

Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola

Tájékoztató

2018/2019-es tanév



Nagy Éva
Készítette: *Nagyné Bagaméri Éva*
Intézményvezető



Tartalomjegyzék:

- **Tájékoztató** **3. oldal**
- **Tárgyi feltételek, személyi feltételek** **4. oldal**
- **Tanulói közösség, tanulmányi munka** **11. oldal**
- **Mérési eredmények** **13. oldal**
- **Nevelő-oktató munka** **18. oldal**
- **Pályázatok** **20. oldal**
- **Versenyeredmények** **25. oldal**

- **Melléklet** **29. oldal**

Tájékoztató

A város közoktatási feladatellátását a korábbi évekhez hasonlóan három intézmény végezte a 2018/2019-es tanévben is. Két egyházi fenntartású (Báthory Anna Református Általános Iskola, Báthory István Katolikus Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium), valamint az állam által fenntartott és a Mátészalkai Tankerületi Központ által működtetett Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola.

Az intézmény működtetése

Az intézménynek a hosszabb távon kialakított cél- és feladatrendszerét ebben a tanévben is sikerült megőriznie, egyeztetve és elfogadtatva a fenntartói jogokat gyakorló Mátészalkai Tankerületi Központ igazgatójával (működés paramétereit, a létszámokat, feladathoz rendelhető óraszámokat). Mint minden tanévben, most is egyeztetésre került az indítandó tanulócsoportok száma, az ehhez rendelt és felhasználható időkeret és meghatározásra került a pedagógus státuszok száma. Folyamatos jogkövetéssel végrehajtottuk a dokumentum rendszerünk frissítését, ellenőrizve a törvényi kompatibilitásukat. A korábbi évekhez hasonlóan e tanévben is tudtuk indítani mindhárom elsős osztályunkat a csökkenő gyereklétszám ellenére.

A tankerület és az intézmény kapcsolata

Intézményünknel 2017. január 1.-től a Mátészalkai Tankerületi Központ látja el a fenntartói, és a működtetői feladatokat is. Intézményünk vezetése, és a Mátészalkai Tankerületi Központ igazgatója, valamint munkatársai között továbbra is jó a szakmai kapcsolat. A finanszírozás gördülékeny, az anyagi források rendelkezésre állnak a feladatok ellátásához. A Tankerületi Központban dolgozó szakemberek segítőkészek, a kinevezett tankerület igazgatóval kifogástalan a szakmai kapcsolatunk.

2018/2019-es tanév - Feladatellátók

Pedagóguslétszám (Általános iskola)	56 fő
Ebből	
• fejlesztő pedagógus	1 fő
• gyógypedagógus	1 fő
• pszichológus	1 fő
• anyanyelvi lektor tanár	1 fő
• óraadó	3 fő
• gyesen lévők	1 fő

Nevelést – oktatást segítők

• iskolatitkár	2 fő
• gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	1 fő
• könyvtáros	1 fő
• pedagógiai asszisztens	3 fő

Technikai dolgozók

• műszaki dolgozó	6 fő
• takarítónők	12 fő

Teljes létszám

89 fő

Tárgyi feltételek

A 2007-2008-as tanévben Nyírbátor város oktatási rendszerében intézményi integrációval jött létre iskolánk a Nyírbátori Bölcsőde, Óvoda Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény néven. A későbbiek során a bölcsőde, óvoda és művészetoktatás különvált. A szakmai integrációt követően intézményünk felújítására, bővítésére került sor. 2010-ben a városban két általános iskolai intézményegység tanulói vették örömmel birtokukba a minden igényt kielégítő, gyönyörűen felújított Zrínyi úti intézményt.

Az intézmény épülete teljes körűen akadálymentesített. Az iskola 43 tanteremmel rendelkezik, ezek között megtalálható rajz, ének-zene, fizika, kémia, informatika, biológia szaktanterem. A tantermek jól felszereltek, (tv, számítógép, DVD lejátszó, internet hozzáférés) a legtöbb teremben interaktív tábla is van. Az aula a közös rendezvények színtere. A sportszarnok és a hozzá kapcsolódó műfüves pálya és futópálya magas színvonalon biztosítja a sport és szabadidős tevékenységeket. A technika és életvitel tantárgy gyakorlati oktatását magas színvonalon felszerelt tankonyha segíti. A gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai és pszichológusi munka megfelelő eszközökkel, megfelelő termekben zajlik. Az iskola saját könyvtárral rendelkezik, mely bővítése jelenleg folyamatban van. Irodahelységek (nevelői, intézményvezetői, intézményvezető helyettesi, titkárság, tárgyaló, teakonyha, logikuckó és szertárak) segítik a szakmai munkát. A kulturált higiéniai szokásrend kialakítását támogatva, szintenként modern, akadálymentesített vizesblokk (7 darab) található. Az épületben helyezkedik el a konyha és a tágas, közel 100 fő étkeztetését biztosító ebédlő. Az emeleti szintek lifttel összekötöttek, biztosítva a mozgáskorlátozott, illetve sérült tanulók, dolgozók közlekedését.

Az első udvarrész új udvari játékokkal bővült, a meglévők jogszabály szerinti minősítése megtörtént.

Az épület és felszereltsége megfelel a XXI. századi elvárásoknak, ezzel biztosítva a magas színvonalú nevelő-oktató munka ellátását.

Nyírbátor Város Önkormányzata évek óta anyagi támogatást nyújt iskolánknak, amit igyekszünk a leghatékonyabban felhasználni.

Intézményünk fenntartói és működtetői feladatait a Mátészalkai Tankerületi Központ látja el. A fenntartói működtetési feladatok ellátása zavartalan. A szakmai javaslatainkat a tankerület minden esetben figyelembe veszi és biztosítja az ehhez szükséges humánerőforrást valamint az anyagi és tárgyi feltételeket.

Ezúton is szeretném megköszönni a város önkormányzatának és a Mátészalkai Tankerület vezetésének támogató együttműködését.

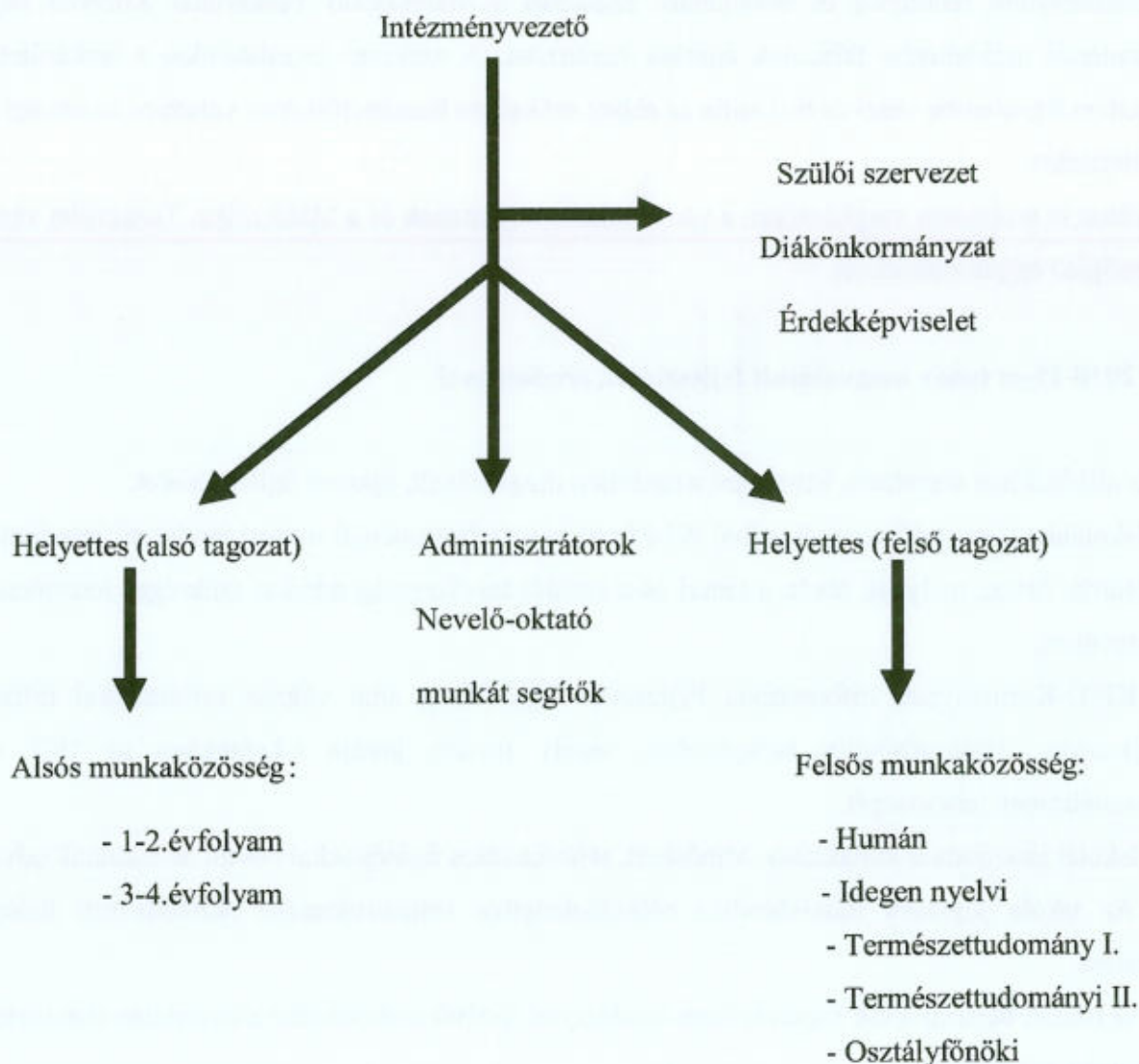
A 2018-19-es tanév megvalósult fejlesztései, eredményei

Az alábbiakban szeretném ismertetni a tanévben megvalósult, újszerű fejlesztéseket.

- Iskolánk egész területét szélessávú WI-FI (10 nagy teljesítményű router) rendszerű internethálózattal kötöttük össze, melynek révén a tanári és a tanulói tevékenység minden szükséges technikai feltétele biztosított.
- KIFÜ-Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség által végzett informatikai infrastruktúra fejlesztése. Hálózatbővítés befejeződött, amely tovább javítja iskolánkban az IKT eszközök használatának lehetőségét.
- Iskolai játszóudvar kialakítása. Minősített, többfunkciós fajátékokkal bővült az iskolánk udvara.
- Az iskola jogszerű működéséhez nélkülözhetetlen infrastrukturális tűzrendészeti hiányosságok pótlása.
- Az iskolai bejárati ajtók kaputelefonos rendszerrel történő működtetése a zavartalan tanulmányi munka érdekében.
- Metalobox öltözőszekrények vásárlása, elhelyezése a felső és alsó tagozat kéttannyelvű osztályai számára.
- Az iskolai könyvtár könyvállományának bővítése.
- Magyar nyelv és irodalom szaktanterem kialakítása.
- Rajz szaktanterem továbbfejlesztése interaktív táblával.

Személyi feltételek

Az intézmény szervezeti felépítése:



Iskolánk nevelésfilozófiai elvei:

"Az általános iskola alapértékeket közvetít a tanulók felé, alapkészségeket fejleszt, tudást közvetít és kulcskompetenciákat fejleszt, mellyel felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra, a folyamatos önképzésre, a változtatás képességére, saját életének irányítására az élethosszig tartó tanulásra."

(Pedagógia Program)

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkában a demokratizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek kibontakoztatása és együttműködési lehetőségeinek biztosítása, egymás elfogadása alapelveként érvényesül. A nevelés két alapvető tényezője a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, amely kapcsolatot a bizalom, segítőkészség és a gyermekek okos szeretete jellemez.

Pedagógus közösség

„Gondolj minden gyermekre úgy, mint egy csodára. Tiszteld a gyerekeket, becsüld őket, ne tekintsd őket magától értetődőnek. ”

(Hamvas Béla)

Pedagógus közösségünk minden igyekezetével a fenti idézet szellemében végzi mindennapi munkáját. A különböző kultúrákból, eltérő szociális környezetből, érkező gyerekek harmonikus együttnevelésén tevékenykedünk.

A nevelőtestület szakos ellátottsága 100%-os. A 2018-2019-es tanévben az intézmény 28 fő tanító és 28 fő tanár, 1 fő lektor tanár valamint 3 fő óraadó pedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő pszichológus összehangolt munkájával végzi a nevelési-oktatási tevékenységet. A pedagógiai munkát 1 fő könyvtáros, 3 fő gyógypedagógiai asszisztens, 2 fő iskolatitkár, 1 fő gyermek és ifjúságvédelmi felelős segíti. Tartósan távol lévő pedagógus 1 fő.

Egyéb munkakörben 4 fő műszaki dolgozó, 12 fő takarító dolgozik. A tantestületünk rendkívül nagy munkabírású, jól felkészült pedagógusok alkotják, akik a változó tanulói összetételből adódó nehézségeket jól kezelik, pedagógiai, szakmai ismereteiket folyamatosan fejlesztik, rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken. A tanulók számára iskolai és iskolán kívüli programokat, tevékenységeket szerveznek. Iskolai: tanulószobai-, szakköri-, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, projektek, témahetek, iskolai ünnepek, előadások, sportrendezvények, D.A.D.A program, Beszélgető körök, Prevenációs interaktív előadások, Pályaválasztást segítő szakma bemutató. Iskolán kívüli: üzemlátogatások, múzeum- színházlátogatás, környezetvédelmi mozgalmak (Te Szedd!), városi rendezvények, ünnepi műsorok (nemcsak, mint látogató, hanem fellépőként is).

Felzárkóztatást segítő, lemorzsolódás csökkentése

Iskolánk tanulói összetétele nagyon megváltozott. Igen magas a hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. Ezen probléma megoldása kiemelt feladat, melyet nagyban támogat az Útravaló programban való részvétel. Nagy örömmre szolgál, hogy e tanévben először, a pályázati feltételeknek megfelelő, valamennyi hátrányos helyzetű tanuló sikeresen pályázott. A tanév során a tanulók tanulmányi előmenetelét a pedagógusok mentori támogatással segítik az ösztöndíj mellett.

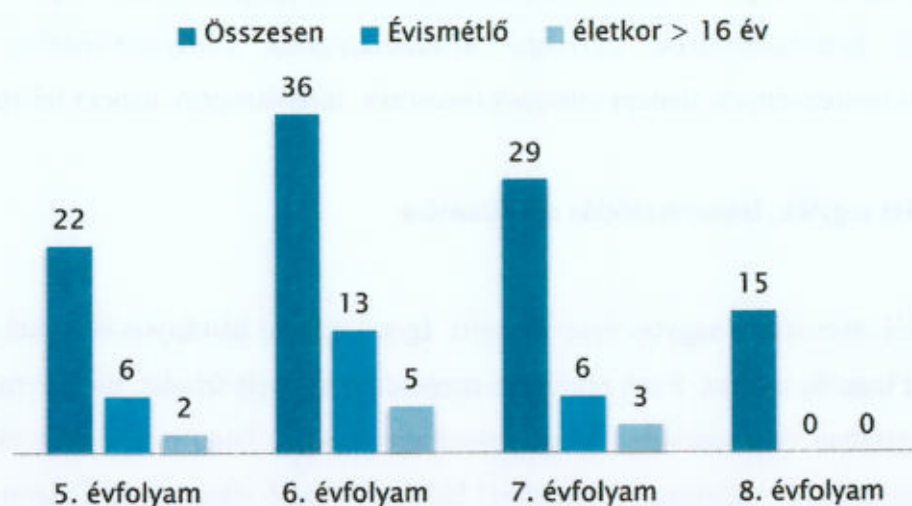
E tanévtől a szakmai javaslatomra, a Mátészalkai Tankerület támogatásával gyógypedagógiai asszisztens segíti iskolánkban a zavartalan, hatékony nevelési - oktatási feladatot. Az intézményünkben nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók aránya magas, hanem igen sok a lakóotthonban élő. Sajnos gyakran előfordul, hogy megoldatlan gondokkal, pszichésen terhelten, néha családi konfliktusok

negatív hatása után érkeznek hozzánk a gyerekek. Ezen okok miatt a tanulók nem tudnak kellőképpen bekapcsolódni az órai munkába, esetleg zavarják azt. Ekkor van lehetőség számukra a kijelölt foglalkoztató szobában a gyógypedagógiai asszisztenssel beszélgetni, megnyugodni és folytatni a tanulmányi munkát. Az asszisztens mindezen eseményeket adminisztrálja, szükség esetén esetmegbeszélést, vagy a szociális szolgálat munkatársával kibővített esetkonferenciát hív össze. A tanévben az eddigi tapasztalatunk rendkívül pozitív, hatékonynak bizonyult e módszer. A jogszabályi változások lehetővé tették, a tanulói létszámtól függő órakeret szerinti szociális segítő alkalmazását. A szociális segítő heti két alkalommal van jelen iskolánkban, szorosan együttműködve az osztályfőnökökkel és a gyógypedagógiai asszisztenssel. Összekötő szerepet tölt be iskolánk és a szociális szolgálat között. Minden esetben, a problémát szélesebb körben körültekintően, az érintettek bevonásával megvizsgálják, körül járják, hogy a legjobb megoldást megtalálják. A szociális alkalmazott nagy segítséget nyújt a családdal való kapcsolat felvételében is.

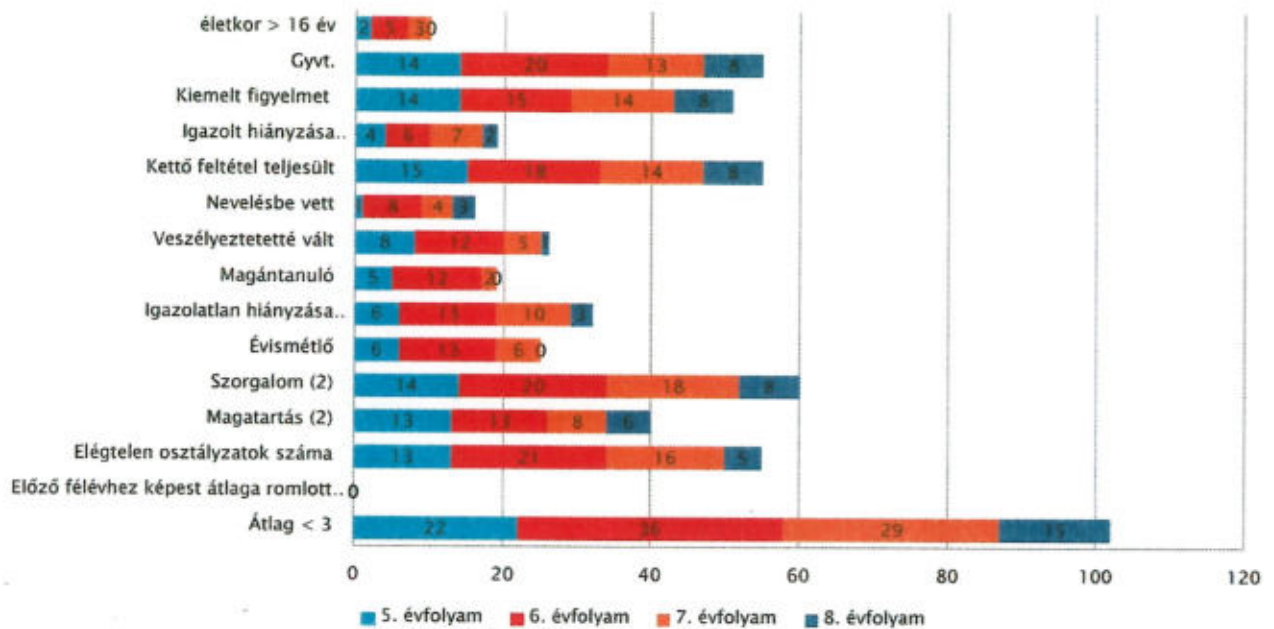
A tanév második félévétől roma mediátorok is közreműködnek az iskola és a roma családok közötti kapcsolat kialakításában. Heti két alkalommal tartózkodnak nálunk, segítik a roma szülők bevonását az iskola életébe, programokon való részvételbe („Számít a közösség” projekt), nehézségek esetén segítséget nyújtanak a roma szülőknek.

A gyógypedagógiai asszisztens, a szociális segítő, a roma mediátorok, az osztályfőnökök és a pedagógusok összehangolt tevékenységével törekszünk a teljeskörű, hatékony probléma megoldásra.

Lemorzolódás



Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók



Tehetséggondozást támogatók

Iskolánk a tanulmányi munka, tanulói összetétel alapján egyre inkább kétpólusúvá válik. A felzárkóztató tevékenységeket igénylő osztályok mellett, minden évfolyamon, egy tehetséges gyermekekből álló kéttannyelvű közösség működik. A tanulók motiváló családi környezetből érkeznek, támogató szülői háttérrel rendelkeznek. Ezekben az osztályokban, nemcsak a mindennapi oktató-nevelő munkára fordítanak nagy hangsúlyt a pedagógusok, hanem a különböző területeken kiemelkedő tudású gyerekek tehetséggondozására is. A befektetett munka, mind a pedagógusok, mind a tanulók részéről, évről-évre, kimagasló versenyeredményeket hoz.

Tanítványaink rendszeresen vesznek részt regionális, megyei, országos, nemzetközi tanulmányi, sport és művészeti versenyeken, ahol rendszerint előkelő helyezéseket érnek el. A 8. osztályos tanulók közül sokan központi felvételit írnak, (a kéttannyelvű osztály csaknem teljes létszámmal) magyar nyelv- és irodalom, illetve matematika tantárgyból kiemelkedő eredménnyel. Az átlageredményeik meghaladják az országos átlagot. Az angol nyelvi osztályban tanuló gyerekek, 8. osztályban, középfokú nyelvvizsgát tehetnek, amely lehetőséggel, igen sokan éltek. Az elmúlt tanévben 16-an kaptak, államilag elismert középfokú „C” típusú nyelvvizsga bizonyítványt.

Pedagógiai munkát segítők

Pszichológus

Intézményünk főállásban dolgozó pszichológusa, aktívan részt vesz a nevelőmunkában. Csoportos, kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében segíti a viselkedési zavaros, magatartási-, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekeket.

Csoportos foglalkozások keretein belül:

- Az intézményi szocializáció segítése, a gyerekek óvoda-iskola átmenetének könnyítése,
- Szociometriai szűrések, felmérések
- Társas készségek, képességek fejlesztése
- Önismeret kibontakoztatása
- Pályaválasztás, pályaorientáció

Egyéni foglalkozások keretein belül:

- Állapotfelmérés, státuszvizsgálat
- Tanácsadás, kríziskezelés
- Szakértői javaslat alapján a BTMN-s gyerekek foglalkoztatása

Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus

Az SNI-s, BTMN-s gyerekekkel főállású fejlesztő-, és gyógypedagógus is foglalkozik.

Munkájukhoz az alábbi tevékenységek tartoznak:

- Helyzetelemzés, információ gyűjtés a tanulókkal és a nevelőkkel való beszélgetés alapján,
- Az első osztályos gyerekek segítése a beilleszkedés folyamatába,
- Segítségnyújtás a **DIFER** felmérésekben,
- Csoportok kialakítása, fejlesztési területek kijelölése,
- Egyéni fejlesztési tervek készítése (**BTMN, FFK**),
- SNI-s tanulók szakértői véleménye alapján, fejlesztési tervkészítés, egyéni haladási naplójának vezetése,
- Egyéni fejlesztő foglalkozások tartása,
- Szakértői vélemények nyilvántartása, vizsgálatok, kontrollvizsgálatok kérelmezése,
- folyamatos és rendszeres kapcsolattartás a pedagógusokkal, egyéb intézmények szakembereivel

Pedagógiai asszisztensek

A pedagógiai asszisztensek száma e tanévtől bővült a tankerület támogató segítségével 3 főre.

Tevékenyséjükkel segítik a pedagógusok oktatói munkáját, gondozási feladatok ellátásával a kisiskolások mindennapi életben való boldogulásukat könnyítik meg, a különböző ünnepi és szabadidős programok szervezése során pedig a nagyobb diákokkal, felsőbb évesekkel kerülnek kapcsolatba.

Iskolai könyvtáros

Felkelti a tanulók érdeklődését a szépirodalmi művek iránt, elősegíti az olvasás szeretetének kialakulását, könyvtárhasználati, könyvtárismereti és egyéb vetélkedőket szervez, és innovatív műhelymunkára meghívja a gyerekeket. Az iskolai weblap naprakész frissítését is ellátja. Változatos módszerekkel az iskola értékrendje szerint neveli, pozitívan irányítja a fiatalokat. Szem előtt tartja, a pedagógusokkal történő szoros együttműködés fontosságát. Segíti a diákokat a tanulmányi és kulturális versenyekre, vetélkedőkre történő felkészülésben.

Tanulói közösség

Iskolánk legfontosabb szereplői a nálunk tanuló gyerekek.



Tanulói létszám, összetétel:

Tanulói adatok	2018. 10. 01.
tanulók létszáma	597 fő
1. évfolyamos tanuló	51 fő
végzős tanulók	66 fő
más településről bejáró	48 fő
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	33 fő
sajátos nevelési igényű tanuló	16 fő
veszélyeztetett	59 fő
napközis tanuló	249 fő
tanulósobás tanuló	37 fő
magántanuló	7 fő
hátrányos helyzetű gyermek	20 fő
halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	251 fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	298 fő
átmeneti vagy tartós nevelésbe vett	30 fő

Tanulmányi munka, közösségfejlesztés

Az iskolánkban a korábban felvázolt nehézségek ellenére is sok a tanulni akaró, tudásvágygal, belső motivációval rendelkező gyermek, akik kimagasló tehetségükkel, szorgalmukkal sikerélményekhez jutnak. A siker közös, hiszen benne van pedagógus, szülő, gyermek munkája. Intézményünk a városi, megyei, regionális és országos versenyeken illetve a központi felvételi eredményekben egyaránt előkelő helyen áll. A megváltozott tanulói összetételhez alkalmazkodva előtérbe kerülnek a változatos módszerek, egyéni bánásmód, differenciálás és az informatikai eszközök hatékony használata. Kiscsoportos, személyre szabott készség- és képességfejlesztés napi szintű alkalmazása nélkülözhetetlen a lemorzsolódás veszélyével küzdő tanulók számára. Iskolánk széles program lehetőségeket kínál a gyerekeknek. Az osztályok nagy része tanulmányi kiránduláson vesz részt. Lehetőséget biztosítunk erdei iskolában és nyári szaktáborban való részvételre is. Többször invitáljuk a szülőket az iskolába, „Nyílt tanítási napokon”, „Iskolába hívogató”, kézműves és sportdélutánra. Rendezünk Népdal éneklési versenyt az óvodások bevonásával és rajzversenyt is hirdetünk a leendő kisiskolásoknak. Helyszínt biztosítunk az óvodásoknak az „ovi”olimpiára. Törekszünk a sokoldalú közösségfejlesztésre, amely segíti az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását, oly módon, hogy vele együtt az együttműködési képessége is fejlődjön.

Újszerű e tanévben megvalósuló közösségépítő, pedagógiai tevékenységek:

- Érzékenyítő foglalkozás a fogyatékossgal élők elfogadása, másság tisztelete.
- Egészségfejlesztő foglalkozások. Egészségfejlesztési iroda közreműködésével alsó és felső tagozat tanulóinak.
- Diákönkormányzat újra szervezése, tevékeny részvételük az iskolarádió mindennapi működésében, információ áramlás jobb megvalósulásáért.
- Tanulóifjúság többszöri, iskolai közösség előtti értékelése, teremszépségverseny.
- „Erzsébet Karácsony” pályázat. 100 tanulónak pályáztuk az idei tanévben, többszörös túljelentkezés miatt az idei rendezvényen nem tudtunk részt venni, minden tanuló részesült karácsonyi ajándécsomagban.
- Az iskolai könyvtár könyvállományának bővítése.
- Az iskola életének eddigi legsikeresebb játékonysági bálját rendeztük az idei tanévben.
- VIII. Te Szedd! -önkéntesek a tiszta Magyarországért akcióban regisztráltunk és részt vettünk négy osztállyal március 19.-én.
- TESCO „Ön dönt, mi segítünk!” pályázat megvalósítása egész tanévben. Az iskolánk tankonyháján a gyerekek olyan zöldségekből és gyümölcsökből készítenek ételeket, melyeket nem ismertek illetve kevésbé kedveltek.

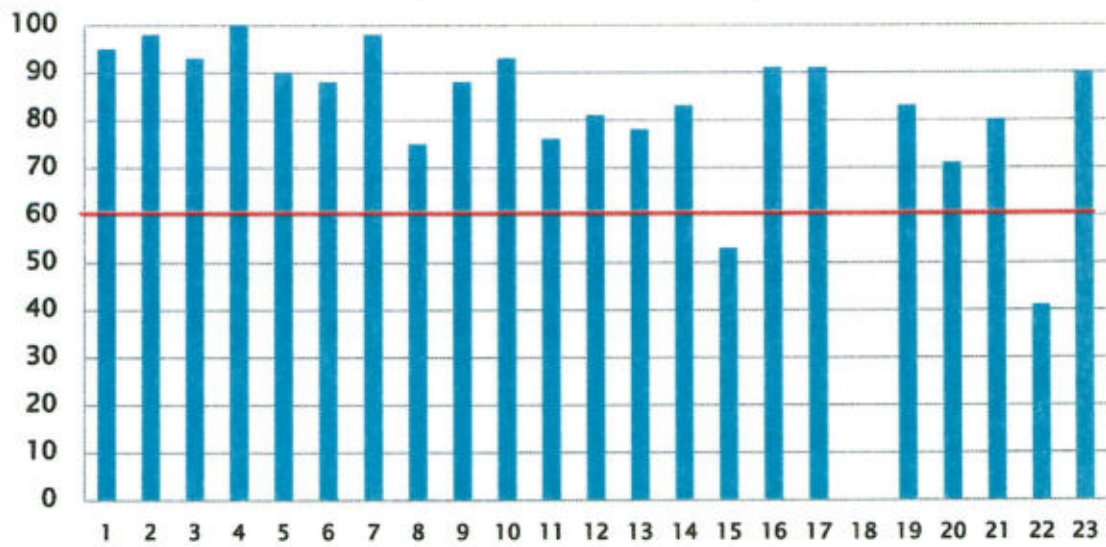
Mérési eredmények

- Kompetenciamérés

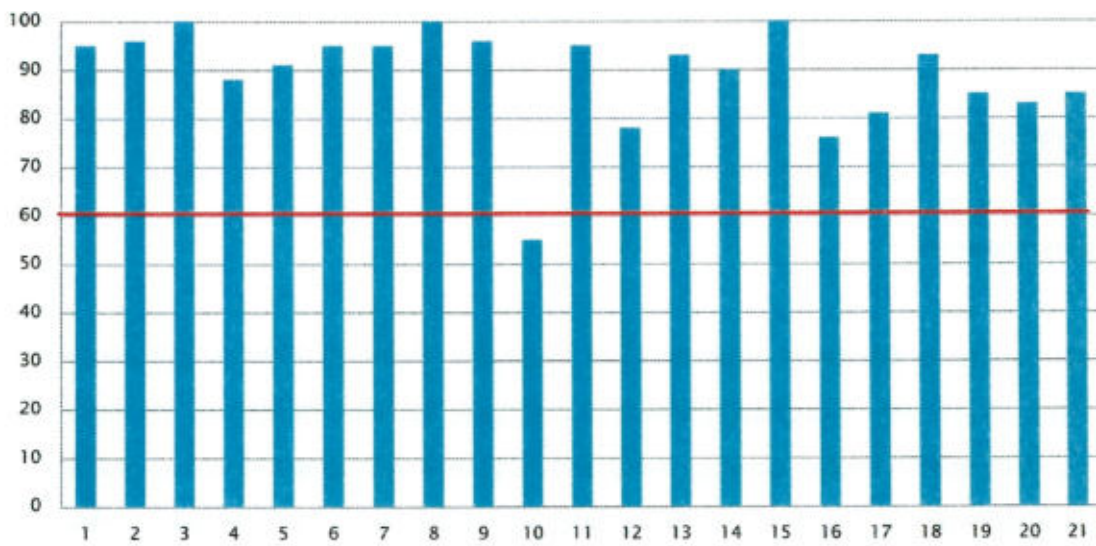
A kompetenciamérés fenntartói, intézményi és telephelyi jelentései többféle lehetőséget biztosítanak az eredmények elemzésére, összehasonlítására. Az átlagok összehasonlítása az országos eredményekkel egy-egy évfolyamról, illetve egy-egy területről általános következtetések levonására alkalmas. Ez alapján megállapítható, hogy az országos átlaghoz viszonyítva, a különböző intézménytípusok és településtípusok átlageredményeihez képest, hogyan teljesítettünk, de a reális értékelésekhez sok egyéb tényezőt is figyelembe kell venni. Iskolánkban különösen jelentős szerepe van ennek a korrigált értéknek, mivel igen magas a HH és HHH tanulók száma, hisz a tanulók teljesítményét jelentősen befolyásolja szociokulturális háttérük, családi körülményük. A 2018-2019-es tanév mérési eredmények értékelésének hivatalos közzététele még nem történt meg.

- Nyelvi mérések

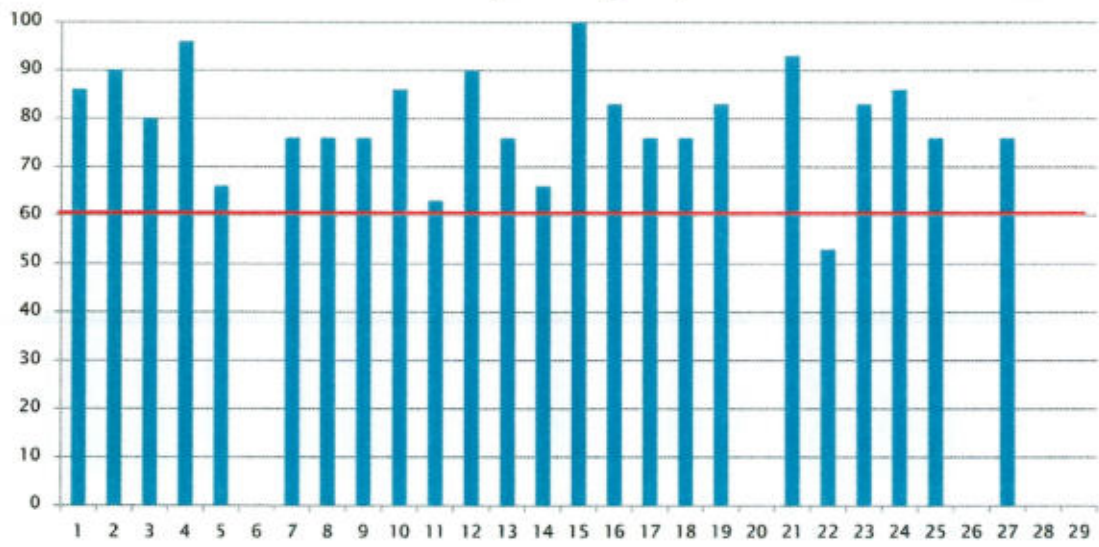
Célnyelvi mérés 6. a osztály



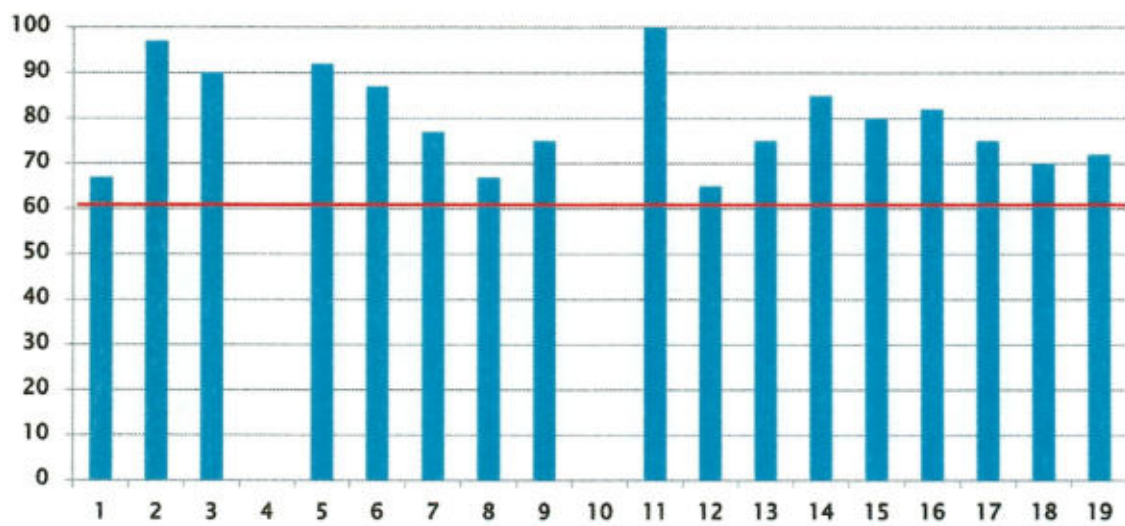
Célnyelvi mérés 8.a osztály



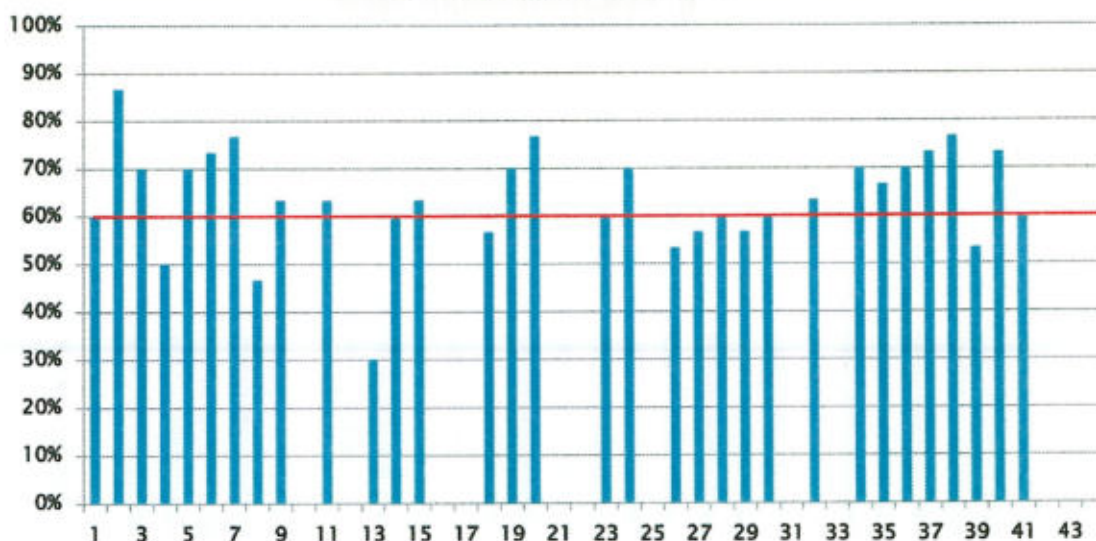
6. évfolyam Angol nyelv



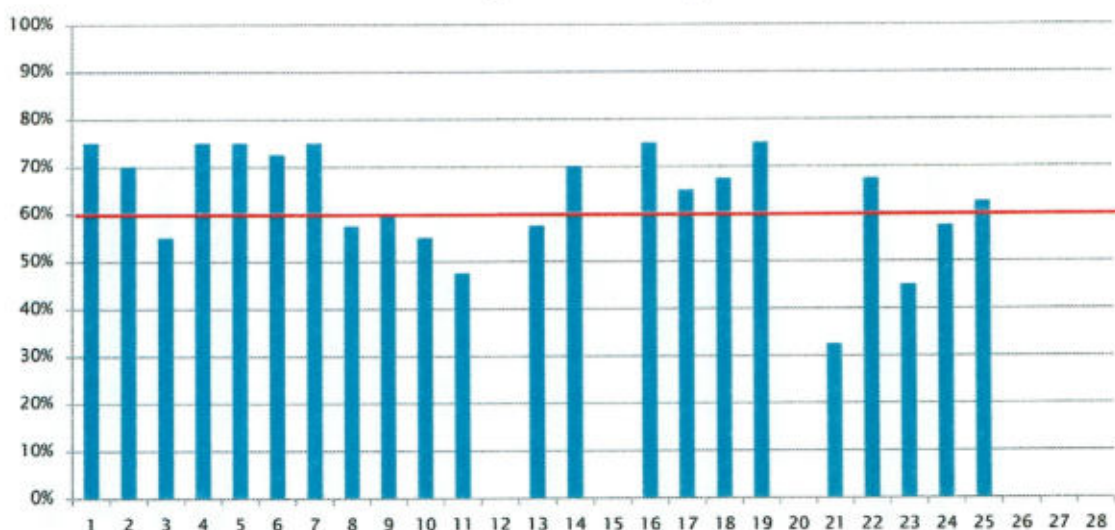
8. évfolyam Angol nyelv



6. évfolyam Német nyelv



8. évfolyam Német nyelv



- DIFER mérés

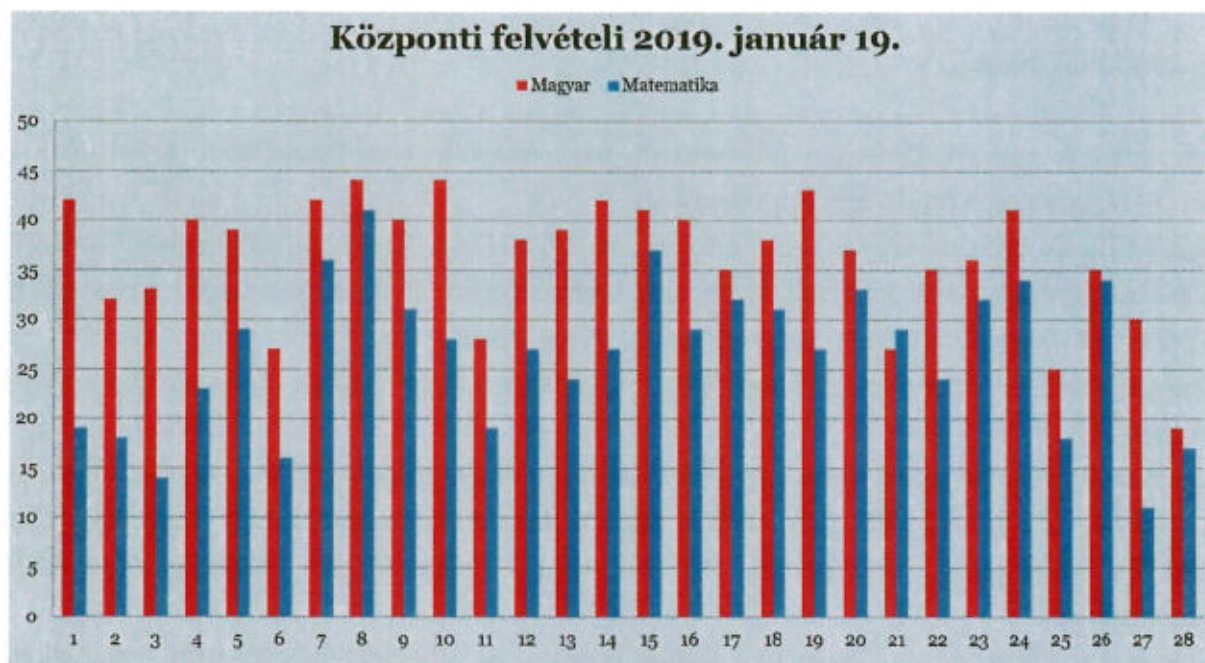
A tervezhető hatékony fejlesztő- felzárkóztató munka érdekében fontos tanév elején a DIFER mérés elvégzése. A mérés eredménye alapján az elsősök többsége nagyfokú részképesség hiánnyal küzd. Súlyos hiányosság tapasztalható az elemi számolási készség, a tapasztalati következtetés, az írásmozgás koordináció és a beszédhallás területén.

Fizikai állapot, edzettség mérése

A 2018/2019. tanévben is elvégeztük az országos mérés, értékelés keretében a korábbi években rendelkezésükre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. Az eredmények alapján elmondható, hogy a mérésben részt vett felső tagozatos tanulóinknak fokozott fejlesztésre van szüksége a "Testösszetétel és tápláltsági" valamint az "Aerob fittségi (állóképességi)" profilok területén, viszont a "Vázizomzat fittség", és a "Hajlékonysági" profilok mérése során tanulóink többsége az "Egészsége zónában" helyezkedik el, ami teljesen megfelel az előző évi eredményeknek.

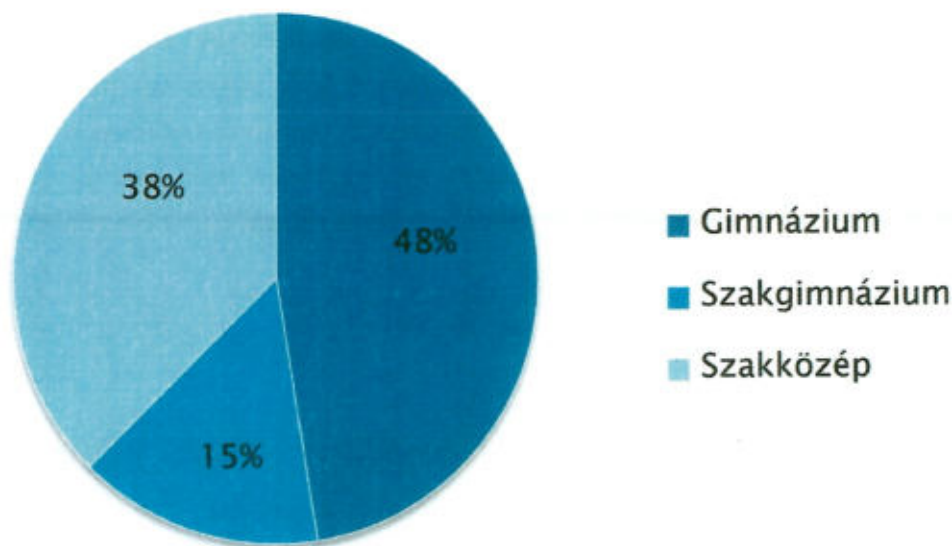
Központi felvételi 2019.

E tanévben a 8.a osztályos magyar – angol kéttannyelvű osztályba járó gyerekek valamennyien megírták a központi felvételit. Az eredmények önmagukért beszélnek.



A számok a felvételin részt vett tanulókat jelenti. Összesen 28 tanuló, a 8. a osztályból 22 fő, a 8.b osztályból 6 fő írt központi felvételit.

Továbbtanulás



Nevelő-oktató munka

Tantestületünk egy jól felkészült, jól motivált, nagy munkabírással rendelkező csapat, akik sokszor egymást biztatva erőn felül végzik munkájukat.

Tanulóközösségünkben nagyon sok értékes, tanulni akaró, tudásvágygal, egyéni motivációkkal rendelkező gyerek tanul. Iskolánk kimagasló eredményeket ér el a tanulmányi versenyeken és a központi felvételi eredményekben egyaránt. Nem túlzás kijelenteni, hogy a város, legjobb versenyeredményeit felmutató iskolája, illetve sokszor a megyei iskolák eredményeivel is felveszi a versenyt.

Mindennapi tevékenységünk során a már jól bevált hagyományos pedagógiát ötvözzük a legkorszerűbb oktatási, nevelési módszerekkel. A tanulói összetételhez alkalmazkodva nagy hangsúlyt fektetünk a változatos módszerek, manipulatív tevékenységek, informatikai eszközök használatára, a differenciálásra.

A kiscsoportos és az egyéni, személyre szabott készség- és képességfejlesztés napi szintű alkalmazása szinte elengedhetetlen nevelő-oktató munkánk során, hisz a különböző lemaradásokkal, hiányokkal iskolába érkező gyerekek számára csak így nyílik lehetőség sikerélmény szerzésre, az osztállyal való tovább haladáshoz. Ebben a tanévben, további pedagógiai asszisztensek alkalmazására került sor, mely nagy segítség a hatékonyabb munka végzéséhez.

A készség-és a képességfejlesztés, felzárkóztatás mellett a másik igen fontos terület a mindennapi munkánkban a tehetségek felismerése és gondozása. A tanítási órákon túl különböző szaktárgyi, művészeti és sport szakkörök keretében biztosítottunk lehetőséget tanítványainknak tehetségük kibontakoztatására, fejlesztésére.

A "hagyományos" tanítási órákon túl, alkalmaztuk osztály, évfolyam és tagozat szinten is a témahét és

projektoktatást, tartottunk foglalkozásokat az iskolai könyvtárban, a múzeumban és a Logi-kuckóban, a diákok körében igen kedvelt Tankonyhában, kihasználva e tanítási-tanulási stratégia előnyeit.

A tanulók nevelése-oktatása igen sokrétű, nagy felelősséggel járó feladat.

A tárgyi tudás átadása mellett nagy figyelmet fordítunk egészségmegőrző, környezettudatos és életmód programok szervezésére.

Ehhez nyújtott kiváló segítséget diáknak és pedagógusnak a D.A.D.A. program, mely 4 éve indult el iskolánkban. A 6. és 7. évfolyamon a rendőrség által megtartott "előadások" célja, hogy a tanulók az őket ért társadalmi hatások esetében fel tudják ismerni a vészhelyzeteket, ezeket átgondolva felelősen tudjanak döntéseket hozni, és fel tudják mérni magatartásuk és cselekményeik következményét, meg tudják állapítani a helyes és helytelen közötti különbséget annak érdekében, hogy ne váljanak sem áldozattá, sem elkövetővé.

A Tesco: „Ön választ, mi segítünk” pályázat alkalmával a zöldségek és gyümölcsök feldolgozása által, egészséges ételeket készítettünk. A szülők bevonását erősítő törekvéseink rendkívül sikeresnek bizonyultak. Mindezt tovább bővítettük a pályázatban, hogy a TESCO áruház vezetőit és dolgozóit is meghívtuk a különböző programokra. Együtt sportoltunk a népszerű EXATLON verseny feladataira a tornatermünkben.

2018-ban pályázatot adtunk be a „**Boldog iskola**” programhoz, melyet elnyertünk. Iskolánk arculatában megjelenik az élményszerű oktatás. A tanulás mellett központi helyet kap az is, hogy a gyermekek jól érezzék magukat. Mind az alsó, mind a felső tagozaton osztályfőnöki órán vagy délutáni foglalkozások keretében boldogságórákat tartunk. Meggyőződésünk, hogy nagyon jó hatással van gyermekeinkre. A diákok nyitottabbak és derűsek, őszintén, bátran elmondják véleményüket. Az együttműködés, a szeretet jellemzi ezeket a foglalkozásokat. A szülők véleménye alapján elmondhatjuk, hogy nagy sikere van ezeknek a boldogságóráknak.

Szintén pályázatot nyújtottunk be az **Ökoiskola** cím elnyerésére. Eddigi pedagógiai munkánkat is környezettudatos magatartásra nevelés jellemezte, mellyel szeretnénk tanítványainknak példát mutatni. Feladatunk, hogy a jövő generációját neveljük oly módon, hogy a környezeti nevelés nem csak a tanításban érvényesüljön, hanem az élet minden területén. A cím elnyerését követően a fenntarthatóság eszméjének minél nagyobb mértékű megvalósítása mellett kötelezzük el magunkat, a jövőben.

Nagy figyelmet fordítottunk az iskolai és az osztályprogramok szervezésére, hisz a közösségek pozitív formálásában ezek nagyon fontos szerepet játszanak. A lehetőségekhez mérten bevontuk a szülőket, ill. a leendő iskolásokat is. Elmondhatjuk, hogy programjaink változatosak, színesek, vonzóak voltak a gyerekek és a szülők számára egyaránt.

Testvériskolai kapcsolatot ápolunk, lengyel oktatási intézménnyel.

A Magyarországi Bem József Lengyel Kulturális Egyesülettel való együttműködésnek köszönhetően iskolánk november harmadik hetében 15 lengyel kisdíákot és három pedagógust látott vendégül, akik **Rawa Mazowieckából**, Nyírbátor lengyelországi testvérvárosából érkeztek intézményünkbe.

A Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola 7. a osztálya kapta azt a megtisztelő feladatot, hogy fogadóosztályként kísérje a vendégeket. Az iskola vezetése, pedagógusközössége,

valamint a 7. a osztály tanulói és szülei, színes programok szervezésével tették emlékezetessé, a lengyelországi látogatók itt tartózkodását. A városunkba érkezést követő napon iskolánk életébe nyerhettek betekintést a lengyel diákok és pedagógusai. A 7. a osztály tanulói rendhagyó, interaktív történelem órán, angol nyelven mutatták be új barátaiknak a lengyel-magyar történelem találkozási pontjait, majd vetélkedőt szerveztünk, ahol pillanatok alatt összebarátkoztak a gyerekek. Míg a fogadóosztály tanulói a tankonyhán készített tízóraival lepték meg újdonsült társaikat, addig a lengyel gyerekek megismerkedtek iskolánkkal. Ezt követően vendégeink mutatkoztak be. A városukról és iskolájukról készített prezentációt követően kis műsorral kedveskedtek, melynek során lengyel és - nagy meglepetésünkre - magyar dallamok csendültek fel. A délután folyamán Nyírbátor nevezetességeit ismerhették meg. Megtekintettük a Máriapócsi Szent Mihály templomot is, majd a gyerekek nagy örömeire a Nyíregyházi Állatparkba látogattunk el, valamint megismerkedtünk Nyíregyháza nevezetességeivel. Tanítványaink magas szintű nyelvtudásának köszönhetően elégedetten tapasztaltuk, hogy a diákok milyen könnyedén ismerkednek egymással, és sikeresen kommunikálnak angol nyelven. Úti céljaink közt volt Miskolc, Lillafüred és Diósgyőr is. Az est végén fájó szívvel köszöntek el egymástól a gyerekek.

Az együtt eltöltött hét bebizonyította, hogy egy ilyen testvériskolai találkozó mennyi értéket közvetít, mennyi pozitív élményt nyújt intézményünk diákjainak, hisz tanulóink megismerkedhettek egy másik nép történelmével, kultúrájával, szokásaival, évekre szóló barátságokat köthettek, és közben angol nyelven kommunikálhattak.

Reméljük, hogy e néhány nap alatt sikerült maradandó élményben részesíteni a lengyel vendégeket is, akik örömmel mesélnek majd nyírbátori tartózkodásukról városuk lakóinak.

A mi hetedikes gyerekeink pedig tavasszal tölthettek egy élménydús hetet a lengyel gyerekek városában Rawa Mazowieckában.

Pályázatok

A 2018/2019-es tanév kiemelkedő pályázata volt, intézményünk számára az INSCHOOL PROJEKT: „Inkluzív iskolák: a roma gyerekek közötti különbség” az Európai Unió és az Európa Tanács közös projektje, amely a roma gyerekek befogadó oktatására összpontosít.

„Core Skills Tanulmányút” British Council az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Oktatási Hivatal együttműködésének eredményeképpen, az új NAT bevezetése és a digitális felkészítése kapcsán egy hetes angliai tanulmányi úton vettem részt, melynek kapcsán betekintést nyertem az angliai oktatási rendszer teljes egészébe. Személyesen láttam új módszereket alkalmazni és ez megerősítette bennem néhány pedagógiai elképzelésem helyességét. A továbbiakban célom a program folytatása és az alkalmazása során a mindennapokban fellépő, előre nem látható apró finomítások elvégzése. Ezzel a módszerrel is biztosítani kívánom a nevelési – oktatási folyamat zavartalanságát.

Az angliai tanulmányi úton tapasztaltak alapján a **házirend** szabályait megváltoztattuk. A mobiltelefonok használatával a korábbi szabályozás alkalmazásával igen sok probléma mutatkozott. A mobiltelefonokat minden reggel a tankerület támogatásával vásárolt, zárható tárolódobozokban összegyűjtjük és a tanítási órák végén kapják vissza a tanulók. A házirendben aprólékosan kidolgoztuk ennek pontos menetét, melyet a szülői szervezet egyhangúan támogatott. A módszer nagyon hasznosnak bizonyul, ezzel el tudjuk kerülni a mobiltelefonok helytelen használatát, és az ebből adódó konfliktusokat.

Szintén az angliai tanulmány úton láttam a foglalkoztató szoba alkalmazását, ami nagy örömmre szolgált, mert megerősítette bennem, hogy jó úton járunk, hiszem a tanév kezdetén ezt mi is bevezettük. Hatékony módszernek tűnik a **foglalkoztató szoba**, ahol a szociális segítő, illetve gyógypedagógiai asszisztens várja és megnyugtatja a munkába bekapcsolódni nem akaró tanulókat, erről bővebben írtam a „Felzárkóztatást segítő, lemorzsolódás csökkentése” résznel.

Magyarországon csak 8 iskola vett részt a programban, közöttük a mi iskolánk.

A Projekt támogatás összege: **4.771.545 Ft.**

Intézményünk hosszútávú célja a szegregálódási tendenciák megállítása és az inkluzív szemlélet erősítése. Célkitűzéseinkben szerepelt, hogy az iskolát vonzóvá tegyük a különféle háttérű szülők számára, ahol a gyerekeik jól érzik magukat, minőségi oktatásban részesülhetnek és jövőképük lehet a továbbtanulást illetően.

Ehhez célként fogalmaztuk meg:

- A tantestület szemléletváltásának támogatását, melyet egy Pécsre szervezett tanulmányúttal és értekezleteken megvalósuló, inkluzív szemléletű tervező és utánkötő megbeszélések tartásával valósítottunk meg. A tantestületben egyre több kolléga vállalt feladatot, jelentkeznek továbbképzésekre az inkluzív neveléssel kapcsolatban.
- A gyerekek és gyerekek közötti kapcsolatok erősítését: tankonyhai közösségépítő programok szervezésével, egyenpóló, nyakkendő bevezetésével és a bevezetés megünneplésével, átadónapság keretében. Szívesen viselik az ünnepeken az összetartozást jelképező nyakkendőt, az intézményen kívüli városi rendezvényeken, versenyeken szívesen és büszkén viselik az egyenpólót. A tankonyhai projekt eredményeként nem csak a gyerekek egymás közötti kommunikációja változott, hanem a részvevő szülők és pedagógusok között is új szintre emelkedett a párbeszéd. Egymás megismerése, elfogadása fontossá vált.
- A szülőkkel való együttműködés és a szülők közötti kapcsolatok erősítését az iskolai interkulturális (Roma) mediátor foglalkoztatásával, a mediátorok integrálásával az iskolába, szülők az iskolában program tudatosításával valósítottuk meg. A tanév végére sikerült a roma mediátorok feladatait, lehetőségeit tisztázni és sikeresen tudtak közreműködni a pedagógusok és szülők közötti párbeszéd, és találkozók létrejöttében. Az egyes rendezvényeken nőtt a szülői részvétel és érdeklődőbbek lettek a gyermekük iskolai munkája, élete iránt.

A tantestület szemléletváltásának támogatása

A teljes nevelőtestület részvételével két alkalommal tartottunk szakmai napot INSCHOOL facilitátorok segítségével.

Tantestületi tanulmányút szervezése a Pécsi Meszesi Általános Iskolába

A koordinációs team egyeztetése után a nevelőtestület 45 fővel Pécsre utazott. A Pécsi Meszesi Általános Iskola vezetése és pedagógus kollektívája csoport foglalkozások keretében mutatta be az általuk használt módszereket, eszközöket. Beszélgetések közben tapasztalatcsere, tudásmegosztás történt a két intézmény pedagógusai között. A kollégák egyöntetű véleménye volt, hogy nagyon hasznos, élményekkel, tapasztalatokkal teli látogatás volt a két nap számunkra. Módszertani ötletek sokaságával, gyakorlatban alkalmazható programok, feladatok megismerésével, ugyanakkor sok tekintetben megerősítő beszélgetések élményével tértünk haza. Mivel több csoportban tudtunk ismerkedni az iskola épületével, a különböző foglalkozásokkal, a kollégák sokféle konkrét dolgot említettek az élménybeszámolóikban. Nem csak új dolgokat láttunk, hallottunk, hanem a beszélgetésekből az is kiderült, hogy a saját intézményünkben mi is ugyanolyan gondokkal küzdünk, de jó úton járunk a problémák feltérképezésében, az egyes módszerek alkalmazásában. Azt is megfogalmaztuk, hogy a módszertárunk bővítése elengedhetetlen az eredményesebb munkához.

A felső tagozatba való átmenet támogatása

Mivel fontosnak tartjuk, hogy az alsó tagozatból a felső tagozatba lépő gyermekek mellett olyan pedagógusok álljanak, akikkel meg van a megfelelő bizalmi viszony, aki segítik őket az új szabályok, megváltozott napirend és követelményszint megismerésében, elsajátításában olyan programot dolgoztunk ki, melyben a felső tagozatos szaktantermekbe tett látogatások alkalmával a 4. osztályos gyerekeket a szaktanárok fogadták. Az együtt töltött időben a gyerekek kérdéseire válaszolva jobban megismerhették kollégáink a leendő tanítványaikat. A jó hangulatú délutánok eredményeképpen rajzokon, kis fogalmazásokban mondták el mennyire aranyos a tanár néni, vagy milyen érdekes dolgok vannak a rajzteremben, milyen szépen szól a zongora az ének teremben stb.

Egyenpóló, nyakkendő bevezetése és a bevezetés megünneplése, átadás gyereknapon közös ünneplés keretében

Fontosnak tartjuk annak erősítését, hogy a hagyományok megőrzése és az új hagyományok teremtése nagy közösségformáló erővel rendelkezik. A nyakkendő és az egyenpóló viselésével az iskolai és városi rendezvényeken, megyei- és országos versenyeken induló tanulóink külsőjükben is az egységet közvetíthetik, méltón képviselve az intézmény közösségét, az összetartozást.

Nagy gonddal válogattunk a vállalkozók között, hogy a megfelelő minőségű és árú terméket szerezhessük be. Az iskola logóját is sikerült megfelelő módon elhelyezni összetartozásunk jelképein. Nagy gondot okozott a megfelelő átadási időpont megtalálása, de végül 2019. 06.05-én ez is megvalósult. Ünnepélyes keretek között, az ünnepi műsor és az eskütétel után intézményünk valamennyi diákja és pedagógusa megkapta a fehér felsőn jól mutató sötétkék sálát, nyakkendőt. A gyönyörű látvány mellett felemelő érzés volt látni azt az örömet diákjaink arcán, mely a valódi

közösségi érzéseket tükrözte. Az ünnepség után minden osztályról csoportkép készült, melyeket az iskola folyosóján helyezünk el

A szülőkkel való együttműködés és a szülők közötti kapcsolatok erősítése

Nagy segítséget jelent számunkra, hogy olyan segítők, mediátorok dolgoznak velünk, akik a szülői közösségben is ismertek és jól tudnak együttműködni a pedagógusokkal is. A velük közösen végzett munka eredményeként javulhat az iskola és a szülők kapcsolata, csökkenhet a hiányzás. Sajnos nem ment zökkenőmentesen a mediátorok kiválasztása és munkába állása, mivel a jelentkezők közül nehéz volt a legalkalmasabb két személyt kiválasztani. Ráadásul a jelöltek egyszerre jártak képzésre és kellett elkezdeniük a munkát intézményünkben és a tevékenységük kereteit is menet közben kellett kialakítani. De végül sikerült minden összetevőt úgy kialakítani, hogy a 2 fő mediátor a második félévben, heti két napon segített nekünk a szülőkkel való kapcsolattartásban, a pedagógus-szülők közötti kommunikáció javításában, családlátogatások megszervezésében. Több családdal - kb. 50 szülővel – sikerült felvenniük a kapcsolatot és szinte minden osztályfőnöknek – 20 fő – tudtak valamilyen formában segítséget nyújtani.

Közösségépítő programok szervezése: tankonyha és iskolakert

Olyan tanórán kívüli tevékenységeket szerveztünk, mely segítette a tanulókat a mindennapi élet feladatainak megtanulásában és elvégzésében. Ehhez a lányok és fiúk számára is érdeklődésüknek megfelelő helyszíneket biztosítottunk.

A tankonyha kiváló helyszínnek bizonyult a megvalósítandó feladathoz. A "Húsvéti projektjében" részvevő dákok és szülei egy egésznapos elfoglaltság keretében elevenítették fel a húsvéti népszokásokat, a jellegzetes magyar és roma népi ételek elkészítésének módját s a lehetőségek kihasználásával az ételeket elkészítették, majd közösen el is fogyasztották. Az oldott hangulat, a beszélgetések, a finom ételek elfogyasztása óriási élményt nyújtott valamennyi részvevő számára, erősítették az egymás iránti tisztelet, a hagyományok megtartásának fontosságát életünkben, mindennapjainkban.

Az iskolakert megvalósításában a rendelkezésre álló összegből 20 db virágláda elkészítése valósulhatott meg.

Szülők az iskolában program tudatosítása, kiterjesztése

Az intézmény partneri kapcsolatainak erősítése nagyon fontos számunkra. A program segítségével szülőknek lehetőség nyílt a pedagógusok munkájába való betekintésre, annak kipróbálására. A saját gyerekének osztályát, pedagógusait jobban megismerve javult a kommunikáció a szülők- szülők között és a szülők- pedagógusok között is.

A havi rendszerességgel megtartott foglalkozások keretében a szülők a maguk által kiválasztott témában, saját elképzelésük szerint tanították meg gyermekük osztályának a különböző tevékenységeket, alkottak velük maradandó emlékeket. A foglalkozások megtervezésében, megtartásában természetesen mindig segítségükre voltak a tanító nénik. A közös munka közelebb hozta egymáshoz a pedagógusokat a szülőkkel, de a szülők is jobban megismerték gyermekük osztályát és a "tanítás" nehézségeibe is belekóstolhattak. Az eredmények közé sorolhatjuk még azt a bizalmi légkört is, amely a program révén alakult ki a résztvevők között, amire már lehet építeni a későbbiekben is.

A kollégák egyöntetű véleménye volt, hogy nagyon hasznos, élményekkel, tapasztalatokkal teli látogatás volt a két nap számunkra. Módszertani ötletek sokaságával, gyakorlatban alkalmazható programok, feladatok megismerésével, ugyanakkor sok tekintetben megerősítő beszélgetések

élményével tértünk haza. Mivel több csoportban tudtunk ismerkedni az iskola épületével, a különböző foglalkozásokkal, a kollégák sokféle konkrét dolgot említettek az élménybeszámolóikban. Nem csak új dolgokat láttunk, hallottunk, hanem a beszélgetésekből az is kiderült, hogy a saját intézményünkben mi is ugyanolyan gondokkal küzdünk, de jó úton járunk a problémák feltérképezésében, az egyes módszerek alkalmazásában. Azt is megfogalmaztuk, hogy a módszertárunk bővítése elengedhetetlen az eredményesebb munkához.

A pályázat keretében megvalósított tevékenységek tekintetében az eredmények fenntarthatóságát a következőkben látjuk:

- A tantestület szemléletváltásának folytatására a következő tanévben a már elkezdett közös beszélgetésen alapuló munkát tartjuk. Új fejlődési célok meghatározása a következő években is feladatunk lesz. A tanulmányút tapasztalatait feldolgozva, átbeszélve olyan ötletet próbálunk megvalósítani, mely a pécsi iskolában már jól működik s számunkra is segítséget jelenthet a nehézségek leküzdésében. Például a beszélgető kör, a projekt oktatás, a differenciált rétegmunka alkalmazása.
- A tankönyv és iskolakert folyamatos működtetése a következő évben is vállalt feladataink közé tartozik. Versenyeket szervezünk az osztályok között. pl. Legszebb konyhakert, A hónap szakácsa stb.
- Az alsó és felső tagozat átmenetének további megkönnyítésére évente több alkalommal szervezünk programokat, melyeken az alsós kisdíjak és a felsős nevelők közösen tevékenykedhetnek.
- A szülők bevonását erősítő törekvéseinket további programokkal bővítjük. Tervezünk Családi napokat, ahol vidám, együtt főzés és közös játék segíti a közösségépítést. Olyan projekteket, melyekben a gyerekek szüleikkel végezhetnek közös, - akár értékteremtő vagy környezet tudatos - tevékenységet., Pl. az iskola udvar rendezése, faültetés, színes festékekkel játékok, ugróiskolák festése a megfelelő felületre stb.

2018/2019-es tanévben futó pályázataink

- EFOP-3.1.4-VEKOP-15-2015-00001 Ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak – Útravaló Ösztöndíjprogram; **Út a középiskolába** alprogram
- Nyírbátor Város Önkormányzata és a Partners Hungary Alapítvánnyal együttműködve több programot is megvalósítottunk a **"Számít a közösség"** pályázaton belül. A **"Szülők az iskolában"** és a **"Közösség is számít projektek"** rendezvényein, foglalkozásain a cél, felhívni a szülők figyelmét, hogy milyen fontos a "szülő - pedagógus - diák" hármas együttműködése, az eredményes munka érdekében.
- **Boldog Iskola és Óvoda** pályázat, Boldog Iskola cím elnyerése.
- EMMI és Agrárminisztérium által meghirdetett **Ökoiskola** pályázat általi Ökoiskola cím elnyerése.

A tanév során folyamatosan dolgoztunk az EFOP-3.1.5-16-00001 „**A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása**” című kiemelt projekten, mely megvalósítási időszaka 2017. július 30 – 2020. július 01. között van. Elkészítettük az intézmény helyzetértékelését, és fejlesztési tervét, cselekvési tervét, illetve konkrét tevékenységeket tartalmazó programokat.

- Helyzetelemzés

- Intézkedési terv
- Továbbképzés (3 fő)
- Partneri nap (DÖK nap)
- Családi nap (5.o)
- Nevelőtestületi közösségfejlesztő nap (augusztus)
- Kalandra fel program! (Iskolán kívüli élményszerzés)
- Vadaspark / állatkert látogatása
- Kalandpark felfedezése
- Városfelfedezés és mozielőadás megtekintése
- Színházi előadás látogatása

A 2018/2019-as tanév során "Fenntartási időszakban" lévő pályázataink:

- A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 a „Köznevelés az iskolában” kiemelt projekt - Partnerség és hálózatosodás modulja "Az iskola közös ügyünk!" Az alkalmazott programok segítségével célunk a szülői ház és az iskola kapcsolatának, együttműködésének erősítése, a szülők tanulás, tudás irányú értékrend formálása, a hátránykompenzáció csökkentése a HHH-s tanulók esetében, a kompetenciamérés eredményének javítása.
- A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában” kiemelt projekt, Mentoráló intézményi működés.
- TIOP 1.1.1. – Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban – A projektben megvalósuló feladatok: infotechnikai eszközök és módszerek alkalmazása a tanítási órák 30 %-ában. A tanév a pályázat utolsó éve volt.
- Részt vettünk a Kulturális Központ, a Báthory István Múzeum által elnyert TÁMOP-os pályázatokban, mely keretek között tanulóink részt vettek, múzeumi foglalkozásokon.

Tehetséggondozás – versenyek- versenyeredmények

Mindennapi nevelő-oktató munkák fontos része a tehetséggondozás. Iskolánk nevelőtestülete a készség és képesség fejlesztése, kibontakoztatása mellett nagy hangsúlyt fektet a tehetség felismerésére, gondozására. Hisszük, hogy a legkisebb sikerek is hozzájárulnak a diákok komplex személyiségfejlődéséhez, és majdan a felnőttkorban elért eredményeikre is hatással vannak. Tanítványainknak számos (tanulmányi, sport, művészet) területen biztosítottunk lehetőséget ebben a tanévben is, képességük kibontakoztatására szakköri foglalkozások, érdeklődési csoportok, sportkörök keretein belül.

A diákok rendszeresen képviselték iskolánkat, városunkat a különböző szintű (regionális, megyei, országos, nemzetközi) tanulmányi versenyeken. Közülük kiemelkedő pl: a Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium levelezős versenyének megyei döntője, melyben iskolánk számos tanulója kapott meghívást különböző tantárgyakból, amelyet 2019. január 31-én rendeztek. A Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola diákjai kiváló eredményekkel tértek haza.

Tekintettel arra, hogy több száz gyereket hívtak be a döntőbe, a zsűri 1-10. helyezettet értékelt.

Történelem tantárgyból a 8. évfolyamosok közül négy tanuló nevezett be a versenyre, mindannyian meghívást kaptak a végső megmérettetésre. Az eredmények magukért beszélnek. Felkészítő pedagógusuk, **Nagné Lőrincz Lilla tanárnő** igazán büszke lehetett a tanítványaira, akik a következő sikereket érték el.

- 1. hely Szabó Réka 8.a**
- 2. hely Tóth Liliána Kata 8.a**
- 3. hely Enyedi Fanni 8.a**
- 4. hely Ricsei Réka 8.a**

Hasonló eredményekkel büszkélkedhetnek azok a 7. évfolyamos tanítványaink, akik a **matematika** versenyen mérték össze tudásukat a megye legjobbjával. Ők így zárták a versenyt:

- 1.hely Hermanovszky Márk 7.a**
- 3. hely Farkas Balázs 7.a**
- 4. hely Fazekas Gábor 7.a**

Felkészítő pedagógus: **Vida Ferenc** tanár úr.

Angol versenyen a 7. évfolyamon az **5. helyezést Molnár Máté** érte el.

Felkészítő pedagógusa: **Abronsos Judit** tanárnő.

8. évfolyamon a **6. helyezést Maczuczsa Anna**, a **8. helyezést Lámfalussy Zsófia** érte el.

Felkészítő tanáruk: **Szabó Jánosné** tanárnő.

A **magyar anyanyelvi** versenyen is kiválóan szerepeltek a tanítványaink.

A 7. évfolyamon a következő eredmények születtek:

- 4.hely Fazekas Gábor 7.a**
- 5.hely Treszkai Klaudia 7.a**
- 9. hely Balaton Bianka 7.a**
- 10. hely Pető Korinna Panna 7.a**

A 8. évfolyamon is több díjazottunk lett.

- 3. hely Enyedi Fanni 8.a**
- 6. hely Ricsei Réka 8.a**
- 8. hely Birta Boglárka 8.a**
- 10. hely Kiss Boglárka 8.a**

A felkészítésben közreműködött magyartanáruk, **Kóródiné Tóth Mária** tanárnő

ORSZÁGOS VERSENY

2019. május 26-án, Budapesten a Kálti Márk Történelem Tesztverseny országos döntőjén szép eredményeket értek el tanulóink. A kitartó munka ismét meghozta gyümölcsét, hisz

Cserpák Marcell 5. helyezést ért el,
Fazekas Gábor országos 7. lett,
Molnár Máté pedig a 10. helyen végzett.
Mindhárman a 7.a osztály tanulói.
Felkészítő pedagógusuk: **Nagyné Lőrincz Lilla**

Országos Komplex Természettudományos Verseny

7-8. évfolyam csapatai (2) bejutottak az országos döntőbe, ahol az egyik csapat különdíjban részesült, a másik 5. helyezést ért el.

Felkészítő pedagógus: **Nagyné Bagaméri Éva**

Nyelvvizsga, amire a legbüszkébbek vagyunk

Intézményünk tanulói közül a 2018/2019-es tanévben 16 tanuló vehette át a komplex középfokú nyelvvizsga bizonyítványát angol nyelvből, ami rendkívül kiemelkedő eredmény, hiszen ne felejtsük el általános iskoláról, 14 éves gyerekekről beszélünk.

Birta Boglárka,
Darabos Boglárka,
Enyedi Fanni,
Kerecsi Csenge,
Kiss Boglárka,
Lámfalussy Zsófia,
Maczucz Anna Izabella,
Nagy Eszter Anna,
Ricsei Réka,
Szabó Réka,
Török Liliána
Enyedi Csaba
Hosszú Zsófia
Tóth Veronika
Szabó Noémi
Varga Máté

Felkészítő tanáraik: **Szabó Jánosné, Abroncsos Judit, Blake Laura Elspeth, Bara Györgyné**

Sport és művészeti versenyeken is hasonlóan szerepeltek diákjaink.

Részt vettek városi ünnepeken, kiállításokon, fesztiválokon, ahonnan igen gyakran dobogós helyezésekkel tértek haza. Az iskolai keretek között megvalósuló tehetséggondozás mellett, támogatjuk és segítjük tanítványaink különböző egyesületekben, csoportokban végzett ezen irányú

tevékenységét is. A kimagasló eredményeket elérő tanulók munkájuk jutalmaként az iskolai elismerések mellett részt vettek a "Tehetséges tanulók" városi köszöntésén, átvehették a Talentum Alapítvány "Év tanulója", "Év sportolója" díjat, elnyerhették a "Talentum díjat".

Összegezve megállapíthatom nagyon eredményes és sok területen nagymértékű fejlődést sikerült elérni e tanévben, amit szeretnék mégis kiemelni a Boldog Iskola, Ökoiskola cím elnyerése, a kéttannyelvű osztályunk tanulóinak 80%-a komplex középfokú nyelvvizsgát szerzett.

Ezen kimagasló eredmények is Vajda Péter szavait igazolják:

*„Nincs szebb, nemesebb és hasznosabb a tanításnál.”
(Vajda Péter)*

MELLÉKLET

Eseménynaptár a 2018/2019-es tanévben

Szeptember

- Tanévnnyitó ünnepség 2018. szeptember 03.
- Első tanítási nap (osztályfőnöki órák) 2018. szeptember 03.
- Tankönyvsomagok kiosztása
- Tehetséggondozó programok, szakkörök, sportkörök, fejlesztő foglalkozások szervezése 1-8. évfolyamon
- Testvériskolai kapcsolat kialakítása
- Év eleji felmérések
- "Út a középiskolába" pályázat leadása
- Részképesség felmérés az első évfolyamon
- Szülői értekezletek
- Inschool- Befogadó iskola (Nyitó konferencia, Budapest)
- Szakmák nemzetközi versenye (Budapest)
- Szüreti felvonulás
- Az első osztályosok év eleji mérése, szűrése a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak közreműködésével

Október

- "Zenei Világnap" megemlékezés
- Megemlékezés az Aradi Vértanúkról
- „Dönts jól, jövőd a tét!” Pályaválasztási kiállítás a 8. évfolyamosok részére
- Filharmóniai bérleti hangverseny
- Megemlékezés a Kenyérmezei csata 539. évf.
- Iskolai Szülői Szervezet ülése
- „Csak logikusan!” Matematika házi verseny
- Bemutató foglalkozás
- "Olvasni jó!" Könyvtári levelezős szövegértési verseny
- Színházlátogatás
- "Egészség nap - SPORTDÉLUTÁN"
- Október 23. Nemzeti ünnep

- Pályaválasztási nap
- Halloween- party

November

- Színházlátogatás
- Sportágbörze és Suli Olimpia
- Testvériskola tanulóinak fogadása Rawa Mazowiecka
- Nyílt tanítási nap alsó tagozat
- Iskolai anyanyelvi vetélkedő
- Iskolába hívogató kézműves délután óvodásoknak
- Filharmóniai bérleti hangverseny
- Spelling Bee betűző verseny
- DSE labdarugó torna
- Diákolimpia futsal versenye
- Rajzpályázat kiírása "Téli örömök" címmel
- Projekt indítása (Téli ünnepek)

December

- Adventi rajzpályázat meghirdetése
- Mikulásnap ünnepségek
- Évfolyamok sportvetélkedője (Krampuszvetélkedő)
- XXVI. Varga Tamás Matematikaverseny I. forduló
- Nyílt tanítási nap a 4. osztályokban a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek
- Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Program pályázataknak benyújtása
- Karácsonyi versmondó délután
- Műveltségi vetélkedő a 7-8. évf. számára
- „Örömteli várakozás” Ünnepváró kézműves délután
- „Téli örömök” rajzpályázat eredményhirdetése
- Karácsonyi ünnepség

Január

- Központi írásbeli felvételi a kilencedik évfolyamra
- Szavalóverseny óvodásoknak és alsós gyerekeknek
- A Magyar Kultúra Napja
- XXV. Varga Tamás Matematikaverseny II. forduló
- Bozsik program téli fordulója

Február

- Nyílt tanítási nap a 4. osztályokban a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek
- Iskolai matematikaverseny alsó tagozat
- Továbbtanulási jelentkezési lapok elkészítése
- Farsangi alakoskodás, klubdélután
- Zrínyi Ilona Országos Matematika verseny Megyei fordulója
- Filharmóniai bérleti hangverseny
- Évfolyamok sportvetélkedője
- Vöröskeresztes háziverseny
- Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét
- Bemutató tanítás

Március

- Nőnap kiadványok (osztálykeretben)
- Nemzeti ünnep – március 15.
- „Jedlik Ányos Országos Fizikaverseny” Regionális fordulója
- Iskolai helyesíró verseny
- Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete
- Bemutató foglalkozás
- DSE labdarugó torna
- Különböző tanulmányi-, sport-, és művészeti versenyeken való részvétel

Április

- Úszásoktatás 6. évfolyam
- Úszásoktatás 1.a és 2.b osztály
- Ballagási előzetes megbeszélés
- „Idegen nyelvi verseny” – Körzeti forduló
- Digitális témahét

- Vers, zene, mámor Zenés barangolás az irodalomban a magyar költészet napja alkalmából
- Vers kommandó
- MÓRA matekverseny (megyei döntő)
- LONDON BRIDGE (országos döntő)
- "Szín pompás tavasz" rajzverseny, kiállítás szervezése
- Érzékenyítő foglalkozások
- Egészségfejlesztő foglalkozások, Egészségfejlesztési Iroda közreműködésével
- Filharmóniai bérleti hangverseny
- Színházlátogatás
- Tűzharc bajnokság 1. és 2. évfolyam
- Helyesírási verseny felsős tagozat részére
- Nyílt tanítási nap
- Borszik program tavaszi fordulója
- Múzeum és könyvtárlátogatások

Május

- Tanulmányi kirándulások
- Anyák napi köszöntés osztálykeretben
- Vöröskeresztes világnap
- Diákolimpia tavaszi versenyei
- Madarak és fák napja
- Színházlátogatás
- Diákforum, Diáknap
- ANGOL NAP / angolos osztályok/

Június

- nyakkendőavató
- Nyári szabadidős programok, szak és sporttáborok szervezése
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Bolhapiac
- Ballagási próbák, főpróba