes szintfelmérések, szakértői vélemények alapján, egyéni ütemterv szerint folynak, változatos feladatokkal és munkaformákban.
- A differenciált munkaformák és a szorgalmi feladatok révén biztosítunk lehetőséget a jobb képességű diákjainknak a további fejlődésre, de a tehetség kibontakoztatására valódi színteret a szakkörök nyújtanak.
- A tanév során számos művészeti – sport - tanulmányi program keretében mutatkozhattak be diákjaink.

❖ *Ismeretszerzési technikák, módszerek és eljárások szélesítése*

- A tanulók motiválását a sokszínű feladatok mellett az IKT eszközök alkalmazásával, kíváncsiságukra építve, változatos munkaformák alkalmazásával, fejlesztő értékelésekkel igyekszünk fokozni.

- Óralátogatások tapasztalatai: saját készítésű eszközöket egyre változatosabb formákban alkalmazzák nevelőink a tanítási folyamatban.

❖ *Szociális kompetenciák fejlesztése a tanórán kívüli tevékenységek során*

- A tanórák és a délutáni (tanórán kívüli) foglalkozások számtalan lehetőséget kínáltak a széleskörű személyiségfejlesztésre. A különböző csapatversenyek során igyekeztünk erősíteni tanulóinkban a közösséghez tartozást, a felelősségvállalást, az empátiát és toleranciát, valamint az elfogadást és együttműködést.
- Rendezvényeink a közösségi nevelésnek megfelelő szintet biztosítottak. Általános tapasztalat, hogy az osztályokban kialakul(t) egy aktív mag, akik szívesen együtt dolgoznak társaikkal, a felnőttekkel, a többiek pedig alkalomszerűen csatlakoznak. A tanórán kívüli tevékenységek szervezésébe, lebonyolításába igyekeztünk bevonni a szülőket, törekedtünk a velük való kapcsolat erősítésére, szélesítésére. Sajnos a pandémia ezt nehezítette, többé-kevésbé háttér munkát végeztek. A beszámolóok egybehangzó véleménye szerint: a szülői közösségben is vannak, akik szinte mindenhol jelen vannak, segítik munkánkat.

❖ *Mérési – értékelési rendszer működtetése*

Kiemelt feladat – elsősorban a felső tagozatban válik nagy fontosságúvá– a tanulók felkészítése a mérésekre. Tanulóink többsége jó/jeles képességű, illetve a szülők sok időt és energiát fordítanak gyermekük tanulmányi munkájának segítésére, ezért feladatunk, hogy a tanítási órákon vagy tanórán kívül készítsük a tanulókat a mérésekre. Kiemelt feladatunk volt az anyanyelvi kompetencia és a matematikai eszköztudás fejlesztése.

- belső mérést is be kell iktatnunk, de jó alkalmak voltak a megmértetésekre a tantárgyi versenyek.

A 2020/2021. tanévben megvalósult mérések

Intézményi:

1. Difer

A 2020/2021. tanév tanulmányi teljesülésének értékelése

Tanulmányi átlagok, hiányzások:

Tanulóink többsége jól motivált, maximalista a jeles és dicséretes osztályzat számukra az elfogadott.

A statisztikai adatok alapján **bukott** tanulók száma: **0 fő**

- **évfolyamisméltésre** utasított: **0 fő**
- **javítóvizsgát** tehet: **0 fő**
- Szakértői Bizottság javaslatára évfolyamot ismétél: **0 tanuló**
- szülői kérésre évfolyamot ismétél: **0 tanuló**

A gyengébb teljesítmények mellett azonban vannak még szorgalmas, igyekvő, tehetséges diákjaink is, akik megállják helyüket, számíthatunk rájuk és öregbítik iskolánk hírnevét.

Kitűnő tanulók száma: **38 fő**

Jeles tanulók száma: **9 fő**

Az első évfolyamosok szöveges értékelésének eredményei

Összesítő adatok: 15 fő értékelt tanulóra vonatkozóan

Év végi eredmények: A 2020/2021-es tanév tantárgyi követelményeit

- kiválóan teljesítette: 10 tanuló
- jól teljesítette: 4 tanuló
- megfelelően teljesítette : 1 tanuló

Az tanév végi felmérések eredményei:

Írás: 4,8 (kiváló 12, jó 3)

Hangos olvasás: 4,8 (kiváló 12, jó 3)

Néma, értőolvasás : 4,8 (kiváló 14, közepes 1)

A fenti eredmények mutatják, hogy nagyon jók az eredményeink, jól haladtak.

❖ *Adminisztrációs munka pontossága*

- Törekedtünk a szülők folyamatos tájékoztatására. Erre a szóbeli és írásbeli tájékoztatások formáit egyaránt alkalmaztuk, facebook, messenger csoportok a pandémiás időszakban .
- A tanügyi dokumentumok naprakészességét az ellenőrzések, látogatások alkalmával vizsgáltuk.

A 2020/2021. tanévben elért eredményeink:

- ❖ **egységes pedagógiai követelmények megvalósítására való törekvés**
- ❖ **módszertani kultúra folyamatos fejlesztése**
- ❖ **a tanulók felkészítése a rendezvényekre, versenyekre**
- ❖ **élménypedagógiai elvek betartására való törekvés**
- ❖ **„nyitott” iskola**

A 2020/2021. tanévre kitűzött fejlesztési irányok:

- ❖ pedagógusok óralátogatása – fejlesztő, segítő értékelés
- ❖ tanügyi dokumentáció: a pedagógusok ellenőrzés elvárásai szerint

Nevelési célok és feladatok

- ❖ *A tanítási órák munkamorál*
- ❖ *Magatartási morál*

Diákjaink helyes útra terelése a viselkedésben egész napos/ egész éves feladatunk. A családban fellelhető problémák tükröződnek a gyermekek magatartásában, viselkedésében, mely rányomja bélyegét iskolai magatartásukra, tanulmányi teljesítményükre is.

Fontos feladatnak tekintettük a tanév során:

- a Házi rend szabályainak ismertetését, a benne foglaltak megtartatás,
- ügyeleti tevékenységünkkel törekedtünk az óráközi szünetekben az udvaron, az épületen belül és az ebédlőben a helyes magatartási normák, a kulturált viselkedés, a társakhoz való viszony pozitív irányú alakítására,
- a felmerülő problémákat igyekeztünk csírájában elfojtani, szükség esetén szakember segítségét kémi,
- preventív feladatok a tanítói munka során,
- a tanulók motiválását a tanítási módszerek sokszínűsége, a tudatos pedagógiai tervezés által igyekeztünk fokozni,
- óralátogatások és azok tapasztalatainak megbeszélése során– kommunikáció, motiválás a tanítási folyamatban – kiemelt szempontok voltak.

- ❖ *A tanulók aktívabb bevonása a saját programjaik szervezésébe*

Közösségünkben:

- az osztályfőnöki tevékenység, valamint
- a tanórán kívüli tevékenységek során valósult meg tanulóink közösségi tevékenysége
- ❖ Felelős munkavégzésre nevelés

Megvalósításához hangsúlyt fektettünk a csoporton belüli szokásrendek kialakítására és összehangolására, az egyéni bánásmódra.

Nevelőink

- személyes példamutatással és a következetes nevelői attitűd, türelem, tolerancia gyakorlásával, valamint
- a tanítási – tanulási folyamatban alkalmazott módszerekkel, eszközökkel– és eljárásokkal igyekeznek tanulóinkat a felelős munkavégzésre nevelni, melyek az óralátogatások alkalmával megnyilvánulnak, nyomon követhetők. (pl.: javítás – és javíttatás, értékelés /elmarasztalás összhangja, ösztönző – bátorító értékelés stb.)
- ❖ *Hazaszeretetre, magyarságtudatra nevelés*

- Nemzeti ünnepeinket méltóképpen megünnepeltük, elősegítve diákjainkban a hazaszeretet, a nemzettudat és a hagyománytisztelet iránti érzésük kialakulását, megerősödését. A hazafias nevelés részeként fontosnak tartjuk nemcsak az európai, hanem a velünk élő kisebbség kultúrájának, szokásainak megismerését, elfogadását is. Az iskolai oktatás keretein belül számos tantárgy kiváló lehetőségeket nyújtanak arra, hogy hazánk értékeit, múltját közelebb hozzuk diákjainkhoz.

❖ *Kapcsolatok erősítése a szülőkkel*

Az oktató – nevelő munkánk eredményessége nem nélkülözheti a szülőkkel való kapcsolattartást, a szülői ház szokásainak ismeretét, az aktív, egymás munkáját segítő, erősítő együttműködést. Online szülői értekezletek, iskolai rendezvények ez évben is biztosították a kölcsönös együttműködés, találkozások lehetőségét. Számos programba háttér munkásként a pandémia miatt igyekeztünk bevonni a szülők csoportját, mely sikeresnek mondható.

A 2020/2021. tanévben elért eredményeink:

- ❖ szakmai munka színvonalának megtartása, fejlesztése
- ❖ egyénre szabott, differenciált képességfejlesztés

A 2020/2021. tanévre kitűzött fejlesztési irányok:

- ❖ tanuló/szülői motiváltság erősítése
- ❖ szakemberek – rendőrség, gyermekvédelem, családsegítő stb. – szorosabb együttműködés kialakítása

A pedagógiai és nevelési célok teljesülése érdekében megvalósított programok

Ebben a félévben a vírushelyzettől függetlenül is színes a paletta a programokban és versenyekben való készülésben.

- o Augusztus 1-én találkoztak az Élmenysulis gyerekek.
- o Augusztus 24-től készülődtünk az évré.
- o Augusztus 31-én megtartottuk évnnyitó ünnepségünket
- o Szeptember 1. első tanítási nap.
- o Szeptember 21. Könyvünnep Vig Balázssal
- o Szeptember 22. Autómentes Világnapot tartottunk
- o Szeptember 28-án Sportdélutánt tartottunk
- o Október 1-én megemlékeztünk a Zene Világnapjáról, illetve az Idősek Világnapjáról
- o Október 6-án az aradi vértanúkra emlékeztünk
- o Október 21-én az 1956-os forradalomra és szabadságharcra emlékeztünk
- o Október 22-án Halloween party-t tartottunk
- o November 20-án őszi búcsúztatás volt iskolánkban
- o „Itt van az ősz, itt van újra rajzpályázatunkon
- o November 30-án a télapóvárás hagyományait követtük. Ellátogattunk a városi Mikulásházhoz.
- o December 5-én megérkezett hozzánk is a Mikulás
- o December 6-tól minden pénteken meggyújtottuk az adventi gyertyánkat
- o A Kulturális Központ pályázatára készültünk, melyre karácsonyi díszeket kellett készíteni az újrahasznosítás jegyében.

o December 23-án megtartottuk karácsonyi ünnepségünket, mely ezt a címet kapta: „Ahol a szeretet ott az otthonunk”

o A félévet január 22-én a Kultúra Világnapjával zártuk le, melyet osztályon belül színes feladatokkal hoztunk közelebb a gyerekekhez.

Márciusban online oktatással folytattuk tovább a tanévet.

Online oktatás: 2021.03.08-2021.04.19.

Az évnyitó – és évzáró műsorok jól szervezettek voltak játékos színpontjai voltak programjainknak, biztos verstudással rendelkeztek a tanulók. Az okt. 6-ai műsor nagyon színvonalas és látványos volt, az okt. 23-ai ünnepség méltó volt a megemlékezésre. A karácsonyi műsor felvételről szólt, de így is gyönyörűen hangzott, szép volt. Minden osztály megmutatkozott énekes, táncos műsorszámmal, mely igen sikeresnek bizonyult. A farsang ismét sikeres és népszerű volt a gyerekek körében egyaránt, melyet osztályszinten ünnepeltünk. Márc. 15-ei nemzeti ünnepünkhöz méltó megemlékezés és szép volt, jól sikerült.

Az anyák napi műsor hagyományainkhoz híven osztály szinten valósult meg az alsó tagozaton. A Nemzeti Összetartozás Napi műsor értékes, és látványos volt.

A házi rajz és farsangi álarckészítő versenyek, amelyeket óvodás gyerekeknek és iskolás tanulóknak hirdettünk igen népszerűek voltak, amelyekre örömmel jelentkeztek diákjaink. Osztálykirándulásainkról élményekkel telve értek haza a tanulók.

A tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek

A 2020/2021. tanévben többféle módon igyekeztünk szervezni, a kiemelt képességű tanulóink fejlesztését. A tanítási alkalmak (tanítási óra, tanórán kívüli tevékenység) során az egyes tanulók számára differenciált tanulásszervezéssel, azaz a különböző elsajátítási utaknak és módoknak helyt adó szervezési módokkal biztosítjuk a képességeiknek megfelelő haladást a tananyagban.

Tanórákon:

- önként vállalt, vagy a nevelőtől kapott egyéni munka (önálló megfigyelés, gyűjtő munka stb.),
- csoport-, páros munka,
- tanulói jellemzőkhöz igazodó stratégiák, módszerek, taneszköz használat, feladatok,
- motiválás,
- differenciált értékelés

Tanórán kívül:

- szakkörök
- könyvtár
- versenyeken
- pályázatokon való részvétel

A tehetséges tanulóinkat különböző versenyeken, pályázatokon is indítottuk, segítséget nyújtottunk az ismeretanyagaik bővítéséhez.

Tanulmányi, sport – és tehetséggondozó versenyek:

Alsó tagozat:

- Házi rajz pályázat 45 diák készült
- Rajzpályázat 1 fő 1. helyezés, 2 fő tanulói különdíjban részesültek
- Álarckészítő verseny 98 alkotás

- Megyei Móra matematika verseny
- Körösök Menti Országos Matematika Versenyen
- Országos Méh-Ész Logikai Versenyen
- Naszreddin Hodzsa mesemondó verseny
- Mozaik kiadó által szervezett tanulmányi versenyek szövegértésből és matematikából
- Nyárra ÉLMÉNY napközis tábor szervezünk 06.28.-07.02.

Az elmúlt tanév versenyekben is gazdagon telt. Bekapcsolódtunk több matematika és logika versenybe a tehetséges tanulók gondozása érdekében. Diákjaink részt vettek a Móra MATEK Megyei versenyén, a Körösök Menti Országos Matematika Versenyen és az Országos Méh-Ész Logikai Versenyen. A Mozaik Kiadó jól szervezett levelezős szövegértési és matematika versenye is igazi próbatétel és remek lehetőség volt a gyerekeknek a gyakorlásra, a megmérettetésre. Sikeresen szerepeltek a szövegértési versenyen a 2. osztályosok: Birta Gergő, Éles Laura, Máté Dusán, Orosz László, Pósan Virág, Sebők Milán, Turgyán Viola, akik továbbjutottak a májusi országos döntőbe. Nagyon örülünk diákjaink sikereinek, büszkék vagyunk rájuk. Felkészítő tanítójuk szövegértésből Lukács Tiborné, matematikából Nagy Csabáné voltak.

Móra MATEK Megyei Verseny eredményein és kiváló eredményt értek el tanítványaink:

1. osztály: arany oklevél: Czekmeiszter Maja, Fucskó Alíz, Hetey Márton, Horváth Lotti Izabella, Kónya Hanna, Oláh Noel Szabolcs

Felkészítő tanítójuk: Oláh Éva

2. osztály: arany oklevél: Éles Laura, bronz oklevél: Orosz László

Felkészítő tanítójuk: Nagy Csabáné

3. osztály: arany oklevél: Illés Dorka, ezüst oklevél: Erdős Nándor, Májér Zétény, Turgyán Rudolf, bronz oklevél: Horváth Hédi Panka, Posta Dominik

Felkészítő tanítójuk: Ariné Mikó Mária

4. osztály: bronz oklevél: Czekmeiszter Panna, Somogyi Jázmin, Papp Réka

Felkészítő tanítójuk: Szedlárné Szabó Judit

Körösök Menti Országos Matematika Verseny:

I. helyezett: Oláh Noel Szabolcs 1. osztály (Felkészítő: Oláh Éva)

Országos Méh-Ész Logikai Verseny:

I. helyezett Oláh Noel Szabolcs (1-2. korosztály) Felkészítő: Oláh Éva

I. helyezett Böszörményi Borbála, Somogyi Jázmin (3-4. korosztály) Felkészítő: Szedlárné Szabó Judit

III. helyezett Illés Dorka (3-4. korosztály) Felkészítő: Ariné Mikó Mária

A Nyírbátor Jövőjéért Egyesület által meghirdetett "Milyen városban szeretnék élni?" című rajzpályázatra iskolánk több tanulója is elküldte alkotásait. Nagy örömünkre az 1. helyezett és a különdíjasok az Élménysuli diákjai lettek.

🏆 1. helyezett:

Vilez Fanni - 4. osztályos tanuló felkészítő pedagógusa Kopasz Csabáné

🏆 Különdíj:

Horváth Hédi Panka - 3. osztályos tanuló felkészítő pedagógusa Takács Adrienn

Máté Dusán - 2. osztályos tanuló felkészítő pedagógusa Nagy Csabáné

Móra MATEK Megyei Verseny döntőjébe jutott tanulóink:

4. osztály 3 tanuló szerepelt, akik mindhárman döntőbe is jutottak Illés Dorka, Májér Zétény, Erdős Nándor. (felkészítőjük Ariné Mikó Mária)

2. osztály: Móra MATEK tanulmányi verseny: Máté Dusán, Orosz László, Éles Laura, Pósan Virág (felkészítőjük: Nagy Csabáné)

1. osztály: Fucskó Alíz, Horváth Lotti Izabella, Márta Szófia, Gajdics Molli, Kónya Hanna, Oláh Noel Szabolcs (felkészítőjük: Oláh Éva Piroska)

A Móra MATEK Megyei Verseny döntőjében 2. helyezést ért el Horváth Lotti Izabella, 4. helyezést ért el Fucskó Alíz. Felkészítő pedagógusuk Oláh Éva Piroska tanító

Mozaik matematika verseny döntőjébe jutott tanulóink: Turgyán Viola, Éles Laura, Máté Dusan, Balabán Bence. (felkészítőjük: Nagy Csabáné)

Az év során több olyan iskolai programunk is volt, ami teret adott a tehetséges tanulóinknak, hogy az egész iskola/ város előtt megmutathassák tudásukat.

Kulturális programokat, iskolai ünnepségeket, megemlékezéseket, helyi versenyeket, is megmérettetések melyeken tanítványaink szerepelhettek a közösség előtt (pl. okt. 6-a, karácsony, okt.23., márc.15. stb.), hiszen ezek az alkalmak is felkészülést, felkészítést igényeltek, illetve többletfeladat teljesítését várták a diákoktól, pedagógusainktól egyaránt, igaz leginkább képi és videó formájában tudtunk megmutatkozni a vírushelyzet miatt.

Intézményi pályázatok

Gyurmavilág eszközpályázatán 170000 Ft eszközt nyert az iskola, ennek 1 harmada önrészes volt, amely székhely intézményünk támogatásával valósulhatott meg.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium jóvoltából 47.390230 Ft támogatást nyertünk el eszközfejlesztésre, konkrétan az informatikai eszközparkunk bővítésére, amelyet konkrétan a Nyírbátori Tagintézmény részére kívánnak nyújtani. Ennek beszerzése nyári időszakban történt, hiszen a támogatással már szeptember 30-án el kell számolnunk.

A 2020/2021. tanévre kitűzött fejlesztési irányok:

- ❖ az intézmény eszközfejlesztése
- ❖ az elvárásoknak, feltételeknek való megfelelés

Óralátogatások tapasztalatai

Az óralátogatásokra/ bemutató órákra nem az előre meghatározott ütemterv szerint került sor. A pedagógusok ellenőrzésére és értékelésére készülve, a tanfelügyelet szempontjait alapul véve határoztuk meg a vizsgált kompetencia területeket és értékeltük az óralátogatások tapasztalatait, határoztuk meg az erősségeket és fejlesztendő területeket.

A tanóra elemzési szempontjait ismerték a munkatársak. A látogatások fejlesztő, előremutató céllal történtek. Az óramegbeszélésen részt vettek a jelen lévő kollégák. A látogatások tapasztalatiból megállapítható, hogy pedagógusaink jól felkészültek a tantestület fele már átesett a minősítésen.

A kollégák óravezetési stílusa az évek folyamán sokat változott, folyamatosan átformálódott. A továbbképzések alkalmával elsajátított kompetenciákat igyekeznek beépíteni napi oktató – nevelő tevékenységükbe.

Kevesebb frontális osztálymunkával (ez nehezen volt megvalósítható pandémia idején), egyre több csoportmunkával, párokban, differenciáltan tudják a gyerekekből az ismereteiket előhívni, bővíteni.

Különböző gyakorlati módokkal, sok pedagógiai eszközzel mélyítik tanítványaik ismereteit, alkalmazva a élménypedagógia módszereit. Szinte mindenki ügyel arra, hogy értékelésével motiválja a tanulókat.

A 2020/2021. tanévben elért eredmények:

- ❖ változatos munkaformák, és differenciálás
- ❖ pedagógus ellenőrzés elvárás rendszerének megismerése, gyakorlatba történő beépítése

A 2020/2021. tanévre kitűzött fejlesztési célok:

- ❖ tantárgyi tematikus tervezetek készítése
- ❖ óralátogatások utáni reflexiók tudatos felépítése

A vezetői tevékenység

Vezetői munkámban, a Pedagógiai programban - úgy a Nevelési, mint a Helyi tantervi részében megfogalmazott céljaink –program megvalósítását elsődleges feladatommak tekintek.

Törekedtem az intézményt a törvényességnek megfelelően működtetni, a tanügy – igazgatási feladatokat pontosan, határidőkre végezni, melyet elvártam munkatársainktól is. Szerzett ismereteimet igyekeztem átadni kollégáimnak, felkészíteni a nevelőtestületet a pedagógus ellenőrzésekre, az önértékelés rendszerének kiépítésére.

Intézményvezetői tevékenységem során az iskola munkarendjét, a pedagógusok és technikai dolgozók munkafegyelmét, a szakmai igényességre törekvő munkavégzést igyekeztünk erősíteni, a szervezeti kultúrát fejleszteni.

Önmagamtól, de kollégáimtól is megköveteltem a munkaidő és munkarend pontos betartását, a szakmai színvonal fejlesztését, a minőségi munkavégzést, a gyermeki személyiség tiszteletét, a mások iránti toleranciát, a humánus, egymás munkáját segítő együttműködést, a pedagógus – etika betartását. Ez után is erre törekszünk.

A 2020/2021. tanévben elért eredmények:

- ❖ munkarend és munkafegyelem
- ❖ jó munkahelyi légkör megtartása
- ❖ szervezeti kultúra erősítése

A 2020/2021. tanévre kitűzött fejlesztési célok:

- ❖ feladatok egyenletes elosztása
- ❖ munkarend és munkafegyelem

Összegzés:

A mögöttünk hagyott tanév tartalmas, megújulásra törekvő, az intézmény és szervezeti kultúra fejlesztését szolgáló, tervszerű és következetes munkát igénylő tanév volt.

Voltak napi problémáink, sikereink és eredményeink is.

A megélt tapasztalatokból, eredményekből és eredménytelenségekből tanulhatunk, ám a levont következtetéseket a magunk hasznára, oktató – nevelő munkánk eredményesebbé tétele érdekében kamatoztatnunk kell. Az élménypedagógiára épülő élmény alapú oktatásnak van létjogosultsága, a szülők és a gyerekek szeretik iskolánkat, megbíznak bennünk, jól érzik magukat, sikerként élik meg az iskolában folyó munkát, amelyet a tanulás mellett színes programokkal gazdagítottunk. A nevelőtestület tagjai áldozatos munkát végeztek, ehhez társult őszinte kritikájuk, toleranciájuk és együttműködésük.

Nyírbátor, 2021. október 13.

