

Ellátási forma és fejlesztő munka szervezése

Az SNI-s tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el – vásárolt szolgáltatás keretében.

A BTMN-es tanulók fejlesztő pedagógiai ellátása heti 15 órában történik a fenntartó engedélyével, amely során két csoport egy órában összevonásra került. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában zajlanak. A csoportlétszámok az év folyamán folyamatosan változnak a beérkező szakvélemények és kötelező felülvizsgálatok eredményei alapján.

A fejlesztő tevékenység a korábbi évek során kialakított intézményi program alapján történik. A célunk, hogy a tanulók a saját igényeikhez, szükségleteikhez, és a szakértői vélemények tartalmához igazított támogatást kapjanak, lehetőséget biztosítva számukra a személyes fejlődésre, és képességeik kibontakoztatására.

Fejlesztő foglalkozások tapasztalatai

A foglalkozások során törekszünk arra, hogy az életkori sajátosságokat és a tanulók fejlettségi szintjét figyelembe véve játékos, élményszerű feladatokon keresztül valósuljon meg a komplex fejlesztés.

- **Alsó tagozat:** a tanulók jól alkalmazkodtak a fejlesztő csoportos formához, aktívak, együttműködők, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon.
- **Felső tagozat:** érezhető a pozitív változás a tanulók hozzáállásában. Egyre nyitottabbak, együttműködőbbek, élményszerűnek találják a foglalkozásokat. Ugyanakkor akadnak notórius hiányzók is, akiknek fejlesztése kihívást jelent.

Vizsgálatok, státuszmegújítás

Több tanulónk jelenleg is vizsgálatra vár a Pedagógiai Szakszolgálatnál, akár első, akár kötelező kontrollvizsgálat céljából. Fontos kiemelni, hogy a szakértői vélemények csak addig érvényesek, amíg a tanulók a kötelező felülvizsgálaton meg nem jelennek. Az elmúlt időszakban egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a szülők nem veszik komolyan a megadott időpontokat, és több alkalommal sem viszik el gyermeküket a vizsgálatokra. Ez az érintett tanulók státuszának érvényvesztéséhez vezethet, és gátolja a számukra szükséges pedagógiai ellátás folytonosságát.

A 2025/2026-os tanévre vonatkozó kötelező felülvizsgálati kérelmeket határidőre továbbítottuk a megfelelő intézmények felé.

DIFER mérés eredményei:

2024. szeptemberében-októberében megtörtént az első és második évfolyamon tanulók DIFER mérése.

A DIFER 7 területet vizsgál:

- Írásmozgás-koordináció

Írástanulás előfeltétele. Elsősorban érési folyamat, amelybe viszonylag nehéz beavatkozni. A 40%-nál kevesebbet elérőket érdemes óvodában tartani.

- Beszédhanghallás

Olvasástanulás előfeltétele. Spontán fejlődik. A hosszabb változat mutatja meg, hogy mivel van probléma. A 89% fölötti szint az ideális iskolába lépéskor. Sajnos ezek az eredmények évről-évre romlanak.

- Relációsszókincs

Az eredményes szóbeli kommunikáció feltétele. Szavak, igekötők, ragok megértését vizsgálja.

- Elemi számolási készség

Az elemi számolás erősen összefügg az általános értelmességgel. Aki itt lemarad, annak később szinte mindenben hátrányai lesznek. Iskolába lépéskor 78% körüli eredmény az ideális.

- Tapasztalati összefüggés megértés

Az oktatásra szánt ismeretek jórészt összefüggésekre vonatkozó ismeretek. Ezért az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség.

- Tapasztalati következtetés

Kizárólag a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít.

- Szociális motívumok és készségek

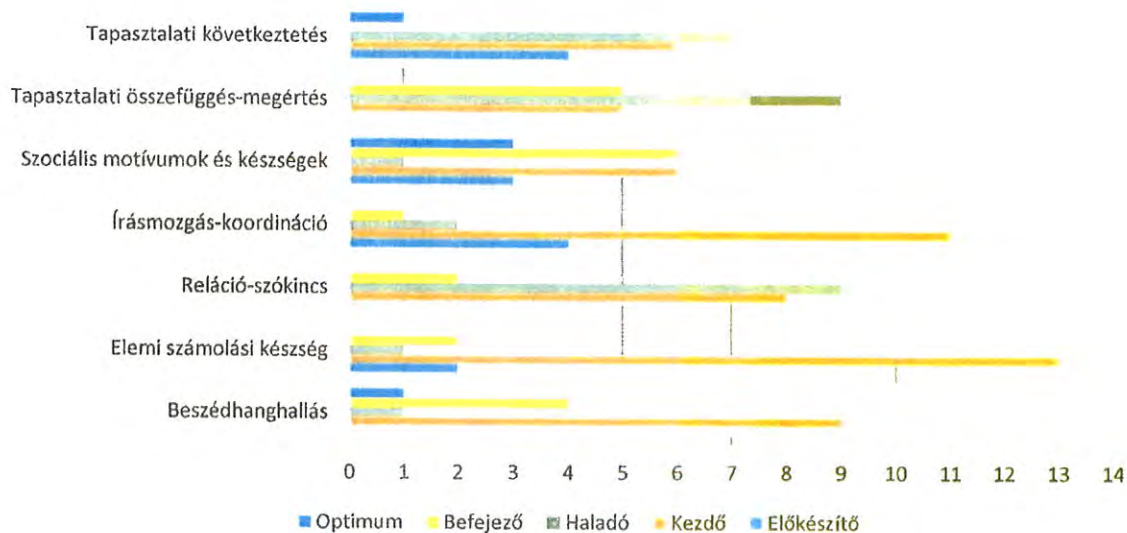
A társadalom szociális értékrendje, eszme-, szokásrendszere vagyis a szociális kompetenciáról szól. Az együttélést, a társakhoz való viszonyt, a kapcsolatfelvételt vizsgálja.

Öt szintre sorolja be a teljesítményeket az elért pontok alapján:

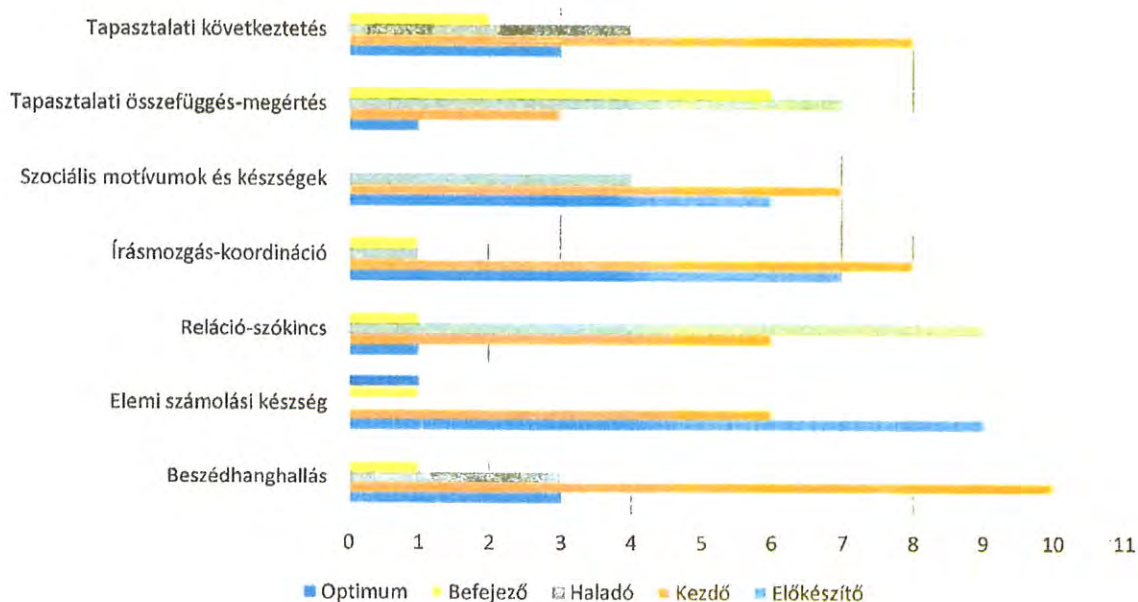
- előkészítő szint
- kezdő szint
- haladó szint
- befejező szint
- optimális szint.

A kapott eredmények grafikonokon kivétítve:

DIFER eredmények 1.a osztály

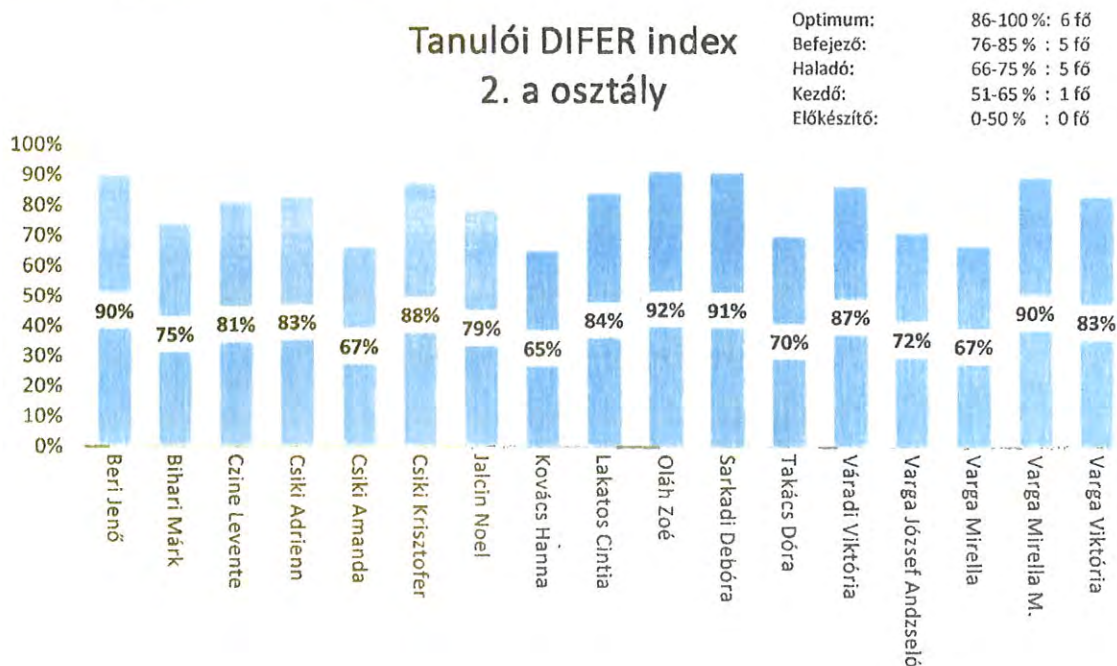


DIFER eredmények 1. b osztály

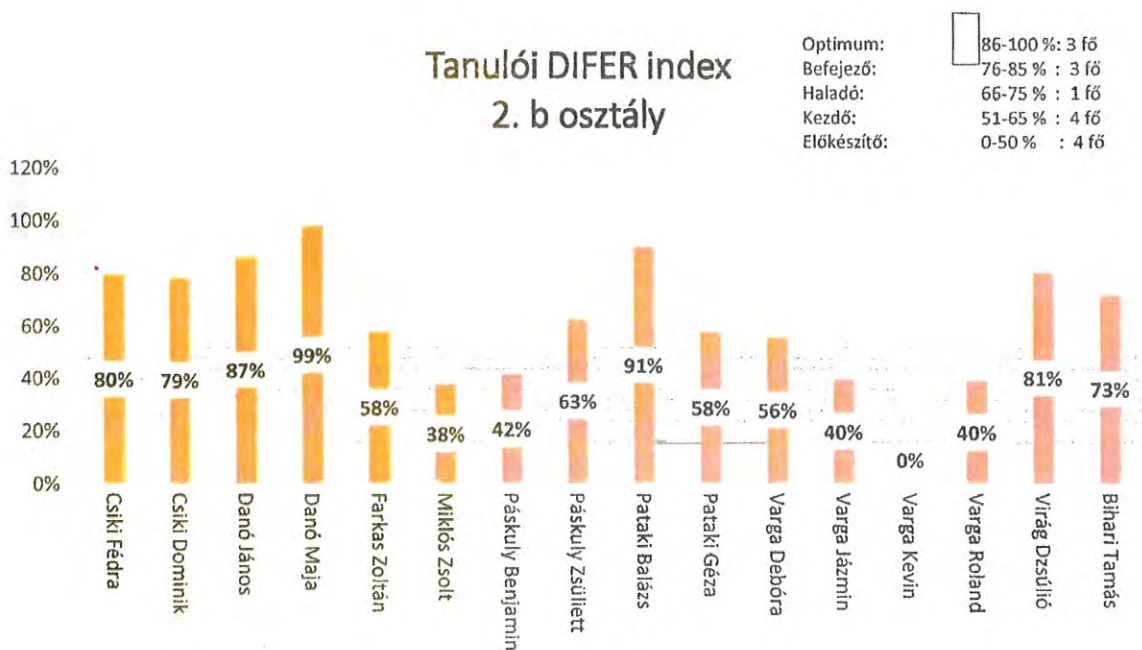


Az elért szintek világosan mutatják, hogy a gyermekek többsége előkészítő vagy kezdő szinten érkezett meg az általános iskolába. Beszédük gyakran nem megfelelő szintű, sok esetben nehezen érthető, szókincsük szegényes. Írásmozgás-koordinációjuk jelentősen elmarad az iskolába lépéskor elvárt szinttől. Elemi számolási készségeik és kognitív képességeik gyengék.

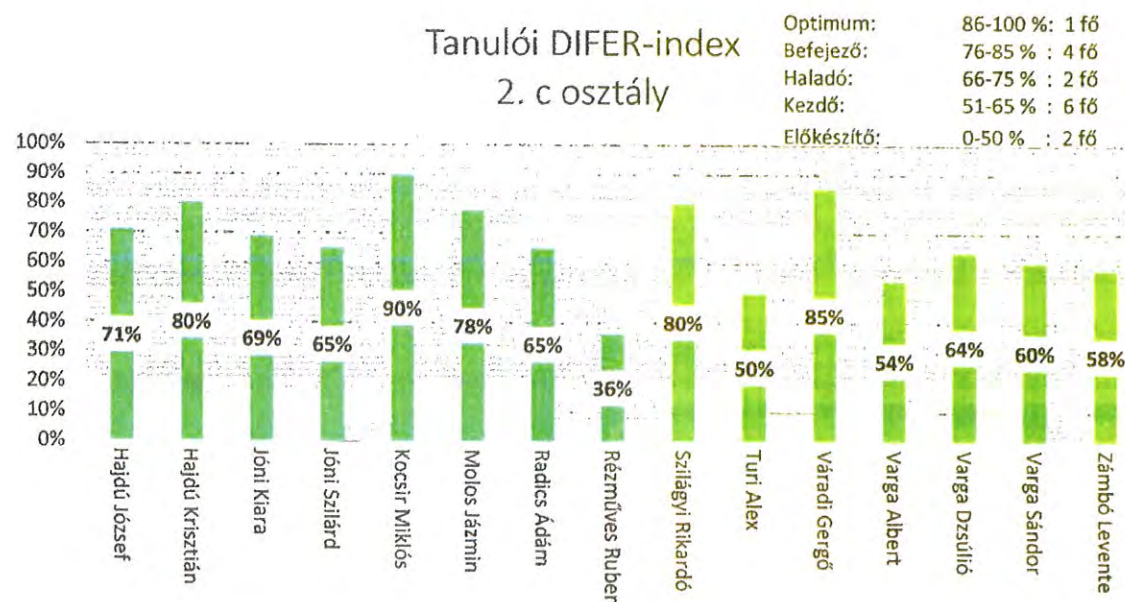
Emellett számos tanuló küzd komoly figyelmi és koncentrációs problémákkal is, melyek a tanulási folyamatot tovább nehezítik.



2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
Optimum: 1 fő	Optimum: 6 fő
Befejező: 4 fő	Befejező: 5 fő
Haladó: 6 fő	Haladó: 5 fő
Kezdő: 4 fő	Kezdő: 1 fő
Előkészítő: 1 fő	Előkészítő: 0 fő



2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
Optimum: 2 fő	Optimum: 3 fő
Befejező: 0 fő	Befejező: 3 fő
Haladó: 5 fő	Haladó: 1 fő
Kezdő: 6 fő	Kezdő: 4 fő
Előkészítő: 5 fő	Előkészítő: 4 fő



2023/2024. tanév	2024/2025. tanév
Optimum: 0 fő	Optimum: 1 fő
Befejező: 2 fő	Befejező: 4 fő
Haladó: 4 fő	Haladó: 2 fő
Kezdő: 6 fő	Kezdő: 6 fő
Előkészítő: 5 fő	Előkészítő: 2 fő

Az év elején elvégzett bemeneti méréseket az előző év végi eredményekkel összevetve elmondható, hogy – az előző tanévi adatokhoz képest – pozitív irányú elmozdulás figyelhető meg. Mindez akkor is értékelendő eredmény, ha az év végén több tanuló is évismétlésre bukott. Az elért eredmények – meglátásunk szerint – egyértelműen tükrözik a kollégák által végzett kitartó, lelkiismeretes és hatékony fejlesztő munkát.

2. évfolyam

A tanév nehezen indult, amelyet nagymértékben befolyásolt egy visszamaradt tanuló osztályközösségre gyakorolt negatív hatása. A tanuló testi fölényét kihasználva „vezérszerepet” alakított ki maga körül, amelyet a fiatalabb társak kritikátlanul követnek. Számos konfliktus kialakulásának kiindulópontja, melyeket téves, gyakran valótlan állításokkal gerjeszt, miközben trágár és bántó nyelvezetet használ. A fejlesztő foglalkozásokon a jelenléte zavaró tényezőként jelenik meg, azonban a többi tanuló együttműködése és fokozatos fejlődése érzékelhető.

3. évfolyam

A harmadik évfolyamon tanuló diákok a tanév során jól alkalmazkodtak az iskolai elvárásokhoz, sikeresen beilleszkedtek az intézményi környezetbe. A fejlesztő foglalkozásokon aktívan, motiváltan vettek részt, nyitottan és együttműködően viselkedtek. A tanév előre haladtával jelentősen megnövekedett a fejlesztésben részesülők száma, mivel több újonnan érkező tanuló került be a BTMN kategóriába. Ez szükségessé tette a differenciált fejlesztési tervek újra gondolását és a csoportos foglalkozások szervezési rendjének átalakítását.

5. évfolyam

A tanulók körében megjelentek a serdülés félreérthetetlen jelei, amelyek a viselkedésükben is markánsan megmutatkoznak. Tiszteletlenség, visszaszólás, ellenszegülés tapasztalható több tanulónál, a tanuláshoz való hozzáállásukban pedig érdektelenség, közömbösség, motiválatlanság figyelhető meg. A fejlesztő foglalkozásokon ezek a jelenségek kihívást jelentenek, ezért egyéni odafigyeléssel, játékos és élményalapú megközelítéssel próbáljuk őket bevonni a közös munkába.

6–8. évfolyam

A felső tagozatos tanulók között is jelentős mértékben nőtt a fejlesztést igénylők száma. A csoportlétszámok felduzzadtak, amely a szervezés és a hatékony haladás szempontjából is új kihívásokat jelentett. Ugyanakkor a tanulók többsége nyitott, együttműködő és motiválható, szívesen dolgoznak a fejlesztőpedagógussal, aktívan részt vesznek a foglalkozásokon. A felsőbb évfolyamokon jellemző, hogy minden csoportban található egy-két tanuló, akik rendszeresen hiányoznak, így nem részesülnek a fejlesztés folyamatosságából adódó előnyökben.

Zárás, összegzés

A tanév második felében a munkatervben rögzített célkitűzéseknek megfelelően folytattuk a fejlesztő munkát. A tanulók különböző kiindulási szintről indulva, eltérő ütemben haladva, de érzékelhető fejlődést mutattak. A jövő tanévre nézve továbbra is kiemelt feladat:

- a tanulók egyéni fejlődési ütemének követése,

- az egyéni fejlesztési tervek frissítése,
- az együttműködés szoros fenntartása az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal,
- a dokumentációk naprakészen tartása,
- valamint a szülők bevonásának további erősítése.

A fejlesztőmunka eredményessége csak a pedagógusok közötti szoros, egymást segítő együttműködéssel, és a tanulókra szabott, differenciált megközelítéssel biztosítható.

Utazó gyógypedagógusi hálózat működése a 2024/2025-ös tanévben

A 2024/2025-ös tanév előkészítéseként 2024 júniusában megtörtént a sajátos nevelési igényű tanulók felmérése. Az iskolák által benyújtott igények és a rendelkezésre álló szakértői vélemények alapján szeptember 1-jén 18 tanuló vált jogosulttá gyógypedagógiai ellátásra. A tanév során végzett újabb szakértői vizsgálatok nyomán ez a létszám folyamatosan emelkedett, és a második félév végére elérte a 23 főt.

A tanulók ellátását a szakértői véleményekben meghatározott fogyatékosági kategóriák, valamint a 2011. évi CXCV. törvény 6. számú melléklete alapján kialakított gyógypedagógiai csoportokban szerveztük meg. A csoportok működését négy gyógypedagógus biztosította, akik az integráló intézményekben és az EGYMI-ben egységes elnevezéssel és óraszámokkal látták el a feladatokat. A tanév elején, szeptember 30-ig minden érintett tanulóra elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, melyek a fejlesztő munka alapjául szolgáltak az egész tanév során.

A gyógypedagógus kollégák munkáját a rendszeres konzultációk, szakmai egyeztetések és a félévente elkészített részletes beszámolók segítették és dokumentálták. Az év során folyamatosan törekedtünk a szakmai minőség biztosítására, a differenciált fejlesztésre, valamint a gyermekek egyéni szükségleteire épülő támogatás megvalósítására.

Utazó gyógypedagógus értelmi 3-5-6. évfolyam:

Az Utazó gyógypedagógiai hálózat tagjaként biztosít fejlesztő foglalkozásokat heti négy órában a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában.

- Utazó.ért 3 (SNI), gyermekek létszáma 3 fő
- Utazó.ért 4-6 (SNI), gyermekek létszáma 4 fő

Az előző tanévhez képest mindkét csoportban változások történtek, ezért az első foglalkozások alkalmával különös hangsúlyt fektetett a gyermekek közötti jó kapcsolatok kialakítására, az együttműködés támogatására, valamint egy nyugodt és biztonságos légkör megteremtésére.

Szeptember folyamán felmérte és megfigyelte a tanulók képességeit és meglévő tudásszintjét, majd ezek alapján, továbbá a szakértői véleményeket is figyelembe véve elkészítette az egyéni fejlesztési terveket. Kiemelten fontosnak tartja a tanulók személyiségfejlesztését és fejlődésük

folyamatos nyomon követését, ezért a fejlesztési terveket félévkor újra áttekinti, és szükség esetén módosítja.

A gyermekek a foglalkozásokon aktívak, együttműködőek és jól motiválhatók. A képességek és készségek fejlesztése játékos, élményszerű formában történik, melyhez változatos, differenciált eszközöket biztosít számukra. A fejlesztő foglalkozások minden alkalommal a jól felszerelt, tágas fejlesztő szobában zajlanak.

A pedagógusokkal kialakult a jó együttműködés, azonban a szülőkkel a félév során még nem volt alkalmuk személyesen találkozni. A csoportok tagjai csak ritkán hiányoztak, egy tanulót kivéve, aki hiányzásai miatt osztályozó vizsgára volt köteles, de azon nem jelent meg. Ezt a kivételt leszámítva a gyermekek sikeres félévet zártak.

Összességében úgy ítéli meg, hogy eredményes félév áll mögöttük, és a tanulók szívesen járnak a foglalkozásokra.

Utazó gyógypedagógus érelméi 2-3. évfolyam:

Ebben a tanévben is, az utazó gyógypedagógiai hálózat munkatársa vagyok. Az elmúlt években is végeztem fejlesztő munkát.

Ebben a tanévben, heti 2 órában kaptam megbízást.

A fejlesztő foglalkozások a 2024-2025-ös tanév során délutáni időpontban zajlanak, a tanulók a napköziből érkeznek a foglalkozásokra. A csoportos fejlesztés elsősorban az 1–3. osztályos tanulóira irányul, az egyéni fejlesztési tervek alapján. A rehabilitációs foglalkozások differenciáltan, játékos formában folynak, és szükség esetén az egyéni fejlesztési terveket a tanév során többször is módosítja a pedagógus.

A tanév során rendszeres konzultáció zajlik a többi pedagógussal, különösen akkor, amikor a gyerekeket visszakíséri a napközibe. A szülőkkel a tanév folyamán nem volt lehetőség személyes találkozásra, és tudomása szerint nem mutatnak aktív érdeklődést a fejlesztő foglalkozások iránt.

A gyermekek végig szívesen járnak a foglalkozásokra, motiváltak és jó magaviseletűek. A csoport tagjai folyamatosan haladnak a fejlesztésben, amit a pedagógus játékos, egyénre szabott módszerekkel támogat.

Az iskola pedagógusaitól a tanév során folyamatos támogatást és segítséget kapott, illetve ő maga is készségesen nyújtott szakmai tanácsot kollégáinak, amikor erre igény mutatkozott.

Utazó gyógypedagógus logopédia 5. évfolyam:

A Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában a 2024-2025-ös tanév során heti két órában logopédiai foglalkozást tart két tanuló számára a gyógypedagógus. A

tanulók aktívan részt vesznek a foglalkozásokon, hiányásaik elenyészőek, jellemzően betegség miatt maradnak távol. A tanulmányi eredményeik gyengék, több tantárgyból is bukásra állnak, ezért a foglalkozásokon a számoláshoz, olvasáshoz és íráshoz szükséges képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt.

A foglalkozások péntek délután zajlanak, amikor a tanulók már elfáradnak, ezért a fejlesztést játékos, változatos, online feladatokkal színesített formában vezeti, hogy minél élvezetesebb legyen számukra. Az osztályfőnökökkel folyamatos, kétirányú a kapcsolattartása, akik nyitottak a visszacsatolásra, és rendszeresen tájékoztatják a tanulók iskolai előrehaladásáról, valamint az osztályközösségben betöltött szerepükről.

Utazó gyógypedagógus pszichésvezetés 3-4. évfolyam

A tanulók fejlesztése a szakértői dokumentumban meghatározott fejlesztési területek szerint történt. Az intézmény biztosította a fejlesztésekhez szükséges tantermet. A tanulók mindig rendezetten, ápoltan jelentek meg a foglalkozásokon. Kis csoportos helyzetben jól motiválhatók és foglalkoztathatók voltak. Feladatértésük és tudásuk azonban nem volt megfelelő, írásból és olvasásból akadémiai szempontból elmaradnak az évfolyam szintjétől. Rövid ideig tartó koncentrációs képességük miatt sok hibát követtek el, a megoldásokban folyamatos segítséget igényeltek, és minden esetben várták a pozitív megerősítést.

A fejlesztések pozitív légkörben zajlottak, a tanulók a feladatok elvégzését követően azonnal pozitív visszajelzést kaptak. Kapcsolattartás kizárólag a tanító pedagógusokkal történt. Az első félév során mind a tanuló, mind a fejlesztő néhány alkalommal igazolt hiánnyal, betegség miatt távol voltak.

Utazó gyógypedagógus pszichésvezetés 7-8. évfolyam

Feladata ellátását 2024. szeptember 3-án kezdte meg a Nyírbátori Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában. Heti két órában három tanuló fejlesztését bízták rá, 2025. január 7-től pedig a létszám egy fővel bővült. A tanulók a 6-8. évfolyamba járnak, sajátos nevelési igényűek, pszichés problémákkal küzdenek, mindannyian fiú gyermekek.

A foglalkozásokon azonban egyetlen tanuló vett részt, a többiekkel nem találkozott. A pedagógusokkal folytatott egyeztetések során kiderült, hogy van olyan diák, akivel még az osztályfőnök sem találkozott. A jelen lévő tanulók az órák után rendszerint távoztak.

K.B. volt az egyetlen tanuló, akivel megismerkedett. Az osztályban nehezen találja a helyét, gyakran kerül konfliktusba társai között. A találkozások alkalmával nehezen nyílt meg, családi helyzetéről valótlán információkat, vágyálmokat közölt. Eleinte hajlandóságot mutatott a feladatok elvégzésére, bár a feltételeket maga kívánta megszabni. Később a helyzet romlott,

Figyelembe veszik az eltérő viselkedést és egyéni képességeket, és követik a differenciálás elvét, továbbá módosítják a tantárgyi tartalmakat a tanulók szükségleteihez igazodva.

A munkaformák terén a frontális oktatás háttérbe szorításával előnyben részesítik a csoportos, páros és egyéni foglalkozásokat, ezzel ösztönözve a tanulók együttműködését, kommunikációját, valamint egymás értékeinek megismerését és elfogadását. A szakmai kapcsolattartás és visszacsatolás heti rendszerességgel történik.

A szülők egy része is heti rendszerességgel érdeklődik gyermeke előmenetele iránt, nyomon követik tanulmányi eredményeiket, viselkedésüket és a szabályokhoz való alkalmazkodásukat. Nehézséget jelent, hogy a fejlesztő foglalkozások délutáni időpontban zajlanak, amikor az érdeklődés és motiváció fenntartása gyakran kihívást jelent, annak ellenére, hogy a gyógypedagógus változatos módszereket és eszközöket alkalmaz.

Az utazó gyógypedagógus munkatársak beszámolói szerint igyekeznek mindent megtenni a tanulók fejlődése érdekében, ugyanakkor a szülőkkel való kapcsolattartás terén további fejlesztésre van szükség.

Köszönjük az iskolavezetés hatékony kommunikációját és együttműködését, a fejlesztő foglalkozásokhoz biztosított jól felszerelt helyiségeket, valamint a pedagógusok nyitottságát.

Pedagógiai asszisztensek

Az intézményünkben dolgozó 14 pedagógiai asszisztens munkája rendkívül sokrétű, nélkülözhetetlen támogatást jelent az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiban. Tevékenységük legfőbb területe az alsó tagozaton dolgozó nevelők munkájának segítése, ahol napi szinten nyújtanak hathatós segítséget az oktatás gördülékeny megvalósításában.

Tanórákon aktívan részt vesznek a differenciált pedagógiai munkában: támogatják a lassabban haladó, egyéni bánásmódot igénylő tanulókat, segítik a tananyag megértését, és hozzájárulnak a tanulási folyamat hatékonyabbá tételéhez. A pedagógiai jelenlétük és rátermettségük az alsó tagozaton különösen fontos, hiszen rengeteg türelemmel, empátiával és elkötelezettséggel végzik feladataikat.

Az óráközi szünetekben megbízhatóan látják el az ügyeleti feladatokat az intézmény kijelölt területein, biztosítva a tanulók biztonságát, valamint a nyugodt, rendben zajló szüneti időszakokat.

Munkájuk nem korlátozódik az alsó tagozatra: a felső tagozatos nevelők pedagógiai tevékenységét is aktívan támogatják. Segítségükkel hatékonyabbá válik a tanítási órák lebonyolítása, a pedagógusok adminisztratív terhei is csökkennek. Emellett fontos szerepet vállalnak az iskolai dekorációk elkészítésében, az ünnepek és rendezvények előkészítésében

és lebonyolításában, valamint minden olyan feladatban, amely az iskolai közösségi élet színvonalát emeli.

Több helyszínen való helytállással, alkalmazkodóképességükkel és példamutató munkavégzésükkel méltán vívták ki a tantestület és a tanulók megbecsülését. Szakmai alázatuk, segítőkészségük, pozitív hozzáállásuk kiemelkedő, tevékenységük nélkülözhetetlen része az iskola mindennapi működésének.

A tanév során végzett elkötelezett munkájukkal a pedagógiai asszisztensek meghatározó szerepet vállaltak az oktató-nevelő munka sikerében, valamint a gyermekek harmonikus iskolai jelenlétének biztosításában.

Az alsó tagozat féléves munkájának értékelése

Az 1–4. évfolyam az iskola életében kiemelkedően fontos időszak, hiszen ezen az alsó tagozatos szakaszon történik meg a gyermekek számára az óvodából az iskolába való átmenet, amely alapjaiban határozza meg későbbi tanulmányi sikereiket és személyiségük fejlődését. Ebben az életszakaszban alakulnak ki az elsődleges tanulási és viselkedési minták, amelyek meghatározóak lesznek az egész iskolai pályafutás során. A tanulók ekkor sajátítják el az olvasás, írás és számolás alapjait, miközben fejlődik kognitív, szociális és érzelmi intelligenciájuk is.

Az alsó tagozatban különösen nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a gyerekek biztonságos, elfogadó és motiváló környezetben tanulhassanak, amely elősegíti önbizalmuk és önállóságuk erősödését. A pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek együttműködve dolgoznak azon, hogy minden tanuló egyéni képességeihez és igényeihez igazított támogatást kapjon, így segítve elő a sikeres beilleszkedést és a folyamatos fejlődést.

Az eltérő fejlődési ütem és készségek miatt kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás és a fejlesztő foglalkozások alkalmazása, amelyek lehetőséget biztosítanak a lemaradó tanulók felzárkóztatására, ugyanakkor a tehetségesebb gyermekek képességeinek kibontakoztatására is. Ezzel a szemlélettel és módszerekkel igyekszünk megalapozni a tanulók pozitív tanulási attitűdjét, hogy később is motiváltak és sikerorientáltak maradjanak.

Összességében az 1–4. évfolyam időszaka meghatározó jelentőségű az iskolai életben, mivel ekkor fektetjük le a további tanulmányok sikerének és a személyes fejlődésnek az alapjait, amelyre a későbbi évfolyamokon építeni tudunk.

A 2024/2025-ös tanév során a diákok mozgása (érkezett-távozott) szinte minden osztályt érintett.

Létszám alakulása					
osztály	létszám	fiú	lány	érkezett	távozott
1.a	22	12	10	4	1
1.b	18	10	8	-	2
2.a	17	6	11	-	2
2.b	18	13	5	4	4
2.c	15	13	2	-	-
3.a	13	4	9	-	2
3.b	14	4	10	2	3
3.c	13	6	7	-	2
4.a	15	5	10	-	-
4.b	16	9	7	1	1
4.c	17	8	9	3	2
össz	178	90	88	14	19

Az 1–4. évfolyamon folyó oktató-nevelő munkát jól szervezett és elkötelezett tantestület végzi, amelynek tagjai sokoldalú szakmai tudással és tapasztalattal rendelkeznek. Az alsó tagozaton 14 főállású tanító dolgozik, akik napi szinten biztosítják a tanulók számára a stabil, szeretetteljes és motiváló tanulási környezetet. Munkájukat egy fejlesztőpedagógus segíti, aki célzott foglalkozásokkal támogatja a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeket, hozzájárulva ezzel a sikeres felzárkóztatáshoz és a képességek egyéni kibontakoztatásához.

Az évfolyamokon rendszeresen jelen vannak az utazó gyógypedagógusok is, akik sajátos nevelési igényű tanulók ellátását végzik magas szakmai színvonalon, valamint támogatást nyújtanak a pedagógusok differenciáló munkájához. A hitoktatás megszervezése során négy különböző felekezethez tartozó hittanoktató végzi a gyermekek vallási nevelését, biztosítva ezzel a szülői igényekhez igazodó sokszínűséget.

Két alsó tagozatos pedagógus nemcsak az 1–4. évfolyamon tanít, hanem munkájukkal a felső tagozaton is aktívan részt vesznek az oktatásban. Egyikük az 5–6. évfolyamon tanít ének-zenét, míg másik kollégájuk az 1–4. és a 6. évfolyamon etika tantárgyat, valamint a 7–8. évfolyamon ének-zenét oktat. Ez a fajta átfedés az alsó és felső tagozat között hozzájárul az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához és a gyermekek iskolai útjának folyamatos támogatásához.

A 1-4. évfolyamon **20 fő BTMN-es** **20 fő SNI-s** tanuló van.

Szakértői véleménnyel rendelkezők		
Osztály	Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézség	Sajátos Nevelési Igényű
1.a	-	1
1.b	-	1
2.a	-	-
2.b	5	3
2.c	2	3
3.a	3	1
3.b	3	2
3.c	-	4
4.a	3	1
4.b	1	3
4.c	3	1
Össz	20	20

A tanítók beszámolóí alapján megállapítható, hogy az alsó tagozaton a tanulók magatartása meglehetősen változatos képet mutat. Az osztályközösségekben általában pozitív légkör uralkodik, ugyanakkor minden osztályban akad néhány tanuló, akik viselkedésükkel gyakran próbára teszik a pedagógusok türelmét. Előfordul, hogy tanórák alatt nyugtalan magatartásukkal megzavarják a tanítás menetét, és ezzel megnehezítik a csoportos munka hatékonyságát.

A tanulók közötti konfliktusok – különösen a fiúk körében – nem ritkák, időnként verekedésig is fajulnak. Alkalmanként előfordul tiszteletlen viselkedés is a pedagógusokkal szemben, amely minden esetben pedagógiai úton kerül kezelésre. Az életkori sajátosságokból eredően gyakoriak a félreértések, nézeteltérések a lányok és fiúk között is, amelyek megoldásához sokszor szükség van felnőtt támogatására és iránymutatására.

A délutáni tanulási időszakra a gyermekek többsége érezhetően elfárad, koncentrációjuk csökken, figyelmük könnyebben elterelődik. Ez megnehezíti a tanulmányi munka hatékony folytatását és a tanultak elmélyítését.

A szorgalom szintén eltérő képet mutat a tanulók körében. Tapasztalataink szerint a gyermekek tanuláshoz való viszonya az életkor előrehaladtával sajnos gyakran romlik. Több diák jóval többre lenne képes, ha nagyobb érdeklődést, kitartást és rendszeresebb otthoni felkészülést tanúsítana. A motiváció és a tanulmányi teljesítmény között egyértelmű összefüggés tapasztalható.

A tanulók hiányzási mutatói az idei tanévben kedvezően alakultak. Kevesebb tanuló lépte túl a 250 óra igazolt és igazolatlan mulasztást, mint az előző években. Örömteli, hogy a szülők döntő

többsége időben bemutatja az igazolásokat, és a hiányzásokat többnyire előzetesen jelzik az osztályfőnökök felé, így az adminisztráció gördülékenyebbé vált.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos és sokrétű formában valósul meg. A Kréta rendszeren keresztül napi szintű információáramlás zajlik, emellett fogadóórákon, telefonos egyeztetéseken, valamint online felületeken létrehozott csoportokon keresztül is rendszeres a kommunikáció. A felmerülő nehézségek és problémák kezelése érdekében több esetben sor került esetmegbeszélésekre is, melyeken a gyermekeket körülvevő pedagógusok és szakemberek közösen keresték a megoldási lehetőségeket.

A tanulók felszereltsége gyakran hiányos, különösen a testnevelésórákra hozott felszerelés terén mutatkoznak hiányosságok, amelyek olykor megnehezítik a tanórák zavartalan lebonyolítását. Ugyanakkor pozitívként emelhető ki, hogy a hiányok jelzése után a legtöbb szülő igyekszik pótolni a szükséges eszközöket, és lehetőségeinkhez mérten mi is támogatást nyújtunk ebben.

A tanulók erősségei közé tartozik, hogy a többségük megbízható, lelkes és vállalkozó szellemű. Szívesen vesznek részt versenyeken, iskolai rendezvényeken, és az általuk vállalt feladatokat felelősségteljesen végzik el. A tanév során valamennyi osztály igyekezett aktívan bekapcsolódni az intézmény által szervezett programokba, illetve részt vett a házi és más iskolák által meghirdetett versenyeken, megmérettetéseken. Ez a közösségi szerepvállalás és aktivitás örömteli és tovább erősíti a tanulók iskolához való kötődését.

A 1. évfolyam tanulmányi eredményei:

Irodalom:

	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	nem értékelhető	szülői kérésre ismételt
1.a	7 fő	10 fő	-	-	5 fő
1.b	2 fő	2 fő	10 fő	2 fő	2 fő

1.a osztály:

A tanulók elsajátították az eddig tanult betűket, és ezeket magabiztosan felismerik, illetve képesek azokat összeolvasni. Az olvasás tanulása során folyamatosan fejlődnek, és az osztály egésze megfelelő ütemben halad az olvasástechnika megalapozásában.

1.b osztály:

A betűtanulás és a hangok összevonása az osztályban kiemelt figyelmet igényelt, mivel több tanulónál is hosszabb időre volt szükség a készségek kialakulásához. Azok a gyermekek, akik rendszeresen és aktívan részt vettek az iskolai tanórákon, hamarabb sajátították el az összeolvasás technikáját. Két tanuló már folyékonyan olvas, további hét gyermek szóképek

alapján vagy szótagolva olvas, míg a többiek még betűzgetve, de fokozatosan fejlődve haladnak előre.

A tanórák során gyakran alkalmaztak differenciált fejlesztést annak érdekében, hogy minden gyermek a saját tempójában haladhasson. A tanév folyamán különféle interaktív feladatok, digitális és játékos tanulást segítő eszközök is hozzájárultak az ismeretek elmélyítéséhez, az olvasás iránti motiváció erősítéséhez, valamint a tanulói aktivitás növeléséhez.

Magyar nyelv:

	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	nem értékelhető	szülői kérésre ismételt
1.a	3 fő	12 fő	2 fő	-	5 fő
1.b	2 fő	2 fő	10 fő	2 fő	2fő

1.a osztály:

A tanulók már ismerik az írott kisbetűk alakját, és azok írását többnyire megfelelően alkalmazzák. Másolás során azonban gyakran előfordul, hogy az ékezetek lemaradnak a szavakról, ami rontja a szöveg olvashatóságát és a helyesírási színvonalat. Ezen a területen a következő tanévben tudatos és célzott fejlesztésre lesz szükség, különösen az odafigyelés, a pontosság és a betűk formai helyességének megerősítése érdekében.

1.b osztály:

A betűelemek és az írott kisbetűk elsajátítása az osztály tanulói számára sok időt és kitartó gyakorlást igényelt. Az íráskészség terén a gyerekek többségénél még megfigyelhető a betűalakítás és -kapcsolás szabálytalansága. A másolási feladatokat kevés tanuló képes hibátlanul elvégezni. A füzetvezetés általánosságban rendezetlen, kevésbé igényes, amit leginkább a figyelem lankadása, a koncentrációs nehézségek és a feladattartás hiánya okoz. A jövő tanév egyik fő feladata lesz ezen alapkészségek tudatos fejlesztése és az igényes, szabályos írás elősegítése.

Matematika:

	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	nem értékelhető	szülői kérésre ismételt
1.a	3 fő	14 fő	-	-	5 fő
1.b	1 fő	3 fő	10 fő	2 fő	2fő

1.a osztály:

A tanulók számfogalma kialakult, magabiztosan tájékozódnak a 20-as számkörben. Az összeadási és kivonási műveleteket ügyesen végzik, szükség esetén szívesen és hatékonyan használnak segédeszközöket (pl. számkorongokat, pálcikákat). A feladatmegoldásaik során törekednek a pontosságra, és az alpműveleti gondolkodásuk megalapozottnak tekinthető.

1.b osztály:

A tanulók többségének számfogalma a 20-as számkörben megfelelően kialakult. Az alpműveletek – összeadás és kivonás – elvégzéséhez szükséges ismereteket nagyrészt elsajátították. Az osztály heterogén összetétele ugyanakkor folyamatos differenciálást kíván a tanítási órák során. Több gyermek számára kihívást jelent a pótlásos feladatok megoldása, illetve a nyitott mondatok értelmezése és helyes megoldása. E készségek fejlesztésére a következő tanévben még nagyobb figyelmet kell fordítani, különösen a gondolkodási műveletek tudatosításán és az önálló feladatvégzés erősítésén keresztül.

A 2. évfolyam tanulmányi eredményei:**Irodalom:**

	2.a	2.b	2.c
1. félév	-	-	-
2. félév	3,73	3,06	3,27

Magyar nyelv:

	2.a	2.b	2.c
1. félév	-	-	-
2. félév	3,46	2,56	3,2

2.a osztály:

Az osztály tanulói között érezhetők a szociális háttérből adódó különbségek, amelyek hatással vannak a tananyag elsajátításának mélységére és tempójára. A gyerekek többsége aktívan bekapcsolódik az órák munkájába, ugyanakkor az egyéni haladási ütemek eltérőek, ezért a pedagógus rendszeresen alkalmaz differenciálást és célzott fejlesztést. A tanév során folyamatos támogatással sikerült előre haladniuk, ugyanakkor a következő évben is hangsúlyos marad az alapkészségek megerősítése.

2.b osztály:

A tanulók aktívan és örömmel vettek részt a tanév során különféle mesék feldolgozásában, amelyek változatos módon – dramatizálással, illusztrálással, kreatív feladatokkal – kerültek feldolgozásra. Ez a sokszínű megközelítés érezhetően növelte az olvasás iránti motivációt, így

az osztályban egyre több gyermek olvas folyamatosan, értő módon. A szövegértési képességek fejlődése is megindult, és a tanulók szívesen alkalmazzák az olvasottakat más tantárgyak keretében is.

2.c osztály:

A 2.c osztály tanulóinak teljesítménye sajnos jelentősen elmarad a párhuzamos évfolyamos osztályokétól. A tanév során több tantárgy esetében is komoly lemaradást tapasztaltunk, amelynek hátterében sokféle ok áll: tanulási nehézségek, hiányos alapismeretek, gyenge motiváció és a rendszeres iskolába járás hiánya. Az olvasás, írás és számolás terén is számos tanuló küzd alapvető hiányosságokkal, ezért az órákon folyamatos egyéni vagy kiscsoportos differenciálásra van szükség. A pedagógus részéről nagy türelemre, következetességre és kreatív megoldásokra van szükség ahhoz, hogy a tanulók fejlődési lehetőségeit maximalizálni tudja. A következő tanévben még hangsúlyosabb lesz az alapkompenciák megerősítése, a tanulási motiváció növelése és a szoros együttműködés a szülőkkel, valamint a fejlesztő szakemberekkel.

Matematika:

	2.a	2.b	2.c
1. félév	-	-	-
2. félév	3,6	2,33	3,2

2.a osztály:

A tanulók a 100-as számkörben végzett összeadási és kivonási műveleteket többnyire kevés hibával oldják meg. A szöveges feladatokon keresztül logikai gondolkodásuk folyamatosan fejlődik. A szorzó- és bennfoglaló tábla elsajátítása azonban még sok gyakorlást igényel, ezért ezek megerősítése a következő tanév egyik fontos feladata lesz.

2.b osztály:

Az osztály többsége magabiztosan mozog a 100-as számkörben, felismerik és folytatják az egyszerűbb számsorozatok szabályszerűségeit. A szorzótábla memorizálása és alkalmazása azonban még több tanulónak nehézséget okoz, így a gyakorlás és a játékos ismétlés továbbra is kiemelt szerepet kap az órákon. A tanulók pozitívan állnak a feladatokhoz, és egyre önállóbban próbálkoznak a problémamegoldással.

2.c osztály:

A 2.c osztály tanulóinak teljesítménye általánosságban elmarad a másik két osztályétól. A 100-as számkörben való tájékozódás, a műveletek végzése és a szorzótábla elsajátítása sok tanulónál nehézségekbe ütközik. Az alapismeretek rögzítéséhez rendszeres ismétlésre, differenciált feladatokra és egyéni segítségnyújtásra van szükség. A tanév során számos tanulónál

mutatkozott fejlődés, azonban a következő tanévben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni az alapkompenciák biztos megalapozására és a tanulók önbizalmának erősítésére.

A 3. évfolyam tanulmányi eredményei:

Irodalom:

	3.a	3.b	3.c
1. félév	4,08	3,43	3,0
2. félév	4,08	3,42	3,23

3.a osztály

Az év egyik legfontosabb célkitűzése az olvasástechnika fejlesztése volt. A tanulók a pontos, tagolt és kifejező olvasás elsajátítására törekedtek, melyet szövegértést fejlesztő feladatokkal egészítettek ki. A gyakorlatokat változatos formában – tankönyvből, feladatlapokról, valamint digitális eszközök bevonásával – végezték. Kiemelt figyelmet fordítottak a szókincsfejlesztésre is, mivel a tanulók szókincse kezdetben szegényes volt. Ezt nyelvi játékokkal, szógyűjtéssel, valamint rokon és ellentétes jelentésű szavak alkalmazásával fejlesztették, miközben hangsúlyt fektettek a tiszta és szép kiejtésre is. Az egyéni különbségek figyelembevételével gyakran alkalmaztak differenciált óravezetést. A tanulók munkafegyelme megbízható, eredményességük pedig összességében jónak mondható.

3.b osztály

A tanév során a tanulók szépen fejlődtek az olvasás területén. A 14 fős osztályból 12 gyermek hangos olvasása már folyamatos, bár a megfelelő tempó és a kifejező előadásmód még további gyakorlást igényel. A többség igyekszik helyes hangsúlyozással, tagoltan olvasni, ugyanakkor az olvasási sebesség és az előadói készség fejlesztése a következő tanév kiemelt célja marad. Az értő olvasás területén még akadnak nehézségek, különösen az összefüggések felismerését, következtetést és szövegben való tájékozódást igénylő feladatoknál, ahol több tanuló támogatásra szorul.

3.c osztály

A 3.c osztály tanulói közül többen jelentős lemaradást mutatnak az olvasás terén. A 13 tanulóból 4 még nem tud olvasni, ami jelentősen megnehezíti az olvasmányok feldolgozását. A fogalmazásórákon ezért a tanulók egyelőre közösen dolgoznak, tanítói irányítással. A munkafüzetek feladatait érdeklődéssel végzik, motivációjuk fokozatosan erősödik. A következő tanévben nagyobb hangsúlyt kap majd az önálló írásbeli munkavégzés fejlesztése, valamint az olvasási alapkészségek megerősítése.

Magyar nyelv:

	3.a	3.b	3.c
1. félév	3,85	3,12	3,0
2. félév	4,0	3,28	2,92

3.a osztály

Az íráskészség fejlesztésének érdekében a tanulók életkoruknak megfelelő nyelvtani és helyesírási szabályokat sajátítottak el. A kérdőszavak segítségével képesek felismerni a szófajokat, valamint elvégzik a szavak csoportosítását, átalakítását, toldalékolását is. Jól eligazodnak az öt mondatfajta használatában. A helyesírási készség fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettek: rendszeresen gyakorolták a másolást és a tollbamondást, hibáikat kis segítséggel, rávezetéssel önállóan is képesek javítani. Az írásbeli munkák során igyekeztek tisztán, rendezett formában vezetni füzetüket, esztétikai érzékük látványosan fejlődött. A szóbeli és írásbeli szövegalkotás terén még nem teljesen önállóak, egyszerű mondatokat főként képsorok és kulcsszavak segítségével alkotnak.

3.b osztály

A tanév során az osztály a nyelvtani és helyesírási ismeretek elmélyítésén dolgozott. Rendszeresen végeztek másolós és tollbamondós gyakorlatokat, valamint helyesírási feladatlapokat oldottak meg. Az interaktív digitális feladatsorok és fejlesztő játékok alkalmazása is hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók magabiztosabban igazodjanak el a magyar nyelvtan alapjaiban. A folyamatos gyakorlás eredményeképpen tudásuk bővült, feladatmegoldásaik pontosabbá váltak.

3.c osztály

A 3.c osztályban az íráskészség és a nyelvtani alapismeretek elsajátítása egyelőre lassabb ütemben halad. A tanulók közül többeknek jelentős nehézséget okoz a helyes betűalakítás és a szabályok következetes alkalmazása. Az önálló szövegalkotás még csak kezdeti szinten van jelen, ezért a jövő tanévben kiemelt figyelmet kap a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése. Fontos cél az alapvető nyelvtani szabályok tudatosítása és a helyesírási készség megerősítése, különös tekintettel a betűkapcsolásokra és a mondatalkotásra. A tanulók motiváltságának fenntartása érdekében szükséges a differenciált, egyéni igényekhez igazodó fejlesztő módszerek alkalmazása, amelyek elősegítik az önbizalom növelését és a sikerélmények megszerzését.

Matematika:

	3.a	3.b	3.c
1. félév	3,85	2,9	2,71
2. félév	3,92	3,09	2,77

3.a osztály

Az 1000-es számkörben a számfogalom még nem teljesen kialakult. Az alapvető szóbeli és írásbeli műveletek elvégzéséhez szükséges ismereteket a tanulók többsége elsajátította, azonban a szorzótábla ismerete még meglehetősen felületes, ami jelentős nehézséget okoz számukra a mindennapi feladatok során.

3.b osztály

A tanév során kiemelt szerepet kapott a fogalmi gondolkodás előkészítése megfigyelések és összefüggések feldolgozásával, valamint azokból levonható következtetések és általánosítások megismerésével. A számkörük bővült, megismerkedtek a tükrözés fogalmával, és megkezdték a törtszámok, illetve a negatív számok alapozását. Az írásbeli alpműveletek elsajátítása folyamatos, ugyanakkor a szorzótábla és a bennfoglaló tábla ismerete még sok gyakorlást igényel, mert ezek bizonytalanul rögzültek. A számok tulajdonságait jól ismerik, fejben való számolásuk lassú, de pontos. Az írásbeli kivonásnál, különösen a tízes átlépésnél, néhány tanulónak még gondot okoz a helyes alkalmazás.

3.c osztály

Az 1000-es számkörben dolgoznak, ahol megismerkedtek a számok helyével a számegyenesen, a számszomszédok fogalmával, valamint a kerekítés alapjaival. Az összeadás és kivonás műveleteinek algoritmusát szóban és írásban egyaránt gyakorolják. Az alapok elsajátítása folyamatban van, a további fejlődés érdekében a gyakorlás és a differenciált fejlesztés kiemelt fontosságú.

Környezetismeret:

	3.a	3.b	3.c
1.félév	4,31	3,36	3,5
2.félév	4,31	3,16	3,46

3.a osztály

A 3.a osztály tanulói megismerkedtek a tantárgy keretében az alapvető természettudományos ismeretekkel, különös tekintettel a természetben előforduló jelenségek ok-okozati összefüggéseire. A tanulók aktívan figyelik környezetük változásait, és egyre tudatosabban értik meg azokat a folyamatokat, amelyek a mindennapi életben megfigyelhetők. Az

ismeretszerzés során élményszerű, tapasztalati úton tanultak, melyek hozzájárultak megfigyelőképességük és logikai gondolkodásuk fejlődéséhez.

3.b osztály

A 3.b osztályban a legfontosabb cél az volt, hogy a tanulók életkori sajátosságait, kognitív fejlődését és természetes kíváncsiságát figyelembe véve képessé váljanak a szűkebb és tágabb környezetük megismerésére. Kiemelt hangsúlyt kapott az élővilág sokszínűségének megértése, valamint a környezetben bekövetkező változások felismerése és értelmezése. A tanulók folyamatosan gyakorolják az alapvető ok-okozati összefüggések felismerését, amelyeket a tananyagban és a mindennapi életben is alkalmazni tudnak. Ezzel elősegítjük, hogy környezettudatos és aktív felfedezőként viszonyuljanak a világ jelenségeihez.

3.c osztály

A 3.c osztályban az új ismeretek elsajátításában elsősorban a tankönyvre és a munkafüzetben található feladatokra támaszkodnak. A tanult anyagot napközis foglalkozások során is rendszeresen ismétlik és gyakorolják, ami segíti az ismeretek megerősítését és a fogalmak mélyebb megértését. Az ismétlés és gyakorlás mellett törekszünk arra, hogy a tanulók minél önállóbban alkalmazzák tudásukat, bár még sok esetben szükséges a folyamatos támogatás és segítségnyújtás.

Idegen nyelv:

	3.a	3.b	3.c
	Angol		
1.félév	3,77	-	-
2.félév	4,15		

A 3.a osztály tanulói a követelményeknek megfelelően haladnak az anyag feldolgozásában, számos témakört érintettek már a tanév során. Ugyanakkor a folyamatos ismétlés minden órán elengedhetetlen, hiszen figyelmetlenségük és még kialakuló tanulási szokásaik miatt előfordul, hogy bizonyos ismeretek feledésbe merülnek, vagy újra kell tanulniuk azokat. Ezért a rendszeres visszacsatolás és ismétlés támogatja őket abban, hogy tudásukat megszilárdítsák és magabiztosan alkalmazzák.

A 4. évfolyam eredményei:

Irodalom:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	3,93	3,88	3,65
2.félév	4,0	3,88	3,47

4. a osztály:

Az olvasástechnika fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektettek a pontos és kifejező olvasás elsajátítására. A tananyag feldolgozásában párhuzamosan használták a tankönyveket és a digitális tananyagokat, így változatos és élményszerű tanulási élményt biztosítva. A kompetenciamérésre való felkészülés során többször gyakoroltak az iskola könyvtárában található laptopokon, ami hozzájárult a digitális kompetenciák fejlődéséhez is. Érdekes nyelvi játékokkal, szógyűjtésekkel, rokon- és ellentétes jelentésű szavak alkalmazásával színesítették a beszédképességüket, miközben különös figyelmet fordítottak a tiszta és szép kiejtésre. Az eredményesség érdekében a differenciált óravezetést rendszeresen alkalmazták, így minden tanuló egyéni szükségleteihez igazítva haladhatott.

4. b osztály:

A tanulók olvasási készsége általánosságban szépen fejlődött, és többségük értően olvassa az adott szövegeket. A kevésbé magabiztos olvasók is jelentős előrelépést tettek a tanév során. Kitartó munkával és sokszínű, differenciált gyakorlási lehetőségek kihasználásával a korábban lemaradók is látványos fejlődést értek el, amely biztató jel a további fejlődésük szempontjából. A tanulók egyre magabiztosabbá váltak az önálló szövegfeldolgozásban is, és képesek a tanultakat saját szavakkal visszamondani vagy összefoglalni. Emellett a csoportos és páros feladatok során fejlődött kommunikációs készségük és együttműködési képességük is.

4. c osztály:

Ebben az osztályban kiemelt szerepet kapott a lemaradások pótlása és az egyéni hiányosságok felzárkóztatása. Az olvasástechnika mellett különös figyelmet fordítottak az olvasáshoz szükséges részképességek fejlesztésére is. Sajnos, a hosszabb szünetek után gyakran tapasztalható tudásvesztés, ami miatt a folyamatos ismétlés és gyakorlás kiemelten fontos. A tanév során azonban érzékelhető fejlődés történt a hangos olvasási készségek terén, ami biztató alapot jelent a további munkához.

Magyar nyelv:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	4	3,38	3,18
2.félév	3,93	3,19	3,0

4. a osztály:

A 4. a osztályban a tanulók elsajátították az életkoruknak megfelelő nyelvtani és helyesírási szabályokat. Kérdőszavak segítségével már magabiztosan felismerik a különböző szófajokat. Képesek a szavak átalakítására, valamint toldalékos szavakkal mondatok kiegészítésére is. Az öt mondatfajta alkalmazásában is eligazodnak. A helyesírást másolás és tollbamondás során sokat gyakorolták, előforduló hibáikat pedig kis segítséggel, rávezetéssel önállóan tudják javítani. Írásbeli munkájuk során törekednek a tiszta, rendezett füzetvezetésre, és esztétikai igényességük jelentősen fejlődött. Szóbeli és írásbeli szövegalkotásban azonban még nem eléggé önállóak.

4. b osztály:

A 4. b osztályban ebben a tanévben a helyesírás fejlesztése kapta a legnagyobb hangsúlyt. A tanulók viszonylag könnyen elsajátították és alkalmazzák a szófajokat és a mondatfajtaikat. Az önálló szövegalkotás terén folyamatosan fejlődnek, és a differenciált feladatok lehetőséget adnak arra, hogy minden gyermek a saját tempójában haladhasson. Az év során folyamatosan figyelmet fordítottunk a helyesírási szabályok ismételtesére és gyakorlására, hogy a tanulók magabiztosabbá váljanak az írásban. Emellett nagy hangsúlyt fektettünk az önálló szövegalkotás fejlesztésére is, amelyben szép előrelépést tapasztaltunk.

4. c osztály:

A 4. c osztályban a tanév során sajnos sok hiányzás nehezítette a nyelvtani ismeretek elmélyítését. Több tanuló számára nehézséget jelent a grammatikai szabályok megértése. Rengeteg magyarázat és gyakorlás ellenére előfordul, hogy mondatkezdéskor vagy tulajdonnevek írásánál, másolás közben sem alkalmazzák a tanult nagybetűs írást. Tollbamondás során még sok tanuló téveszti meg a hosszú és rövid magánhangzókat, valamint a mássalhangzókat. Ennek ellenére az év végére a legtöbben elég jól elsajátították a szófajokról, a szavak helyesírásáról és a mondatokról tanultakat.

Matematika:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	3,8	3,5	3,53
2.félév	3,87	3,31	3,06

4. a osztály:

A 4.a osztályban az alapozó tevékenységek folytatása mellett ebben az évben egyre nagyobb szerepet kapott a fogalmi gondolkodást előkészítő megfigyelések, az összefüggések felfedeztetése, valamint a képi információk feldolgozása és az ezekből levont következtetések, általánosítások. Számköri tudásukat tízezres számkörig kibővítették, megismerkedtek a geometria alapjaival, továbbá a negatív és tört számok fogalmának megalapozásával is.

4. b osztály:

A 4.b osztályban vannak ügyes, jó logikai képességekkel rendelkező tanulók, ugyanakkor néhány gyermek jóval gyengébb szinten áll. Náluk kiemelten az alpműveletek gyakorlására kell fókuszálnunk, ezért a differenciált oktatás a matematika órákon folyamatosan jelen van.

A tanulók motiváltak, és igyekeznek aktívan részt venni az órákon, ami nagyban segíti a fejlődésüket. Fontos, hogy továbbra is egyénre szabott feladatokkal támogassuk őket, hogy mindannyian elérhessék a képességeik szerinti legjobb eredményt.

4. c osztály:

A 4.c osztályban a tanmenet tervezésekor több gyakorló óra beiktatására került sor, ami nagyban hozzájárult a tananyag mélyebb elsajátításához. A szóbeli műveletvégzés még nehézkesen megy, de az írásbeli műveletek algoritmusát már könnyebben értik és tudják alkalmazni. A nyitott mondatok és a szöveges feladatok megoldása azonban továbbra is kihívást jelent, és sok segítséget igényelnek.

Környezetismeret:

	4.a	4.b	4.c
1.félév	3,57	3,88	4,65
2.félév	3,95	3,81	4,12

4. a osztály:

A 4.a osztály tanulói a tanév során megismerték Magyarország jellegzetes településtípusait, ismert városait, valamint hazánk nagy tájait, továbbá feltérképezték saját lakóhelyüket. Széleskörű ismereteket szereztek az erdők, mezők, rétek, vízpartok élőhelyeiről, valamint a növények és állatok világáról, továbbá saját testük felépítéséről és működéséről. Megtanulták, hogyan óvhatják egészségüket, és mit tehetnek a balesetek megelőzése érdekében. Kiemelten

fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek tapasztalati úton ismerkedjenek meg a természettel, fejlesszék megfigyelőképességüket és vállaljanak felelősséget, ezért dughagymát ültettek, amit rendszeresen gondozniuk kellett.

4. b osztály:

A 4.b osztály a tanmenetnek megfelelően haladt előre az új ismeretek feldolgozásában, melyek nagy érdeklődést váltottak ki a tanulókból. Az anyag nehézsége és monotonája miatt az órákon az interaktív eszközök és változatos feladatok jelentették számukra a legnagyobb motivációt és élményt. A tanulók aktívan bekapcsolódtak a csoportmunkákba, ami fejlesztette együttműködési készségüket és kommunikációjukat. Emellett folyamatos visszajelzéssel és személyre szabott segítséggel igyekeztünk támogatni fejlődésüket.

4. c osztály:

A 4.c osztályban a NAT módosításai miatt a tananyagot sűrítve kellett feldolgozni, ami kevesebb lehetőséget adott a mélyebb elsajátításra. A pedagógus igyekezett a tananyagot élményszerűvé és kézzelfoghatóvá tenni, ezért több tanulmányi sétát is szerveztek. Az intézmény által biztosított szemléltető és digitális eszközöket rendszeresen használták a tanév során, hogy segítse a megértést és az érdeklődés fenntartását.

Idegen nyelv:

	4.a	4.b	4.c
	Angol	Német	Német
1.félév	3,9	3,5	4,13
2.félév	4,07	3,5	3,93

4.a osztály:

A tanulók a tanterv követelményeinek megfelelően haladnak, és a tanév során számos fontos témakört dolgoztak fel. Kiemelten figyelmet fordítunk arra, hogy az anyagok mélyebb megértése és tartós elsajátítása érdekében a folyamatos ismétlés minden órán jelen legyen. Ez különösen fontos, mert a tanulók figyelmetlensége, valamint a még nem teljesen hatékony tanulási stratégiák miatt gyakran felejtenek el fontos ismereteket. Ezért rendszeresen szükség van az anyagok újratanulására és ismétlésére, hogy minden gyermek biztosabb tudásra tegyen szert, és magabiztosan haladhasson előre.

4.b és 4.c osztályok:

Ebben a tanévben bevezettük a német nyelv oktatását, amelyet a tanulók nagyon megszerettek, és nagy lelkesedéssel vesznek részt a foglalkozásokon. Az év során elsajátították a fontosabb témakörökhöz kapcsolódó alapvető szókincset, gyakori kifejezéseket és egyszerű mondatszerkezeteket. Ezeket a tanulók játékos és interaktív feladatokon keresztül sajátították el, amelyek hatékonyan hozzájárultak ahhoz, hogy az új nyelvi elemek könnyedén beépüljenek

mindennapi kommunikációjukba. A tanórák során alkalmazott változatos módszerek segítik a motiváció fenntartását, valamint az önálló nyelvhasználat kialakulását.

Készségtárgyak:

A **vizuális kultúra** tanítása során néhány tanulónál még előfordulnak nehézségek az eszközök helyes használatában, a rajzfelület arányos kitöltésében, az arányok érzékeltetésében, valamint a térbeli elhelyezésben. A tanulók többsége jelenleg még inkább az utasításokat követi vagy másol, és csak kevesen mernek bátrabban, kreatívan, a saját fantáziájukat használva képi ábrázolást létrehozni. A pedagógus folyamatos bátorítással, személyre szabott támogatással igyekszik fejleszteni ezen képességeket, hogy a gyerekek önállóbb alkotófolyamatokat is megélhessenek.

A **technika órák** során az aktuális ünnepkörhöz kapcsolódó alkotások készülnek, melyek nagyban hozzájárulnak az iskolai tantermek és folyosók dekorációjához, ezáltal otthonosabbá téve a tanulók környezetét. A foglalkozásokon változatos módszereket és eszközöket alkalmaznak, így a gyerekeknek lehetőségük nyílik kreativitásuk kibontakoztatására és kezűgyességük fejlesztésére egyaránt.

Az **ének-zene** órákon a tanulók szívesen énekelnek, és a dalokat hallás után tanulják meg. A zeneelméleti ismeretek elsajátítása során még jelentős segítségre van szükségük, azonban folyamatos gyakorlással egyre magabiztosabbá válnak ezen a területen is. Az énekórák vidám, közösségépítő légkörben zajlanak, ami tovább növeli a tanulók motivációját.

A **mindennapos testnevelés** keretében a tanulók aktívan vesznek részt az órákon, élvezik a mozgást, és jól motiválhatók a különböző feladatok elvégzésére. A többségük az életkori sajátosságoknak megfelelően végzi a gyakorlatokat, állóképességük megfelelő, és az ügyességi, koordinációs feladatokat szívesen, örömmel teljesítik. Ugyanakkor a szabálytudat fejlesztése még további odafigyelést igényel, hogy a csoportos játékok és sporttevékenységek során fegyelmezettebben, tudatosabban tudjanak együttműködni.

Napközis foglalkozás

Az alsó tagozaton egész napos oktatási rendszer működik, amely lehetővé teszi, hogy a tanulók a tanítási órák után a napközis foglalkozáson megoldják a kapott házi feladatokat. Ez a szervezeti forma kiváló alkalmat teremt a pedagógusok számára, hogy a tananyagot játékos feladatokkal mélyítsék el és gyakoroltassák, miközben a tanulók könnyed, élményszerű formában sajátítják el az ismereteket.

Kiemelt szempont, hogy a napközis órákon a „játszva tanulás” elve érvényesüljön, így a diákok számára ezek az órák nem csupán kötelességek, hanem örömteli, felfrissítő élmények is

legyenek. A következő tanévben a napközis foglalkozások során továbbra is arra törekszünk, hogy a tanulók egyéni fejlesztését és szociális készségeinek erősítését előtérbe helyezzük. Célunk, hogy a házi feladatok megoldásán túl, változatos, élményszerű és életkornak megfelelő játékos tevékenységekkel támogassuk a tananyag elmélyítését és a gyermekek személyiségfejlődését.

A munkaterv megvalósítása

A munkatervben kitűzött feladatok végrehajtása során folyamatosan az iskola pedagógiai programjában lefektetett alapelveket tartottuk szem előtt. Törekedtünk arra, hogy ne csupán az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése valósuljon meg, hanem kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók személyiségének átfogó fejlesztésére is. Ez magában foglalta a pozitív szokások kialakítását, a tanulói morál erősítését, valamint a kommunikációs képességek fejlesztését. Emellett fontosnak tartottuk az egyéni képességek támogatását, a tehetséggondozást, és a felzárkóztatást, hogy minden gyermek a saját lehetőségeihez mérten a legjobb eredményt érhesse el. A pedagógiai munkában így komplex, személyre szabott megközelítéssel dolgoztunk, amely segítette a tanulók harmonikus fejlődését és eredményes előrehaladását.

Alsó tagozatos versenyek

Az alsó tagozatos tanulók számára szervezett versenyek célja, hogy fejlesszék a gyerekek képességeit, ösztönözzék a kreativitást, versenyszellemet és az együttműködést. A tanév során többféle megmérettetésre kerül sor, melyek közül kiemelten fontosak a helyi és iskolai szintű, valamint a megyei, országos versenyek.

A versenyek témakörei elsősorban az alábbi területekre koncentrálnak: olvasás- és szövegértés, helyesírás, matematika, környezetismeret, valamint különféle művészeti és kreatív pályázatok. A versenyek lebonyolítása figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, így játékos, élményszerű formában zajlanak, amelyeket a pedagógusok szoros együttműködésben szerveznek.

A megmérettetések eredményei nemcsak a tanulók tudását tükrözik, hanem motivációt jelentenek a további fejlődéshez, valamint közösségformáló szerepük is jelentős. A versenyeken való részvétel minden tanuló számára lehetőséget biztosít az önkifejezésre és a sikerélmény megtapasztalására.

Az iskola támogatja és ösztönzi a tanulók aktív részvételét az alsó tagozatos versenyeken, továbbá rendszeresen tájékoztatja a szülőket a megközelítőleg tervezett versenynaptárról és az elért eredményekről.

Eredményeink:**I. Nemzetközi versenyek:**

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztevők	Eredmény
Felolvasó verseny	X. Kárpát-medencei Életmese	2024.10.12.	12 tanuló vett részt	3db Bronz minősítés 3 db Ezüst minősítés 5 db Arany minősítés 1db Kiemelt arany
Illusztráló verseny	X. Kárpát-medencei Életmese	2024.10.12.	5 tanuló vett részt	5 db Bronz minősítés

II. Vármegyei versenyek:

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztevők	Eredmény
Szavaló verseny	„Engedjétek hozzám jönni a kisgyermekeket”	2024.12.13.	2 tanuló vett részt	különdíj különdíj
Mesemondó verseny	Báthory-napok	2025.02.19.	2 tanuló vett részt	2. helyezett
Wass Albert versmondó verseny	Báthory-napok	2025.02.19.	1 tanuló vett részt	3. helyezett
Mesemondó verseny	Túl az óperencián	2025.04.29.	3 tanuló vett részt	1. helyezett 2. helyezett

III. Városi versenyek:

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztevők	Eredmény
Rajzpályázat (LMA)	„Ősz szele zümmög”	2024.10.22. – 2024.11.08.	15 tanuló vett részt	1 db Különdíj
Versmondó verseny	Tavaszi versmondó	2025.04.08.	6 tanuló vett részt	1 db bronz minősítés 1 db ezüst minősítés

IV. Intézményi versenyek:

Verseny típusa	Cím	Dátum	Résztevők	Eredmény
Technikai alkotó verseny	Tökmefaragó verseny	2024.10.22. – 2024.11.04.	21 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Rajzverseny	„Téli utazás”	2024.11.18 – 2024.12.07	13 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Helyesíró verseny	Házi helyesíró verseny	2025.02.20.	16 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés

				3. helyezés 2 db Különdíj
Szépíró verseny	Házi szépíró verseny	2025.02.25.	17 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Szövegértő verseny	„Olvasom / értem”	2025.02.28.	17 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Matematika verseny	Házi matematika verseny	2025.03.04.	25 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés 2 db Különdíj
Mesemondó délután	Mesemondó verseny	2025.04.01.	6 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés
Környezetismeret verseny	Házi környezetismereti verseny	2025.05.08.	7 tanuló vett részt	1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés

Pedagógiai asszisztensek

Az 1. és 2. évfolyamon minden osztályban aktívan támogatják a mindennapi pedagógiai munkát, munkájukat nagy türelemmel, kitartással és elkötelezettséggel végzik. Tanórákon különösen a gyengébb képességű, lassabban haladó, valamint egyéni bánásmódot igénylő tanulók segítésére koncentrálnak, elősegítve ezzel a tanulmányi munka zavartalan és hatékony lebonyolítását.

Emellett részt vesznek az iskolai élet egyéb területein is, többek között a tantermek és a folyosók dekorálásában, ezzel is hozzájárulva az inspiráló, barátságos tanulási környezet kialakításához. Szerepük jelentős mértékben támogatja a pedagógusok munkáját, megkönnyítve a tanítási folyamatot, és növelve az oktatás hatékonyságát.

A felső tagozat félévi osztályfőnöki beszámolóinak összegzése

A 2024/2025-ös tanév osztályfőnöki beszámolóit világosan tükrözik a pedagógiai munka sokszínűségét, valamint azokat a kihívásokat és eredményeket, amelyek az egyes évfolyamokon és osztályokban megjelentek. A tanév minden évfolyamon más-más nevelési fókuszokat és célkitűzéseket hozott magával, azonban közös nevezőként kirajzolódik az egyéni figyelem, a közösségformálás és a hátránykompenzáció erőteljes jelenléte.

5. évfolyam

Az 5. évfolyam mindhárom osztálya – az 5.a, 5.b és 5.c – számára az alsó tagozatról a felső tagozatba való átlépés időszakát jelentette. Ez a váltás újfajta tanulási és viselkedési kihívásokat hozott, amelyhez mind a tanulók, mind a pedagógusok fokozott odafigyeléssel alkalmazkodtak. Az évfolyamra jellemző volt az osztályok szerkezeti változása is: új tanulók, lakásotthonos gyermekek érkezése és beilleszkedése. A felső tagozat rendszerének (új tantárgyak, tanárok, szaktantermek, ebédjegyhasználat, hiányzásigazolás) elsajátítása külön fókuszot kapott. A tanulók fokozatosan megtanulták az önállóbb működés szabályait, az osztályfőnök támogatása és a következetes útmutatása segítségével.

A tanulmányi eredmények változó képet mutatnak. Az otthoni felkészülés hiánya, a felszerelési hiány, a házi feladatok rendszeres elmaradása mindhárom osztályban tapasztalható probléma volt. A tanulószobai ellátás igénybevétele jelentett némi javulást ezen a területen. A tanulmányi előmenetelben keletkezett hiányosságok a magas mulasztási aránynak tudhatók be. A szülők nem minden esetben tudtak megfelelően gazdálkodni a 10 napos szülői igazolási lehetőséggel. Ennek következményeként több tanulónál igazolatlan órák halmozódtak fel. Mindhárom osztályban kiemelt cél volt a lemorzsolódás megelőzése, a viselkedéskultúra fejlesztése. A gyermekvédelmi és szociális partnerekkel való együttműködés erősítése, valamint a gyámokkal való aktív kapcsolattartás is feladatként jelenik meg a jövőre nézve.

A 004-es informatikaterem létrehozása nagymértékben segítette a szakmai munkát, különösen az online kompetenciamérésekre való felkészülés során. A tanulói laptopok használata és ellenőrzése – a kezdeti aggodalmak ellenére – zökkenőmentesen alakult ki.

A tanórán kívüli programok, a prevenciós és személyiségfejlesztő foglalkozások, valamint az iskolapszichológus bevonása jól szolgálta a tanulók beilleszkedését a felső tagozatba.

A következő tanévre a fő célkitűzések az alábbiak lehetnek:

- a tanulási motiváció további erősítése,
- a hiányzások számának csökkentése,
- a szülői, gyámi és gyermekvédelmi kapcsolatok elmélyítése,
- a felelős, szabálykövető viselkedés formálása,
- valamint a közösségek kohéziójának további erősítése.

6. évfolyam

A 6. évfolyamon a tanulói teljesítmények fejlesztése, a közösségformálás, a lemorzsolódás csökkentése és az iskolai normarendszer tudatosítása állt a nevelő-oktató munka középpontjában. Az osztályokban tapasztalt különbségek ellenére több területen is hasonló pedagógiai fókuszok és nehézségek jelentek meg.

Az évfolyam egészére jellemző volt a tanulmányi eredmények erős szórása és az alacsony szintű tanulási motiváció. A 6.a osztályban célzott erőfeszítések történtek a tanulmányi átlag javítása érdekében. A 6.b és 6.c osztályban a hiányzások és az évismétlésre kényszerülő tanulók magas száma nehezítette a folyamatos haladást. A 6.b osztályban négy, a 6.c osztályban szintén négy tanuló nem tudta teljesíteni az évfolyam követelményeit, jellemzően a tartós vagy igazolatlan hiányzások miatt. Az osztályfőnökök rendszeresen jelezték a problémákat a szülők és a gyermekvédelmi hatóság felé. Az együttműködés folyamatos volt a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, azonban az iskolalátogatás ösztönzése továbbra is kiemelt feladat marad.

A közösségépítés mindhárom osztályban hangsúlyos nevelési célként jelent meg. A 6.a osztályban a fegyelmezettség növelése és az összetartás erősítése került fókuszba. A 6.b osztályban pozitív irányú változásokat eredményeztek a közös programok, miközben a differenciált nevelési igények (SNI, BTMN) is jelentős figyelmet igényeltek.

A 6.c osztályban fegyelmi téren javulás volt tapasztalható: a konfliktusok száma csökkent, az osztály közösségként erősödött. Az olyan programok, mint a palacsintasütés, kirándulás, fagyizás vagy közös séta, hozzájárultak a tanulók közötti kapcsolatok fejlődéséhez és a pozitív együttműködés kialakulásához.

A következő tanévre vonatkozó közös célkitűzések:

- a rendszeres iskolalátogatás elősegítése,
- a hiányzások csökkentése és pontos követése,
- a tanulók belső motivációjának erősítése,
- a differenciált tanulástámogatás folytatása,
- a közösségépítés további erősítése,
- a szülői és szakmai partnerekkel való együttműködés mélyítése.

7. évfolyam

A 7. évfolyam három osztályában (7.a, 7.b, 7.c) az osztályfőnöki munka középpontjában a szociális hátrányokból fakadó tanulási és viselkedési problémák kezelése, a közösségformálás, valamint a továbbtanulásra való fokozatos felkészítés állt. Figyelemreméltó azoknak a tanulóknak a hozzáállása, akik nehéz körülményeik ellenére is szorgalommal és kitartással végezték tanulmányaikat. A 7. a osztály három kitűnő tanulója nemcsak a tanulmányi munka és szaktárgyi versenyeredmények tekintetében nyújtott kiemelkedő teljesítményt, ők az iskola közösségi életében is meghatározó szerepet játszanak.

A tanulmányi teljesítmény az évfolyamon összességében azonban gyengének értékelhető, a tanulók egy része nem teljesítette az évfolyam követelményeit. A magas mulasztási arány

súlyos problémát jelentett: több tanuló gyakorlatilag kimaradt az iskolai életből, így számukra a továbbhaladás nem volt lehetséges.

Az osztályközösségek fejlesztése és a tanulói együttműködés erősítése minden osztályban hangsúlyos nevelési célként jelent meg. A 7.a és 7.c osztály közösen vett részt osztálykiránduláson, amely pozitív közösségi élményt nyújtott. A magatartás szempontjából az év során romló tendenciák voltak tapasztalhatók, ahol a serdülőkori viselkedésváltozások fokozott fegyelmezési nehézségeket okoztak.

A 8. évfolyamra lépve a tanulók a továbbtanulás időszakába érkeznek, ezért a következő tanév kiemelt feladatai lesznek:

- a hiányzások csökkentése,
- a tanulói motiváció és felelősségérzet növelése,
- a pályaorientációs tevékenységek megerősítése,
- a szülői együttműködés tudatosabb ösztönzése,
- valamint a tanulók egyéni támogatása a középiskolai felvételre való felkészülés során.

8. évfolyam

A 8. évfolyamos osztályok munkáját nagymértékben meghatározta a pályaorientációs felkészülés és a tanulmányok lezárása. A pályaorientáció terén mindhárom osztályban több lépcsőből álló támogatási folyamat zajlott. Online tesztek, workshopok, középiskolai tájékoztatók és szülői fórumok segítettek a tanulókat és szüleiket a döntéshozatalban. Az osztályok többségében a tanulók sikeresen felvételt nyertek az általuk preferált intézményekbe. A tanév legnagyobb nehézségét az igazolt és igazolatlan hiányzások magas száma, valamint a tanulók rendszertelen iskolalátogatása jelentette. Az osztályokban több tanuló szökésben volt, vagy 250 órát meghaladó hiányzást halmozott fel, ami sok esetben ellehetetlenítette az értékelést. A tanulmányi teljesítmény általánosságban gyenge, a tanulási motiváció alacsony volt, különösen az otthoni támogatás és a felszerelés hiánya miatt.

A közösségépítés minden osztályban célként jelent meg, de az együttműködés szintje rendkívül eltérő volt. A tanulók gyakran gyerekes, konfliktuskereső viselkedést mutattak, a fegyelmezés időnként nehézségekbe ütközött. Ugyanakkor több apró, előremutató siker is született: az osztálydélutánok, közösségi akciók (pl. PET-palackgyűjtés, gofrisütés, „TeSzedd!”), kirándulások és színházlátogatások hozzájárultak az élményszerzéshez és a közösségi élmény kialakításához. A pedagógiai tapasztalat azt mutatja, hogy még kedvezőtlen szociális háttér mellett is van lehetőség az egyéni előrelépésre, ha a nevelőmunka következetes, elfogadó és élményszerű keretek között valósul meg.

Összességében a beszámolóok tanúsága szerint a pedagógiai munka középpontjában a hátránykompenzáció, a közösségfejlesztés, a lemorzsolódás megelőzése és a tanulók önállóságának, felelősségérzetének fejlesztése állt. A tanév tapasztalatai megerősítik, hogy a sokszor rendkívül nehéz szociális háttér ellenére a pedagógusok empátikus jelenléte, a személyre szabott támogatás és a jól megválasztott tanórán kívüli programok hosszú távon is képesek pozitív változásokat hozni. A szülőkkal, gyermekvédelmi és szakmai partnerekkel való szoros együttműködés kulcsszerepet játszik a sikeres nevelőmunka megvalósításában. A tanév során született részsikerek, megtartó közösségi élmények és a tanulói önismeret fejlődése hosszú távon is hatással lehet a tanulók életútjára. Az osztályfőnöki munka értéke ebben a folyamatban megkérdőjelezhetetlen.

Tanórán kívüli programok összesítése

A tanév során az osztályok számos tanórán kívüli programban vettek részt, amelyek a személyiségfejlődést, a közösségi kohéziót és a pályaorientációt egyaránt támogatták. Ezek közül a leggyakrabban megjelenő események:

- **Kulturális és élménypedagógiai programok:**
 - Színházlátogatások (pl. *Toldi*, Debrecen)
 - Múzeumlátogatások Budapesten és Debrecenben
 - Koncertek
 - Lázár Ervin Program eseményei
- **Közösségépítő programok:**
 - Palacsintasütés, pizzasütés, fagyizás
 - Sportnap
 - Karácsonyi készülődés, Mikulás-napi ajándékozás
 - Osztálykirándulások (pl. Tokaj–Tarcsl, Kisvárdá)
 - Osztálydélutánok, gofrisütős rendezvények
 - DÖK-nap
- **Pályaorientációs és szemléletformáló tevékenységek:**
 - Iskolakeresés, továbbtanulási fórumok
 - Technikumok és szakképző intézmények tájékoztatói
 - Online pályaorientációs tesztek
 - Védőnői prevenció foglalkozások
 - Rendőrségi bűnmegelőzési előadások
 - Boldogságórák (érzelmi intelligencia fejlesztése)
- **Környezeti és közösségi akciók:**
 - „TeSzedd!” országos szemétszedési akció

- PET-palackgyűjtés és visszaváltás
- Környezettudatos nevelési alkalmak

A Társadalomtudomány II. Munkaközösség év végi beszámolója

A munkaközösség tagjai a magyar nyelv, irodalom, tánc és dráma, történelem, állampolgári ismeretek, hon-és népismeret valamint az ének-zene tantárgyak gondozója. Munkájukat a tanév elején elfogadott Munkatervhez igazodva végeztük.

Általános összegzés a szaktanári beszámolók alapján

A tanulói összetételből adódó nehézségek:

- A tanulók figyelmének rövid ideig tartó fenntarthatósága
- Hiányzó alapkészségek (szövegértés, logikai gondolkodás, önálló tanulás)
- Gyakori és tartós hiányzások (30% feletti óraszám több tanuló esetében)
- Minimális szintre törekvés, motiváció hiánya a többletmunka iránt
- A tananyag ismételtsére fordított idő korlátozta a haladást

A tanulói közösségek összetétele jelentős kihívásokat támasztott a mindennapi pedagógiai munka során. A nehézségek azonban arra ösztönözték a szaktanárokat, hogy szükség esetén tudatosabban és rugalmasabban alakítsák az óráikat. A tanulók hátrányos helyzete érzékelhetően befolyásolta az iskolai teljesítményt. A rendszeres hiányzások, az otthoni támogatás hiánya, valamint az alacsony tanulás iránti motiváció szoros összefüggésben álltak a tanulmányi lemaradással. Emiatt gyakran ismételtsre volt szükség, ami a tananyaggal való haladást is lassította. A tanulók jelentős részénél alapvető készségek – különösen az olvasási és szövegértési képességek – hiányosságai nehezítették a tantárgyi ismeretek átadását ill. befogadását. A gyenge nyelvi kifejezőkészség, a szűk szóincs, valamint a fogalmi gondolkodás nehézségei különösen megmutatkoztak az elvontabb tananyag tartalmak feldolgozása során.

Pozitív tapasztalatok, jó gyakorlatok:

A tanév pozitív hozadéka, hogy az előző évhez képest gördülékenyebbé vált a tanórai munka, amelyben meghatározó szerepe volt a tudatos differenciálásnak valamint az iskolai laptopok, illetve az informatika szaktanterem aktív használatának. Ezek hozzájárultak a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődéséhez is. A munkaközösség tagjai törekedtek arra, hogy az általuk tanított tárgyakat élményszerűvé és befogadhatóvá tegyék. A tanár és a diákok között kialakított jó kapcsolat (bizalmi légkör) motiváló erővel bírt. A tanórák tervezésénél a kollégák kiemelt hangsúlyt fektettek a változatos, tanulóközpontú munkaformák beépítésére és a differenciált tanulásszervezésre. A tanév során szerzett tapasztalatok szerint a tanulók figyelme rövid időre volt leköthető le, ezért a tanórák szervezésekor a tevékenykedtetés és az élményszerű

ismeretközvetítés kapott hangsúlyt. Sikertült olyan tanulási környezetet kialakítani, amely támogatta a lemaradók felzárkóztatását, miközben a kiemelkedő teljesítményt nyújtók számára is biztosította a továbblépés lehetőségét. Kiemelt figyelmet kapott az egyéni haladási ütemhez igazodó feladat kiosztás és a hátránykompenzáció. A tankönyvi szövegek helyett jellemzően egyszerűsített, szemléletes anyagokat, rajzos feladatokat, PPT-eket, valamint az „Okostankönyv” interaktív felületeit volt célszerű használni. A tanév egyik fő erőssége ének-zene tantárgyból az 5-6. évfolyamok nyitottsága és lelkesedése volt, különösen az angol nyelvű foglalkozásokon. A játékos, élmény alapú óráknak érezhető volt a motiváló hatása. A tanulók mobilizálása és az eredmények pozitív visszajelzést adtak a munkaközösség a pedagógiai munkájának eredményességéről.

Sikerek, eredmények, kiemelkedő teljesítmények:

A nehézségek ellenére a tanév során több tanuló mutatott elkötelezettséget a tantárgyak iránt. Sikeres volt a házi „Szépolvasó” verseny, amely hatékonyan járult hozzá a tanulók olvasási készségeinek a fejlesztéséhez. Az előző tanévhez képest több tanulót sikerült bevonni a munkaközösség által lebonyolított ünnepi műsorokba. 13 tanuló kapcsolódott be a 6-8. évfolyamokról a "Tudásvadász" Honismereti Tanulmányi Versenybe, ahol Balogh Kevin, Csapó Hunor, Csapó Miklós, Dallos Izabella, Danó Armandó Mánuel és Máté Rozalinda országos szinten is kiemelkedő helyezést értek el. Ez az eredmény nemcsak az ő teljesítményüket, hanem a közös munka hatékonyságát is igazolja. A jövőben is kiemelt cél marad a tanulási attitűd formálása, az önálló ismeretszerzés ösztönzése, a tantárgyak iránti érdeklődés növelése, valamint a tantárgyi kompetenciák erősítése.

Fejlesztési lehetőségek és javaslatok:

- A szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség célzott és rendszeres fejlesztése; például magyarból „szövegírási napló” bevezetésével az egyéni fejlődés támogatására.
- A digitális eszközhasználat lehetőség szerinti bővítése, az IKT-eszközök és online tananyagok aktívabb bevonása differenciált formában.
- Minél több élményalapú, interaktív és digitális elem alkalmazása például az ének-zene oktatásban, amelyek hozzájárulnak a tanulói gátlások oldásához és az örömteli tanulási élményhez.
- A tanulók aktivitását és együttműködését támogató, motiváló tanulási formák előtérbe helyezése; projekt- és csoportmunkák ösztönzése.
- Rövid, gyakori visszacsatolás a tanórai munkáról az önértékelés és az egyéni motiváció növelése érdekében.
- Tudatos tanulási stratégiák elsajátíttatása az önálló tanulás támogatására.

A munkaközösség által megvalósított programok:

- Rendhagyó történelemóra a 8. évfolyamon – szeptember 11-ei terrortámadásról
- Október 6. – megemlékezés az „Aradi vértanúkról”
- Megemlékezés koszorúzással a kenyérmezei csata évfordulójáról városi rendezvényen
- „Szépolvasó” házi verseny
- Ünnepi műsor az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulóján (együttműködve más munkaközösségekhez tartozó kollégákkal)
- Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
- A „Holokauszt Nemzetközi Emléknapja” megemlékezés a 7-8. évfolyamon rendhagyó történelem órán (gyűjtőmunkán alapuló téma feldolgozás)
- Ünnepi megemlékezés a pesti forradalomról és a szabadságharcról
- A „Holokauszt Magyar Áldozatainak Emléknapja” megemlékezés a 8. évfolyamon rendhagyó történelem órán (plakátkészítés)
- „Verskommandó” a Költészet Napja alkalmából
- „Legyen ön is milliomos” - házi vetélkedő
- „Sárkányok földjén” – szövegértési vetélkedő történelemből az 5.a osztályban
- „Értékes barangolás” – kutatásalapú vetélkedő történelemből a 8. évfolyamon
- Nemzeti Összetartozás Napja-megemlékezés a trianoni béke évfordulójáról
- „Tudásvadász”, Országos Honismereti Verseny

Természettudomány I. munkaközösség év végi beszámolója

A 2024/2025-ös tanévben is igyekeztek a szaktanárok a természettudományos tantárgyak – fizika, kémia, informatika, matematika és robotika – iránti érdeklődést fenntartani és fokozni a tanulók körében, még a heti óraszámok korlátozott lehetőségei mellett is.

Fizika

A 2024/2025-ös tanév második félévében a fizika tantárgy tananyaga a következő témaköröket ölelte fel:

- Mozgások és az erő alapfogalmai
- Tömeg, erő, súly, ezek gyakorlati alkalmazásai
- Egyszerű gépek (emelő, lejtő, csiga)
- Energiafajták (mozgási, helyzeti, hőenergia)
- Hőmérséklet, hőterjedés jelenségei

A tanulócsoporthoz sajátosságaiból adódóan a tananyag feldolgozása lassabb ütemben történt, gyakori ismétlésekre és erőteljes szemléltetésre volt szükség. Az elvontabb fogalmak

bevezetésekor elsősorban gyakorlati példákra, kísérletekre, rövid videókra, valamint rajzos és vizuális taneszközökre támaszkodott az oktatás.

A tanulók tanulmányi előre haladása egyenetlen, az ismeretek hosszabb távú rögzülése kihívást jelent. A figyelem tartós fenntartása több esetben nehézségekbe ütközik, a feladatok elvégzése sokszor támogatást és irányítást igényel.

Pozitív tapasztalat, hogy a gyakorlatorientált, cselekvésközpontú foglalkozások során nagyobb érdeklődés és aktivitás volt megfigyelhető. Az ilyen típusú tanulási helyzetek kedvezőbb feltételeket teremtettek az alapfogalmak megértéséhez.

Kémia

A tanulócsoporthoz sajátosságai alapján a tananyag feldolgozása során kiemelt szerepet kaptak a szemléltető eszközök, egyszerű kísérletek és a hétköznapi életből vett példák. A fogalmi rendszer kialakítása nehézkesen haladt, az elvont tartalmak értelmezése fokozott nehézséget jelentett.

A tanulók előrehaladása egyenetlen, az ismeretek rögzítéséhez több ismételtsre és gyakorlati alkalmazásra volt szükség. A szövegértési nehézségek, valamint az absztrakt gondolkodást igénylő feladatok megértése gyakran korlátozta a tanórai aktivitást.

A tanulási folyamatot segítő módszerek között kiemelt helyet kaptak:

- egyszerű kémiai kísérletek, bemutatók,
- tanulást segítő ábrák, színes vázlatok,
- rövid, lényegre törő videók,
- differenciált, egyszerűsített feladatlapok,
- közvetlenül megfigyelhető anyagok és reakciók elemzése

Jól megfigyelhető volt, hogy a cselekvésközpontú, vizuális tanulási helyzetek jelentősen növelték a tanulók érdeklődését és bevonódását. Ezekben a szituációkban érezhetően erősödött a motivációjuk, az ismeretek elsajátítása pedig eredményesebbé és élményszerűbbé vált. Összességében a tantárgyi célok elérése csak jelentősen adaptált tananyaggal, gyakorlati szemléltető megközelítéssel, valamint állandó tanári támogatással volt lehetséges. A további eredményes haladás érdekében a tananyaghoz kapcsolódó, élményszerű tanulási lehetőségek biztosítása továbbra is indokolt.

Informatika

Külön öröm, hogy az iskolában már felsős tanulók 80%-a rendelkezik saját lappal, amit a Magyar Államtól kapott személyes használatba, mely nagyban megkönnyíti a digitális készségek fejlesztését.

A tanulócsoporthoz jellemzői alapján a digitális eszközökkel való tanulás motiváló hatású volt. A tanulók a tanórák során aktívabban kapcsolódtak be a munkába, amikor számítógépes

feladatokra, interaktív tananyagokra került sor. Az ilyen feladatok során megnőtt a figyelem fenntartásának ideje, és gyakrabban volt megfigyelhető önálló próbálkozás.

A tananyag elsajátítása továbbra is differenciált támogatást igényelt, különösen szövegértést, logikus gondolkodást vagy több lépéses feladatmegoldást igénylő témáknál. A tanulók haladási üteme változó volt, egyes területeken (pl. képszerkesztés, prezentációkészítés) gyorsabban történt az ismeretek rögzülése, míg más témáknál (pl. adatbiztonság, algoritmizálás) több gyakorlásra volt szükség.

A robotika tanteremben folytatódott a diákok motiválása, és lehetőséget adódott számukra a modern technológiák megismerése. A tanulók érdeklődése folyamatos, és cél, hogy a jövőben projektalapú tanulással még jobban bevonhatóak legyenek az alkotó folyamatokba.

Megvalósult a **Digitális Hét**, a tanulók lelkesen vettek részt ezekben a programokban, és fejlődtek digitális kompetenciáikban.

Matematika

A 2024/2025-ös tanév második félévében a matematika tantárgy oktatása jelentős kihívásokat tartalmazott a tanulócsoporthoz sajátosságai miatt. A tanulók többsége súlyos alapkészséghiánnyal küzd, ami megnehezíti az új ismeretek elsajátítását. A legalapvetőbb műveleti technikák (pl. szorzás, osztás, törtekkel végzett műveletek) is gyakran bizonytalanul működnek, a tananyag feldolgozása lassabb ütemű és sok ismétlést, gyakorlást igényel.

Tananyag és feldolgozott témakörök:

- Egész számok, törtek és tizedes törtek műveletei
- Százalékszámítás alapjai
- Geometriai alapfogalmak, síkidomok tulajdonságai
- Egyszerű szerkesztések (szakasz felezése, merőlegesek, háromszögszerkesztés)
- Kerület-, terület-, és térfogatszámítás alapjai
- Szöveges feladatok értelmezése és megoldási stratégiái

A tanulók jelentős része nehezen tájékozódik a számfogalom területén, bizonytalan a matematikai műveletek végrehajtásában, és nehézséget okoz számukra az absztrakt gondolkodás. A szöveges feladatok megértése – különösen, ha több lépéses számítást igényelnek – gyakran csak célzott segítséggel, közös értelmezéssel és vizuális támogatással valósul meg.

Módszertani alkalmazkodás és eszközhasználat

A tanórai munka során kiemelt szerepet kapott:

- a folyamatos ismétlés és felzárkóztatás,
- a differenciált feladatadás,

- a manipulációs eszközök (korlátozott számban rendelkezésre álló vonalzó, körző, papírminták) alkalmazása,
- valamint a vizuális, rajzos és lépésenkénti feladatmegoldás.

A szerkesztési feladatokat a tanulók kimondottan kedvelik, és szívesen vesznek részt ezek megoldásában. Bár sok esetben nincs megfelelő eszközük (körző, vonalzó, háromszögvonalzó), a szaktanár biztosítja számukra ezeket a felszereléseket, így lehetőségük nyílik a geometriai munkák elvégzésére. Ez a tevékenységtípus motiválóan hat a csoport nagy részére, és pozitív hatással van a tanórai munkafegyelemre is.

Az eszközhiány és a hiányzó otthoni gyakorlási lehetőségek tovább nehezítik az ismeretek rögzülését. Az önálló tanulás ritkán jelenik meg, ezért minden új ismeretet és módszert többszörösen, változatos formában szükséges gyakorolni.

Pozitív tapasztalatok és eredmények:

A tanulók időnkénti sikerélményei (pl. jól sikerült szerkesztés, egyszerűbb szöveges feladat helyes megoldása) hozzájárulnak a motiváció fenntartásához. A pozitív visszajelzésekre érzékenyen reagálnak, különösen, ha azok konkrét teljesítményhez kapcsolódnak. A fokozott tanári jelenlét, a differenciált és támogató oktatás, valamint a személyre szabott megerősítés alapvetően szükséges a haladás biztosításához.

A tanév során tapasztalható volt a tanulói hiányzások magas száma, sok gyermek nem jár rendszeresen iskolába. Ez jelentős kihívást jelent a pedagógusok számára, különösen a folyamatos haladás, egyéni fejlesztés és számonkérés terén. Ennek ellenére igyekeztek minden tanulót motiválni, személyre szabottan bevonni az oktatási folyamatba, és kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódás megelőzésére. Cél, hogy a hiányzások csökkentésével javuljanak a tanulási eredmények és az iskolai közösség megtartó ereje. A gyerekek motiválása az iskolába járásra és a jobb tanulmányi eredmények elérésére több tényezőn múlik – ezek között van érzelmi, pedagógiai, és környezeti hatás is:

Személyes kapcsolatok és odafigyelés

- **Tanár-diák kapcsolat erősítése:** Ha a tanuló érzi, hogy számít és fontos, nagyobb eséllyel jár iskolába.
- **Pozitív visszajelzés:** Dicséret a kis előre lépésekért is (nem csak a kiválókért).
- **Rendszeres beszélgetés** a szülőkkel és tanulóval, ha romlik a jelenlét vagy teljesítmény.
-

Jutalmazás és elismerés

- **Jutalompont rendszer vagy oklevél** kisebb célok eléréséért (pl. 100%-os jelenlét egy hónapig, javuló jegyek).
- **Tanulói „sikerfal”** az iskolában vagy osztályban, ahol megjelennek a teljesítmények.

- **Iskolai belső versenyek** (nem csak a legjobbaknak, hanem pl. „legnagyobb fejlődést elért tanuló” kategóriában is).

Differenciált tanítás és sikerélmény biztosítása

- **Szintre szabott feladatok**, hogy a tanuló ne érezze, hogy „úgysem tudja megcsinálni”.
- **Projektalapú tanulás**: legyen lehetőség élményalapú, valóságos dolgokhoz kapcsolódó tanulásra.
- **Digitális eszközök használata** – játékos tanulás, online versenyek.

Bevonás az iskolai életbe

- **Szerepvállalási lehetőségek**: felelős pozíciók (pl. osztályhíradós, eszközfelelős).
- **Tanórán kívüli élményprogramok** (túrák, robotika, sportnap, főzős nap, társasjáték délután).
- **Tanulói ötletládák**: hogy ők is elmondhassák, mitől lenne jobb a sulis.

Szülőkkel való együttműködés

- A rendszeres szülői kapcsolattartás segít abban, hogy a gyerek otthon is támogatást kapjon.
- Családlátogatások, egyéni beszélgetések segíthetnek megérteni a hiányzások okait.

A motiváció kulcsa a sikerélmény, az elfogadás, az érdeklődés felkeltése, és az, hogy a diák érezze: érdemes bejárni az iskolába, mert ott figyelnek rá, és ott ő is számít.

Célkitűzések a következő tanévre:

- Versenyeken való aktívabb részvétel, különösen matematikából és informatikából.
- Fizika és kémia tantárgyaknál a kísérleti, élménypedagógiai módszerek további erősítése.
- A robotika és digitális eszközhasználat beépítése a tanórákba, tananyagtól független projektmunkák keretében is.
- Minden tanuló aktív bevonása a gyakorlati és problémamegoldó feladatokba.
- A kompetenciamérésekre való még célzottabb felkészítés.
- A tanulói motiváció növelése személyre szabott célokkal és visszajelzésekkel.

Megrendezésre került a **Pénz7** is, melynek keretében tartott interaktív, digitálisan támogatott foglalkozások fejlesztették a tanulók pénzügyi tudatosságukat.

A tanév végén matematika szakos pedagógusaink „Darts-matek” továbbképzésen vettek részt. A **"darts matek"** (vagy „darts matematika”) egy játékos matematikai módszer, amely a darts játék szabályaira és pontozására építve segíti a tanulók számolási készségeinek fejlesztését – főként általános iskolában. Különösen hasznos gyengébb képességű tanulók számára, mivel

élményszerű, konkrét, és mozgásos elemekkel is kiegészíthető. Célunk, ha lehetőség nyílik rá, akkor szeretnénk bevezetni iskolánkban.

Matematikából két háziverseny került megrendezésre:

- Az első verseny alpműveletekre épült, így mindenki esélyt kapott a részvételre.
- A második megmérettetés már szöveges feladatokat tartalmazott, így a logikus gondolkodás fejlesztése volt a cél.

Külön öröm, hogy tanulóink közül **Csapó Hunor, a 7.a osztály tanulója, harmadik helyezést** ért el a **Megyehatár menti matematika versenyen**, ami iskolánk számára is elismerést hozott.

Idegen nyelvi munkaközösségének tanév végi beszámolója

A 2024/2025-ös tanév során a szeptemberben megválasztott idegennyelvi munkaközösség-vezető személyes okokból nagy hirtelenséggel távozott a **tanév folyamán**, így a munkaközösség élére 2025 márciusában **új vezetőt jelöltek ki**.

Az idegennyelvi munkaközösség-vezető az idei tanévben is elkötelezetten vezette az angol és német nyelvoktatást az iskolában.

Angol nyelvi oktatás - Általános tapasztalatok, tanulói összetétel és kihívások

A 2024/2025-ös tanév második félévében az angol nyelv oktatása több évfolyamon és osztályban zajlott, az alsó és felső tagozat tanulói körében egyaránt. Az oktatást végző pedagógusok tapasztalatai alapján elmondható, hogy a tanév során a tanulói motiváció, az órákon való aktív részvétel és a háttértényezők (szociális helyzet, tanulási környezet) jelentős hatást gyakoroltak az eredményességre.

A felső tagozatban tanító kollégák kiemelten számoltak be arról, hogy a tanulók jelentős része halmozottan hátrányos helyzetű, gyakran gyenge alapkészségekkel rendelkezik, és a rendszeres otthoni tanulás hiánya is nehezíti a fejlődést. Előfordultak olyan esetek is, amikor újonnan érkező tanulók korábban másik idegen nyelvet (pl. németet) tanultak, így az angol nyelv teljesen új számukra. Az ilyen tanulók beilleszkedése, tanítása külön pedagógiai figyelmet igényel, és jelentős kihívást jelent az oktatás differenciálásában.

1–4. évfolyam

Az alsó tagozatos évfolyamokban az angol nyelv oktatása főként játékos, kommunikatív módszereken alapult. A pedagógus célja az volt, hogy a gyermekek pozitív attitűddel, érdeklődéssel viszonyuljanak a nyelvhez, és a tanulás élményként jelenjen meg számukra. A tanítás során kiemelt szerepet kaptak a mondókák, énekek, mozgásos tevékenységek, valamint az interaktív feladatok.

Rendszeresen alkalmaztak szerepjátékokat, kérdés-felelet gyakorlatokat, valamint digitális eszközöket (interaktív tábla, laptop, Wordwall, LearningApps). Az év során a tanulók kiejtése sokat fejlődött, szókincsük bővült, és fokozatosan elkezdték alkalmazni a megismert nyelvtani

szervezeteket. Az év végi angol programokon az alsó tagozatos osztályok tanulói aktívan és sikeresen szerepeltek.

Tantárgyi átlagok az alsó tagozaton:

2. a osztály – Ének-zene: 4,95; Technika és tervezés: 4,98
3. a osztály – Vizuális kultúra: 4,77
4. a osztály – Angol nyelv: 4,13

5–8. évfolyam

A felső tagozatos osztályok esetében a pedagógusok eltérő tanulói csoportokkal dolgoztak, jelentős különbségekkel a tanulók előképzettsége, motiváltsága és haladási tempója terén.

5. a osztály A tanulók szívesen és aktívan vettek részt az angolórákon. A csoport összeszokott, pozitív tanulói attitűddel rendelkezik. Több tanuló már az ötödik évfolyamban célként fogalmazta meg a középfokú nyelvvizsga megszerzését. A szókincs bővítése, a nyelvtani szerkezetek alkalmazása és a szóbeli kifejezőkészség is fejlődést mutatott.

6. a osztály Fegyelmezési problémák és korábbi lemaradások miatt lassú haladás jellemezte az osztályt. A tanulók motivációja év közben fokozatosan javult, különösen a közös versenyeken való részvétel ösztönözte őket.

7. a osztály Az osztály heterogén összetételű, öt lakóotthonos tanulóval, akik közül többen tartósan szökésben voltak. A tanulók írásbeli teljesítménye gyenge, azonban szóbeli megnyilvánulásaikban magabiztosabbak. Néhány tanuló a középfokú nyelvvizsgát tűzte ki célul, ami biztató előrelépést jelent. A szövegértési kompetenciák terén az osztály egy része kiemelkedően teljesített.

8. a osztály A tanulók érdeklődése és motivációja gyenge volt. A tanórák nagy részében fegyelmezési problémák jelentkeztek, a tanulók többsége felzárkóztatásra szorul. A tanév során a csoportot nehéz volt bevonni a projekt- és közösségi programokba.

Német nyelv oktatás:

A német nyelvoktatás célja a szókincs, hallás szövegértése, beszéd és íráskészség fejlesztése az első nyolc évfolyamon. A módszerek közé tartoznak a játékos feladatok, digitális eszközök (Wordwall stb.), interaktív tábla használata és páros-csoportos tevékenységek.

Eredmények:

4. évfolyam: 4.b – 3,50; 4.c – 3,93. A tanulók megszerették a németet, fejlődtek a nyelvhasználatukban, önálló tanulási szokásokat is kialakítottak.

5. évfolyam: 5.b – 3,07; 5.c – 3,06. Pozitív tanulói attitűd, de lassú előrehaladás és felszerelés hiánya akadályozó tényezők.

6. évfolyam: 6.c – 3,54. Kiegyensúlyozott tanórák, aktív részvétel, ami segítette a fejlődést.

7. évfolyam: 7.b – 2,19; 7.c – 2,73. Visszaesés a motivációban, felszerelés hiánya és felületes munka miatt.

8. évfolyam: 8.b – 2,50. 8.c – 2,15. Nehezített szókincsfejlesztés, nyelvtani ismeretek alkalmazása, alacsony önállóság jellemezte őket.

Fejlesztési javaslatok

- Differenciált feladatok és számonkérés
- Több egyéni és páros gyakorlat
- Digitális eszközök széleskörű használata
- Szorosabb együttműködés osztályfőnökökkel és napközis/tanulószobai nevelőkkel

Az angol és német munkaközösség tanéve összetett és kihívásokkal teli volt, mégis értékes sikereket ért el:

- Sok tanulói fejlődés az alsó tagozaton, az angol nyelvi attitűd jelentős javulása
- Kiemelkedő eredmények angol versenyeken
- Szótanulás, digitális és interaktív eszközök rendszeres alkalmazása mindkét nyelvnél
- Motivációs hiányosságok és környezeti tényezők folyamatos kezelésre szorulnak

Javasolt intézkedések a következő tanévre:

- Otthoni gyakorlás és szülői bevonás fokozása
- Nyelvvizsgára felkészítés bevezetése
- Iskolai versenyek és közösségi események rendszeres szervezése
- Eszközök (tollak, fénymásoló stb.) biztosítása a tanítás zavartalanához
- Digitális pedagógiai módszerek továbbfejlesztése

A tanév során megjelenő közös szakmai kérdések és tapasztalatok

Az angolórák során gyakori probléma volt a tanulók bizonytalansága, ami visszatartotta őket a szóbeli megnyilvánulástól – különösen felső tagozaton. A tanulók gyakran csak külső motiváció hatására mertek megszólalni, ami rámutatott: elengedhetetlen a biztonságos, bátorító tanórai légkör kialakítása, valamint a kudarc nélküli gyakorlás támogatása.

Megfigyelhető volt, hogy a játékos, élményszerű, mozgásos feladatokkal (pl. játékos angol mondókák, német szerepjátékok) a tanulók figyelme erősebb, részvételük lelkesebb volt. Ez a motiváció azonban csökkenő tendenciát mutatott a felsőbb évfolyamokon, különösen a 7–8. évfolyamban.

Több esetben fordult elő, hogy a tanulók nehéz családi körülmények között éltek, ami nem segítette a kiegyensúlyozott tanulási fejlődést. A folyamatos hiányzások szintén hátráltatták a folytonos ütemet és a tananyag elsajátítását, ami nehezítette a csoportok szintjének következetes szintentartását.

Sok tanulónak nem volt megfelelő felszerelése (pl. toll, jegyzetfüzet), ami korlátozta az órák hatékony lebonyolítását. Elengedhetetlen a tanítási órákhoz szükséges eszközök biztosítása.

Szakmai erősségek:

- **Játékos, digitális eszközök:** az órák résztvevői aktívak voltak, a modern eszközök jelentősen növelték motivációjukat.
- **Kommunikatív módszerek:** szerepjátékok, pár- és csoportmunka segítették a beszédkézség fejlődését.
- **Kulturális tartalmak beépítése:** nyitottság más országok szokásaira, nemzetek kultúrájára.
- **Alsó tagozaton szilárd alapok:** a tanulók megszerették az idegen nyelvet, fejlődésük folyamatos és látványos volt.
- **Felső tagozaton is voltak kiemelkedő eredmények,** például 5.a osztály, ahol motivált közösség alakult.

Versenyek és eredmények

- **Spelling Bee** (4–8. évf.): nagy lelkesedés, jó hangulat, önbizalom-növelő esemény volt

Számos versenyen szerepeltek tanulók:

- Scrabble csapatverseny a Szent Imre Katolikus Gimnáziumban
- London Bridge országos levelezős verseny
- Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola Petőfi Sándor Tagintézménye által szervezett "Kitárul a Világ", vármegyei angol nyelvi verseny
- A Szent Péter és Pál Görög katolikus Általános iskola vármegyei idegennyelvi versenye angol és német nyelvből
- Nyíregyházi Móra Ferenc Általános iskola által megrendezett angol nyelvi akadályverseny
- Dr. Jósa István Általános Iskola Kisléta-, „Ki tud többet Nagy-Britanniáról?” országismereti vármegyei verseny
- Máriapócs "Angol Nyelvi Triatlon" vármegyei verseny eredmények – több helyezés.

Kiemelendők:

- Scrabble, London Bridge, akadályverseny – versenyrutint és élményt jelentettek
- Ki tud többet? – II. hely Nagy-Britanniáról.
- Máriapócs triatlon – II. és III. helyezések.

Fejlesztést igénylő területek

- **Beszédkézség növelése:** több szerepjáték, spontán szóbeli feladat.
- **Differenciálás:** személyre szabott, képességekre épített feladatok.
- **Szókincs- és szövegértés-fejlesztés:** szisztematikus szógyűjtés, szókértázás.

- **Otthoni tanulás ösztönzése:** motivációs eszközök, KRÉTA üzenetek, szülői együttműködés.
- **Felszerelés biztosítása:** közösségi és tankerületi támogatás.
- **Továbbra is együttműködés:** osztályfőnökök, pedagógiai asszisztensek és napközisek részvételével a tanulási szokások kialakításában

Jövő évi célkitűzések

- Beszédkészség fejlesztése élményalapú feladatokkal: szerepjáték, vita, pármunka.
- Differenciált oktatás erősítése: egyéni szintrendek, képességek alapján tervezett feladatok.
- Szókincs gyarapítása: napló, szókérták, rendszeres ismétlés.
- Digitális taneszközök aktívabb használata: Wordwall, LearningApps, YouTube bővítése.
- Otthoni tanulás támogatása: KRÉTA, szülői értesítések, elismerő motivációs rendszerek.
- Motivációs programok fejlesztése: több versenyre való részvétel, saját iskolai események.
- Felszerelés és eszközellátás javítása: tollak, fénymásoló, tanulási segédeszközök.
- Együttműködés kialakítása más intézményekkel közös programok és jó gyakorlatok cseréje céljából.

A következő tanévre célként tűztük ki a tanulók nyelvi önbizalmának további erősítését, a beszédcentrikus órák számának növelését, valamint a tanórán kívüli idegennyelvi tevékenységek (filmklub, beszélgető körök, nyelvi nap) bevezetését. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az egyéni haladási ütem figyelembevételére, valamint a nyelvvizsgára történő tudatosabb felkészítésre. Fejlesztendő területként az íráskészség célzottabb fejlesztését és az autentikus nyelvi források még gyakoribb bevonását.

Természettudomány II. munkaközösség év végi beszámolója

Vizuális kultúra

A tanév elején a tanszercsomagoknak köszönhetően a diákok eszközellátottsága megfelelő volt. Az év során azonban az eszközök pótlása már családonként eltérően valósult meg. Az eszközhiány megelőzésére a pozitív példákkal lettek ösztönözve a tanulók, hangsúlyozva, hogy a megfelelő felszerelés nemcsak a tanórai munkát segíti, hanem színvonalasabb alkotások születését is lehetővé teszi.

A tanév során a tanulók számos képzőművészeti versenyen vettek részt, legyen szó iskolai, városi, megyei vagy akár országos megmérettetésről. Ezeken a versenyeken a hangsúly nem az

elért helyezéseken volt – különösen, hogy gyakran több száz pályamunka érkezett –, hanem sokkal inkább a részvételen, az alkotás örömén és a kreativitás kibontakoztatásán. A pályázati lehetőségek motiválóan hatottak a diákokra: lelkesebben készítettek önálló munkákat, és nyitottabbá váltak az új technikák és művészeti irányzatok iránt.

Az elkészült tanulói munkák közül többet az iskola faliújságjain is bemutattak. Ezek a kiállítások nemcsak esztétikailag gazdagították az iskolai környezetet, hanem fontos közösségformáló szerepet is betöltöttek. A diákok megcsodálták egymás alkotásait, és gyakran meglepődtek tehetséges társaik teljesítményén. Ez hozzájárult az önbizalom erősödéséhez, a sikerélmény átéléséhez és ahhoz a belső felismeréshez, hogy „én is jó vagyok valamiben”.

Természettudomány / Biológia

A természettudomány és biológia oktatása a halmozottan hátrányos helyzetű, gyenge képességű tanulók körében speciális kihívásokat rejt. Ezen diákok esetében az alapvető ismeretek hiánya, az alacsony motiváció, valamint az otthoni ingerszegény környezet gyakran megnehezíti a tananyag befogadását és elmélyítését. A tanév elején rendszeresen látható, hogy a tanulók alapvető természeti és biológiai fogalmakkal kapcsolatos ismeretei hiányosak, sokan még a mindennapi jelenségekkel sincsenek tisztában. Az előtűdás hiányosságai jelentős mértékben nehezítették az új ismeretek elsajátítását. Ennek áthidalása érdekében az oktatás során kiemelt figyelmet fordítottunk a konkrét, gyakorlati példákra és a tapasztalati tanulásra, amelyek hatékonyan segítettek a tananyag mélyebb megértésében. Nem elvont fogalmakat, hanem minél több érzékszervre ható élménynyújtáson volt a hangsúly. Pozitívként emelhető ki azonban, hogy néhány tanuló szabadidejében is érdeklődik az élővilág iránt, ami motivációs bázisként szolgál.

A digitális eszközök kulcsszerepet játszanak a figyelem felkeltésében és fenntartásában. Az interaktív tábla, rövidfilmek és animációk révén vizuálisan gazdag, élményszerű oktatás valósult meg, segítve a megértést és a figyelem fenntartását. Az interaktív tábla használata, rövid, szemléltető filmrészletek, animációk és prezentációk beépítése az órákba élményszerűvé és érthetővé teszi az élővilág összetett folyamatait. Ezek a vizuális ingerek nemcsak a megértést segítik, hanem a tanulók motivációs bázisaként is szolgálnak. Megfigyelhető volt, hogy azok a diákok, akik otthon dokumentumfilmeket néztek, vagy más módon érdeklődtek az élővilág iránt, sokkal nyitottabbak és lelkesebbek voltak az órákon. Sajnálatos módon sok diáknak idegen a természeti környezet, különösen a hazai élővilág. Az otthoni ingerszegény környezet miatt az iskolai órákon kiemelt szerepet kaptak a természet sokszínűségének és értékeinek bemutatása. A tanórákon az volt a cél, hogy rácsodálkozzanak a természet sokszínűségére és értékeire.

Fokozott hangsúly került a környezeti nevelésre, kiemelten az ökológiai szemléletre, a biodiverzitásra, a fenntarthatóságra és az éghajlatváltozásra.

A tanév során számos tematikus esemény és program lett megvalósítva: jeles környezetvédelmi napokon plakát- és rajzkészítéssel, kiállításokkal, vetélkedőkkel és szemétszedési akcióval lett felhívva a figyelm a környezetvédelem fontosságára. Ezek a tevékenységek nemcsak az ismeretek bővítését szolgálták, hanem hozzájárultak a közösségi élményhez és a felelősségtudat kialakításához is.

Földrajz

A tanévben a földrajzoktatás a 7. és 8. évfolyamokon zajlott, szaktantermi rendszerben, ami növelte a hatékonyságot.

A legnagyobb nehézséget a diákok gyenge olvasási és szövegértési készségei jelentették, ami hátráltatta a tananyag befogadását. A gyakori, akár 30%-os hiányzások tovább rontották a helyzetet, jelentős időt emésztve fel az ismétléssel. Mindez főleg a diákok szociokulturális hátterére vezethető vissza, ami erősen befolyásolta tanulmányi eredményeiket. Ezek a problémák a 8. évfolyamon is hasonlóan jelentkeztek, kiegészülve a felszerelés hiányával és a motiváció csökkenésével. A 8. osztályban kizárólag az órai munkára lehetett építeni, mivel a diákok sem házi feladatot, sem egyéb önálló plusz feladatot nem készítettek el. Mindkét évfolyamon a differenciált feladatok alkalmazása lehetőséget biztosított a gyengébb képességű diákok számára, hogy sikerélményhez jussanak, míg a jobb képességűeket új kihívások elé állította.

A kezdeti nehézségek ellenére sikerült megszerettetnie a földrajzot a diákokkal, amit elsősorban az órai munka minősége is tükrözött. Kiemelt figyelmet kapott a térképhasználat, ami jelentősen fejlesztette a tanulók térbeli kompetenciáit és hozzájárult a tantárgy iránti érdeklődéshez. A páros munkaforma különösen sikeresnek bizonyult, a diákok hatékonyan és örömmel működtek együtt. Pozitív fejlemény volt, hogy a tanévben már használhatták a tanulói laptopokat földrajz órákon. A földszinti informatika (robotika) szaktanterem gyakori látogatása nagyban segítette a diákok digitális kompetenciáinak fejlesztését. A tanév során a környezeti nevelés is fontos szerepet kapott.

Testnevelés

Az általános iskolai testnevelés tantárgy célja, hogy a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fejlessze mozgáskultúrájukat, testi képességeiket, és hozzájáruljon egészségtudatos életvitelük kialakításához. A testnevelés nem csupán a fizikai aktivitás fejlesztésére irányul, hanem fontos szerepet tölt be a személyiségformálásban és a szociális

készségek alakításában is. A tanulók a mozgáson keresztül tapasztalják meg a kitartás, az önfegyelem és a szabálykövetés jelentőségét, miközben megtanulnak együttműködni másokkal, alkalmazkodni közösségi helyzetekhez, és megélni a sportszerűség alapelveit. A tantárgy kiemelten támogatja a testi-lelki egészség fejlődését, segít oldani a tanulóknak felgyülemlett feszültséget, és lehetőséget nyújt a mozgás örömeinek megélésére. A nevelési célok része az is, hogy a diákok pozitív viszonyt alakítsanak ki a rendszeres testmozgással, és képessé váljanak a mozgás iránti belső motiváció kialakítására. A testnevelés a differenciált fejlesztésre is lehetőséget ad, hiszen figyelembe veszi a tanulók eltérő fizikai adottságait, így támogatja a lemaradók fejlődését, és megfelelő teret biztosít a tehetséges tanulók kibontakoztatására is.

5. évfolyam

Az ötödikes diákok rendkívül pozitív hozzáállással és magas motivációval vettek részt a testnevelésórákon. Gyorsan alkalmazkodtak a különböző mozgásformákhoz és játékos feladatokhoz. A labdajátékokat különösen kedvelték, melyek nemcsak fizikai állóképességüket, hanem csapatmunkájukat, együttműködési és kommunikációs készségeiket is fejlesztették. A versenyszellem mellett a csapatszellem is erős volt, segítették egymást a közös célok elérésében. A rendszeres felszerelés hozzájárult az órák gördülékenységéhez. Az aktivitás és az önálló kezdeményezések révén hangsúlyt kapott a fizikai és személyiségfejlődés. Magas motiváltságuknak és pozitív hozzáállásuknak köszönhetően minden óra élvezetes és tanulságos élményt nyújtott számukra, ami hosszú távon az egészséges életmód felé terelte őket.

6. évfolyam

6.a osztály: Az osztály jól felkészült és aktívan vett részt az órákon. A diákok általában felszereléssel érkeztek, és motiváltságuk segítette a gördülékeny óravezetést. Bár kisebb nézeteltérések előfordultak, ezek nem befolyásolták a feladatok végrehajtását. Képesek voltak összpontosítani és közösen dolgozni az egyéni és csoportos célok elérésén, erős csapatszellemről tanúskodva.

6.b osztály: Ebben az osztályban motivációs kihívásokkal szembesültünk. Különösen a lányok érdeklődése volt alacsony a testnevelés és a sport iránt, ami nehezítette a részvételt. Ezért külön figyelmet kellett fordítani az órák változatosságára és érdekességére, valamint a pozitív megerősítésre és személyre szabott visszajelzésekre a kívánt eredmények elérése érdekében.

6.c osztály: Itt általában kedvezőbb tapasztalatokat szereztek. Az osztály élvezte a testnevelésórákat, és sok diák szívesen vett részt rajtuk. Bár az osztály gyengébb képességű volt, a motivációjuk magas maradt, és sok esetben a megfelelő felkészítéssel és irányítással a gyengébbek is sikerélményeket éltek át. Egyéni fejlesztési lehetőségeket biztosítottak, hogy

minden tanuló a saját tempójában fejlődhessen, ami segítette a lelkesedés fenntartását és a közösség erősödését.

7. évfolyam

7.a osztály: Ebben az osztályban jól érzékelhetők voltak a pubertáskorra jellemző életkori sajátosságok. A tanulók mozgása sokszor rendezetlenül zajlott, és gyakran tapasztalható volt a figyelem gyors elkalandozása, ami megnehezítette a feladatokra való koncentrációt. Ugyanakkor a labdajátékokban örömmel és aktívan vettek részt, ezek a tevékenységek erősen motiválták őket. A közös cél elérése érdekében képesek voltak együttműködni, a kialakuló csapatszellem pedig erősítette a kitartásukat és segítette a közös munkát. Mindez hozzájárult ahhoz, hogy a koncentráció fejlődésével mozgásuk fokozatosan koordináltabbá és tudatosabbá váljon.

7.b osztály: Az osztály motiváltsága jelentős gondot jelentett. Csak a fiúk rendelkeztek megfelelő felszereléssel, míg a lányokat nagyon nehéz volt rábírni a mozgásra és az órákon való aktív részvételre. Ezért külön figyelmet kellett fordítani arra, hogy az órákat érdekessé és vonzóvá tegyék számukra, olyan feladatokat választva, amelyek mindkét nem érdeklődését felkelthették.

7.c osztály: Fontos szerepet kapott a feladatok folyamatos megújítása, valamint olyan élményközpontú tevékenységek beépítése, amelyek képesek voltak fenntartani a tanulók érdeklődését és erősíteni a sport iránti elköteleződésüket, ezzel támogatva aktív részvételüket. A hagyományos, monoton gimnasztikai gyakorlatokat játékos, motiváló bemelegítő feladatok váltották fel. Mint az iskolában általában, ebben az osztályban is kihívást jelentettek a felszereléssel kapcsolatos hiányosságok, amelyek időnként nehezítették a hatékony munkát.

8. évfolyam

Ezen az évfolyamon a tanulók aktivitása visszafogottabb volt, motiválásuk pedig fokozott pedagógiai odafigyelést igényelt. Bár a testnevelés iránti érdeklődésük még érzékelhető volt, gyakran nehézséget jelentett őket rávenni az aktív részvételre és a fejlődés iránti elköteleződésre. A gyengébb osztályzatok önmagukban nem jelentettek elegendő ösztönzést számukra. A mozgáskoordinációjuk jellemzően még fejlesztésre szorult, ami hosszútávon meghatározó lehet a rendszeres fizikai aktivitás és a sportos életmód kialakítása szempontjából.

Sportesemények

Bozsik Program

Az iskola adta otthont a Bozsik-tornáknak, melyekre több intézményből érkeztek csapatok különböző korcsoportokban. A tornák jó hangulatban, barátságos mérkőzésekkel zajlottak, és sikeresen vontak be minden korosztályt az 1. osztálytól a 8. osztályos tanulókig. Az iskola

diákjai szívesen vettek részt a megmérettetéseken, melyek remek lehetőséget biztosítottak a sportra, közösségi élményekre és a versenyszellem fejlesztésére. Ezek a rendezvények szórakozáson túl tanulságokat és élményeket is nyújtottak, hozzájárulva a jövő sportolójának fejlődéséhez és az egészséges életmódra neveléshez.

Sportnap

2024. szeptember 29-én, az Európai Diáksport Napiján került megrendezésre a felső tagozatos sportnap. Az összes tanuló osztályonként mérhette össze ügyességét 11 állomáson keresztül. Az osztályfőnökök felügyelték és biztatták osztályaikat azokon a játékos feladatokon, amelyek próbára tették az erőt, állóképességet és ügyességet.

Mikulás Kupa

December 6-án került sor az iskolai Mikulás Kupára. A diákok önállóan alakítottak vegyes csapatokat, amelyek szoros és izgalmas mérkőzéseket játszottak. Összesen 16 csapat, köztük 6 lánycsapat, vett részt a rendezvényen. A szervezők külön elismerték a legjobb játékosokat, kapusokat és gólkirályokat.

Szánkó-húzó verseny

A tervezett szánkó-húzó verseny, a hó hiánya miatt elmaradt.

Technika és tervezés

A tanév során a technika és tervezés tantárgy oktatásában kiemelt figyelmet kapott a mindennapi életben hasznosítható alapismeretek átadása, figyelembe véve a halmozottan hátrányos helyzetű és ingerszegény környezetből érkező tanulók speciális igényeit. A tantárgy oktatása nagyrészt elméleti keretek között valósult meg. Az órákon dokumentumfilmek segítettek a diákok szélesebb látókörét és képet kaptak a technológia, valamint a tervezés szélesebb spektrumáról. Emellett egyszerű tervrajzokat készítettek, melyek során megismerkedtek az alapvető műszaki rajzi konvenciókkal és a térbeli gondolkodással.

A cél volt, hogy a gyerekek olyan praktikus tudásra tegyenek szert, amit otthoni környezetükben is hasznosíthatnak. Szó esett például az egyszerű javításokról, a háztartási eszközök működési elveiről, és a környezettudatos anyaghasználatról. A felmerülő kérdéseket és problémákat gyakorlati példákon keresztül megvitatták, ezzel is segítve a megértést és a tudás rögzítését.

Bár a tanórák jellege az elméleti alapokra épült, igyekeztek az ingerszegény környezetből érkező diákok figyelmét változatos és interaktív módon fenntartani. A közös filmnézések és a rajzok elkészítése során a diákok betekintést nyerhettek olyan területekre, amelyekkel a mindennapokban ritkán találkoznak, ezzel is hozzájárulva általános műveltségük és érdeklődésük szélesítéséhez.

Versenyek:

- A Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium által szervezett levelezős verseny:
- A Nyírbátori Művelődési Központ és Nyírbátor Város Önkormányzata Adventi rajz- és kézműves pályázat
- A Báthory István Katolikus Óvoda, Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola És Gimnázium által megrendezett „Tavasztündér” megyei, illusztrációs verseny
- Víz világnapja című iskolai verseny:
- „Szabolcsi Romák hagyományai” című megyei rajzpályázat
- OKOSTÁNYÉR” című versenyen résztvevők névsora
- A magyar diatetikusok szövetsége által kiírt verseny
- 2024. évi Európai Mobilitási Hét Rajz, Fotó És Kreatív pályázat

Digitális munkaközösség év végi beszámolója

Célkitűzés: A digitális kompetenciák fejlesztése a tanulóknak és pedagógusokban, innovatív oktatási módszerek támogatása. A tanulók motiváltságának és aktivitásának növelése.

A tanév során a digitális munkaközösség kiemelt figyelmet fordított az iskola eszközparkjának működőképességére és bővítésére. Folyamatosan segítette a kollégák munkáját: több alkalommal javította tanári laptopokat, digitális táblákat, valamint a tanulói eszközökön felmerülő problémákat is helyben igyekeztek megoldani.

A tanév során új eszközök is beüzemelésre kerültek:

- a robotika terembe 20 db
- a könyvtárba 22 db
- a fejlesztő pedagógusi tanterembe 6 db,

notebook, amelyek az iskolai oktatás színvonalát és technikai lehetőségeit jelentősen bővítették. Ennek eredményeként idén már három tanteremben tudták a tanulók egy időben írni a kompetenciamérést, ami a szervezést és a lebonyolítást is megkönnyítette.

Sajnos az eszközállomány egy része már elhasználódott: több digitális tábla hibásan működik vagy javíthatatlanná vált. Ennek oka gyakran az alkatrészek magas ára vagy azok hiánya. A további működés érdekében a használható táblák rendszeres karbantartása kiemelt feladat maradt.

Összességében a digitális munkaközösség aktívan hozzájárult az iskola technikai hátterének fejlesztéséhez, az eszközök működésének fenntartásához, valamint a tanítás-tanulás digitális támogatásához.

Mérés – értékelés munkaközösség év végi beszámolója

Helyzetelemzés

A munkaközösségnek az intézmény minden pedagógusa tagja. Célja a különböző típusú, országos és helyi mérések lebonyolítása, az eredmények értékelése, szükség esetén építő jellegű következtetések levonása. Az esetleges hiányosságok beazonosítása, fejlesztendő területek megállapítása, melyre alapozva pótolhatóak, fejleszthetőek a részterületek, képességek.

Szakmai tevékenység

A tanév első felében az országos mérések – Kompetenciamérés, Célnyelvi mérés, Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer, Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát mérő rendszer – előkészítése zajlott.

A NETFIT mérés eredményeinek feldolgozása elérhető online mind a szülők, gyerekek, pedagógusok számára.

Második félévben a kompetencia mérések zavartalan lebonyolítása volt cél, és a 2023/2024. tanév eredményeinek mérések elemzése, értékelése, összegzése. Diagnosztizáló bemeneti mérések készültek tanév elején és félévkor, és év végén eredmények rögzítésére kerültek a Kréta rendszerben, a használt feladatlapokat összegyűjtöttük.

Belső tudásmegosztás keretében: mérések, tesztek, feladatok létrehozásához segítséget nyújtó online oldalak megosztása, feladatok típusainak, szerkesztésének megismertetése munkatársakkal. Év eleji és év végi tantárgyi mérések eredményeinek elemzése, értékelése. Online rögzített év eleji mérések eredményeiből levonható következtetések, hogy minden tantárgyból 30% fölötti osztályátlagok születtek, tehát a minimumot, az alapokat elsajátították a tanulók. Az új anyag bővülésével a 30% fölötti átlagot tartották a diákok. A tanulói eredményekből az is kiderül, hogy néhány diáknak szüksége van fejlesztésre, a hiányosságok pótlására, differenciált feladatokra, foglalkozásokra. A szaktanár feladata a hiányosságok pontos beazonosítása, a nehezebben érthető feladattípusok feltárása, gyakoroltatása. A diagnosztizáló s a tantárgyi méréseknek is csak akkor van jelentősége, ha az adatokat a pedagógus kiértékeli, s felhasználja azokat a tanulók képességeinek fejlesztése érdekében. Megfelelő szintje ezeknek a differenciált foglalkozások, a tanórai differenciálás, egyéni bánásmód s személyre szabott feladatok alkalmazása, délutáni foglalkozásokon a segítő tanulópárok kialakítása.

A második félév feladata az év eleji s félévi mérések eredményeinek összehasonlítása, kiegészítve a tanév végi mérések eredményeivel, elemzés, következtetések levonása a kollegák.

A 2024/2025. évi Országos kompetenciamérés

Törvényi háttér:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet
2024/ 2025. tanév szakmai tevékenysége:

<i>Tevékenység</i>	<i>Időpont</i>	<i>Résztevők:</i>
Mérési munkacsoport megalakulása 2023/ 2024. évi kompetenciamérés beszámolója a tantestület előtt A munkacsoport céljainak és feladatainak meghatározása	2024. augusztus.30.	Egész tantestület
Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok kijelölése, kiemelten a magyar a matematika, az idegen nyelvi eredmények tükrében. Fejlesztési feladatok meghatározása Kompetenciamérés eredményének javítása.	2025. január 10.	Mérés-értékelés Munkacsoport: felsős pedagógusok
A mérés előkészítése Tájékoztatás a mérés lebonyolításáról Felelősök kijelölése.	2025.03.21.	Munkacsoport tagjai
A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítani:	7. évfolyamon 2025. március 24. – április 8. 6. évfolyamon 2025. április 3. – április 30. 8. évfolyamon	Igazgatóhelyettes Szaktanárok

	2025. május 5. – május 17. 4. és az 5. évfolyamon 2025. május 19. - május 30.	
2024/2025. Országos kompetenciamérés lezajlásának értékelése Tantárgyi mérések értékelése Egyebek	2024. 05. 10.	Munkacsoport tagjai
A 2023/2024. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata	2025. 06. 30.	Tantestület minden tagja

A mérés – értékelés munkacsoport az év eleji munkatervben szereplő vállalásait megvalósította, a nagy munkaközösségi értekezletet megtartotta.

A méréseket sikeresen lebonyolította.

A cél, hogy a tantestület minden tagja megismerje a kompetenciamérés eredményét megvalósult.

A beszámoló megtörtént a 2023/2024. évi kompetenciamérés eredményéről, Intézményi Gyorsösszefoglaló jelentés és a FIT jelentésben szereplő eredményekről.

Kiértékeltek az eredményeket tantárgyak szerint, kiemelt figyelmet kaptak a lemaradások, fejlesztendő területek.

Az értekezleteken elhangzott, a mérési eredményeket az Oktatási Hivatal honlapján, a <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyKereso> honlapon vannak közzétéve, minden pedagógus által hozzáférhető, OM azonosítóval az iskola é a diákok teljesítménye megtekinthető.

A fejlődés érdekében, minden pedagógusnak célszerű megismerni az általa tanított diákok teljesítményét, egyéni fejlesztési tervek készítése, differenciálás felzárkóztatás alkalmazását a tanórán.

A mérés –értékelés munkaközösség további célja, hogy iskolánk minden pedagógusa mindennapi nevelő-oktató munkája arra irányuljon, hogy tanulóink érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően készüljenek fel a mérésekre, a továbbtanulásra, a mindennapi kihívásokra.

További cél, hogy a munkájukat az is fogja vezérelni, hogy a méréseket csak akkor érdemes végezni, ha azokat megfelelő mélységű elemzés, az elemzéseket pedig a jól átgondolt korrekciós munka követi. Ugyanakkor a mérések, a mérési eredmények elemzése a pedagógiai munka ellenőrzése és értékelése lehetővé teszik a tanári teljesítmények eredményességének és az iskolai munka hatékonyságának minősítését.

Kompetenciamérés eredmények 2024

Az elemzés célja:

Alkalmazott műveltséget mérő program, a PISA-hoz hasonlóan, központi elem a boldogulni képes állampolgár víziója.

Mérési területek egyre bővülnek:

- Szövegértés –mint az önálló ismeretszerzés elemi feltétele.
- Matematikai eszköztudást-ami a problémamegoldás alapját képezi.
- Természettudományos műveltség mérése
- Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése.
- Történelmi mérés célja a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni.
- A digitális mérés az írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben.

A mérések célja hogy ,az iskola minden pedagógusa rendelkezzen az országos méréshez kapcsolódó professzionális ismeretekkel.

A lemaradt területeken, legyen célzott hatékony és eredményes a fejlesztés, a meghatározott intézményi és pedagógus szintű fejlesztési tervek alapján.

Legyenek szabályozottak az iskolai mérési és értékelési folyamatok.

Legyenek szabályozottak az iskola országos mérési rendszerhez kapcsolódó belső folyamatai.

Helyzetelemzés

Intézményünk, a Nyírbátori Magyar Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, amely a településen élő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat is ellátja.

Az intézmény típusa: 8 osztályos általános iskola

Általános iskolai tanulók, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása / 1-8. évfolyamon /

Intézményünkben, a tanulók létszáma, a 2023/24. tanévben: 404 fő.

Ebből alsó tagozaton 178, felső tagozaton 233 fő folytatja tanulmányait.

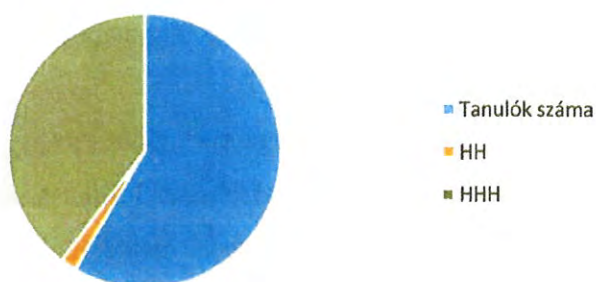
HH-s tanulók száma: 13 fő

HHH-s tanulók száma: 273 fő

SNI-s tanulók száma: 20 fő

BTMN-es tanulók száma: 31fő

HH és HHH tanulók aránya



Osztály	Létszám	SNI	BTMN	HH	HHH
1.a	18	0	0	2	9
1.b	18	0	0	0	11
1.c	18	1	0	1	13
2.a	15	0	1	1	7
2.b	16	2	2	0	15
2.c	14	1	1	1	11
3.a	17	0	6	0	7
3.b	17	1	1	0	14
3.c	17	1	1	1	13
4.a	15	0	1	1	8
4.b	16	2	1	0	13
4.c	17	1	3	0	13
összesen	198	10	17	6	134
5.a	12	0	1	0	8

5.b	15	5	1	0	12
5.c	18	1	2	0	15
6.a	13	0	0	0	5
6.b	19	0	2	2	15
6.c	16	0	2	2	8
7.a	21	2	1	0	13
7.b	15	0	1	1	12
7.c	14	1	1	0	10
8.a	9	0	0	0	6
8.b	15	0	0	0	10
8.c	17	1	2	1	13
8.d	18	0	1	1	12
összesen	202	10	14	7	139
	400	20	31	13	273

Mivel a beiskolázási körzetünkben élő családok szociális és anyagi helyzete eltérő, ezért nevelő és oktató munkánkat ezek figyelembe vételével kell megszervezni. Tanórán és tanórán kívül is segítik a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelten fontos feladatnak tartják a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is, kéttanítási nyelvű iskolánk kiemelt figyelmet fordít.

Személyi feltételek

A 2023/24. tanév statisztikájában 44 fő pedagógus szerepel.

A tantestület részét képezi még 1 fő GYES-en levő tanító kollega, illetve kinevezéssel alkalmazott,

Iskola pszichológus: 1 fő

Könyvtáros: 1 fő

Gyermek- és ifj. véd. felelős: 1 fő

Iskolatitkár (általános iskola): 2fő

Ügyviteli dolgozó: 1 fő

Műszaki dolgozók: (karbantartók) 4 fő

Műszaki dolgozók: (portás) 2 fő

Kisegítő dolgozók: (takarítók) 12 fő

A tanulók iskolai egészségügyi ellátását (heti 2 nap) 1 fő iskolaorvos és 1 fő iskolavédőnő biztosítja.

A diákéletet a Diákönkormányzat és vezetője fogja össze és segíti.

A szülők képviselőtét a Szülői Munkaközösség, érvényesíti.

Összehasonlító táblázat 2022 tanévhez viszonyítva

- 2021/2022. tanévben
- 2022/2023 tanévben nem volt intézményi összefoglaló jelentés az értékek átlagpontokat jelentenek a központi értékelés alapján

2021/2022	Szövegértés		Matematika		Természettudomány		Német		Angol	
	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.	6. o.	8.o.
Országos átlag	1475	1535	1493	1602	1500	1587	1500	1587	1749	1843
Iskolai átlag	1278	1314	1323	1433	1218	1403	1629	1622	1458	1616
Közepes városi átlag	1468	1520	1481	1584	1488	1569	1506	1575	1703	1798
Eltérés az országos átlagtól	-197	-220	-170	-172	-282	-184	+129	+122	-191	-227
Eltérés a közepes városi átlagtól	-190	-206	-48	-151	-270	-166	+123	+47	-245	-182
2023/ 2024	6.o	8.o.	6.o.	8.o.	6.o.	8.o.	6.o	8.o	6.o	8.o
Iskolai átlag	1211	1208	1317	1330	1350	1282	1497	1520	1573	1405
Országos átlag	1440	1500	1464	1578	1461	1550	1468	1581	1700	1810
Közepes Városi átlag	1431	1482	1455	1561	1450	1531	1469	1569	1664	1778

Eltérés az országos átlagtól	-229	-292	-147	-240	-111	-268	+29	-61	-127	-405
Eltérés a közepes városi átlagtól	-220	-274	-138	-231	-100	-249	+28	-49	-91	-32

Az Oktatási Hivatal adatai alapján az **országos átlagok** jellemzően így alakulnak:

Évfolyam	Szövegértés (átlag)	Matematika (átlag)
6. osztály	kb. 1500 pont	kb. 1480 pont
8. osztály	kb. 1550 pont	kb. 1530 pont

A táblázatból kiolvasható, hogy az iskola átlaga jelentősen az országos átlag alatt vannak, de még a közepes városi átlagnál is alacsonyabb.

A **1200-1300 pont körüli iskolai átlag** a kompetenciamérésben (legyen az **szövegértés** vagy **matematika**) a legtöbb esetben **az országos átlag alattinak számít** – különösen, ha **6., 8. évfolyamon**.

Az iskola tanulóinak teljesítménye az átlagosnál gyengébb 1200 -1300 pont körül van

Az eredmények (kb. 200–400 ponttal alacsonyabb), nem csak matematika és a magyar nyelvből, természettudomány és angol nyelvből is.

Összehasonlítva a 2021/ 2022.évi méréssel csökkenő tendenciát mutat minden vizsgált területen.

A vizsgált tantárgyaknál, szinte mindegyikénél gyengébb átlageredmény született

A pontszám alapján a tanulók többsége a legalsó képességszinteken van

- **Átlageredmények elemzése és a tanulók értékelése a 2023/2024. mérés alapján**
- **A FIT jelentés és az Intézményi Gyorsvisszajelző alapján**
- **Képességszintek alakulásai, alapszintet el nem érők aránya**

A kompetenciamérésben 1-től 7-ig terjedő szintek vannak, de a 4. szint az, amit **minimumként elvárnak**:

- **1–3. szint:** alulteljesítés (minimum alatt)
- **4. szint:** minimum elvárás
- **5–7. szint:** az elvárásokat meghaladó teljesítmény

Két alapfogalom tisztázása válik még szükségszerűvé.

Képességszint: egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldani képessége alapján.

Minimumszint: az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A **6. osztályban** alapszintként határozzuk meg **3. képességszintet**. Azon tanulók arányát vizsgáljuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az 1. szinten és a 2. szinten lévő összes tanuló.

A **8. osztályban** alapszintként a **4. képességszintet** határoztuk meg. Azon tanulók arányát vizsgáltuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az 1. 2. és a 3. szinten lévő tanulók. A kompetenciamérés skáláját úgy alakították ki, hogy meghatározott pontszámhatárokhoz különböző **képességszintek** tartoznak (általában 1-től 6-ig terjedő szintek). Ezek leírják, hogy a tanuló milyen típusú feladatokat tud megoldani. Például:

- **1. szint:** Egyszerű feladatmegértés, alapszintű adatok értelmezése.
- **2. szint:** Egyszerűbb problémák megoldása, alapvető matematikai/logikai lépések.
- **3-4. szint:** Átlagos iskolai teljesítmény.
- **5-6. szint:** Átlag feletti, kiváló problémamegoldó képesség.

1200 pont körüli értékek általában az alapszintű teljesítményről árulkodnak ami azt jelenti, hogy a tanuló még nem érte el az elvárt minimumszintet az adott évfolyamon.

1200 pont alatt gyakran a 2. képességszint alatt vagy annak közelében van a tanuló.

Matematika

Matematika minimumszint: kb. 1470 pont (a skála 1000–2000 pont között mozog), ez a 4-es képességszint alsó határához igazodik.

Azokat a tanulókat jelöli, akik már képesek az ismeretek önálló alkalmazására egyszerűbb szövegkörnyezetekben.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4	Ált. isk.	1238	1382	Városi	1373	Közepes	1384
			(1213;1267)	(1381;1383)	ált. isk.	(1371;1374)	városi ált. isk.	(1383;1386)

Matematika	5	Ált. isk.	1286 (1244;1320)	1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	1449 (1448;1451)	Közepes városi ált. isk.	1463 (1461;1465)
Matematika	6	Ált. isk.	1317 (1277;1363)	1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	1455 (1453;1457)
Matematika	7	Ált. isk.	1277 (1240;1306)	1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	1481 (1479;1482)	Közepes városi ált. isk.	1495 (1492;1497)
Matematika	8	Ált. isk.	1330 (1307;1352)	1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	1551 (1549;1552)	Közepes városi ált. isk.	1561 (1557;1563)

A 4. osztálytól 8. osztályig 1200-1300 pont körüli iskolai átlag ez a kompetenciamérésben (legyen az szövegértés vagy matematika) a legtöbb esetben az országos átlag alattinak számít.

Matematika	Tanulók száma 2023/2024	Jelentésben szereplő	Jelentésben szereplő	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	46	36	35	13	5	7	7	9	6
7. évfolyam	51	37	CH nincs CH	13	3	6	5	4	19
8. évfolyam	61	49	44	50	1 2	8	13	2	20

6. évfolyam: A csoport erősen megosztott:

A tanulók 41% (15 fő) mutatott fejlődést (mérsékelt+; jelentős+), 33% (12 fő) valamilyen szintű elmaradást (mérsékelt-; jelentős-).

7. évfolyam: Kiegyenlített, de pozitív irányú elmozdulás látható.

Kiemelkedő a jelentős fejlődést mutató tanulók aránya 62% (19 fő). A negatív eredmények elmaradás 41 % (16 fő).

8. évfolyam: A szélsőségek jelenléte jellemzi az osztályt.

A legmagasabb arányban szerepelnek a „jelentős fejlődés” kategóriában (20 fő = 44%).

Ugyanakkor sokan 44% (20 fő) valamilyen szintű elmaradást is mutattak.

Az alapszintet el nem ér tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatti teljesít tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelel képzési típusban/település-típusban
Matematika	4	Ált. isk.	2. képességszint	69,8	31,8	33,9
Matematika	5	Ált. isk.	2. képességszint	62,1	18,0	19,6
Matematika	6	Ált. isk.	3. képességszint	77,8	44,7	49,4
Matematika	7	Ált. isk.	3. képességszint	94,6	36,5	41,6
Matematika	8	Ált. isk.	4. képességszint	100	46,6	54,7

A feladatellátási helyen az alapszintet el nem érő tanulók aránya matematikából jóval meghaladja az 50%. (8. osztály esetében 100%).

Szövegértés

Szövegértés minimumszint: kb. 1470 pont (a skála 1000–2000 pont között mozog), ez a 4-es képességszint alsó határához igazodik.

Azokat a tanulókat jelöli, akik már képesek az ismeretek önálló alkalmazására egyszerűbb szövegkörnyezetekben.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Szövegértés	4	Ált. isk.	1196 (1162;1229)	1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. isk.	1433 (1430;1435)
Szövegértés	5	Ált. isk.	1272 (1205;1340)	1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	1506 (1502;1509)
Szövegértés	6	Ált. isk.	1211 (1164;1253)	1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. isk.	1431 (1429;1433)
Szövegértés	7	Ált. isk.	1275 (1227;1322)	1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	1455 (1454;1458)	Közepes városi ált. isk.	1469 (1466;1472)

Szövegértés	8	Ált. isk.	1208 (1178;1239)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1474 (1472;1476)	Közepes városi ált. isk.	1482 (1479;1485)
-------------	---	-----------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------	---------------------

4. osztálytól 8. osztályig 1100-1300 pont körüli iskolai átlag ez a kompetenciamérésben (legyen az szövegértés vagy matematika) a legtöbb esetben az országos átlag alattinak számít.

Szövegértés	Tanulók száma 2023/2024	Jelentésben szereplő	Jelentésben szereplő	Nincs mindkét	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam	46	36	35	13	5	7	7	9	6
7. évfolyam	51	37	nincs CH index	13	3	6	5	4	19
8. évfolyam	61	49	44	50	12	8	13	2	20

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Szövegértés	4	Ált. isk.	2. képességi szint	58,1	15,1	15,9
Szövegértés	5	Ált. isk.	2. képességi szint	34,5	9,2	9,8
Szövegértés	6	Ált. isk.	3. képességi szint	80,6	33,5	36,5
Szövegértés	7	Ált. isk.	3. képességi szint	67,6	27,3	31,1
Szövegértés	8	Ált. isk.	4. képességi szint	98,0	48,1	53,2

A feladatellátási helyen az alapszintet el nem érő tanulók aránya szövegértésből meghaladja az 50%, kivétel az 5. osztály.

Minimumszint: az a képességi szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

A **6. osztályban** alapszintként határozzuk meg **3. képességi szintet**. Azon tanulók arányát vizsgáljuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az első szinten és a második szinten lévő összes tanuló.

A **8. osztályban** alapszintként a **4. képességszintet** határoztuk meg. Azon tanulók arányát vizsgáltuk, akik e szint alatt teljesítettek, vagyis az 1. szint alatt, az 1. 2. és a 3. szinten lévő tanuló.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya matematikából és szövegértésből:

A minimumszintet el nem
 érő tanulók aránya*

Ez az arányszám a figyelembe vehet és nem a jelentésben szerepl tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI
 rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6.
 évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/települési típusban
Matematika	6	Ált. isk.	2. képességszint	50,5	17,6	19,9
Matematika	8	Ált. isk.	3. képességszint	84,1	24,9	27,9
Szövegértés	6	Ált. isk.	2. képességszint	53,9	12,2	13,5
Szövegértés	8	Ált. isk.	3. képességszint	87,9	25,0	27,7

A kompetenciamérésen minimumszintet el nem érő tanulók azok, akik nem érik el az adott évfolyamra meghatározott legalsó teljesítményszintet – ez azt jelenti, hogy alapvető készségeik, képességeik is hiányosak az adott területen (matematika vagy szövegértés).

Ha egy adott iskolában vagy csoportban több mint 50% a minimumszint alatti tanulók aránya, az komoly jelzés lehet, a tanulók jelentős része nem rendelkezik azzal az alapvető tudással, amire a további tanulás épülhetne.

Minimumszint alatt a tanuló:

Szövegértés:

Nehezen találja meg a szövegben lévő információkat. Nem érti a szöveg szerkezetét, gondolatmenetét és nem képes következtetéseket levonni vagy az információkat értelmezni. Nem tudja alkalmazni a szöveg alapján megszerzett tudást.

Ez azt jelenti, hogy akár hétköznapi szövegek (pl. egyszerű utasítások, ismertetők) értelmezése is gondot okozhat.

Matematika:

Nem képes egyszerű műveleteket elvégezni megbízhatóan. Nem érti az alapvető matematikai fogalmakat (pl. mértékegységek, arányok, százalékok), nem tud egyszerű problémákat megoldani. Gondot okoz az adatok értelmezése, táblázatok, grafikonok olvasása.

Természettudomány

Tantárgy	Évfolyam	Iskolatípus	Átlagpontszám	Konfidencia-intervallum (95%)
Természettudomány	6. oszt.	Ált. isk.	1350	(1305; 1398)
Természettudomány	7. oszt.	Ált. isk.	1307	(1272; 1347)
Természettudomány	8. oszt.	Ált. isk.	1282	(1260; 1313)

A pontszámok **évfolyamonként csökkennek**.

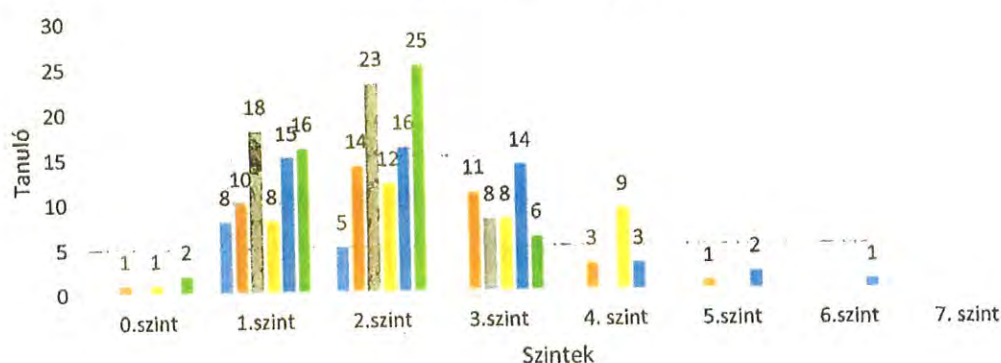
A **pontszámok csökkennek** a 6. évfolyamtól a 8. évfolyamig:

6. → 7. évfolyam: **-43 pont**

7. → 8. évfolyam: **-25 pont**

Ez a tendencia **nem kedvező**, mert azt jelenti, hogy a diákok átlagosan **egyre gyengébben teljesítenek** ugyanabban a tantárgyban, ahogy haladnak előre.

6.o.7.o. 8.o. osztály összehasonlító grafikonja Természettudományból



■ 6.o.2022/2023 ■ 6.o. 2023/2024 ■ 7.o.2022/2023
■ 7.o.2023/2024 ■ 8.o.2022/2023 ■ 8.o. 2023/2024

Kiolvasható a grafikonból, hogy a tanulók jelentős része 1. szint 2. szint és 3. szinten van mindkét tanévben.

Sajnos 0. szinten is volt a 2023/ 2024 tanévben 4 diák, rájuk kiemelten figyelmet kell fordítani.

7 szinten senki sem ért el.

Német idegen nyelv

Évfolyam	Tantárgy	Iskolatípus	Átlagpontszám (Konfidencia intervallum)
6.	Német idegen nyelv	Ált. isk.	1497 (1422–1573)
7.	Német idegen nyelv	Ált. isk.	1437 (1374–1507)
8.	Német idegen nyelv	Ált. isk.	1520 (1436–1606)

A 8. évfolyamon a legmagasabb az átlagpontszám (1520), ami javuló tendenciát mutathat a 7. évfolyamhoz képest.

A tanulók **nyelvi kompetenciái fejlődnek**, de nem egyenletes ütemben.

A 7. évfolyamos **visszaesés** arra hívja fel a figyelmet, hogy ebben a szakaszban **különösen fontos lenne a motiváció fenntartása**, differenciált fejlesztés, sokszínű tanulási forma (pl. projekt munka, csoportos beszélgetések).

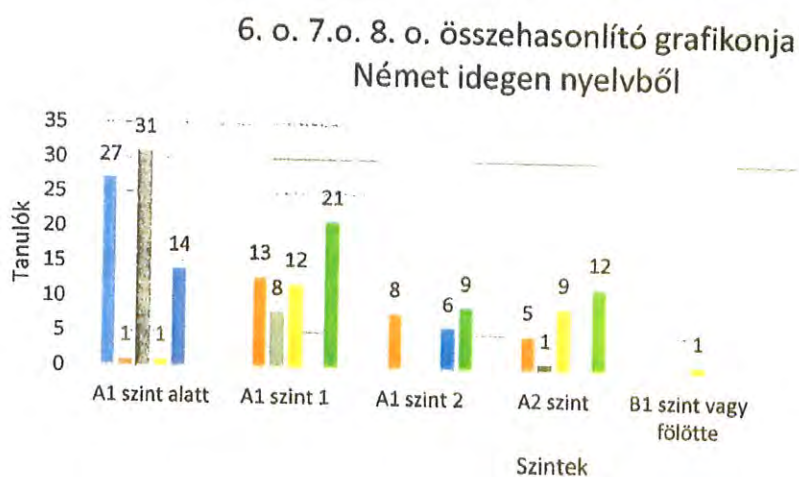
A 8. évfolyamos előrelépés pozitív, és azt mutatja, hogy a tanulók képesek önállóbb nyelvhasználatra – a **kompetenciák integrálása** (beszéd, hallás, írás, olvasás) valószínűleg sikeresebben történik.

A 6. évfolyamos diákok átlagosan jobban teljesítettek (1497 pont), mint a 7. évfolyamosok (1437 pont).

Ez –60 pontos csökkenés, ami már érzékelhető mértékű visszaesés.

A német nyelvi teljesítmény évfolyamonként csökken, hasonlóan a természettudományos eredményekhez. Ez arra utalhat, hogy:

A motiváció fenntartása és a tanítási módszerek fejlesztése kulcsfontosságú lenne.



■ 6. o.2022/2023 ■ 6.o.2023/2024. ■ 7.o.2022/2023

■ 7.o.2023/2024 ■ 8.o.2022/2023 ■ 8.o.2023/2024

A grafikonról leolvasható hogy a 2023/2024. tanévben nagymértékben javulás tapasztalható az A 1 szint alatt 97% a javítás .A szóródás igen nagy az A1 és A2 szinteken. Egy 6. osztályos diák elérte a B1 szintet is.

Angol célnyelv

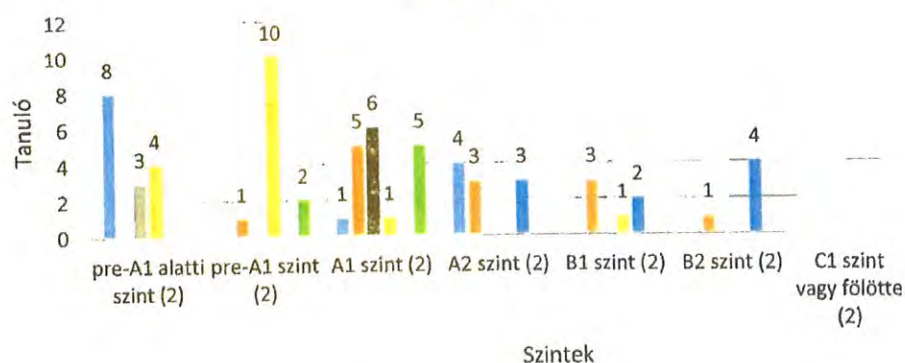
Évfolyam	Tantárgy	Iskolatípus	Átlagpontszám	Alsó-Felső határ
6. oszt.	Angol célnyelv	Ált. isk.	1573	(1476; 1665)
7. oszt.	Angol célnyelv	Ált. isk.	1275	(1220; 1354)
8. oszt.	Angol célnyelv	Ált. isk.	1405	(1345; 1456)

6. osztályban a legmagasabb az átlag (1573 pont).

7. osztályban jelentősen visszaesik (1275 pont).

8. osztályban emelkedik az átlag (1405 pont), de nem éri el a 6. osztály szintjét.

6.7.8. összehasonlító grafikon Angol célnyelv



■ 6. o 2022/2023. ■ 6.o.2023/2024. ■ 7.o.2022/2023.
 ■ 7.o.2023/2024. ■ 8. o. 2022/2023. ■ 8. o. 2023/2024

A grafikonról leolvasható, hogy az elmúlt tanévekben a diákok többsége alapszinten A1 szinten van.

4 diák érte el a B 1 szintet 8. osztályból és 1 tanuló a 6. osztályból. A középfokú nyelvvizsga megszerzésére a C1 szint vagy a fölötti eredményre lenne szükség, egy diák sem érte el ezt a szintet.

Történelem

Évfolyam	Átlagpontszám	Konfidencia-intervallum
6.	1347	(1308–1386)
7.	1405	(1362–1467)
8.	1342	(1303–1368)

6. → 7. évfolyam: Javulás (1347 → 1405) → a tanulók történelmi kompetenciái (pl. forráselemzés, időrendbe helyezés, alapfogalmak használata) **fejlődnek**.

7. → 8. évfolyam: Visszaesés (1405 → 1342) → a kompetenciaszint **csökken**, ami aggasztó lehet a pedagógiai folyamat szempontjából.

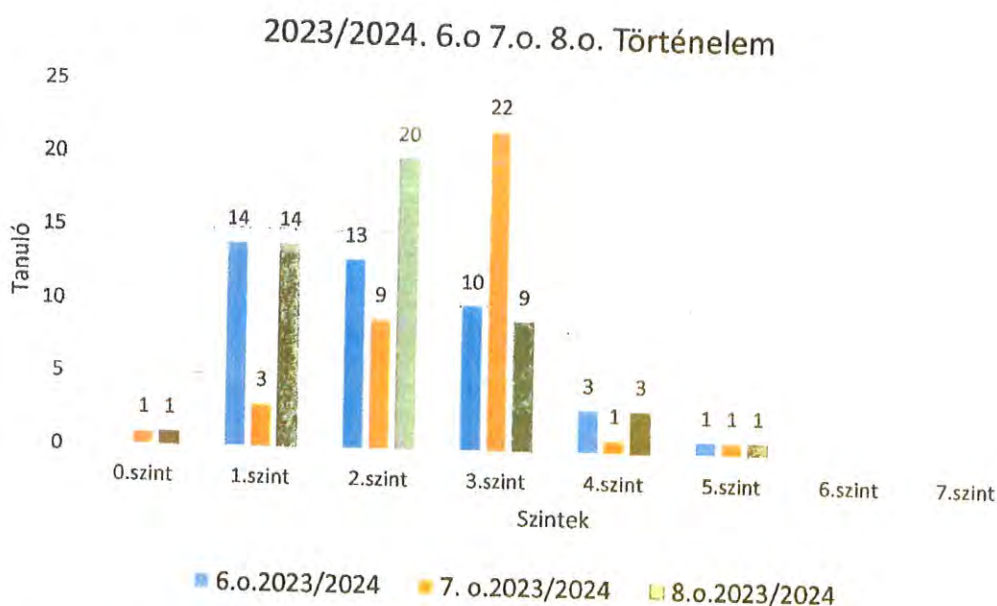
7. évfolyam kiemelkedőbb teljesítménye

A tanulók **érzékeltetően fejlődnek** az alábbi területeken:

- Forráselemzés (képek, szövegek értelmezése)
- Fogalomhasználat (pl. „reformáció”, „államforma”)
- Időrendbe helyezés és történelmi gondolkodás

8. évfolyam visszaesés okai lehetnek:

- **Tananyag túlerheltsége** (pl. XX. századi komplex témák)
- **Motiváció csökkenése** – közeledik az iskolaváltás
- **Tananyag növekedése**
- **Szövegértés**



A grafikonról leolvasható, hogy az elmúlt tanévekben a diákok többsége alapszinten 1. 2. 3. szinten van.

4. szinten 6 diák, 5. szinten 3 tanuló van összesen a három évfolyamból.

Digitális kultúra

Évfolyam	Átlagpontszám	Tartomány (alsó–felső)
6. évf.	1280	(1229 – 1322)
7. évf.	1254	(1227 – 1284)
8. évf.	1263	(1229 – 1291)

A **6. évfolyamon** a tanulók átlagosan jobban teljesítettek (1280), mint a **7. (1254)** és **8. évfolyamon** (1263).

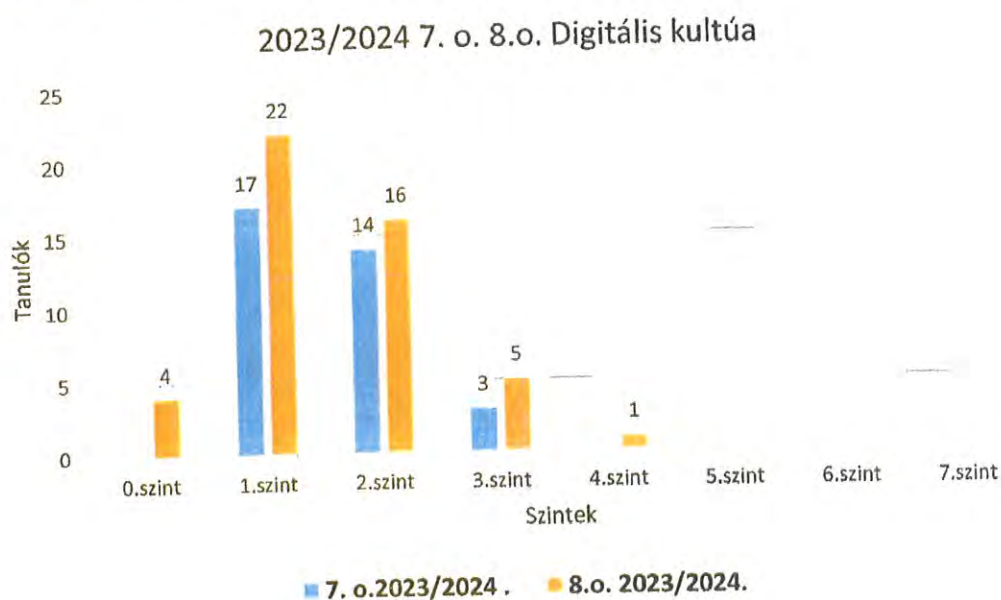
A **7. évfolyam** teljesítménye a legalacsonyabb a három közül.

6. évfolyamon az átlagos pontszám 1280 volt, a legtöbb tanuló eredménye 1229 és 1322 pont között mozgott.

7. évfolyamon az átlag 1254 pont volt, kisebb szórással (1227–1284).

8. évfolyamon az átlag 1263 pont lett, tartománya 1229–1291 között.

Az adatok közti különbségek nem nagyok, de az eredmények azt sugallhatják, hogy a 6. osztályos tanulók még motiváltabbak vagy jobban támogatottak digitális kompetenciák terén, míg a 7.-8. évfolyamon ez csökkenhet.



A grafikonról leolvasható, hogy az elmúlt tanévekben a diákok többsége alapszinten 1. 2. szinten van, 3 szinten 8 tanuló, 1 8. osztályos tanuló érte el a 4. szintet.

Összegzés:

Oktatási szempontból:

A tanulók jelentős részének pótlólagos fejlesztésre van szüksége, különben nem tudnak lépést tartani a követelményekkel.

Társadalmi szempontból:

Ezek a tanulók később nagyobb eséllyel lemorzsolódnak vagy nem szereznek megfelelő végzettséget, ami hosszú távon befolyásolja az életesélyeiket.

Lehetséges okok:

Hátrányos helyzet, szociális nehézségek. Iskolánkban eléri a tanulók 68% HHH!

Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, SNI (sajátos nevelési igényű 20 fő), BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség 31 fő).

Hiányzások, iskolaelhagyás, nem megfelelő otthoni háttér.

Nem megfelelően kiválasztott pedagógiai módszerek.

Eredményeinkre pozitív hatást gyakorló tényezők:

Intézményünkben szakmailag felkészült pedagógusok dolgoznak, akik változatos módszertani tudással rendelkeznek, tartják a tanórákat.

Iskolánkban a tehetséggondozás és egyéni felzárkóztatás folyamatos.

Pedagógusok nyitottak a szakmai és módszertani megújulásra

Pedagógusaink folyamatos szakmai továbbképzéseken vesznek részt.

Szakfelügyelők bevonása a nevelő oktató munka segítésében.

Differenciált óravezetés.

IKT eszközök bevonása az oktatásba

Eredményeinkre negatív hatást gyakorló tényezők:

Nő a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában

Nő a magatartási problémákkal rendelkező tanulók száma

A tanulás tudás nem foglal el magas helyet a családok értékskáláján

Ebben a korban nehéz megtalálni a kamaszkorú tanulóknál azt a motivációt, amelyek az eredmények szinten tartását, növelését eredményezheti.

Fejlesztési célok és feladatok

A tanulói teljesítmény javítása a kompetenciamérésekben

- **Cél:** A kompetenciamérések eredményeinek javítása.
- **Feladatok:**

Lehetséges okok feltárása a gyengébb eredmények mögött.

Külső körülmények (pl. szociális háttér, otthoni környezet) vizsgálata.

Tanulók egyéni kompetenciaszintjének felmérése.

Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és beépítése a tanórai munkába.

- **Felelősök:** tantestület, fejlesztő pedagógusok, osztályfőnökök.

A tanulói motiváció növelése

- **Cél:** A tanulók belső motivációjának erősítése és jobb teljesítményre ösztönzése.
- **Feladatok:**

Tanulói érdeklődést középpontba helyező oktatási módszerek alkalmazása.

Pozitív visszajelzések és sikerélmények biztosítása.

- **Felelősök:** valamennyi pedagógus, osztályfőnökök.

A tananyag elsajátításának megkönnyítése

- **Cél:** Az alapképességek fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók könnyebben sajátítsák el a tananyagot.

- **Feladatok:**

A tantervi nehézségek csökkentése differenciált oktatással.

A tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevétele a tanítás során.

- **Felelősök:** szaktanárok, fejlesztő pedagógusok.

Módszertani megújulás

- **Cél:** Korszerű, hatékony oktatási módszerek alkalmazása a tanórákon.
- **Feladatok:**

Új módszerek megismerése és alkalmazása.

Jó gyakorlatok megosztása a tantestületen belül.

- **Felelősök:** minden pedagógus, szakmai munkaközösség-vezetők.

Folyamatos szakmai fejlődés biztosítása

- **Cél:** A pedagógusok szakmai tudásának bővítése, frissítése.
- **Feladatok:**

Továbbképzéseken való részvétel.

Szakfelügyelők bevonása a szakmai munkába.

Fejlesztési tervek készítése, célzott pedagógiai beavatkozások megtervezése.

- **Felelősök:** intézményvezetés, pedagógusok.

Szorosabb együttműködés a családokkal és a szakmai partnerekkel

- **Cél:** A tanulók fejlesztésének hatékony támogatása külső szereplők bevonásával.
- **Feladatok:**

Kapcsolattartás a szülőkkel.

Együttműködés szakszolgálatokkal (pl. fejlesztőpedagógus, pszichológus).

- **Felelősök:** osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

DÖK Éves Beszámoló – 2024/2025-ös tanév

A 2024/2025-ös tanév során a Diákönkormányzat aktív szereplője volt iskolánk életének, jelentős mértékben hozzájárulva a közösségi programok szervezéséhez és lebonyolításához. Az elmúlt tanév folyamán a DÖK tevékenysége színes és változatos eseményekben, közösségi kezdeményezésekben és iskolai hagyományok ápolásában nyilvánult meg, melyek hozzájárultak a tanulók közösségi kötődésének erősítéséhez és az iskolai élet gazdagításához. A tanév első jelentős eseménye az alakuló Diákönkormányzati gyűlés volt 2024. szeptember 24-én, amelyen az osztályonkénti képviselők megválasztása mellett a DÖK vezetősége is megerősítésre került. Intézményünk 48 diákja vállalt aktív szerepet a Diákönkormányzat munkájában, minden osztályból két képviselővel. Az alakuló gyűlés keretében iskolánk vezetése, Csapóné Gyetván Andrea igazgatónő és Balogh Anett igazgatóhelyettes asszony tájékoztatta a tanulókat az intézményi változásokról, az új házirendről, valamint a csengetési rendről és a telefonhasználati szabályokról. Az eseményen áttekintették az éves programokat

és a rendezvények időpontjait, melyek előkészítése a következő hónapokban komoly szervezőmunkát igényelt a DÖK-től.

A tanév során a DÖK tagjai számos megemlékezésen és rendezvényen vállaltak aktív szerepet. Szeptemberben például rádiós megemlékezést tartottak a 2001. szeptember 11-i terrortámadás áldozatairól, elősegítve ezzel a történelmi emlékezet ápolását és a felelősségteljes állampolgári magatartás formálását. Ezzel párhuzamosan megrendezésre került az Európai Diáksport Napja, amelynek keretében a felső tagozatos tanulók több állomáson keresztül játékos, mozgásos feladatokban mérhették össze ügyességüket és állóképességüket, ezzel is támogatva az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás fontosságát.

Az őszi hónapokban, októberben a DÖK a nemzeti ünnepek méltó megünneplésében is közreműködött. Az Aradi vértanúk emlékére rendezett megemlékezésen és az október 23-i ünnepi műsoron a diákok aktívan részt vettek, hozzájárulva a közösség történelmi tudatosságának erősítéséhez. Novemberben a Mikulás-váró programok előkészítésén dolgoztak, valamint egy Karácsonyi varázslat rajzversenyt hirdettek iskolánkban és a városban tanuló gyermekek számára, amelynek eredményhirdetése december elején nagy örömet okozott a résztvevőknek.

Fontos mérföldkő volt a november 26-án megtartott városi Diákönkormányzati találkozó, ahol iskolánk képviselői megvitatták a Városi Diákpolgármester megválasztásának részleteit és az adventi időszakra tervezett programokat. Ezen túlmenően a diákok kezdeményezésére szinte valamennyi osztályban megrendezésre kerültek a Halloween party-k, amelyek a közösségépítés és a tanulók önkifejezésének élményeit gazdagították.

A decemberi időszak rövidsége ellenére a DÖK aktivitása nem csökkent. December 6-án a karácsonyi rajzpályázat díjkiosztó ünnepségén óvodás és iskolás gyermekek kaptak elismerést, miközben a Mikulás is meglátogatta az intézményt, és ajándékokat osztott a díjazottaknak. Az évzáró karácsonyi műsorbán a DÖK tagjai ismét aktív szereplőkként járultak hozzá a meghitt ünnepi hangulat megteremtéséhez.

Az év kezdetén, 2025 januárjában megtartott DÖK gyűlésen a tanulók értékelték az elmúlt félév eredményeit, és megkezdték a második félév programjainak tervezését, amely során továbbra is elkötelezettek a közösségi élet élénkítésében és az iskolai hagyományok ápolásában.

Február végén került sor a farsangi mulatságra: az alsó évfolyamos diákok különböző produkciókkal készültek, míg a felső tanulók osztálykeretben farsangi bulikat rendeztek, jelmezekbe öltözve és játékos programokkal.

Márciusban az iskolánkban kiemelt figyelmet kapott a nemzeti ünnep méltó megünneplése. A DÖK tagjai aktívan közreműködtek az ünnepi műsor megszervezésében és lebonyolításában,

biztosítva, hogy a diákok méltó módon emlékezzenek meg az 1848–49-es forradalom és szabadságharcról.

Április hónap már az ünnepi készülődés jó hangulatában zajlott, és lehetőséget adott a közösségépítésre is, hiszen a hónap végén kezdődött a tavaszi szünet, amely alatt a diákok és a pedagógusok is megpihenhettek, feltöltődhettek a következő tanítási időszakra. A szünet remek alkalom volt a családi programokra és a pihenésre, így mindenki újult erővel térhetett vissza az iskolába.

Megkezdődtek a ballagási próbák, amelyeken a Diákönkormányzat tagjai lelkesen vettek részt, segítve a szervezést és a technikai lebonyolítást. Május végén megrendeztük az iskolai DÖK-napot: az alsós gyerekek számára a tornateremben egy 11 állomásból álló akadálypályát állítottunk fel, míg a felsősök az aulában ügyességi és tudásalapú feladatokon mérhették össze tudásukat. A nap vidám hangulatban telt, és rengeteg közös élménnyel gazdagodtunk.

Júniusban a tanév utolsó DÖK-gyűlésén elbúcsúztunk a végzős, 8. osztályos tagoktól, akik köszönetüket fejezték ki a közösségért végzett munkájukért. A búcsú mellett értékeltük az egész éves tevékenységeinket, és lezártuk a tanévet. Emellett aktívan részt vettünk a ballagási ünnepség szervezésében és lebonyolításában is: segítettünk a technikai háttér biztosításában, a műsor előkészítésében, továbbá több DÖK-tag szereplőként is közreműködött az esemény ünnepélyessé tételében.

Iskolapszichológusi beszámoló a 2024/2025-ös tanévről

A 2024/2025-ös tanév során elsődleges feladatunk és célunk továbbra is a tanulók, valamint az őket tanító és nevelő pedagógusok és szülők komplex támogatása volt. A tanulók esetében kiemelt hangsúlyt fektettünk a személyiségfejlesztésre, a lelki egészség megőrzésére és a pszichológiai erőforrások megerősítésére. A pedagógusok és szülők támogatásának fókuszában pedig a hatékonyság növelése és a segítő folyamatok erősítése állt.

A tanácsadói tevékenység elsősorban egyéni foglalkozások keretében valósult meg a tanulók, szülők és pedagógusok részére. A tanulók esetében a foglalkozásokhoz a törvényes képviselők írásos beleegyezése szükséges volt. Csoportos formában kisebb létszámú tanulócsoportokkal, osztályközösségekkel, valamint két szülői csoporttal dolgoztunk. Az egyéni tanácsadásba a tanulók beutalása történhetett pedagógusi vagy szülői kezdeményezésre, illetve a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményének javaslatára. Kevésbé gyakori, de előfordult önkéntes, tanulói kezdeményezés is. A szülők és pedagógusok konzultációs lehetőségekre önkéntes alapon vagy megkeresés útján kerültek.

Sajnálatos módon az egyéni esetek túlnyomó részében továbbra is a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek miatt kerültek a tanulók iskolapszichológusi ellátásba. Ezek hátterében

leggyakrabban érzelmileg megterhelő, stresszt kiváltó családi események állnak, mint például a szülő-gyermek kapcsolat zavara, szülők válása, veszteség és gyász, vagy iskolai konfliktushelyzetek. Emellett az impulzivitás, agresszív viselkedés, a szülők nevelési stílusa, az iskolai teljesítményhez kötődő szorongás, valamint az idősebb tanulónál a továbbtanulással kapcsolatos szorongás is gyakori témaként jelentkezett az egyéni tanácsadáson. A partnerkapcsolati problémák, önértékelési és önismereti kérdések, illetve a szociális nehézségek eddig elsősorban a felső tagozatos tanulók körében voltak jellemzőek, azonban az alsó tagozatban is megjelentek ezek a problémák. A tanév során összesen 25 tanuló esetében valósult meg egyéni esetvezetés.

Csoportos foglalkozásokon az életkornak megfelelő témák kerültek előtérbe. Kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodából iskolába való átmenet támogatására az első osztályosoknál, valamint az alsó és felső tagozat közötti váltás elősegítésére. Ezzel párhuzamosan más évfolyamokon is korosztály-specifikus csoportos tanácsadás folyt kérés és javaslat alapján. A tanév során a csoportos foglalkozások témái között szerepelt a közösségépítés, önértékelés, konfliktuskezelés, fejlődési folyamatok támogatása, bántalmazás elleni prevenció, online térben való biztonságos működés, szociális készségek fejlesztése, valamint a tanulási motiváció erősítése. Az 5. évfolyamon szülői hozzájárulással szociometriai felmérés készült a közösségi kapcsolatok feltérképezése érdekében. A tanév során összesen 16 osztályközösséggel dolgoztunk, melyből 3 osztály esetében szociometria is készült.

A szülők és pedagógusok részére személyes konzultációkat tartottunk, valamint két kiscsoportos szülői találkozót is megvalósítottunk, amelyek az éves munkatervben is szerepeltek. Kiemelten pozitív fejlemény, hogy mindkét szülői csoportban részt vett legalább egy édesapa, továbbá a vártnál nagyobb létszámban jelentek meg szülők a foglalkozásokon. Ugyanakkor az iskolai tanulói létszámhoz viszonyítva a résztvevők aránya még mindig alacsonynak mondható. Egyéni szülőkonzultáció keretében 18 szülővel találkoztam, kiscsoportos formában pedig egy 9 fős szülői csoportban dolgoztunk. Az iskolai pedagógusokkal pedig napi szinten folytak konzultációk. A szülők közül 8 esetben önkéntes megkeresésre, a többi esetben kérésre valósultak meg a találkozók, a kiscsoportos foglalkozásokon való részvétel pedig önkéntes volt.

A tanulók problémáinak komplex megoldása érdekében az elmúlt tanévben ritkán volt szükség más intézményi szakemberek bevonására. Amennyiben ez megtörtént, az elsősorban információcserét szolgált, kevésbé közvetlen problémamegoldást. Részt vettem az iskola értekezletein, melyek hozzájárultak az aktuális információk megosztásához, valamint a munkám hatékonyabb megszervezéséhez. A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberével két alkalommal konzultáltunk egy tanuló ügyében.

A foglalkozások hatékonyságának növelése és folyamatosságának biztosítása érdekében indokolt lenne a találkozások számának emelése mind a tanulók, mind a szülők körében. Pozitív eredményként értékelhető, hogy mind az egyéni, mind a csoportos foglalkozások esetében tapasztalhatók voltak fejlődések és pozitív változások. Ugyanakkor a hiányzások továbbra is jelentős nehézséget jelentenek a foglalkozások folyamatossága és a fejlődés szempontjából. Öröndetes, hogy a szülők egyre gyakrabban kezdenek önkéntesen segítséget kérni gyermekeik problémáinak megoldásához, bár ez még kezdeti stádiumban van.

Egyéni foglalkozások során végzett feladatok és tevékenységek

- **Állapot- és státuszfelmérés:** A tanulók aktuális helyzetének feltérképezése, problémáik azonosítása, valamint meglévő erőforrásaik és erősségeik feltárása.
- **Tanácsadás:** A felmerülő problémák közös elemzése és tisztázása, gondolatok átrendezése, alternatív megoldási lehetőségek kínálása. A cél a tudatosság fejlesztése és a meglévő pszichológiai erőforrások megerősítése. Alsó tagozatos gyermekek esetében a leggyakrabban impulzivitás, agresszivitás, a szülői nevelési stílusból eredő nehézségek, szorongás, hangulatingadozások, viselkedési és beilleszkedési problémák, valamint tanulási nehézségek jelentkeznek. A felsőbb évfolyamokon ezekhez hozzáadódnak a továbbtanulással kapcsolatos szorongások, partnerkapcsolati problémák, önértékelési és önismereti kérdések, valamint a szociális környezetből fakadó kihívások.
- **Krízistanácsadás:** Érzelmileg megterhelt gyermekek és serdülők támogatása olyan átmeneti vagy akut viselkedési zavarok esetén, melyeket stresszes, traumatikus élethelyzetek váltanak ki. Kiemelten foglalkozunk a szülő-gyermek kapcsolati konfliktusokkal, szülők válásával, veszteségélményekkel, gyásszal, illetve az iskolai környezetből fakadó negatív élményekkel.

Csoportos foglalkozások témái és céljai

Pályaorientáció (8. évfolyam):

- A tanulók egyéni érdeklődésének és képességeinek feltérképezése.
- Továbbtanulási lehetőségek bemutatása, pályaválasztási döntés előkészítése.
- Információk gyűjtése középiskolai képzésekről, szakkörökről és konkrét továbbtanulási utakról.

Óvoda–iskola átmenet támogatása (1. évfolyam)

- Az óvodából iskolába lépés érzelmi és társas kihívásainak kezelése.
- Együttműködési és kommunikációs készségek fejlesztése a kis közösségben.

- Az intézményi szokások és szabályok megismertetése, biztonságos kapcsolódási pontok kialakítása.

Közösségépítés és magatartásrendezés (5. évfolyam)

- Az alsó tagozatról felső tagozatra való átmenet megkönnyítése: új szabályok, szokások elsajátítása.
- Kapcsolatteremtési gyakorlatok, csoportdinamikai játékok a közösségi kohézió-erősítésért.
- Magatartásproblémák enyhítése együttműködő stratégiák és közös szabálykészlet kialakítása révén.

Tanulásmódszertan és motiváció (6. évfolyam)

- Hatékony tanulási technikák (pl. jegyzetelés, ismétlési stratégiák) bemutatása.
- Motivációs gyakorlatok a tanulás iránti belső hajtóerő erősítésére.
- Szabálytudat és célkitűzés-fejlesztés: hogyan állítsak fel reális, személyes tanulási célokat.

Osztályközösség-fejlesztés és szociometria (6. évfolyam)

- Szenzitivitás- és asszertivitás-fejlesztő játékok: saját és mások érzéseinek felismerése, kifejezése.
- Érzelmi intelligencia gyakorlatok, problémamegoldó szituációk feldolgozása.
- Szociometriai vizsgálat: a tanulói kapcsolatháló feltérképezése és a befogadó közeg erősítése.

Együttműködés és tolerancia (2. évfolyam)

- Közös feladatok az egymás elfogadásának és segítőkészségnek a fejlesztésére.
- Figyelem- és önszabályozó gyakorlatok a viselkedési zavarok csökkentésére.
- Tolerancia-építő játékok: mások különbözőségének megértése, befogadó attitűd alakítása.

Konzultációk

Szülői konzultáció:

A tanulókkal való foglalkozás megkezdése előtt konzultáció zajlik a szülőkkel, akik megosztják a gyermekükkel kapcsolatos nehézségeket és tapasztalatokat. Ez lehetőséget ad a problémák mélyebb megértésére, a tünetek hátterének feltárására, és elősegíti a hatékony együttműködést a kívánt célok elérése érdekében.

Pedagógusi konzultáció:

Hetente rendszeres egyeztetések zajlanak több pedagógussal, ahol egy-egy tanuló vagy az egész osztály helyzetét tekintik át. Ezek a megbeszélések a felmerülő problémák közös feltárását és megoldását szolgálják.

Esetmegbeszélés:

A gyermek érdekében szervezett közös egyeztetés, amelyben részt vesznek a szülők, gyermekvédelmi szakemberek, az osztályfőnök, valamint a tanulót közvetlenül vagy közvetve érintő pedagógusok. Az együttműködés célja a problémák komplex kezelése és a tanuló támogatása.

Intézményi munkatársak közösen való munkavégzése

Az intézmény pedagógusain kívül rendszeres és folyamatos a kapcsolattartás, valamint az együttműködés a gyermekvédelmi feladatokat ellátó kollégákkal, továbbá a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel. Aktívan részt veszek az intézményben szervezett munkaértekezleteken, amelyek segítik az iskolai aktualitások követését, a naprakész információk megértését, valamint a mindennapi szakmai tevékenységek eredményes ellátását.

Összefoglalás

Az elmúlt tanév lezárásával visszatekintve megállapíthatjuk, hogy egy kihívásokkal teli, ugyanakkor szakmailag gazdag és fejlődést elősegítő időszakon vagyunk túl. A pedagógusok, a tanulók és a szülők közösen szembesültek olyan váratlan helyzetekkel, melyek megoldása sokszor komoly kreativitást, rugalmasságot és kitartást igényelt.

Intézményünk valamennyi munkatársa példamutató elkötelezettséggel, szaktudással és emberséggel állt a feladatok elé, ezzel biztosítva a tanulók folyamatos fejlődését, valamint az iskola zavartalan működését.

A tanév során végzett pedagógiai munka dokumentálása a Kréta rendszerben lehetővé tette a tanulók előre haladásának pontos nyomon követését, valamint a munkánk átláthatóvá és értékelhetővé tételét. A mindennapi pedagógiai gyakorlatban megmutatkozó apró eredmények, a gyerekek fejlődése és az elért tanulmányi sikerek együttesen mutatják meg, milyen sokrétű és komplex tevékenység áll a háttérben.

A pedagógusok nem csupán tananyagot adtak át, hanem mentorként, támogatóként és bizalmi személyként is jelen voltak, miközben a tanulók egyre nehezebb szociális és tanulási körülmények között próbáltak helyt állni.

Az elmúlt tanévben egyre érezhetőbbé váltak a tanulók környezetéből fakadó hátrányok, melyek megnehezítik az értékek felismerését és a tanulás iránti motiváció fenntartását. E kihívások közepette még inkább fontos, hogy mindannyian meglássuk minden egyes

gyermekben azt a segítőre és szeretetre vágyó személyiséget, akiből erőt meríthetünk munkánk folytatásához.

A nevelői munka hatékonysága a pedagógiai kreativitás, az elhivatottság és az együttműködés szoros egységében valósul meg, melynek nélkülözhetetlen részei voltak a tanév során a pedagógiai asszisztensek és a segítő szakemberek.

Köszönet illeti mindazokat, akik részt vettek a tanév sikereinek elérésében, és akik nap, mint nap hozzájárultak ahhoz, hogy intézményünk olyan hely legyen, ahol a gyermekek fejlődése és jóléte áll a középpontban. A következő tanév új lehetőségeket, fejlődési irányokat és szakmai kihívásokat tartogat, melyekhez kívánok minden kollégámnak jó egészséget, megújuló energiát és továbbra is eredményes munkát.

Nyírbátor, 2025.11.18.



Csapóné Gyetván Andrea
Igazgató



**NYÍRBÁTOR VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS BIZOTTSÁGÁTÓL**

✉ 4300 Nyírbátor, Szabadság tér 7.

☎ Telefonszám: +36 42/281-042

KRID: 658069908 NYBONK

Ügyiratszám:

**ELŐTERJESZTÉS
-A Képviselő-testülethez-**

***A Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola
Nyírbátori Tagintézménye 2024/2025-ös tanévben végzett tevékenységéről szóló tájékoztató
tudomásul vételére***

Tisztelt Képviselő-testület!

A Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola Nyírbátori Tagintézménye - amelynek fenntartója az Esélytér Intézményfenntartó - öt éve működik Nyírbátorban. A tájékoztató alapján a 2024/2025-ös tanévük eseménydús, mozgalmas, kihívásokban és eredményekben gazdag tanév volt.

A tájékoztató bemutatja az iskola infrastrukturális feltételeit, a humán erőforrás alakulását, az ott folyó nevelő-oktató munkát és számot ad a tanulmányi eredményekről.

Információt nyújt az anyag a különböző mérések eredményeiről, a diákok neveltségi szintjéről, sikeres pályázatról, a tanórán kívüli tevékenységekről. Tájékoztat az intézmény más partnerekkel történő együttműködéseiről, a tehetséggondozásról és felzárkóztatásról, valamint a versenyeredményeiről.

Bizottságunk a Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola Nyírbátori Tagintézménye tájékoztatóját megismerte és javasolja azt tudomásul venni a Képviselő-testületnek, valamint javasolja az intézményben folyó eredményes nevelő-oktató munkáért elismerését kifejezni az iskola vezetőjének és a nevelőtestületnek.

A fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a mellékelt határozat-tervezetet szíveskedjen elfogadni!

Nyírbátor, 2025. 11. 24.

Tisztelettel:

Tóthné Barna Júlia s.k.
Oktatási és Kulturális Bizottság elnöke

HATÁROZAT - TERVEZET

Nyírbátor Város Önkormányzata Képviselő-testületének

...../2025. (XI.26.)

önkormányzati határozata

***A Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola
Nyírbátori Tagintézménye 2024/2025-ös tanévben végzett tevékenységéről szóló tájékoztató
tudomásul vételéről***

A Képviselő-testület

- A Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola Nyírbátori Tagintézménye tájékoztatóját megismerte és tudomásul vette,
- az intézményben folyó eredményes nevelő-oktató munkáért elismerését fejezi az iskola vezetőjének és a nevelőtestületnek.



TÁJÉKOZTATÓ

2024/2025-ös tanév



A tájékoztató a 2024/2025-ös tanév év végi beszámoló alapján készült.

TARTALOMJEGYZÉK

<i>Az intézmény működési paraméterei</i>	<i>3</i>
<i>Infrastrukturális feltételek</i>	<i>3</i>
<i>Humánerőforrás alakulása</i>	<i>3</i>
<i>Személyi feltételek.....</i>	<i>3</i>
<i>A tanév indítása</i>	<i>4</i>
<i>Tanulólétszám és összetétel alakulása</i>	<i>4</i>
<i>Nevelő-oktató munka</i>	<i>5</i>
<i>Tanulmányi eredmények</i>	<i>6</i>
<i>Lemorzsolódás.....</i>	<i>7</i>
<i>Hiányzási mutatók</i>	<i>7</i>
<i>Mérések</i>	<i>8</i>
<i>Difer mérés - Külső mérések</i>	<i>8</i>
<i>Difer mérés.....</i>	<i>8</i>
<i>Külső mérések – Digitális mérés</i>	<i>8</i>
<i>Központi felvételi – Továbbtanulás – Nyelvvizsga</i>	<i>12</i>
<i>Beiskolázás.....</i>	<i>12</i>
<i>Pályázatok</i>	<i>12</i>
<i>Továbbképzések</i>	<i>13</i>
<i>Értékelések.....</i>	<i>13</i>
<i>Tehetséggondozás - Versenyeredmények</i>	<i>14</i>
<i>Tanítási órán túl</i>	<i>15</i>
<i>Megvalósult programjaink</i>	<i>15</i>
<i>Városi, illetve intézményünk falain kívüli rendezvények.....</i>	<i>16</i>
<i>Partnerekkel való együttműködés</i>	<i>17</i>
<i>Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, más intézményekkel</i>	<i>18</i>
<i>Összegzés.....</i>	<i>18</i>
<i>Eredményeink a 2024/2025-ös tanévben</i>	<i>19</i>

AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI PARAMÉTEREI

2024/2025-ös TANÉV

AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDTETÉSE

Intézményünk, - a Leonardo Média Akadémia, Gimnázium, Szakgimnázium, Technikum és Általános Iskola Tagintézménye melynek fenntartója az Esélytér Intézményfenntartó. 2020. szeptember 01-én kezdte meg működését, azóta színesíti a város nevelési-oktatási intézményeinek palettáját. Az elmúlt évek alatt elért eredmények, visszajelzések azt igazolják, hogy a város nevelési-oktatási intézményei között jól megállja a helyét.

A 2024/2025-ös tanév rövid és tömör jellemzése: az előző évekhez hasonlóan ismét egy eseménydús, mozgalmas, kihívásokban és eredményekben gazdag tanévet tudhatunk magunk mögött.

INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK

Az épület adottságait, lehetőségeit tekintve elmondható, hogy kinőttük az iskolát.

Rendelkezésünkre áll:

- ✓ 8 osztályterem, szertárakkal,
- ✓ 1 számítástechnika terem,
- ✓ 1 természettudományi szaktanterem,
- ✓ 4 csoportszoba,
- ✓ 1 logopédiai fejlesztő,
- ✓ 1 könyvtárszoba egy könyvraktárral,
- ✓ 1 nyelvi labor,
- ✓ 1 tornaszoba, és a hozzá tartozó fiú és lány öltözők,

és természetesen minden olyan további helyiség, mely a mindennapi feladatok ellátásához szükséges.

Az eszközök tekintetében többnyire jó a felszereltségünk, melyet az évek során a kor kihívásainak megfelelően folyamatosan igyekszünk bővíteni. Az osztálytermek, nyelvi labor és a szaktanterem is rendelkezik korszerű interaktív panellel, a 2-8. évfolyamos tanulók munkáját tanulói tabletek, valamint felső tagozaton a tanulói notebookok is segítik.

Az épület külső tatarozása és szigetelése, az árnyékolás megoldása sürgős feladat, a kisebb-nagyobb belső munkálatok elvégzése folyamatosan esedékes.

HUMÁNERŐFORRÁS ALAKULÁSA

Személyi feltételek

Személyi feltételek		
Pedagógus (főállású)		16
Pedagógus (óraadó)		5
ebből	heti 10-14 órában dolgozó	2
	heti 3 órában dolgozó	3
Iskolatitkár		1
Portás/karbantartó		1
Takarító		2,5

Intézményünkben a nevelő-oktató munkát a 2024/2025-ös tanévben a fenti táblázatban megadott létszámmal végeztük.

Az óraadó pedagógusok többsége továbbra is a felső tagozaton dolgozik, hisz az intézmény, valamint a kerettanterv tantárgyi struktúrájának sajátosságaiból adódóan egyes tantárgyak oktatását a felső tagozaton csak óraadó pedagógusokkal tudjuk megvalósítani.

Alsó tagozaton az „egész napos” iskolában évfolyamonként 2-2 tanító dolgozik. Az SNI-s, BTMN-s tanulóink esetében a szakvéleményben leírtaknak megfelelően az egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket főállású gyógypedagógus valamint óraadó logopédus, pszichológus segítségével valósítottuk meg. A szakos ellátottság 100 %-os.

A pedagógusok munkáját 1 fő iskolatitkár segíti, aki igen lelkiismeretesen, precízen végzi a feladatát.

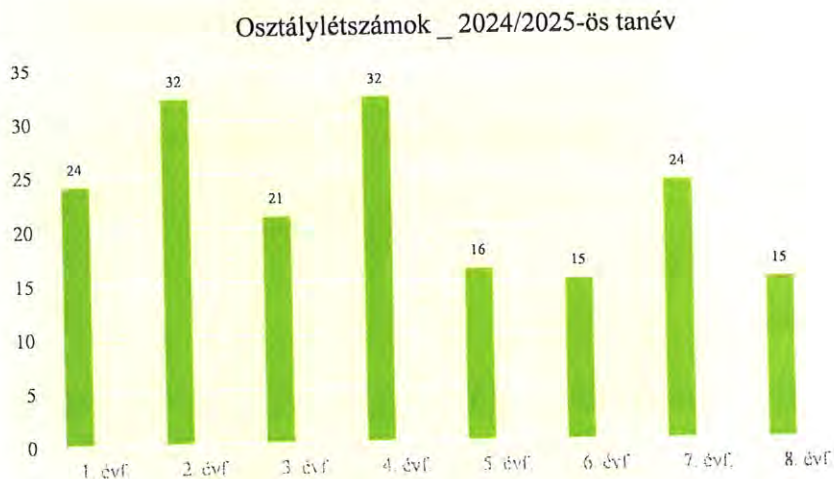
Az épület takarítását 1 teljes munkaidős és 2 részmunkaidős takarítónő végzi, valamint 1 fő karbantartó dolgozik még az intézményben.

TANÉV INDÍTÁSA

Tanulólétszám és összetétel alakulása

Összesen: 179 fő (számított létszám: 185 fő)		
ebből	Egyéni tanrendes diák	1 fő
	Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő; HH; HHH; SNI-s, BTMN-es tanulók	11%
	Más településről bejáró diákok	27%

Az 1-8. évfolyamon 10 tanulócsoportban (2. és 4. évf. 2-2 csoport) dolgoztunk. Alsó tagozat: 109 fő;
Felső tagozat: 70 fő.



NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

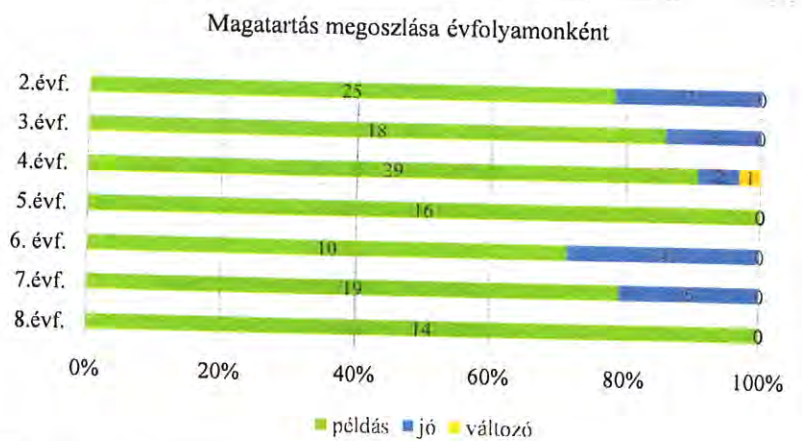
A nevelő-oktató munkánkat az intézményi dokumentumokban meghatározott célokkal és feladatokkal összhangban végeztük.

Nevelőtestületünk kreativitása, ötletgazdagsága, a közös célokért való együttműködés kiemelkedő. A pedagógusok munkájára az igényesség, a jó szakmai felkészültség, az új módszerek iránti nyitottság, a folyamatos megújulási igény a jellemző.

A tantárgyi ismeretek/követelmények elsajátításán túl nagy figyelmet fordítunk a tanulók komplex személyiség formálására, a közösségépítésre, az egymás elfogadására, a mindennapi életben való eligazodás támogatására, megfelelően a kor kihívásainak, a folyamatos fejlődést elősegítve.

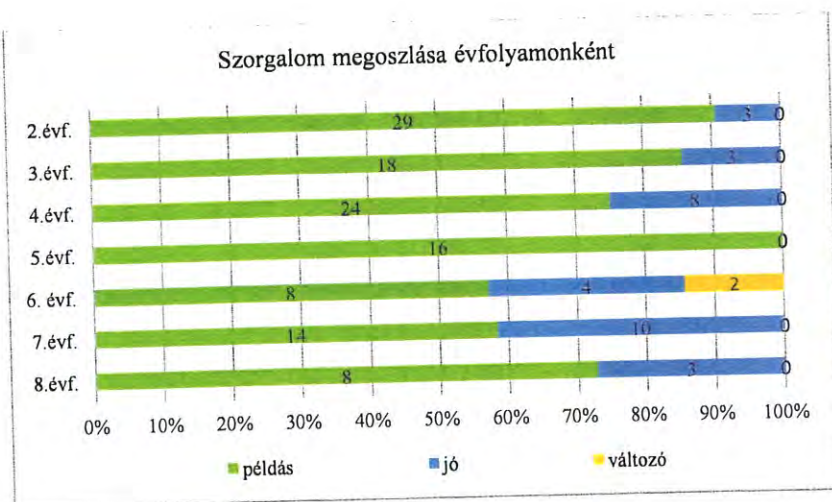
Célunk hogy, minden tanulónk számára - az egyéni adottságait figyelembe véve - megteremtsük az esélyt képességeik kibontakoztatására, tanulmányi, művészeti és sport területén egyaránt. Valljuk, hogy a képességek kibontakoztatása csak a személyiség egészének fejlesztésével együtt lehet sikeres. Nyitott, humánus, érzelmi biztonságot nyújtó légkört biztosítunk diákjainknak.

Az itt dolgozó pedagógusok szeretettel, humánus, következetes módszerekkel nevelik a rájuk bízott gyermekeket. Ezen módszerek, pedagógus-diák közötti emberi kapcsolatok nagymértékben kihatnak a diákok magatartására, közösségben való viselkedési kultúrájára, munkához való viszonyára, szorgalmára.



Tanulóink neveltségi szintje jó. Néhány tanuló kivételével tisztelettudóan, elfogadóan viselkednek társaikkal és a pedagógusaikkal szemben. Kisebbségi diákcsoportok ugyan előfordultak a tanév során, de kirívó magatartási gondok, problémák nem voltak. Két-három esetben történt „esetmegbeszélés” diák-szülők-pedagógusok részvételével.

A felmerülő problémák megoldásánál előtérbe helyeztük a beszélgetést - Mít, miért, hogyan lehetett volna másképp? - az önértékelést, a felelősségvállalás fontosságát a tetteinkért.



A szorgalom területén egy kicsit színesebb ugyan a skála, de tanulóink többsége megfelelő komolysággal végzi a napi feladatokat a kitűzött célok elérése érdekében.

Tanulmányi eredmények

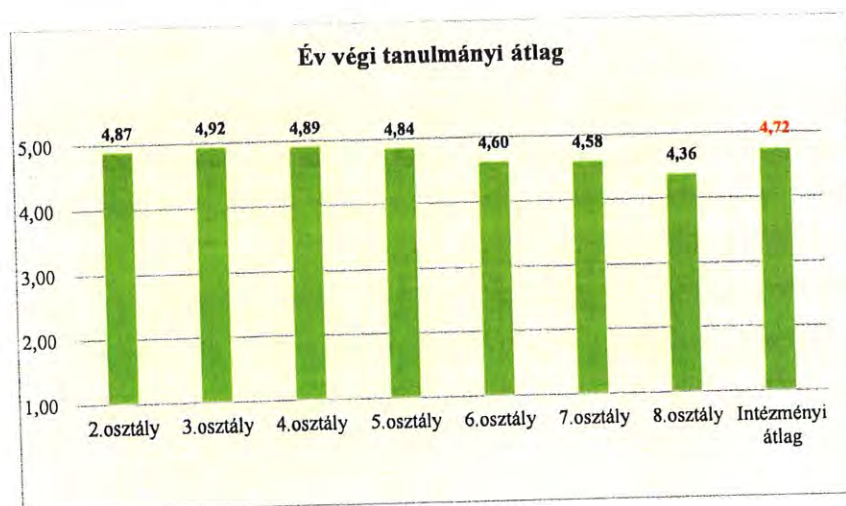
Az intézmény 2-8. évfolyamos tanulóinak év végi tanulmányi átlaga: **4,72**.

Kitűnő tanuló a 2-8. évfolyamon **74 fő**, **jeles eredményt** ért el **31 fő**.

A tanév végi értékelésnél **358 db tantárgyi dicséret**en **110 diák** osztozott.

Nevelőtestületi dicséretben 27 fő részesült.

2024/2025 tanév	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	Összesen
Kitűnők száma (fő)	20	15	17	10	2	6	4	74
Jelesek száma (fő)	8	2	6	2	6	3	4	31



A grafikonon látható osztályátlagok mögött természetesen vannak olyan tanulók, akik kicsit gyengébben teljesítettek akár több tantárgyból is, de elégtelen osztályzatot senki nem kapott.

Alsó tagozaton az „egész napos” oktatás, a felsősöknél a tanulószoba, a délutáni foglalkozások (tehetséggondozók, középiskolai előkészítők, szakkörök, művészeti csoportok) hatékonyan támogatják az eredményes tanulmányi munkát, a tanulók komplex fejlődését.

Az első évfolyamos kisdíákok közül is mindenki sikeresen vette az akadályokat.

Kiválóan teljesített 13 fő, jól teljesített 11 fő.



Lemorzsolódás

A tanév során **lemorzsolódó tanulónk nem volt**. Nagy figyelmet fordítottunk a prevencióra e területen is. A napi feladatainkba beépítettük a különböző tanulói előrehaladást támogató – egyéni készség-és képességfejlesztés, tanulásmódszertani támogatás, közösségfejlesztő foglalkozás, életút támogató pályaaorientációs foglalkozás - tevékenységeket.

Hiányzási mutatók



Tanítványaink többnyire **rendszeresen járnak iskolába**. A hiányzások zöme betegségből adódott, illetve a végzős tanulók esetében a középfokú iskolák nyílt napjain való részvétel miatt növekedett meg ez a mutató. **A tanév során igazolatlan hiányzás nem volt.**

MÉRÉSEK

Difer mérés - Külső mérések

„Mérés nélkül a fejlesztés veszélyes!”

A tudatos, tervszerűen végzett pedagógiai munka fontos része a megfelelő típusú mérés, az eredmények részletes elemzése, értékelése és ennek ismeretében a fejlesztő munka megvalósítása. A tantárgyakhoz kötődő év eleji és évközi mérések, témazárók, tudáspróbák mellett ebben a tanévben is nagy figyelmet fordítottunk a különböző (pl. *kritikus kognitív készségek* (írás-készség, olvasáskészség, műveleti sebesség) mérésekre, s az eredmények tükrében a megfelelő fejlesztésre.

Difer mérés

2024 szeptemberében a Pedagógiai Szakszolgálat segítségével elvégeztük az elsősök részképesség feltérképezését, majd ezen eredmények tükrében néhány elsőssel a Difer mérést, s az eredményeknek megfelelően kezdték el a tanító nénik a kiszűrt tanulók fejlesztését.

	Beszédhanghallás	Elemi számolás	Írásmozgás - koordináció	Következtetés	Összefüggés - megértés	Relációs-zókincs	Szocialitás
Előkészítő	0	0	0	0	0	0	0
Kezdő	0	3	0	1	2	1	0
Haladó	2	1	4	2	3	3	3
Befejező	2	1	1	2	0	0	2
Optimum	1	0	0	0	0	1	0

Az alapkészségek összetevőinek részletes feltérképezése rávilágított arra, hogy néhány elsős kisdiákunk nem rendelkezik az iskolakezdéshez szükséges alapkészség fejlettséggel.

Az ő fejlesztésükre kiemelt hangsúlyt fektettünk a tanév során, hogy ne éljék meg kudarcként az első iskolai évüket.

Igen magas a beszédhibás tanulók száma, s nem csak az elsősök körében. Szerencsére az ő fejlesztésükre e tanévben segítséget kaptunk a Pedagógiai Szakszolgálatától, így heti rendszerességgel logopédus foglalkozott a fejlesztésre szoruló kisdiákokkal.

Külső mérések – Digitális mérés

Tudatosan készültünk most is a mérésekre. *Nagy figyelmet fordítottunk minden egyes tantárgy esetében a szövegértés, a logikus gondolkodás, a megfigyelő képesség fejlesztésére, hisz az a tapasztalatunk, hogy egy-egy matematika, illetve természettudományos feladat megoldásánál is több esetben nem a tárgyi tudás, hanem annak konkrét feladatokban való alkalmazása okoz kisebb-nagyobb problémát.* Ezt minden pedagógus fontos feladatként kezeli tantárgytól függetlenül.

Minden tanuló megírta az évfolyamának a tanév rendjében meghatározott kötelező Digitális mérését: Szövegértés - Matematika, Természettudomány - Idegen nyelv, Történelem – Digitális kultúra területeken.

Elvégeztük az országos és a feladatellátási hely szintű eredmények elemzését, a különböző szintű összehasonlításokat, valamint „megvizsgáltuk” az egyéni tanulói eredményeket és a „fejlődésmutatókat”.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény megközelítés (tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Néve	Eredménye	Néve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1539 (1500;1581)	1390 (1389;1391)	Városi ált. isk.	1380 (1378;1381)	Közepes városi ált. isk.	1391 (1389;1393)
Matematika	5.	Ált. isk.	1562 (1465;1656)	1465 (1464;1466)	Városi ált. isk.	1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	1455 (1450;1460)
Matematika	6.	Ált. isk.	1545 (1452;1621)	1480 (1480;1481)	Városi ált. isk.	1462 (1460;1463)	Közepes városi ált. isk.	1475 (1474;1478)
Matematika	7.	Ált. isk.	1655 (1583;1719)	1553 (1552;1554)	Városi ált. isk.	1523 (1522;1525)	Közepes városi ált. isk.	1536 (1533;1538)
Matematika	8.	Ált. isk.	1619 (1542;1713)	1593 (1592;1594)	Városi ált. isk.	1561 (1560;1563)	Közepes városi ált. isk.	1575 (1572;1577)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1478 (1424;1530)	1390 (1397;1406)	Városi ált. isk.	1389 (1387;1391)	Közepes városi ált. isk.	1403 (1400;1406)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1573 (1470;1665)	1473 (1472;1475)	Városi ált. isk.	1453 (1452;1455)	Közepes városi ált. isk.	1470 (1467;1472)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1560 (1435;1662)	1469 (1467;1470)	Városi ált. isk.	1451 (1449;1453)	Közepes városi ált. isk.	1466 (1463;1469)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1666 (1604;1728)	1538 (1536;1539)	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	1520 (1517;1523)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1480 (1403;1556)	1520 (1519;1521)	Városi ált. isk.	1492 (1490;1493)	Közepes városi ált. isk.	1503 (1501;1506)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1548 (1453;1685)	1473 (1472;1474)	Városi ált. isk.	1453 (1451;1455)	Közepes városi ált. isk.	1467 (1464;1469)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1588 (1498;1682)	1553 (1552;1554)	Városi ált. isk.	1521 (1518;1523)	Közepes városi ált. isk.	1532 (1529;1534)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1569 (1458;1673)	1574 (1572;1576)	Városi ált. isk.	1538 (1535;1540)	Közepes városi ált. isk.	1553 (1550;1557)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1572 (1437;1696)	1502 (1501;1504)	Városi ált. isk.	1488 (1486;1491)	Közepes városi ált. isk.	1504 (1500;1507)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1716 (1634;1781)	1575 (1573;1577)	Városi ált. isk.	1546 (1543;1548)	Közepes városi ált. isk.	1558 (1555;1562)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1706 (1585;1823)	1630 (1628;1632)	Városi ált. isk.	1599 (1595;1602)	Közepes városi ált. isk.	1616 (1612;1620)
Történelem	5.	Ált. isk.	1576 (1516;1664)	1477 (1476;1478)	Városi ált. isk.	1453 (1452;1455)	Közepes városi ált. isk.	1466 (1464;1469)
Történelem	6.	Ált. isk.	1649 (1559;1716)	1532 (1531;1534)	Városi ált. isk.	1511 (1508;1513)	Közepes városi ált. isk.	1524 (1520;1526)

Országos kompetenciamérés 2025

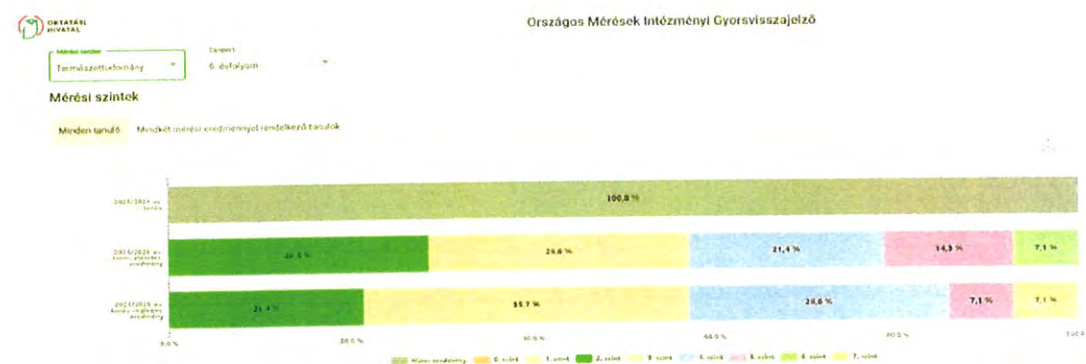
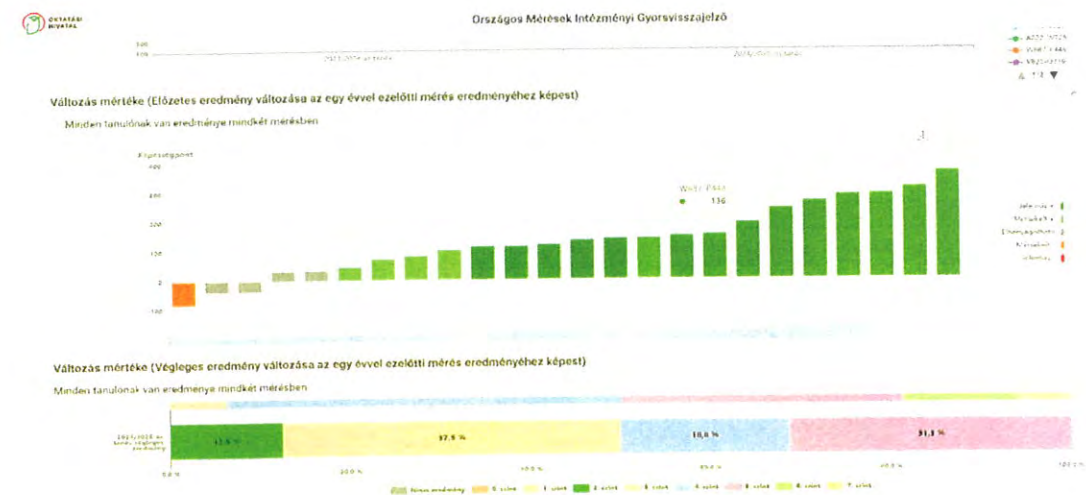
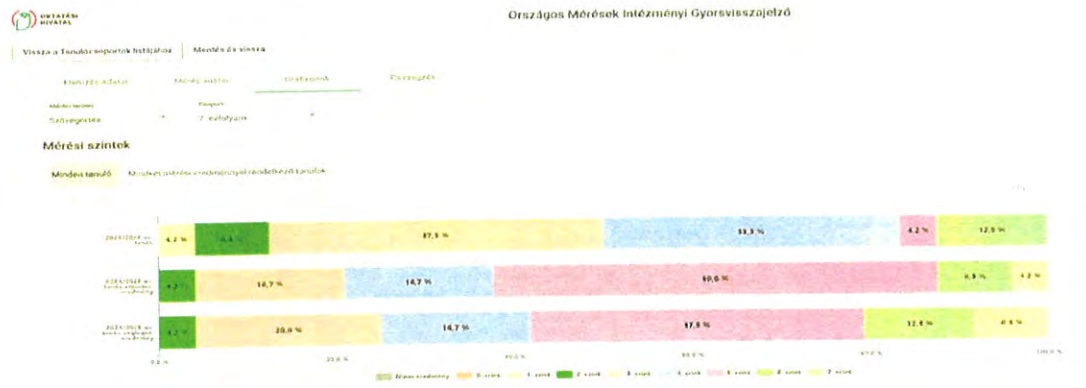
2

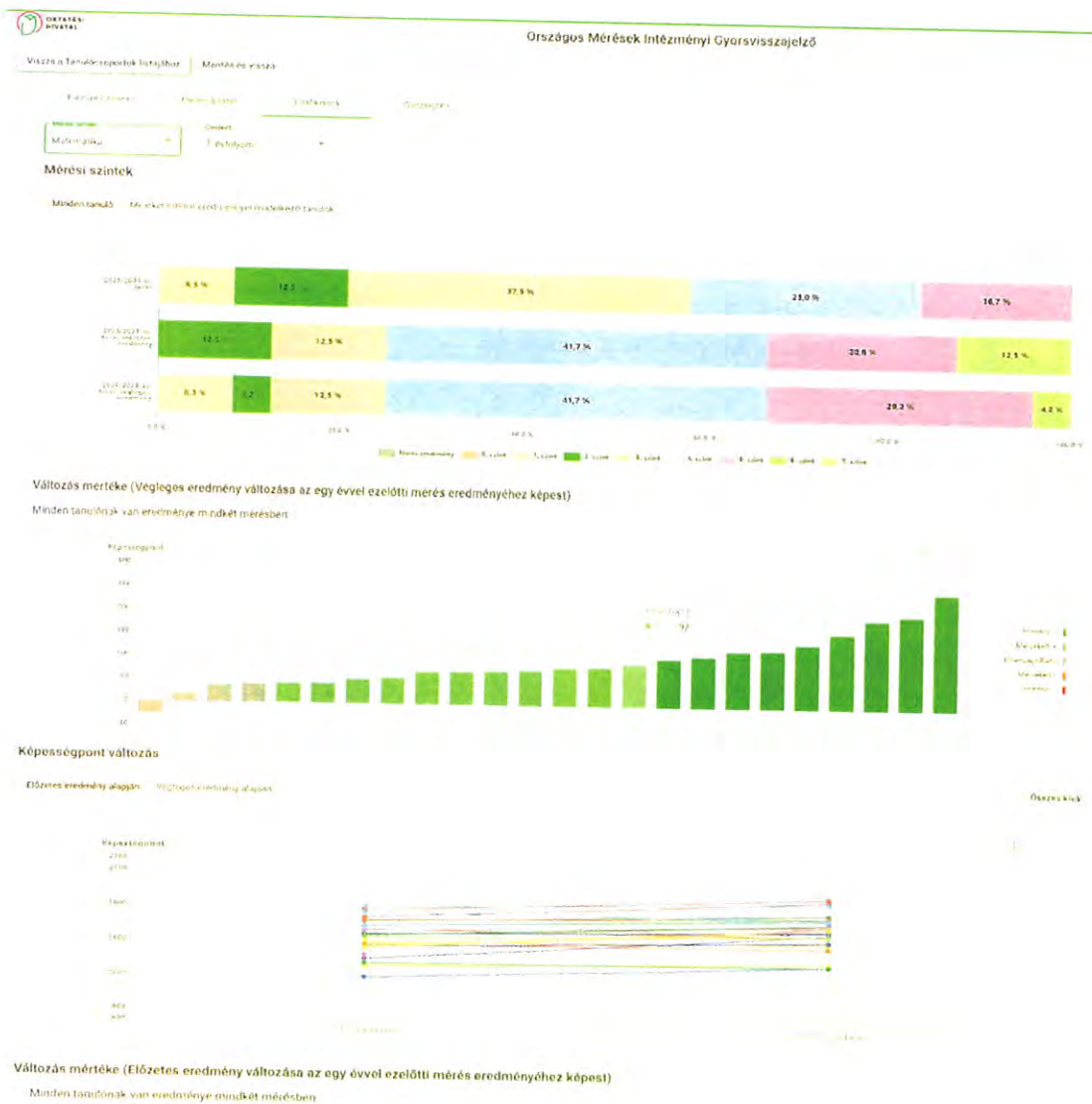
Történelem	7.	Ált. isk.	1742 (1647;1855)	1570 (1569;1572)	Városi ált. isk.	1539 (1537;1541)	Közepes városi ált. isk.	1549 (1546;1551)
Történelem	8.	Ált. isk.	1687 (1574;1805)	1582 (1581;1583)	Városi ált. isk.	1548 (1546;1550)	Közepes városi ált. isk.	1560 (1558;1563)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1639 (1530;1720)	1470 (1469;1471)	Városi ált. isk.	1449 (1447;1451)	Közepes városi ált. isk.	1465 (1463;1468)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1682 (1581;1765)	1524 (1523;1525)	Városi ált. isk.	1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	1525 (1521;1527)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1714 (1639;1785)	1578 (1577;1580)	Városi ált. isk.	1548 (1546;1550)	Közepes városi ált. isk.	1560 (1558;1564)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1663 (1570;1745)	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	1568 (1565;1569)	Közepes városi ált. isk.	1572 (1568;1575)

- A feladatellátási hely eredménye jelentősen alacsonyabb az adott értéknél
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik jelentősen az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredménye jelentősen magasabb az adott értéknél

Összefoglalás

(Néhány ábra, a teljesség igénye nélkül.)





Összegezve megállapíthatjuk, hogy az intézményi átlageredmény egyetlen területen sem alacsonyabb szignifikánsan az országos átlageredménytől, illetve az egyes viszonyítási csoportok eredményétől sem. Több évfolyamon és mérési területen az országos eredményektől és a viszonyítási csoport teljesítményétől magasabb eredményeket értek el tanulóink.

A diákok többsége a képességeinek megfelelő szinten teljesített az egyes méréseken, a változás mértéke, a fejlődésmutatók pedig alátámasztják a hatékony, eredményes nevelő-oktató munkát.

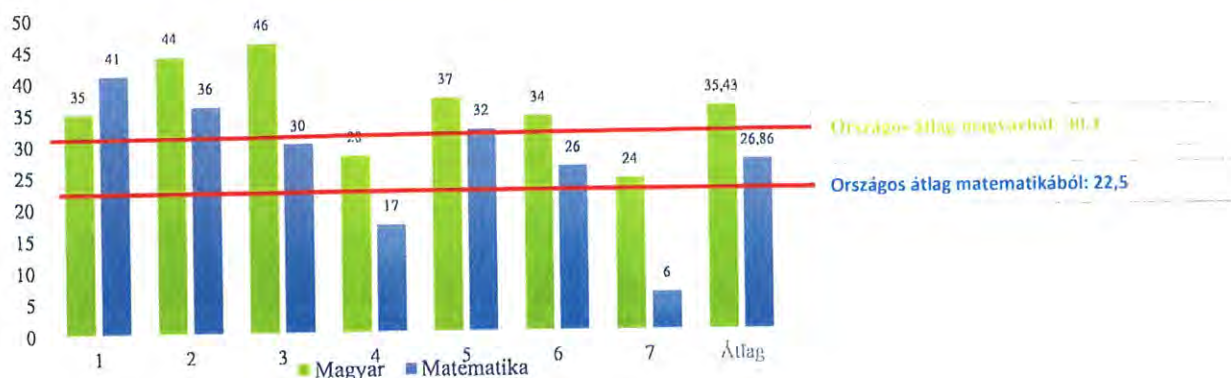
A tanév rendjében meghatározott időintervallumban elvégeztük a NETFIT mérést.

Központi felvételi – Továbbtanulás – Nyelvvizsga

A nyolcadikos tanulók közül **7 diák írta meg a központi írásbeli felvételi vizsgát.** Matematikából (26,86) és magyarból (35,43) lett az átlagpontszámuk. A szaktanárok véleményé alapján elmondhatjuk, hogy a tanulók többsége képességének megfelelő eredményt ért el.

A felvételi vizsgán elért eredményeik, valamint a tanulmányi mutatóik alapján mindannyian felvételt nyertek az általuk első helyen megjelölt középiskolába.

Központi felvételi 2025. január 18.



Az országos átlaggal összevetve az elért eredményeket láthatjuk, hogy nem kell szégyenkeznünk. Nyolcadikos tanulóink közül **négyen tettek sikeres komplex középfokú nyelvvizsgát** angol nyelvből a tanév során.

Beiskolázás

Kiemelt feladatként kezeltük az egész tanév során a beiskolázást.

Négy alkalommal hívtuk a nagycsoportos óvodásokat és szüleiket „Betekintgető” rendezvényre, szülői tájékoztatóra, de lehetőséget biztosítottunk egyéni iskolalátogatásra, beszélgetésekre is.

A Mátészalkai Tankerületi Központ „Esélyegyenlőség” programja keretén belül **„Beiskolázási szülőértekezleten”** vettünk részt a Nyírbátor város által fenntartott Kerekerdő Óvodában és annak Tagóvodáiban. **A 2025/2026-os tanévet 24 fő elsős tanulóval kezdtük.**

Pályázatok

- Örömről szolgál, hogy a Határtalanul 2024-es pályázati kiírásra készített pályázatunk is pozitív elbírálást kapott, így 2025-ben is megismerhették Erdély történelmét, csodás vidékét a 7.-es diákjaink.
- Útravaló ösztöndíj – Út a középiskolába pályázatban való részvétel (7.-8. évfolyamos diákokkal)
- Pályázatot készítettünk a Hich Tech Suli programra.
- Támogattuk, segítettük diákjaink szüleit, hogy pályázatot nyújtsanak be az Önkormányzat által meghirdetett „Ösztöndíj pályázatra” három kategóriában.