

Tájékoztató



A Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola 2021-2022 tanév munkájáról

„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

„Nem elég a tudás, alkalmazkodni is kell, nem elég az akarás, cselekedni is kell.”

Johann Wolfgang von Goethe

2021/2022. tanév

Helyzetelemzés:

A 2021-2022. tanévet is sikerült teljes humán erőforrással indítani. E tanévben is igyekeztek a nevelők szem előtt tartani a munkatervben előírt feladatok és a kitűzött célok megvalósítását. Ebben az Iskola Nevelési Programja által előírányzott alapelveket tartottuk szem előtt;

- az alapkészségek és a
- kulcskompetenciák fejlesztésén túl
- a tanulói személyiség fejlesztése
- a pozitív szokások kialakítása
- a tanulói morál, etika alakítása fejlesztése
- kommunikációs készségek
- kulturált szórakozás igényének megalapozása

Valamint nagyon fontosnak éreztük a képesség fejlesztést, tehetséggondozást és felzárkóztatást egyénre szabottan, az egyéni képességek figyelembe vételével.

Iskolánk nagyon jól felszerelt az eszközök terén. Minden tanteremben van interaktív tábla, melyet minden pedagógus rendszeresen használ mind a tanórákon, mind napközis foglalkozásokon. Az IKT eszközök használatával a gyerekek jól motiválhatóak, fogékonyak minden új ismeretre. Az iskolánk Lego Spike, Lego Prime és EV3 készleteket nyert el pályázaton, melynek használatához kapcsolódó továbbképzésen vett részt két pedagógus. A robotika a tanév során szakköri kerek között bevezetésre került. Folyamatban van robotika szaktanterem kialakítása. Az angol órákon Alpha, a robot teszi még színesebbé az órát. Angol nyelvű utasításokat kell mondani neki, amit végrehajt ha jó a kiejtés. Sokszor szórakoztató, hogy a rossz kiejtésnél mit csinál, így a tanulók ösztönözve vannak a helyes kiejtésre. Maga a robot is énekel, mesét mond, táncol a gyerekekkel, élményszerűvé téve a tanórát. A tanév során iskolánkba látogatott Dr. Palkovics László miniszter úr akinek jóvoltából az Innovációs és Technológiai Minisztérium támogatásával bővíthettük IKT állományunkat 12.735.790,-Ft összegben 297 db tanulói tablettel illetve 2 db interaktív panellel. Az interaktív paneleket a fejlesztő szobákban helyeztük el. A tanulói tableteink által az osztály tanulói egy időben tudnak részt venni az órai munkában senki nem unatkozik, rá van „kényszerítve”, hogy saját maga végezze az adott feladatot. Ezáltal jobban megérti az ismereteket, amelyek jobban rögzülnek úgy, hogy nem csinál mást csak „játszik” élményszerű tudásszerzés.

Munkaközösségek:

Alsós munkaközösség 1-2. évfolyam

Alsós munkaközösség 3-4. évfolyam

Digitális munkaközösség

Természettudományi I.

Természettudományi II.

Idegen nyelvi

Osztályfőnöki

Lektortanár

DÖK vezető

Iskolapszichológus

Gyógypedagógus

Fejlesztőpedagógus

Iskola könyvtáros

Pedagógiai asszisztensek

Alsó tagozaton az nevelő-oktató munka 12 tanuló csoportban történt, a felső tagozaton 14 osztály és 2 tanulószobai csoport működött. A szakos ellátottság biztosítását az év elejére sikerült biztosítanunk. A járvány okozta nagy számú pedagógus távollét miatt a kérésünknek megfelelően a fenntartó biztosította számunkra helyettesítést ellátó nevelő alkalmazását. Örömteljes az is, hogy a kialakult pandémiás helyzet ellenére folyamatos volt a jelenléti oktatás, egyetlen osztály sem került egyetlen napra sem karanténba. Nagy örömünkre szolgál, hogy az elmúlt tanévben a pandémiás helyzet ellenére az Amerikai Egyesült Államokból iskolába érkezett lektortanárunk Paull Rachael Sophia nagyon jól érezte, érzi magát. A kéttannyelvű osztályaink angol nyelv tudásának bővítésében, fejlesztésében rendkívüli segítséggel bír az ő jelenléte anyanyelvi szintű angol nyelv tudása.

A pedagógiai asszisztensek az idei tanévben is több helyen segítették a nevelő-oktató munka zökkenőmentességét. A beosztott osztályokban ellátott feladatuk mellett, ügyeletet láttak el a folyosókon és az udvaron a tanítási órák között. Segítették a felsőbb évfolyamon a tanulók felügyeletét a tanítási órákon, részt vettek a tanulószobás gyerekek összegyűjtésében, ebédeltetésében és több esetben a felügyeletükben is. Munkájukkal segítették az iskolai élet működését, valamint a betegség tüneteit mutató gyerekek elkülönítésében az elkülönítő szobában.

Megtartottuk az első, munkaközösségi értekezletet, melyen megtörtént az előzetes egyeztetés alapján, az új tanév tantárgyfelosztása alapján az órarenddel kapcsolatos kérdések megvitatása, a tanév feladatainak ismertetése, az éves munkaterv összeállítása, melyben közösen feltártuk és megfogalmaztuk az előtűnk álló tanév nevelési-oktatási feladatait, kitűzött céljait, intézményünk éves programtervét eseménynaptárát. Pedagógusi munkánkat mindenkor a Pedagógiai Programban foglaltak határozzák meg, valamint a helyi intézményi szinten kidolgozott Munkatervünk, évfolyamonként pedig a tantárgyakhoz elkészített tanmenetek.

Tanulói összetétel:

Tanulóink nagy hányada hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű roma származású gyerekek, akiknek jelentős része egyéni bánásmódot igényel, a kéttannyelvű osztályainkban tanuló gyerekek szocializáltabbak, támogatóbb szülői háttérrel rendelkeznek. Minden évfolyamon 3 vagy 4 osztály működik, melyből egy kéttannyelvű oktatásban részesül. E tanévben is sikerült 3 első osztályt indítanunk, a harmadik első osztályban a fő tantárgyakat csoportbontásban tanulták a gyerekek. E tanévtől vezettük be iskolánkban a lovaskultúra oktatást. A három első osztályunk közül az egyik kéttannyelvű osztály, a másik néptánc oktatásban részesül a kötelező heti 5 óra testnevelés óra terhére heti 2 órában, a harmadik első osztályunk lovaskultúra oktatásban részesül szintén a kötelező testnevelés órák terhére heti 2 órában. A lovaskultúra oktatás megvalósításához anyagi támogatást kaptunk Nyírbátor Város Önkormányzatától és a Mátészalkai Tankerületi Központtól, melyet ezúton is köszönünk. A városban egyedülállóan a mi iskolánkban van a gyerekeknek ilyen formában teljes mértékben költségmentesen, a szülők szabadidejét nem igénybe véve lovaskultúra oktatás felmenő rendszerben. Az első év tapasztalatai rendkívül pozitívak. A szaktantárgyi órákon nagy

százalékban történt felzárkóztatás, ami az előző évek online oktatása után indokolt volt. Sajnos a tanítványaink közül sokan lemaradtak. A mindennapi munkát támogatóan segítették a fejlesztő pedagógusunk, pszichológusunk, a gyógypedagógusok, valamint a védőnő, és az iskolai könyvtáros.

Gyógypedagógiai tevékenység:

A fejlesztő munkát a 2021/22. tanévben heti 26 órában 6 alsós és 4 felsős csoportban látta el a gyógypedagógus.

A nevelőink a foglalkozásokon kidolgozott fejlesztő programokkal haladnak, figyelembe véve a Szakértői Bizottság, Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményét, egyéni igényeket, szükségleteket.

A csoportba járó gyerekek között van tanulási , magatartási zavaros, autista, enyhe értelmi fogyatékos, tanulási gyengeséggel illetve részképesség kieséssel küzdő tanuló:

csoport	Cs.létsz.	SNI	BTMN	Tan.	Részsk.
AGYP1a	7		1		6
AGYP1c	4	1	1	2	
AGYP2b	9	1	2	2	4
AGYP2c	4	2			2
AGYP3c	5	1		2	2
AGYP3a4a	6		1	1	4
FGYPI	7	1	4	2	
FGYP2	5		4	1	
FGYP3	3		3		
FGYP4	5		3	2	

Ebben a tanévben úgy kellett kialakítani egy-egy csoportot, hogy néhány tanuló a másik csoportban is részt vett a foglalkozásokon, így kapta meg a szakvéleményben előírt kötelező óraszámot.

Minden csoportnál megtörtént az év folyamán a komplex fejlesztés elvégzése. szociabilitás , pszicho motoros funkciók (mozgás, orientáció, beszéd), kognitív funkciók (észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, szerialitás), általános tájékozódás. A feladatokat játékosan végezték , a gyerekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően, a tananyaghoz igazítva. Az SNI-s tanulók között nem csak írás, olvasás, számolás zavarral küzdő tanuló található, van közöttük autista, enyhe értelmi fogyatékos, hiperkinetikus zavarral küzdő. Több tanulónál a kötelező felülvizsgálat során megszüntették az SNI-s illetve BTMN-s státuszt. A BTMN-es tanulók között többen súlyosabb problémákat mutatnak, de sajnos intelligencia szintjük vagy egyéb okok miatt nem történik meg további kivizsgálásuk. Egyre több esetben a szülő nem viszi el többszöri felszólításra sem a gyerekeket felülvizsgálatra, így az eljárást újra kell kezdeményezni intézményünknek.

Az előbbieken felsorolt tanulók mellett fejlesztő és gyógypedagógusaink foglalkoznak a részképesség problémával rendelkező tanulókkal is. Sajnos ezeknek a gyerekeknek a létszáma

változó, egyre többen vannak, de szakembereink igyekeznek minél többet segíteni a pedagógusoknak.

Ebben a tanévben a kötelező felülvizsgálati kérelmek mellett több tanulónál kezdeményezték a kivizsgálásukat tanév végéig a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Néhány esetben már meg is történt a kivizsgálás, mely alapján további lépések esedékesek a Mátészalkai Megyei Bizottságnál.

A tanév végére a következőképp alakultak a szakvéleménnyel rendelkezők létszáma: 2022.június 17-én

	alsó	felső	összesen
Autista	1	1	2
Magatartás zavar	3	0	3
Enyhe értelmi fogyatékos	5	1	6
BTMN	10	23	33
Tanulási gyengeség	14	10	
Összesen			68

Ebben a tanévben a csoportszoba gazdagodott egy digitális táblával. A gyerekek nagy öröme ezzel is bővítették tárházunkat.

Az IKT eszközzel sokkal hatékonyabbá, változatosabbá tehetjük a foglalkozásokat. Nem utolsó sorban sokszor kiválthatták a sok fénymásolt feladatlapokat, ugyanis tanítványaik nem rendelkeztek munkafüzetekkel.

Fejlesztő pedagógusi tevékenység:

A tanév elején megtörtént a fejlesztő óraszámok kiosztása, az osztályok, illetve a sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségű, (BTMN), részképesség hiányos, tanulási gyengeségű tanulók között, ami heti 26 órát jelent - hat alsós csoporttal és hat felsős csoporttal.

A csoportok összetételére jellemző a homogenitás, roma származású, hátrányos-, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. A tanulók nagy része szegény családban él, nincs, vagy kevés otthon a könyv és a játék, ráadásul a szülők egyáltalán nem, vagy csak keveset foglalkoznak a gyerekekkel.

Osztály	Csoportlétszám	SNI	BTM	TGY.	RÉSZK.
	5		1		4
1.c	6		2	2	2
	5	1	2	1	1
3.b	3	2		1	

	6	1			5
	5		1	2	2
	5		3	2	
6.c	4		2	1	1
	5			2	3
7.d	3		3		
	4	1	2		1
	3		2	1	
Összesen:	54	5	18	12	19

A fejlesztő munka egy folytatódó folyamat, a tanévek során kidolgozott programon alapul, figyelembe véve a Szakértői véleményekben foglaltakat, az osztályban tanító pedagógusok véleményét, az egyéni igényeket, szükségleteket.

Alapvető cél, hogy tanulók a csoportos foglalkozásokon - az életkori sajátosságokat figyelembe véve - komplex fejlesztésben részesüljenek: emlékezet, figyelem, gondolkodás, észlelés, anyanyelvi készség, beszéd- kommunikációs fejlesztés, szókincs-bővítés, számolási-olvasási készség, testséma, finommotorika, téri orientáció.

Iskolai könyvtár:

Ebben a tanévben új feladatokat látott el az iskola könyvtára.

Az elkopott, elavult szolgáltatásokat felváltották a Boldogságórák, az Erősségközpontú Oktatási Program foglalkozásai, és néhány rendezvény, amelyeknek helyszínül szolgált az intézmény különleges szeglete.

Tankönyvtár:

A tartós tankönyveket ebben a tanévben is ingyen biztosítottuk tanulóinknak. A tankönyvek szétosztása szokásos rendben történt. A második és hatodik évfolyamok új tankönyvcsaláddal kezdték a tanévet.

Nyáron a régi 1-2-os és 5-6-os tankönyvek törlésre kerültek.

Gyűjteményszervezés, állománygyarapítás:

A könyvtár állománya az idén is bővült a KELLO jóvoltából.

2021. június 15-én a KELLO új felületet nyitott az iskolai könyvtárak állománybővítésének támogatására, Könyvet a könyvtárnak címen. Első alkalommal az iskolánk könyvtára 34 db könyv ingyenes beszerzésére jogosult, amely dokumentumok 2021. augusztus 31 -én érkeztek meg hozzánk a tankönyvekkel, majd kaptunk még októberben további 5 kötet, és 2022 márciusában, majd júniusban 2 és 3 könyvet.

2022 márciusában a Márai-program könyvadományával gazdagodott az állományunk, összesen 38 db kortárs gyermekirodalommal.

Egyszer éltünk a Tinta Kiadó pályázatával, a gyűjtőkörünkbe illő kiadványaikat 50%-os kedvezménnyel vásároltuk meg a Mátészalkai Tankerületi Központ támogatásával.

A beleltározott dokumentumok legutolsó leltári száma: 5166.

Évközi gyarapodás: 135 db

Tartós tankönyvek utolsó leltári száma: 23243.

Évközi gyarapodás: 2659 db

Erősségközpontú oktatási program:

A tanév elején lassan alakult ki a foglalkozások megtartásának rendje. Intézményünkben az EKOP foglalkozások helyszíne minden esetben az iskola könyvtára volt. Ennek számos előnyét tapasztaltuk. A foglalkozási időt teljes egészében az erősségek megismerésére használták az osztályok és az osztályfőnökök. A könyvtár légköre nagyon kellemes, a gyerekek lélekben előre felkészültek a játékos foglalkozásokra. **Az országban a mi intézményünkben valósult meg a legtöbb EKOP foglalkozás, és a mi tanulóink öntözték meg a legtöbb karaktererősség virágát.**

Boldogságórák:

Szeptember végén indítottuk el a Boldogságórákat a könyvtárban Boldogító Erősségek név alatt, ugyanis a havi témába belefoglaltam a témához kapcsolódó karaktererősségeket is. A felsős évfolyamok etika csoportjai havi egy alkalommal vettek részt a foglalkozásokon.

A hála gyakorlása, az optimizmus gyakorlása, A társas kapcsolatok ápolása, jó cselekedetek gyakorlása, célok kitűzése és elérése, megküzdési stratégiák, apró örömök élvezete, a megbocsátás gyakorlása, a testmozgás gyakorlása, fenntartható boldogság.

A hatodikos, hetedikos és nyolcadikos etika csoportokkal sikeresen teljesítettük a boldogságórákat, de a várható eredményhez ez csak az alapok lerakását jelenti.

Mi, magyarok a boldogságtérképen az utolsó előtti helyen állunk. Genetikailag öröklődik bennünk a borúlátás, viszont a tudomány már megállapította, hogy a boldogságra való lehetőségnek csak az ötven százalékát adja az öröklés, a hozott minták követése. Tíz százalékban a körülmények befolyásolják a boldogságunkat, de a maradék negyven százalékban rajtunk múlik a boldogságunk, és ebben segítenek a boldogságfokozó technikák. A tanulók szemléletének és lelkiületének kinyitása sikeresnek bizonyult a hála és a célok elérésére. Akadnak, akik már nem tartják evidensnek az őket ért jó dolgokat, és már képesek köszönetet mondani. A hála érzése kiszorít belőlünk számtalan rossz érzést és rossz gondolatot. A hálás ember nem tud gonosz és irigy lenni.

Más tanulóknak megváltozott a látásmódjuk, meglátják a világunk szépségeit, figyelnek a fákra, madarakra.

Erőt próbáló foglalkozás volt a Megbocsátás. Akadtak, akiket nagyon feldúltak a feladatok, de később kiderült, hogy megkönnyebbültek. Sajnos négy tanuló nem tudta megbocsátani és elengedni az őt ért sérelmeket, nekik azt javasoltam, hogy szakembertől kérjenek segítséget. A boldogságórákon részt vevők önmagukon dolgoznak, önmagukat ismerik meg és fejlesztik. Tanulóink a boldogságfokozó technikák bemutatásával lehetőséget kapnak egy minőségi, sikeres, virágzó életre.

Ökoiskolai tevékenység:

A tanulmányi év egészét áthatja a környezettudatos szemlélet kialakítása. Több pályázatban is részt veszünk ezzel kapcsolatosan. Folyamatosan gondozzuk, szépítjük iskolánk udvarát a tanulók bevonásával ezzel is a környezet védelmére szeretnénk nevelni őket. A fenntarthatósági témahét, a madár-barát kert kialakítása, a Föld a barátunk pályázat, a Föld napi megemlékezés, hulladékgyűjtés stb. mind a fent említett célt szolgálja. A honlapunkon külön ÖKO-LAP számol be folyamatosan a tanév öko munkájáról.

Egyéb rendezvények:

Régi, szép hagyományát sikerült feléleszteni, a Karácsonyi versmondó délutánnak szolgált helyszínéül a könyvtár a téli szünet előtt, tavasszal pedig Népdaléneklési verseny és Író-olvasó találkozó került megrendezésre.

PROGRAMJAINK

Szeptember:

Szeptember hónapban megtörtént az iskolába érkező új tanulók beszoktatása, iskolai életre való hangolódás, beszoktatása.

Ebben a tanévben jelentős számú elsős nebuló kezdte meg a tanulmányait 3 párhuzamos osztályban.

Szintén ebben a hónapban készítették el az első osztályos tanítónénik a Differ méréseket is, ami egy bemeneti mérés a tanulók számára.

Megemlékezés a „szeptember 11-ei terrortámadásról” plakátkiállítás. Teremdekorálás, teremszépségverseny.

A szeptemberi hónapban az alsó tagozatos gyerekek részt vettek a szüreti felvonuláson, ahol színes jelmezbe bújva, transzparenssekkel, nótaszóval kísérve öregbítették iskolánk hírnevét, Szeptember végén alsós tanulóinkkal a szüreti felvonuláson vettünk részt osztályonként a tanító nénikkel vonulva. E hónapban az SNI-s tanulóknak egyéni fejlesztési tervet készítettek a gyógy-és fejlesztő pedagógusok.

Október:

Október 6-án megemlékeztünk az Aradi vértanukról, ahol alsósaink fegyelmeszettel megnézték a felsős tanulók színvonalas műsorát. Mozdulj a klímáért! (kampányhét) „Tesszed!” – önkéntes hulladékgyűjtési akció. Koszorúzás a kenyérmezei csata évfordulóján. Filharmónia előadás.

Ebben a hónapban játékos sportvetélkedőt szervezett Balogh Anett, Mátyás Donna, és Zsadányi Gábor testnevelést tanító kollégák, melyen alsós nevelőink mindegyike részt vett, a fiúk a kispályás focin, vagy az exatlonon, mások a zenés gimnasztikán. Október - a látás hónapja alkalmából a Lion's Club érzékenyítő foglalkozást tartott tanulóinknak.

Tanítványaink kreativitása, kez ügyessége a tökfFaragó versenyen mutatkozott meg.

Az első negyedét az október 23 -án színvonalas műsort adtak elő felsős tanítványaink.

November:

Városi koszorúzás. Novemberi TökfFaragó versenyen szebbnél-szebb alkotások születtek melyekre méltón lehetünk büszkék az iskola aulájában megrendezett kiállításon.

Szintén ebben a hónapban került megrendezésre a Kéttannyelvű osztályokban a Halloween Party, ami egy jó hangulatban eltöltött játékos, jelmezes vetélkedővel zárult. Lázár Ervin programok. Filharmónia előadás. Tantermi előadás fiatal művészekkel. Pályaorientációs nap. Az őszi szünet után nyílt tanítási napokat hirdettünk az alsó és a felső tagozat osztályaiban. Tanulóinknak, alsó tagozaton és a leendő iskolásoknak rajz pályázatot hirdettünk. Nagyon szép alkotásokkal leptek meg bennünket kicsik és nagyok egyaránt.

December:

Több jeles esemény is emlékeztetett a tél első hónapjára. Fantasztikus élmény volt alsósaink számára a „Mikulás” és ennek jegyében megszervezett akadályverseny. Valamennyi osztály részvételével és bevonásával 12 helyszínen mérkőzhetek meg tanítványaink. A Mikulás minden osztályt személyesen látogatott meg. Ügyességi játékok, mézeskalácssütés, éneklés, tablet játék, és még sok más elfoglaltság várta a gyerekeket.

Elsőseink a Csibeavatón váltak igazi iskolásokká.

Ebben az időszakban vette kezdetét az Adventi készülődés is .

Az ezt követő iskolai karácsonyi ünnepségen mind a négy évfolyam tanulói felléptek. A 4. c osztály néhány tanulója, az adventi gyertyák történetét mesélték el. Több évfolyam bevonásával a Karácsonyi meséskönyv lapjai szemünk előtt elevenedtek meg és repítettek Mescországba. I . c osztály képviseltette magát egy egyedi Betlehemes játékkal, míg a második osztály táncos műsorral szórakoztatta az iskolásokat.

A tanulóink karácsonyi dalsokkal emelték az ünnep fényét.

Január:

Szánhúzó verseny 2022. január 12. A téli szünet után, januárban a féléves osztályozó vizsgákat követte a félévzáró osztályozó értekezlet melyen megtörtént az 1-4. évfolyamos tanítványaink zárása szöveges minősítéssel és értékeléssel. Ezt követően pedig a gyerekek kézhez kaphatták a bizonyítványukat. Januárban a magyar kultúra napján az osztályok a tanteremben hallgatták meg a nemzeti imádságunkat. A félév során folyamatosan frissítettük a falújságjainkat, tantermeink és folyosóink dekorációját. Elkövetkezendő időszak elsődleges feladata volt a következő tanévben esedékes tankönyvrendelés összeállítása, valamint a munkatervben előre meghatározott feladatok megvalósítása. A félévi értesítők kiadását követően január 22-ével kezdetét vette a második félév.

Február:

Februárban izgalommal készültek a tanulók a Farsangra, ahol minden osztály jelmezekbe bújva, esetenként kis műsorral kedveskedve vonultatta fel színes jelmezkavalkádját. A farsangi ünnepkör lezárása után Télűző kiszabáb égetésre is sor került, amit énekléssel, tavaszt idéző dalokkal, hangos csörömpöléssel, hangzavarral tettünk meg az iskola udvarán. Ezzel terelve hagyományt a további évekre.

Március:

Március 02-án a Lázár Ervin-program keretében ellátogattunk Hajdúböszörménybe, és megtekintettünk egy színházi előadást. A márciusi nőnapot az idén is osztálykeretben tartottuk meg. Március 15-i ünnepi megemlékezésre is figyelmet fordítottunk, amelyre a kis elsősök, valamint az alsó tagozatos gyerekek színes nemzeti lobogókat készítettek és interaktív részesei lehettek az a 8. évfolyamos tanulók által előadott ünnepségnek. Iskolánk Ökoiskola, ennek jegyében új programként vezettük be az ökonap tartását. A hónap végén az osztályfőnökök a háromnegyed éves értékelésben értesítették a lemaradásban küzdő szüleit.

Április:

Áprilisban iskolarádióon keresztül megemlékeztünk a költészet napjáról és már a hónap elejétől készültünk a húsvéti projektre, húsvéti hagyományok felelevenítésére. Filharmónia előadás. Ebben a hónapban versmondó versenyen jeleskedett több alsós diákunk, a gimnázium által meghirdetett versenyen. További neves események: fenntarthatósági témahét, körzeti biológia verseny, Föld napja megemlékezés. Iskolánk tanulói közül a helyesíró, és népdal éneklő versenyen mérhették össze tudásukat a legjobbak. A hónap végén pedig matematika verseny került megrendezésre 2-4 évfolyamon ahol az osztályokat a legügyesebb tanulók képviselték.

Május:

Májusi hónapunk már érezhetően egy kicsit kellemesebb, nyári hangvételben kezdődött, Megkezdtünk az év végi készülődést a felmérések évfolyam szintű összehangolásával. Sor került színházlátogatásra is. Ismét egy új kezdeményezés révén a Madarak és fák napja alkalmából a Szénaréti tónál, az alsó tagozatos gyerekek részvételével piknikeztünk a gyerekek és a tanítók örömeire. Közös játékok, vetélkedők tarkították a programot. Minden osztály tanulmányi kiránduláson vett részt. Több osztály összefogásával a Nyíregyházi Vadasparkba is ellátogathattunk, néhány osztály városunk nevezetességével ismerkedett meg. A hónap vége pedig a gyermekekről szólt, színes Gyermeknap programot szerveztünk tanítványaink számára, amelynek keretében meghirdettük majd megrendeztük Tátika verseny. A kicsiket sikerült meglepni a cukorágyú és az ugrálóvár színes programjaival. A hónap sokszínű programjait a Zene Iskola hangszerbemutatója zárta. Ebben a tanévben először valósult meg digitálisan a természettudományi kompetencia mérés a 6. és a 8. évfolyamokon.

Június:

A tanév végét, szummatív értékelés zárta. Júniusban az év végi dolgozatok megíratására terelődött a hangsúly, az év lezárása, értékelése a hónap fő feladata. A szabadidő hasznos eltöltésében osztálykirándulások, strandolás, fagyaltozás szerepelt. A dokumentumok elkészítésével párhuzamosan a nyári szabadidős tevékenység szervezése zajlik. A hónap közepén Erzsébet tábor várja a tanulóinkat színes, változatos programokkal.

Tanulmányi munka értékelése:

Az év eleji szervezési feladatok után a tanulók szépen vették az akadályokat. Nagy problémát okozott viszont minden évfolyamon a hiányzások magas aránya, az igazolások beszerzése. Minden évben egyre nehezebb a szülőkkel megértetni, hogy az orvosi igazolást szükséges időn belül rendezzék, a szülői igazolásokat igyekezzenek átküldeni, dokumentálni. Ezekből ered a tanulók lemaradása, a kimaradt tananyagok bepótolatlanok maradnak, a szülő nem igazán foglalkozik a lemaradásokkal, csak akkor próbálnak intézkedni, amikor mennek a jelzőlapok, felszólítások, feljelentések, esetlegesen családi pótlék megvonásra kerül sor.

Összességében elmondható, hogy tanulóiink a hátrányos helyzet ellenére helyt álltak az iskolai rendezvényeken, tanulmányi versenyeken, valamint az iskolán kívül is részt vettek meghatározó eseményeken, városi rendezvényeken.

Ezen eredményeink eléréséhez hozzájárultak Pedagógiai asszisztens kollegáink is, akik a mindennapi élet területein tevékenyen részt vesznek.

Az alsóbb évfolyamon dolgozó pedagógiai asszisztensek a dekoráció készítésében, füzetek előírásában szintén tevékenyen részt vesznek. Továbbiakban a délutáni foglalkozások ideje alatt a napközis, vagy tanszobás foglalkozásokban is fontos feladatot látnak el, a beteg gyermekek kíséretében, elkülönítésében.

Az elmúlt tanév során számos, előre nem látható kihívással szembesültünk pedagógusok, gyermekek és szülők egyaránt. A pedagógusok a jelenléti oktatás alkalmával igyekeztek a tőlük telhető legjobb tudással felzárkóztatni a tanulókat, melyet a pandémiás helyzet eredményezett. A jelenléti tanításban is fáradhatatlan munkával folytatták a tanulók oktatását, ügyesen megtalálták azokat az online platformokat, amelyek a tanítványaink előrehaladását szolgálták. A Kréta rendszerében, adminisztrációs és értékelő feladatokat végeztek el.

A családi háttér és a tanulmányi teljesítmény közötti szoros kapcsolat erőteljesen kihat a közösségben végzett/végezhető nevelő-oktató munkára akár osztályfőnökként, akár szaktanárként. Ebben a „normaszerűtől” eltérő társadalmi-anyagi-tárgyi háttérrel rendelkező tanulói közösségben napi szinten kellett helytállni pedagógusként, osztályfőnökként.

A szülőkkel történő kapcsolattartást nehezítette, hogy nem mindenki együttműködő és sok esetben csak egy adott konfliktus megoldása érdekében lehetett velük kapcsolatba kerülni.

Gyakran előfordul a gyerekeknél a felszerelés részleges vagy teljes hiánya. Az előbbieken felsorolt nehézségek, hátrányok ellenére igen sok újszerű program, pályázatban való részvétel, kampányhét került megvalósításra. A kéttannyelvű osztályaink nagyon szép eredményeket értek el különösen büszkélkedhetünk a végzős hallgatóinkkal, akik között 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el 9 tanuló, 8 éven át jeles eredményt ért el 3 tanuló, angol középfokú B komplex nyelvvizsgát szerzett 13 tanuló.

Versenyeredmények a 2021-2022-es tanévben

3. -4. évfolyam

Tanulóink az általunk megszervezett házi versenyen a következőképp szerepeltek.

3.a:Helyesíró verseny, Tökfaragó verseny: Fazekas Szimonetta 2. helyezés

Téliutazás rajzverseny :Csiki Dzsesszika Dóra 1. helyezés

Teremzsépségverseny :3.a 1.helyezés

Helyesíró verseny:Fazekas Szimonetta 1 . helyezés Lakatos Vivien 2. helyezés

Matematika verseny :-

Vidám versek versenye: Fazekas Szimonetta részt vett

Farsang: Ludas Matyi, Balogh Kevin 1.helyezés

Tátika: 3.a osztály II: helyezés

3.b osztály:

Matek 1 . 2. és 3. hely.: Bajzáth Tímea, Balogh Bertalan, Mezei Leonárd Népdal éneklő verseny : 1. hely. : Jóni Virág Kinga

3. c osztály:

Helyesíró verseny: Danó Sanel Renáta 3. helyezés 4.a osztály:

Helyesíró verseny 2.helyezés Turbucz Alexandra

4.b osztály:

Farsang: 2. helyezés

Matematika verseny: Bakacs Noémi 2. helyezés

Varga Petra 3. helyezés

Helyesíró verseny : Varga Nóra 1. helyezés

Kiss Nelli 2. helyezés

Lakatos Sándor részt vett

Népdal éneklő verseny : Lakatos Sándor 2.helyezés

Bozsik kupa: Lányok I . helyezés

Fiúk : 2. helyezés

Matematika

5. évfolyam Idén a házi matematikai versenyben kevés jelentkező volt.

Helyezések:

1. Szilágyi Ferenc 5.a
2. Kanalas József Roland 5.b
3. Varga Krisztián

6. évfolyam

Az évfolyam is részt vett a matematika házi versenyen.

Helyezések:

1. Kövér Olivér 6.a
2. Pál Elizabet 6.b
3. Nagy Dániel György 6.a

7. évfolyam

Házi verseny:

1. Várad Kevin 7.d
2. Bakacs Réka 7.b
3. Horváth Ketrin 7.c

Szent Imre Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium 8.évfolyam megyei matematika verseny: Bírta Luca és Tóth Tamás Zsombor arany minősítés
megyei fizika verseny: Illés Eszter arany minősítés.

Bólyai János megyei matematika csapatverseny:

Tóth Tamás Zsombor, Bírta Luca, Nagy Dávid, Kiss Fruzsina megyei 9. hely.

Zrínyi Ilona megyei matematika verseny:

Tóth Tamás Zsombor 8. évf. megyei 6. hely,

Antal Dávid 7. évf. megyei 8. hely.

Megyehatármenti matematika verseny

Nyírbéltek: Tóth Tamás Zsombor 8. évf. megyei

1. hely, Illés Eszter 8e évf. megyei 3. hely.

Természettudományi versenyeredmények:

Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium levelezős versenye

1. Bakó Hanna Panna 8.a osztályos: biológia tantárgyból ezüst minősítés
2. Baracsi Gréta 8.a osztályos: biológia tantárgyból arany minősítés
3. Illés Eszter 8.a osztályos: földrajz tantárgyból arany minősítés
4. Nagy Dávid 8. a osztályos: biológia tantárgyból bronz minősítés
5. Zatik Anna 8. a osztályos: biológia tantárgyból ezüst minősítés

Az intézményben megrendezett biológia versenyen elért helyezettek (2022. április 27.)

1. helyezett: Antal Dávid 7.a
2. helyezett: Baracsi Gréta 8.a
3. helyezett: Rác Roland 7. a

A Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda által meghirdetett ORSZÁGOS
KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYI VERSENY 3. forduló (2022. május 14.)

8. helyezett

Felkészítő pedagógusok: Józsné Varga Tünde Klára

Vida Ferenc János

Havasiné Dudics Mónika

Nagyné Bagaméri Eva

Csapat tagjai:

1. Bakó Hanna Panna 8.a osztály
2. Birta Luca 8.a osztály
3. Tóth Tamás 8. a osztály
4. Zatik Anna 8.a osztály

Mozdulj a klímáért! — A 2021-es kampány eredményei

Földinduló egyéni és kiscsoportos szabadon választható feladat

1. helyezett: Németh Árpád 8.a osztályos tanuló

Roma rajzverseny helyezettjei: 5. évfolyam

1. hely Szilágyi Máté, 5.1)
2. hely Kárpáti Tamás, 5.b
3. hely Varga Erzsébet Virág, 5.c Különdíj: Varga Tímea, 5.c

6. évfolyam

1. hely Jónás Ketrin, 6.d
 2. hely Molos Vivien, 6.b
 3. hely Bajzáth Borbála, 6.c
- Különdíj: Varga Miranda, 6.d

7. évfolyam

1. hely Jóni Petra, 7.b
 2. hely Danó Jázmin Liliána, 7.b 3. hely Lakatos Teréz Evelin, 7.d
- Különdíj: Páskuly Regina, 7.d
Albók Vanessza, 7.d
Varga Tifani, 7.c

8. évfolyam

- Különdíj: Sarkadi Noémi, 8.b
Horváth Vivien, 8.b

Madarak és fák napja (május 10.) vetélkedő

1. helyezett: 7. a osztály
11. helyezett: 8. c osztály
111. helyezett: 6. d osztály

Kézilabda Diákolimpia IV. kcs.

Leány: Megyei elődöntő I. hely

Megyei döntő: II. hely

Labdarúgás Diákolimpia III. kcs. fiú körzeti döntő II. hely

Labdarúgás Diákolimpia IV. kcs. fiú körzeti döntő II. hely

Versenyeredmények angol nyelv:

-Számptalan versenyen vettek részt, online és jelenlétin egyaránt melyeken kiválóan teljesítettek a tanulók.

-A Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium angol nyelvi versenyén arany- ezüst és bronz minősítést kaptak a gyerekek

-A Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola angol nyelvi akadályversenyén két csapat indult, I tanuló 7.a és 5 tanuló 8.a osztályos vett részt és elhozták az első, illetve a második helyet is. Ez hihetetlen siker volt, mivel 14 csapat vett részt ezen a versenyen neves Nyíregyházi és más megyei iskolákból.

-A „Kitárul a világ” megyei angol versenyen egy 8. osztályos diák 3. helyezett lett.

A nyírlugosi angol versenyen 1 . helyezett lett Birta Luca 8. a osztályos tanuló.

A Big Ben, Bem József és London Bridge versenyeken is szép eredményt értek el a gyerekek..

Versenyeredmények német nyelv:

Áprilisban nyolcadik alkalommal vettünk részt a nyírlugosi Szent Péter és Pál Görögkatolikus Általános Iskola idegen nyelvi versenyén 5. 6. 7, és 8. osztályos tanulókkal. Dobogós eredmények is születtek.

7. évfolyamon: Varga Tünde Jázmin 3. helyezést,

8. évfolyamon: Kovács Szabasztián 3. helyezést ért el.

Informatika versenyeredmények:

Versenyeredmények:

A 2021-2022-es tanévben az alábbi versenyeken vettünk részt:

Házi verseny:

1. Váradi Kevin 7.d

2. Bakacs Réka 7.b

3. Horváth Ketrin 7.c

Szent Imre Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium

megyei matematika verseny. Birta Luca és Tóth Tamás Zombor arany minősítés

megyei fizika verseny: Illés Eszter arany minősítés.

Bólyai János megyei matematika csapatverseny:

Tóth Tamás Zombor, Birta Luca, Nagy Dávid, Kiss Fruzsina megyei 9. hely.

Zrínyi Ilona megyei matematika verseny:


Tóth Tamás Zombor 8. évf. megyei 6. hely,

Antal Dávid 7. évf. megyei 8. hely.

Megyehatármenti matematika verseny Nyírbéltek: Tóth Tamás Zombor 8. évf. megyei 1 .

hely, Illés Eszter 8. évf. megyei 3. hely.

Nyírbátor, 2022.10.19.


Nagy Bagaméri Éva
Intézményvezető

