

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda BESZÁMOLÓJA



2020-2021

**Az intézmény szakmai és működési tevékenységének,
folyamatainak elemzése**

OM:202349

Legitimációs eljárás:		
Készítette:	Veres Jánosné intézményvezető	2021.08.31.
Véleményezték:	Szülők képviselői	2021. 09. 01.
Elfogadta:	Nevelőtestület	2021. 08.31.

Nyírbátor
2021

Tartalom

1. A nevelési év áttekintése járványügyi szempontból.....	3
2. Működési feltételek.....	6
2.1.Személyi feltételek.....	6
2.2.Személyi változások a nevelési év folyamán	6
2.3.Gyermeklétszám	9
2.4.Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	11
3. Pedagógiai munka folyamatai	13
3.1. Tervezés	13
3.2. Megvalósítás	16
3.3. Ellenőrzés	24
Belső ellenőrzések 2020/21-es nevelési évben:	24
Külső ellenőrzések:	26
3.4. Értékelés	26
3.5. Korrekció.....	28
4. Személyiség-, és közösségfejlesztés	29
4.1. Személyiségfejlesztés	29
4.2. Közösségfejlesztés	31
5. Eredmények	34
5.1. Beiskolázási adatok.....	34
5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés:.....	35
5.3. Tehetség gondozás	35
5.4. Partneri elégedettségmérés:.....	36
5.5. Pályázatok	39
5.6. Kitüntetések, elismerések.....	40
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	41
6.1.Szakmai munkaközösség.....	42
6.2. Egyéb munkacsoportok.....	43
6.3. Intézményünk, mint gyakorló hely	43
6.4. Információ átadás az intézményben.....	44
7. Az intézmény külső kapcsolatai.....	45
8. Továbbképzés.....	46
9. Következő nevelési év előkészítése	48

A beszámoló törvényi háttere:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A 2020-2021. éves beszámolót a 2020/2021-es munkatervet, és a tagóvoda vezetők beszámolóját figyelembe véve készítettem.

1. A nevelési év áttekintése járványügyi szempontból

A 2020-2021-es nevelési évben a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda intézménye 15 óvodai csoporttal üzemelt. A fenntartó önkormányzat az Alapító Okiratban az óvodai befogadóképességet 375 főben határozta meg.

A járványügyi helyzet az idei nevelési évben is újabb feladatok elé állította nevelő közösségünket. Az intézményvezetéssel arra törekedtem, hogy a törvényi előírásokat figyelembe véve, azokat betartva működjön óvodánk. Heti-napi szintű megbeszéléseken igyekeztünk olyan megoldásokat találni, melyek mind számunkra, mind a szülők számára átláthatók, megvalósíthatók. A fenntartóval történt egyeztetés után, a védekezés szabályait intézményvezetői utasítások formájában, a Messenger csoportokban tettem közzé a szülők és a dolgozók részére.

Szeptember elsején, a nevelési év kezdetén kértük a szülőket, nyilatkozzanak gyermekeik egészségügyi állapotáról, melyeket aláírásukkal hitelesítettek.

Rizikósűrítés adatlapon minden óvodába belépőt nyilatkoztattunk az akut légúti panaszairól; koronavírussal fertőzött beteggel való kapcsolataikról az elmúlt 14 napra visszamenőleg.

Mindhárom óvodánkban nagy szeretettel, türelemmel fogadtuk az érkező új kicsiket. Annak érdekében, hogy megkönnyítsük óvodai életük első napjait, a csoportban dolgozó 3 felnőtt együtt várta Őket. Egész nap dolgoztak, így biztosítva az egyes gyermekek testi, lelki szükségleteinek figyelembe vételével megvalósuló egyéni bánásmódot. Nyugodt, családias légkört teremtve, megalapoztuk a gyermekek biztonságérzetét.

A Kerekerdő Óvoda hagyományos, 2020.09.07-re tervezett Ovinyitogató rendezvénye, melyen köszöntik, felavatják az új gyerekeket, a járványügyi szabályok miatt elmaradt, ahogy a városi Szüreti felvonulás is.

2020.november 2-án, újabb korlátozásokat vezettünk be: a dolgozókon kívül senki nem léphetett be az épületbe, így a szülők sem. A kollégák munkarendjét úgy alakítottuk ki, hogy biztosítva legyen a gyermekek bevétele és kiadása. A reggeli zsilipeléskor a szülők megvárták, amíg megmérjük a gyermekük hőmérsékletét. Kértük Őket, hogy maszkban, a másfél méteres távolságot betartva közlekedjenek az óvodák udvarán. A délutáni csoportosulás kerülése érdekében, felmértük melyik szülő hány órakor jön a gyermekért, fél óránkénti intervallumokat megadva. Az adott időpontra felöltöztettük a gyermekeket, így minimálisra csökkentve a várakozási időt. Kezdetben ez nem ment zökkenőmentesen, mivel a szülők nem mindig tartották be az általuk megjelölt időpontot, nem mindenki fogadta el a helyzetet. Sok szervezést, átcsoportosítást igényelt, hogy reggelente és délutánonként az öltözőben, a csoportokban, az óvodák bejáratánál is legyen folyamatosan dolgozó. A dajkák feladatukat gyakran nem tudták emiatt elvégezni a hivatalos munkaidejük végére. Köszönet a helytállásért!

Fenntartónk, országosan is egyedülállóan, 2020. november közepétől ingyenesen biztosította minden dolgozónk koronavírus gyorstesztelését. A tesztelés a székhelyóvodában történt, a járványvédelmi szabályok betartásával. Nagy segítség volt ez, hiszen minden héten volt, akinek pozitív lett a tesztje, annak ellenére, hogy semmilyen tünetet nem érzett. Köszönjük!

A járvány terjedésének fékezése érdekében a dolgozók az óvodában is folyamatosan maszkot viseltek. Az eldobható maszkok mellett 2 db mosható maszkot is biztosítottam mindenkinek. Az óvintézkedések ellenére, az intézmény alkalmazottai folyamatosan megbetegedtek. Helyettesítésük nehézséget okozott a kollektíváknak, különösen a székhely óvodában. Itt csökkent legkevésbé a gyermeklétszám. A jelenlévő kollégákkal kellett biztosítani a működést. Decemberben, amikor a dolgozók fele karanténba került, napokig túlórázott mindenki. Szerencsére kórházba senki nem került. Köszönöm a kitartást, helytállást, erőfeszítést minden dolgozónak!

A megbetegedések gyors terjedése, a nevelési, oktatási intézmények egyre gyakoribb bezárása miatt a kormány 2021. március 8-tól április 7-ig az óvodákban **rendkívüli szünetet** rendelt el a 104/2021. (III.5.) Kormányrendelet értelmében.

Másnapról lehetőséget adott az **ügyelet biztosítására**. A 111/2021. (III.6.) Kormányrendelet 1§ (1) „a szülő, törvényes képviselő kérelmére az intézményvezető gondoskodik a gyermekek, tanulók napközbeni felügyeletének megszervezéséről.”

Ez a lehetőség indokolt esetben állt a szülők rendelkezésére, ha a gyermek nappali elhelyezését munkájuk vagy más nyomós ok miatt más módon nem tudták megoldani. (pld: mindkét szülő munkavégzése, védekezésben való részvétele)

Intézményünkben készítettünk egy Szülői nyilatkozatot az óvodai ügyelet igénybevételéhez. A szülő ennek, és egy Egészségügyi nyilatkozatnak a kitöltésével kérhette gyermeke felügyeletét, hiszen kizárólag tünetmentes, fertőző megbetegedésben nem szenvedő gyermekek jöhettek az óvodákba. Munkáltatói igazolást nem kértünk.

A Százszorszép és Nyitnikék tagóvodákban nem volt igény. A Kerekerdő Óvodában 20-30 fő között volt az ügyeletet igénylők száma, ezt a létszámot, 3-4 csoportban osztottuk el, hogy biztosítsuk a járványügyi szabályokat betartását.

A gyermekfelügyeletet igénybe vevők számát napi szinten jelentenünk kellett az Oktatási Hivatal KIR adatbejelentő felületén.

A rendkívüli szünet idején heti témáink ugyanazok voltak mind az otthonmaradt, mind az óvodai ügyeleti ellátást igénylő gyermekek számára is. Az óvodapedagógusok közösen kidolgozták a heti terveket. A szülők és gyermekek a Messenger csoportokban megosztott tartalmakból (kisfilmek, feladatlapok, mesék, versek, mondókák, énekek, vizuális tevékenységhez ötletek stb.) kedvük és idejük szerint válogathattak.

A rendkívüli szünet alatt az 556/2020. (XII.4.) Kormányrendeletnek megfelelően biztosítottuk azon gyermekek számára is az étkezést elvitel formájában, akik nem vették igénybe az ügyeletet, nem jártak óvodába. Ezt a lehetőséget nemcsak az ingyenesen étkezőknek, hanem minden gyermeknek felajánlottuk. A Nyitnikék és Százszorszép tagóvodából a gyermekek több mint 80%-a élt a lehetőséggel. A kicsomagolt ételt az óvodák dolgozói osztották ki minden nap 11- től 14 óráig a Százszorszép tagóvoda épületében. A Kerekerdő Óvodában 10-15 család élt az ajánlattal. Általában a szülők home office munkát végeztek. Örültek a lehetőségnek, segítséget jelentett számukra.

Óvodáink 2021. április 19-én újra fogadhatták a gyermekeket a 177/2021 (IV.15.) Kormányrendelet 1.§-a értelmében.

A Kormány 2021.03.24-én döntött a pedagógusok, óvodai-iskolai dolgozók oltásáról. Igyekeztem munkatársaimat meggyőzni, hogy éljenek a lehetőséggel, regisztráljanak az oltásra. Két fő kivételével ez megtörtént. A többi dolgozó védettséget szerzett. Többségük Pfizer vakcinát kapott. Néhányan krónikus betegség, vagy egyéb ok miatt már korábban oltakoztak. Ők más, különböző típusú oltóanyagot kaptak.

Köszönjük az önkormányzatnak, hogy a védettség kialakulásáig folytatta a dolgozók orr tesztelését. Illetve akik már egy oltást megkaptak, ellenanyag szintjüket mérték.

2. Működési feltételek

2.1.Személyi feltételek

Engedélyezett létszám	
Óvodapedagógus létszám óvodavezetővel	31 fő
Fejlesztő pedagógus /fenntartói engedéllyel/	1 fő
Dajka	15 fő
Pedagógiai asszisztens	5 fő
Óvoda titkár	1 fő
Összesen	53 fő

A fenti engedélyezett álláshelyeket az óvodapedagógus kivételével, sikerült a nevelési év folyamán szakképzett dolgozókkal betölteni. A folyamatosan, több helyen megjelentetett óvodapedagógusi álláshirdetéseinkre nem volt kellő számú jelentkező ebben a nevelési évben sem, így a hiányzó álláshelyeket 2. és 3. éves óvodapedagógus hallgatókkal, illetve pedagógiai asszisztensekkel töltöttem be, akiknek szerződése június 30-ig szólt. Az év folyamán, a nevelő munka ellátása viszonylag zavartalan volt. A képesítés nélküli kollégákkal egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok állandó délelőtti munkarendben dolgoztak.

2.2.Személyi változások a nevelési év folyamán

Kerekerdő Óvoda (Iskola u. 5.)

A Kerekerdő óvoda 7 csoportjában 13 fő szakképzett óvodapedagógussal indult a nevelési év, közülük 5 fő új dolgozó. Az öt új óvónő közül két fő friss diplomás, ezért gyakornokként kerültek alkalmazásra. Mindketten környező településekről járnak be. Mentorálásukat a csoportban velük dolgozó kolléganők végezték a tagóvodavezető irányításával, és az intézményvezető helyettes ellenőrzése mellett a gyakornoki szabályzatnak megfelelően.

Másik két új óvodapedagógus költözés miatt adta be pályázatát. 32 év, illetve 12 év szakmai gyakorlattal rendelkeznek. Az ötödik óvodapedagógus Piricséről érkezett, 2020 májusában szerezte meg óvodapedagógusi diplomáját. Mivel rendelkezett ezt megelőzően 6 év összefüggő munkaviszonnyal, Pedagógus I. besorolásba került.

Egy óvodapedagógusi álláshelyet harmad éves főiskolai hallgatóval tudtunk betölteni. Ő a 101 kiskutya csoportba került, ahol a szakképzett óvónő állandó délelőttösként dolgozott a nevelési évben.

A Bambi és a 101 kiskutya csoportban mindkét óvodapedagógus kicserélődött. Sikerült magukat a gyermekekkel és a szülőkkel rövid időn belül elfogadtatni, bizalmi kapcsolatot kialakítani. Zökkenőmentesen megtörtént a váltás. Ebben sokat segítettek a csoportok dajkái, akik az állandóságot képviselték gyermek és felnőtt számára. Megismertették az új kollégákat a csoport hagyományival, a kialakított szokásokkal.

A nevelő munkát 7 dajka, 3 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár segítette.

Nyitnikék tagóvoda (József Attila u. 7.)

A 4 csoportban 7 fő szakképzett óvodapedagógussal kezdtük a nevelési évet, közülük 3 fő új dolgozó volt. Mindhárman vidékről járnak be: 1 fő Nyírgelsérről, 1 fő Baktalórántházáról, 1 fő Nyírderzsből. A nyírderzsi óvoda évekig tagóvodánk volt. Ettől a nevelési évtől a kislétai óvoda tagóvodája lett. A korábbi tagóvoda vezető kérte, hogy az intézményünknel maradjon. A Nyitnikék tagóvoda Napraforgó csoportjába került a nyugdíjba vonuló kolléganő helyére. Állandó délelőttösként dolgozott, délután pedagógiai asszisztens volt a csoportban. A Baktalórántházáról jelentkező óvónőt szerződéssel alkalmaztam a veszélyeztetett terhesség miatt táppénzre került óvodapedagógusunk helyettesítésének idejére. A kolléganő a nevelési év közben újra munkába állt, így a szerződéssel alkalmazott óvónő munkaviszonya megszűnt.

A tagóvoda négy csoportjában 4 fő dajka dolgozik. Egy fő terhességi táppénzre került, egy fő más tevékenység indítása miatt kérte munkaviszonya közös megegyezéssel történő megszüntetését. Helyükre 2 új dolgozót alkalmaztam.

Egy pedagógiai asszisztens segítette a nevelő munkát.

Szászorszép tagóvoda (József Attila u. 17.)

A 4 csoportban 6 fő szakképzett óvodapedagógussal kezdtük a nevelési évet. Egy új óvodapedagógust alkalmaztam, Ő Piricsérről jár be. Egy harmadéves és két másodéves főiskolás, délutános óvónői feladatokat látott el. A harmad éves főiskolás az egy hónapos szakmai gyakorlat után sikeres gyakorlati, majd elméleti államvizsgát tett. A vírushelyzet miatt a főiskoláról nem jöttek ki a gyakorlati államvizsgájára. A rendkívüli helyzetre való tekintettel, nyelvvizsga nélkül megkapta diplomáját. Mivel rendelkezett ezt megelőzően 6 év munkaviszonnal, augusztustól Pedagógus I. besorolásba került.

4 dajka és 1 pedagógiai asszisztens segítette a nevelőmunkát.

A fentiekből látszik, hogy a nevelési év folyamán nem volt könnyű biztosítani a zökkenőmentes működéshez szükséges, állandó személyi feltételeket. Az új munkatársakat örömmel fogadtuk, munkájukat, beilleszkedésüket támogatták a közösségeink is.

Köszönöm a tagóvoda vezetőknél, hogy szervezési munkájukkal biztosították a csoportokban a nevelőmunka zavartalanságát, segítettek, hogy a helyettesítések egyenletesen terheljék az óvodapedagógusokat. Figyeltünk arra is, hogy az állandó délelőttösként dolgozók számára többlet feladatot jelent a csoport vezetése, az adminisztrációs feladatok elvégzése.

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan az óvodapedagógusok 2013.szeptember 01-jétől kezdődően minősítési eljárásban vesznek részt, amelynek fokozatai differenciált bérezést biztosítanak: Gyakornok, Pedagógus I. Pedagógus II. és Mesterpedagógus kategóriák.

Intézményünkben a nevelési év végére a következő képpen alakultak a besorolások:

jelenlegi besorolás	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Kerekerdő	2 fő	7 fő	4 fő	1 fő
Nyitnikék	1 fő	3 fő	3 fő	nincs
Százszorszép	0	4 fő	2 fő	nincs
Összesen:	3 fő	14 fő	9 fő	1 fő

Változás az előző nevelési évhez képest:

A Kerekerdő Óvodában 2 fő, sikeres minősítés után 2021. 01.01-jétől Pedagógus II. kategóriába került.

A dajkák munkáját három hónapon át, 2021.02.26-tól 2021.05.25-ig segítette a Munkaügyi Központon keresztül a TOP 5.2.1. pályázat keretében alkalmazott két fő. A Kerekerdő óvodában 1 fő, a Nyitnikék és Százszorszép tagóvodában 1 fő, aki az adódó feladatoktól függően váltakozva segített a két tagóvodában. Egyiküket a pályázat lejártá után tovább foglalkoztattam a tartós távollétre került dajka helyén.

Decemberben, még segítette munkánkat a Szociális szolgálat iskolai-óvodai szociális segítői 3 fő. Így tudtam biztosítani az óvoda működését, hisz ebben az időben sok volt a felnőtt beteg.

A karbantartási feladatokat a Városfejlesztő és Működtető Kft dolgozói végzik. A sürgős hibaelhárítást azonnal megoldották. A karbantartási igényeket tagóvodánként összesítve, havonta adtam le. Sajnos teljesítésük akadozva történt, mivel a Kft. dolgozóinak más intézményeknél is folyamatosan nagyon sok megbízatásuk volt.

Az óvodák udvarának gondozását a Nyírbátori Városfejlesztő és Működtető Kft. munkatársai végezték ebben a nevelési évben. A Kerekerdő Óvodában 1 fő, a Nyitnikék és Százsorszép tagóvodában 1 fő napi váltással. Mindketten kisebb karbantartási feladatokat is megoldottak.

2021. július 5-től a Városfejlesztő és Működtető Kft alkalmazásából 2 fő udvari munkást átvettünk. Igaz 1 fő más munkaterületre elment, de sikerült helyette mást alkalmazni.

Köszönöm a Városfejlesztési Kft vezetőségének, dolgozóinak az együttműködést, a közös munkát.

2.3.Gyermeklétszám

2020-2021-es nevelési évben a tagóvodák csoportjainak szeptemberi induló és a nevelési évben várható gyermek létszáma:

Tagóvoda neve	Csoportok száma	Szeptemberben bent lévő gyermeklétszám	Elő felvételis gyermeklétszám akik az év folyamán bejönnek	Várható gyermeklétszám összesen
Kerekerdő székely óvoda	7 csoport	158	3	161
Nyitnikék tagóvoda	4 csoport	93	1	94
Százsorszép tagóvoda	4 csoport	84	6	90
Összesen	15 csoport	335	10	345

2020-2021-es nevelési év végi gyermeklétszám tagóvodánként

2020-2021	Kerekerdő Óvoda	Nyitnikék tagóvoda	Százsorszép tagóvoda	Összesen
Év végi gyereklétszám	163	96	88	347
HH	3	9	10	22
HHH	4	49	53	106
Gyermekvédelmi kedvezmény	13	65	37	115
SNI	3	1	1	5

Intézményi beszámoló 2020-2021.
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda

Tanköteles korú	53	40	36	129
Óvodában visszamaradó tanköteles korú	7	12	11	30
Iskolai tanulmányait megkezdő tanköteles korú	46	28	25	99

A várható gyermeklétszám és az év végi tényleges létszám közötti eltérés indoklása:

Kerekerdő székhely óvoda:

Plusz 2 fő. (3 fő előfelvételis gyermek nem kezdte meg óvodai jogviszonyát, viszont, 3 fő a Báthory István Katolikus Óvodából, 1 fő a Báthory Anna Református óvodából érkezett, 1 fő külföldről haza költözött)

Nyitnikék tagóvoda:

Plusz 2 fő. (más településről ide költözött)

Százsorszép tagóvoda:

Mínusz 2 fő. (2 fő előfelvételis gyermek nem kezdte meg az óvodai jogviszonyát)

Intézményünk a 2020/2021-es nevelési évben 92%-os kihasználtsággal működött. Az eloszlás egyenletesnek mondható.

2021. áprilisában a vírushelyzet miatt az előző nevelési évhez hasonlóan, rendhagyó módon történt az óvodákban a beiratkozás. A járványügyi helyzetre való tekintettel intézményünk, és a fenntartó a hirdeteményeken, beiratkozásra felhíváson az elektronikus ügyintézés lehetőségét, módját preferálta. Kötelező felvételt biztosító intézmény lévén, a fenntartó továbbította számunkra az Oktatási Hivatal Óvodakötelesek névjegyzékét. A kapott listáról felvettük, és a KIR személyi nyilvántartásba rögzítettük az óvodaköteles gyerekeket, a kapott adatok alapján. Az Oktatási Hivatal levélben hívta fel az érintett szülők, gondviselők figyelmét (akiknek gyermeke 2021.08.31-ig betölti a 3. évét), a határidőkre, tudnivalókra. Volt szülő, aki személyesen megjelent, és a vészhelyzet által megkövetelt egészségügyi szempontokat betartva, kitöltötte az óvodai jelentkezési lapot, bemutatta a szükséges iratokat. Mások telefonon érdeklődtek. Nekik e-mailben juttattuk el a szándéknyilatkozatot, amit kitöltve visszaküldtek.

Ily módon, a 2021. április 20-21-én beírt gyermekek száma 84 fő volt. Szeptemberben látjuk meg, hogy ebből mennyi a reális létszám. Hiszen a listát megkapva több gyermekről

kiderítettük, hogy külföldön tartózkodik, vagy más településre költözött. Természetesen Őket nem írtuk be hivatalból. Ha sikerült elérni a szülőket kértük, hogy az OH honlapján elérhető bejelentő lapon tegyenek eleget bejelentési kötelezettségüknek. Lehetnek azonban hasonló módon mégis beírásra kerülő gyerekek a névsorokban. Az egyházi óvodákkal próbáltunk egyeztetni, hogy kiket vettek fel, ez nehézkesen, többszöri megkeresésre sikerült. A felvételt nyert gyermekek szüleinek hivatalos értesítést küldtünk. Többen erre reagáltak, így tudtuk meg, hogy beiratkoztak valamelyik egyházi óvodába. Szerencsés lenne ezt a jövőben összehangolni, a felesleges adminisztráció elkerülése érdekében.

A hivatalos áprilisi beiratást követően, 2021. augusztus 31-ig még 20 gyermeket irattak be intézményünkbe, így összesen 104 főt.

Szeptemberben iskolát kezd 99 fő.

A fentiek alapján a 2021/2022-es nevelési évben a várható átlagos csoportlétszám 23 fő lesz. A fenntartó 15 csoport indítását engedélyezte.

Gyermek-illetve dolgozói baleseti statisztika

Ebben a nevelési évben nem történt baleset.

2.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Intézményvezetőként fontos feladatomnak tekintem az óvoda épületeinek állagmegóvását, felújítását, a zavartalan működés feltételeinek folyamatos biztosítását, a tagóvodák eszközállományának bővítését, korszerűsítését.

A nevelési év során a tisztítószer, tisztálkodó szerek, írószer beszerzése folyamatosan, a szükségleteknek megfelelően történt.

A vírushelyzet miatt több tisztító és fertőtlenítő szert használtunk. A fenntartó közvetítésével rendszeresen kaptunk utánpótlást, és az Unilevertől is érkezett nyáron adomány. Így ezek nem terhelték a költségvetésünket.

A Kerekerdő és a Százszorszép tagóvodában prevencióos céllal, a csoportok rendszeresen használták a só szobát.

Ebben a nevelési évben is térítés nélkül vehette igénybe az intézményben minden gyermek a DIOO fejlesztő eszközt. (Digitális Óvodai Oktatójáték) Ez 180 gyermeket érintett (a nagy csoportosokat, és néhány középsőt, akiket az óvodapedagógus alkalmasnak ítélt).

A szolgáltatást biztosító KFT-vel sikerült megegyeznünk, módosítottuk a szerződést. A kormány által elrendelt rendkívüli szünet idejére, amikor intézményünk szülői igény alapján csak gyermekfelügyeletet biztosított (2021.03.08. – 2021.04.18), nem kellett tokendíjat fizetnünk. Ez több mint 170 000 Ft-ot jelentett.

Mind a 15 csoport rendelkezik lappal, mivel a csoportok dokumentációt elektronikusan, online felületen végzik az óvodapedagógusok. Minden eszközön megtörtént a szoftverfrissítés. Az Elefáni csoport új laptopot kapott, a korábbi amortizációja miatt.

A pedagógiai program megvalósításához minden szükséges eszköz rendelkezésre állt. Ezek elhasználódás miatti cseréje, új eszközökkel való kiegészítése folyamatos. Az idei évben is sok eszközt vásároltunk, melyek segítik a nevelői munkát, a gyermekek aktív tevékenységét, az elmélyült szabad játék kialakulását, támogatják a mozgásos játékokat. A nevelési év folyamán bővült a csoportok játék, fejlesztő eszköz, udvari és mozgásfejlesztő eszköz, könyv-, és hangszerállománya. Nagyobb összeget költöttünk a LEGO készletek kiegészítésére, pótlására. Új műszaki, informatikai eszközök, bútorok, konyhai eszközök, függönyök, és egyéb textíliák kerültek megvásárlásra, az elhasználódástól függően.

Minden dolgozó munkacipőt kapott.

Rágcsáló és rovarirtás minden óvodában megvalósult.

A rendkívüli szünet időszakát kihasználva, áprilisban megtörtént az éves leltározás, májusban a selejtezés.

A nyári hónapokban a Kerekerdő óvoda folyamatosan nyitva volt, a Nyitnikék és Százszorszép tagóvodák a szokásos 1-1 hónapra felváltva leálltak. A leállás ideje alatt a gyerekek igény szerint az ügyeletes óvodába járhattak.

Köszönöm az óvodapedagógusok rugalmasságát. A Nyitnikék és Százszorszép tagóvodában a csoportok létszáma nyáron jelentősen lecsökken. Az ott dolgozók folyamatosan helyettesítettek a székhely óvodában. Így sikerült megoldanunk, hogy a Kerekerdő óvoda dolgozói a folyamatos nyitva tartás ellenére ki tudták venni éves szabadságukat.

Mindhárom óvodában megtörtént a tisztasági meszelés: a gyermeköltözők, mosdók, a konyha, festése. Az Iskola utcán a nevelői, a vezetői iroda, a fejlesztő szoba is festésre került, a beázás nyomainak eltüntetése érdekében. A dajkák mindenütt elvégezték a nagytakarítást. Ez a vírussal szembeni védekezést is segítette.

Ebben az évben a források nagyrészét, a beruházásokat a **Nyitnikék** tagóvodára fordítottam.

A 100 éves épület felújítása szükséges, nyertes pályázat hiányában folyamatosan törekszem a legégetőbb dolgok megoldására. Az ANTSZ előírásainak megfelelően az év során az árnyékolás megoldására redőnyök lettek felszerelve a csoportok tetőablakaira. Az aulában is biztosított lett az árnyékolás és a labdavédelem. Az ablakokra rovarháló került. A csoportszobákban a padozat, laminált padlóra, a mosdóban pedig gress lapokra lett cserélve, az öltöző folyosók linóleumborítást kaptak. Felújításra kerültek a gyermekmosdó helyiségei is. Az elválasztó panelek, törölköző tartók, mosdókagylók egy része is cserére került. Új öltöző szekrények kerültek minden folyosóra.

Az udvar egyik oldalán a kerítés teljes hosszában ki lett cserélve. Problémát jelentett a hőségriadó idején, hogy 3 csoport udvarrészén egyáltalán nincs árnyékos terület. Már két alkalommal került sor az udvar füvesítésére. Sajnos az ott található kalóriaszegény homokos talajban nem marad meg a fű a locsolás ellenére sem. Ekkora terület locsolásához egy fúrott kút nem biztosít elegendő vízmennyiséget. A megfelelő tápérték elérése érdekében szükséges műtrágyázni az udvart.

Sok gondot okozott az idei nevelési évben is a kazán működése. A melegvíz ellátottság a kazán meghibása miatt hónapokig szünetelt, a fűtés zavartalan biztosításában is problémát okozott. Fontos lenne a fűtés korszerűsítése, a villanyvezetékek cseréje, a konyha felújítása is.

A napokban befejeződik a Nyitnikék óvoda udvarán a játéktároló építése, a Szákszorszép tagóvodában a gyermek kerékpárút, rollerpálya elkészítése. A Kerekerdő székhely óvodában a három előtető felszerelése. Minden felújítási munkát a Városfejlesztő és Működtető Kft dolgozói végeztek el, így nagyon sokat spóroltunk ezeken a munkákon, hisz, csak a megvásárolt anyag került pénzbe. Nagyon köszönöm a Kft. vezetőinek, dolgozóinak a munkáját, a jó együttműködést.

3. Pedagógiai munka folyamatai

3.1. Tervezés

A stratégiai célok megvalósítását szolgáló feladatok az éves munkatervben kerültek megfogalmazásra, összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Pedagógiai Programjával.

Alapfeladatunk, hogy egészséges, biztonságos környezetben neveljük a ránk bízott gyermekeket, a szabad játék kiemelt szerepének biztosításával. Olyan spontán, vagy irányított óvodán belüli, vagy óvodán kívüli tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket

biztosítsunk, melyek során kialakulnak a gyermekekben azok a képességek, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai élet megkezdéséhez.

Minden évben, az alakuló értekezleteken, a nevelőtestület tagjai javaslatot tesznek az adott nevelési év munkatervének fő feladataira. Figyelembe vesszük az előző nevelési év tapasztalatait, a gyermekek mérésének-értékelésének eredményeit, a vezetői látogatások eredményeit, egy-egy lehetséges innovációt.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, az elektronikus csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

A nevelési év elején a csoportok Befogadási tervvel segítik az újonnan érkezett gyermekek beilleszkedését. A nevelési tervet félévente az időszerű nevelési feladatokhoz igazodóan készítették el az óvodapedagógusok az OVPEP napló felületén.

Az óvónők a nevelési-, és a heti tervek készítése során figyelembe vették a csoport összetételét, az óvoda gyermekek képességeit, életkori és egyéni sajátosságait, a nevelési környezet lehetőségeit, az aktualitásokat (jeles napokat, ünnepköröket). A választott módszerek, eszközök, szervezeti, és munkaformák ehhez igazodtak.

Minden csoport rendelkezik éves tervvel, melyet heti tervre lebontva valósítottak meg. A témahetek tervezésében jól nyomon követhető az egymásra építettség, a komplexitás más területekkel, a tevékenységekben megvalósuló tanulás. Az óvodapedagógusok, a tematikus tervüket, a megvalósítása során indokolt esetben, rugalmasan módosították. Ez a reflexióban is megjelent, a tapasztalatokkal, esetleges továbbfejlesztési ötletekkel együtt.

A székely óvodában a hagyományápolás, és a környezettudatos, zöld jeles napok kiemelt figyelmet kaptak a tervezésekben. A tervezett témákkal céljuk volt megismertetni és megszerettetni a gyermekekkel környezetünk növény-és állatvilágát, fejleszteni bennük a megóvásukra való törekvést, igényt. Kihasználták a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. Tapasztalatszerző sétákat (fűrkész utakat) terveztek, melyek során olyan élményeket élhettek át a gyermekek, melyekre építhették a tanulási folyamatokat, megjelentek a szabad játékban. A vírushelyzet kialakulása után a tapasztalatszerzés az óvoda udvarán lehetséges megfigyelésekkel, kísérletek végzésével és a témákhoz kapcsolódó kisfilmek megtekintésével valósult meg.

A Nyitnikék tagóvodában a gyermekek teljes személyiség fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a hátránykompenzációra törekedtek. A nevelő munkában hangsúlyos

szerepet kapott az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozása, az anyanyelvi nevelés.

A heti tervek az OVPED elektronikusnapló projekt/heti terv menüben kerültek rögzítésre. Örömmel tapasztaltam, hogy egyre több intézményi projektet állítottak össze az óvodapedagógusok, melyet nemcsak az adott csoport, hanem mindenki felhasználhat, bővíthet, alkalmazhat. Ezek általában az adott óvoda jeles napjaihoz, jó gyakorlataihoz kapcsolódnak. Nyáron, a csoportok összevonásakor is közös projekt alapján dolgoztak az óvónők. Külön köszönet a székhelyóvoda Hagyományörző csoportjában dolgozó 2 óvodapedagógusnak, akik aktívan részt vettek ebben a munkában. 2021. szeptemberétől nyugdíjba mennek, és így szerették volna tapasztalataikat, jógyakorlataikat átadni a közösségnek, segíteni jövőbeni munkájukat.

A tervezésben megjelent a hagyományörzés új oldala: a helyi adottságok, sajátosságok, hagyományok és értékek megismertetése, átadása. A Ficánka csoportban dolgozó intézményvezető helyettes, a Bázis bemutató foglalkozásán a Nyírbátori Sárkány legendáját, a Hagyományörző csoport az évzáró ünnepségén a Szárnyas Sárkány utcafesztivál témáját dolgozta fel. Jó ötletnek tartom, javaslom mindenki számára, kövessék példájukat!

A teljes óvodai életet magában foglaló, óvodai és óvodán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó szervezési feladatok az elektronikus napló megfelelő oldalain kerültek megtervezésre. Ez szorosan kapcsolódott az adott időszak nevelési-tanulási tervéhez.

A helyi munkaközösségek témaválasztása, az éves fő feladatok meghatározása a nevelőtestület bevonásával, konszenzus alapján történt. A munkatervben rögzített egyéni feladatok általában egyéni vállalás alapján kerültek elosztásra, figyelve az egyenlő teherviselésre, a munkatársak képességeire, érdeklődésére, erősségeire.

Tagóvoda vezetői értekezleteken, vezető társaimmal folyamatosan megbeszéltük, értékeltük az elvégzett feladatokat. Kijelöltük a következő célt, feladatot, a határidőket, felelősöket. Törekedtünk a folyamatos információáramlás biztosítására minden irányban.

A Bázisintézményi munkatervet az intézményvezető helyettes készítette.

A tehetséggondozó csoportok éves munkaterv alapján dolgoztak, amit a csoportvezető készített el.

A munkaközösségi, bázisintézményi, és a tehetséggondozó csoportok éves munkatervei összhangban voltak a stratégiai dokumentumok céljaival. A tagóvodák éves munkatervének mellékletében találhatóak.

3.2. Megvalósítás

A csoportokban színvonalas nevelő és pedagógiai munka folyt. Építettek a gyermekek motiváltságára, kíváncsiságára, előzetes tudására, tapasztalati úton történő ismeret és élményszerzést alkalmaztak. A változatos tevékenységek szervezése során a gyermeki részvétel önkéntes volt. A pedagógusok törekedtek a differenciált feladatadásra, a játékos cselekedtetésre, a szabadjáték feltételeinek megteremtésére. Inkluzív pedagógiai módszerekkel segítették a befogadást, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetébe. Szívesen és tudatosan használták az IKT eszközöket.

A hagyományos óvodai ünnepek, nemzeti és egyházi ünnepekről, a jeles napokról történő tervezett megemlékezések elmaradtak, illetve csoporton belül valósultak meg a vírushelyzet miatt. Ugyanígy a tervezett városi rendezvényeken történő részvétel, színház, múzeumlátogatás is. Kivételt képeztek a ballagással egybekötött évzáró ünnepek. Júniusban, mindhárom óvodában, udvaron történő lebonyolítással, a járványügyi szabályok betartása mellett megvalósult. A Kerekerdő óvodában fenntartónk segítségével fedett színpad került felállításra az udvaron, így rosszidő esetén sem maradt el az adott rendezvény. Minden óvoda rendelkezik hangosításhoz szükséges technikai eszközökkel, aminek most nagy hasznát vettük. Köszönöm Baracsi Miklósnak, hogy egy héten keresztül, minden este a székhely óvodai rendezvényen hangosítást biztosította.

Nyílt napjaink minden óvodában népszerűek. Terveztük őket, de sajnos ezek ebben a nevelési évben nem valósulhattak meg a járványügyi helyzet miatt.

Kerekerdő Óvoda:

Általános cél:

A gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör megteremtése, a szabadjáték elsődleges szerepének biztosítása.

Megvalósulás:

A gyermekek szabadjátékának tartalmasabbá tételének érdekében tapasztalatszerző sétákat szerveztek a csoportok, míg a vírus helyzet engedte (védőnői szolgálat, gyógyszertár, kisállat kereskedés, piac, almáskert, diótörés, a város közintézményeinek, műemlékeinek megtekintése, Várostarténeti Sétány, Református templom). Arra törekedtek, hogy a gyermekek minél több

érzékszervükön, saját bőrükön keresztül, sokoldalúan tapasztalják meg az őket körülvevő világot.

Az óvodával kapcsolatban álló intézményekkel, partnerekkel a megbízható, pontos együttműködés fenntartása.

Megvalósult együttműködés:

2020.09.14. Népmese napja mivel a könyvtár nem volt látogatható az óvodában került megrendezésre a Városi Könyvtár dolgozóinak részvételével, Sárkányölő Sebestyén c. magyar népmese vetítésével, bárányok barkácsolásával.

2020.10.10. Múzeumi foglalkozás „Vásár” – ismerkedés a népi hagyományokkal, tükrös mézeskalácsszív barkácsolása.

2020.10.15. Egészségfejlesztési iroda online előadásának megtekintése: - 1. Család 2. Napszakok. **2021.02.04.** Baleset megelőzés.

2021.02. 02. Tanyik József előadása a madarak téli etetésének, itatásának fontosságáról.

2021. 04. 12. Harcsa Szilvia múzeum pedagógus vezetésével a Ficánka csoport ismerkedett Nyírbátor történelmével a Várostitörténeti Sétányon.

A 2020-2021-es nevelési évben kitűzött fő cél:

Környezettudatos, hagyományápoló programjaik eredményes, színvonalas megvalósítása. A természet és környezetvédelmi feladatok, a népi kultúra és a hagyományok értékeinek átadása a helyi adottságok alapján.

Megvalósulás:

- **Városi Szüreti felvonulás** programja elmaradt, de a gyermekkel az előző évi fotókat visszanezve beszélgettek a városi programmal kapcsolatos hagyományokról. Több csoportban a szülők által hozott szőlőt kipréselték a gyerekek, mustot készítettek belőle. A Hagyományörző csoportban szőlőt is tapostak a gyerekek.
- **Fürkésnap** – a hagyományos „Fürkésnap” szervezése a Fedeles Lovardában a vírushelyzet miatt elmaradt, ezért egy két hetes projekt keretében biztosították a célok megvalósítását: a környezeti nevelés, a környezettudatos magatartás megalapozása, az állatok szeretetére nevelést. A közeli sportpálya fás, erdős részére mentek el a csoportok tapasztalatszerzésre. Itt figyelték meg az őszi időjárásra jellemző változásokat.

"Kincsek" után kutattak, sétáltak az avarban, megfigyelték a növényeket, kis állatokat (csigák, bogarak). Az összegyűjtött ágakból, levelekből, termésekből közösen elkészítették saját „kiserdőjüket”, ami a továbbiakban is sok játékra adott lehetőséget a gyerekeknek. Bevitték a természet egy darabkáját a csoportszobába, ami biztosította a folyamatos motivációt, érdeklődést.

- **Őszi munkák** az óvoda udvarán: míg szükséges folyamatosan - levél seprése, gereblyézése, gyűjtése. Célja: munkára nevelés, esztétikus környezet teremtése.
- **2020.11.09. Márton nap** az óvodában: hagyományok, népszokások ápolása, Szent Márton legendájának megismertetése. Minden csoport más-más lehetőség felajánlásával ismerkedett a hagyománnyal (libasimogatás, libasíros kenyér, tepertő fogyasztása).
- **Madárvédelem – folyamatos.** Újrahasznosítható anyagokból madáretető, madáritató készítése, kihelyezése, feltöltése. Célja: madarokról való gondoskodás
- **2020.12.01.Adventi készülődés** – Ünnepvárás hangulatának fokozása, várakozás, készülődés az ünnepekre.
- **2020. 12. 04. Mikulás várás** - Mikulás-napi szokások, hagyományok megismerése.
- **2020.12.15. Csoportok karácsonyi ünnepe,** fenyőfadíszítés, ajándékok átadása, szülőknek videofelvétel készítése, melyet a Messenger csoportokban láthattak.
- **2020.12.16. Közös óvodai Fenyő ünnep az udvaron** (közös ünneplés, karácsonyi versek, dalok, fenyőfa díszítése, madárkarácsony, vendéglátás). Összetartozás érzésének mélyítése.
- **Téli munkák az óvoda udvarán:** hó lapátolása, utak tisztítása.
- **2021.02.10. Farsang** A farsangi népszokások, hagyományok ápolása, vidámsággal, játékos vetélkedőkkel összetartozás érzésének erősítése. csoporton belül valósult meg.
- **2021.02.26. Kiszabáb égetése,** télkergetés. Közös program az óvoda udvarán.
- **2021.03.15. Március 15-ei ünnepség** online formában valósult meg a korlátozó intézkedések miatt, kisfilmek, versek, mesék, énekek, kézműves ötletek ajánlásával.
- **2021.03.29-04.09-ig Húsvét** online formában megvalósított tevékenység, kisfilmek, versek, mesék, énekek, kézműves ötletek ajánlásával, kiemelve a húsvéti néphagyományok szerepét. Online locsolkodást szerveztünk.
- **2021. 04. 22. Környezetvédelmi napok a Föld napjához** kapcsolódóan, csoport szinten került megrendezésre, a járványügyi helyzetre való tekintettel.

- **2021.05.12. Madarak és fák napja.** Környezettudatos magatartás formálása, természet védelmére nevelés, a természet szépségeire való rácsodálkozás által. Az óvoda udvarán került megrendezésre, az előző évek hagyományaitól eltérően. A 101 Kiskutya csoport hét állomásos akadálypályát alakított ki, amit a csoportok körforgás szerűen teljesítettek.
- **2021.05.19. Tavaszköszöntő Zöldágjárás.** Célja: a természeti környezet változásainak megláttatása. Közös virággyűjtés, a tavaszkapu és útvonala feldíszítése. Átbújás a kapu alatt, közös tánc. A Hagyományörző csoportos dolgozók vezetésével.
- **2021.05.28. Gyermeknap** Vidám hangulatú programok szervezése az udvaron, a gyermeki érzelmek kiteljesedése érdekében. Lufis tánc, buborékfújás, szélforgók készítés, mozgásos akadálypályák felállítása.

Az új óvodapedagógusok megismertetése az online napló felépítésével, használatával. Az online csoportnapló egyéni és csoportos fejlődést mérő/megfigyelő dokumentációjának alkalmazása, a fejlesztők által végzett újítások megismerése.

A nevelési év elején több új óvodapedagógus érkezett óvodánkba. Mivel még nem volt tapasztalatuk az OVPED napló vezetésében, ezért arra törekedtünk, hogy minél hamarabb és minél alaposabb betekintést nyerhessenek a napló felületén való tájékozódásba, érdemi munkájukban segíthessük őket. Megbeszéléseink során a felmerülő kérdésekre igyekeztünk válaszolni, illetve Dr. Szilágyi Barnabás segítségét igényelve megoldani a problémát.

A gyermekek differenciált fejlesztése, megvalósítása óvodai tevékenységek során.

Megvalósulás:

Az óvodában célunk, hogy a gyermekeket sikerélményhez juttassuk a differenciált tanulási folyamat során. Differenciáltunk a tartalom mennyiségében, az egyéni célokkal, módszerekkel, munkaformával. A szervezés, irányítás módja, a gyermekekre fordított idő minősége, mennyisége, a segítségadás módja, az önállóság foka is pozitív hatással van a gyermekek egyéni fejlődésére.

2021. 02. 25-én délelőtt a Városi Munkaközösségi foglalkozás keretében a Mézengúz csoportban dolgozó fiatal óvodapedagógus bemutatta csoportjában, a szabadjáték és a Rajzolás, festés, mintázás és kézimunka tevékenység során megvalósítható differenciálás lehetőségeit az érdeklődő óvodapedagógusoknak. Nagyon tartalmas, sikeres délelőttöt láttunk.

Az elméleti foglalkozást (A differenciálás lehetőségei az óvodai tevékenységek szervezésében) a Csipet- Csapat csoport óvodapedagógusa, PPT segítségével tartotta. Sok gyakorlati példával támasztotta alá az elméletet, így tetté színessé előadását. Mindkét óvodapedagógus nemrég minősült, alig néhány hónapja kerültek Pedagógus I. fokozatba. A sikeres délelőttért nagyon büszkék vagyunk rájuk.

Szokás-szabályrendszer kialakítása, a mindennapi életszervezés, magatartási problémák könnyítése, különös tekintettel, a magatartási nehézséggel küzdő gyermekekre. A csoportba és az óvoda életébe történő beilleszkedésük segítése a csoporttársak bevonásával.

Szerettünk volna külső előadó segítségével egy szülői fórumot tartani a témában, de ez a vírushelyzet miatt nem valósult meg!

Nyitnikék tagóvoda:

Fő cél: az elnyert Kincses Kultúróvoda pályázat feladatainak ütemezett megvalósítása, a kulturális tartalmak minél sokrétűbb beépítése az óvodai életbe. A kortárs gyermekirodalom életkornak megfelelő közvetítése a Verselés, mesélés tevékenységeken keresztül.

Megvalósulás:

A négy csoport óvodapedagógusai tájékozódtak a mai modern gyermekirodalom képviselőiről, beépítették a Verselés, mesélés tevékenységekbe a számukra értékesnek tartott elemeket, gazdagítva ezzel a gyermekek érzélemvilágát, beszédkultúráját, ízlésvilágát. A megszokottól való eltérés, az új hangzásvilág, a modernebb nyelvhasználat tetszett a gyermekeknek, nyitottak voltak a befogadására, megtanulására. Az anyanyelvi nevelés minden tevékenységi formában, minden nevelési területen jelen volt.

A Kincses Kultúróvoda külső helyszínre tervezett programjai, illetve a külső előadó vezetésével megvalósítandó programok nagy része nem valósult meg a járványügyi helyzet miatt. (kirándulás Debrecenbe, múzeumpedagógiai foglalkozás a MODEM-ben, kismesterségek bemutatása, táncház élő zenekarral, Zhutipe táncegyüttessel közös, identitást erősítő programok) Kérvényeztem az EMMI pályázatért felelős államtitkárától a szerződés módosítását, a pályázat megvalósításának egy évvel történő meghosszabbítását, amit engedélyeztek.

A vírushelyzettől függetlenül a tagóvoda nevelőtestülete kereste a lehetőséget a pályázat rugalmas megvalósítására, hogyan lehetne online módon a gyermekek számára elérhetővé tenni a művészetek megismerését, hatásának megélését. Így találkozhattak a Vojtina bábszínház

előadásaival, külföldön élő nyírbátori festőművész munkáival, modern gyermekirodalmi művekkel az interaktív könyvtári foglalkozáson. Megvalósulhattak a helyi múzeumi foglalkozások, megismerkedhettek a gyerekek a Hodászi roma tájház táblaképeivel, vendégük volt Szabó Adrien hegedűművész. A Kismuzsika képzés hangszerbemutató és táncház része is felejthetetlen élmény maradt.

A pedagógiai programban, valamint az éves munkatervben meghatározott célokat és feladatokat 2021. március közepéig tudták megvalósítani. Április 19-ig a tagóvoda zárva volt, a rendkívüli szünet idején senki nem igényelte az ügyeletet. Ezalatt az idő alatt a szülőkkel folyamatosan tartották a kapcsolatot, zárt közösségi oldalakon, telefonon. Ajánlásokat adtak számukra a szabadidő hasznos eltöltésére a gyermekeikkel való tevékenykedésre. A szülők visszajelzései pozitívak voltak, örömmel vették a heti téma köré csoportosított, különböző műveltségterületnek megfelelő érdekes tartalmakat, feladatokat. Hogy minden eszköz rendelkezésére állhasson a szülőknek a megvalósításhoz, a fenntartóval egyeztetve, az intézmény egy vizuális eszközöket tartalmazó csomag osztásával segítette a családokat.

Helyi munkaközösség:

Cél: A Boldog óvoda program megismertetése a kollegákkal (módszertan, gyakorlati megvalósítás, témakörök), pozitív hatása a gyermekek szociális képességének fejlődésére, az érzelmi nevelés harmonizálására. A pedagógusok érzékenyítése a program iránt.

A program két csoportban került megvalósításra a Micimackó és a Napraforgó csoportokban. A két pedagógus élményszerű beszámoló keretében ismertette a tapasztalatait, a program, elméleti és módszertani sajátosságait. A bemutató a pedagógusok egy részének elnyerte tetszését, de voltak olyanok is akik nem érezték sajátjuknak a módszert.

Szakmai munkacsoportok:

- Felnőtt bábcsoport

Célja: A gyermekek örömeztetésének fokozása, közös élményhez juttatása. A Pedagógiai programban kiemelten kezelt anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása.

A bábcsoportban minden óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens részt vett, ki szereplőként ki az előkészületekben való tevékenykedéssel.

A bábcsoport ebben az évben egy előadást tartott a gyermekek számára Három kismalac címmel. A paraván mögötti bábozás helyett a dramatikus játékot választották, ezzel is betartva

a járványügyi előírásokat. A gyermek a tornaszobában csoportonként külön-külön nézhették meg a műsort.

- **„Esélyteremtő óvoda” EFOP-3.1.3. projekt:**

Cél: Az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermekek élményekhez való juttatása.

Fő feladat: A pedagógusoknak meg kell teremteni a lehetőséget, hogy a gyermekek találkozassanak a kultúra nyújtotta lehetőségekkel, igényes műveltségtartalmakkal. Leginkább az ingyenesen fellelhető helyi programok választásával, hiszen a szülők nem tudják biztosítani az anyagi forrásokat fizetős programokra.

A feladatokat a korlátozások lehetőségeihez mérten valósították meg.

Bázisintézményi feladatok megvalósítása:

Őszi Bázis napok: (2020.10.12.)

- 1. Téma:** „Kukoricázzunk” - Az őszi mezőgazdasági munkákhoz kapcsolódó népszokások, természetes anyagok, tárgyi hagyományok, időjólások /szüret, dióverés, almaszedés, kukoricatörés/.

Megvalósult: Hagyományörző csoportban (Kerekerdő Óvoda)

Tartotta: Bana Gabriella óvodapedagógus

- 2. Téma:** Környezettudatosság és fenntarthatóság gyermekszemmel. Takarítási világnap az óvodában. Szelektív hulladékgyűjtés a fenntarthatóságért. Különböző fajtájú hulladékok keresése, válogatása, csoportosítása. Szelektív válogatás a megismert lehetőségek tudatos alkalmazásával

Megvalósult: Ficánka csoportban (Kerekerdő Óvoda)

Tartotta: Vadas Györgyné óvodapedagógus

- 3. Téma:** „Barátom a természet” - Hátrányos helyzetű gyermekek környezettudatos nevelésének megvalósítása.

Megvalósult: Micimackó csoportban (Százszorszép tagóvoda)

Tartotta: Ivánné Veress Angéla óvodapedagógus

Tavaszi Bázis napok: (2021.04.28.)

- 1. Téma:** Mit tehetünk, hogyan tudjuk megvédeni az állatvilágot és a természetes élőhelyüket?

Megvalósult: Mézengúz csoportban (Kerekerdő Óvoda)

Tartotta: Nyakasné Pataki Erika óvodapedagógus

- 2. Téma:** Nyírbátor, a "sárkányok földje".

Megvalósult: Ficánka csoportban (Kerekerdő Óvoda)

Tartotta: Pappné Takács Ildikó óvodapedagógus, intézményvezető helyettes

3. Téma: Hátrányos helyzetű gyermekek anyanyelvi nevelésének differenciált megvalósítási lehetőségei az óvodai tevékenységekben.

Megvalósult: Mazsola csoportban (Százszorszép tagóvoda)

Tartotta: Koncsek Monika óvodapedagógus

A PANDÉMIA miatt a bázisfoglalkozást személyes jelenléttel nem lehetett megtartani, videó felvételtől nézték meg az érdeklődő kollégák. A bemutató tevékenységeket a Bátor Televízió munkatársai rögzítették, köszönjük a segítséget. A jelentkező pedagógus kolléganők a YouTube-on az elküldött link megnyitásával tekinthették meg a tevékenységet. A megbeszélés, reflektálás Microsoft Teams alkalmazásra történő bejelentkezéssel történt.

Összefoglalva:

Az idei nevelési év munkatervébe betervezett feladatok megvalósítása eltért az eddig megszokottól. A vírushelyzet miatt át kellett gondolnunk óvodáink működési rendjét. Óvodáink folyamatosan, a szokott rendben nyitva tartva biztosították a gyermekek ellátását, az arra igényt tartóknak. A tevékenységek a napirendnek megfelelően zajlottak. A mindennapokban fokozottan figyeltünk a tisztaságra, a gyakori és alapos fertőtlenítésre. A fertőtlenítés kiterjedt a gyermekek játékaira, bútorokra, székekre, asztalokra, a gyakran érintett felületekre, mosdóhelyiségekre, ajtókra, ablakokra, udvari játékeszközökre, informatikai eszközökre, a padlóra. A Nyitnikék és Százszorszép tagóvodákban az ágyneműt hetente mosták a dajka nénik, a Kerekerdő Óvodában a szülők. A fertőtlenítés folyamatáról napi szinten naplót vezetünk, amely tartalmazta az elvégzett munkálatot, a fertőtlenítőszer nevét, koncentrációját, az időpontot, amikor a fertőtlenítés megtörtént. Így nyomon követhető volt a folyamat.

A napirendet úgy alakítottuk, hogy a csoportok egy időben ne tartózkodjanak a folyosón, mosdóban. Az udvaron külön kijelölt udvarrésze volt minden csoportnak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a gyakori kézmosásra, a higiéniai szokások gyakoroltatására, megerősítésére. A köhögési, tüsszentési etikett megtanítására.

A szakköri tevékenységeket a csoportosulás, más csoportok találkozásából adódó vírus veszély miatt nem tartottuk meg.

Az óvodai ünnepeket csak csoportszinten vagy az óvodák udvarán szerveztük.

A református hitre nevelés szünetelt, a katolikus online valósult meg.

A rendkívüli szünetben otthon maradó gyermekek fejlesztését a Messenger csoportokon keresztül segítettük. A bekapcsolódás, az aktivitás változó volt.

A hátrányos helyzetű gyermekek otthoni foglalkoztatásának segítése érdekében írószer csomagot állítottunk össze, és juttatunk el a családoknak.

3.3. Ellenőrzés

Belső ellenőrzések 2020/21-es nevelési évben:

Óvodáinkban az éves munkaterv ütemezése alapján történt a belső ellenőrzés. Célja a hatékony, eredményes nevelőmunka elősegítése, a célok, feladatok megvalósulásának nyomon követése, visszacsatolás az erősségekről fejleszthető területekről.

Spontán megfigyelések mellett a tervszerű látogatások is segítették az egyes dolgozókról és a csoportbeli munkáról alkotott kép kialakulását. Lehetőséget biztosítottak az azonnali megbeszélésre, korrigálásra. A dolgozók a munkaköri leírásnak megfelelően végzik feladataikat, egy- két esetben a munkaidő pontosabb betartására kellett felhívni a figyelmet. Az új dolgozók ellenőrzésekor a közös megbeszélések során a pozitívumok kiemelése mellett olyan területeket tártunk fel, amelyek további megerősítést igényelnek. Alkalmazott módszereink: ellenőrzés, megfigyelés, fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés volt.

Az írásbeli **dokumentumok ellenőrzése** az óvoda valamennyi dolgozójára kiterjedt.

- óvodapedagógusok esetén: csoportnapló, felvételi-mulasztási napló, Fejlődési napló és mellékletei, étkezők nyilvántartása, hátrányos helyzet dokumentumai, jelenléti ív, nyilatkozatok
- pedagógiai asszisztensek: jelenléti ív
- dajkák: HACCP dokumentumok, jelenléti ív, törési füzet
- óvodatitkár: felvételi-előjegyzési napló, iktató könyv, szabadságnylvántartás, jelenléti ív

Az észlelt kisebb hiányosságok pótlása megtörtént.

A dajkai feladatok végzésének ellenőrzése folyamatosan, a mindennapokban történt.

Ellenőrzés területei:

- igényes, tiszta kulturált környezet kialakítása, csoportszobában és az óvoda többi helyiségében valamint az udvaron
- konyha rendje, tálalás és mosogatás szabályai, az élelmiszerek tárolása, kezelése, az ételminták rendje
- tisztítószeres tárolása, kezelése, használata, munkavédelmi előírások betartása
- magatartás és beszédstílus a nevelőközösség, a szülők és gyermekek körében, a szerepelvárásnak való megfelelés, mintaadás

- gondozási tevékenységek támogatása, gyermekszeretet
- hatékony munkaidő kihasználás

A Nyitnikék tagóvodában fontos feladat volt az új dolgozó betanítása, az összeszokott munkavégzés elősegítése.

Az ellenőrzés során feltárt pozitívumokat, esetleges hiányosságokat, megbeszéltük az érintettekkel. A feladataikat egy ember kivételével, megfelelően, precízen végezték, jól összedolgoztak a csoport pedagógusaival. Jellemző volt rájuk a gyermekszerető magatartás. A nevelési év során megfelelő munkafegyvellemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak.

A pedagógiai asszisztensek:

Széleskörű szakmai ismeretekkel rendelkeznek, hiszen különböző területen is helyt kellett állniuk az év folyamán. Az idei nevelési évben segítettek a gyermekek zsilipelését. Óvodapedagógusokat helyettesítettek délután, ha dajka hiányzott, az ő munkáját is ellátták. Segítettek dekorálni, a különböző programok előkészítésében, lebonyolításában is aktívan részt vettek.

Óvodapedagógusok tervezett vezetői belső szakmai ellenőrzése (teljesítményértékelés):

A komplex délelőtti tevékenység vezetésének megfigyelése, az az ellenőrzési forma, amely átfogó, és konkrét képet nyújt a pedagógiai munkáról. A pedagógus önértékelések alkalmával is szükséges a tevékenységlátogatás, ezek az alkalmak is a belső ellenőrzés részét alkotják, illetve a munkaközösségek gyakorlati bemutatóit, bázisintézményi bemutatókat is kihasználják a vezetők a belső ellenőrzési feladatok elvégzésére. Ezzel igyekszünk csökkenteni a feladattal járó terheket és időt.

A tervezett ellenőrző látogatások megfigyelési szempontjai voltak:

- új gyerekek fogadása, befogadás, szabályrendszer alakítása
- érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családias légkör megteremtése a csoportban
- gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt közötti kapcsolat
- differenciálás megvalósítása
- a játékba integrált tevékenységek,
- a kérdéskultúra, a személyre és feladatra szabott értékelés stb.

A látogatást minden esetben elemző megbeszélés követte, segítve az érintett óvodapedagógust a reális önértékelésben, reflektivitásban, az erősségek, fejleszhető területek felismerésében.

A látogatásokról feljegyzés készült. A tapasztalatokat a tagóvodák beszámolóiban részletesen tartalmazzák.

A délelőtti tevékenységek látogatásának tapasztalatai, a levont következtetések segítik a következő nevelési év feladatainak meghatározását.

Belső Önértékelési Csoport által végzett belső ellenőrzések:

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 145.§-a alapján az intézményi önértékelés keretében öt évente sor kell, hogy kerüljön az intézmény pedagógusainak önértékelésére. Az első 5 éves ciklus ennek a nevelési évnak a végén lejárt, így az érintett pedagógusok első intézményi önértékelésének 2021.augusztus 31-ig be kellett fejeződnie. Intézményünkben ez sikeresen megtörtént. A Kerekerdő óvodában 2 főt, a Nyitnikék és a Százszorszép tagóvodákban 1-1 főt érintett.

Az önértékelések eredményét, a pedagógusok erősségeit, fejlesztendő területeit a belső elvárások tükrében, az ellenőrzési folyamat végeredményeként született önfejlesztési terveket az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai felületen rögzítettük.

Külső ellenőrzések:

A pedagógus életpálya modellhez kapcsolódóan bevezetésre került a szaktanácsadói, és a tanfelügyeleti rendszer. Az Oktatási Hivatal elektronikus felületet működtet e célból.

Ebben az évben a vírushelyzet miatt szaktanácsadás nem történt.

Az előző nevelési évben 3 óvodapedagógus töltötte fel a portfólióját Pedagógus II. fokozat elérése céljából. Az Oktatási Hivatal kijelölte a minősítésük időpontját, ami akkor, a vírushelyzet miatt elmaradt.

2020. szeptemberében a Kerekerdő Óvoda 2 óvodapedagógusának elmaradt minősítése sikeresen megvalósult. 2021. január 1-jétől Pedagógus II. fokozatba kerültek.

Az elmaradt minősítésben érintett harmadik pedagógus a Báthory Anna Református Óvodába távozott, így nem a mi intézményünkben minősült.

3.4. Értékelés

A gyermekek egyéni fejlődését félévente az OVPED naplóban rögzítettük a képesség értékelés menüben. Az itt található szempontsor alapján értékeltük a gyermekeket a szabad játék és a tanulási folyamat ideje alatt történő folyamatos megfigyelések tapasztalatai szerint. A megfigyelésen kívül alkalmazott módszereink: beszélgetés, mesélés, cselekedtetés, közös játék (társasjátékkal, kártyával, puzzle, memória) képes könyvek nézegetése, mozgásos feladatok, együttjátás, labdázás, gyöngyfűzés, rajzos tevékenységek, emberábrázolás, családrajz elemzése.

A nyomon követés, értékelés területei:

1. Motoros képességek (téri tájékozódás és mozgáskoordináció, testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék, kondicionális képességek, reakció képesség, finommotorika)
2. Értelmi képességek (érezékelés, észlelés, gondolkodás, képzelet, emlékezet, figyelem)
3. Érzelmi, akarati képességek (érzelmek, szabálytudat)
4. Szocializációs képességek (énkép, társas kapcsolatok)
5. Anyanyelvi képességek (Kommunikációs képesség)

Törvényi kötelezettségünknek eleget téve, évente kétszer, hátrányos helyzetű gyermekek esetén háromszor, a szülőket is tájékoztattuk gyermekük fejlettségi mutatóiról.

A digitális napló az értékelésünk alapján elkészítette a gyermekek fejlesztési terveit, melynek része a gyermekek anamnézise is. Sok olyan játékot ajánlott, melyekkel az adott képességterület sikeresen fejleszthető volt. A mérés minden gyermeknél több éves folyamat, az évek során dokumentált, elemzett eredmények megmutatják az önmagához viszonyított fejlődés menetét.

Miután a csoportba járó gyermekek egyéni képességeit értékeltük, a rendszer az adatok alapján elkészítette a csoport értékelését. A felületen diagramm segítségével be tudtuk azonosítani adott képességterületen a tehetségeket, illetve, ahol lemaradás tapasztalható. Ez nagy segítség az óvodapedagógusoknak, az erősségek, fejleszthető területek kijelölése során. Az egyes képességek csoport, és óvodai szinten is könnyen összehasonlíthatóak a diagrammoknak köszönhetően.

Az OVPED napló folyamatos fejlesztésének köszönhetően, új lehetőségként alkalmunk nyílt a gyermekek pedagógiai értékelésére, melyhez intézményünk kidolgozott egy mérőeszközt. Általa még pontosabb információt kaptunk a gyermekek ismereteiről, képességeiről. A pedagógiai értékelést úgy tekintjük, hogy ez a gyermekek év végi mérése, de szükség esetén, év közben akár több alkalommal is lehet alkalmazni. Azokat a gyermekeket mértük év közben, ahol nagyobb lemaradást tapasztaltunk, illetve ahol nem voltunk biztosak az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérésében.

Az OVPED naplóban a „Feljegyzések a csoport életéről” fejezetben hetente feljegyzéseket készítettünk, reflektáltunk a gyermekek viselkedéséről, tevékenységeikről, fejlődésükről, problémáikról.

A gyermekek képességeinek méréséhez, fejlesztéséhez nagyon jó eszköz a DIOO. Ez a digitális fejlesztő program segített feltárni egy-egy területen az egyéni részképességbeli elmaradásokat. Ugyanakkor használatával hozzájárult az adott terület fejlesztéséhez is.

A szabad játék és a tanulási folyamat ideje alatt történő folyamatos, célzott és spontán megfigyelésekkel, valamint a mérőeszköz segítségével, reális képet kaptunk a gyermekek egyéni fejlődéséről.

3.5. Korrekció

Óvodáink minőségi működése érdekében elengedhetetlen a folyamatok szabályozása, a PDCA ciklus működtetése pedagógus, vezetői és intézményi szinten. Rövid és hosszú távú terveink megvalósítása után ellenőrizzük a kapott eredményt, és ha nem az elvárásainknak megfelelő, változtatunk, célunk sikeresebb megvalósítása, a megváltozott körülményekhez történő alkalmazkodás érdekében.

A nevelési év kezdetén a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott stratégiai célokat lebontottuk operatív célokra. Figyeltünk rá, hogy a munkatervben megfogalmazott, célok, feladatok koherensen egymásra épüljenek, tükröződjenek az előző nevelési év tapasztalatai, de előre is mutassanak. A feladatok kiosztásakor törekedtünk az egyenletes teherelosztásra, és hogy mindenki a képességeinek legmegfelelőbb feladatot kapja. Az új dolgozók is vállaltak feladatokat, illetve volt, aki mentori feladatot látott el.

A járványügyi helyzet alakulása szükségessé tette a folyamatos korrekciót. A folyamatokat újra kellett gondolni, rugalmasan alkalmazkodni a kialakult helyzethez. Változtatani a tevékenységek tervezett helyszínén, a szervezeti kereteken, módszereken, eszközökön, munkaformán.

Az ügyeleti rend életbelépésekor (március 8.), a székhely óvodában kevés gyermek, a tagóvodákban senki nem igényelte az ellátást. Munkacsoportok alakultak a tagóvoda vezetők irányításával. Feladatuk volt a heti terveket úgy alakítani, hogy az otthon maradt családok olyan ajánlásokat, linkeket kapjanak, melyeket könnyen le tudnak tölteni, hozzá tudnak férni, otthoni körülmények között, a minden háztartásban megtalálható eszközökkel meg tudnak valósítani.

A szülővel való kapcsolattartás módja is változott. A vásártéri óvodák esetén nehezebb volt a helyzet, mivel ott folyamatosan változik a szülők telefonos elérhetősége, nem minden család rendelkezik internet hozzáféréssel. Ezeknek a gyerekeknek papír alapon juttattak el az óvónők feladatlapokat, mesét, verset, a megvalósítást segítő intézményi írószercsomagot.

A nevelési év folyamán, a szülők nem léphettek be az épületbe. Ez szükségessé tette a munkarend átgondolását, korrekcióját, mivel az ajtókat zárva tartottuk, csengetés esetén szükséges volt valamelyik dolgozónak kapcsolatba lépni az adott személlyel a nap bármely szakában. Reggel, a gyermekek érkezésekor biztosítani kellett egy dolgozót, aki a szülőtől átveszi, csoportjába kíséri a gyermeket, segíti az átöltözésben, az alapos kézmosásban. Ugyan ezt a délutáni távozáskor is meg kellett oldani.

Az aktuális járványügyi protokollhoz alkalmazkodva vezetői intézkedési tervet készítettem, amit szükség esetén módosítottam. Minden esetben egyeztettem vezető társaimmal, hogy megfelelően alkalmazkodjunk az adott tagóvoda sajátosságaihoz. A kollégák elmondása szerint ez segítette munkájukat, tájékozódásukat a rájuk vonatkozó szabályokról, eligazodásukat a médiából ránk zúduló, sokszor ellentétes információk között. Munkámhoz nagy segítséget jelentett a fenntartóval való folyamatos kapcsolattartás, információ megosztás, egyeztető megbeszélések.

Az éves beszámolóban az óvodapedagógusok összegezték, elemezték a gyermekek egyéni fejlődésének mutatóit, a csoport erősségét, fejlesztendő területeit. Természetesen ezek a csoportprofilból adódóan, óvodán belül is eltérőek. Ehhez tapasztalataikon, feljegyzéseiken kívül felhasználták az OVPED napló és a DIOO objektív grafikonjait is. Ezzel kijelölték a következő év céljait, feladatait. A korrekcióhoz szükséges módszereket, eszközöket a következő nevelési év tervezése fogja tartalmazni.

A nevelési év végén, minden dolgozó írásban értékelte munkáját az intézményi belső elvárások alapján. Megfogalmazták erősségeiket, azokat a területeket, ahol a következő nevelési évben változtatni akarnak.

4. Személyiség-, és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

Óvodába lépéskor a gyermekekről a szülők anamnézis lapot töltenek ki. A hátrányos helyzetű gyermekek esetén ez az óvónő segítségével, egyéni beszélgetés, családlátogatás vagy fogadó óra keretében történik. Ilyenkor sok információhoz jutunk a gyermek személyiségéről, szociális háttéréről. Ez a kiindulópontja a gyermekek megismerésének, ami a fejlesztés alapja. A gyermek hátrányos helyzetéről szóló határozat, ha rendelkezik szakértői bizottság vizsgálati eredményével, szintén tartalmaz hasznos tájékoztatást.

A 4-7 évesek esetén, akik már az előző nevelési évben jártak óvodába, a közösségbe történő visszazokás 1-2 hete után, felmértük a készségek, képességek, kompetenciák szintjét a

gyermeki személyiség minden területén. A megfigyelés, saját készítésű mérő eszköz mellett a DIOO gépet is felhasználtuk az év eleji tájékozódásra. Kalibrációs tesztet, iskolaalkalmassági próbát, tanulási veszélyeztetőséget szűrő tesztet írtunk ki azoknak a gyerekeknek, akiknél nem volt egyértelmű számunkra bizonyos képességterület alakulása. A kapott eredményeket összesítettük, összehasonlítottuk az előző évvégi adatokkal. Ez alapján készítettük az el az egyéni fejlesztési terveket.

A fejlesztésünk célja, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, értelmi, szociális képességek kialakítása, a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott, az óvodás kor végi képességszint elérése. Ezek a célok óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósulnak meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva. Tudatosan, tervezetten van jelen a mindennapokban a differenciálás, az egyéni bánásmód.

Intézményünk 15 csoportja közül háromban a Boldog óvoda program éves tematikáját is feldolgozzák az óvodapedagógusok, ami kapcsolódik, jó kiegészítője az óvodai nevelésnek. A program a gyermekek testi, lelki jóllétével foglalkozik. Az életben szükséges szociális és személyes kompetenciákat fejleszti az élménypedagógiai módszereivel.

Az átlagos fejlődésű, szociális háttérű gyermekek kivül biztosítjuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is. Óvodapedagógusaink többéves tapasztalattal rendelkeznek a különleges bánásmódot igénylő (sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a hátrányos- halmozottan hátrányos helyzetű, a kiemelten tehetséges) gyermekek nevelésében, ha szükséges szakember segítségét is kéri. Továbbképzéssel, önképzéssel tanuljuk az adekvát segítségnyújtás módszereit. Ezekben az esetekben még fokozottabba figyeltünk az egyéni szükségletek figyelembevételére.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel végzett tevékenységek, intézkedések:

SNI gyermek:

Fejlesztésükkor a szakértői bizottság módszertani ajánlásának megfelelően jártunk el. A fejlesztésüket megbízási szerződés alapján végző szakemberekkel, heti rendszerességgel konzultáltak az adott gyermek óvodapedagógusai a fejlesztés konkrét területét, a továbbhaladás módját illetően.

Az érintett csoportokban a befogadó szemlélet segítette a nem könnyű, integrált nevelésüket. Kiemelten figyeltünk a gyermekek közösségbe illesztésére, szociális kapcsolatteremtő készségük fejlesztésére, segítettük baráti kapcsolatok kialakulását. Előnybe részesítettük a mikrocsoportos foglalkoztatási formát, ahol személyes odafigyelésben, támogatásban

részesültek, lehetőség nyílt érzelmi, akarati tulajdonságaik fejlesztésére. A kiszámítható környezet, stabil, szokás-, szabályrendszer biztosítása, a határozott, következetes bánásmód fokozottan fontos volt számukra. A családok felé empátiával közelítettünk, őszinte kommunikációval, rendszeres tájékoztatással igyekeztünk őket bevonni a közös munkába, meggyőzni őket, hogy csak együtt tudunk tartós eredményt elérni.

Figyelemmel kísértük a kontrollvizsgálat időpontját, az előírt határidőben, kértük a vizsgálatot a megfelelő nyomtatványon.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

Megkülönböztetett odafigyeléssel próbáltuk az esélyeit növelni azoknak a gyerekeknek, akik kedvezőtlenebb szociális körülmények között élnek. Ebben a nevelési évben az anyanyelvi nevelésre, az akarati tulajdonságok fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt. A szocializáció, a közösségi nevelés a tervezett formában a járványügyi szabályok miatt nem valósulhatott meg. (Nyílt napok, közös ünnepek, stb.) Helyette a csoporton belül keresték meg az óvónők a meghitt ünnepség lehetőségét. Több kapcsolatteremtő képességet fejlesztő helyzetet teremtettek.

Figyelemmel kísértük a hiányzásokat, különösen a tanköteles korú gyermekek esetében. A vírushelyzet miatt a hiányzások, az igazolások szabályozása megengedőbb volt, így kevesebb intézkedésre, jelzőlap küldésre volt szükség.

Társintézmények, hatóságok számára, szükség esetén Pedagógiai jellemzést készítettünk.

Tehetséggondozás:

Ebben a nevelési évben az óvodai csoportokon belül valósult meg, a tehetségműhelyek a vírushelyzet miatt nem működtek.

Az óvodapedagógusok kiemelten figyeltek a feltételek megteremtésére, újszerű kellékekkel a motiváltság fenntartására, a kreativitás, improvizációs készség fejlesztésére.

4.2. Közösségfejlesztés

Óvodáinkban vegyes életkorú csoportok működnek. Ez a szervezeti keret kiválóan alkalmas a közösségfejlesztésre. A mindennapokban tudatosan kihasználtuk a különböző életkorúak együttneveléséből adódó lehetőségeket, építünk a szociális tanulásra, a pozitív példaadás megerősítésére.

A szocializáció az óvoda kiemelt feladata. Ez az a terület, ami a családban ilyen módon nem valósítható meg. A szociális kompetenciák, a közösségi élethez szükséges szokások, szabályok

elsajátítása, az erkölcsi, akarati tulajdonságok, alkalmazkodó képesség fejlesztése, az iskolai tanulás megkezdéséhez nélkülözhetetlen.

Ebben a nevelési évben az egész óvodát érintő, hagyományos, közös programok, ünnepek, rendezvények nagy része elmaradtak. Előtérbe került a csoporton belüli közösségfejlesztés, születésnapok, névnapok megünneplése, a betegség vagy egyéb okok miatt távollévő társak nyomon követése, videó hívással kapcsolattartás, visszatérésekor közös üdvözlő ajándék készítése, egyéb régi és új hagyományok. A gyermekeket egymás elfogadására, a különbözőség megértésére neveljük. Kooperatív munkaformák alkalmazásával támogattuk a szociális készségek fejlődését. Megismertettük a gyerekekkel, viták kialakulásakor gyakoroltuk a konfliktuskezelés lehetőségeit. Nem feledkeztünk meg arról, hogy a közösséget egyének, egyéniségek alkotják. A gyermekek szükségletének megfelelően biztosítottuk az egyéni beszélgetéseket, testi kontaktust, az együtt töltött minőségi időt.

A Nyitnikék és Százszorszép tagóvodákban a COVID miatti rendszertelenebb óvodába járás, sok hiányzás megnehezítette a csoportkohézió kialakítását, a csoportnormák, csoportszabályok elmélyítését.

Az óvodák rugalmasan változtattak a korábbi tradíciókon. Ha az időjárás engedte, a közös ünnepeket megtartották az óvoda udvarán, ügyelve a csoportok közötti távolságtartásra. (pl.: Madarak karácsonya, kiszebáb égetés, télűzés, tavaszköszöntő zöldágjárás)

A Kerekerdő Óvoda 1 csoportjában és a Nyitnikék tagóvoda 2 csoportjában a gyermekek a Boldogságórák keretében olyan témákat dolgoztak fel, ami szintén közösségépítő hatású. Pl.: megbocsátás, boldogító jócselekedetek.

Az édesanyákat a Messenger csoportokon keresztül köszöntötték a gyerekek csoportosan, és egyéni versekkel, dalokkal. Megmaradt a közös készülődés izgalma, az ajándékkészítéshez kapcsolódó beszélgetések során az érzelmi nevelés.

Szülők és az óvodai dolgozók egyaránt arra törekedtek, hogy az évzáró, ballagó ünnepeket meg tudjuk tartani. Folyamatosan követtük a jogszabályok változását, egyeztettünk a fenntartóval. Örömmünkre, júniusban minden óvodai csoport, az udvaron szervezve megtartotta az évzárót, elköszönt az iskolába indulóktól.

Nyírbátor Város Önkormányzata óvodai csoportjaink részére egy egyszeri ingyenes belépésre feljogosító strandbelépőt ajándékozott. Június 16. és 30. között mind a 15 csoportunk felhasználta a kapott kupont a Nyírbátori Sárkány Wellness és Gyógyfürdő nyitott medencéiben. Fenntartónk a gyermekek autóbuzos ki- és hazaszállítását is biztosított. A

kánikulai időben mindenkinek jól esett a felfrissülés. A hátrányos helyzetű gyermekek közül sokan először jártak strandon. Köszönjük a lehetőséget!

Kihasználtuk a járványügyi szabályok enyhülését, és 2021. júliusában, és a kolléganőkkel két tábort szerveztem.

Július 12-16-ig 40 hátrányos helyzetű gyermekek számára nyílt lehetőség egy hetes napközis táborban részt venni. A program az Adj esélyt a jövőnek-EFOP-1.4.2. projekt keretében valósult meg. A tábori program összeállítói, lebonyolítói a Nyitnikék és Százszorszép óvoda dolgozói voltak. A hét tematikája „Nyírbátor, a Sárkányok földje” köré épült, helyszíne a Százszorszép tagóvoda épülete és udvara volt. A gyermekek megismerkedtek közvetlen környezetük történelmi és épített örökségével, strandoltak, lovagoltak, kirándultak a nyíregyházi Vadasparkba. A sok közös program, játékos feladatok, versenyek, tánc, éneklés, kézműves alkotás összekovácsolta a két óvoda gyermek és felnőtt közösségét, fejlesztette a résztvevők személyes kompetenciáit, esélyteremtő, hátránykompenzáló lehetőség volt a családok számára.

Július 26-30-ig, a székhelyóvodába járó 60 gyermek vehetett részt a nyírbátori Kemping területén szervezett Erdei táborban. Zöldóvodaként felfedezték, megvizsgálták a környék növény és állatvilágát. Barangoltak az erdőben, a tóparton, kincseket gyűjtöttek, lovagoltak, strandoltak, madáretetőt készítettek, megismerkedtek a méhészkedéssel, a méhek szerepével. Egy élményteli napot töltöttek a debreceni Kerekerdő élményparkban. Itt a belépőt a szülők fizették, a többi költséget az intézményi költségvetésből és fenntartó támogatásból fedeztük.

A közös élmények, a tevékeny mindennapok elősegítették az együttműködési, kapcsolatteremtő képességek, társas kapcsolatok alakulását, a fizikai erőnlét fejlődését, a környezethez fűződő pozitív viszony kialakulását, a természetvédő magatartás gyakorlati alkalmazását.

A szülőkkel közös táborzáró mindkét tábor esetén elmaradt, hiszen a szülők zöme nincs beoltva. A nevelési év részletes programtervét, eseménynaptárát a tagóvodák beszámolóit tartalmazza. A nyugdíjazások, intézményi átszervezés miatt az utóbbi néhány évben az alkalmazotti közösség tagjai folyamatosan változnak, cserélődnek. Fontos feladatunk a dolgozói közösség építése, a szakmai hagyományok továbbadása. Minden közös esemény, program, kirándulás erősíti közösségünket. 2021. július elején, három napos szakmai kirándulást szerveztem Gyulára és környékére. Kihasználtuk a járványügyi szabályok enyhülését, és azt, hogy a dolgozók 99%-a rendelkezett védettségi igazolvánnyal. A közösen eltöltött idő alatt, sikerült kicsit pihenni, feltöltődni, kikapcsolódni, jobban megismerni egymást. Szakmai és változatos szabadidős programok gondoskodtak a jó hangulatról, élményekről.

Minden óvodában működik felnőtt színjátszó kör vagy óvónői bábcsoport, mely szintén közösségépítő hatású. Ebben a nevelési évben csak a Nyitnikék tagóvodában működött, itt is tervezettnél kisebb intenzitással. Egy előadás valósult meg. A paraván mögötti bábozás helyett a dramatikus játékot választották a távolságtartás szükségessége miatt.

5. Eredmények

5.1. Beiskolázási adatok

2020/2021	Kerekerdő	Nyitnikék	Százsorszép	Összesen
Tanköteles korúak	53	40	36	129 fő
Iskolába megy	46	28	25	99 fő
Óvodában marad	7	12	11	30 fő
Visszamaradók aránya százalékban	13 %	30 %	30 %	23%

A tankötelesek 23 %-a maradt vissza ebben a nevelési évben. Ez 5,6 %-os javulás az előző nevelési évhez képest. A legnagyobb eltérést a Kerekerdő óvoda mutatja: tavaly 22% (45 fő) ebben az évben 13 % (7 fő) az óvodában maradó nagy csoportosok aránya. A Százsorszép tagóvodában nincs változás, a Nyitnikék tagóvodában 2 %-ot csökkent a visszamaradók aránya. A csökkenés oka a jogszabályi változás: 2020. január 1-től a tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy nevelési évre óvodai nevelésben maradásáról az Oktatási Hivatal dönt. A szülő a nevelési év január 15-ig írásbeli kérelmet nyújthat be az Oktatási Hivatalhoz ez ügyben. Ezzel megszűnt az óvoda véleményezési lehetősége is. A Kerekerdő óvodában történt legnagyobb változás azt tükrözi, hogy korábban a szülők egy része kényelmi szempontokból élt azzal a lehetőséggel, hogy gyermeke még egy évig óvodába járjon, esetenként az óvodapedagógus ellentétes javaslata ellenére is. A nyári hónapokban születettek, szinte 100 %-ban visszamaradtak.

Az Oktatási Hivatal által elrendelt iskolaalkalmassági vizsgálat szülői kérelemre indul. Ezt 7 szülő tette meg a Kerekerdő óvodában. Mindhárom óvodában az óvodapedagógusok felhívták a szülők figyelmét a határidőre, szükség szerint segítettek a kérelmek letöltésében, kiállításában. A hátrányos helyzetű gyermekek esetében postáztuk az aláírt kérvényeket, a postaköltséget átvállalta az intézmény.

Az óvónők egyenletes teljesítményét, hatékony felzárkóztató munkáját tükrözi, hogy a tagóvodákban a helyzet változatlan, és összintézményi szinten is kicsi az eltérés az előző évhez viszonyítva.

5.2. Felzárkóztatás, képességfejlesztés:

A gyermekek spontán, illetve célzott megfigyelésén alapuló mérésének eredményét az OVPED napló Személyiség napló fejezetében rögzítjük. A rendszer az elmaradást mutató képességterület fejlesztésére játékokat ajánl fel, akár egyéni, akár csoportos fejlesztésre. Ezeket a képességfejlesztő játékokat az óvodapedagógusok hatékonyan alkalmazzák az óvodai tevékenységek során, beépítik egyéni fejlesztési terveikbe.

Az egyéni képességfejlesztés fontos eszköze óvodáinkban a Digitális Óvodai Oktatójáték. Feladatai egymásra épülnek, személyre szabottak. Segítség a képességszint megállapításában nyolc területen.

A DIOO programban résztvevő gyermekek száma a 2020-2021-es nevelési évben:

Óvoda neve	Tokennel rendelkező gyermekek száma
Kerekerdő tagóvoda	98 fő
Nyitnikék tagóvoda	41 fő
Százsorszép tagóvoda	41 fő
Összesen	180 fő

A nevelési év kezdetén a Pedagógiai Szakszolgálat elvégezte a tanköteles korú gyermekek szűrését. Akiknél felismerték a tanulási zavarok korai jeleit, részképességihiányt állapítottak meg, heti egy alkalommal fejlesztő foglalkozáson vettek részt. A szakemberek az óvodákban tartották kis csoportokban a foglalkozásokat február végéig rendszeresen, majd a rendkívüli szünet után, április 19-től még néhány alkalommal.

A logopédiai szűrés is megtörtént. Sajnos a Szakszolgálat nem tudott ebben a nevelési évben szakembert biztosítani a gyermekek fejlesztésére, pedig nagy szükség lenne rá.

A Nyitnikék tagóvodában egy pályázat keretében 5 gyermekkel foglalkozott logopédus.

Óvodáinkban 5 fő SNI gyermek képességfejlesztését a gyógypedagógussal együttműködve végeztük.

5.3. Tehetséggondozás

Óvodáinkban fontos feladatunknak tartjuk a tehetség ígéreték felismerését, a tehetséggondozást. A csoportban az óvónők az óvodai tevékenységek során spontán megfigyelésekkel, és egy adott szempont alapján történő célzott megfigyeléssel feltárják a gyermekek kiemelkedő képesség területeit. A tehetséges gyermekeket fejlesztjük a csoporton belül, vagy külön tehetséggondozó csoportokban. Jelen vagyunk velük városi rendezvényeken,

részt vesznek rajzpályázatokon, mesemondó versenyen, népdaléneklési versenyen, sporteseményeken.

Ebben a nevelési évben a járványhelyzet miatt a tehetséggondozó csoportok nem működtek, a városi rendezvények elmaradtak.

Az óvodapedagógusok csoporton belül, egyéni vagy mikrocsoportos formában foglalkoztak a tehetség csírákkal. Kihasználták az átfedési időt, amikor 2 óvodapedagógus van a csoportban. Keresték az online versenyeket, egyéb megméretési lehetőséget, kihívást. Pl.: folyóiratok, helyi általános iskolák rajzpályázatai, online meghirdetett alkotói pályázatok. Különösen aktív volt a Kerekerdő Óvoda nevelőtestülete. Sok díjjal, jutalommal gazdagodtak a gyerekek, sikerélményekhez jutottak, növekedett önbizalmuk.

A 2020/2021-es nevelési évben terveztük beindítani a játékos ismerkedést az angol nyelvvel a székhely óvodában, a LMA Nyírbátori tagintézményének pedagógusa vezetésével. Sajnos néhány alkalom után ez is megszakadt a vírushelyzet miatt.

5.4. Partneri elégedettségmérés:

Intézményünk dolgozói elkötelezettek a folyamatos intézményi fejlesztés, a teljes körű minőségi munka és a partnerközpontú működés iránt. Az elégedettségmérés célja, hogy feltárjuk intézményünk erősségeit, gyengeségeit, a működésében rejlő problémákat és szükség esetén beavatkozzunk, megfelelő módosításokat végezzünk.

- Gyermekek elégedettsége:

A mérésen az iskolába menő, nagycsoportos gyerekek vettek részt. A felmérés 2 részből állt, a gyerekek egyesével vettek részt rajta.

Különböző tevékenységeket ábrázoló képeket mutatunk az óvodával kapcsolatosan, amiről el kell dönteniük, hogy kedvelik vagy nem. Ha igen, a mosolygó archoz, ha nem a szomorú archoz rakták.

Másnap egy rövid nyitott mesét mondtunk nekik, melynek végén a tündér megkérdezte:”
Milyen kívánságaitok vannak, mit szeretnétek még csinálni itt az óvodában?”

Gyermekek elégedettség mérés eredménye:	
<u>Nagyon szeretik</u>	Udvari játék Játék a DIOO gépen Környezeti nevelés Ünnepek az óvodában
<u>Kevésbé szeretik</u>	Alvás Öltözködés

Intézményi beszámoló 2020-2021.
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda

	Fogmosás
<u>Különleges kívánságok</u>	Medence az udvaron Fagyigép Élő kiskutyák

- **Szülők elégedettsége:**

Azon szülők számára, akik rendelkeztek megfelelő e-mail címmel, és azt megosztották az óvónőkkel, Google űrlapon juttattuk el a kérdőívet, a többieknek papíralapon. Az anonimitás mindkét esetben biztosított volt. Tapasztalataink szerint, a papíralapon kiadottak kisebb százalékban érkeztek vissza, mint az elektronikus úton kiadottak. Az utóbbiak összesítését elvégezte a rendszer, ez nagyban megkönnyítette a munkánkat, mivel jelentős számú kérdőívről volt szó.

A szülők:	
<u>Leginkább elégedettek</u>	<ul style="list-style-type: none"> - a tőlünk iskolába került gyermekek jól felkészültek, jól helyt állnak az iskolában (96,8%) - az óvoda tárgyi felszereltségével (90,3%) - a környezettudatos neveléssel, az egészséges életmód alakítása (87,1%)
<u>Fejleszhető területek</u>	<ul style="list-style-type: none"> - újabb tehetséggondozó csoportokat szeretne (9,7%) - az óvoda többet jelenjen meg a helyi médiában (12,9%) - a csoportok közösségének alakulása (12,9%)

- - **Alkalmazottak elégedettsége:**

A kérdőíveket papír alapon adtuk ki, összegyűjtésekor biztosítottuk az anonimitást.

	Pedagógusok	Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítők
<u>Nagyon elégedettek</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Óvoda-gyermek kapcsolata (98%) - Szülő-Óvoda kapcsolata (97%) - A nevelés színvonala, Pedagógiai Programunk szellemisége (92%) 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelés színvonala (100%) - Működési feltételek (95%)
<u>Fejleszhető területek</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Személyi feltételek, partner kapcsolatok (83%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Személyi feltételek (83%)

A fenti, ötfokú skálán pontozandó kérdések után egy szöveges választ igénylő zárta a sort:

„Kérjük, írd három olyan dolgot, aminek örülnél, ha megvalósulna az óvodában!”

Összesítés után a 3 legtöbbször említett dolog:

1. kevesebb adminisztráció
2. alacsonyabb gyermeklétszám
3. a dajka több időt tartózkodjon a csoportban

- - **Tanítók elégedettsége:**

E-mailben küldtük ki a kérdőíveket mind a négy iskola hivatalos e-mail címére. Kértük, hogy az első osztályos tanítóknak juttassák el. Válasz a Báthory Anna Református Általános Iskolából és az LMA Nyírbátori Tagintézményéből érkezett. Nem tudjuk, hogy a másik két iskolában eljutott-e az illetékesekhez.

Valamennyi válaszadó fontosnak tartotta, hogy az iskola és óvoda együttműködjön a gyermekek érdekében. 75 % szerint ez az együttműködés megvalósul. A kialakult együttműködést közepesnek tartják (5-ös skálán 3-as). Az iskolába érkező gyermekek értelmi, neveltségi, szociális érettség szintjével 75 % elégedett.

A következő területeken szeretnének jobb eredményt az iskolát kezdőknél: szabálytudat, figyelem, érzelmi, szociális képességek, helyes ceruzafogás. Az egyik tanító hiányolta a kötelező foglalkozásokat. Több személyes kapcsolattartást igényelnének.

A tanítók elégedettségének mérése átgondolást igényel, hogyan lehetne hatékonyabban megoldani. Azokban az esetekben, amikor a kérdőív eljutott az elsős tanítókhöz, sem lehetünk biztosak abban, hogy pontosan tudják, hogy az osztályukba járó gyermekek közül, ki melyik óvodából érkezett. Így a kapott válaszok nem feltétlenül a mi intézményünkre, illetve az adott tagóvodára vonatkoznak.

- **Fenntartó elégedettsége:**

A kérdőívet mindhárom óvoda a Polgármester Úrnak juttatta el e-mailben.

Összességében elmondható, hogy Polgármester Úr mind a három óvodával kapcsolatban tájékozott, személyes tapasztalatokkal rendelkezik, elégedett az óvodák munkájának színvonalával, pozitívan nyilatkozott a dolgozókkal kapcsolatban. Elégedett a fenntartó és óvoda közötti információ áramlással.

5.5. Pályázatok

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye

A Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében megvalósuló őszi és tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok rendezvény sorozat keretében tartottunk bemutató délelőtti, online formában. A székhely óvodában 2 csoportban, a Százszorszép tagóvodában egy csoportban. Sikeresen, magas színvonalon, nagyszámú érdeklődő online bejelentkezése mellett valósult meg a jó gyakorlatok megosztása.

A Kerekerdő óvodában a környezettudatos és hagyományörző nevelés, a Százszorszép tagóvodában a hátránykompenzálás, esélyteremtés állt a középpontban.

Köszönet a helyi televízió munkatársainak a segítségért, mivel ők rögzítették a délelőttieket.

Zöld Óvoda – Kerekerdő Óvoda

A munkaterv intézményi szintű, szülők bevonásával tervezett programjai nem valósultak meg a vírushelyzet miatt. Az óvodapedagógusok csoportszinten gondolták újra a megvalósítás lehetőségét. (Pl: a fürkész utakat csak a közeli sportpályára szervezték, a környezetvédelmi napokat csoporton belül valósították meg)

Élményszerző séták alkalmával minden évszakban többször felkeresték különböző céllal a Papok rétjét, ahol a vízi, vízparti állat és növényvilágot, annak változásait figyelhették meg a gyerekek. A templomkertet, ahol változatos fákat és terméseiket, lakóikat követték évszakonként.

Erdei tábort szerveztek. Céljuk, hogy ezt minden nyáron megvalósítsák a jövőben.

Madárbarát Óvoda – Kerekerdő Óvoda

A gyermekek mindennapos tevékenységük során megfigyelték az udvaron megforduló madarakat. Figyelemmel kísérték a fészkekben a fiókák kiköltését, növekedését. Újrahasznosított anyagokból madáretetőt, madáritató készítették, gondoskodtak a folyamatos feltöltéséről.

Decemberben minden csoport külön csemegét készített tollas barátainak a „Madarak karácsonyára”.

Februárban a Madártani Egyesület tagja tartott interaktív előadást.

A járványügyi szabályok enyhülésének köszönhetően, megrendezték a Madarak és fák napját. Az akadályverseny állomásain a csoportok összemérhették tudásukat, ügyességüket. A helyszín a hagyományos Papok rétje helyett, az óvoda udvara volt. A program rendhagyó módon, a szülők bevonása nélkül valósult meg.

A nyári Erdei tábor programjai között a madarak is helyet kaptak.

Boldog Óvoda program – Kerekerdő és Nyitnikék Óvoda

A Kerekerdő óvodában egy újabb pedagógus elvégezte a megvalósításhoz szükséges képzést. A program a nevelési év minden hónapjában 1-1 témát jár körül, mely segíti a gyermekek szociális kompetenciáinak, érzelmviláguk, konfliktuskezelő technikájuk fejlődését. Mivel ez a program a csoport keretein belül valósul meg, a járványügyi helyzet ellenére a tervezetteknek megfelelően teljesültek a kitűzött feladatok.

Kincses Kultúróvoda - Nyitnikék tagóvoda:

A megnyert pályázat jó lehetőség az esélyteremtésre, hátránykompenzálásra. A vállalt feladatok programok nagy részének megvalósulását a járványügyi intézkedések nem tették lehetővé. Az óvodapedagógusok rugalmasan alkalmazkodtak a helyzethez, és megkeresték az online megvalósítás lehetőségét több területen. Megtörtént a pályázati forrásból a táncruhához szükséges anyagok beszerzése. Tavasszal, a rendkívüli szünet idején a varrni tudó dolgozók megvarrták a táncruhákat. A kapott támogatással 2021 nyarán kellett elszámolni. Kérvényeztem a pályázat megvalósításának egy évvel történő meghosszabbítását, amit a vírushelyzetre való tekintettel engedélyeztek.

Esélyteremtő óvoda – Nyitnikék és Százszorszép Óvoda:

A pályázat az előző nevelési évben lezárult, de a cselekvési tervben meghatározottak megvalósítása, a fenntarthatóság tovább folytatódott, a lehetőségekhez mérten valósult meg a járványügyi helyzet miatt. Különösen az óvoda-család együttműködésének fejlesztésére nem volt lehetőség. A tervezett nyílt napok, családi napok, kirándulások, interaktív szülői értekezletek megvalósítását a járványügyi szabályzások nem tették lehetővé.

5.6. Kitüntetések, elismerések

A városi Pedagógusnapon **Bana Gabriella Magdolna**, a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda óvodapedagógusa, több mint 40 éves eredményes munkájának elismeréseként *Aranygyűrű* elismerésben részesült.

Cséke Dóra Katalin, a Nyitnikék tagóvoda óvodapedagógusa a tehetséggondozás és a hátránykompenzálás területén való színvonalas munkájáért, **Nemesné Somlyai Nóra**, a Százszorszép tagóvoda óvodapedagógusa inkluzív pedagógiai munkájáért, színvonalas szakmai bemutató foglalkozások tartásáért, a Bozsik Program tagóvodai megvalósításáért *Pedagógusnapi Elismerő Oklevélben* részesültek.

Veres Jánosné intézményvezető kiemelkedő óvodapedagógiai, intézményvezetői munkájáért, az oktatási miniszter adományozta *Brunszvik Teréz- díjat* vehette át Budapesten. A megye

kulturális életében kifejtett kiemelkedő teljesítményéért *Kiss Áron- díjban* részesül a Megye napon, Tiszavasváriban.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünk szerkezetéből, kollektívánk méretéből adódóan kiemelt feladatommak tartom a dolgozói közösségépítést. Ennek érdekében közös szakmai és szabadidős programokat szervezek (kirándulás, továbbképzés),

A tagóvodák dolgozói közösen valósítanak meg szakmai programokat (pl.: táborok), ezzel is fejlesztve együttműködési készségüket.

Figyelek a megfelelő információáramlásra, tájékoztatásra. Ezzel megelőzőm a konfliktusok kialakulását. A kialakult konfliktusok megoldására asszertív kommunikációt alkalmazok minden érintett bevonásával.

A nevelési, és más értekezletek, a belső tudásmegosztás, információáramlás mellett, az óvodán belüli és a tagóvodák közötti kapcsolattartás egyik formái is.

A tagóvodák megvalósult értekezleteit, témáját a tagóvodák munkaterve tartalmazza. Fontos számomra, hogy lehetőség szerint mindegyiken jelen legyek. Akadályoztatásom esetén az intézményvezető helyettes képvisel.

A belső kapcsolattartási formák egyik célja, hogy a dolgozók időben, megfelelő tájékoztatást kapjanak az óvodát és az őket érintő kérdésekről, hozzájussanak a munkájukhoz szükséges információhoz. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje, alapja a magas szintű szakmai munkának, melynek színtereit a koronavírus járvány több ponton is átalakításra kényszerítette.

A személyes, szóbeli tájékoztatás helyett telefonon keresztül, kör e-mailben, zárt Messenger csoportban történt az információ megosztás. A vezetői megbeszéléseket a járvány tetőzésekor Microsoft Teams alkalmazással oldottuk meg.

Úgy érzem, a koronavírus járvány okán a gyakori vezetői utasítások és tájékoztatások elektronikus úton történő megosztása révén tovább erősödött az intézményvezető és a beosztott pedagógusok közötti kapcsolat.

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a pedagógusok szakmai együttműködésén alapuló szakmai munkaközösségek és munkacsoportok állnak.

6.1.Szakmai munkaközösség

Intézményünkben városi és helyi szintű munkaközösségek működnek. Éves munkaterv alapján dolgoznak, melyet a munkaközösségvezető készít el.

A 3 nyírbátori óvodában 3 **városi munkaközösség** működik a tagóvodavezetők irányításával. A városi szintű munkaközösségek keretében elméleti előadást és a gyakorlati bemutatót tartunk. A tagóvodák óvónői tetszés szerint választhatnak, melyik városi munkaközösség munkájába kapcsolódnak be az adott nevelési évben. Éppen ezért a munkaközösség személyi összetétele minden évben változik.

A városi munkaközösségi foglalkozásokra minden évben meghívjuk az iskolák tanítóit is, hogy betekintést kapjanak munkánkba, megismerjék módszereinket, kapcsolatot építhessenek a leendő első osztályosokkal.

Ebben a nevelési évben csak a székhelyóvoda tervezett városi munkaközösségi programja valósult meg. Téma: A differenciálás lehetőségei az óvodai tevékenységek szervezésében.

A tagóvodák márciusra és áprilusra tervezték a foglalkozásokat. A járványügyi szabályok szigorítása nem tette lehetővé a kivitelezést.

A **helyi munkaközösségek** célja: a nevelés eredményességének javítása, az óvónők munkájának segítése.

A helyi munkaközösségek témáját a kollektívával közösen, a tagóvoda vezető határozza meg. Mivel a munkaközösség tagjait az adott óvoda pedagógusai alkotják, általában a közösséget foglalkoztató aktuális témát, problémát, fejlesztendő területet választanak. A belső tudásmegosztás, jógyakorlatok átadásának színtere a tagóvodákban működő házi munkaközösség. Gyakran alkalmazzák az esetmegbeszélés, szupervízió módszerét. Az összejövetelek a kollektíva összekovácsolódását, a közös nyelven gondolkodást is segítik.

A helyi munkaközösségek 2020-2021-ben az alábbi feladatokat valósították meg:

Helyszín	Munkaközösség vezető	Feladat
Kerekerdő székhely óvoda	Nyakasné Pataki Erika	Közös intézményi projektek kidolgozása, feltöltése az online csoportnaplóba. Tematikus heti ajánlások összeállítása linkekkel a szülők részére, feltöltése a Messenger csoportokba.
Nyitnikék tagóvoda	Cséke Dóra	Boldog óvoda program megismertetése a kollegákkal, pedagógusok érzékenyítése a program iránt.
Százszorszép tagóvoda	Koncsek Mónika	Differenciálás megvalósításának lehetőségei.

6.2. Egyéb munkacsoportok

Az óvodák egy-egy munkafolyamat segítése, feladat megvalósítás összefogása érdekében, ha szükségesnek tartják 2-3 fős munkacsoportokat alakítanak.

Az alábbi munkacsoportok működtek az óvodákban:

Munkacsoport neve	Működés helye	Feladat
Mérés, értékelés munkacsoport	Kerekerdő óvoda	A gyermekek mérésére használatos eszközök, módszerek kidolgozása.
Felnőtt bábcsoport	Nyitnikék tagóvoda	A Három kismalac című mese betanulása. A dramatizált előadással az óvoda ünnepeinek színesítése, élménynyújtás
„Online” munkacsoport	Minden óvoda	Az online nevelés időszakára közös projektek, heti tervek kidolgozása, megosztása.
BECS	Minden óvoda	Önértékelések elvégzése, belső ellenőrzés segítése.
EFOP 3.1.3.	Nyitnikék és Százszorszép Óvoda	A projektfeladatok megvalósításának koordinálása. Az esélyteremtés, hátránykompenzáció intézményi szintű kiterjesztésének segítése.

A munkacsoportok nemcsak a nevelőmunka színvonalas megvalósítását, az óvodavezetés munkáját segítik, de a közösségépítés, stresszoldás, egymás jobb megismerésének eszközei is. Ez különösen fontos volt, mivel több új dolgozó is érkezett az óvodákba. A régi dolgozók nagy hangsúlyt fektettek az óvoda hagyományainak átadására, a szakmai munka sajátosságainak megismertetésére.

6.3. Intézményünk, mint gyakorló hely

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda intézménye „Együttműködési megállapodás” keretében, már évek óta helyet biztosít a végzős óvodapedagógus hallgatók számára, hogy sikeresen teljesíthessék gyakorlatukat, diplomát szerezhessenek.

Ebben a nevelési évben a Debreceni Egyetem Gyermekevelési és Gyógynevelési Karának két óvodapedagógus hallgatója, töltötte a Mézengúz, és Ficánka csoportban egyéni gyakorlatát, mentor óvodapedagógusok segítségével, akik a csoportban dolgoznak. A végzős, nappali tagozatos hallgatók komplex egyéni gyakorlata az idén 4 hét volt. A gyakorlat időtartama: 2021. május 03 – 2021. május 28. Az első két hétben az egyetem még online formában működött, a hallgatók csak online módon teljesíthették a gyakorlatot. Óvodánk minden helyiségében van WIFI, internet elérhetőség, így online módon, kamerán keresztül bepillantást nyerhettek a

csoportok életébe. Május 10-től, miután nyitott az egyetem, személyes jelenléttel, az óvodában folytathatták gyakorlatukat. Záró gyakorlati tevékenységüket 90 % feletti eredménnyel zárták. a Nyíregyházi Egyetem II. évfolyamos levelező tagozatos óvodapedagógus hallgatója, egy hetet hospitált ősszel 2020. 09. 21-25-ig és tavasszal 2021. 02. 01-05-ig a Mézengúz csoportban. Megfigyeléseit a főiskola által kiadott szempontsor alapján végezte, melyről hospitálási naplót készített.

A Százszorszép tagóvoda Napsugár csoportjában, a Nyíregyházi Egyetem III. évfolyamos levelező tagozatos óvodapedagógus hallgatója záró, 4 hetes komplex gyakorlatát teljesítette. Mentora az általános intézményvezető helyettes volt. A gyakorlat után a hallgató ebben a csoportban tette le a gyakorlati államvizsgáját, jeles minősítéssel. A jó eredményhez hozzájárult, hogy 2 éve a csoportban dolgozik, mint pedagógiai munkát közvetlenül segítő. Így jól ismerte a csoport szokásrendszerét, a gyermekek képességeit. Júniusban megkapta óvodapedagógus diplomáját, ezután Pedagógus I. fokozatba soroltam, mivel rendelkezett 6 év munkaviszonnal.

Az óvodán belüli kapcsolatok, katalizátora a gyakornokok, az új munkatársak **mentorálása**, támogatása. A rendszeres megbeszélések, egyeztetések, hospitálások, reflektálások során nemcsak szakmailag, de emberileg is közel kerül egymáshoz a két ember.

6.4. Információ átadás az intézményben

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása óvodán belül, és óvodák között egyaránt.

Az intézményvezetői tanács hetente, szükség esetén ennél gyakrabban összeült. Az itteni döntéseket, megbeszélte feladatokat, határidőket, a tagóvoda vezetők helyi értekezleteken, megbeszéléseken adták tovább óvodájuk dolgozói számára. Közérdekű információkat papíralapon, és online felületen (emailban, Messengeren) is szoktunk továbbítani.

Óvodáinkban a koronavírus járvány ideje alatt elfogadottá, megszokottá vált a Messengeren való információ átadás. Ott küldtük egymásnak és a szülőknek a programokat, ajánlásokat, ott beszéltük meg az adott feladatokat. A jövőben ezt a szülők részéről szükséges jobban szabályozni, hogy munkánkat ne zavarják a folyamatos üzenetekkel.

Óvodáinkban mindig is fontosnak tartottuk, hogy rólunk, az itt folyó eseményekről, a potenciális óvodahasználók, a város lakói is értesüljenek. Mivel több rendezvényünk is elmaradt, a csoportok facebook oldalaira olyan képeket igyekeztünk feltölteni, melyek által követhetőek voltak az óvodában folyó események.

Az idei nevelési évben a fenti célunk megvalósításában nagy segítséget kaptunk a Bátor Televízió munkatársaitól. Több alkalommal készítették riportot intézmény vezetőnkkel a vírushelyzetről, az óvodai intézkedésekről. Beszámoltak sikeres pályázatainkról. A székhely óvodáról bemutatkozó kisfilmet forgattak, amit a beiratkozás előtt folyamatosan vetítettek az óvoda népszerűsítése érdekében. Az általuk felvett Bázis foglalkozásokat is levetítették a helyi TV-ben. A TV reklámblokkjában folyamatosan helyet biztosítottak intézményünk plakátjainknak. Köszönet érte!

7. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. A külső kapcsolataink rendszerét és módját az SZMSZ szabályozza.

Célunk: a partneri kapcsolatok ápolása, mélyítése, a szülőkkel és más partnerekkel való rendszeres kapcsolattartás megvalósítása.

Feladatunk: közös programok szervezése, programokon való részvétel, ahol adott a lehetőség a kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatok fejlesztésére.

Elsődleges partnereink a **szülők**, akiknek az év folyamán sajnos nem szervezhettünk közös programokat a vírus helyzet miatt, pedig mindig örömmel és szívesen vettek részt rajta. Megköszönjük azonban a támogató segítségüket, mellyel a csoportokban megvalósulhattak a tervezett programjaink. Elmondhatjuk, hogy a jó szülői közösség fennmaradt a kialakult helyzet ellenére is, amire nagyon büszkék vagyunk.

Az **iskolákkal** nem kerülhetett sor a nyílt napok megrendezésére. Kevesebb tehetséggondozó programot szerveztek.

A **Művelődési központ** rendszeres látogatói voltunk, a bérletes előadások alkalmával és különböző rendezvényeken is, amire ebben az évben nem volt lehetőségünk.

Fenntartó-óvoda kapcsolata:

Az információ áramlás az intézményvezető közvetítésével valósul meg.

Örömmel, teljes létszámmal kapcsolódtunk be a „Tisztítsuk meg Nyírbátort!” szemétszedési akciónkba. A Piricséhez közeli területen és a József Attila utca végi területen szedtünk össze több teherautónyi illegálisan lerakott hulladékot.

Nyírbátor város Önkormányzata minden felnőtt városlakónak 3 db maszkot biztosított. Bekapcsolódtunk a maszkok kihordásába.

A **BátorTV** munkatársaival az eddigiekhez képest szorosabb volt az együttműködés.

A Sárkány Wellness és Gyógyfürdővel a gyermekek vízhez szoktatása heti 1 alkalommal.

A Tűzoltósággal, TŰZMANÓK, fák gallyazása, kivágása eltakarítása.

A **Városi Könyvtár** interaktív foglalkozást tartott óvodai csoportok részére. Ők jöttek hozzánk, óvodai helyszínnel valósult meg a program, sajnos csak egy alkalommal, szeptemberben.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** folyamatos volt a kapcsolattartás, szükség szerint részt vettek a gyerekek a foglalkozásokon (fejlesztő pedagógus). Sajnáljuk, hogy nem voltak logopédiai foglalkozások szakember hiánya miatt, pedig több gyereknek is nagy szüksége lett volna rá.

Fogadóórát több alkalommal kezdeményeztek az óvodapedagógusok a gyermekkel kapcsolatos probléma megbeszélése, javaslatok megfogalmazása céljából.

Védőnői szolgálat: - A gyermekek tisztasági vizsgálata megvalósult minden óvodában.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: a szociális segítők rendszeresen látogatták az óvodákat, érdeklődtek a gyermekekkel kapcsolatos problémákról, felajánlva segítségüket, mind a megelőzésben, mind a megoldásban.

Egészségfejlesztési iroda:

- o 2020.10.20. Család, napszakok – online előadás
- o 2021.02.04. Balesetmegelőzés – online előadás

Városi és megyei középiskolák

Önkéntes diákmunka letöltéséhez biztosítottunk lehetőséget.

Több hagyományos partnerünkkel ebben a nevelési évben elmaradt a szokásos kapcsolattartási forma. (Zeneiskola, Kulturális Központ, Roma Nemzetiségi Önkormányzat, Tűzoltóság, történelmi egyházak.)

Terveink között szerepelt a kapcsolat megújítása a városi Bölcsődével. Sajnos erre nem került sor.

A koronavírus új partnerekkel hozott össze bennünket. Az egészségügyi dolgozók fáradhatatlan, áldozatos munkáját nemcsak a hírekből, de saját bőrünkön is tapasztaltuk a rendszeres, heti tesztelések alkalmával. Március végén saját készítésű, háromfogásos ebédrel köszöntünk meg az értünk végzett munkát, amit személyesen szállítottunk ki számukra.

Az idei nevelési évben sikerült partnereink igényeit, elégedettségét felmérni.

Óvodánk és a külső partnereink között leggyakoribb információs csatorna az email. Honlapunkról is tájékozódhatnak az intézményről.

8. Továbbképzés

Az óvodapedagógusok hétévente kötelező továbbképzését a 277/1997.(XII.22) Kormányrendelet szabályozza, amelyre központi finanszírozás nem áll rendelkezésre. A

továbbképzési kötelezettség, a pedagógus diploma megszerzését követő 7. év szeptember 1. napjától kezdődik.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési tervnek és a Beiskolázási programnak megfelelően valósult meg, kiegészülve néhány előre nem ismert tanfolyammal.

Továbbképzési kötelezettséggel nem rendelkező dolgozók részvételét is támogatom olyan képzéseken, melyek kapcsolódnak az intézmény sajátosságaihoz, szükségesek feladataink hatékonyabb megoldásához.

A továbbképzési kötelezettség alól 7 évre mentesül, akik szakvizsgát szerzett, és az 55. életévet betöltő pedagógus. (annak az évnek szeptember 1. napjától, melyben betölti az 55. évét)

Ebben a nevelési évben 8 dolgozónak volt továbbképzési kötelezettsége.

A 2020-2021-es nevelési évben megvalósult továbbképzések:

Részvevők száma (fő)	Továbbképzés megnevezése	Szervező, azonosító	Helyszín	Költség	Pont
1	Boldogságóra	Jobb veled a világ alapítvány	Berettyó-újfalú	ingyenes	30
1	Mesterpedagógus képzés	MÓD-SZER-TÁR	online képzés	57.150.-	30
3	Így tedd rá! program	Balatoni Kata	Mátészalka	39.900.-	30
2	Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában – továbbképzés óvodapedagógusok számára	Neteducatió	online	9000 Ft	30

A Nyitnikék tagóvodából 1 fő Család- és gyermekvédelem szakos pedagógus, egy éves szakirányú továbbképzési szakot végzett.

Szakmai napok:

Őszi Pedagógiai Szakmai Napok	21 fő
Városi munkaközösségi foglalkozás 2021.02.25. Kerekerdő óvoda	15 fő
Családpedagógiai Konferencia - Nyírmada	4 fő
Műhelymunka a Százszorszép tagóvodában (OVPED napló))	25 fő

Kismuzsika elméleti képzés	16 fő
Kismuzsika gyakorlati képzés	16 fő
Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok	20 fő
XXII. Online Országos Szakértői konferencia	6 fő
Szakmai és tanügyi kihívások a köznevelés új rendszerében. Online konferencia - Menedzserpraxis	3 fő
A fonológiai tudatosság fejlesztése (EFOP 3.1.5.)	8 fő

9. Következő nevelési év előkészítése

Tartalmas nevelési évet zártunk, tervezett feladatainkat részben sikerült megvalósítani. A gyakorlati megvalósításában valamennyi dolgozó részt vett.

A koronavírus-járvány időszakában átélt kihívások, valamint a korábban kialakult intézményi folyamatok és együttműködési gyakorlatok újragondolása számos új lehetőséget, ötletet, módszert felszínre hozott a nevelőközösségek, benne a különböző szakmai csoportok számára. A következő nevelési év tervezésekor érdemes ezeket figyelembe venni, beépíteni a gyakorlati munkába.

A 2021/2022-es Munkatervben a tartalmak, célok, feladatok megvalósításánál célszerű felkészülni az esetleges járványügyi helyzet bevezetése esetén történő kivitelezési lehetőségekre is.

Tervek a következő nevelési évrre:

- Közösségfejlesztés, az új munkatársak beilleszkedésének segítése
- Nyitnikék tagóvoda felújításának folytatása, udvar füvesítése, fásítás
- Százszorszép tagóvodában sportudvar befejezése
- Óvodáink egyéni arculatának, erősségeinek megőrzése
- Bázis óvodáink jó gyakorlatainak megosztása
- Pályázati projektek színvonalas megvalósítása
- Szakmai színvonal megőrzése

Gratulálok Nyakasné Pataki Erikának és Vadas Györgynének a sikeres minősüléshez! Kívánok további sikereket pályájukon.

A nyugdíjba vonuló munkatársaknak jó egészséget, boldog nyugdíjas éveket kívánok.

Nyírbátor város Polgármestere 2021. tavaszán tájékoztatott, elvi döntés született arról, hogy a 2021-2022-es nevelési év kezdetétől a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény a Nyírbátori Kerekerdő Óvodába beolvad. Ezt véleményeztetni kellett az alkalmazotti közösséggel, szülői szervezettel, közalkalmazotti tanáccsal, ami határidőre megtörtént.

Ezt követően Nyírbátor Város Polgármesterének 80/2021 (V.27) határozata értelmében megtörtént a két intézmény egyesítése, a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény a Nyírbátori Kerekerdő Óvodába olvadt be. A megszűnésre kerülő intézmény jogutódja a 2021/2022. nevelési évtől kezdődően a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda lesz. Megtörtént az Alapító okirat módosítása, benyújtása a MÁK felé.

A megalakuló új intézmény vezetésére Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő testülete 5 évre szóló intézményvezetői pályázatot írt ki a 101/2021 (VI.30.) határozata alapján.

A kialakult helyzet következtében intézményvezetői kinevezésem, a hivatalos, öt éves ciklus határidejének lejárta előtt, 2021. augusztus 31-én, közös megegyezéssel, a beolvadásra való tekintettel megszűnik.

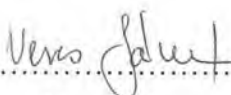
Köszönöm jelenlegi és volt munkatársaimnak az eredményes közös munkát. Kívánom, őrizzék meg az elért eredményeinket.

Köszönöm Polgármester Úr, Jegyző Asszony, a mindenkori Képviselő- testület támogató együttműködését, nyitottságukat innovatív ötleteim megvalósításához.

Köszönöm a mindenkori szülői szervezet, és a társintézmények vezetőinek a konstruktív csapatmunkát.

Hálás vagyok a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak, a Városfejlesztési Kft. dolgozóinak a napi feladataink zavartalan ellátásához nyújtott segítségéért, a Bátor Televízió munkatársainak a gyümölcsöző együttműködésért.

Az új vezetésnek kívánok jó egészséget, kitartást, eredményes munkájukhoz, segítő partnereket.


.....
Veres Jánosné
intézmény vezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Intézményi beszámoló 2020-2021.
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, 2021. 08. 31-én a
2020 – 2021. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: **Nyírbátor**, 2021. szeptember 13.

Veres Zsuzsanna
.....
intézmény vezető

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda irattárában található _____ iktatási számú
jegyzőkönyv igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020-2021-es nevelési év
beszámolóját.

Kelt: **Nyírbátor**, 2021. _____

.....
fenntartó