

# PÁLYÁZAT

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda  
intézményvezetői (magasabb vezető)  
munkakör betöltésére



Készítette:  
Pappné Takács Ildikó

2021.

Készítette:  
Pappné Takács Ildikó

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>PÁLYÁZATI NYILATKOZAT</b> .....	1
<b>ÖNÉLETRAJZ</b> .....	2
<b>A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJÁUL SZOLGÁLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR, FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK</b> .....	5
<b>BEVEZETŐ</b> .....	7
<b>I.PEDAGÓGIAI ÉS VEZETŐI HITVALLÁSOM</b> .....	8
<b>II.AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETÉNEK BEMUTATÁSA</b> .....	10
<i>NYÍRBÁTORI KEREKERDŐ ÓVODA</i> .....	10
<i>NYÍRBÁTORI KEREKERDŐ ÓVODA NYITNIKÉK TAGÓVODÁJA</i> .....	12
<i>NYÍRBÁTORI KEREKERDŐ ÓVODA SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODÁJA</i> .....	13
<i>SZEMÉLYI FELTÉTELEK</i> .....	15
<i>A NYÍRBÁTORI KEREKERDŐ ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI SAJÁTOS ARCULATA:</i> .....	16
<i>KONYHA</i> .....	18
<i>AZ ÓVODAVEZETÉS STRUKTÚRÁJA, BELSŐ SZERVEZETI RENDJE</i> .....	20
<b>III.HELYZETELEMZÉS</b> .....	21
<i>III/1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</i> .....	21
<i>III/2. ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS</i> .....	23
<i>III/3. SZEMÉLYISÉG-, ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</i> .....	25
<i>III/4. EREDMÉNYEK</i> .....	29
<i>III.5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</i> .....	29
<i>III/6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATA</i> .....	30
<b>IV.VEZETŐI PROGRAM</b> .....	33
<i>IV/1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</i> .33	
<i>IV/2. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</i> .....	34
<i>IV/3. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁS</i> .....	35
<i>IV/4. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</i> .....	36
<i>IV/5. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA</i> .....	37
<b>ÖSSZEGZÉS</b> .....	38
<b>MELLÉKLETEK</b> .....	39

## PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Pappné Takács Ildikó pályázatot nyújtok be Nyírbátor Város Önkormányzatának Képviselő Testülete által, a „közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett pályázatra a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda (4300 Nyírbátor, Iskola u. 5.) intézményvezetői (magasabb vezető) munkakör betöltésére 2021. szeptember 01-től - 2026. augusztus 31. napjáig.

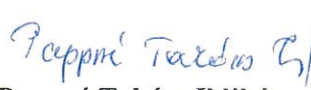
### **Munkavégzés helye, munkahely megjelölése:**

Nyírbátori Kerekerdő Óvoda 4300 Nyírbátor, Iskola u. 5.

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy a pályázati anyagomban szereplő személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhetik.
- A benyújtott pályázatom tartalmát (pályázati anyagot) sokszorosíthatják, továbbíthatják, a pályázati eljárásban résztvevők megismerhetik.
- Pályázatomat a Képviselő Testület nyílt ülésen tárgyalhatja.
- Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízással a Kjt.41. § (1) és (2) bekezdése szerinti összeférhetetlenség nem áll fenn.
- Nyilatkozom magyar nyelvtudásról, cselekvőképességről, vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségem teljesítem.

### **Pályázatom részeként mellékelem a következő iratokat, igazolásokat:**

- Az intézményre vonatkozó, helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelés.
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata.
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány arról, hogy büntetlen előéletű vagyok, és nem állok foglalkozástól eltiltás alatt.
- Részletes szakmai önéletrajz (Europass).
- Vezetői gyakorlatot igazoló dokumentum.

  
**Pappné Takács Ildikó**  
pályázó



# ÖNÉLETRAJZ

## Személyi adatok

**Név:** Pappné Takács Ildikó

**Születési hely, idő:**

**Családi állapot:** Férjezett

**Lakcím:** 4300 Nyírbátor,

**Telefon:** 0670/371-6990

**E-mail cím:** pappne65@gmail.com

**Állampolgárság:** Magyar



**Betölteni kívánt munkakör:** intézményvezető

## Szakmai végzettség, tanulmányok:

- Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak (2017)
- Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola, óvodapedagógus (1986)
- Báthory István Gimnázium, Nyírbátor (1983)

## Szakkolgozataim:

- „Az óvoda és a család kapcsolatrendszere” (2017)
- „A siker és a kudarc élményének vizsgálata az óvodában” (1996)

## Munkahelyek, beosztások:

Időtartam: 2019.07.01.- jelenleg

Munkakör: Intézményvezető helyettes

Munkáltató: Nyírbátori Kerekerdő Óvoda

Időtartam: 2018.07. hó - 2019.06 hó

Munkakör: Tagóvoda vezető

Munkáltató: Nyírbátori Meseház Óvoda, Kerekerdő Tagóvodája

Időtartam: 2007. - 2018.

Munkakör: Óvodapedagógus, munkaközösség vezető

Munkáltató: Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Óvoda, Bölcsőde, Iskola úti Óvodai Tagintézmény



Időtartam: 1983. - 2007.

Munkakör: Óvodapedagógus, munkaközösség vezető (1994 -től)

Munkáltató: 4. számú Napközi Otthonos Óvoda, későbbi nevén a Nyírbátori Magyar- Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Óvoda, Bölcsőde, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

#### **Szakmai tapasztalatok:**

- Minősítő vizsga, PED II. fokozat (2017)
- Belső Önértékelési Csoport tag (2017)
- Nyírbátori Kerekerdő tagóvoda, Ovi Mazsorett csoport vezetője (2013)
- Minőség Irányítási csoporttag (2000)
- Ovis táborok szervezése, mentori feladatok, államvizsgára való felkészítés (1994-től)
- Munkaközösség vezető (1994. - 2017.)

#### **Tanulmányok, tanfolyamok:**

- IKT képzés, okos telefon, tablet, laptop használat (2017)
- Tevékenység és személyiségfejlődés - Környezetismereti játékok elemzése és készítése (2015)
- Hatékony tanuló- megismerési technikák (2010)
- Az integrációs pedagógiai rendszer a mindennapi gyakorlatban (2010)
- Az infokommunikációs technológia a tanítás-tanulás folyamatában (2010)
- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása - óvodai programcsomag (2010)
- OKOS (KOC) KA eszközcsalád fejlesztő pedagógiai alkalmazása (2009)
- Korszerű informatikai eszközök használata I. (2000)
- Korszerű informatikai eszközök használata (2004)
- Korszerű informatikai eszközök használata II. (2004)
- Komplex prevenciós óvodai programra felkészítő (1998)
- Hogyan készítsünk óvodai helyi nevelési programot? (1998)
- Munkaközösség vezetők vezetőképzője (1996)

#### **Elismerések:**

- 2014-ben aranygyűrű kitüntetés a nevelő munkában elért kimagasló teljesítményért

**Egyéni képességek és készségek:**

- Nevelő, oktató munkámra magas színvonalú szakmai képzettség jellemző.
- Együttműködési készség, a társakkal, a munkában megtalálom a közös hangot. Mindenkor meghallgatom társaim véleményét, alkalmazkodom a jobb elképzelésekhez.
- A team munkában igyekszem kezdeményező szerepet vállalni, feladataim elvégzésekor a minőségi munkára törekszem.
- Konfliktuskezelési ismeretek: igyekszem megtalálni a konstruktív megoldásokat.
- Jó kezűgyesség, kreativitás
- Pedagógiai elkötelezettség
- Empátia

**Egyéb:**

- Felhasználói szintű Word alkalmazás
- Az internet nyújtotta kommunikációs lehetőségek használata
- „B” kategóriás gépjárművezetői engedély

Pappné Takács Ildikó  
pedagógus

## **A PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJÁUL SZOLGÁLÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR, FELHASZNÁLT DOKUMENTUMOK**

A kiírt pályázaton belső pályázóként veszek részt, pályázatomat a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Pedagógiai Programja alapján készítettem el az alábbi törvények, jogszabályok, dokumentumok figyelembevételével:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2013. évi CCXLV. törvény egyes törvényeknek a gyermekek védelme érdekében történő módosításáról.

### **Intézményi dokumentumok:**

- Alapító okirat
- Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat



- Házirend
- Éves munkatervek 2020/2021
- Vezetői beszámolók 2020/2021
- Továbbképzési program, éves beiskolázási terv
- Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény éves beszámolója

**Oktatási Hivatal:**

- Országos Tanfelügyelet Kézikönyv Óvodák számára ötödik, javított kiadás

## BEVEZETŐ

38 éve dolgozom óvodapedagógusként Nyírbátorban. Elég korán kezdtem érdeklődni a pedagógus pálya iránt, főleg az óvodás korosztály volt az, melynek fejlődése, fejlesztése kíváncsivá tett.

1983-ban a 4. számú Napköziotthonos Óvodában képesítés nélküli óvodapedagógusként kezdtem dolgozni, ahol a nagyfokú gyermek szeretetem, türelmem, és a pedagógus pálya iránti vonzódásom még jobban megerősödött.

1986 júniusában elvégeztem a Hajdúböszörményi Óvóképző Intézet óvodapedagógus szakát. Ebben az Óvodában 13 éven keresztül munkaközösség vezető voltam. Mindenben segítettem, támogattam óvodavezetőnk munkáját, eredményes volt emberi és szakmai együttműködésünk. Egy intézményi átszervezést követően 2007-től a Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Óvoda, Bölcsőde, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Iskola úti Óvodájába kerültem (későbbi neve: Nyírbátori Kerekerdő Óvoda), ahol szintén munkaközösség vezető lettem. Tagóvoda vezetőnk nyugdíjba vonulása után 2018 júliusától én lettem a tagóvoda vezető.

2019 szeptemberétől a Nyírbátori Kerekerdő Óvodában intézményvezető helyettesi feladatot látok el, segítem a tagóvoda napi működését.

Veres Jánosné intézményvezetése alatt óvodánk gyermekközpontú, tudatos, szakszerű és innovációra képes, országosan elismert, köznevelési intézménnyé vált. Ezen a szakmai úton szeretnénk tovább haladni az alkalmazotti közösséggel. Célom a magas szintű szakmai munka szinten tartása, átadása az új munkatársaknak, a folyamatos fejlődésre, megújulásra való igény, motiváció fenntartása.

Fokozatosan szereztem meg mindazokat a tapasztalatokat, ismereteket, melyek elengedhetetlenek a magas színvonalú munka végzéséhez. Nagy segítségemre volt ebben intézményvezetőm, és az engem körülvevő nevelőtestület, a teljes alkalmazotti közösség. Az intézmény, a munkatársaim és az általunk nevelt gyermekek iránti elkötelezettségem indított arra, hogy benyújtsam pályázatomat a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda magasabb vezetői munkakörének betöltésére.

## I. PEDAGÓGIAI ÉS VEZETŐI HITVALLÁSOM

*„A gyermek az öröm, a reménység. Gyöngye testében van valami világi; ártatlan lelkében van valami égi; egész kedves valója olyan nekünk, mint a tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség.”*

(Gárdonyi Géza)

Óvodapedagógusként mindig fontos volt számomra a gyermekek feltétel nélküli szeretete, elfogadása, a következetesség, a példaértékű magatartás. Munkám során azt tartottam szem előtt, hogy a rám bízott gyermekek olyan légkörben tölthessék mindennapjaikat, ahol tevékenyen, kreatívan szinte észrevétlenül – játék közben – ismerhetik meg a körülöttük lévő világot. A tevékenységek közben olyan ismeretekkel gazdagodhassanak, melyek hozzájárulnak személyiségük teljes kibontakoztatásához, megtapasztalhatják a közösen eltöltött idő örömét, és eközben észrevétlenül fejlődnek képességeik, készségeik. Szüleik biztosak lehessenek abban, hogy gyermekük a lehető legjobb helyen van. Nevelési programunk szemlélete, közel áll a személyiségemhez.

Fontosnak tartom a pedagógiai munkában a régi értékek, szokások megőrzését, a természet szeretetére és védelmére nevelést, a gyermeki kompetenciák fejlesztését egyéni képességeik figyelembevételével, a családokkal való jó kapcsolat kialakítását, a hitelességet.

### **Az óvoda legyen olyan:**

- Ahová szívesen járnak a gyerekek a biztonságos, szerető légköre miatt.
- Ahová szívesen hozzák a szülők gyermekeiket, mert felkészült, humánus óvodapedagógusok fogadják őket.
- Amely a fenntartóval szorosan együttműködve, a szülői, a gyermeki igényeket kielégítve megfelel a társadalmi elvárásoknak.
- Ahol modern pedagógiai eszközöket alkalmazó, egyénre szabott, differenciált nevelés folyik.
- Amelyik nagy gondot fordít a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra.
- Ahol a pedagógus fontosnak, motiváltnak érzi magát, és lehetőséget kap egyéni elképzelései megvalósítására.



**Vezetési irányelveim:**

- Az óvoda közösen megteremtett értékeinek, értékrendjének megőrzését, továbbfejlesztését az alkalmazotti közösség támogatásával, a köznevelésben történő változások figyelembevételével kívánom megvalósítani.
- A gyermekek mindenek felett álló érdekeit alapvető követelménynek tekintem, az intézmény teljes alkalmazotti közösségének együttműködésével.
- A közvetlen és közvetett partnerekkel való folyamatos kommunikációval kívánom biztosítani a kölcsönös bizalmon alapuló partnerközpontú működést.
- A minőségi munkavégzést személyes példaadással erősítem, segítve ez által is a teljes alkalmazotti közösség mindennapi tevékenységét.
- A minőségi munkához szükséges tárgyi, szakmai és humán erőforrások biztosítása.
- Demokratikus, ugyanakkor következetes vezetést kívánok képviselni.
- Az időben és teljes körűen megvalósított személyes információ átadás mellett, fontosnak tartom az elektronikus kommunikációs rendszer működtetését.
- A rövid, a közép és hosszú távú intézményfejlesztési stratégia kidolgozása és annak megvalósítása.
- A szerkezetében összetettebb intézmény minőségelvű irányítása, innovatív szemlélet.

## II. AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETÉNEK BEMUTATÁSA

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Nyírbátor legnagyobb intézménye, és egyben az egyetlen önkormányzati fenntartású óvoda. A székhelyintézményhez két tagintézmény tartozik, 15 csoportban, 375 férőhellyel látja el az óvodás gyermekek nevelését. Valamennyi csoport heterogén, a vegyes életkorú csoportok szervezését preferálják. A székhelyintézmény az Iskola utcán lévő Nyírbátori Kerekerdő Óvoda, tagintézményei a Nyitnikék (József Attila u. 7. sz.) és a Százszorszép (József Attila u. 17. sz.) tagóvodák. Mindhárom óvoda különböző arculattal rendelkezik, de az elveket, célokat tekintve egységes közösségként funkcionál.

<i><b>NYÍRBÁTORI KEREKERDŐ ÓVODA</b></i>	
Csoportok száma	7
Gyermekek száma	164
Intézményvezető	1
Óvodapedagógusok száma	14
Pedagógiai asszisztensek száma	3
Pedagógiai munkát segítők (főiskolás) száma	1
Dajkák száma	7
Óvodatitkár	1
Udvari kisegítő	1

A **Nyírbátori Kerekerdő Óvoda** a város legnagyobb óvodája, a város központjában csendes környezetben helyezkedik el. Hét vegyes életkorú csoportban látják el a gyermekek nevelését. Az óvoda környékén főként kertés házakban élnek a családok. A populációt tekintve a szülők iskolázottak, lakáskörülményeik, jövedelemszintjük átlagosnak tekinthetők. A természetes szegregáció miatt ebben az óvodában az összlétszámhoz viszonyítva kevés a hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek. Az alkalmazotti közösség ismeri a környéken élő családok életkörülményeit, szükségleteit, értékrendjét. Ezek ismeretében hatékony az együttnevelés, a jó partneri viszony kialakítása. Az ide járó gyermekek nagy része napi 8-9 órát tartózkodik az óvodában, mivel a szülők dolgoznak, nagyon elfoglaltak. Ezért fontos számukra, hogy gyermekeiket biztonságban tudják. A szülők nagy többsége segítőkész, az óvodapedagógusok munkáját sok mindennel segítik, támogatják.

Az óvoda nagyon korszerű, jól felszerelt intézmény. 2018-ban részben pályázati forrásból, nagyobb részt önkormányzati saját forrásból bővítették az épületet. Tornaszobával, só szobával, a hetedik csoport szobával, és egyéb kiszolgáló helyiségekkel bővült. A csoportok részére

350m<sup>2</sup> fából készült fedett terasz biztosítja rossz idő esetén is a gyermekek levegőztetését. A csoportszobák esztétikusan berendezettek, otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Nevelési Programjuk sajátosságait. Az óvoda udvarának területe is bővült a gyermeklétszámnak megfelelően, mely csodálatos, minden igényt kielégít. Középen helyezkedik el egy héttornyos játékkomplexum, melyen mászhatnak, csúszhatnak a gyermekek. Minden csoportnak külön van babakáza, homokozója, hintája. Egy sport udvarrész is kialakításra került, ahol megtalálható a Pollybal, a dupla gyermeklépegető, a labda csapda. A műfüves focipálya nagyon kedvelt a gyermekek körében. Megépült egy kerékpár pálya öntött gumiból, KRESZ táblákkal. Az egész udvar gyepszőnyegborítást kapott. Két fűrt kút biztosítja a zöld terület öntözését. Az óvoda tágas udvara jó lehetőség a spontán, és az óvodapedagógusok által tudatosan irányított megfigyelésekre, közös rendezvények, ünnepségek lebonyolítására is. A hatalmas fák, a fákon elhelyezett madáretetők, madár oduk, a kiserdős udvarrész gazdag tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítanak a gyermekeknek. Az udvar kiváló terep az évszakok változásainak nyomon követéséhez, megfigyeléséhez, természeti kincsek gyűjtéséhez. Három ivókút biztosítja a gyermekek folyadék szükségletét.

#### **Fejlesztési elképzeléseim:**

- A nagypülete tetőszerkezetének felújítása.
- A külső homlokzaton elhelyezkedő csatornák víz elvezetésének megoldása.
- Három csoportszoba bútorzatának fokozatos cseréje.
- Az udvaron a kiállító terem elkészítése, ahol az összegyűjtött régi használati eszközöket helyeznénk el.

**A Nyitnikék, és a Százszorszép tagóvodák** Nyírbátor északi részén, a vasúton túli területen helyezkednek el. Nyírbátor városban kialakult természetes szegregáció következtében ezen a területen lakik a roma lakosság több mint 80%-a. Az itt élő családok többsége alacsony szociokulturális háttérrel rendelkezik, nehéz anyagi körülmények között él. Az idejártó gyermekek összetételére jellemző, hogy 80-95%-ban, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, roma gyermekek.

Mindkét óvoda négy vegyes életkorú csoporttal működik. Az alkalmazotti közösség törekszik a befogadó szemléletű nevelésre, a hátrányok csökkentésére, az egészséges életmód szokásainak kialakítására.

Nagyon sok a szocializációs sajátosságokból adódó egyéb feladat. Tapasztalják a terjedő mélyszegénységet, a szülői feladatokra való felkészületlenséget. A szülők körében nagyon



magas a munkanélküliek, alkalmi munkából élők aránya, jellemző három generáció együttélése. A szociális érettség kialakulása terén sok a tennivalójuk. Az óvoda nyitott a családok felé, sok közös programmal igyekeznek elnyerni bizalmukat, pozitív irányba befolyásolni életvitelüket, minden oldalról segíteni őket a gyermeknevelésben.

A két tagóvoda a gyermeki összetétel következtében kompenzáló szerepet tölt be, biztosítják az ide járó gyermekek felzárkóztatását, az iskolakezdéshez szükséges pszichikus funkciók, képességek fejlődését. A korrekciós fejlesztéshez, az eltérő fejlődési ütemű gyermekek ellátásához a Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a megfelelő szakembereket.

Jelentős a gyermekvédelmi munka.

<b>NYÍRBÁTORI KERÉKERDŐ ÓVODA NYITNIKÉK TAGÓVODÁJA</b>	
Csoportok száma	4
Gyermekek száma	94
Óvodapedagógusok száma	7
Pedagógiai asszisztensek száma	1
Pedagógiai munkát segítők száma	1
Dajkák száma	4
Udvari kisegítő	½

A Nyitnikék tagóvoda épülete 1980-ban épült, az Önkormányzat több alkalommal pályázott a teljes felújítására. Egy nyertes energetikai pályázat során megtörtént az épület nyílászáró cseréje, a hőszigetelés és a napkollektorok felszerelése. A 4 csoportos óvodában két-két csoportnak van közös öltözője és mosdója. A csoportszobák tágasak, világosak, jól felszereltek. Tálalókonyha, mosókonyha, fejlesztőszoba, tároló helyiségek, két felnőtt WC, két iroda, nevelői szoba található ebben az tagóvodában. Az aula a közösségi tér, ami tornateremként is funkcionál, légkondicionálóval felszerelt. 2021-ben sikerült a felújításokat tovább folytatni Önkormányzati forrásból, a csoportszobák, a gyermekmosdók, folyosók, a közösségi tér kapott új burkolatot. A csoportszobák bevilágító ablakaira redőnyt szereltek fel, így biztosított a nyugodt alváshoz a sötétítés. Barátságos, esztétikus, melegséget sugárzó környezetben várják a gyermekeket.

Hatalmas udvarrészén asztalok, padok, két nagy Noé hajó, mászókáák, rugósjátékok, trambulínok biztosítják a gyermekek mozgás lehetőségét. Az udvari játékok folyamatosan bővülnek. Kicserélték az udvar bal oldalán elhelyezkedő kerítést. Hiányoznak az árnyékot adó fák, ideiglenes árnyékolással próbálják biztosítani a napvédett területeket. Az udvar füvesítése

is megtörtént, a talaj azonban homokos, a locsolás ellenére nagyon hamar kiszáradt, nem maradt meg a fű.

**Fejlesztési elképzeléseim:**

- A fűtés, a világítás korszerűsítése, a vízvezeték cseréje.
- A konyha teljes felújítása, bútorzatának cseréje.
- Mosogatógép beszerzése.
- Az udvari játékok bővítése.
- A gyermekek higiénikus folyadék fogyasztása érdekében ivóutak felszerelése az udvaron.
- Talajjavítás, füvesítés.
- Árnyékot adó fák telepítése.

<b>NYÍRBÁTORI KERÉKERDŐ ÓVODA SZÁZSZORSZÉP TAGÓVODÁJA</b>	
Csoportok száma	4
Gyermekek száma	88
Óvodapedagógusok száma	5
Pedagógiai asszisztensek száma	1
Pedagógiai munkát segítők (főiskolások) száma	2
Dajkák száma	4
Udvari kisegítő	1/2

A Szákszorszép tagóvoda 2009-ben került átadásra, egy régi iskolából lett óvodává alakítva Európai Unió pályázat támogatásával. Korszerű minden igényt kielégítő modern környezetben nevelik az odajáró óvodás gyermekeket. Nevelői szoba, iroda, 4 csoportszoba, külön mosdókkal, öltözővel, négy felnőtt mosdó, illetve egy mozgáskorlátozott mosdó áll rendelkezésükre. Továbbá 2 fejlesztő szoba, orvosi szoba, mosó konyha, tálaló konyha, mosogató helyiség, játéktároló raktár, klímával felszerelt nagyméretű tornaterem – szertárral, melyben maximálisan felszerelt, a gyermekek mozgásfejlesztését szolgáló tornaszerekkel, mozgáskottával rendelkeznek.

Csoportszobáik tágasak, jól felszereltek, igényesen berendezettek. – Bőséges, változatos játékeszközökkel rendelkeznek. Előszeretettel használnak saját készítésű játékokat is melyeket az újrahasznosítás jegyében készítenek, hiszen sajátosságuk a környezettudatos nevelés.

Az óvodában sószoza található, amely elősegíti a gyermekek immunerősítését, ellenálló képességük növekedését. Az udvara gondozott, a gyermekek számára felüdülést, pihenést és jó játéklehetőséget biztosít. Folyamatban van a kerékpárút kialakítása, többféle közlekedési

eszköz (motor, kerékpár, roller több méretben) áll rendelkezésre a gyermekek egyensúlyérzékének fejlesztésére.

**Fejlesztési elképzeléseim:**

- A csoportszobák linóleum burkolatának cseréje laminált padlóra.
- A csoportszobák bútorpótlása.
- A nevelői szoba bútorcseréje.
- Udvari játékok fejlesztése, cseréje.
- A gyermekek higiénikus folyadék fogyasztása érdekében ivókutak felszerelése az udvaron.
- Az udvar füvesítése, sportudvarrész kialakítása.

**Valamennyi óvodában** a gyermekek egyéni fejlesztéséhez megfelelően berendezett fejlesztő-logopédiai, valamint mosó, vasaló helység található. A gyermekek mozgásának, egyensúlyának fejlesztésére korszerű mozgásfejlesztő és sporteszközökkel rendelkeznek, maxi mozgáskottával is. Nagyon sok korszerű eszköz áll rendelkezésre a gyermekek képességeinek fejlesztésére. A csoportok felszerelésének eszközei (képességfejlesztő játékok, könyvek, szőnyegek, szakkönyv stb.) beszerzése, pótlása folyamatos. Könyvtárunk gyermekkönyvekkel és a pedagógiai munkát segítő szakkönyvekkel egyaránt jól ellátott, ez is folyamatosan bővül. Minden óvodában van DIOO Digitális Óvodai Oktató játék (összesen 5 db). A hatékony nevelő munkát számos technikai eszközzel támogatják. Valamennyi óvodában van számítógép, laptop minden csoportban (az online napló használatához, a tanulási folyamat színesítéséhez), nyomtató, fénymásoló, CD lejátszó, fényképezőgép, diktafon, projektor, vetítívászon, és erősítő berendezés a hangosításhoz. Az eszközöket folyamatosan karban tartják.

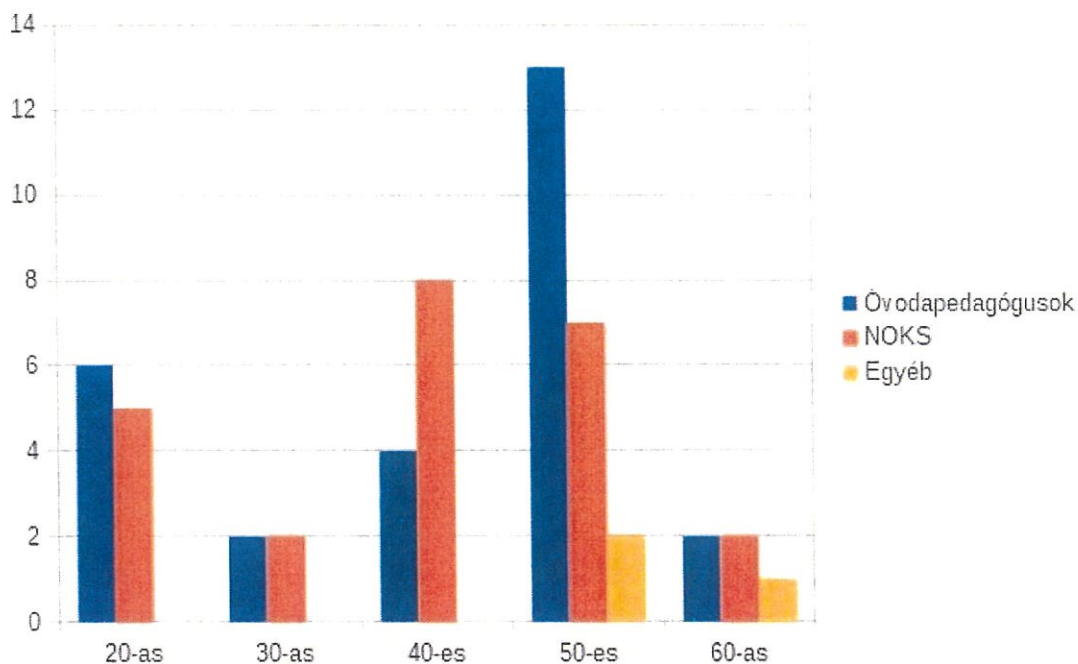


## ***SZEMÉLYI FELTÉTELEK***

A gyermekek nyugodt, biztonságos óvodai életét, a minőségi munkavégzést 54 fő dolgozó összehangolt munkája biztosítja.

<b>Munkakör</b>	<b>Létszám</b>
Óvodapedagógusok	Mesterpedagógus: 1 fő PED I.: 14 fő PED II.: 8 fő Gyakornok: 4 fő
Szakvizsgák száma	7
Óvodatitkár	1 fő
Pedagógiai asszisztens	5 fő
Pedagógiai munkát segítő	4 fő
Dajka	15 fő
Udvari kisegítő	2 fő

### **A pedagógus állomány kor szerinti eloszlása:**



(NOKS: nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő)

**A szervezeti kultúra fejlesztése kiemelt feladat.** Az óvodapedagógusokat személyiségük, rátermettségük, képességeik és a pedagógus pálya iránti elhivatottságuk egyaránt alkalmassá

teszi őket feladataik ellátására. Az intézményben magas a fluktuáció a nyugdíjazások miatt. Országosan jelentős az óvodapedagógus hiány.

#### **Vezetői elképzeléseim:**

- Megoldásra váró feladat a nyugdíjba vonuló, illetve a családalapítás előtt álló kollégák „pótlása” és helyettesítése.
- A nevelőtestület egységes pedagógiai elvét megőrizni.
- A szervezetben lévő jó hangulat megtartása is kiemelten fontos számomra.
- Minden közös esemény, program, kirándulás, kulturális lehetőség támogatására törekszem.
- A testület hagyományait igyekszem megtartani: közös tanévnyitó értekezlet, közös karácsonyi vacsora, névnapi köszöntések, a tanévzáró értekezletet követő szalonnasütés, vacsora, kirándulások.
- Az új óvodapedagógusok a nevelőtestület értékrendjéhez, a pedagógiai program szellemiségéhez való beilleszkedésének segítése.
- Továbbra is fontosnak tartom a szakmai múlttal rendelkező kollégák megbecsülését.
- Ösztönözni szeretném a kollégákat a megszerzett szakmai ismereteik elmélyítésére, kiegészítésére, szervezett továbbképzés lehetőségeinek igénybevételére, az önképzésre.
- Olyan továbbképzéseken vegyenek részt, amelyek az intézményi céloknak megfelelő képzettséget ad.
- Támogatom a szakvizsgát nyújtó képzéseket.

#### ***A NYÍRBÁTORI KEREKERDŐ ÓVODA ÉS TAGÓVODÁI SAJÁTOS ARCULATA:***

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda sajátos arculata a környezetet, természetet szerető, védő, a néphagyományokat ápoló gyermekek nevelése.

A helyi nevelési program a környezeti nevelést, a néphagyomány ápolást kiemelten kezeli, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget. Felelevenítik, megismertetik a gyermekekkel a népszokások és népi hagyományok kulturális értékét.

Az óvoda 2017-ben első alkalommal, 2021-ben második alkalommal pályázat útján nyerte el a „Zöld Óvoda” címet, 2021-ben Madárbarát óvoda címet szerzett. Két csoport vesz részt a Boldog Óvodai program megvalósításában, Örökös Boldog Óvoda címmel is rendelkeznek. Sikeres pályázattal, második alkalommal is elnyerték az Oktatási Hivatal Bázisintézménye

címet. Bemutatják a néphagyományra és környezettudatos nevelésre épülő jó gyakorlataikat a megyéből érdeklődő óvodapedagógusoknak.

A **Nyitnikék tagóvoda** sajátossága az anyanyelvi nevelés. A roma gyermekek jelentős nyelvi hátránnyal, alapvető ismeretek hiányával érkeznek az óvodába. Kiemelt feladatuk az anyanyelvi nevelés, mozgásfejlesztés, egészséges életmód szokásainak alapozása, a családok szemléletének formálása.

Esélyegyenlőség- esélyteremtő óvoda, az „Adj Esélyt a jövőnek” projekt keretében változatos programokban vehetnek részt az ide járó gyermekek.

2021-ban elnyerték a „Kincses Kultúróvoda” pályázatot. A kulturális tartalmakat beépítik az óvodai életbe, gazdagítva ezzel a gyermekek érzélemvilágát, beszédkulturáját, ízlésvilágát. Törekednek az óvoda, valamint a kulturális intézményrendszer együttműködésének erősítésére.

A **Százszorszép tagóvoda** sajátossága a környezettudatos nevelés, esélyteremtő óvoda, „Adj Esélyt a jövőnek” projekt keretében módszertani központ, első alkalommal lett az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

Az óvoda nevelési folyamatában kiemelt szerepet kap a környezettudatos nevelés, ami a személyes megtapasztaláson alapszik. Ezért olyan programokat, tevékenységeket szerveznek, ahol a gyermekek közel kerülhetnek az őket körülvevő környezethez, a mindennapi élethez. Környezeti nevelésük az érzelmi ráhatást és a szokásformálást hasonló fontosságúnak tartja, mint az ismeretek megszerzését. Vallják, hogy a kisgyermekkortól elkezdett környezettudatos nevelés kedvező hatással lesz óvodásaik környezethez, szülőföldhöz való viszonyára. Abban is hisznek, hogy a gyermekeken keresztül pozitívan hatnak a családok szemléletére is.

Az óvodának fontos háttánycsökkentő szerepe van.

#### **A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda működését segítők:**

2017. január 1-jétől a Nyírbátori Városfejlesztő és Működtető Kft. látja el az Önkormányzat tulajdonában lévő ingatlanok teljes körű karbantartási feladatit.

2017. január 1-jétől az Intézmény és a Polgármesteri Hivatal között létrejött munkamegosztási megállapodás alapján, a költségvetési csoport látja el a gazdálkodással és a személyügyi feladatokkal kapcsolatos feladatokat. Az intézmény működtetése a normatív finanszírozásból és az önkormányzati saját forrás kiegészítéséből tevődik össze.



**Intézményvezetői feladat:**

Az előirányzott összegek időarányos és takarékos felhasználása.

Az óvoda eszközállományának fejlesztéséhez, korszerűsítéséhez a fenntartói finanszírozást kiegészítve lehetőség szerint külső források bevonását is igénybe vesszük (pályázati lehetőség, szponzorok felkutatása).

2015. szeptember 1-jén megalakult a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény, mely biztosítja a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 18. § (1a) bekezdése alapján a gyermekétkeztetést a köznevelési intézményekben.

Jelenleg az Intézmény átszervezés előtt áll. Nyírbátor Város Képviselő Testületének döntése alapján a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény (székhely 4300 Nyírbátor, Zrínyi u. 48.) 2021. augusztus 31. napjával beolvad a Nyírbátori Kerekerdő Óvodába (székhelye: 4300 Nyírbátor, Iskola u. 5.). A változást célszerűségi, hatékonysági szempontok indokolják, a szakmai feladatokat, a dolgozók közalkalmazotti jogviszonyát nem érintik.

<b>KONYHA</b>	
Élelmezésvezető	1 fő
Titkársági referens	1 fő
Élelmezési ügyintéző	2 fő
Szakács	5 fő
Konyhalány	11 fő
Gépkocsivezető	1 fő

**Telephely:** 4300 Nyírbátor, Zrínyi u. 48.

- A konyha szervezeti egységének vezetője az élelmezésvezető.

**Feladata:** Az intézményben a főző és tálalókonyhák előírások szerinti működtetése, az élelmiszerek beszerzése és raktározása, konyhai kiszolgáló, előkészítő és sütő-főző tevékenységek ellátása, ételkiszállítás és étkeztetés feladatának ellátása történik.

A Zrínyi úti főzőkonyha 2006-ban lett teljes körben felújítva. A főzőkonyhák technikailag jól felszereltek, a higiénia előírásoknak maximálisan megfelelnek. A feladatellátásban részt vevő szakácsok rendelkeznek a megfelelő szakmai képesítésekkel és szakmai tudással. Az élelmezésvezető – a törvényi és jogszabályi előírások figyelembevételével – nyitott az

újdonságokra, a minőségi közétkeztetés megvalósítására. A konyhai dolgozók több éve lelkiismeretesen tevékenykednek a gyermekétkeztetés megfelelő minőségű, egészséges, adalékanyagoktól mentes előállításáért.

A dietetikus szakember, a diétás szakács segítségével az ételtolarenciával küzdő gyermekek étkeztetését is megoldják.

<b>Feladatellátási hely</b>	<b>Címe</b>
Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola Főzőkonyha egység	4300 Nyírbátor, Zrínyi utca 48.
Nyírbátori Éltés Mátyás Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Főzőkonyha egység	4300 Nyírbátor, Debreceni utca 67.
MSZC Bethlen Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Tálalókonyha egység	4300 Nyírbátor, Kossuth utca 26.
Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Nyírbátori Tagintézménye Tálalókonyha egység	4300 Nyírbátor, Szentvér utca 20.
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Szolgáltató	4300 Nyírbátor, Iskola utca 5. 4300 Nyírbátor, József Attila utca 7. 4300 Nyírbátor, József Attila utca 17.
napsugár Bölcsőde Szolgáltató	4300 Nyírbátor, Zrínyi utca 48.
Nyugdíjasok Otthona Szolgáltató	4300 Nyírbátor Fáy út 17/D.

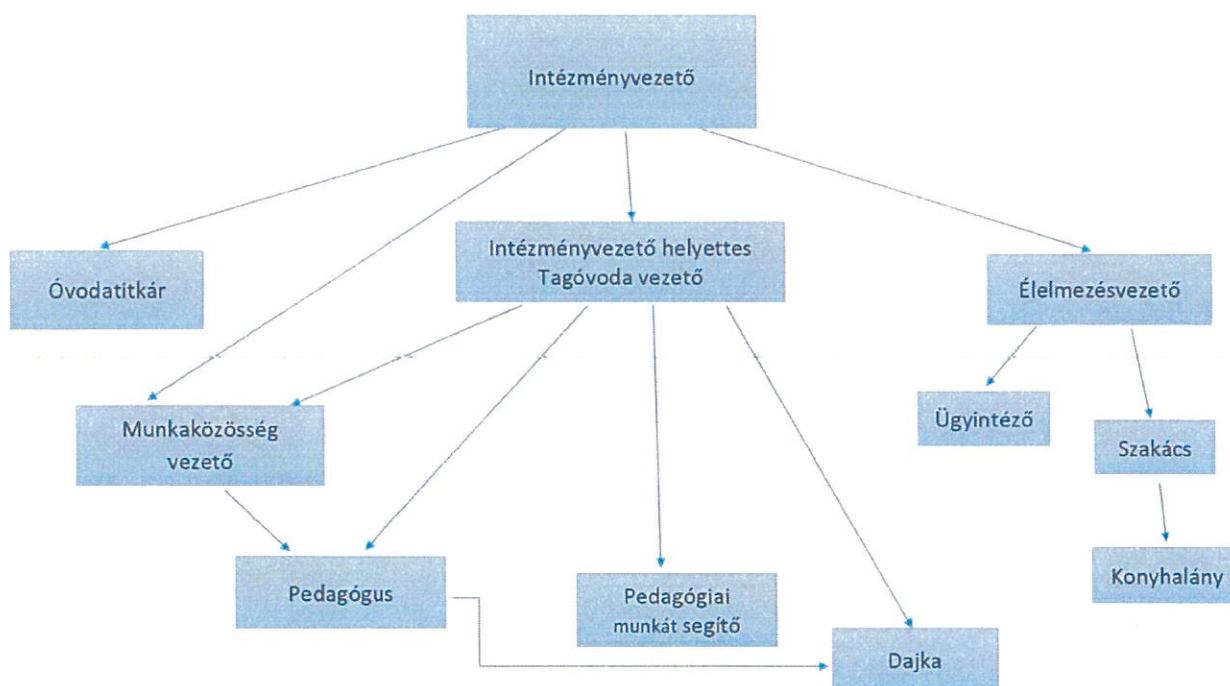
**A konyha kapacitása főszezonban:**

	<b>Reggeli</b>	<b>Tízórai</b>	<b>Ebéd</b>	<b>Uzsonna</b>	<b>Vacsora</b>
<b>Adag</b>	<b>248</b>	<b>898</b>	<b>1000</b>	<b>788</b>	<b>160</b>

**Fejlesztési elképzelések:**

- A megnövekedett szolgáltatások, a helyettesítések ellátására, plusz két fő konyhalány felvétele
- Új mosogatógép beszerzése (a járványhelyzet is indokoltá teszi)
- Legalább egy üst cseréje
- Toronysütő vagy sütőpároló beszerzése

## AZ ÓVODAVEZETÉS STRUKTÚRÁJA, BELSŐ SZERVEZETI RENDJE





### **III. HELYZETELEMZÉS**

#### ***III/1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:***

##### **TERVEZÉS**

Az óvodapedagógusok, az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Pedagógiai Programjának szellemében, az intézményi dokumentumok iránymutatása alapján arra törekednek, hogy egészséges, biztonságos környezetben neveljék a rájuk bízott gyermekeket, a szabad játék kiemelt szerepének biztosításával. Olyan spontán, vagy irányított óvodán belüli, vagy óvodán kívüli tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítanak, melyek során kialakulnak a gyermekekben azok a képességek, melyek alkalmassá teszik őket az iskolai élet megkezdéséhez.

A stratégiai célok megvalósítását szolgálják a tagóvodák munkaterveiben megfogalmazott célok, feladatok. Minden nevelési évben a nevelőtestület tagjai javaslatot tesznek az adott nevelési év munkatervének fő feladataira. A tagóvodák figyelembe veszik nevelési sajátosságait, az előző nevelési év tapasztalatait, a beszámolóban megfogalmazott fejlesztendő területeket, a gyermekek mérésének-értékelésének eredményeit, a vezetői látogatások tapasztalatait, egy-egy lehetséges innovációt. Fontosnak tartják a stratégiai és operatív dokumentumaik koherens kialakítását. Terveik összeállítása során figyelembe veszik a csoportok összetételét, a gyermekek életkori sajátosságait, a nevelési környezet lehetőségeit, az aktualitásokat (jeles napokat, ünnepköröket). Tudatosan, a célnak megfelelően választják meg a módszereket, eszközöket, szervezési módokat, törekedve a komplexitásra, játékos tapasztalatszerzésre.

A székhely és a tagóvodákban online naplót vezetnek. Az OVPEP napló az adminisztrációt és fejlesztési tervek készítését megkönnyítő egységes online rendszer, mely az óvodai nevelést, képességfejlesztést átláthatóvá teszi, naprakész információt biztosít intézményi, csoport és egyéni szinten is.

##### **MEGVALÓSÍTÁS**

Az intézményben színvonalas nevelő és pedagógiai munka folyik. A pedagógusok építenek a gyermekek motiváltságára, kíváncsiságára, előzetes tudására, a tapasztalati úton történő ismeret és élményszerzésre. A változatos tevékenységek szervezése során a gyermeki részvétel önkéntes. A pedagógusok törekednek a differenciált feladatadásra, a játékos cselekedtetésre, a szabadjáték feltételeinek megteremtésére.

### Általános célkitűzéseink:

- A gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör megteremtése, a szabad játék elsődleges szerepének biztosítása.
- Olyan feltételrendszer, pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi a köznevelési feladatok sikeres megvalósítását.

**A PP hatékony megvalósítása érdekében különös hangsúlyt helyeztek a 2020- 2021-es nevelési évben az alábbiakra:**

<b>Óvoda</b>	<b>A nevelési év kiemelt feladatai</b>
<b>Nyírbátori Kerekerdő Óvoda</b>	Környezettudatos, hagyományápoló programjaik eredményes, színvonalas megvalósítása. A természet és környezetvédelmi feladatok, a népi kultúra és a hagyományok értékeinek átadása a helyi adottságok alapján. Az új óvodapedagógusok megismertetése az online napló felépítésével, használatával. Az online csoportnapló egyéni és csoportos fejlődést mérő/megfigyelő dokumentációjának alkalmazása, a fejlesztők által végzett újítások megismerése. A gyermekek differenciált fejlesztése, megvalósítása óvodai tevékenységek során.
<b>Százsorszép Tagóvoda</b>	Az óvodában megvalósuló differenciálás a mindennapokban. Az esélyteremtő projektben meghatározott fejlesztési terv szerint kiemelt feladat az óvoda és a család együttműködésének erősítése. Ehhez kapcsolódóan fontosnak tartják a gyermekek családi hátterének alaposabb megismerését, hiszen így egy erősebb bizalmi kapcsolatot alakíthatnak ki a szülőkkel.
<b>Nyitnikék Tagóvoda</b>	Az elnyert „Kincses Kultúróvoda” programnak megfelelően a kulturális tartalmak minél sokrétűbb beépítése az óvodai életbe. A kortárs gyermekirodalom életkornak megfelelő közvetítése a verselés-mesélés tevékenységeken keresztül. Ebben a nevelési évben célul tűzték ki a DIOO Oktatójáték maximális kihasználását, a gyermekek kognitív képességeinek fejlődése érdekében.

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda és a Százsorszép tagóvoda a 2020/2021-es nevelési évben is megtartotta az őszi és tavaszi pedagógiai szakmai napok alkalmából szervezett bemutató délelőttiét. Ezeket a tevékenységeket a vírushelyzet miatt videó felvételtől nézték meg az érdeklődő kollégák, majd online konferencián teheték fel kérdéseiket. Elismeréssel beszéltek a látottakról.



## **KORREKCIÓ**

A székhely és tagóvodáiban törekednek az intézményi dokumentációk közötti koherenciára. 2019 nyarán bővítettük a helyi Pedagógiai Programot. Hisz az alapprogram nagyobb hangsúlyt fektet arra, hogy a gyermekekkel megismertessék a pedagógusok a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások értékeit, megtanítsák ezek szeretetét és védelmét. A kibővített pedagógiai programban így a környezettudatos nevelési elvek és a hagyományápoló elvek jobban kidomborodnak.

### **Javasolt intézkedések:**

- A Pedagógiai Program hatékonyságának vizsgálata. A jól működő területek kiemelése, hogy a magas szakmai szintet továbbra is tartani lehessen, melyek segíti a stratégiai célok elérését. Vannak-e javítandó területek, melyek további átgondolást, szervezést kívánnak.

## **III/2. ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS**

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzéseket végeznek. Intézményvezető, tagóvoda vezetők, munkaközösségi vezetők, ütemezés szerint ellenőrzik a pedagógusok szakmai munkáját.

### **Az általános ellenőrzés-értékelés folyamata:**

- A nevelési év elején a vezetői ellenőrzés terv összeállítása, ismertetése az alkalmazotti közösséggel (területek, szempontok, módszer, gyakoriság).
- Az ellenőrzésért felelős személyek kiválasztása, megbízása.
- Az ellenőrzések ütemezés szerinti megvalósítása.
- Az ellenőrzés tapasztalatainak megbeszélése (visszacsatolás).
- Erősségek, fejleszhető területek meghatározása után az ellenőrzést végző személy javaslatot tesz a feltárt hiányosságok kezelésére, pozitív tapasztalatok beépítésére, megerősítésére.
- Az ellenőrzés eredményeinek dokumentálása, adattárba helyezése az ellenőrzési folyamat végén.

A magyar köznevelési rendszer minőségének – hatékonyságnak érdekében a székhely és tagóvodáiban Önértékelést Támogató Munkacsoport működik. Tagjai ütemezés szerint koordinálják a pedagógusok belső önértékelési folyamatát.



#### **A pedagógiai-szakmai ellenőrzés folyamata:**

- A nevelési év elején az Önértékelést Támogató Munkacsoport elkészíti az éves munkaterve részeként az ütemezést, ismerteti a pedagógusokkal.
- Az önértékelést támogató informatikai felületen az ütemezésnek megfelelően végzi a csoport és az érintett pedagógus a feladatokat.

#### **Belső Önértékelések a 2020/2021-es nevelési évben:**

<b>Óvoda</b>	<b>Önértékelés</b>
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda	2 fő
Százszorszép Tagóvoda	1 fő
Nyitnikék Tagóvoda	1 fő

Úgy gondolom, hogy a magas színvonalú szakmai munka csak egy jól kialakított, belső ellenőrzési rendszerrel valósítható meg, ahol fontos szempont a fejlesztő hatás.

#### **Külső ellenőrzések a 2020-2021-es nevelési évben:**

<b>Ellenőrzés</b>	<b>Nyírbátori Kerekerdő Óvoda</b>	<b>Százszorszép Tagóvoda</b>	<b>Nyitnikék Tagóvoda</b>
Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés	Halasztva a járványügyi helyzet miatt		Halasztva a járványügyi helyzet miatt
Minősítő vizsgák száma	2 fő (2020-ban)		1 fő folyamatban
Minősítő vizsgák eredménye	90% és 93%		
Minősítési eljárások száma	2 fő (2020-ban)		
Minősítési eljárások eredménye	97% és 100%		

#### **Vezetői feladatok:**

- A belső önértékelési folyamatok nyomon követése
- Az intézkedési tervekben megfogalmazott fejlesztések megvalósulásának ellenőrzése
- A mentori rendszer működtetésével a gyakornokok támogatása, felkészítésük a minősítő vizsgákra
- Minden minősítő vizsgán, minősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus szakmai munkájának segítése szaktanácsadó által is

**Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik.**

A gyermekek képességeinek méréséhez, fejlesztéséhez nagyon jó eszköz a DIOO, Digitális Okos Játék Óvodásoknak. Az óvodai fejlesztő program nyolc képesség-területen képes felmérni a gyerek fejleszthető területeit és erősségeit, és úgy alakítja a további kihívásokat, hogy optimális fejlődést biztosítson a gyerekek különböző képességeihez. Heti szinten az 5-6 éves gyermekek 20-25 percet játszanak az okosjátékon, mely számszerű adatokat küld a gyerek képességeiről és fejlődési üteméről mind a szülőknek, mind a pedagógusoknak, A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda összesen 5 DIOO géppel rendelkezik, 180 gyermek tokenel való hozzáférést az Önkormányzat finanszírozza.

A gyermekek egyéni fejlődését félévente az OVPED naplóban rögzítik az óvodapedagógusok a képesség értékelés menüben. Az itt található szempontsor alapján értékelik a gyermekeket a szabad játék és a tanulási folyamat ideje alatt történő folyamatos megfigyelések tapasztalatai alapján. A digitális napló az értékelésük alapján elkészíti a gyermekek fejlesztési terveit, melynek része a gyermekek anamnézise is. Sok-sok olyan játékot ajánl, melyekkel az adott képességterület sikeresen fejleszthető. A mérés minden gyermeknél több éves folyamat, az évek során dokumentált, elemzett eredmények megmutatják az önmagához viszonyított fejlődés menetét.

### ***III/3. SZEMÉLYISÉG-, ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS***

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Pedagógiai Programja az óvodás korú gyermekek fejlődésének elősegítését, teljes körű személyiségfejlesztését biztosítja az életkori sajátosságok, az egyéni szükségletek, különbségek megismerését követően.

Befogadják a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket: enyhe értelmi és beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, valamint olyan autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket, akik a spektrum azon részén helyezkednek el, amely értelmi fejlettségükből adódóan integrálhatók.

#### **Fontos feladatnak tartom:**

- A gyermekek ellátását, segítő, támogató attitűddel.
- Olyan nevelőmunka megvalósítását, melynek alapvető feltétele, hogy minden gyermek a saját fejlődési ütemének megfelelő fejlesztésben részesüljön.



- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekeket kiemelt figyelemmel neveljük, óvjuk, védjük.
- Megkülönböztetett odafigyeléssel próbáljuk az esélyeit növelni azoknak a gyermekeknek, akik kedvezőtlenebb szociális körülmények között élnek (szülőikkel folyamatos tanácskozás, kérvények megírásának segítése).
- Társadalmi érzékenyítés: a gyermekek gyakorolhatják az elfogadást, a befogadást, a tiszteletet, a toleranciát és a segítséget.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A székhely és tagóvodáiban egy kijelölt óvodapedagógus összegyűjti az adatokat, a problémákat, és jelzi a Gyermek-és Ifjúság védelmi felelősnek, aki együttműködik Nyírbátor Város Szociális Szolgálatának Család- és Gyermekjóléti Központjával.

**Gyermekek összetétele a 2020-2021-es nevelési évben:**

<b>Adatok</b>	<b>Nyírbátori Kerekerdő Óvoda</b>	<b>Százszorszép Tagóvoda</b>	<b>Nyitnikék Tagóvoda</b>
<i>Gyermekek száma</i>	164	88	94
<i>HH gyermek</i>	3	10	9
<i>HHH gyermek</i>	4	53	49
<i>SNI gyermek</i>	3	1	2
<i>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő</i>	13	38	65
<i>Veszélyeztetett gyermek</i>	0	0	2
<i>Nevelésbe vett gyermek.</i>	1	2	1
<i>Speciális étrendet igénylő gyermek</i>	3	1	1
<i>Tartósan beteg vagy fogyatékos</i>	4	3	0
<i>Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők.</i>	90	48	96
<i>3, vagy több gyermeket nevelő családban élők</i>	29	25	36



Minden nevelési évben, a székhely és tagóvodáiban rendszeresen szerveznek a szülőkkel közös programokat, nyílt napokat, melyeket a Pedagógiai Programban és az éves munkatervekben egyaránt meghatároznak.

<b>Óvoda</b>	<b>Nyílt napok</b>
<i>Nyírbátori Kerekerdő Óvoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Óvodanyitogató” rendezvény</li> <li>- Fürkésznapi a Fedeles Lovardában</li> <li>- Óvodai karácsonyi ünnepség</li> <li>- Zöldág járás, tavaszköszöntés</li> <li>- Saláta nap</li> <li>- Évzáró ünnepségek</li> </ul>
<i>Szászorszép Tagóvoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egészségnap</li> <li>- Márton napi „libás nap”</li> <li>- Farsang</li> <li>- Évzáró ünnepségek</li> </ul>
<i>Nyitnikék Tagóvoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egészségnap</li> <li>- Óvodai karácsonyi ünnepség</li> <li>- Farsang</li> <li>- Roma nap</li> <li>- Évzáró ünnepségek</li> </ul>

#### **Speciális programjaink:**

- DIOO program
- „Zöld Óvoda” program
- „Madárbarát Óvoda”
- Boldog Óvoda program
- Biztonságos Közlekedés program
- Úszásoktatás, vízhez szoktatás (5-6 évesek)
- Játékos angol nyelvtanulás (5-6 évesek)
- Múzeumi foglalkozások
- Nyári táborok

#### **Ünnepek az óvodában:**

Hiszik, hogy az óvodás korú gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat ismerje, ezekről pozitív élményeket szerezzen, és ez által hiteles, követendő mintákat kapjon.

A székhely óvodában és a tagóvodáiban megünnepelt jeles napok, hagyományápoló napok, zöld jeles napok színesebbé teszik a hétköznapiakat. A nevelési évben végig vonul

hagyományörző tevékenységrendszer egyeztetett tervezést kíván, melynek alapja a munkatervekben megtalálható „Eseménynaptár”.

Ezekon a napokon az „ünnepelni tudás” képességét alakítják a gyermekekben, a néphagyományápolást, a természet és a társak szeretetére nevelést segítik elő. A gyermekek örömmel vesznek részt a jeles napokat megelőző közös készülődésekben, számukra az ünnepnap a várva várt nap. Átérik az ünnepnapok másságát a bensőséges összetartozás élményét. Ezek a gyermeki élmények hatnak a családok szemléletmódjára, az óvoda megteremti a családokkal való együttműködés sajátos formáit.

### **Tehetség gondozás:**

Az Intézményben fontos feladatnak tartják a tehetségigéreték felismerését, a tehetség gondozást.

**Célja:** a gyermek önértékelésének, önbizalmának erősítése, fejlesztése, a lehetőség feltételeinek megteremtése a tovább fejlődés érdekében, azon képességek fejlesztése, melyek segítséget nyújtanak a tehetség kibontakoztatásában.

A csoportban az óvodapedagógusok az óvodai tevékenységek során spontán megfigyelésekkel, és egy adott szempont alapján történő célzott megfigyeléssel feltárják a gyermekek kiemelkedő képesség területeit. A tehetséges gyermekeket fejlesztik a csoporton belül, vagy külön tehetség gondozó csoportokban. A tehetség gondozó csoportok szervezését a szülők is igénylik. Jelen vannak gyermekeikkel városi rendezvényeken, részt vesznek rajzpályázatokon, mesemondó versenyen, népdaléneklési versenyen, sporteseményeken.

<b>Óvoda</b>	<b>Tehetség gondozó csoportok</b>
<i>Nyírbátori Kerekerdő Óvoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovi Mazsorett</li> <li>- Csicsergő Tánc csoport</li> <li>- BOZSIK program</li> <li>- Tűzmanók</li> </ul>
<i>Százszorszép Tagóvoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BOZSIK program</li> <li>- „Varázskuckó” kézműves műhely</li> <li>- Százszorszép tánc csoport</li> </ul>
<i>Nyitnikék Tagóvoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinege Tánc csoport</li> <li>- BOZSIK program</li> <li>- Roma Tánc csoport</li> </ul>

### **További feladatok:**

- Tevékenységek széles skálájának kínálata.
- Újabb tehetségfejlesztő programok megvalósítása (Gyermek jóga, Sakkjátásztér program indítása).
- Pedagógusok továbbképzésének biztosítása, szakmai kompetenciáik növelése.

### ***III/4. EREDMÉNYEK***

#### **Beiskolázási adatok a 2020-2021-es nevelési évben:**

<b>Óvoda</b>	<b>Tanköteles korú gyerekek száma</b>	<b>Iskolába menők száma</b>	<b>Óvodában visszamaradnak</b>
<i>Nyírbátori Kerekerdő Óvoda</i>	53 fő	46 fő	7 fő
<i>Százszorszép Tagóvoda</i>	36 fő	25 fő	11 fő
<i>Nyitnikék Tagóvoda</i>	40 fő	27 fő	12 fő
<b>Összesen:</b>	<b>129 fő</b>	<b>98 fő</b>	<b>30 fő</b>

### ***III.5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ***

#### **Szakmai Munkaközösségek**

A székhely és tagóvodáiban Szakmai Munkaközösségek működnek, melyek vezetői a tagóvoda vezetők által megbízott óvodapedagógusok.

**Feladatuk:** a nevelő munka fejlesztése, a helyes gyakorlat alkalmazásának segítése, nevelő munka hatékonyságának növelése, a meglévő tapasztalatok, gyakorlat, tudás bővítése, nevelési módszerek átadása, alkalmazása.

A tagóvodák között Városi (Óvodaközi) Munkaközösségek szerveződnek minden nevelési évben, melyeket a tagóvoda vezetők koordinálnak. A három Munkaközösségben minden óvodából 4-5 fő vesz részt.

A Szakmai Munkaközösségek nagyon hatékonyan működnek. Megerősítik a kollégák munkakapcsolatait, tudásukat bővítik, az új szemlélethez való igazodást segítik.

#### **Információ átadás az Intézményben**

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. Az intézmény dolgozói számára a munkájukhoz szükséges információkat értekezleteken, megbeszéléseken, papír, és online felületen (emailben, Messengeren) biztosítják. Minden információ csere esetén nagyon fontos a visszacsatolás.

A nevelési évet nyitó értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vesz. A nevelést segítő munkatársak aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartanak.



**Terveim között szerepel:** az új kihívásoknak, aktualitásoknak megfelelően belső képzés keretében tudásmegosztás szervezése. Erre nagyobb hangsúlyt fektetni hospitálásokkal, szakmai napok szervezésével, a szakmai képzések támogatásával. Az egyéni ötleteket és észrevételeket beépíteni a mindennapi nevelőmunkába.

### ***III/6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATA***

Az óvodában, mint minden szervezetben belső és külső kapcsolatok rendszere működik. Ennek alappillére a jól működő szervezeten belüli kommunikáció, mely elősegíti a külső kapcsolatok hatékonyságát is. Az intézmény kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban, egy nyitott rendszer.

Legfontosabb külső partner a család. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A gyermek harmonikus fejlődése a kettő összhangján múlik. A kölcsönös bizalomra épülő szülő-óvodapedagógus kapcsolat nem egyszerű és nem könnyen kialakítható, meg kell dolgozni érte.

#### **A család és az óvoda kapcsolata:**

##### ***Cél:***

- Ószinteségre épülő partneri viszony, segítő kapcsolat kialakítása, fenntartása.
- A folyamatos kapcsolattartás megújuló formáinak keresése.
- A szülők szociális háttéréhez igazodó online kapcsolattartás: egyrészt az információáramlás megkönnyítése céljából, másrészt példamutató, tájékoztató céllal (életkori sajátosságokhoz igazodó tartalmú oldalak megismertetése a szülőkkel)
- A gyermekeken keresztül a szülők nevelési felfogásának pozitív irányú befolyásolása.
- A családi nevelést segítő, kompenzáló és korrigáló feladatok ellátása.

##### ***Kapcsolattartás formái:***

- Családlátogatás (óvodába lépés előtt, rendkívüli esetben, szükség szerint)
- Honlap, faliújság
- Közös programok, ünnepek, rendezvények, nyílt napok, munka délelőttök
- Napi találkozások
- Szülői értekezlet
- Szülői munkaközösséggel történő találkozások
- Alkalmanként egyénre szabott tájékoztatás
- Fogadóóra

- Internetes kapcsolattartás (Facebook, zárt Messenger csoportok)
- Elégedettség mérés

### **Kapcsolat a Bölcsődével:**

#### ***Cél:***

- megkönnyíteni a gyerekek és a szülők számára a problémamentes bölcsőde-óvoda átmenetet

#### ***Kapcsolattartás lehetséges formái:***

- látogatás, meghívás, közös programok, megbeszélések, gyermeket átadó esetmegbeszélések, gyermekek fejlődését követő rendszer, gyermekek nyomon követése az óvoda kezdő szakaszában a gondozónők részéről.

### **A Fenntartóval való kapcsolattartás**

#### ***Cél:***

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátása.
- Pontos adatközlés, határidők betartása.
- Veszélyhelyzet és rendkívüli esemény során intézkedés segítése, elrendelése.

#### ***Kapcsolattartás formái:***

- Állandó információ csere a Fenntartó és az Intézményvezető között.
- Beszámolók írásban, szóban, e-mailben.
- Költségvetési tárgyaláson, Képviselőtestületi ülésen való részvétel.

### **Az óvoda és iskola kapcsolata**

#### ***Célunk:***

- Az óvoda-iskola átmenet zavartalanabbá, zökkenőmentessé tétele.

#### ***Az együttműködés formái:***

- Nyílt napok az óvodában.
- Óralátogatás az iskolában.
- A Városi Szakmai Munkaközösségek kölcsönös látogatása.
- Játzóházak, iskolanyitogató látogatása.
- Egymás ünnepein, rendezvényein való részvétel.

### **Szakmai feladatokkal, szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés:**

- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyírbátori Tagintézménye: logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógy testnevelő által történő fejlesztés.
- Oktatási Hivatal: A KIR működtetése, adatok frissítése, valamint az életpálya modell működtetésével kapcsolatos információk beszerzése folyamatosan történik.
- Nyírbátor városban működő általános iskolák: Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda; Báthory István Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium; Nyírbátori Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola; Leonardo Média Akadémia Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola Nyírbátori Tagintézménye

### **Nyírbátor város kulturális intézményeivel való együttműködés:**

- Nyírbátori Kulturális Központ,
- Nyírbátori Városi Könyvtár,
- Magyar Nemzeti Múzeum Báthory István Múzeuma,
- Báthory Várkastély és Panoptikum.

### **További kapcsolataink:**

- Bátor Média,
- Egészségfejlesztési Iroda,
- Civil szervezetek,
- Egyházak,
- Tűzoltóság,
- Rendvédelmi szervek,
- Egészségügyi szervek,
- Kisebbségi Önkormányzat és más pedagógiai munkát segítő szervezetek.

### **Határon túli kapcsolataink:**

- Töreksem a már jól működő szakmai kapcsolat ápolására Szilágysomlyó testvérvárosunk óvodáival.

A meglévő külső kapcsolatok megőrzését és ápolását továbbra is feladatomnak tekintem.



## IV. VEZETŐI PROGRAM

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

(Nelson Mandela)

Célom az óvodák (székhelyóvoda, tagóvodák) önálló arculatának, alapvető értékeinek, sajátosságainak megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése, amely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és felhasználói igényeknek. Az alkalmazotti közösség minden tagja más-más személyiségű, képességű ember, de mindenki ott van az érték. Ezt az értékeket kell a felszínre hozni, és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében. Azt gondolom ennek nélkülözhetetlen eszköze a motiváció és az elismerés. A mai kihívásoknak megfelelően feladatomban tartom a kollégák legjobb tudásom szerinti segítségét.

Az öt vezetői kompetencia területére koncentrálva foglalom össze vezetői koncepciómat.

### IV/1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

**Feladat:** Az intézmény minden tagjának hatékonyan irányítása és menedzselése. Az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamat irányítása. Új nevelési és tanulási trendek beépítése a munkába.

Területek	Rövidtávon (2021-2022)	Középtávon (2021-2024)	Hosszútávon (2021-2026)
<i>Az intézmény eléri a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait</i>	Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítása	Egyenletes terhelés, igazságosság és méltányosság elvének alkalmazása, személyes kompetenciákra, érdeklődésre orientált feladatok	A szervezeti kultúra folyamatos fejlődésének, elért eredményeinek megtartása
<i>A gyermekek egyéni készségeinek, képességeinek kibontakoztatása</i>	A Pedagógiai Program specifikumainak érvényesítése a	Intézményi jó gyakorlat kidolgozása	Sikeres Mestervizsga esetén Mesterprogram működtetése, csoportokba történő fokozatos bevezetése

	nevelő-fejlesztő folyamatokban		
<i>A fejlesztő célú értékelések beemelése az intézmény napi gyakorlatába</i>	Intézményen belül saját tapasztalatok, jó gyakorlatok reflektív bemutatása nevelési értekezlet, tudásátadás keretén belül	A sikeres pedagógiai munkafolyamatok nyomon követése, megosztása egymás között	Az eredmények beépítése a mindennapi pedagógiai munkába
<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás</i>	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás kihívásainak, nehézségeinek feltérképezése	Továbbképzések felkutatása, szakemberek meghívása, előadások szervezése a témában.	A pedagógusok számára esetmegbeszélések szervezése, ahol a felvetődő nehézségek megoldására segítséget kaphatnak
<i>A gyermeki fejlődés támogatása és biztosítása</i>	Szülőkkel való partneri kapcsolat fenntartása, erősítése	Kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés, hiteles tájékoztatás, közös programok, új kapcsolati formák igény szerinti bevezetése	Hatékony együttműködés megvalósítása a gyermekek optimális fejlődése érdekében

#### ***IV/2. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA***

**Feladat:** Közös értékek elfogadása, amelyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé válhat. A jövőkép kialakítása, a megvalósítására irányuló stratégiaalkotás és a szervezet küldetésének tisztázása.

<b>Területek</b>	<b>Rövidtávon (2021-2022)</b>	<b>Középtávon (2021-2024)</b>	<b>Hosszútávon (2021-2026)</b>
<i>Az intézményt érintő változásokra való reagálás</i>	A hatályos jogszabályoknak megfelelő törvényes működés biztosítása	Információs felület létrehozása, amely mindenki számára elérhető és nyomon	A nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteken az intézmény



		követhetőek az aktualitások	dolgozóinak tájékoztatása az aktuális változásokról
<i>Az intézmény jövőképeinek kialakítása</i>	Értékteremtő pedagógiai munka megtartása	Stratégiai céljaink, jövőképünk áttekintése	A Pedagógiai Programunk gyakorlati megvalósítása partneri igények figyelembevételével
<i>Az intézmény erősségeinek, gyengeségeinek meghatározása</i>	Intézményi önértékelés folyamatának megtervezése, szempontjainak, elvárásainak áttekintése	Intézményi önértékelés folyamatának elindítása, ütemezett megvalósítása	Intézményi erősségek, fejlesztendő területek meghatározása a jövőkép megfogalmazása, erre épülő stratégia megalkotása

### ***IV/3. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁS***

**Feladat:** Önismeret és önértékelés, a saját erősségek és a személyes és szakmai fejlesztendő területek ismerete. Külső és belső visszajelzések beépítése a vezetői gyakorlatba rendszeres önreflexió által.

<b>Területek</b>	<b>Rövidtávon (2021-2022)</b>	<b>Középtávon (2021-2024)</b>	<b>Hosszútávon (2021-2026)</b>
<i>Vezetői hatékonyság</i>	Vezetői és szakmai kompetenciák, vezetői funkciók erősítése, fejlesztése	Vezetői és szakmai kompetenciák folyamatos frissítése, tudatos, következetes és hatékony működtetése	A vezetői funkciók összhangjának biztosításával az intézmény hatékony működésének elősegítése
<i>Önismeret</i>	A vezetői programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósításának elindítása	A felvállalt célok és feladatok megvalósítása az ütemezésnek megfelelően	A vezetői programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulásának nyomon követése, értékelése, szükség esetén korrekciója
<i>Önfejlesztés</i>	A vezetői önértékelés folyamatának	A folyamat elindítása,	Vezetői erősségek, fejlesztendő területek



	megtervezése, szempontjainak, elvárásainak kidolgozása az öt kompetencia területre igazodva	adatgyűjtés az öt területre kapcsolódóan	meghatározása Önfejlesztési terv készítése, megvalósítása
--	---	--	--

#### **IV/4. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA**

**Feladat:** Mások menedzselése. Az alkalmazotti közösség tudásának mozgósítása a kitűzött célok elérése érdekében, ösztönzése a magasabb teljesítményre.

<b>Területek</b>	<b>Rövidtávon (2021-2022)</b>	<b>Középtávon (2021-2024)</b>	<b>Hosszútávon (2021-2026)</b>
<i>A vezetési feladatok megosztása, delegálási funkciók megvalósítása</i>	Vezetési feladatok megosztása Felelősség, jogkör, hatáskör meghatározása	Tisztázott felelősség, jog és hatáskörök Egyenletes leterheltség, hatékony feladatmegosztás	A vezetői team eredményes működtetése hatékony feladatmegosztás egyenletes terheltség biztosítása mellett
<i>Együttműködés és csapatmunka</i>	Szakmai Munkaközösségek és az ÖTM munkájának támogatása	Belső tudásmegosztás Szakmai munka színvonalának emelkedése	A munkaközösségek intézményi célokkal, feladatokkal összhangban való működésének támogatása, feltételek megteremtése, önértékelési feladatok ütemezett végzése
<i>Szakmai fejlődés támogatása</i>	Továbbképzési program, beiskolázási terv zavartalan működésének biztosítása	Intézményi és egyéni igények felmérése után továbbképzési program készítése	Az intézményi céloknak megfelelő képzettségű alkalmazotti kör megléte
<i>Humán erőforrás gazdálkodás</i>	További lehetőségek felkutatása a munkaerő toborzás és megtartás javítása érdekében	Új munkatársak körütekintő kiválasztása	Szakképzett munkaerő folyamatos biztosítása

## ***IV/5. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA***

**Feladat:** A törvényes működés feltételeinek biztosítása. Hatékony szervezeti működés biztosítása.

<b>Területek</b>	<b>Rövidtávon (2021-2022)</b>	<b>Középtávon (2021-2024)</b>	<b>Hosszútávon (2021-2026)</b>
<i>Jogszabályi követelmények betartása és betartatása</i>	Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak nyomon követése, a munkatársak folyamatos tájékoztatása	A nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteken az intézmény dolgozóinak tájékoztatása az aktuális változásokról és az azokból eredő feladatokról	Az intézmény arculatának megfelelő folyamatos fejlesztés megvalósulása a jogi szabályozókra épülve
<i>A jogszabályoknak megfelelő intézményi dokumentumok megléte</i>	Az intézmény dokumentációs rendszerének áttekintése az érvényben lévő jogszabályok vonatkozásában	A dokumentumok frissítése	Szabályos, korrekt dokumentáció, az alkalmazotti közösség számára egyértelmű, érthető elvárások, folyamatok
<i>Intézményi gazdálkodás</i>	A költségvetési keret időarányos felhasználása	Költséghatékony, körültekintően takarékos gazdálkodás, forrásbővítést célzó megoldások keresése	Rendszeres ellenőrzés, a költségvetési előirányzatok tartása, tagóvodák közötti erőforrás optimalizálás, megosztás, racionalizálás
<i>Az intézményi célok elérését szolgáló kapcsolatrendszer kiépítése és működtetése</i>	Szülők, partnerek véleményének feltérképezése. Célok kitűzése, feladatok ütemezése	A partneri kör változásainak nyomon követése	Gyermek-, szülő-, családbarát óvodakép kialakítása, fenntartása

## ÖSSZEGZÉS

Pedagógiai pályafutásom alatt voltam munkaközösség vezető, tagóvoda vezető, intézményvezető helyettes. Vezetőnek lenni nem könnyű feladat, hiszen a kitűzött célok elérését akadályozó tényezők is hátráltathatják. Főleg az utóbbi egy évben tapasztalhattuk, hogy egy nem várt esemény felülírja a megvalósítást, újra kell tervezni, hogyan valósíthatjuk meg feladatainkat. Ha egy intézménynek van egy olyan alkalmazotti közössége, akik elkötelezettek, képesek az együttműködésre, kezdeményezőkészek, készek a megújulásra, az már fél siker. A nevelő munka sikerének feltétele még, hogy a vezető képes legyen felismerni és megmutatni a helyes nevelési irányokat, nyitott a problémákkal szemben, és emberséges kollégáival. Ha mindezekhez társul egy olyan Fenntartó, aki maximálisan támogatja céljainkat, ott biztosított a magas szintű nevelőmunka. Szükségesnek tartom, hogy a kitűzött célokat mindannyian magunkénak érezzük, és mindenki részt vállaljon ennek megvalósításában.

Vezetői pályázatom elkészítésekor az vezérelt, hogy intézményem eredményeit bemutassam. Megbecsülve ezeket az eredményeket, támaszkodva az előző vezetés által megteremtett értékekre, arra építve, tudásommal, egyéniséggemmel tovább fejlesztve méltóképpen képviseljem intézményemet.

Bízom benne, hogy vezetői pályázatom elnyeri a támogatást és a fenntartó döntése alapján öt évre megbízást kapok az intézményvezetői teendők ellátására!

Pappné Tócsán Zs  
pedagógus



# MELLÉKLETEK

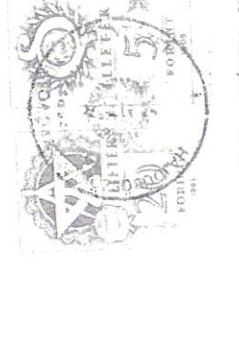
..... szám

..... szám

**Oklevél**

**Takács Ildikó**

Ezt az oklevelet ..... számára állítottuk ki,  
 aki az ..... év ..... hó ..... napján  
*Dévényben* városban (községben)  
*Magyarországban* országban  
 született, és az *1988/1989.* tanévtől az *1988/1989.* tanévig a  
*Algyői Kereskedelmi Szakköznevelő Iskola*  
*Okleveles* osztályában  
*felkészült a vizsgákra.*

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. *1988.* évi  
 Az Állami Vizsgáztató Bizottság .....  
*Június* ..... hó *28.* -i határozata alapján  
 nevezett okleveles .....  
*Okleveles* ..... nyelvvizsgát  
 Oklevelének minősítése .....  
 Kelt *Algyői Kereskedelmi Szakköznevelő Iskola* ..... hó *28.* -i n.  
  
 Algyői Kereskedelmi Szakköznevelő Iskola  
 P. H. ....  
 rektor (lékána, főigazgató, igazgató)

A. Tű. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - PÁTRIA-Nyomell. - Fnyv. 5. (R)

Készítette:  
 Pappné Takács Ildikó

Oklevél sorszáma: 3369/2017/PF  
Intézményi azonosító szám: FI17198  
MKKR szintje: 6  
EKKR szintje: 6

# OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

**Pappné Takács Ildikó**

(született: Takács Ildikó, Magyarország Nyírbátor, .....i(z)  
Hajdúböszörményi Óvónőképző Intézet által 1986. június 21. dátummal 105/1986  
számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére/fokozatára és óvónő  
szakképzettségére épülően a

**Debreceni Egyetem**

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán  
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

**Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.  
Oklevelének minősítése: kiváló.

Debrecen, 2017. június 23.

.....  
dékán





BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**PAPPNÉ TAKÁCS ILDIKÓ**

szül.: Takács Ildikó

Nyírbátor,

anyja szül. neve: I

magyar állampolgár

4300 Nyírbátor,

S

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**

**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2021. július 08.



Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervenyes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Torvényszékénél. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

**ADATVEDELMI ZÁRADÉK**

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszertelen kizárólag az adatigényes alapján szolgáltató eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (figyelmi) felelősség terheli.



077107084



ERZ...

**IGAZOLÓ LAP**  
**AZ ALKALMAZOTT KÖZNEVELÉSI INFORMÁCIÓS RENDSZERBEN (KIR)**  
**NYILVÁNTARTOTT ADATAIRÓL**

Intézmény neve:	Nyírbátori Kerekerdő Óvoda
Intézmény címe:	4300 Nyírbátor, Iskola utca 5
OM azonosítója:	202349

Ezúton igazolom, hogy **Pappné Takács Ildikó** a köznevelési információs rendszerben (KIR)  
2021. július 29., esütörtök napján az alábbi adatokkal szerepel.

Oktatási azonosító:	72025592725
Viselt név:	Pappné Takács Ildikó
Születési név:	Takács Ildikó
Születési hely, idő:	
Anyja neve:	
Állampolgárság:	magyar
Nem:	Nő
Lakóhely:	Magyarország, 4300 Nyírbátor , lépcső:----, ajtó:----
Tartózkodási hely:	Magyarország, 4300 Nyírbátor, em.----, lépcső:----, ajtó:----
Telefonszám:	
E-mail cím:	pappne65@gmail.com

Legmagasabb végzettség:	főiskola		
Szakmai gyakorlat éveinek száma:	33	Akadémiai tagság:	Nem

**OKMÁNY(OK):**

Okmány típusa	Okmány száma	Kiállítás dátuma	Lejárat dátuma
pedagógusigazolvány	0288606	2011.03.31.	2015.03.31.

**JOGVISZONYRA VONATKOZÓ ADATOK:**

Intézmény OM azonosítója:	202349		
Kiemelt feladatellátási hely:	005 - Nyírbátori Kerekerdő Óvoda		
Jogviszony státusza:	aktív	Jogviszony típusa:	közalkalmazotti jogviszony
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	határozatlan idejű	Jogviszony várható vége:	Nem értelmezhető
Jogviszony létrejötté:	2013.01.01.	Jogviszony megszűnté:	
Jogviszony megszűnés jogcíme:			
Tartós távollét kódja:			
Tartós távollét kezdete:		Tartós távollét vége:	
Vezetői beosztás:	Nem		
Vezetőhelyettesi beosztás:	Igen		
Típus:	intézményvezető-helyettes		
Megbízás időtartama:	határozott idejű		

	Megbízás kezdődátuma:	2019.07.01.	
	Megbízás lejáratának dátuma:	2023.06.30.	
Munkaközösség-vezető:	Nem	Vezetőpedagógus:	Nem
Mentor:	Nem		

**EGYÉB JOGVISZONY(OK):**

Intézmény OM azonosítója:	200915		
Jogviszony státusza:	megszűnt	Jogviszony típusa:	nincs megadva
Munkaidő mértéke:	teljes munkaidő	Munkaidő óraszám (heti):	Nem értelmezhető
Jogviszony időtartama:	nincs megadva	Jogviszony várható vége:	
Jogviszony létrejötté:	2007.07.01.	Jogviszony megszűnte:	2012.12.31.
Jogviszony megszűnés jogcíme:	Az állami átadás-átvétel okán a jogviszony 2013. január 1-jével új OM azonosítón folytatódik.		
Tartós távollét kódja:			
Tartós távollét kezdete:		Tartós távollét vége:	
Vezetői beosztás:	Nem		
Vezetőhelyettesi beosztás:	Nem		
Munkaközösség-vezető:	Nem	Vezetőpedagógus:	Nem
Mentor:	Nem		



**SAKKÉPZETTSÉGEK, VÉGZETTSÉGEK:**

Szakképzettség megnevezése	Szakképzettség típusa	Pedagógus szakképzettség	Végzettségi szint	Oklevélszám	Oktatási intézmény	Pedagógus szakvizsgával egyenértékű	Megszerzés dátuma
óvodapedagógus	felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	Igen	főiskola	105/1986.	Hajdúbószörményi Óvóképző Főiskola	Nem	1986.06.21.

**TUDOMÁNYOS FOKOZATOK:**

nincs adat

**PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁK:**

Szakirány	Oklevelet kiállító intézmény	Okirat száma	Megszerzés dátuma
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar	3369/2017/PF	2017.06.23.

**EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK:**

Készítette:  
Pappné Takács Ildikó

Megnevezés	Oklevél száma	Megszerzés dátuma
Óvodai programra felkészítő	85/1997/64.	1998.02.07.
Hogyan készítsünk óvodai helyi nevelési programot	XL/16/II 58/13	1998.03.10.
Korszerű informatikai eszközök használata I.	2000.RE-A/2./14.	2000.10.26.
Korszerű informatikai eszközök használata II.	2004/RE/3/352.	2004.04.27.
Korszerű informatikai eszközök használata I.CDL	2004/RE/3/342.	2004.04.27.
	82362	2004.06.16.
Okoskocka eszközeslád alkalmazása	254/2009.	2009.04.23.
Az integrációs pedagógiai rendszer a mindennapi gyakorlatban	2010/2652.	2010.05.08.
Hatékony tanulók megismerési technikák	2010/2473.	2010.05.15.
Az infokommunikációs technológia a tanítás - tanulás folyamatában	2010/2848.	2010.04.24.
Kompetencia alapú oktatási óvodai programcsomag	1583/2010.	2010.05.22.
Tevékenység és személyiségfejlődés (környezetismereti játékok elemzése és készítése)	2015/624.	2015.09.24.
"Óránálom használatom az informatikai eszközömet - IKER 2. szintű képzés"	0453/198/2017	2017.11.20.
Mit hoz a jövő? Tanítás-tanulás másképp (9 óra)	OKSZK/31/2020.	2020.11.30.

#### MUNKAKÖR-KATEGÓRIÁK ÉS BESOROLÁSOK:

Munkakör-kategória	Besorolási fokozat/fizetési besorolás	Besorolás dátuma	Fizetési kategória/osztály	Fizetési kategória/osztály dátuma	Munkaidő kedvezmény	Pótlék(ok)	A mentor oktatási azonosítója	A minősítő vizsga letételének határideje	Munkakör-kategória hatályosság kezdete	Munkakör-kategória hatályosság vége
pedagógus	Pedagógus II.	2017.01.01.	14	2017.01.01.	Nem	nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék; ágazati szakmai pótlék			2017.01.01.	

Készítette:  
Pappné Takács Ildikó

**MUNKAKÖR(ÖK):**

Munkakör(ök)	Feladatellátási hely(ek) – Feladat(ok)	Tantárgycsoport/Okratott tantárgy	Munkakör ellátásának kezdete	Munkakör ellátásának vége
óvodapedagógus	005 - Nyírbátori Kerekerdő Óvoda: nappali rendszerű, óvodai nevelés, általános feltételek szerinti		2017.01.01.	

Kelt: Nyírbátor, 2021. július 29., csütörtök

P.H.

Nyírbátor  
az intézmény vezetője



Készítette:  
Pappné Takács Ildikó