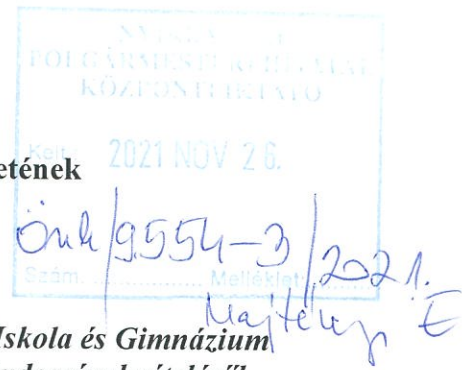


Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének
161/2021. (XI.24.)
önkormányzati határozata



*A Báthory István Katolikus Óvoda, Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
2020/2021-es tanévben végzett tevékenységéről szóló tájékoztató tudomásul vételéről*


A Képviselő-testület

- A Báthory István Katolikus Óvoda, Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium tájékoztatóját megismerte és tudomásul vette
- az intézményben folyó színvonalas és eredményes nevelő-oktató munkáért elismerését fejezi az intézmény vezetőinek és nevelőtestületének



Máté Antal
polgármester

K.m.f



Badics Ildikó
jegyző



Jegyző Asszony

**Báthory István Katolikus Óvoda, Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Gimnázium**

4300 Nyírbátor, Ifjúság u. 2. ☎: 42/510-048

Internet: www.bign.edu.hu E-mail: big@bign.edu.hu

Iktatószám: 372/2021

Tárgy: tájékoztató megküldése

Nyírbátori Polgármesteri Hivatal
4300 Nyírbátor
Szabadság tér 7.

Badics Ildikó jegyző

Tisztelt Jegyző Asszony!

Mellékletben küldöm tájékoztatónkat a 2020/2021. tanévre vonatkozóan.

Nyírbátor, 2021. november 16.

Tisztelettel:

Rác Tiborné
Rác Tiborné
intézményvezető





TÁJÉKOZTATÓ

Báthory István Katolikus Óvoda,
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium
2020/2021. tanév



Készítette:

Rác Tibor
Rác Tibor
intézményvezető



Tartalom

Bevezetés	2
1. Helyzetelemzés.....	3
1.1. Személyi és tárgyi feltételek.....	3
2. Hitélet az intézményben.....	4
3. Pedagógiai tevékenység.....	4
3.1. Óvoda.....	4
3.2. Iskola.....	5
4. Eredmények.....	7

Egy nevelési-oktatási intézmény munkájának az értékelése félévkor és a tanév végén egy több órás folyamat. Jelen tájékoztatóban keresztmetszetét mutatom be csupán a mindennapi életünknek, munkánknak, érintve a legfontosabbnak vélt területeket.

Bevezetés

A Báthory István Katolikus Óvoda, Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium a Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye fenntartásában működő intézmény. Gyermekeink, tanulóink Nyírbátorból és a környező településekről érkeznek.

Az iskola Pedagógiai programjában fogalmazták meg a nevelőtestület tagjai azokat az értékeket, melyeket követve nevelik, oktatják tanítványaikat.

Küldetésünknek tartjuk, hogy a kisgyermekkorban elkezdett nevelést 18 éves korig, a gimnáziumi tanulmányok befejezéséig tudjuk folytatni, segítsük a gyermekek lelki fejlődését, személyiségformálódását, s tegyük mindezt úgy, hogy együttműködést alakítsunk ki a szülői házzal.

Pedagógiai alapelveink továbbá:

- a gyermekek segítése abban, hogy művelt emberré váljanak, megerősítsük a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, hagyományok iránti tiszteletüket,
- fejlesszük kreativitásukat, problémamegoldó képességüket,
- kialakítsuk a tanulóknak a folyamatos önművelés igényét,
- differenciált oktatással segítsük a különböző képességű diákokat.

A nevelés-oktatás folyamatában fontos szempontnak tartjuk az életkori jellemzők figyelembe vételét. A tantervi követelmények mellett lehetőséget biztosítunk tanórán kívüli tevékenységekre szakkör és fakultáció formájában. Pedagógiai eszközként kiemelt szerepet kap az elismerés, dicséret, jutalmazás, mely motiválóbb, hatékonyabb a kívánt célok eléréséhez, mint a kényszerítő módszerek.

Kiemelt szerepet kap iskolánkban a **közösségépítés**. Célunk az óvodában, hogy örömmel érkezzenek gyermekeink a csoportokba, s hazatérve önfeledten mesélik el élményeiket szüleiknek. Célunk az iskolában, hogy diákjaink ne csak kötelességből járjanak iskolába, hanem érezzék is jól magukat itt. Ennek a célnak az elérését szolgálják a lelki gyakorlatok, az egész tanulói közösséget érintő programok, osztálykirándulások.

Kiemelt helyen szerepel szoros kapcsolat kiépítése a szülőkkel, hiszen a gyerekek nevelése elképzelhetetlen nélkülük.

Támogatjuk pedagógusaink szakmai fejlődését, a mesterpedagógussá válást, a belső tudásmegosztást.

1. Helyzetelemzés

A 2020/2021-es tanévben több területen is új feladatokkal, kihívásokkal kellett szembenéznünk. A pandémia átszötte az intézményi munkát, a kapcsolatokat. Folyamatosan alkalmazkodtunk az aktuális előírásokhoz. Legfontosabb feladatunk az oktatás mellett a tanulók, dolgozók mentális terhelésének csökkentése volt.

Szeptember 1-jén óvodai intézményegységgel bővült az intézmény. Elindult a szakmai munka, ezzel együtt bővült az intézményi dolgozói létszám, 86 fő alkalmazott dolgozott a tanév során az intézményben. Feladatunk volt az intézményegységek munkájának összehangolása, az alkalmazotti közösség alakítása.

A pandémiás helyzethez kellett alkalmazkodni egész tanévben. Járványügyi intézkedési terv készült, digitális munkarendet készítettünk. A bejövő osztályokban felkészítést kapott digitális átállással kapcsolatban minden szülő és diák. A 9-12. évfolyam átállt tantermen kívüli digitális oktatásra 7 hónapra. Folyamatos visszajelzést kértünk és kaptunk pedagógustól, szülőtől a tantermen kívüli oktatással kapcsolatosan.

Korábban kivezetésre került a szakgimnáziumi képzés, ebben a tanévben már nem volt ilyen típusú osztály. Új képzési formák jelentek meg az intézményben: két tanítási nyelvű általános iskolai osztály, általános tantervű általános iskolai és gimnáziumi csoport, emelt szintű digitális kultúra csoport (korábbi informatika). Bevezetésre került az új NAT 1., 5. és 9. évfolyamon.

Elmaradtak az őszi rendezvények: veréb- és lovagavató, jelenléti versenyek. A szalagavatót zárt körben a római katolikus templomban tartottuk. A ballagást is a megszokottól eltérő módon tudtuk megtartani. Más formát, online elérést biztosítottunk a hozzánk készülőknek az intézmény megismerésére, a szülőknek szülői értekezletre. A pedagógus minősítések, óralátogatások is online módon zajlottak.

A nehézségek ellenére is sikeres tanévet zártunk, végzőseink sikeres érettségi vizsgát tettek közép- és emelt szinten, az iskolai tanulmányi átlag 4,49 volt.

Sikeresek voltunk az „Újratervezés” elnevezésű pályázaton. A program célja a tanulók felkészítése arra, hogy válhatnak vezetővé saját keresztény közösségükben.

1.1. Személyi és tárgyi feltételek

86 fő alkalmazott dolgozik az intézményben. 7 szakmai munkaközösség működik az iskolában és egy az óvodában. Logopédus segíti az SNI-s tanulók fejlődését.

A nevelő-oktató munka zavartalanságához minden feltétel adott. Az óvodában szeptemberben adtuk át az épületet. Az iskolában rendelkezésre áll minden olyan tárgyi eszköz, amely a korszerű ismeretátadáshoz szükséges.

A tanév során megtörtént az előkészület a sportudvar és iskolaudvar kivitelezési munkálataihoz. A beruházások befejezése 2022 márciusára várható.

2. Hitélet az intézményben

Az óvoda megjelenésével már kis korban el tudjuk kezdeni a keresztény nevelést. Az óvodai mindennapokba beépülnek a lelki percek. Az óvoda nevelési programja kiegészül a valláserkölcső neveléssel.

Az egész tanévre jellemző járványügyi helyzet nem tette lehetővé, hogy valamennyi osztályunk lelki gyakorlatát megvalósítsuk. Az általános iskolai korosztály részvételével valósultak meg lelki programjaink, illetve online módon juttattuk el középiskolásaink számára a programokról készült videófelvételt.

Májusban, amikor középiskolásaink visszatértek, minden osztályban hitoktatóval közösen szerveztünk lelki programot. Ekkor lehetőségünk nyílt arra, hogy erősítsük a diákok hitbéli elköteleződését, lehetőséget adjunk a problémák megbeszélésére, feldolgozására, a mentális egészség támogatására.

3. Pedagógiai tevékenység

3.1. Óvoda

Az óvodában három csoportban, 74 gyermek részvételével kezdődött meg a munka szeptemberben. A vírushelyzetben a szabályok betartása és betartatása számunkra is kötelező volt. Nem volt könnyű az óvodapedagógusoknak úgy közösséget formálni, hogy alig találkozhattak a szülőkkel, és rendkívüli szüneten is voltak a gyermekek.

A nevelési évre tervezett feladatokat így is sikerült megvalósítani. A nevelési év szerkezete az egyházi ünnepkörhöz kapcsolódik, mely szoros egységet alkot az országos óvodai programban megjelenő tevékenységekkel. Cél a komplex személyiségfejlődés segítése. A tevékenységekbe mindennap érdeklődés szerint kapcsolódhatnak be a gyermekek a napirend és a hetirend keretein belül. Óvodapedagógusaink célja a gyermekek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, önálló gondolkodásra nevelés, a gyermeki képességek kibontakoztatása.

A tehetségígéretes gyermekek saját csoportjukban élik óvodás életüket. Elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel szeretnének. A gyermekek fejlesztése két módon történik: az óvodai csoportjaikban a napi tevékenységbe ágyazva, illetve a tehetségműhelyekben. Azoknak a gyermekeknek, akik valamilyen területen kiemelkedő képességgel rendelkeznek és érdeklődést mutatnak, lehetőségük van részt venni az alábbi foglalkozásokon: sakkpalota képességfejlesztő foglalkozás, robotika, játékos angol nyelv, néptánc, ovi-foci, úszás. Nagycsoportos gyermekeinknek a fenntartó biztosítja az úszásoktatás költségét.

A tehetséggondozás mellett szükséges a fejlesztő tevékenység is. A csoportokban a fejlesztő tevékenység folyamatos az egyéni és csoportos differenciálás során. Az óvodai csoportokban ahol szükséges, logopédus segíti a munkát.

3.2. Iskola

Az iskolában 23 osztályban folyik a nevelő-oktató munka. 9 általános iskolai és 14 gimnáziumi osztályban 525 tanuló végzett sikeresen a tanév végén. Környező településről bejáró diák az intézményben a tanulók 40%-a.

Az **általános iskolában** két első osztály indult a tanévben. Az 1.a osztályban két képzési típus van jelen: emelt szintű testnevelés és általános tantervű képzés. Az 1.b osztályban elindítottuk a magyar-angol két tanítási nyelvű képzést. Kiemelt feladat minden évben az óvoda-iskola átmenet segítése. Pedagógusaink zökkenőmentessé teszik a tanulók beilleszkedését az új közösségbe. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodapedagógusok és a tanítók látogassák egymás tevékenységeit, megismerjék az alkalmazott módszereket, átadják egymásnak a tapasztalatokat.

Az alsó tagozat 2-4. évfolyamán a kollégák felmérték a digitális oktatás alatt szerzett és ténylegesen elsajátított ismereteket, az esetleges hiányosságokat. Az eredmények tükrében tervezték meg a szükséges tananyagtartalmakat.

A tanítási órákon a kisiskolások életkori sajátosságához igazodva törekszünk a játékos, élményszerű tevékenykedtető oktatásra, változatos munkaformák (páros munka, csoportmunka) alkalmazásával. Mivel a tanulók idejük nagy részét az iskolában töltik, fontosnak tartjuk az együttműködési kompetencia alakítását és fejlesztését (játék, utánzó játék, szerepjáték). A gyerekek nagyon kedvelik a dramatikus játékokat és a bábjátékokat is, ezért szívesen alkalmazzák a pedagógusok azokat, főleg a magyar órákon.

A digitális kompetencia fejlesztésében nagy segítséget jelent az osztályokban használható interaktív tábla, melyek a digitális tananyag alkalmazását is lehetővé teszik szinte minden órán, de megjelenik a saját készítésű interaktív feladat is, mely színesíti az órát, s egyben differenciálásra is kiváló lehetőséget adnak az ilyen típusú feladatok.

A BEE-BOT-robot segítségével teszi változatosabbá az órát pedagógus kollégánk, mely kiválóan használható a diákok motiválására és komplex kompetenciafejlesztésre (algoritmikus gondolkodás, problémamegoldás, kreativitásfejlesztés) egyaránt. A Polgár Judit által kifejlesztett sakkpalota képességfejlesztő program nagy vonzerő gyermekeink számára.

Örömmel kapcsolódtak be diákjaink az Amigos a gyerekekért Alapítvány készségfejlesztő foglalkozásaiba, és végezték az ajándék LEGO csomagokkal a feladatokat.

Az általános iskola felső tagozatán folytatódott az a szakmai munka, melyet a tanítók megalapoztak. A mindennapi tanulás mellett részt vettek a diákok szakkörökön, különböző tanulmányi- és sportversenyeken. Rendszeresen sportolnak az intézményen belül működő vagy egyéb sportegyesületben. Ebben az életkorban is fontos, hogy érezze a gyermek, hogy a pedagógus és szülő együtt gondolkodik, együtt nevel.

A **gimnáziumban** a nyolcévfolyamos 9. osztály mellé két osztályba érkeztek diákok. A nyelvi előkészítő osztályunkba, mely angol nyelvű, vártuk a diákokat. A 9.a osztályban két képzési típusba érkeztek a gyerekek: emelt szintű digitális kultúra képzésre és általános tantervű képzésre.

A gimnáziumi korosztályt érintette legérzékenyebben a tantermen kívüli oktatás, hiszen hét hónapig tanultak a diákok ebben a formában. Nagy kihívás volt a tanulók motivációjának folyamatos fenntartása, a mindennapi személyes találkozások, beszélgetések hiányának kezelése. A megváltozott körülmények ellenére is kiemelt szerep jutott egyéni foglalkoztatásnak, a tehetséggondozásnak, felzárkóztatásnak. Lehetőséget biztosítottunk kiscsoportos foglalkozásra jelenléti óra keretében, támogattuk az érettségi tantárgyak esetében a végzősök kiscsoportos felkészítését az iskolában. Nem kis szervezést igényelt a forgószínpadszerű óralátogatás. Figyelemmel kellett lennünk arra, hogy 10 diáknál több ne legyen egy tanteremben. A gyerekek részéről nagy volt az igény ezekre az órákra. Pedagógusaink a 2. félév során konzultációs órákat szerveztek azon diákok számára, akiknek elmaradásuk volt a digitális oktatásban.

Igyekszünk az életre nevelni diákjainkat, az egyes kompetenciaterületeket fejleszteni minden általunk tanított tantárgyból. Fontosnak tartjuk az élményszerű oktatás megvalósulását, például múzeumpedagógiai órákkal is, bár ez csak úgy valósulhatott meg, hogy a múzeum munkatársa jött el az adott osztályhoz élményszerű előadást tartani.

Sok lehetőséget adnak az egyes tantárgyak az élménypedagógia alkalmazására is.

Május-júniusban, amikor visszaérkeztek a diákok és enyhültek a szigorítások, a pedagógusok osztálykirándulásokat szerveztek, napközis- és bennlakásos táborban fogadtuk az általános iskolai korosztályt.

Az iskolai diákönkormányzat a koronavírus okozta nehézségek ellenére is tevékeny volt. Feladatának tekintette a DÖK elnöksége és segítő pedagógusa, hogy mind az iskolában lévő diákoknak, mind az online oktatásban résztvevőknek élményt tudjon nyújtani programjaival. Különböző pályázatokat hirdettek, aktívan működtették a DÖK facebook oldalát, csillagtúrát szerveztek, beöltözős napokat szerveztek, amikor mindenkinek hordania kellett egy előre megnevezett ruhadarabot.

Nagyon fontos feladatot jelentett a gyermek- és ifjúságvédelmi munka, a közösségi szolgálat szervezése az adott időszakban.

A tanév során 5 osztály bevonásával készítettünk szülői elégedettségi kérdőívet, melynek végén a szülők az igényeiket is megfogalmazhatták. A kérdőív területei: a nevelés-oktatás minősége, szülőkkel való kapcsolat, az iskolai „szolgáltatások” értékelése, szakmai munka, továbbtanuláshoz nyújtott segítség, tapasztalatok a digitális oktatással kapcsolatosan. A visszajelzések megerősítették abban a közösségünket, hogy jól átgondolt stratégia mentén végezzük a feladatunkat. Azokat az észrevételeket, melyek a minőségi munkát még hatékonyabbá tehetik, a nevelőtestülettel értékeltük, s a megfogalmazott feladatokat beépítjük a mindennapi munkánkba.

4. Eredmények

A 2020/2021-es tanévben a 6., 8. és 10. évfolyamos jelenléti vizsgákat a megszokott rendben nem tudtuk megtartani. A tantestület döntése alapján a vizsgajegyeket a tanulók a vizsgát megelőző két tanév évvégi jegyeinek átlaga alapján kapták. A 6.a osztályban 4,54, a 8.f osztályban 4,46, a 10.a osztályban 4,09, a 10.d osztályban 4,42, a 10.f osztályban 4,11 lett a vizsgák átlaga.

Az intézményi tanulmányi mutató tanév végén iskolai összesítésben: 4,49. 127 fő kitűnő, 181 fő jeles bizonyítványt kapott. Összességében a tanulók 59%-a teljesített kiválóan. 4 diáknak kellett javító vizsgát tennie augusztusban, Valamennyien magasabb évfolyamra léphettek. Intézményi szinten 952 szaktárgyi dicséretet, 35 igazgatói és 55 osztályfőnöki dicséretet kaptak diákjaink.

Érettségien 54 végzős diák és 37 alsóbb évfolyamos diák vett részt. Emelt szintű érettségi átlag: 4,77, középszintű átlag: 4,02.

A tanév során diákjaink 67 nyelvvizsga bizonyítványt szereztek: 52 középfokú és 15 felsőfokú nyelvvizsga birtokosai lettek diákjaink. Minden tanévben hasonló eredményt érnek el tanulóink. A nyelvi osztályokban évről évre jellemző, hogy két nyelvből középfokú vagy egy nyelvből felsőfokú és a másik nyelvből középfokú nyelvvizsgával kerülnek a felsőoktatásba a diákok. A másik két osztálytípusban a szorgalmas tanulók is hasonló eredményt érhetnek el.

Az adott tanévben a versenyeztetés lehetőségei is megváltoztak. Minimális volt a jelenléti verseny, online módot részesítette előnyben mindenki, s a felkészítés is nehezebb volt a digitális oktatás során. Ennek ellenére még így is vállalták a tanulók és pedagógusok a közös felkészülést. Országos versenyen 10 tanulónk végzett 1-10. hely valamelyikén, ebből négyen első helyezettek lettek. Regionális megmérettetésen 1-6. helyen végzett 15 tanuló, közülük hatan első, ketten második helyen végeztek. Sikeresen kapcsolódtunk be a városi versenyekbe is, és az intézmény pedagógusai szerveztek diákjainknak házi versenyeket is.

Vannak nagyon tehetséges sportolók, akik a mi intézményünkben tanulnak, s mellette kimagaslóan sportolnak. Elismerés számunkra az is, hogy Erdélyi Kristóf 2020-ban megkapta az országos elismerést, Magyarország jótanulója – jó sportolója díjat vehetett át.

Az intézmény együttműködik a „Báthory István” Diáksport Egyesülettel. Fontosnak tartjuk, hogy az intézménybe járó diákoknak a mindennapi testnevelésórák és a tömegsport mellett lehetőséget biztosítsunk az intézmény falai közötti versenysportra. A DSE úszás, röplabda, kézilabda, labdarúgás szakosztályaiban minden sportolni vágyó tanulónk talál megfelelő sportágat.

Végezetül egy pedagógus kolléga, munkaközösség-vezető év végi beszámolójából szeretnék idézni, melyben summázta mindazt, amit a tanév során átéltünk, éreztünk.

„Egy évvel ezelőtt azt gondoltuk, hogy ennél a tanévnél nincs embert próbálóbb. Aztán jött egy új tanév, mely súlyosabb vírushelyzetet hozott. Tapasztalat birtokában gördülékenyebb volt az átállás, a diákok is gyorsan felvették a ritmust, szinte mindenki lelkesen vágott bele az online tanulásba a gimnazisták közül. Az általános iskolások amíg csak lehetett a tanterem falai között, szigorú szabályok betartása közepette, de jelenléti oktatásban tanultak március 8-ig. Bizony azok a pedagógusok, akik mindkét iskolafokban tanítottak, nem könnyű feladatot vállaltak magukra. A hibridoktatás megfeszített munkatempót kívánt a pedagógusoktól, nem lehetett egyenletes tempóban vinni a két tanulási formát. Attól az időponttól, amikor már az általános iskolások is online térbe kerültek biztosan látszott, hogy a gimnazisták egyhamar nem lesznek részesei a jelenléti oktatásnak. A motivációjuk egyre hanyatlott, kevés esélyt láttak a régi rend szerinti tanítás-tanulásra, hosszú volt a bezártság, a mentális egészségük egyre rosszabb lett. A kollégák nagy része szóvá tette, hogy az online tanulás során a tudás tartalom nem feltétlenül mutatkozik meg az értékelésükben. Az érettségi előtt álló diákok érezhették a bőrükön legjobban a hagyományos, támogató pedagógus jelenlét hiányát. Szóval most már biztosan állíthatjuk nem az előző tanév volt az „embert próbálóbb”.

Mégis... Túl vagyunk a közép és emelt érettségi megmérettetésein, a 6., 8., 10. osztályos diákok megírták a kompetenciamérést. Visszacsalogattuk diákjainkat egy tartalmas hónapra az intézmény falai közé. Már sikerült egy-két közösségi programot is megvalósítani, hajtottak egy jobb jegyért, személyesen találkozhattak az osztálytársakkal, röpké lelkigyakorlaton beszélhették ki magukból a szomorúságot, a hiányérzetet, vagy éppen dicsérhették a korlátozott, de mégiscsak nagyobb szabadságérzetet. Nagy kérdés a 2020/2021-es tanév következményeit hogyan sikerül majd feldolgozni, átértékelni, átfordítani, gyümölcsöző értéként megjeleníteni.

El kell fogadnunk, meg kell értenünk, hogy a nehézségnek is értelme és jutalma van.”