

Önk/7315/2025.

Hajtás 2.

Nyírbátori Kerekerdő Óvoda
(4300 Nyírbátor, Iskola utca 5.)

NYÍRBÁTORI
POLGÁRMESTERI HIVATAL
KÖZPONTI IKTATÓ

Kelt.: 2025 AUG 21.

Önk/6651-2/2025.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szám: Melléklet:

Intézmény OM - azonosítója: 202349	Igazgató: Pappné Takács Ildikó
Legitimációs eljárás	
Véleményezte: A nevelőtestület képviselője	
Fenntartói jóváhagyás határozatszám/..... önkormányzati határozat Egyetértését kinyilvánító: fenntartó nevében	
Ph	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: nevelői irodákban, irattárban, fenntartónál, az óvoda honlapján: www. ovikerekerdonyb.hu	Érvényes: 2025. 09.01 A kihirdetés napjától, visszavonásig



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2025

Nyírbátori Kerekerdő Óvoda
(4300 Nyírbátor, Iskola utca 5.)

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézmény OM - azonosítója: 202349	Igazgató: Pappné Takács Ildikó
Legitimációs eljárás	
Véleményezte: A nevelőtestület képviselője	
Fenntartói jóváhagyás határozatszáma/..... önkormányzati határozat Egyetértését kinyilvánító: fenntartó nevében	
Ph	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: nevelői irodákban, irattárban, fenntartónál, az óvoda honlapján: www. ovikerekerdonyb.hu	Érvényes: 2025. 09.01 A kihirdetés napjától, visszavonásig



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2025

I. BEVEZETŐ

„Minden gyermek egyedi, és mint ilyen,
joga van elvárni személyisége tiszteletben tartását.
Szüksége van arra, hogy saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen.
Joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes.
Joga van hibázni.
Szüksége van a feltalálásra és alkotásra.
Szüksége van az esztétikai élményekre.
Joga van bármiféle tudás megszerzésére.”

/Celestin Freinet/

Tartalom

I.	BEVEZETŐ	3
I.1.	Jogszabályi háttér	7
I.2.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálat módosítása	7
I.3.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	8
I.4.	Intézményi adatok.....	8
I.5.	Küldetés nyilatkozat	9
I.6.	Jövőképünk.....	10
II.	NEVELÉSI PROGRAM.....	10
II.1.	Helyzetelemzés.....	10
II.1.1.	Az intézmény integrációjának, az óvodák szervezeti egységekhez való kapcsolódásának történeti áttekintése	10
II.1.2.	Tárgyi feltételek	11
II.1.3.	Személyi feltételek	13
II.2.	A székhely és a tagóvodák egyéni arculatának bemutatása, sajátos nevelési céljai ..	17
II.2.1.	Természet útján a népi kultúra megőrzéséhez - a Kerekerdő óvoda egyéni arculata, és sajátosságai	17
II.2.2.	A Százszorszép Tagóvoda egyéni arculata, környezettudatos nevelési sajátosságai.....	25
II.2.3.	A Nyitnikék Tagóvoda egyéni arculata.....	30
II.3.	Az óvoda nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései.....	35
II.3.1.	Óvodánk nevelési alapelvei.....	35
II.3.2.	Az óvodai nevelés értékei, célkitűzései.....	36
II.3.2.1.	Gyermekeképünk.....	36
II.3.2.2.	Óvodaképünk	37
II.4.	Az óvodai nevelés általános feladatai.....	38
II.4.1.	Egészséges életmód alakítása.....	39
II.4.2.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	42

II.4.3.	Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés.....	43
II.4.4.	Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés.....	45
II.5.	A személyiségfejlesztést biztosító tevékenységek	46
II.5.1.	Játék.....	46
II.5.2.	Verselés, mesélés	48
II.5.3.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	50
II.5.4.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	51
II.5.5.	Mozgás	52
II.5.6.	Külső világ tevékeny megismerése	54
II.5.7.	Munka jellegű tevékenység.....	55
II.5.8.	Tevékenységben megvalósuló tanulás	57
II.6.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, fejlődésüket segítő feladatok.....	60
II.6.1.	Különleges bánásmódot igénylő gyermek:	60
II.6.1.1.	Sajátos nevelési igényű gyermek	60
II.6.1.2.	Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek.....	61
II.6.1.3.	Kiemelten tehetséges gyermek.....	62
II.6.2.	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.....	62
II.6.3.	Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek.....	63
II.7.	Gyermekevédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok, tevékenységek.....	63
II.8.	A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok, tevékenységek.....	65
II.9.	Az óvodai élet megszervezése	66
II.9.1.	Napirend	67
II.9.2.	Hetirend	67
II.9.3.	Ünnepeink, hagyományaink, jeles napjaink.....	68
II.10.	A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködési formái - az óvoda kapcsolatai	68
II.10.1.	A család és az óvoda kapcsolata.....	69

II.10.2.	Intézményvezetéssel, óvodapedagógusokkal, munkatársakkal való kapcsolattartási formák lehetőségei	70
II.10.3.	A Fenntartóval való kapcsolattartás	71
II.10.4.	Az óvoda és iskola kapcsolata	71
II.10.5.	Óvoda, bölcsőde kapcsolattartási formái	71
II.10.6.	Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel való kapcsolattartás	72
II.10.7.	Család és gyermekvédelmi szolgálat	72
II.10.8.	További kapcsolataink	73
II.11.	A nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok	73
II.12.	A gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése	74
II.12.1.	Gyermek megismerési technikák alkalmazása	74
II.12.2.	A feljegyzéskészítés szempontjai	75
II.12.3.	A gyermekek fejlődésének nyomon követésekor alkalmazott módszereink..	75
II.12.4.	A gyermek figyelemmel kísérésének dokumentumai	76
II.12.5.	Egyéni mérések eljárásrendje	76
II.13.	A fejlődés jellemzői óvodáskor végére	77
III.	IKT ESZKÖZÖK ÓVODAI ALKALMAZÁSA	78
IV.	ÓVODÁNK DOKUMENTÁCIÓS RENDSZERE	79

Mellékletek

1. számú melléklet: Egészségfejlesztési program

~~2. számú melléklet: Bemeneti szint mérőlap~~

~~3. számú melléklet: Kimeneti mérőlap~~

I.1. Jogsabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. r. a nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési és oktatási intézmények működéséről
- ~~363/2012 (XII. 17.) Kormányrendelet Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja~~
- 2011. évi CLXXIX. törvény A nemzetiségek jogairól
- 1993. évi LXXVII. tv. A nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- Az intézmény jelenleg hatályos Alapító Okirata
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

I.2. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálat módosítása

A helyi Pedagógiai Program bevezetésének időpontja: 2022. szeptember 01.

A nevelőtestület határozata alapján az óvodai nevelési program érvényességi ideje az életbe lépéstől számított öt év, azaz 2027. augusztus 31-ig.

A programot évente felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

A helyi Pedagógiai Program módosításának kötelező indoka:

- Törvényi jogszabályváltozás.

A helyi Pedagógiai Program jogszabályváltozás miatti felülvizsgálatának és módosításának időpontja: 2025. június 26.

Lehetséges indoka:

- A minőségfejlesztési munka eredményeinek beépítése, kevésbé eredményes
- Elképzelések elhagyása.
- Szülői igények változása.
- Nevelőtestületi javaslatok.
- Szervezeti átalakulás.
- Személyi és tárgyi feltételek megváltozása.

I.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvános, arról rövidített változat készíthető.

A program megtalálható:

- Intézmény irattárában
 - Tagóvodákban
 - Igazgatói irodában
 - Polgármesteri Hivatalban
 - Megtekinthető az óvoda honlapján: www.ovikerekerdonyb.hu

I.4. Intézményi adatok

<u>Az intézmény neve:</u>	NYÍRBÁTORI KERÉKRDŐ ÓVODA
<u>Oktatási azonosítója:</u>	202349
<u>A székhely óvoda pontos címe:</u>	4300 Nyírbátor, Iskola utca 5.
<u>A székhely óvoda telefon száma:</u>	0642/281-863
<u>Igazgató:</u>	0642/510-335
<u>Az intézmény e-mail címe:</u>	kerekerdoovoda@nyirbator.hu
<u>Az intézmény működési területe:</u>	Nyírbátor
<u>Az intézmény fenntartója:</u>	Nyírbátor Város Önkormányzata
<u>Címe:</u>	4300 Nyírbátor, Szabadság tér 7.
<u>Az intézmény Alapító okiratának száma:</u>	5170-13/2021

Feladat ellátási helyek:

Óvoda neve	Címe	Telefonszám	Férőhely	Csoportok száma
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda	4300 Nyírbátor, Iskola u. 5.	42/ 281-343 42/281-863 42/510-335	175 fő	7
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Nytinikék Tagóvodája	4300 Nyírbátor, József Attila u. 7.	42/ 281-977	100 fő	4
Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Százszorszép Tagóvodája	4300 Nyírbátor, József Attila u. 17.	42/ 281-558	100 fő	4
Összesen:			375 fő	15 csoport

Az óvoda vezetési szerkezetét, az intézményvezetés közötti munkamegosztást, munkaköri leírásokat a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint annak mellékletei tartalmazzák.

I.5. Küldetés nyilatkozat

*„A jól végzett munka öröme van szükségük
a gyermekeknek és a felnőtteknek egyaránt.
Ezt kell megtanulnunk, ezt kell megtanítanunk.”*

/Nanszákné Dr. Cserfalvi Ilona/

Pedagógiai programunk a 2,5-7 éves gyermekek fejlődésének elősegítését, teljes körű személyiségfejlesztését vállalja, az életkori sajátosságok, az egyéni szükségletek, különbségek megismerését követően, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést.

Küldetésünk a boldog, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó gyermekkor biztosítása!

A tevékenységeken keresztül és a tevékenységek által történő, gyermekközpontú nevelést tekintjük alapvető feladatunknak.

A gyermeki tevékenység szabadsága fontos számunkra, melyek biztosítása során figyelembe vesszük gyermekeink egyéni fejlődési ütemét, eltérő adottságait, képességeit, szokásait.

Óvodánk feladatának tekinti:

- A gyermekek komplex személyiségfejlesztésével a fokozatos, de különösen az utolsó évben történő, iskolai nevelés- oktatásra való felkészítést.
- Esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését. Ennek érdekében fontosnak tartja:
- a minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett csoportok tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését,
- A tehetség-ígéretes gyermekek megtalálását, egyénre szabott fejlesztését.
- A nevelőtestület átfogó, intézményre szabott, belső intézményi innovációt támogató és komplex fejlesztési programokba való bekapcsolódását,
- A sokféleség gazdagítja a közösséget, az inkluzív-, az integrált nevelést támogató szemléletet képviseljük.

Nevelő munkánk kiemelt elemei:

- a család és óvoda új szemléletű kapcsolata, szoros együttműködése, melyben a családi nevelés jogait és elsődlegességét a pedagógusok tiszteletben tartják, a szülők pedig bíznak az óvodapedagógusok szakértelmében.
- innováció a pedagógiai-szakmai munkában, valamint az intézményi működés minden területén (pl.: a bázisintézményi feladatok, zöld óvoda, madárbarát, családbarát, boldog óvoda feladatai.). Magasszintű szakmai munkával törekszünk ezen címek folyamatos fenntartására, megújítására.

- A szülők felénk irányuló bizalmának az elért eredményeink megtartásával, folyamatosan megújuló szakmai törekvéseinkkel, óvodáink feltételrendszerének állandó javításával kívánunk megfelelni.

I.6. Jövőképünk

Pedagógiai programunk alapján a minőség elvű nevelőmunkára törekszünk.

- a gyermekek derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai közérzetének megteremtésével
- szokásaik, készségeik, személyiségük differenciált, hatékony fejlesztésével,
- tehetséggondozással
- hátránykompenzációval
- egészségük megőrzésével és javításával
- óvodai környezetünk biztonságának, esztétikájának folyamatos alakításával
- a közvetlen környezetben szervezett élménydús tapasztalatszerzés biztosításával.
- a hagyományok megismertetésével, átörökítésével.

Célunk az intézmény működésében egy olyan szakmai színvonal kialakítása, amely hosszú távon is eredményesen működik. Ehhez elengedhetetlen a csapatmunka, a közös célok iránti elkötelezettség, amely a székhely és a két tagóvodában működő, de egy közösséget és szervezeti egységet alkotó intézményben kell, hogy megvalósuljon.

Intézményünkben a partnerközpontú működés kialakításával és gyakorlatával, a partnerek igényeinek hosszútávon való megfelelését kívánjuk elérni. Távlati célkitűzéseinket a dolgozói közösség egyöntetű elkötelezettségével, magas színvonalú pedagógiai szakértelemmel, szakmai felkészültséggel, innovációs készségünket hasznosítva, szervezeti kultúránk folyamatos fejlesztésével szeretnénk biztosítani.

Intézményünk legfőbb törekvése, hogy a jövőben is kiváló nevelőmunkát nyújtson, és folyamatos menedzseléssel megőrizzük az eddig elért eredményeinket, illetve elismertségünket a város, illetve a környező településeken lakók körében.

II. NEVELÉSI PROGRAM

II.1. Helyzetelemzés

II.1.1. Az intézmény integrációjának, az óvodák szervezeti egységekhez való kapcsolódásának történeti áttekintése

2007. július 01-jéig egy önálló intézmény az – Egyesített Óvodai Intézmények – 3 telephelyen 5 épületben 400 férőhellyel, valamint az Oktatási Centrumhoz integrált óvodai egység 150 férőhellyel látta el az óvodáskorú gyermekek nevelését, gondozását.

Nyírbátor Város Képviselőtestületének 36/2007. (VIII.30.) számú határozatával az Egyesített Óvodai Intézmények, valamint az Oktatási Centrumhoz tartozó óvodai egység illetve valamennyi oktatási intézmény integrálásával új intézményt hozott létre, mely

Nyírbátori Bölcsőde Óvoda Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nevet kapta.

2007. szeptember 01-jétől Nyírbátor Város és Nyírderzs Község Önkormányzata a 38/2007. (VIII. 31.) számú határozatával jóváhagyta a Társulási Szerződést. Így Nyírderzs 1 csoportos óvodája is a nyírbátori óvodákhoz tartozott.

2008-ban az intézmény nevét Nyírbátor Város és Nyírderzs Község Önkormányzat Képviselőtestületének a 25/2009.(V.27) határozatával megváltoztatta. Az intézmény új neve: Nyírbátori Magyar - Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda, Bölcsőde.

2009-ben megszűnt a Zrínyi u. óvodai egység, szükségessé vált a teljes körzethatár módosítás, az Iskola úti kis épület felújításával lehetőség nyílt két óvodai csoport bővítésére.

A József A. 17. sz. alatti régi iskolából átalakítással egy modern négycsoportos óvodát vehettünk birtokba a 2009/10-es tanévtől.

2013. január 01-én a Nyírbátori Magyar- Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Óvoda, Bölcsőde integrált intézmény az iskola KLIK-hez történő átszervezésével megszűnt. Egy új integrált intézmény jött létre. Az intézmény neve: Nyírbátori Óvoda, Bölcsőde.

2007-től 2015-ig több összevonásra, intézmények integrálására került sor, (iskolák, óvodák, bölcsőde, gyermekétkeztetés) több névváltozással.

2013-tól az iskola a KLIK-hez került, de az épület működtetése, minden más feladattal a Nyírbátori Óvoda Bölcsődéhez tartozott.

2015. szeptember 1-jén megalakult a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény.

2015. szeptember 01-jétől, az óvodák, „Nyírbátori Meseház Óvoda” néven önálló gazdasági szervezettel nem rendelkező költségvetési szerv, a gazdasági szervezet feladatait a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény látta el külön megállapodás alapján.

2017 jan.1.-jétől a Polgármesteri Hivatal költségvetési csoportja látja el a gazdálkodással Kapcsolatos pénzügyi, számviteli, költségvetési és személyügyi feladatokat.

2019. szeptember 1.-től a Fáy utcai Meseház székhely óvoda a Református egyház tulajdonába került.

Az intézmény új neve: Nyírbátori Kerekerdő Óvoda.

2020. szeptember 1-től Nyírderzs Község Önkormányzatával felbontásra került a társulási szerződés, ettől kezdődően Nyírderzs egycsoportos óvodája, nem a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda tagóvodája.

2021. szeptember 1-től a Nyírbátori Gazdasági és Szolgáltató Intézmény megszűnt.

2021. szeptember 1-től a szociális, gyermekétkeztetést biztosító konyha beolvadt a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda intézményébe.

II.1.2. Tárgyi feltételek

A fenntartó önkormányzat az Alapító Okirat módosításakor 375 fő létszámban határozta meg az óvodai kapacitást. Az óvodai férőhelyek és az óvodai csoportok szervezése, a beírt gyermek létszám a Köznevelési Törvényben rögzített szabályozásnak megfelel.

A helyi programjaink megvalósításához szükséges tárgyi feltételek minden intézményegységben adottak, rendelkezünk a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében meghatározott minimális eszköz és felszerelésjegyzékben előírtakkal.

A Nyírbátori Kerekerdő Óvodához, - mint székhely óvodához - két tagóvoda tartozik, összesen 15 óvodai csoporttal.

A székhely óvoda a városközpontban, a tagóvodák város északi részén helyezkednek el.

A székhely és a 2 tagóvoda 3 épületben működik, - mindegyik épület korszerű, felújított, megszépült, a mai kor igényének megfelelő. A Kerekerdő Óvoda Iskola úti épülete 2005-ben hazai forrásból, a Sport utcai 2009-ben önkormányzati támogatással, a Százszorszép tagóvoda 2009-ben hazai forrásból kívül – belül megújult.

2018-ban a Kerekerdő Óvoda egy új csoportszobával, kiszolgáló helyiségekkel, tornateremmel, sószobával, fejlesztő szobával, nagy fedett levegőztetővel és hatalmas udvarrészsel bővült.

2023-ban pályázati forrásból megtörtént a Nyitnikék tagóvoda és udvarának teljeskörű felújítása.

Az óvodák tornateremmel ellátottak. Valamennyi klímával felszerelt, ezért nyáron az összevont csoportok délutáni pihentetésére használjuk.

Minden tagóvodában a csoportszoba tágas, világos, **otthonos, barátságos, játékra motiváló.** Óvónőink kreativitásának és munkájának köszönhetően esztétikus, igényesen berendezett, az évszaknak, ünnepkörnek megfelelően díszített, **alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt.**

Valamennyi tagóvoda berendezése, bútorzata, felszereltsége jó, a játékkészlet korszerű, minden igényt kielégít. Az alapvető eszközök, a gyermek által használt tárgyi felszerelések hozzáférhetőek, elhelyezésük biztonságos. A csoportok felszerelésének eszközei (képessefejlesztő játékok, könyvek, szőnyegek, szakkönyv stb.) beszerzése, pótlása folyamatos. Könyvtárunk gyermekkönyvekkel és a pedagógiai munkát segítő szakkönyvekkel egyaránt jól ellátott.

A Százszorszép tagóvodában minden csoportnak külön mosdója, öltözője van, a másik két óvodában két-két csoportnak van egy mosdó és öltöző.

Minden tagóvoda udvara nagy udvarrészekre osztott, gondozott, a gyermekek számára felüdülést, pihenést és jó játéklehetőséget biztosítanak. Udvari játékeszközeink folyamatosan bővülnek, minden csoporthoz szép új fa babakház, fedett homokozó, kerti padok asztallal, csúszdák, mászófal, labirintus, hinták stb. tartozik. Játékaink TÜV által bevizsgáltak, megfelelnek az előírásnak, karbantartásuk, javításuk, folyamatos. Biztonságos állapotuk megőrzésére figyelünk.

Mozgásfejlesztő és sporteszközeink korszerűek, minden tagóvoda rendelkezik a maxi mozgáskottával is. Ezen eszközeinket az épületben és az udvaron egyaránt használjuk. Óvodáink a Magyar Labdarugó Szövetség Bozsik Programjának tagjaként évente sporteszköz támogatásban részesülnek.

Óvodáinkban a szülőkkel való beszélgetésre, szülők fogadására alkalmas hellyel rendelkezünk. (vezetői iroda, nevelői szoba)

Dolgozóinknak, az óvodaépületben igyekszünk biztosítani a megfelelő munkakörnyezetet. Rendelkezünk megfelelő számú zuhanyzóval, mosdóval, öltözővel.

Valamennyi óvodában, a gyermekek egyéni fejlesztéséhez megfelelően berendezett fejlesztő – logopédiai, orvosi szoba, mosó, vasaló helység található.

Mindhárom óvodában sószoa áll a gyermekek rendelkezésére, amely segíti az egészség megőrzést.

2016. szeptember 1-jétől ~~minden óvodában~~ beszerzésre került **összesen** 5 db DIOO Digitális Óvodai Oktató játék, egyéni képességfejlesztő eszköz.

2023-tól a székhelyintézményben a tehetséges gyermekek fejlesztéséhez rendelkezésre áll a programozható Bee-Bot méhecske.

A nevelő munkát segítő technikai eszközöket folyamatosan frissítjük, karbantartjuk. Valamennyi óvodában van számítógép, laptop minden csoportban, / az online napló használatához/, nyomtató, fénymásoló, CD lejátszó, fényképezőgép, diktafon, projektor vetítővászon, és erősítő berendezés a hangosításhoz, DIOO gépek a fejlesztő munkához.

Eszközrendszerünk fejlesztésekor legfontosabb elv, hogy:

- az eszköz megfeleljen a gyermek életkori sajátosságainak, testméretének
- balesetmentes, kiváló minőségű és esztétikus legyen
- tegye lehetővé mozgás-, és játéki igényük kielégítését
- az óvoda helyi nevelési programjában megfogalmazott cél és feladatrendszer megvalósítását szolgálja (környezeti nevelés, hagyományörzés hatékonyságát segítő)

II.1.3. Személyi feltételek

Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell, mintát jelent a gyermek számára.

Az óvodáinkban a törvényi előírásoknak megfelelően a nevelőmunkát gyermekcsoportonként két óvodapedagógus és egy dajka látja el. 2022-től a fenntartó önkormányzat plusz egy dajka álláshelyet engedélyezett az intézménynek. Biztosított 3 csoportonként 1 pedagógiai asszisztens.

Az irodai feladatokat 1 óvodatitkár végzi.

Minden tagóvodában 1 fő karbantartó került alkalmazásra.

Óvodapedagógusaink 88%-a felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkezik. 12% esetében a képesítés megszerzése folyamatban van. Ez évek óta nehezíti a szakmai munkánkat, hisz valljuk, hogy a nevelőmunkánk eredményessége nagymértékben függ a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak végzettségétől, valamennyi munkatárs folyamatos együttműködésétől, összehangolt munkájától.

A nevelőtestület nagyrésze 25 éve dolgozik az óvodában. Ez az összeszokottság kiegyensúlyozott, családi légkört eredményez. Szakmai tapasztalatokkal folyamatosan támogatják a fiatal pályakezdeket, gyakornokokat. Óvodapedagógusainkat a fejlődés, megújulás igénye jellemzi, folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, önképzéssel, a programok megvalósítását segítő szakmai továbbképzésekkel fejlesztik tudásukat. A különböző területeken szerzett korszerű ismeretek biztosítják számukra a magas szakmai színvonalú minőségi munkát. Az óvodapedagógus a nevelési folyamatban kulcsszereplő,

elfogadó segítő, támogató attitűdje modell értékű a gyermekek számára. Óvodapedagógusaink biztos ismeretekkel, készségekkel rendelkeznek, ismerik a személyiség formálás folyamatát, tevékenységeit, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait. Csak hiteles pedagógus tud a gyermekekre hatni. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése, megjelenése is modell értékű legyen.

Nevelőtestületünk arra törekszik, hogy humanizáló közösség legyen, melynek jellemzői:

- érdeklődnek a másik iránt és elfogadják egymást,
- munkájukat a nevelésbe vetett hit irányítja,
- első a közösségi érdek, de mellette biztosítva van az egyének önmegvalósítása

Óvodánkban dolgozó pedagógusok szakmai felkészültségéről, kvalitásáról, attitűdbeli jellemzőiről a következők mondhatók el:

- pedagógiai optimizmus (az eredményességben és az újrakezdésben való bizalom),
- példamutatás beszédben és cselekvésben,
- szeretet és tisztelet a gyermekek iránt,
- kreativitás, humor,
- szülők – gyermek- és egymás tisztelete,
- hivatástudat,
- felelősségérzet,
- a gyermekek sokoldalú és differenciált fejlesztése,
- folyamatos önképzés, megfelelő szakmai önismeret,
- tolerancia és empátia készség,
- érzelmi gazdagság, a játék szeretete,
- befogadás, elfogadás, személyes mintaadás, szeretet,
- nyitottság, fogékonyság, szakmai alkotási vágy
- innovatív gondolkodás és cselekvés
- a fenntartható fejlődés iránti meggyőződés-környezettudatos magatartás

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai:

- A gyermek ellátása, segítő, támogató attitűddel;
- Nevelőmunka, melynek alapvető feltétele, hogy minden gyermek a saját fejlődési ütemének megfelelő fejlesztésben részesüljön;
- A partnerközpontú működés folyamatos biztosítása annak érdekében, hogy elősegítse a gyermekek egyenletes fejlődését a két nevelési szintér (család és óvoda) harmonikus összhangjának megteremtésével.
- A nemzetiségi gyermekeket is nevelő óvónőknek biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, a társadalmi integrálást, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.
- **A hazájukat elhagyni kényszerülő családok esetében lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.**

Az óvodapedagógusokkal szemben támasztott elvárások:

- Törekedjen saját személyisége és pedagógiai, pszichológiai, módszertani kultúrája fejlesztésére, jellemezze folytonos megújulásra törekvés, az élethosszig tartó tanulás preferálása.
- A közoktatási törvényben meghatározott felsőfokú szakirányú végzettséggel kell, hogy rendelkezzen.
- Juttassa érvényre az óvoda helyi nevelési programjaiban megfogalmazott nevelési elveket, elvárásokat.
- Környezettudatos szemlélettel nevelje a gyermekeket.
- Alapozza meg, erősítse a gyermekek nemzeti identitását.
- Pedagógiai módszerei alkalmazkodjanak az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz, hogy a gyermekekben rejlő képességeket kibontakoztatva biztosítsa fejlődésüket.
- A gyermek egyéniségét mindenkor tartsa tiszteletben. Az óvoda nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.
- Minden egyes gyermekkel törődjön, alkalmazzon differenciált bánásmódot, de kerülje a diszkriminációt.
- Ne engedjen a játéktevékenység elsődlegességét veszélyeztető kívánságoknak.
- Biztosítsa a gyermekek mozgás- és pihenésigényét, és figyeljen a személyes kapcsolat iránti egyéni szükségleteikre.
- Törekedjen a családokkal történő együttnevelésre. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megtapasztalják a nyitottságot, hogy érezzék, bizalommal lehetnek irántunk, mert gyermekük jó kezekbe került.
- A munkája során szerzett „magántermészetű” információkkal kapcsolatban a titoktartási kötelezettségnek tegyen eleget.
- Aktívan vegyen részt intézményünk szervezeti kultúrájának fejlesztésében. Építünk a különböző személyiségek, egyéniségek hangulatformáló, közösség alakító szerepére, az óvónők/dajkák rugalmasságára, alkalmazkodó képességére és kreativitására az óvodai élet minden területén.

Dajkáink személyiségére jellemző a gyermekszeretet, a megértés. Képesek a pedagógusokkal összhangban segíteni a nevelőmunkát.

Óvodánk minden dolgozója odafigyel arra, hogy a jelen lévő **nemzeti** kisebbséghez tartozó gyermekeink is minden tekintetben megélhessék önazonosságukat, kultúrájuk értékességének elismerését. Így érzük el közösen a nemzeti, etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit.

Óvónők és dajkák szakmai kapcsolatára jellemző:

- Egymás munkájának ismerete, megbecsülése, segítése.
- Összehangolt munka végzése a gondozás terén.
- Odafigyelés egymásra a gyermekek fejlesztése érdekében.

A dajkák feladatai:

- a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően

A pedagógiai asszisztensek feladatai:

- Napi munkájában rendszeresen együttműködik a csoportban dolgozó pedagógusokkal, az óvodatitkárral és az óvodavezetéssel.
- Részt vesz a nevelőtestületi, alkalmazotti értekezleteken.
- Az intézmény gyermekei és dolgozói érdekében kiegyensúlyozott kapcsolatra törekszik.
- Munkáját a törvényi előírásoknak, elvárásoknak megfelelően végzi.

Nevelőtestületünk összetétele:

Intézményünkben generációváltás megy végbe.

Erősségünk a több évtizedes munkaviszonnyal dolgozók szakmai tudása, tapasztalata. Segítik, mentorálják a jelenleg óvodapedagógus szakon továbbtanuló főiskolai hallgatókat, akik a diploma megszerzése után állandó tagjai lesznek a nevelőtestületnek. Így várhatóan 1-2 éven belül stabilizálódik a nevelőtestület, amely az intézmény eredményességét nagymértékben meghatározza.

A tagóvodák épületeinek hibajavítását a Nyírbátori Vagyonkezelő és Szolgáltató Intézmény látja el.

Óvodáinkban, 3 városi szakmai munkaközösséget hoztunk létre, melynek tagjai az óvodák óvodapedagógusai. **Célunk** volt, hogy az Óvodai Nevelés Alapprogramjának és közösen készített Helyi Pedagógiai Programunk szellemében- pedagógiai munkánkban eddig elért eredményeinket szinten tartsuk. Ismerjük meg, és ismerjük el egymás munkáját, a tagóvodák helyi sajátosságait, szokásait. A közös gondolkodás, a közösséggé válás folyamata elkezdődött, képessé váltunk közös célmeghatározásra, és értékrend alakításra. Jó úton haladunk a hatékony és kölcsönös együttműködés lehetőségeinek, előnyeinek felfedezésében, kihasználásában, egymás „jó gyakorlatának” átvételében. Az óvodáinkra a nyitottság, dolgozóinkra az őszinte véleményalkotás jellemző.

A tagóvodákba érkező gyerekek tükrözik a népesség sokszínű rétegződését. (lakótelepi, kertvárosi, falusi és etnikai). A családok szociokulturális háttere nagyon heterogén. A szülők iskolázottsága, életmódja, lakáskörülményei, jövedelemszintje nagy megosztottságot mutat.

Törekszünk az integrációra, de a roma szülők nagy része nem szeretne integrálódni, valamint a nagy távolság a lakóhely és a városközpont között is nehézséget jelent.

Kardinális jelentőségűnek tartjuk a pedagógiai kultúra növelését, az alapos ráhangolódást a gyermekek sajátos igényeire, a tagóvodák önálló arculatát, a belső műhelymunka fejlesztését, a pedagógiai önismeret, önfejlesztés, alkotóképesség fokozását, alkotó közösségek létrehozását, értékképzést, az utánpótlás kinevelését.

Fontosnak tartjuk a pedagógiai és személyes attitűdök áthangolását, mert a ma gyermekének megértő, elfogadó, kreatív, alkotó pedagógusra van szüksége, aki tudja követni a változásokat és tud élni a szakmai szabadsággal.

Örömmel fogadta a nevelőtestületünk a kormány 363/2012 (XII.17) számú rendeletével kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját. Ezzel lehetőséget teremtett a szakmai önállóságra, pedagógiai szabadságra, a családi kultúra figyelembevételére, a hagyományok ápolására.

Ezek figyelembevételével alternatív pedagógiai programjaink alapján folytattuk nevelőmunkánkat, 1999. szeptember 01-jétől.

Az eltelt idő alatt a gyakorlati megvalósításban célirányosan és tudatosan gyűjtöttük össze tapasztalatainkat, ellenőriztük, hogy a megvalósítás során - tartalmi és formai tekintetben - beválik-e, biztosítja – e a célnak való megfelelés lehetőségét. Méréseket, értékeléseket végeztünk és meghatároztuk a korrekciót.

Programjainkat 2004-ben a törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgáltuk, és a törvényi és helyi változtatások tükrében módosítottuk: 2013-ban, 2015-ben, 2019-ben, és 2022-ben, 2024-ben, 2025-ben.

II.2. A székhely és a tagóvodák egyéni arculatának bemutatása, sajátos nevelési céljai

Kerekerdő óvoda (székhely):

„A mezőt senki sem kéri, hogy füvet, galagonyát, csipkebogyót, pipacsot és búzát teremjen, mégis bőkezűen megteríti mindenkinek. A mező meghálálja a napfényt meg az esőcseppeket, és gondoskodik az élőlényekről. Akkor vagy jó, ha te is olyanná válsz, mint a mező: vigyázol mindenre, ami él - legyen az bogár, madár, állat, növény vagy ember.”

Boldizsár Ildikó

II.2.1. Természet útján a népi kultúra megőrzéséhez - a Kerekerdő óvoda egyéni arculata, és sajátosságai.

A „Nyírbátori Kerekerdő Óvoda”, mint székhely, a város legnagyobb óvodája, a központban helyezkedik el, ahol túlnyomórészt kertesházakban élnek a családok, a szülők nagy többsége a középrétegből kerül ki.

Hét vegyes életkorú csoportban látjuk el a gyermekek nevelését. Az összlétszámhoz viszonyítva kevés a hátrányos, halmozottan hátrányos, SNI gyerekek száma. Arra törekszünk, hogy olyan megértő, segítőkész szociális környezetet teremtsünk, ahol megvalósul az inkluzív nevelés, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a közösség egyenrangú tagjai lehetnek.

2018. november 15-én ünnepélyesen átadásra került a kibővített óvodaépület és udvar. Az óvoda területe 957 m²-rel, a beépített terület 550 m²-rel nőtt. A beruházás 27,5 millió Ft pályázati, valamint 157,5 millió Ft önkormányzati saját forrásból valósult meg. Országosan az egyik legszebb, legjobban felszerelt óvoda. Megváltozott az intézmény külső arculata is. Az új szárny illeszkedik a régi épületekhez, színes vakolatával vidám, igazi „óvodás” jellegűt kapott.

A régi két óvodai épületet összeköti, egy csoportszoba, tornaterem, sószoba, fény- és hangterápiával, somokozóval, fejlesztő szoba és kiszolgáló helyiségek. A csoportok részére 350m² fából készült fedett terasz biztosítja rossz idő esetén is a gyermekek levegőztetését. Csodálatos, minden igényt kielégít a bővített, felújított udvarunk. A hét csoportnak külön udvarrésze van, melyen megtalálható, a Gombóc Artúr homokozó, Babaház asztallal, paddal,

Hüvelyk Matyi hinta, az udvar középső területén került elhelyezésre a Hány János mászó vár, 2 fészek hinta, 3 db rugós játék öntött gumi ütőcsillapítóval. Nagyon szép a sport udvarunk, műfüves futballpályával, Pollybal.-lal, dupla gyermek lépegetővel, labda csapdával, és 2 db 305 cm-es trambulinnal. Megépült egy kerékpár pálya 120x 160 m, öntött gumival, KRESZ táblákkal. 3db ivókút biztosítja, hogy a gyermekek az udvaron is folyamatosan kielégíthessék folyadék szükségletüket. Az egész udvar gyepszőnyeg borítást kapott. A tevékenységek megszervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk testi épségük megóvására, a balesetveszély elkerülésére, elhárítására.

Az Iskola utcai oldalon a kerítés elbontása után, a kert helyén parkoló került kiépítésre. Az épület előtti zöld füves előkertbe sövényrózsát, virágokat telepítettünk. A Sport utca felőli oldalon elkészült az új fakerítés.

Az utcafronti kisablakok LUMAR fóliázása megtörtént, biztosítva a betekintésvédelmet.

A kibővített udvarunk méltó színtere óvodai rendezvényeinknek, ünnepeinknek. A kiserdős, szép zöld füves, udvarunk számtalan többletismeret megszerzésére nyújt alkalmat. A gyerekek természetes környezetben figyelhetik, tapasztalhatják a természeti jelenségeket, hallgathatják a madarak énekét. Így észrevétlenül alakul ki jó kapcsolat gyermek és természet között.

2017-ben Óvodánk első alkalommal, 2021-ben második, 2024-ben harmadik alkalommal elnyerte a Zöld Óvoda címet. 2020-ban Madárbarát, 2022-ben Családbarát címet szerzett. A helyi nevelési program a környezeti nevelést, a néphagyomány ápolást kiemelten kezeli, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget. Felelevenítjük, megismertetjük a gyermekeinkkel a népszokások és népi hagyományok kulturális értékét.

Csoportszobáink esztétikusan berendezettek, otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik programunk sajátosságait. Feladataink ellátásához sokféle, korszerű eszközzel rendelkezünk. Mivel a fejlődés legintenzívebb színtere a játék, ezért napirendünkben is ez a legfontosabb elem. A gyerekek nevelése egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján történik. Nagy örömünkre óvodánk rendelkezik három digitális okos játékkal (DIOO). Ez az interaktív, egyéni fejlesztő eszköz, egy plusz lehetőséget biztosít a részképességek kibontakoztatására, sok oldalról támogatja a gyermekek fejlődését, figyelembe véve életkori sajátosságait. Újszerű, vonzó, a gyermekek szívesen, bátran használják.

Nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra. Óvodánk tehetséggondozó csoportjai: Ovi Mazsorett, Pitypang tánccsoport, Magyar Labdarúgó Szövetség által szervezett Bozsik-program, Tűzmanók, Ovisakk, gyermek jóga, programozás a Bee Bot méhecskékkal.

Óvodánkban két csoport részt vesz a Boldog Óvodai program megvalósításában Célja: a minőségi óvodai élet, teljes érzelmi jólét biztosítása, boldogság élmények, pozitív érzelmek megélése. A hetek elteltével optimistábbak, magabiztosabbak lettek ezek a gyerekek. Nagyfokú fejlődést tapasztaltak a divergens gondolkodás területén. Az érzelmek megélése, kimutatása, érzelmi intelligenciájukat fejlesztette. Javult az empátiás képességük, szociális érzékenységük

További céljaik a pozitív érzelmek fenntartása, fokozása, átadása szülőknek, hozzátartozóknak. Még több tápláló pozitív energiát kell, hogy kapjunk és a

boldogságindexünk még pozitívabbá kell, váljon. Igenis tanulni lehet, és kell a boldogságra való képességeket.

Témái:

- Hála gyakorlása
- Megbocsátás
- Testmozgás, egészséges életmód
- Optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok ápolása
- Jó cselekedetek gyakorlása
- Cél-feladat
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök
- Fenntartható boldogság

Ezek átadása, kiterjesztése. Minden témát játékosan, játékokkal, mesékkel, tevékenységekkel dolgoztak fel.

Nagyon nagy a közösségfejlesztő hatásuk.

Önbizalmuk, helyes önképük fejlődik, szélesedik a gondolkodásmódjuk, kreativitásuk, probléma felismerő-, megoldó képességük, beszédkésztségük, csökken az agressziójuk, negatív érzelmük. A pedagógusra sokkal nagyobb feladat hárul, de megéri a fáradságot, az eredmény láttán. A gyerekek csak pozitív élményeket mesélnek a boldogságórákról. Minden csoportnak ajánlom a játékokat.

Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

Célunk:

Az évek óta kialakult, jól működő, néphagyományra és környezettudatos nevelésre épülő témahetek, projektek, jó gyakorlatok bemutatása az érdeklődők számára.

Innovációink átadásával más köznevelési intézmények munkájának segítése.

Megfelelő infrastruktúrával, jó megközelíthetőséggel helyet, lehetőséget biztosítani továbbképzések, műhelymunkák számára.

A bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételek maximálisan biztosítottak.

Szakmai napok keretében bemutatjuk:

- Óvodánk sajátosságait, értékeinket, hagyományainkat.
- A hagyományörző tartalmak beépítésének lehetőségeit az óvodai nevelés teljes folyamatába, az óvodában folyó gyermeki tevékenységekbe.
- A környezettudatos magatartás megalapozásának, a környezetvédelméhez, megővéséhez kapcsolódó szokások kialakításának módját a mindennapokban.

Az őszi és tavaszi pedagógiai napok keretében hospitálási lehetőséget biztosítunk a délelőtti tevékenységek megfigyelésére, és az azt követő közös kiértékelésre és szakmai párbeszédre.

Gyakorlati mintát adunk a folyamatos napirend, a párhuzamos tevékenységek, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, műveltségterületek közötti komplexitás, differenciálás, egyéni fejlesztések sikeres megvalósításáról.

A nevelőmunkánk tervezésében, a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatóak a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői, a néphagyomány ápolása. Az éves célok, feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatok, a népi kultúra, és hagyományok átadása kiemelten szerepelnek a helyi adottságok alapján.

Óvodánk kiemelt feladata a környezetet, természetet szerető, védő, a néphagyományokat ápoló gyermek nevelése érdekében:

- Kulturált környezet kialakítása és megőrzése.
- Tanítjuk a megfelelő szokások, viselkedési formák kialakulását, ezáltal fejlődnek erkölcsi- és akarat tulajdonságaik.
- Olyan témák köré tervezzük a kezdeményezett és irányított tevékenységeinket, melyek a gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére épülnek.
- Gyakran szervezünk sétákat, fürkésztúrákat, ahol a megfigyelésen, tapasztaláson alapuló tanulás örömmel, sok-sok mozgással párosul.
- Az a célunk, hogy minél több pozitív élményben legyen részük, ismerjék meg a népi játékokat, ízlelgessék a néptánc alapelemeit, éljék át a siker örömét.
- A tevékenységek váljanak örömforrássá, és általuk alapozódjon meg a néphagyomány iránti fogékonyság. Ismerkedjenek a népi kismesterségekkel (fazekas, szövő, mézeskalácsos stb.).
- Megalapozzuk ökológiai szemléletüket az élőlények hasznosságának, a tápláléklánc értelmének megismertetésén keresztül.
- Megalapozzuk a „zöld szemléletet” a Föld kincseivel való takarékoskodás, a fenntarthatóságra való nevelés szemléletét.
- A kerti munkák során, a növények és állatok gondozása közben megtanítjuk a felelősségvállalást.
- A családokkal való jó partneri viszony kialakítására törekszünk, hiszen kitűzött céljainkat velük együttműködve, az ő segítségükkel valósíthatjuk meg. A természet közeli tevékenységek szervezésével, az óvodában kialakított környezetbarát szokásokkal a szülők környezetvédelmi szemléletét is igyekszünk erősíteni.
- A természetvédelem fontosságát hangsúlyozó zöld jeles napokat megünnepeljük. Programunkba építjük a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét.
- A naptári évhez, évszakok változásaihoz, a napfordulóhoz, a mezőgazdasági munka egyes fázisaihoz kapcsolódó népszokásokat beépítjük óvodai tevékenységeinkbe.
- Arra törekszünk, hogy amit csak lehet a helyszínen, a természetben figyeltessünk meg, így szerezzenek cselekvően tapasztalatokat a gyermekek. Előtérbe helyezzük a természetes anyagok használatát, az újrahasznosítást. Természtárgyakat készítünk: csuhé, kukorica, gesztenye, makk, toboz, levelek, bogyók felhasználásával.
- Az óvodapedagógusok a zöld faliság, könyvek, hangkazetták, videók, CD, DVD filmek, laptop, okos telefon, stb. alkalmazásával is segítik az ismeretszerzést, ezáltal példát mutatnak az infokommunikációs eszközök óvodában indokolt alkalmazására.

Törekvéseink a néphagyomány tartalmak megjelenésére az egyes tevékenységeinkben:

- **Verselés, mesélés:** báb, dramatikus játék, népmesék, mondókák, közmondások, rigmusok, névcsúfolók, találós kérdések, népi szólás-mondások. Érezzenek rá a magyar nép humorára, ismerjék és használják adott helyzetekben a népi kifejezéseket, - szólásokat, - szófordulatokat.
- **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:** népi mondókák, énekes népi gyermekjátékok, népdalok, hangszeres népzene, népi hangszerek. Megismertetjük a gyermekekkel a népi hangszereket (pl. köcsögduda, citera, furulya, cserépsípok stb.).
- **Mozgás:** népi mozgásos küzdő és sportjátékok
- **Külső világ tevékeny megismerése:** népszokások, néphagyományok, népi megfigyelések, közmondások, jeles napok, időjóslás stb.
- **Rajzolás, mintázás, kézimunka:** népi díszítőművészet, kézművesség, díszítőmunka, agyagozás, hímzés, nemezelés, pókfonás, szövés, gyöngyfüzés. Népi gyermekjáték eszközök készítése növényből, virágból, termésből.
- **Ismerkedés népi kismesterségekkel:** fazekas, kosárfonó, fafaragó, kádár, szövő, mézeskalácsos stb.
- **Néptánc:** ritmikus járás, mozgás népzeneire, tánc alapelemek ízlelgetése, gyakorlása, etűdök, népi gyermekjátékok táncal történet összefűzése.

Céljaink megvalósítása:

I. szint (3-4 évesek):

- Tevékenységeink során, szabadidőben érzelmekre hatóan nyilvánul meg az állatok, növények szeretete.
- Aktív megfigyelői a kiskert gondozásának.
- Ismerkednek a termésekkel, magvakkal, felhasználják a mindennapi játékaik során.
- Segítenek az óvónőknek a tavaszi ültetésben, kerti növények gondozásában, (öntözés, gyomlálás, termések begyűjtése).
- Figyelik a növények fejlődését.
- Élő sarkokat közösen gyűjtött kincsekkel gazdagítják, segítenek annak gondozásában.
- A tél végén ágak, vesszők hajtásában, magvak csíráztatásának előkészítésében vesznek részt, megfigyelik a csíra fejlődését.

II. szint (4-5 évesek):

- Gyakorolják a kulturált viselkedés szabályait a természetben.
- Az élő sarkot bővítik, gondozzák.
- Felhasználják a begyűjtött terméseket, faleveleket a csoportszoba, az óvoda helységeinek dekorálásánál, az ábrázolás kezdeményezéseken, barkácsolásokon.
- Aktívan részt vesznek a kerti munkában, növények ültetésében, gondozásában, közben megismerkednek a növények életfeltételeivel.

- Részt vesznek az őszi betakarításban, feldolgozásában.
- Megfigyelik a növények életében évszakonként bekövetkezett változásokat.
- Egyszerű kísérleteket, természeti megfigyeléseket végeznek az évszakok változásával, az időjárással, a különböző csapadékféleségekkel kapcsolatban, figyelembe véve a népi hiedelmeket, időjóslásokat.
- Felfigyelnek a környezetükben élő rovarokra, apró állatokra.

III. szint (5-6-7- évesek):

- Saját ötleteik alapján gazdagítják az élősarkot.
- Gyűjtenek az élő és élettelen természettel, a régmúltnal kapcsolatos képeket, eszközöket, folyóiratokat.
- Óvják a fák, cserjék ágait, vesszőit, ne szedjék le a virágokat, csak olyat gyűjtsenek össze, amivel nem okoznak kárt az élő környezetben. Ismerkednek a természetben található gyógynövények fontosságával (népi gyógyászat).
- Megismerik az óvoda udvarán élő néhány fa, cserje, virág nevét, gyönyörködnek bennük, értékeljék fontosságukat.
- Télen gondozzák a madáretetőt, tudatosodjon bennük, hogy miért fontos a madarak, állatok etetése.
- Óvónői irányítással az óvoda udvarát rendben tartják.
- Megismerik a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, figyelnek a környezet rendjének megtartására.

Várható eredmény óvodáskor végén:

- A gyermekek szeretik, tisztelik és óvják/védik környezetüket.
- Odafigyelnek a szelektív hulladékgyűjtésre.
- Takarékoskodnak a vízzel, nem folytatják fölöslegesen.
- Részt vesznek a madarak etetésében, növények gondozásában.
- Rácsodálkoznak, és felfedezik a természeti és a népi kultúra értékeit.
- Problémamegoldó gondolkodásra törekszenek, hozzáállásuk pozitív.
- A Zöld Jeles Napok, a hagyományörző tevékenységekben érdeklődéssel, cselekvő aktivitással vesznek részt.

Jó gyakorlatok megvalósulása a székhely óvodában:

- **„Fürkész nap” a Fedeles lovardában**

Az iskolai őszi szünet első napján rendezük meg a Fürkész napot a Fedeles Lovardában, amely egy csodálatos természeti környezetben helyezkedik el. Hosszan benyúlik a Gyulaji erdőbe, szomszédos a Sárkány Wellness és Gyógyfürdővel.

A kidolgozott „jó gyakorlat” a Zöld Óvoda Címhez kapcsolódó programfejlesztés, mely a szemléletformálásra, mintakövetésre épül. Kíváncsiságra és gyermeki cselekvésre ösztönöz, önállóságra, kitartásra nevel. Segíti az óvodai zöld szabályok elsajátítását, a környezetbarát magatartás kialakulását. A „jó gyakorlat” célja a külső világ sokszínű, tevékeny felfedezésével a környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, környezetbarát

szemléletmód megalapozása. Élményorientált tevékenykedtetés során fejleszti a komplex személyiséget, az intellektuális érzelmeket (érdeklődés, felfedezés, vizsgálódás, alkotásvágy), kommunikációs készséget, kognitív képességeket. A közvetlen és tágabb környezetükben rejlő szépségeket, értékeket, összefüggéseket felfedezteti.

Mozgósítja a családokat, motiválja a gyermekeket, hiszen ezen a nyílt napon együtt vesznek részt a tapasztalatszerzésben, a játékokban, együtt szurkolnak, együtt örülnek. A nap folyamán különböző programokat, tevékenységeket szervez nevelőtestületünk, mint például: a lovaglás, természeti kincsek gyűjtése, patkódobálás, „tű” keresése a szénakazalban. Akik kellően elfáradtak, lovas kocsival rövid kiránduláson vehetnek részt a Gyulaji erdő kanyargós ösvényein. A felajánlott tevékenységek kellőképpen érdeklődést felkeltőek, és ösztönzőleg, komplexen hatnak a gyermekek értelmi, érzelmi és mozgásos képességeinek fejlődésére.

- **Karácsonyi ünnepség**

Intézményünk fontosnak tartja nemzeti és vallási múltunkból eredő hagyományaink, népszokásaink megismertetését, felelevenítését, megszerettetését. Az adventi hetek, a karácsonyvárás egyik legjelentősebb ünnepi időszakunk az év során. Elmélyülünk, átgondoljuk mindennapjainkat. Egy kicsivel többet foglalkozunk a szeretettel, a családdal, az otthon melegével.

Magát az ünnepséget megelőzi az ünnepre hangolódás időszaka. A készülődés, a ráhangolódás, az ünnepi várakozás pillanatai a gyermekek érzelmeit érintik meg elsősorban, az érzelmi nevelésre helyeződik a fő hangsúlyt. Ebben az időszakban kerülnek elő az otthonról hozott családi fotók, albumok is. Ezek nézegetésével, beszélgetésekkel, illetve a családi élmények felidézésével erősítik a gyermekekben a család összetartozásának érzését, az otthon melegének a fontosságát. A régi időket megidéző karácsonyi történeteket, meséket hallgatnak a gyerekek.

Az udvari karácsonyi ünnepség, mint jó gyakorlat 2009-re nyúlik vissza. Ettől az évtől vált hagyománnyá, hogy közös karácsonyi ünnepséget szervezünk december utolsó hetében, melyen minden csoport részt vesz. Ekkor óvodánk még nem rendelkezett tornateremmel, minden ünnepséget a tágas udvarunkon tartottunk. A tornaterem megépítését követően nevelőtestület úgy döntött, hogy nem szakít a hagyománnyal, és az óvodai karácsonyi ünnepséget továbbra is az udvaron tartjuk meg.

A „jó gyakorlat” megvalósításában fontos szerepe van az óvodában működő Kerekerdő Színjátszó körnek. Az óvoda dolgozóiból álló Színjátszó kör évről évre színvonalas, meghitt karácsonyi műsorral kedveskedik a gyerekeknek, a jelen lévő szülőknek, meghívott vendégeknek. Repertoárjuk változatos. A Betlehemes történetek, a Betlehemi pásztorjátékok, a kántáláson kívül, különböző történeteket dolgoznak fel. Az előadáshoz a helyszínt, azaz az udvart is karácsonyi díszbe öltöztetik, megteremtik a kellő hangulatot. Az előadást követően csoportonként feldíszítik a gyerekek az óvoda udvar közepén álló fenyőfát. Majd az udvar kis erdős részében a madaraknak csemegét helyeznek ki, így gondoskodva a madarak karácsonyáról. Aztán a vendéglátás következik. Az udvaron minden csoportot megterített asztal vár, rajta forró tea, a gyerekek által készített mézeskalács és sok karácsonyi finomság.

- **Zöldág járás, tavaszköszöntő**

Óvodánkban a népszokások áthatják mindennapjainkat. Magyar népmesék, mondókák, szólások, közmondások, találós kérdések, népi gyermekjátékok és gyermek néptánc formájában. A magyar népszokásban a természet megújulásának jelképe a zöldágazás, zöldág hordás szokása, amely télkiűző, tavaszhívogató énekes-táncos felvonulás, házról házra járás volt, amelynek termékenységaró és rontáshárító szerepet tulajdonítottak.

Óvodánkban a Zöldágjárás jó gyakorlatot négy éve valósítjuk meg. Célja a természet megújulásának, a tavasz érkezésének köszöntése. Az udvar közepén felállítunk egy kaput, amit a gyerekek, szülők által összegyűjtött zöld ágakkal, növényekkel díszítünk fel közösen. Amikor elkészül a zöldág-kapu, megkezdődik a kapun való átbújás énekes-táncos gyermekdalok kíséretében. A tavasz megjöttét köszöntő énekes, táncos felvonulás után párválasztós játékokat játszunk.

- **„Környezetvédelmi napok” szervezése**

Óvodánkban évek óta hagyomány, hogy áprilisban a Föld napjához kapcsolódóan megszervezzük a környezetvédelmi napokat. Szervezéséért, és lebonyolításáért minden évben más-más csoport a felelős, így a téma feldolgozása is változatos.

A környezetvédelmi napoknak, mint „jó gyakorlatnak” vannak állandó, és évente változó, új elemei is. Fontosnak tartjuk a megfigyelést és a közvetlen, tevékeny tapasztalatszerzést a gyerekek részére. A gyermekek több napon keresztül különböző tevékenységekben, munkaformákban ismerkednek a Földdel, a talajjal, az élő környezettel. Megismerkednek a növény- és állatgondozással, a környezetvédelem, a hulladékkezelés fontosságával. Változatos programokkal tesszük érdekessé a téma feldolgozását: szelektív hulladékgyűjtés, állatsimogató nap, autómentes nap, minden gyermek egy kis virág program

A jó gyakorlat keretében valósul meg a „saláta nap” is. Ez egy nagyon fontos nyílt nap az óvodánkban. Ilyenkor a szülők segítségével minden csoportban egészséges ételleket, salátákat készítenek, néha fantasztikus alkotásokat zöldségekből, gyümölcsökből. Közben beszélgetünk az egészséges táplálkozásról, annak fontosságáról. Majd az óvoda udvarán a szépen megterített asztalokat körbe állva, salátakóstolót rendezünk.

A „jó gyakorlat” során a gyermekek kettős értelemben is megismerik a földet: - a Földet, mint bolygót, ahol élőlények (emberek, állatok, növények) élnek, amely a világegyetem része – valamint azt a földet, amely a táplálék egy részét adja, amelyet művelünk és közvetlen tapasztalás útján megismerhetünk. Fejlődnek gondolkodási műveleteik, bővül fogalomismeretük, a környezetről szerzett tájékozottságuk. Fejlődik összehasonlító, megkülönböztető, következtető és ítéletalkotó képességük. Fejlődnek a társas kapcsolataik, együttműködő képességük. Erősödik a közösségi szokások kialakulása, megszilárdulása.

- **Madarak és fák napja (május 10.)**

A Kerekrdő Óvoda gyermekei az évszakok változását állandó kirándulóhelyükön, a Papok rétjén figyelik meg. 2018 óta ezen a helyen a Madarak és fák napja alkalmából akadályversenyt szervezünk. A „jó gyakorlat” megszületésének egyik célja a gyermekek közösségi nevelése, az egészséges életmódra nevelés iránti igény kialakítása, a szűkebb és tágabb környezet megismertetése a településünk adta lehetőségek kihasználásával. A helyi adottságok felfedezése, védelme, erősíti a gyermekekben, a környezetükhöz való kötődést, a

település értékeinek megbecsülésével és védelmével a hazaszeretetüket is alapozzák. További célunk, a természetvédelem iránti elkötelezettségét kialakítsa, elmélyítse. Hiszen közvetlenül tapasztalhatják meg településünk szépségeit, a megszerzett ismeret élményhez kapcsolódik, mely várhatóan sokkal maradandóbb lesz számukra, sokkal érzékenyebbé válhatnak a környezetük megóvására.

Az óvodában napokkal korábban elkezdődik az érzelmi ráhangolódás. Madarakról, fákról tanult verseket, mondókákat, énekeket mondogatunk. Megbeszéljük a madarak és fák általános jellemzőit, miért fontosak az ember számára, hogyan tudjuk védeni őket. Ezzel kapcsolatban sok ismeretük, tapasztalatuk van már a gyermekeknek. Csatakiáltást fogalmaz meg minden csoport, és elkészítik a menetlevelet.

A várva várt napon minden gyermek elindul a 30 percnyi sétára lévő Papok rétjére. Indulás előtt felszerelkeznek a megfigyelésekhez szükséges eszközökkel: gyermektávcső, nagyító, bogárnéző és a természet kincseinek gyűjtéséhez elengedhetetlen kis zsák. Séta közben szemlélődnek, megfigyelik a természet újjáéledését. A helyszínre érkezve az óvodapedagógusok ismertetik a gyerekekkel a természetben betartandó szabályokat, melyeket minden alkalommal fontosnak tartanak elismételni: ne szemeteljenek, a növényeket ne tépjék le, a tóba ne dobáljanak be semmit.

A délelőtti folyamán a gyerekek változatos, érdekes ügyességi és mozgásos feladatokban vehetnek részt, ki-ki a maga képessége szerint. A hét csoportnak, körforgás szerint, hét állomáson kell teljesítenie az ügyességi feladatokat.

• **Madárbarát óvoda**

2021-ben sikeresen pályáztunk a cím elnyerésére.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek természettudatos magatartásának alakítására, a környezetünkben élő növény és állatvilág megismerésére, óvására. A madarak életmódjának megfigyelése, etetése, itatása a gyermekek számára élményforrás. Tudatosan készülünk a madarak számára „nehezebb” időszakokra. A csoportszobából is jól látható helyre helyezzük ki a madáretetőket, szülői támogatással madáreleséget szerzünk be, cinkegolyót készítünk, melyet a fák ágaira akasztunk. A költési időszak kezdetéig folyamatosan etetjük őket. Nyári táborunkban „B” és „C” típusú mesterséges madárodút barkácsoltunk madarász szakember segítségével, aki a legmegfelelőbb helyre való kihelyezésükben is segített. Rendszeres vendégünk a kerti rozsdafarkú, szécinege, házi veréb, zöldike, vörösbecs. Ismeretterjesztő könyvek, kisfilmek segítségével ismerkedünk élőhelyükkel, táplálkozási, fészekrakási, költözési szokásaikkal, hangjaikkal. Ismereteinket egy-egy madárról, az évente megrendezendő Madarak és Fák napi óvodaszintű programunkon megosztjuk egymással. Nyáron a szárazabb, vízhiányos időszakban nagyobb méretű virágálatétekbe töltött vízzel gondoskodunk a madarak itatásáról. Gondoskodásunkat csicsérgésükkel hálálják meg.

II.2.2. A Százszorszép Tagóvoda egyéni arcúlat, környezettudatos nevelési sajátosságai

~~A város északi részét egy vasúti vonal választja el, a központtól. A vasúton túli területen lakik a roma lakosság 80%-a. Ezen a területen található az óvoda, mely egy régi iskolából, uniós pályázat segítségével 2009-ben felújított, és átadott, jól felszerelt épület. Négy vegyes~~

életkorú csoporttal működik. A hátrányos helyzetű gyermekek aránya igen magas, ezért törekszünk a befogadó szemléletű nevelésre, a hátrányok csökkentésére.

A helyi adottságokból eredően óvodánkban körülbelül 80 % a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek aránya.

A szülők körében nagyon magas a munkanélküliek, alkalmi munkából élők aránya. Jellemző három generáció együttélése, a nagyszülők kitüntetett szerepe a gyermekek nevelésében.

Nevelőtestületünk a város legfiatalabb kollektívája. Több, pályakezdő, gyakornok kollégánk van, akiket szakmailag segítünk, támogatunk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként az őszi és tavaszi megyei pedagógiai napok keretében jógyakorlatok bemutatásával várjuk az érdeklődő pedagógusokat.

Óvodánk nyitott a családok felé, igyekszünk elnyerni bizalmukat, pozitív irányba befolyásolni életvitelüket, minden oldalról segíteni őket a gyermeknevelésben. Valljuk, hogy a kisgyermekkorától elkezdett környezettudatos nevelés kedvező hatással lesz, a későbbiekben is óvodásaink környezethez, szülőföldhöz való viszonyára. Óvodánkban kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás alakítása, valamint a fenntarthatóságra nevelés. Ennek érdekében a környezetvédelmi jeles napokat (víz-világnapja, Föld-napja) óvodaszinten megünnepeljük. Élményszerző sétákkal, különböző játékokkal tudatosítjuk és mélyítjük el a gyermekekben környezetünk védelmének fontosságát.

Célunk a „Zöld-óvoda” cím elnyerése. Abban is hiszünk, hogy a gyermekeken keresztül pozitívan hatunk a családok szemléletére is.

Családbarát Óvoda:

Intézményünk elnyerte a Családbarát Óvoda címet. Fontosnak tartjuk a családközpontú szemléletet, mely pozitívan járul hozzá az óvoda-család kapcsolatához.

Boldog óra foglalkozások:

Óvodánk 2023/2024-es nevelési év végén pályázott és elnyerte a Boldog Óvoda címet. A program a gyerekek lelki jólétével foglalkozik, hozzájárul az egészséges testi, lelki fejlődéshez. Célunk a boldogságra való képesség fejlesztése óvodásaink számára, valamint az önbizalom, önismeret fejlesztése a mesék, dalok, mozgás és kézműves tevékenységek által.

Programjaink:

- Óvodába csalogató ismerkedő délelőtt a leendő óvodásoknak és szüleiknek
- Ősszel egészséghetet tartunk, ahol egészséges ételeket készítünk, kóstolunk, játékos sport és mozgásos vetélkedőket szervezünk.
- A karácsonyi és húsvéti ünnephez kapcsolódó nyílt napunkon, a szülőkkel közösen barkácsolunk, süteményt készítünk, játszunk, segíthetnek az ünnepi dekoráció elkészítésében.
- A tehetséges gyermekeket, rajz, mese és versmondó versenyekre készítjük fel.
- Törekszünk a szelektív hulladékgyűjtésre és újrahasznosításra.
- A szomszédos Nyitnikék tagóvodával közös program a sport délelőtt.
- Mozgáskotta fejlesztő foglalkozások
- Madarak és fák napi kirándulás és akadályverseny

- Gyermeknap-i sportvetélkedő
- Veteményes, gyógynövénykert gondozása
- Varázskuckó-évszázó kiállítás
- Tehetséggondozó csoportjaink: Százszorszép táncsoport, Varázskuckó kézműves műhely, Bozsik focit.
- Óvodánkban a farsang, a tél búcsúztatása is a szülők bevonásával történik. A táncban és mókás játékokban a szülők és gyermekeik együtt vesznek részt.

A város északi részét egy vasúti vonal választja el, a központtól. A vasúton túli területen lakik a roma lakosság 80%-a. A Százszorszép tagóvoda egy régi iskolából, uniós pályázat segítségével 2009-ben felújított, és átadott, jól felszerelt épület. Négy, vegyes életkorú csoporttal működik. Pedagógusaink szakmailag magas színvonalú nevelő- oktató munkával nevelik és fejlesztik az ide járó gyermekeket. Több, pályakezdő, gyakornok kollégánk is van, akiket szakmailag segítünk, támogatunk.

Intézményünk szociokulturális hátterére hatással van a földrajzi elhelyezkedése. A helyi adottságokból eredően óvodánkban körülbelül 80 % a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezik, ezért törekszünk a befogadó szemléletű nevelésre, a hátrányok csökkentésére. A szülők körében nagyon magas a munkanélküliek, alkalmi munkából élők aránya. Jellemző a több generáció együttélése, a nagyszülők kitüntetett szerepe a gyermekek nevelésében. A hátránycsökkentés érdekében szoros kapcsolatot ápolunk Nyírbátor Város Szociális Szolgálatának Család és Gyermejjóléti Szolgálatával.

Az esélyteremtés természetesen nem csak a felzárkóztatást segítő fejlesztő nevelő-oktató munkát jelenti, hanem a tehetséggondozást is. A tehetséges gyermekeket, a társintézmények által szervezett rajz, mese és versmondó versenyekre készítjük fel. Ezen kívül lehetőségük van tehetséggondozó csoportokban tevékenykedni, ahol képességeiket kibontakoztathatják.

A városi rendezvényeken, programokon igyekszünk részt venni. Így minden évben jelen vagyunk a Szüreti felvonuláson, a Városi Madarak és Fák napi akadályversenyen. A Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola hangszerbemutatóján való részvétel a művészeti nevelést, a Városi Könyvtár által szervezett könyvtárlátogatás pedig az olvasóvá nevelést segíti elő. Ezeken az alkalmakon a nagycsoportos korú gyermekeink vesznek részt.

Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** az őszi és tavaszi megyei pedagógiai napok keretében, jó gyakorlatok bemutatásával várjuk az érdeklődő pedagógusokat. A jó gyakorlatok átadása során törekszünk arra, hogy az intézményünkben megvalósuló, magas színvonalú pedagógiai munkánkat minél több aspektusból bemutathassuk, mint pl. a környezettudatos szemléletformálás, a mozgásfejlesztés, a tehetséggondozás illetve a népi hagyományok őrzése.

Családbarát óvoda: Óvodánk nyitott a családok felé, igyekszünk elnyerni bizalmukat, pozitív irányba befolyásolni életvitelüket, minden oldalról segíteni őket a gyermeknevelésben. Már a gyermek óvodába kerülése előtt meglátogatjuk a családokat, így alapozzuk meg a bizalmi kapcsolat kialakulását. Intézményünk elnyerte a Családbarát Óvoda címet. Fontosnak tartjuk a családközpontú szemléletet, mely pozitívan járul hozzá az óvoda – család

kapcsolatához. Családbarát óvodaként a nevelési év során lehetőséget biztosítunk az óvodai élet mélyebb megismerésére, a nyílt napok szervezése által. Legalább három alkalommal van erre lehetőség, karácsony és húsvét előtt, valamint a farsangi mulatság alkalmával. Ezen kívül a csoportokban, a szülők igénye szerint egyéb jeles nap alkalmával is nyitottak vagyunk a nyílt nap szervezésére. A szülői értekezlet, fogadóóra és családlátogatás szintén erősíti a család – óvoda kapcsolatát.

Környezettudatos szemlélet formálása: Valljuk, hogy a kisgyermekkortól elkezdett környezettudatos nevelés kedvező hatással lesz a későbbiekben is óvodásaink szülőföldhöz, természeti és társadalmi környezethez való viszonyára. Abban is hiszünk, hogy a gyermekeken keresztül pozitívan hatunk a családok szemléletére is. Óvodánkban kiemelt feladatunk a környezettudatos magatartás alakítása, valamint a fenntarthatóságra nevelés. Célunk a „Zöld óvoda” cím elnyerése. Ennek érdekében a környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódóan óvoda szintű programokat tervezünk és valósítunk meg. Pl. víz világnapja, Föld napja, újrahasznosítási világnap, állatok világnapja, takarítási világnap. Élményszerző sétákkal, különböző játékokkal tudatosítjuk és mélyítjük el a gyermekekben környezetünk védelmének fontosságát. Zöldséges-, virágos- és gyógynövénykertet gondozunk, méhlegelő kialakításával és saját készítésű rovarhotel kihelyezésével segítjük a beporzó rovarok hasznos tevékenységét. Törekszünk a szelektív hulladékgyűjtésre és újrahasznosításra. 2025-ben csatlakoztunk a 10millió fa Nemzeti Faültetés Napja programhoz. Az egészséges életmód szokásainak kialakítását a napi tevékenységeink és az egészséghez mellett az EFI munkatársai is segítik, évente több alkalommal tartanak előadást az egészséges életmód témában.

Boldog óra foglalkozások: Óvodánk 2023/2024-es nevelési év végén pályázott és elnyerte a Boldog Óvoda címet. A program a gyerekek lelki jólétével foglalkozik, hozzájárul az egészséges testi, lelki fejlődéshez. Célunk a boldogságra való képesség fejlesztése óvodásaink számára, valamint az önbizalom, önismeret fejlesztése a mesék, dalok, mozgás és kézműves tevékenységek által.

Jógakalandoz mesés jóga foglalkozások: 2024. november 1. óta két csoportban is megkezdődtek a jóga foglalkozások. Jeles napok alkalmával pedig óvodaszintű mesés jóga órát tartunk az aktuális témához kapcsolódva. Ezáltal a gyermekek játékos módon ismerik meg a jóga örömteli, fejlesztő, stressz oldó hatásait, miközben izgalmas kalandokat élnek át a mesés történeteken keresztül. A mesés jóga komplex fejlesztő hatással van a gyermekek fizikai és mentális egészségére.

Mozgáskotta fejlesztő foglalkozás:

A mozgáskotta módszer alkalmazásával célunk, a gyermekek mozgáskoordinációjának, ritmusérzékének, téri tájékozódásának és figyelmének komplex fejlesztése. A gyermekek vizuális jeleken keresztül, játékos módon ismerkedhetnek meg a mozgás irányával, sorrendjével, ritmusával. A közös mozgásos élmények erősítik a szociális kompetenciákat az együttműködés és szabálykövetés képességét is.

HAGYOMÁNYOS PROGRAMJAINK:

- **Ovicsalogató:** Óvodába csalogató ismerkedő délelőtt a leendő óvodásoknak és szüleiknek. Programunkat Nyírbátor Város Szociális Szolgálatának Gyermekjóléti Szolgálatára ugráló vár biztosításával és csillámtetoválás készítésével színesíti.
- **Egészség hét:** Őszi és tavaszi egészség hét során az egészséges életmód elemeit ismerhetik meg a gyermekek: egészséges ételeket készítenek, kóstolunk, játékos sportvetélkedőket szervezünk, mesés jóga és boldogság óra szervezésével a testi és lelki egészséget erősítjük. Meghívjuk a védőnőt, aki az egészséges táplálkozás, tisztálkodás, betegségmegelőzés témájában interaktív előadást tart a gyermekek számára.
- **Nyílt napok:** A karácsonyi és húsvéti ünnephez illetve a farsanghoz kapcsolódó nyílt napokon, a szülőkkel közösen barkácsolunk, süteményt készítenek, játszunk, segíthetnek az ünnepi dekoráció elkészítésében. A farsang alkalmával a szülők táncos mulatságban és tréfás ügyességi vetélkedőkben vehetnek részt gyermekükkel.
- **Tavaszi sportvetélkedő:** A szomszédos, Nyitnikék tagóvodával közösen megszervezett délelőtti játékos ügyességi versenyen vehetnek részt a gyermekek. A rendezvénynek évente váltakozva ad otthont a Nyitnikék, illetve a Százszorszép tagóvoda.
- **Madarak és Fák napi kirándulás és akadályverseny:** A természet szeretetére és védelmére nevelés érdekében minden évben, erdei környezetben szervezzük meg ezt az eseményt. A városnéző kisvonattal történő utazás, a természetes, erdei környezet, az ismeretterjesztő - gondolkodtató és az ügyességi feladatok megoldása minden alkalommal maradandó pozitív élmény a gyermekek számára.
- **Gyermeknap:** Az óvoda területén, több helyszínen várja a gyermekeket játékos feladat, ügyességi verseny illetve kézműves foglalkozás, ahol a csoportok egymást váltva vesznek részt a tevékenységekben.
- **„Varázskuckó” évzáró kiállítás:** Az intézményben működő kézműves tehetséggondozó műhelyben alkotó gyermekek éves munkái kerülnek kiállításra június első 2 hetében.

TEHETSÉGGONDOZÓ CSOPORTJAINK:

- **Százszorszép táncsoport:** Az esztétikus mozgás és a néphagyomány őrzése egyaránt megvalósul a csoport foglalkozásai által. A táncsoport a Szüreti felvonuláson és a Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvoda által meghirdetett „Mutasd meg magad!” Rendezvényen is képviseli intézményünket.
- **Varázskuckó kézműves műhely:** A műhely tagjai azok a gyermekek, akik a kézműves és ábrázoló tevékenységekben kiemelkedő képességűek. A kreativitás kibontakoztatására, hagyományos és modern kézműves technikák megismerésére, a gyermeki önkifejezésre nyújt lehetőséget a műhelyben való tevékenykedés. Munkájuk júniusban kiállításra kerül az óvoda előterében.

- **Bozsik foci:** A sportban kiemelkedő tehetségű, jó labdaérzéssel rendelkező gyermekek számára nyújt lehetőséget a csoportban való részvétel. Az edzések során a gyermekek felkészülnek az őszi és tavaszi Bozsik fesztiválra, ahol más intézmények csapataival mérkőzhetnek meg.
- **Úszó Nemzet Program:** A nagycsoportos korú gyermekek számára, szülői hozzájárulás alapján lehetőség nyílik játékos vízhez szoktatás által az úszás alapjainak elsajátítására.

II.2.3. A Nyitnikék Tagóvoda egyéni arcúata

"Milyen embert is akarunk formálni? A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tette kész, szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren, akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon, és jóakaraton épülhet."

/Szent-Györgyi Albert/

Óvodánk a városközponttól távol, a gyermekek számára ideális környezetben található. A jelenlegi épület 1980-ban nyitotta meg kapuit, számos korszerűsítésen esett át, így mára egy modern esztétikus, jól felszerelt intézmény lett. Kialakításra került egy szobor, amely az egészség megőrzését támogatja. Megtörtént az akadálymentesítés, leválasztásra került a mozgásnak és közös ünnepegeknek teret adó helyiség. Felújított udvarunk olyan eszközökkel rendelkezik, melyek biztosítják a sokoldalú mozgásforma és változatos mozgás lehetőségét.

100 férőhellyel rendelkezünk. A csoportszobák megfelelő méretűek, az évszakokhoz, aktualitásokhoz igazodóan esztétikusan díszítettek. Minden csoportszobánk egyedi hangulatú, jól felszerelt, korszerű játékokkal rendelkezik, barátságosak, nyugodt légkört árasztanak. A kialakított játéksarkok, a játékeszközök gazdagsága lehetőséget teremt az elmélyült szabad játék kialakulására. A mesesarkok, napi meséléseknek, dramatikus játékoknak, bábozásnak a színterei. A rajzolásnak, festésnek, barkácsolásnak, zenei tevékenységnek kialakult helye van. Az ehhez szükséges kellékek, vizuális eszközök hangszerek, a gyermekek rendelkezésére állnak melyet alkotó módon felhasználhatnak.

4-vegyes életkorú csoport működik óvodánkban. Nevelő munkánkat meghatározza, a gyermekek szociokulturális háttere. Ebben a térségben leginkább hátrányos helyzetű roma családok élnek. Szakmailag jól képzett pedagógusaink az adaptív nevelés elvét alkalmazva támogatják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését, szocializációját, önmagukhoz mért fejlődését.

Célunk, hogy minden gyermek érezze jól magát az óvodában, legyen tevékeny részese a csoportnak, az óvodai közösségnek. Alakuljon ki kötődése az óvodapedagógusokhoz, társakhoz a szűkebb és tágabb környezetéhez. Természetes kíváncsisága, alkotásvágya, az önkifejezés igénye segítse a reális énképének kialakulását, erősítse öntudatát, a környezethez való pozitív viszonyát. Szeretetteljes, támogató közegben, csökkenjenek a szociokulturális

~~háttérből fakadó hátrányok. Inkluzív (befogadó) szemlélet alkalmazása során minden gyermeket olyannak fogadunk el amilyen, egyéni különbözőségeit toleráljuk, ezt közvetítjük a csoport felé.~~

~~Évek óta törekszünk a mindennapi tevékenységek és ünnepek során a nemzeti és nemzetiségi kultúra átadására, átörökítésére. Elhivatott óvodapedagógusaink azonosultak a kultúráközvetítő szemlélettel, amelyek az óvodai nevelésünk minden területén megjelennek.~~

Kulturális intézményekkel való konkrét együttműködés formái és gyakorisága:

~~Kiterjedt kulturális kapcsolatrendszerrel rendelkezünk. Kapcsolataink az évek során folyamatosan bővültek, részt veszünk a helyi közművelődési és művészeti intézmények által kínált programokon.~~

~~Kulturális életünk, tervezett programjaink sorába minden évben beillesztjük a **Múzeumpedagógiai foglalkozásokat**. Ezek a programok ráépülnek, kiegészítik az óvodánkban folyó nevelőmunkát. A népszokások, néphagyományok, a településünk, térségünk szokásainak megismerése által támogatják a kultúra átörökítését, a hazaszeretetre nevelést.~~

~~**Nyírbátori Művelődési Központ** gazdag kínálatukból válogatva részt veszünk gyermekelőadásokon, zenés műsorokon és a Városi Galériában megrendezett kiállításokon. Csoportos látogatásokat teszünk a **Nyírbátori Városi Könyvtárba**, ahol interaktív foglalkozásokkal segítjük egy-egy ünnepkör feldolgozását. **az irodalom megszerettetését.**~~

~~A zene világnapjának közös megünneplése változatos formában az Alapfokú Művészeti Iskola zenepedagógusainak és tanítványainak aktív közreműködésével történik. Évente egy alkalommal részt veszünk a hangszerbemutató foglalkozáson az Alapfokú Művészeti Iskolában. Célunk, hogy a gyermekek megismerkedjenek a különböző hangszerekkel, azok jellegzetességeivel.~~

~~Lehetőségeinkhez mértén meghívjuk a **Nyírség Táncegyüttes táncosait**, hogy táncház keretében páratlan gazdagságú anyagukat mutassák be a gyermekeinknek azok képességszintjének megfelelően.~~

~~Kihasználunk és megteremtünk minden élményszerzési lehetőséget, hogy csökkentsük az ingerszegény környezetből fakadó hátrányokat.~~

~~Szervezett programjaink tevékenységeit úgy állítjuk össze, hogy minél gyakrabban be tudjuk vonni a családokat, a szülőket nyílt nap keretében. A közösen átélt ünnepek, hagyományok által mélyíteni szeretnénk kapcsolatunkat. Ápoljuk együtt a roma hagyományokat, értékeket a helyi sajátosságainknak megfelelően.~~

~~Jól bevált módszereink mellett, folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek során közelebb tudjuk hozni egymáshoz elképzeléseinket, nevelési elveinket.~~

~~Óvodásaink számára ezek a programok közös, örömteli együttléteket, élményeket nyújtanak.~~

Kiemelt nevelési területeink, értékeink az egészséges életmódra nevelés, a hagyományaink ápolása, fejlesztése.

A csoportokban színvonalas nevelő és pedagógiai munka folyik.

Az évszakok köré csoportosuló témaválasztást, változatos tevékenységi formákkal, az érzékszervekre ható megtapasztalások megfigyelések, séták biztosításával, a környezettudatos magatartásra nevelés elemeinek beépítésével közvetítik a gyermekek felé.

Az óvodapedagógusok motivációs lehetőségek változatosságával keltetik fel a gyermekek érdeklődését, szívesen használják az infokommunikációs eszközöket a párhuzamosan végezhető tevékenységek színesítésére.

A művészeti tevékenységeken keresztül, megteremtik a rácsodálkozás örömét így a gyermekek alkalmassá válnak az esztétikai élmény, befogadására.

Évek óta hagyománnyá vált tagóvodánkban, hogy a természet szeretetére nevelést az „Egy gyerek, egy virág” programmal is támogatjuk. Az esztétikus környezet biztosítása segíti a gyermekek szép iránti igényének kialakulását.

Az egészséges életmódra nevelés jegyében tartott **egészséghetre** évente meghívjuk a gyermekfogorvost, aki tájékoztatást nyújt a fogak ápolásáról, illetve a fogorvosi vizsgálat szükségességéről az egészséges és egészségtelen ételek fogyasztásának hatásairól. Az Egészségfejlesztési Iroda munkatársai előadásaikkal, érzékenyítő játékaikkal járulnak hozzá a program sikeréhez. A hét során a vitamindús ételek készítésén túl helyet kapnak a mozgásszervi problémák kialakulásának megelőzését szolgáló preventív torna és versenyjátékok is.

Boldogságóra programunk 2 csoportban működik. Az érzelmi és szociális nevelés területén fontos szerepet tölt be. Módszertani segítséget ad a boldogságra, az optimista világszemléletre való képesség fejlesztésére. Segítségével megtanulnak a gyerekek hálásak lenni, köszönetet mondani, jobban megerősödnek a csoportokban a baráti kapcsolatok, Fejlődik az érzelmi intelligencia.

A gyermeki képességek fejlődésének elősegítésére korszerű **digitális oktatójáték** áll a gyermekek rendelkezésére, amely alkalmas a részképességbeli lemaradások kompenzálására, akarat-tulajdonságok erősítésére.

A pedagógusok fejlesztő munkáját segítik Nyírbátori Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai: logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus.

A **tehetség ígéretes** gyermekek számára a képességeiknek megfelelően biztosítjuk a tehetségük kibontakoztatását.

Tagóvodánkban működő tehetséggondozó tevékenységek a **Cinege táncsoport, Csillagok roma táncsoport, Bozsik ovifoci program.**

A tánc és a mozgás a gyermekek személyiségfejlődésének minden területére kihat, az önkifejezés egyik eszköze lesz számukra, elősegíti testi lelki fejlődésüket. A táncsoportok fellépéseihez esztétikus tánaruhák készültek, amelyek hitelessé teszik az előadást.

Hátránykompenzáció:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtését tagóvodánk **felnőtt bábesoportja is támogatja.**

A gyermekek számára elérhető közelségbe hozza, és biztosítja a megfelelő irodalmi és esztétikai élményt, az önfeledt szórakozást

Hátrányosokkentő pedagógiai gyakorlatunkban egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük gyermekeink szocializációja mellett a minél változatosabb módon, tevékenységben megvalósuló közösségi élményhez juttatást.

- A gyermekeink önazonosságának megélésére az óvodai élet minden tevékenységformájában lehetőséget biztosítunk. A kultúra átörökítését, megőrzését támogatjuk a **Roma kultúra napjáról** való megemlékezéssel.
- Szorgalmazzuk, hogy a szülők időben tegyenek eleget a beíratási kötelezettségeiknek. A rendszeres óvodába járás elősegítését szülői meggyőzéssel, hivatalos szervekkel való együttműködéssel ösztönözzük.
- Az alapvető közösségi szokásokat, értékeket példamutatással, pozitív minták kiemelésével alapozzuk meg, kihasználjuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. (Köszönés, megköszönés, kérés, egymás türelmes meghallgatása, segítségnyújtás stb.)
- Nyílt napok során a szülők részesei lesznek egy egy tevékenységnek, ezáltal követendő mintát nyújtunk számukra nevelési gyakorlatunkról. Jól bevált módszereink mellett, folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek során közelebb tudjuk hozni egymáshoz elképzeléseinket, nevelési elveinket.

Tagóvodánk areulátát meghatározzák az évek során kialakult hagyományaink.

Hagyományaink ápolása során **célunk**, hogy a gyermekek megismerjék a jeles naphoz, ünnephez kapcsolódó népszokásokat, irodalmi és zenei anyagokat.

Tagóvodánk a város északi részén a József Attila utca 7 szám alatt kertvárosi környezetben, a városközponttól távol helyezkedik el. Ebben a térségben leginkább hátrányos helyzetű roma családok élnek, így 96% a cigány gyermekek aránya a nevelési intézményünkben. A szülők többsége alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik, ami nehezíti az elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon. Örülünk annak, hogy e téren pozitív elmozdulás tapasztalható az elmúlt néhány évben, hiszen a családok élet és lakáskörülményeire ez nagymértékben kihat.

Az épület 1980-ban épült, közel 45 éves. Néhány évvel ezelőtt energetikai korszerűsítés történt, valamint 2023-ban a teljes épület felújításon esett át. Elmondhatjuk, hogy modern, minden igényt kielégítő, tágas terekkel, valamint sósobával rendelkező, esztétikus óvodát mondhatunk a magunkénak. 100 fő befogadására alkalmas, 4 csoporttal biztosítjuk az óvodai ellátást a hozzánk érkező gyermekek számára. Udvarunk nagy, az itt lévő játékeszközeink is megújultak, alkalmat adva a változatos szabad mozgásra.

Megtörtént a parkosítás, az árnyékos helyek kialakítása. Ez még szebbé teszi a környezetet.

Az épület helyiségei komfortosak. Tornaszobaként nagy aulánk funkcionál, amely az ünnepségeink számára is megfelelő teret biztosít. A csoportszobák megfelelő méretűek, jól felszereltek, az évszakokhoz, aktualitásokhoz igazodóan esztétikusan díszítettek, barátságosak, nyugodt légkört árasztanak.

A kialakított játéksarkok, a játékeszközök gazdagsága lehetőséget teremt az elmélyült szabad játék kialakulására. Minden csoportban törekszünk saját eszközök készítésére. Célunk ezzel a motiváció felkeltése, fenntartása, ismereteik gazdagítása, játékkedvük, aktivitásuk fokozása.

Nevelő munkánkat meghatározza a gyermekek szociokulturális háttere.

Szakmailag jól képzett pedagógusaink az adaptív nevelés elvét alkalmazva támogatják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését, szocializációját, önmagukhoz mért fejlődését.

Célunk, hogy minden gyermek érezze jól magát az óvodában, legyen tevékeny részese a csoportnak, az óvodai közösségnek. Alakuljon ki kötődése az óvodapedagógusokhoz, társakhoz, a szűkebb és tágabb környezetéhez. Természetes kíváncsisága, alkotásvágya, az önkifejezés igénye segítse a reális énképének kialakulását, erősítse öntudatát, a környezethez való pozitív viszonyát. Szeretetteljes, támogató közegben csökkenjenek a szociokulturális háttérből fakadó hátrányok.

Hátránycsökkentő, esélyteremtő tevékenységek.

- Szorgalmazzuk, hogy a szülők időben tegyenek eleget a beíratási kötelezettségeiknek. A rendszeres óvodába járás elősegítését szülői meggyőzéssel, hivatalos szervekkel való együttműködéssel ösztönözzük.
- Inkluzív, befogadó szemlélet alkalmazása során minden gyermeket olyannak fogadunk el amilyen, egyéni különbségeit toleráljuk, ezt közvetítjük a csoport felé.
- Az alapvető közösségi szokásokat, értékeket példamutatással, pozitív minták kiemelésével alapozzuk meg, kihasználjuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. (Köszönés, megköszönés, kérés, egymás türelmes meghallgatása, segítségnyújtás stb.)
- Nyílt napok során a szülők részesei lesznek egy-egy tevékenységnek, ezáltal követendő mintát nyújtunk számukra nevelési gyakorlatunkról. Jól bevált módszereink mellett folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek során közelebb tudjuk hozni egymáshoz elképzeléseinket, nevelési elveinket.
- Kihasználunk és megteremtünk minden élményszerzési lehetőséget, hogy csökkentsük az ingerszegény környezetből fakadó hátrányokat. Nevelési gyakorlatunk során kiemelten kezeljük a prevenciós és korrekciós fejlesztés, támogatást. Képességeik fejlődésének elősegítésére korszerű digitális oktatójáték áll a gyermekek rendelkezésére, amely alkalmas a részképességbéli lemaradások kompenzálására, akarati tulajdonságok erősítésére.
- Tehetség ígéretes gyermekeink számára lehetőséget teremtünk képességeik kibontakoztatására. Óvodánkban működő tehetséggondozó tevékenységek a Cinege táncsoport, a Csillagok roma táncsoport, a Bozsik ovifoci program. Büszkék vagyunk a több évtizede működő városi szintű Micimackó mesemondó délelőttünkre. Biztosítunk gyermekeink számára minden olyan megmérettetési alkalmon való részvételt, ahol kipróbálhatják tehetségüket. (versmondó, rajzpályázat, spotvetélkedő stb.)
- Óvodánk felnőtt bábcsoportja a gyermekek számára elérhető közelségbe hozza és biztosítja a megfelelő irodalmi és esztétikai élményt, az önfeledt szórakozást.

- A gyermekeink önazonosságának megélésére az óvodai élet minden tevékenységformájában lehetőséget biztosítunk. A kultúra átörökítését, megőrzését támogatjuk a Roma kultúra napjáról való megemlékezéssel is.
- Több olyan programban veszünk részt, amelyek segítik a hátrányos helyzet csökkentését, Ovicsalगतó projekt, Boldog Óvoda program.
- Az egészséges életmód megalapozása érdekében nyílt napot, egészség hetet szervezünk. Jó alkalom ez arra, hogy a szülők szemléletét formáljuk az egészséges, tudatosabb életvitelre (vásárlási szokások, változatos mozgásformák alkalmazása, következetes napirend stb.).
- Munkánk segítő partnerei a különböző területeken kompetens szakemberek: fejlesztő pedagógus, logopédus, a szociális és családsegítő szolgálat munkatársai.
-

Óvodánk arculatát meghatározzák az évek során kialakult hagyományaink

Sajátosságaink közé tartoznak az óvodai szintű ünnepek, melyek az együttes élmény erejével hatva mélyítik a közösséghez való tartozás érzését. A ráhangolódás időszakában, ünnepőbe öltöztetjük az egész óvodát, a felelős csoport gyermekei színvonalas műsorral kedveskednek társaiknak. Ilyenek a Mikulás várás, a karácsony, a farsangi mulatság, gyermeknap

A **további ünnepek, jeles napok** csoportszinten kerülnek megünneplésre. Törekszünk a környezettudatos magatartás, a fenntarthatóságra nevelés megalapozására. Több olyan jeles napot tervezünk melyek a természet szeretetére, állatok, növények megismerésére, a vízzel, energiával való takarékoskodásra hívják fel a gyermekek figyelmét.

Ilyenek például a Takarítási világnap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja.

Minden évben megtartjuk az „Egy gyerek, egy virág programot”! A gyermekek az általuk hozott és elültetett kis palántát gondozzák, nyomon követik fejlődését.

Fontosnak tartjuk a **hagyományápolást, a hagyományok átörökítést**, szülőföldhöz, településhez való kötődés kialakítását.

Ezekhez kapcsolódó alkalmak a Népmese napja, a Zene világnapja, nemzeti ünnepünk március 15, születésnapok, névnapok, évzáró ünnepségek.

II.3. Az óvoda nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

II.3.1. Óvodánk nevelési alapelvei

Óvodai nevelőmunkánk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok, és a gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartásának megerősítésére irányul. Biztosítjuk, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön a színvonalas nevelésben.

A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom kell, hogy övezze. A gyermeki fejlődésbe vetett bizalom a pedagógiai optimizmus megvalósítása, a diszkrimináció tilalmának érvényesítése.

Óvodánkban különösen fontosnak tartjuk a gyermekközpontú, szeretetteljes, féltő, óvó, biztonságot nyújtó, nyugodt, otthonos légkör megteremtését.

Az óvodás gyermek meghatározó tanulási formája az utánzás és a szociális tanulás, amelyben - az óvodapedagógus modell értékű befogadó attitűdje mellett -, tág teret biztosítunk a gyermekek egymástól való tanulásának is.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvoda a családdal együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Célunk az inkluzív nevelés értékeinek közvetítése, a családi nevelés segítése, erősítése, szükség esetén a hátrányok csökkentése.

Valljuk, hogy a gyermeknek joga van ahhoz, hogy olyan rugalmas rendszerben fejlődhessen, amely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni képességeihez, sajátos fejlődési üteméhez. Mindezekre építve jutunk el a műveltségterületek megalapozásához.

Különös hangsúlyt fektetünk a nyugodt, elmélyült játék feltételeinek megteremtésére. A nevelés folyamatában a játékot olyan lehetőségnek tekintjük, melynek tudatos fejlesztése, a játék tartamának gazdagítása céljainknak megfelelően formálja a gyermekek személyiségét (testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését).

Fontos, hogy minél több tapasztalathoz juttassuk a gyermekeket, kielégítsük természetes kíváncsiságát. A játékba integrált önkéntes cselekvés a fejlődés és fejlesztés legjobb eszköze. A gyermek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira építjük az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert.

A gyermeki gondolkodást a világ komplex megismerése útján fejlesztjük, melyhez segítséget nyújtanak az óvodai hagyományörző tevékenységek is.

Kiemelten fontosnak tartjuk az anyanyelvi nevelést, mert önmagát kifejezni és a világot megérteni tudó gyermeket szeretnénk nevelni.

Hisszük, hogy a környezet tapasztalati úton történő megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje környezetét, és megalapozni a gyermekek környezettudatos viselkedését.

Arra törekszünk, hogy óvodánk pedagógiai környezetében a gyermekek természetesen éljék meg a különbözőséget, elfogadják sajátos bánásmódot igénylő társaikat. Valljuk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, fejlesztőhatású környezetben éljen, fejlődjön. Olyan környezetet alakítunk ki, melyben a gyermekek ösztönösen elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez közeledés és a segítőkészség természetes számukra.

Óvodánkban a nevelési feladatok megvalósítása során kiemelt figyelem irányul mindazon kompetenciák fejlesztésére, amelyek az iskolakészültség elérése szempontjából nélkülözhetetlenek.

A nevelés során alkalmazott pedagógiai intézkedéseink a gyermeki személyiséghez igazodnak, gondoskodva a szükségletek kielégítéséről.

II.3.2. Az óvodai nevelés értékei, célkitűzései

II.3.2.1. Gyermekképünk

Óvodánk gyermekközpontú, befogadó szemléletű, a gyermeki személyiségből indul ki, annak kibontakoztatására törekszik, figyelembe véve, hogy minden gyermek szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi, fejlődő személyiség, szociális lény. A gyermekek érdekeit helyezzük mindenek elé.

Személyes példaadással közvetítjük az emberi értékeket, gyakorlatra orientált pedagógiával, tevékenység központúsággal, élethelyzetből adódó munkavégzéssel nevelünk. Az óvodai élet tevékenységei együttesen fejtik ki nevelő hatásukat, valamennyi képességet komplexen kívánunk fejleszteni. A gyermekek folyamatos megismerése, másképpen kifejezve a fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztés talaját, azt a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőinket. Minden gyermek a saját képességei és környezeti feltételei figyelembe vételével nevelhető, fejleszthető önmagához képest. Fejlődését meghatározzák genetikai adottságaik, eltérő érési ütemük, és a különböző környezeti hatások. Így az óvodás korú gyermek szomatikus, mentális, szociális fejlődése egyénenként és életkoronként változó.

Ennek tudatában szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem-gazdag óvodai életet, az óvodai nevelés optimális feltételeit biztosítva próbáljuk kielégíteni egyénenként változó testi-lelki-szellemi szükségleteiket:

- nagyfokú mozgásigényét
- csillapíthatatlan játékigényét, tevékenységvágyát
- gyermeki kíváncsiságát, tudásszomját
- esztétikum (mese, zene, környezet) iránti fogékonyságát
- szeretetre való igényét.

Óvodánk az egyenlő hozzáférés elvével, szemléletével biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődését, közvetlenül segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését, hátrányainak csökkentését.

Nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermek legyen érdeklődő, egészséges, önálló, vidám.
- Tisztelje, becsülje az emberi és természeti értékeket.
- Ismerje és alkalmazza a közösségi élet alapvető szabályait.
- Legyen toleráns, fogadja el a másságot.
- Legyen kreatív, alkotóképes, kitartó, segítőszándékú, együttműködő.
- A szabad játék során folyamatosan bővüljön alkalmazásképes ismeretanyaga.
- Rendelkezzen egészséges önbizalommal, gazdag érzelmvilággal, érezze szeretetnek, értékesnek magát.
- Ismerje, ápolja népe hagyományait, kultúráját. Legyen büszke magyarságára.
- Szeresse, védje a természetet, gyakorolja a környezettudatos magatartást.
- Bátran, érthetően kommunikáljon.
- Az egészséges életmód szokásai, a mozgás legyenek mindennapjainak részei.
- Keresse, ismerje fel a szépet, az értékeset.

II.3.2.2. Óvodaképünk

Célunk:

- Az óvoda óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkcióinak magas színvonalú ellátása.

- Inger dús környezet, szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése.
- A szabad játék és a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő sokszínű tevékenység feltételeinek folyamatos biztosítása.
- Olyan pedagógiai környezet működtetése, ahol a befogadó attitűd természetes mind az óvodapedagógusok, mind a nevelőmunkát segítő munkatársak, valamint a szülők, gyermekek számára egyaránt.
- Minden gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, esélyteremtés.
- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.
- A kiemelt figyelmet igénylő, SNI, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, integrált nevelése, esélyegyenlőségük biztosítása számukra megfelelő módszerek alkalmazásával.
- A tehetséges gyermekek felismerése, fejlődésének segítése, nyomon követése.

Sikeres nevelőmunkánk garanciája, hogy nevelőtestületünk sokoldalúan képzett, tapasztalt, innovatív, inkluzív.

Fő törekvésünk, hogy a gyermekek társaikkal és a felnőttekkel való együttműködés során elsajátítsák az együttélés szokásait, megtanuljanak figyelni, alkalmazkodni, együttérezni egymással, miközben tolerálják egymás másságát. Azon dolgozunk, hogy e feladat sikerességéhez szükséges feltételeket folyamatosan javítsuk, a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetettséget növelő tényezők azonosítását követő, célzott és személyre szabott beavatkozások megvalósításával. Céljaink eléréséhez szükségünk van partnereink támogatására, ezért a helyi köznevelési intézmények hálózatos kapcsolódásának, külső és helyi kapcsolatainak erősítésére, továbbépítésére.

A gyermek képességeinek kibontakoztatása, hátrányainak csökkentése, a család és a pedagógusok együttes nevelésével lehetséges. Az együttnevelés hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a szülő-pedagógus egységes nevelési elveken alapuló együttműködését.

A gyermeket értő, elfogadó, bizonyos kereteket, elvárásokat közvetítő, biztonságot adó, egészséges környezetben kívánjuk nevelni harmonikus személyiséggé, a játék és a különböző műveltségterületek segítségével.

Hitünk és meggyőződésünk, hogy az óvoda, jelentős mértékben befolyásolhatja a gyermek neveltségét és fejlettségét, a mások felé fordulásának és a másokkal való együttműködésének alakulását.

II.4. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodáskorú gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az óvoda kiegészítő, szükség esetén hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Az óvodai nevelés feladata a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, fejlődésének biztosítása.

Ezen belül kiemelten alapozza meg:

- az egészséges életmód szokásait
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált, közösségi nevelést

- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztést és nevelést

II.4.1. Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód szokásainak alakításakor figyelembe vesszük az egyéni fejlődés ütemét, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, a különböző kultúrából jövő gyermekekre. A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése áthatja az óvodai élet egészét.

Célunk:

- A gyermek testi szükségleteinek kialakítása során, alapozódnak azok a szokások, szabályok, amelyek az egészséges életvitelhez szükségesek.
- A családok egészséges életmódjának segítése, szokásaiknak befolyásolása, az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.

Feladatunk:

- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- testi képességei fejlődésének segítése,
- egészségének védelme, edzése,
- az egészséges életmód a mozgás, a pihenés, a betegség megelőzés, testápolás, egészséges táplálkozás, egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- magas só és cukor tartalmú ételek és italok, telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére nevelés
- zöldségek, gyümölcsök tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,
- a fogmosás aktív rágás szokásának kialakítása
- a réteges, időjárásnak megfelelő öltözködésre nevelés
- a testápolás, táplálkozás során használatos eszközök rendeltetésszerű használatának elsajátíttatása.
- Olyan biztonságos feltételrendszer megteremtése, az életkornak megfelelő óvodai életritmus megalapozása, betartása, ahol a rendszeres cselekedtetés lehetővé teszi, hogy a gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően képesek legyenek a környezetükhöz való alkalmazkodásra és váljon belső igényükké az egészséges életvitel.
- ha, szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel együttműködve, prevenció és korrekció testi – lelki nevelési feladatok ellátása,
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- **életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz.**

Gondozás:

A gondozással a gyermekek olyan szükségleteit elégítjük ki, amely elősegíti növekedésüket, fejlődésüket, egészségük megőrzését. Hozzájárul jó közérzetük, komfortérzetük, biztonságérzetük, higiénés szokásaik kialakításához.

A gondozás szorosan kötődik a játékhoz, a tanuláshoz, a munka jellegű feladatokhoz. A gondozási feladatok végzése a tagóvodákban dolgozó valamennyi felnőtt feladata, **a hatékony megvalósulás érdekében óvodapedagógus együttműködik a nevelést segítő munkatársakkal.** Mintát adunk tapintatosan tanítjuk és gyakoroltatjuk az élethez, az egészség megőrzéséhez szükséges szokásokat. Segítjük a gyermekeket abban, hogy szükségleteik körüli teendőket egyre önállóbban végezzék el, de bármikor fordulhatnak hozzánk segítségért. A gondozás keretében végzett tevékenységek sok-sok gyakorlással válnak szokássá.

A folyamatos, rugalmas napirenddel biztosítjuk, hogy a gyermekek jó légkörben, egyéni szükségleteiknek megfelelően, saját ütemükben végezhesék a tisztálkodással, önkiszolgálással, öltözködéssel kapcsolatos teendőiket.

Táplálkozás:

A táplálkozás a növekedés és az egészséges fejlődés egyik legfontosabb feltétele. A gyermekek ízlésében, étvágyában, táplálkozási szokásaikban egyéni eltérések vannak.

Ügyelnünk kell, hogy minden gyerek annyi ételt kapjon, amennyit jó étvággal el tud fogyasztani.

Ösztönözzük, de nem kényszerítjük az étel elfogyasztására.

Ügyelünk arra, hogy folyadék egész nap álljon a rendelkezésükre.

Lehetőség szerint kiegészítjük a szülők segítségével a gyermekek étrendjét zöldségekkel, gyümölcsökkel, magvakkal, mézzel, teákkal.

Fontosnak tartjuk, az étkezések gördülékeny szervezését, a tizórai folyamatosságát az egyéni szükségletekhez igazítva.

Az étkezés csoporton belüli feltételeit önkiszolgálással, a középső és nagycsoportos korúaknál részben naposi rendszerrel valósítjuk meg.

Figyelünk az esztétikus terítésre, a kulturált étkezési szokások, szabályok betartására.

Testápolás:

Magában foglalja a gyermekek testének, ruházatának gondozását, szükség szerinti tisztálkodásukat. Tisztasági igényük, rendszeretük kialakítása segíti a betegségek megelőzését, a gyermekek egészségének védelmét.

Arra törekszünk, hogy a testápolási teendők elsajátítása (mosakodás, kéztörlés, fogmosás, WC és zsebkendőhasználat, fésülködés) a felnőttek és a gyermekek közötti viszony elmélyülését is szolgálják. Igyekszünk összehangolni a családi gondozási szokásokat az óvodában kialakult szokásrendszerrel.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába lépés pillanatától kezdve, teljes nyíltsággal, odafigyeléssel, tapintattal teremtsük meg minden gyermek testi – lelki jó közérzetét, tiszteletben tartsuk intimitását.

Feladatunk a személyi higiénia feltételrendszerének megteremtése, egészségügyi szokások, szabályok kialakítása, automatizálása, a gyermekek egészségének óvása, edzése, megőrzése.

Pihenés:

A pihenés, a délutáni alvás az óvodás gyermek egyéni alvásigényének kielégítését, testi fejlődését szolgálja.

A nyugodt pihenés feltételeit minden óvodai csoportban az óvodai dolgozók igyekeznek megteremteni az alábbiak szerint:

- Friss levegőjű csoportszoba
- Tiszta, rendezett környezet
- Kényelmes fekvőhely
- Nyugtató-, elalvást segítő légkör
- Altató mese, halk zene, elalvást segítő „kedvencek”
- Dolgozók kulturált, halk munkavégzése, hangneme
- Zavaró külső ingerek megszüntetése

A napi pihenő időt az életkori sajátosságokhoz igazítjuk, figyelembe véve az egyéni igényeket.

A kevesebb alvásigényű gyermekek számára, rövid idejű pihenés után, tagóvodánként eltérően, a lehetőségek függvényében, csendes, másokat nem zavaró tevékenységeket biztosítunk, (pl.: képeskönyv nézegetés, rajzolás, stb.)

Öltözködés:

Az öltözködés a test védelmét szolgálja az időjárás változásaival szemben, a gyermeki önállóságot, ízlésvilágot alapozza.

Az öltözködési szokások kialakításához fontosnak tartjuk, hogy megismertessük a gyermekeket és a szülőket:

- az időjárásnak megfelelő réteges öltözködéssel,
- az öltöztetés, vetkőzés helyes sorrendjével,
- ruhadarabjaik összehajtogatásával, jelüknél való elhelyezéssel.

Mozgás:

A rendszeres, szabad mozgás, testedzés lehetőségét biztosítjuk a szabadban folyó játékokkal, mozgásos szabályjátékokkal, a mindennapos testneveléssel, a testnevelés foglalkozásokkal, a sétákkal, hosszabb – rövidebb kirándulásokkal.

Az edzés folyamatában fejlődik a gyermek harmonikus, összerendezett mozgása, ellenálló képessége fokozódik, szervezete alkalmazkodik az évszakok változásaihoz. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minden évszakban minél több időt töltsenek a szabadban, csapadékos időben is tartózkodjanak a teraszon.

Örömmel mozogjanak, váljon belső igényükké a rendszeres mozgás.

Egészség védelem:

Fontosnak tartjuk az életkornak megfelelő heti és napi életritmus kialakítását. A rugalmasan kezelt napirend megfelelő időkeretet biztosít a pihenésre, mozgásra, játékra, étkezésre és egyéb tevékenységekre.

Feladatunk a baleseti források kiküszöbölése. A gyerekek figyelmét rendszeresen felhívjuk a rájuk vonatkozó balesetvédelmi szabályok betartására. A tájékoztatás időpontját a csoportnaplóban rögzítjük.

A szülőkkel közös érdekünk, hogy külső szakemberek bevonásával prevenciós feladatokat lássunk el, fontosnak tartjuk a szülők szemléletformálását.

A korrekciós testi – lelki nevelési feladatok ellátását megfelelő szakemberek bevonásával végezzük.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermekek ismerik és betartják az egészségügyi szokásokat, a hozzá tartozó eszközöket önállóan, rendeltetésszerűen használják, tisztán tartják, helyére teszik.
- A szokások gyakorlása folyamán kialakulnak egészséges életmódbeli jártasságaik, készségeik.
- Kialakult igényük van testi higiéniájukra, ruhájuk rendezettségére és rendbetartására.
- Az öltözés, vetkőzés helyes sorrendjét és technikai fogásait ismerik és alkalmazzák.
- A kulturált étkezési szokásokat betartják. Szívesen fogyasztják az egészséges ételeket, gyümölcsöket, zöldségeket.
- Életkoruknak megfelelően teherbíróak, edzetek.
- Tisztában vannak a rájuk vonatkozó balesetvédelmi szabályokkal és azokat betartják.

II.4.2. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elvek:

A gondozási, a testi nevelési és a mozgásfejlesztési feladatok ellátása elősegíti a gyermekek egészségének megóvását.

Az időjárásnak megfelelően rétegesen öltöztetjük a gyermekeket.

Nagy hangsúlyt fektetünk környezetünk tisztántartására. Az óvoda helyiségeit rendszeresen portalanítjuk, szellőztetjük, fertőtlenítjük.

Figyelemmel kísérjük a gyermekek egészségi állapotát, a napközben megbetegedett gyermekek szüleit minél hamarabb értesítjük, érkezésükig a gyermeket társaitól elkülönítjük.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyerekek tevékenységét, a balesetek megelőzése érdekében jelezzük az eszközök, használati tárgyak meghibásodását.

Kialakítjuk a gyermekekben, hogy őrizzék és védjék meg saját és társaik testi épségét.

Környezeti nevelési elvek:

Az óvodánkba járó gyerekektől elvárjuk, hogy vigyázzanak közvetlen környezetük tisztaságára, védjék és gondozzák a növényeket, állatokat.

Szemléletüket tapasztalatok szerzése által úgy formáljuk, hogy érzékenyek legyenek a környezetkárosító jelenségekkel szemben.

Saját, aktív cselekedeteikkel védjék, tegyék szebbé környezetüket.

A szülőket, családokat is bevonjuk nevelési elveink megvalósításába, hiszen a gyermekek szemléletének formálásában nagy szerepük van.

Intézményünk Egészségnevelési programja az 1. számú mellékletben található.

II.4.3. Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az óvodás korú gyermek jellemző sajátossága az érzelmi motiváltság, vezéreltség. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül, melynek alapja a kölcsönös bizalom és megértés. Az óvodába lépés pillanata meghatározza a gyermek későbbi érzelmi viszonyulását az óvodai élethez, óvodapedagógushoz, a dajka nénihez, az ott lévő gyerekekhez.

Ennek érdekében az óvónő személyisége: elfogadó, szeretetet sugárzó, művészeteket pártoló, alkotó, tevékeny, képes az együttműködésre.

Kedvező hatásoknak kell érnie ahhoz, hogy kialakuljon az alkalmazottak- gyerekek közötti szeretet teljes érzelmi töltés, bizalom, tudja, érezze, hogy segítséget, vigaszt kap, amíg a szülő távol van. Kapja meg azt a türelmet, mely képes kivárára, megnyugtatta, feloldja a benne lévő feszültséget. Így könnyebb lesz a szülőtől elválni.

Célunk:

- Tanulják meg a gyermekek érzelmeiket és akarati tulajdonságait olyan mértékben vezérelni, amely alkalmassá teszi őket a társaikkal való együttműködésre és a szükséges szabályok elfogadására.
- Közös élmények, tevékenységek biztosításával, változatos módszerek alkalmazásával alakuljanak ki azon kulturált viselkedési normák, társadalmi beilleszkedést segítő szociális együttélési szabályok, amelyek az óvodai modell révén állandó, helyes értékrendet közvetítenek a gyermek környezetében.
- A gyermekek személyisége harmonikusan fejlődjön, erősödjön erkölcsi, és szociális érzékenysége, alakuljon én-tudata, erősödjön belső kontrollja, bontakozzanak ki az önkifejező törekvései – a közösségen belül, a csoportban kialakult normák tiszteletben tartásával.
- Az óvoda valamennyi alkalmazottja, különösen az óvodapedagógus példaértékű magatartása, viselkedési kultúrája befolyásolja pozitívan a gyermeki magatartás, érzelmi-akarati tulajdonságok kialakulását, erősítését.
- A csoportban elfogadott szokások, szabályok befolyásolják pozitívan a gyermekek cselekedeteit.
- A nyitott, demokratikus és szeretetteljes irányítás adjon tág teret a gyermekek önállóságának, cselekvési vágyának és döntési képességeinek kibontakoztatására.
- A szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, az önazonosság megőrzése, átörökítésének biztosítása.

Feladatunk:

- Megismerjük a gyermekeket már az óvodába lépés előtt: tájékozódunk érzelmi, szociális állapotáról. Tartjuk a kapcsolatot a bölcsődével. Megteremtjük a lehetőséget, hogy a szülő és a gyermek ellátogathasson az óvodába.
- Legyen elegendő idő a befogadásra, hogy a gyermek a szülővel együtt ismerkedhessen az óvodával, napirendjével, szokásaival, szabályaival, tevékenységeivel; megteremtve

az érzelmi biztonságot az új, első közösségbe történő beilleszkedéshez. Törekszünk a bensőséges érzelmi kapcsolat kialakítására, a személyes beszélgetés, figyelem, az együttjátszás és a testközelség igényének kielégítésére.

- A közösség személyiségformáló erejét hívjuk segítségül az erkölcsi tulajdonságok megalapozására, mint: együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség.
- Fejlesztjük a gyermek szociális érzékenységét, akarati tulajdonságait, (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) megalapozzuk szokás és szabályrendszerét.
- Megünnepeljük a nemzeti ünnepeinket, hangulatosabbá, közelebbé téve, kiegészítve az eseményekhez tartozó műveltségtartalmakkal. Ez a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja, a hazaszeretet, a nemzeti identitástudat megalapozója.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. Különbözőségek elfogadására, egymás tiszteletére nevelünk, a feltétel nélküli szeretet, a szabadság, a korlátozás kellő arányának megtartásával.
- Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, a családból hozott szokásokat, világnézetet. Megalapozzuk a keresztény kulturális értékeket
- Figyelemmel kísérjük a gyermek közösségbe való beilleszkedését. Segítjük társas kapcsolatainak alakulását, hogy korának és fejlettségének megfelelően tudja konfliktusait megoldani.
- Segítséget adunk a gátlásos, agresszív gyermekek viselkedési problémáinak kezelésében. Kiemelt figyelmet igénylő gyermeket megfelelő szakemberekhez irányítjuk.
- Kialakítjuk a kölcsönös segítségnyújtás, és az udvarias magatartás szokását, egymás és a felnőttek tiszteletét. A felnőtt – gyermek kommunikációban a gyermeket partnernek tekintjük. Valamennyi dolgozó kommunikációja, viselkedése, modellértékű a gyermekek magatartásának formálását szolgálja.
- Észrevesszük és értékeljük a gyermek sikereit, segítjük a nehézségeinek kezelésében. Bízattal, pozitív érzelmek beindításával lehetővé tesszük, hogy képessé váljon érzelmeit megfelelően irányítani.
- A gyermek személyiségének megerősítésére a jutalmazás változatos eszköztárát alkalmazzuk: verbális, metakommunikáció, simogatás, stb.
- A csoportban felmerülő konfliktusok felismerése, azok okainak helyes értelmezése, lehetőség szerinti hatékony kezelése. (óvónői kompetenciák bővítése)

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Az óvodáskor végére szociálisan érett gyermekké válik.
- Képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőttel és gyerektársával egyaránt.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, képes szükségleteinek kielégítését késleltetni, érzelmileg stabilabb, magabiztosabb lesz.
- Képes társas kapcsolatok, mélyebb baráti viszonyok kialakítására.
- Érzelmeit megfelelően irányítja, a konfliktusokat megtanulja kezelni, a jó és rossz között tud különbséget tenni, helyesen dönteni.

II.4.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés

A gyermek beszéd és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös, vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermek számára a közösségben.

Ezért az anyanyelvi, kommunikációs nevelés az óvodai munka egészét át kell, hogy ölelje, e különbségek csökkentése érdekében. A beszédkészség és a gondolkodás fejlődése összefügg, mivel a gyermek beszéde a változatos tevékenységek során fejlődik. A beszélő környezet, a pedagógusi pozitív minta a hiteles metakommunikáció az óvodai nevelés egészében jelen van.

Célunk:

- A gyermeki személyiség sokoldalú értelmi fejlesztése változatos módszerekkel, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Az értelmi képességek fejlődését elősegítő környezet biztosítása.
- Változatos óvodai tevékenységekben az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése.
- Beszédkedv felkeltése, fenntartása.
- Szókincs bővítése, a sajátos nyelvi formák elsajátítása.
- A nyelvtanilag helyes beszéd, a mondanivaló árnyalt megfogalmazása.
- Bizalommal teli légkör megteremtése, ahol megkapják a megfelelő pozitív visszajelzést, és szabadon nyilváníthatnak véleményt.
- Tudatos közösségfejlesztés, együttműködés megvalósulása, másik félre való odafigyelés.

Feladatunk:

- A gyermek beszédképességének gondozása, fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak kialakítása.
- A nyelvi kifejezőképesség megalapozása.
- Spontán kommunikációs helyzetek kihasználása.
- A gyermekek önálló dramatikus és bábos kezdeményezéseinek ösztönzése.
- A gyermek óvodába lépésekor beszédfejllettségi szintjének megismerése, rögzítése a fejlődési lapon. A változások figyelemmel kísérése, szükség esetén szakember segítségének igénylése.
- Példaértékű mintaadás, a világos érthető fogalmazás, és a metakommunikációs eszközök egyértelmű használata.
- Minden tevékenységi formában kommunikációs helyzetek megteremtése, értelmi képességek fejlesztése.
- Lehetőség teremtése az otthonról és a külső környezetből hozott élmények, tapasztalatok elmondására, kérdések feltevésére.
- Az anyanyelvi játékok beillesztése a napi tevékenységekbe, melyekkel a személyiség sokoldalú fejlesztését segítjük elő.
- A szülők figyelmének felhívása a gyermekkel való napi nyugodt beszélgetés, mesélés fontosságára

- A szociális hátrányokból adódó anyanyelvi, és értelmi különbségek differenciált kompenzálása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele. Fejlesztési feladatok tervezése a Fejlődési naplóban.
- Tudatos tervezés, a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre építés az értelmi képességek kibontakoztatása érdekében.
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, gondolkodás, figyelem, emlékezet, képzelet, alkotóképesség) fejlesztése során ösztönző környezet biztosítása, változatos, rugalmas módszerek alkalmazása, mikro csoportos, vagy egyéni formában.
- A kérdés és válasz kultúra megalapozása.
- A gyermek tevékenységek során szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítése, rendszerezése.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Fejlettségi szintjének, megfelelően alkalmazza az elsajátított anyanyelvi szabályokat.
- Képességeinek megfelelő szinten kommunikál, részt vesz a társakkal való interakciókban.
- Minden szófajt használ, különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot.
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Tisztán ejti a beszédhangokat (egyéni eltérés lehetséges beszédhiba, fogváltás miatt).
- Bátran, érthetően, folyamatosan beszél, kommunikál.
- Jól használja a metakommunikációs eszközöket.
- Megfelelő szókinccsel bír, melynek segítségével gondolatait, érzelmeit mások számára is érthető formában tudja kifejezni.
- Meglévő ismereteit hasznosítja, és gyakorolja a mindennapi tevékenységek, élethelyzetek során.
- Értelmileg fejlett, a környező világot megértő, önmagát kifejező.
- Szűkebb, és tágabb környezetére érdeklődve tekint, befogadó az új ismeretek iránt.

II.5. A személyiségfejlesztést biztosító tevékenységek

A gyermek élményeit, ismereteit, tapasztalatait sokféle tevékenység közben sajátítja el. Óvodás korban a játék, a tanulás és a munkajellegű tevékenység együtt biztosítja a gyermek személyiség fejlődését, fejlesztését. A gyermek tevékenységének minősége utal a gyermek fejlettségére. A cselekedtető szituációk a fejlődést, fejlesztést szolgálják.

II.5.1. Játék

Az óvodai élet első és legfontosabb, legtöbb időt felölölő tevékenysége a szabadjáték, amelyben az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe véve elősegítjük a gyermek személyiségének szabad kibontakozását.

Célunk:

- Olyan szabad játék, játékhelyzetek megteremtése, mely változatos, gazdag, élményekre, sokrétű tapasztalatszerzésre épül, törekszik a gyermek motiválására.

- Hozzásegíteni a gyermekeket a szociális és értelmi fejlődéshez, valamint a pozitív énkép alakulásához.
- Gyermekek képességei – készségek kialakítása, fejlesztése: konfliktuskezelés, kommunikáció, szabálytudat, szabályalkotás, melyek a későbbi tevékenységében és egyéb életfeladataiban meghatározó szerepet játszanak.
- Közös élményszerzési lehetőségek biztosítása, melyet megfigyeléssel, tapasztalatszerzéssel, felfedeztetéssel valósítunk meg, a kompetencia fejlesztés érdekében.

Feladatunk:

- Közös élményeken alapuló, felszabadult játék feltételeinek megteremtése, melyben a gyermek örömet lel és sikerélményhez jut.
- Támogató, segítő, elfogadó magatartás, mellyel pozitív mintát és irányt mutatunk a gyermek számára.
- Közvetlen környezetünk kialakításával elősegíteni a nyugodt játékot, az érzelmi biztonságot adó légkört, a közösség szokásainak elsajátítását. Lehetőséget adunk a szabad mozgásra, a tevékenységek sokféleségére, de akár az elvonulásra is.
- Tudatos jelenlétünkkel erősítjük a gyermeket, hogy bármikor fordulhatnak hozzánk bizalommal, kérhetnek segítséget, valamint meghagyjuk a szabad döntés jogát, az önálló választási lehetőséget: mit, mivel, hogyan, kivel, mennyi ideig játsszon.
- A közösség viselkedési normáinak megfelelő szabályok kialakítása, betartása, mely által erősödik szociális érzékenységük, társas magatartásuk.
- A nagymértékű szociális hátrányok kiegyenlítése, a játékban megjelenő fejlődési különbségek tolerálása.
- Játék tevékenységen keresztül megvalósuló differenciált tevékenységek biztosítása.
- A játék során az együttműködés és a kommunikáció elősegítése, problémahelyzetek biztosítása, mellyel fejlődik önálló gondolkodásuk, problémamegoldó képességük.
- A szabad játékhoz biztosítjuk a nyugodt kommunikációs teret, és ehhez kedvező feltételeket alakítunk ki.

A játék feltételei:

Hely:

A szabad játékhoz a rendezett, esztétikus, cselekvésre motiváló környezetet, (csoport szoba és az udvar) biztosítunk. A csoportokban az állandó játszóhelyek mellett (babaszoba, építőszőnyeg, orvosos; boltos, báb-, és mese sarok) a gyermekek szabadon ideiglenes játszóhelyeket alakíthatnak ki az általuk elképzelt játéktémának megfelelően, amihez az óvodapedagógus igény szerint segítséget ad.

Idő:

Az óvodai napirendben a szabad játékra fordítjuk a legtöbb időt, a gyermek aktuális fizikai és érzelmi állapotának megfelelően.

Biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy a gyermekek délelőtt megkezdett játékát délután, vagy akár több napon át vagy héten keresztül játszassák.

Eszköz:

Olyan félkész és kész játékeszközöket biztosítunk, amelyek ízlésesek, praktikusak, veszélytelenek, és amelyek sokféle ötletre, és játékfajtára ihletik a gyerekeket.

Felhasználjuk az évszakok által kínált és összegyűjtött „kincseket”.

Törekszünk arra, hogy a játékok alakíthatók, variálhatók, alkotásra készítő, változatos méretűek, különböző anyagúak legyenek. Többféle természetes anyagot (fa, termések, kavicsok, termények, vászon anyagok stb.) és félkész terméket adunk a gyerekek kezébe, de biztosítunk olyan eszközöket is, amelyek éppen olyanok, mint az igaziak (pl.: edények stb.) melyek lehetőséget adnak az önálló tapasztalatszerzésre.

A játékszereket a gyerekek számára könnyen elérhető helyen tároljuk.

Hagyjuk, hogy a gyerekek kedvük szerint a környezetükbe lévő tárgyakat is bevonják a játékukba a csoportszoba elrendezésével is.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Játékában dominánsan jelentkezik a szerepjáték.
- Élvezi a szabályjátékokat és képes a szabályok betartására, betartatására.
- A játék során társaival összehangolja cselekvését, képes elfogadni mások elgondolását és elfogadtatni saját elképzeléseit.
- Képes önfeledt játékra, játékában önálló, kitartó.
- Képes alkalmazkodni társaihoz, mások igényeit tiszteletben tartani.
- Megtanulja a konfliktusokat intelligensen kezelni, társas kapcsolataiban megjelennek az óvoda által preferált viselkedési normák.
- Eszközöket a játéktémákhoz önállóan választ, készít, barkácsol.
- Fejlődik önértékelésük, szervezőképességük, alkalmazkodó és kommunikációs képességük.

II.5.2. Verselés, mesélés

A mesének, versnek egész nap helye van életünkben, amikor a gyerekeknek igényük és kedvük van hozzá. Az **élőszavas** mesélés, mondókázás, verselés, báb, dramatizálás mindennapos óvodai tevékenység, a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag tárházából válogatunk, a mindennapos mondókázáshoz verseléshez. Altatás előtt minden nap mesélünk, verselünk, énekelünk gyakran ezeket egymásba fűzve, Ilyenkor van alkalom a hosszabb, bonyolultabb mesék mondására a kicsik terhelése nélkül. A változatos irodalmi élmények biztosítása érdekében bábszínházat, színházat szervezünk, illetve az óvónői bábozás is része a tevékenységnek. A tevékenység alkalmával, csoportonként eltérően, különböző mesére hívó jelzéseket használunk (csengő, furulya, gyertya), mely a gyermekek számára egyértelműen jelzik a mesélés kezdetét. **A mesélés rítusának kialakítása segíti a gyermekek ráhangolódását a mesék befogadására.** A mese, a vers, a dal a nyelv ünnepi ruhája, általuk a gyerekek készen kapott, szép szöveget hallanak.

Célunk:

- A felnőttek beszéde az óvodában utánpótlásra méltó, jó példa legyen a gyermekek előtt.
- A játékos mozgásokkal összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek által, érzelmi élmény, biztonság nyújtása.
- A gyermeki bábozás, dramatizálás feltételeinek, lehetőségeinek biztosítása.
- A gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek, **világképének** megalapozása elsősorban a mesék segítségével.
- A mesék, versek segítségével maradandó irodalmi élmény nyújtása.
- A társas élmények, mint örömforrás, serkentsék a gyermekeket erős belső aktivitásra, vagy valóságos, játékos cselekedetekre.
- Az érthető, kifejező beszéd és a belső képalkotás készségének kialakítása.
- Ismerkedjenek meg közmondásokkal, névcsúfolókkal, rigmusokkal.
- Egymásra figyelés, egymás türelmes meghallgatására nevelés.
- A mesehallgatásra vonatkozó szabályok elsajátíttatása.

Feladatunk:

- Az ismert versek, mondókák, felidézése a különféle tevékenységek során
- **Tudatos, gyermekközpontú meseválasztás, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételével**
- A mesehallgatáshoz szükséges intimitást megteremtjük, erősítve ezzel annak érzelmekre gyakorolt hatását.
- Magyar népmesekincs, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok megismertetése, megszerettetése, a magyar kultúra értékeinek átörökítése.
- A magyarság történelmét feldolgozó a gyermekek életkori sajátosságának megfelelő, mese és mondavilág megismertetésével, nemzeti identitástudat fejlesztése.
- Irodalmi élménynyújtás az igényesen kiválasztott, felhasznált irodalmi anyagokkal, klasszikus és kortárs irodalmi művekkel.
- **Könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolat megalapozásával olvasóvá válás elősegítése.**
- Az óvodás korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása (mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás)
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése, szókincsbővítés, **emlékezet, képzelet fejlesztése** az irodalom, a népköltészet eszközeivel
- A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással, és/vagy ábrázolással történő kombinálása
- Párhuzamosan végezhető tevékenységek biztosítása, a mesehallgatás szabályainak betartása mellett.
- A meséken keresztül történjen meg a gyermeki élményfeldolgozás, önkifejezés, mely során mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
- A differenciálás, szociális tanulás, és helyes erkölcsi ítéletalkotás lehetőségeinek kiaknázása.
- Megfelelő élmény, és motiváció nyújtása, változatos módszerek, eszközök, szervezési módok mellett.

- Módszertani változatosság, és rugalmasság, mely épít a gyermekek természetes kíváncsiságára, a gyermekek életkori sajátosságaira, egyéni képességeire.
- Felismerni a személyiség jegyeiből adódó nehézségeket, segítséget nyújtani egy-egy gyógyító mese által, figyelembe véve az eltérő gyermekkori sajátosságokat.
- Megteremteni a harmóniát, érzelmi biztonságot, ahol próbáljuk, a konfliktusokat helyesen érzékelni, és megoldani.
- A csoportban az együttműködés, a közösségi kapcsolatok erősítése, mely figyelembe veszi az eltérő kulturális körülményeket, és családi háttereket.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen báboznak, mesélnek, dramatizálnak maguk és mások szórakoztatására
- Várják, igénylik a mesét, verset, rigmusokat.
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz szükséges szokások.
- Szívesen használják a népies kifejezéseket, mesefordulatokat, mellyel megismerkedtek.
- Elsajátítanak népi gyermekmondókát, verset, mesét.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni, felidézni.
- Ünnepi alkalomhoz tudnak mesét, verset, mondókát kapcsolni.
- Egymás mondanivalóját meghallgatják.
- Gazdagodik szókincsük, képzelőerejük.

II.5.3. Ének, zene, énekes *népi* játék, ~~gyermek~~ tánc

Célunk:

- Az éneklés megszerettetése, zenei érdeklődés felkeltése **a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, a különböző ünnepekhez kapcsolódó zenei anyaggal.**
- A zenei anyanyelv megalapozása.
- Az énekes játékok, dalok megismertetése, tiszta éneklésre nevelés.
- A szülőföld hagyományainknak, értékeinknek a megismertetése, átöröklése: népi mondókák, népi gyermekjátékok, népdalok, néptánc, hangszerek, eszközök - ehhez kapcsolódó új fogalmak használatával.
- A zenei kreativitás érdekében, énekes népi játékok és igényesen válogatott kortárs művészeti alkotásokkal való megismerkedés.

Feladatunk:

- A felhasznált zenei anyagok differenciált, igényes és az adott csoport képességszintjének megfelelő összeválogatása (népi mondókák, dalos játékok, kortárművészeti alkotások).
- Az óvodai élet során, minden adódó lehetőség kihasználása a mintaszerű éneklésre.
- Az óvodapedagógus, bizalommal telt légkörben, pozitív visszajelzésekkel építse a gyerek önbizalmát.

- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, kreativitásának fejlesztése, mely az önkifejezés újabb lehetősége, zenehallgatásnál a nemzeti, etnikai hovatartozás figyelembevétele.
- A dalanyag összeállításánál figyelembe venni az életkori sajátosságokat, egyéni képességeket, melyhez meg kell választani a megfelelő módszereket is.
- A magyar népdalkincs, népzene megismerése és megismertetése digitális eszközök által is.
- Egyszerű tánclépések gyakoroltatásával a harmonikus, szép mozgás alakítása.

Fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Szívesen, életkorához, adottságaihoz mértén tisztán énekel.
- A térformákat esztétikusan, arányosan alakítja, a játékos és táncmozdulatokat egyöntetűen, esztétikusan végezi.
- Magától is kezdeményez énekes és népi játékokat, ezeket örömmel és szívesen játssza.
- Érdeklődéssel hallgatja a zenét, a zenehallgatásra szánt népdalokat.
- Szívesen mondogatja a kiolvasókat, csúfolókat, népi gyermekmondókákat.
- Megkülönbözteti a zenei fogalom párokat, alkalmazza azokat.
- A jól ismert dalokat felismeri dúdolásról, hangszerről.
- Érzi az egyenletes löktetést és a dalok ritmusát.
- Felismeri néhány hangszer hangját, képes a megszólaltatásukra.
- Megismeri a néptánc elemeit, ritmikusan jár, mozog népzeneire.

II.5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás mintázás festés kézimunka áthatja az egész napot, ugyanúgy alaptevékenység, mint a játék, kapcsolódik a többi tevékenységhez, illetve a heti témához. A gyermekek más területen megszerzett ismeretanyagára is épít. Képalkotó tevékenységével – miközben ismereteket szerez, technikákat sajátít el - szabadjára engedi érzelmeit, utat nyit vágyainak, elképzeléseinek, jelzéseket ad önmagáról, kommunikál környezetével. Átéli a „megcsináltam – jól csináltam” érzését, sikerélménnyel gazdagodik, ezáltal önbizalma erősödik.

Célunk:

- Alkotás közben fejlődjön tér – szín – forma észlelése, érzékelése.
- Alkotó légkör megteremtésével a gyermeki képzelet, kreativitás, önkifejezés fejlesztése.
- Egyéni képességekre építő fejlesztés, tehetségek felismerése.
- Finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése, helyes ceruza fogás elsajátíttatása.
- A gyermek érdeklődésének felkeltése a különféle ábrázolási technikák iránt.
- Esztétikai élmények, képzőművészeti alkotások befogadására való igény kialakítása.
- Térbeli tájékozódás, szín és formavilág, rendező képesség, fantáziaviláguk gazdagítása, az esztétikus tárgyi környezet felfedeztetésével.
- Sikerélmény nyújtásával, önbizalmuk erősítése a szabad önkifejezéshez.
- Egyéb munkájának megbecsülése, tiszteletben tartása.

Feladatunk:

- A tevékenységhez nyugodt alkotói légkör biztosítása, 6-8 fő számára.
- A gyermeki önkifejezés fejlődésének segítése, kézműves technikák megismertetése.
- Pozitív megerősítéssel a képi gondolkodásmódjuk, kreativitásuk alakítása, differenciáltan, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Eszközök, anyagok, kellékek biztosítása, melyek bármikor elérhetőek a gyermek számára.
- Az alkotásra szánt idő, rugalmas biztosítása.
- Természetes anyagok, **termékek** alkalmazásával, **előtérbe helyezésével, újrahasznosítással környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra nevelés.**
- Tehetséggondozás, a tehetségek bátorítása, a pályázatokon, rendezvényen, kiállításon való részvétellel,
- Igény és lehetőség szerint kézműves szakkör működtetése.
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az őt érő vizuális ingerek által, megfelelő fogalom használat mellett.
- A művészet, a műalkotások alkotások, a magyar népművészeti elemek, nemzeti szimbólumok megismertetése, megszerettetése.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket a különféle ábrázoló technikák segítségével.
- Rácsodálkoznak a szép látványára, nyitottak, befogadóak az esztétikai értékek iránt, szívesen elmondják erről véleményüket
- Képesek önállóan, illetve csoportosan is részt venni alkotó, kreatív munkában, kooperatíván együttműködni társaikkal, közös produktumokat létrehozni.
- A megismert különféle vizuális technikákat, eszközöket, anyagokat magabiztosan alkalmazzák ötleteik, elképzeléseik megvalósításában.
- Az elkezdett munkáikat befejezik.
- Részt vesznek a csoportszoba évszakoknak, illetve alkalmaknak, ünnepeknek megfelelő dekorációjának elkészítésében.
- Önállóan, vagy segítséggel készítenek játékokat gazdagító kiegészítő eszközöket, kellékeket, illetve kisebb ajándékokat különböző ünnepi alkalmakra.
- Ábrázoló tevékenységük tükrözi átélt élményeiket.
- A finommotorikus képességük, szem-kéz koordinációjuk megfelelő.
- Vonalvezetésük biztos, eszközhasználatuk (ceruza, ecset, olló) helyes.

II.5.5. Mindennapos mozgás

Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell!

Az óvodás gyermekek testedző játéka a természetes mozgásból indulnak ki, erre épülnek, mert ezeket minden nehézség nélkül el tudják sajátítani. A belső érdeklődésükből fakadóan

azonnal ki akarják próbálni az eszközöket, melyek megteremtik a mozgás lehetőségét, a cselekvést.

A gyermek, fejlődő személyiség, ezért sajátos, életkori szakaszonként és egyénenként változó testi, lelki szükségletei vannak. A saját szintjükhöz tervezett mozgás, játékok, feladatok serkentik a gyermek pszicho motoros, finom motorikus készségeinek és képességeinek kialakulását. Az óvodás kor az, ahol elsajátítják a természetes hely –és helyzetváltató, nagy- és finommotoros mozgáselemeket. Kialakul testséma ismeretük, téri tájékozódó képességük, melyek a későbbi iskolai élet feladatainak ellátásához szükséges készségek, képességek alapjait biztosítják. A rendszeres, örömmel végzett mozgással a gyerekeket az egészséges életvitel felé tereljük, mintegy mintát adva a szülőnek is.

A tevékenység szervezeti keretei:

- spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység
- irányított, mindennapos mozgásfejlesztés
- szervezett mozgásos tevékenység

Célunk:

- Az egyéni képességek kibontakoztatása a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának fejlesztése, a mozgásélmény megtapasztalásával testi, anyanyelvi, szociális és értelmi képességeinek megalapozása, fejlesztése.
- A gyermekek testi, mozgásos és ellenálló képességének fejlesztése játékos mozgással, speciális feladatokkal, a helyes testtartáshoz szükséges izomcsoportok erősítése.
- Harmonikus mozgás, lateritás kialakítása, térbeni tájékozódás fejlesztése.
- A mozgást, mozgásos játékokat spontán vagy szervezett formában gyakorolják, eszközzel, vagy anélkül, bent, vagy szabadban, az óvodai nevelés minden napján az egyéni szükségletek és képességek figyelembevételével.

Feladatunk:

- A mozgás, mint elemi szükséglet, megszerettetése a gyermekekkel.
- Az eltérő szociokulturális háttérből érkező gyermekek hátrányainak globális csökkentése, felzárkóztatása.
- Minél több szabadban történő mozgásos tevékenység során, örömteli, nyugodt, derűs, bizalomra épülő légkör, balesetmentes környezet biztosítása.
- Sokoldalú gyakorlási lehetőség megteremtése az intézmény nyújtotta tárgyi feltételek kihasználásával.
- A mozgás és az értelmi fejlődés kedvező harmonikus egymásra hatásának kihasználása.
- Sikerélmények által egészséges önbizalmuk erősítése.
- Pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- Kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazása, a szabad levegő kihasználásával.
- Zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc) alkalmazása.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének biztosítása egyénre szabott tudatosan tervezett játékokkal, feladatokkal, egyéni tempóban történő gyakorlással.
- Az egészséges versenyszellem megalapozása, erkölcsi tulajdonságok erősítése.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- A gyermek természetes, belső igényévé válik a mozgás és annak szeretete. Mozgásuk harmonikus, összerendezett.
- Kitartó, cselekvő, szabályokat, betartó, alkalmazkodó, képesek a téri irányok, idő, helyzetek, mozgások pontos megértésére, megnevezésére.
- Képesek a koordinációs mozgásokkal, egyensúlyozást igénylő, kézi szereket, torna eszközöket használni, a feladatokat végrehajtani.
- Kialakul a szem-kéz, szem-láb koordinációjuk.
- Szívesen játszanak sor, és váltó versenyeket, csapatjátékokat, önállóan is kezdeményezik azokat.
- Értik az egyszerű vezényszavakat
- A megtanult mozgásokat változatos kombinációban és helyzetekben tudják alkalmazni.
- Kialakul helyes önértékelésük, önfegyelme, társas viselkedésük.
- Egészséges, teherbíró, cselekvőképes gyermekké válnak, akik megfelelő önbizalommal oldják meg a feladatokat, akadályokat.
- Alakul a hely,- helyzetváltoztató, finommotoros mozgáskészség, mozgáskoordináció, testi képességek, testséma

II.5.6. Külső világ tevékeny megismerése

Az óvodai külső világ tevékeny megismerésére nevelés alapozó jellegű, s így meghatározó szerepet játszik a megfelelő színvonalú környezeti kultúra és gondolkodás kialakításában.

A gyermekek környezeti nevelése egész nap jelen van, beépül az óvodai élet minden mozzanatába, valamennyi tevékenységébe.

Építünk a gyerekek spontán érdeklődésére, természetes kíváncsiságára, egyéb forrásból szerzett tudására, érzelmeire, megismerési vágyára. Óvodás korban különösen fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is megtapasztalhassák a jelenségeket, folyamatokat. A külső világ tevékeny megismerését az évszakok folyamatos változásaihoz kapcsoljuk. Témaköreinket a közvetlen környezetünkből kiindulva a helyi sajátosságokat, a csoport összetételét, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, komplexen, differenciált feladatadással dolgozzuk fel. Kiemelten kezeljük a szülőföld, hazai táj megismertetését, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a nemzeti és tárgyi kultúra átadását. Ezáltal erősödik a közösséghez tartozás élménye.

Célunk:

- Természetszerető, környezetüket megismerni vágyó és védő gyermekek nevelése, ökológiai szemléletmód megalapozása.

- Biztonsággal tájékozódjanak, és igazodjanak el szűkebb majd tágabb környezetükben, továbbá a vidék élővilágában, értékeiben, a helyi népszokásokban – hazai táj, szülőföld megismerésében.

Feladatunk:

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák kialakítása, melyek meghatározóak a természetes és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában.
- A környezettudatos és fenntarthatósági szemlélet és magatartás közvetítésével a gyermekeket a természet tiszteletére, óvására, értékek átörökítésére nevelni.
- Munkánk során együttműködni a családokkal, elérni, hogy a gyermekek vigyék haza az óvodában kialakított környezetbarát viselkedést.
- Matematikai érdeklődés felkeltése, logikus gondolkodás megalapozása.
- Megalapozni az elemi, mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér – és síkbeli szemléletet.
- Folyamatos és alkalmi megfigyelések szervezése.
- Változatos tevékenységek biztosítása felfedezésre, megismerésre.
- Tapasztalataikra, élményeikre támaszkodva, ébren tartani a gyermekek kíváncsiságát,
- A módszerek gazdagságával – különös tekintettel a különböző szociokulturális háttérből érkező gyerekekre – új ismeretek nyújtása, a meglévők mélyítése, rendszerezése, a gyermeki kompetenciák fejlesztése.
- Minél több a helyszínen, természetes környezetben megvalósuló megfigyelés, tevékenység biztosítása.
- Az önálló véleményalkotó, döntési képesség kialakítása, támogatása.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Elemi ismeretei vannak önmagáról és környezetéről.
- Látja az időjárás és öltözködés közötti összefüggéseket.
- Ismeri szűkebb környezetét, az ott élő növényeket, állatokat, évszakokat.
- A gyermek életkori sajátosságainak megfelelően tájékozódik, eligazodik a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetében.
- Értékeli a természet szépségét, gyönyörködik benne, védi és gondozza a növényeket, állatokat.
- Ismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj a helyi néphagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeit. Tanulja ezek szeretetét, védelmét.
- Elemi mennyiségi, alaki nagyságbeli, tér – és síkbeli ismeretekkel rendelkezik.
- Problémamegoldó készsége jó, logikus gondolkodásra képes.

II.5.7. Munka jellegű tevékenység

A munka az óvodás gyermek számára játékos jellegű, gyakran nem is választható szét a játék és a munkatevékenység. Támaszkodunk a munka játékkal megegyező sajátosságaira, mindkettő örömforrás, összpontosítást, erő kifejtést igényel.

A fejlődés során folyamatosan erősítjük és fejlesztjük a munka sajátos, játéktól eltérő vonásait.

A gyermekmunka jellegű tevékenységek tagóvodáinkban:

Az önkiszolgálás, a naposi munka, segítség az óvodapedagógusoknak és más felnőtteknek, környezetünk rendben tartása, az udvaron végzett munka, kertészkedés, önként vállalt alkalmoszerű megbízatások teljesítése, az élő környezet rendszeres ápolása, gondozása (növények, állat), a csoport hagyományaihoz kapcsolódó munkák (pl.: ünnepi készülődés).

Célunk:

- A napi élet feltételeinek közös megteremtése, olyan készségek és tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyerekek személyiségét.
- A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök (pl.: önállóság, felelősség, kitartás stb.) kialakítása.
- A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakítása, a saját és mások munkájának elismerésére nevelés.
- El kell érünk, hogy a gyermekeket munkájuk során, ne csak a „megfelelni akarás” vezesse, hanem természetes módon reagáljanak a külső szükségletekre, segítsenek önmagukon, vegyék észre, ha valamit meg kell csinálni.
- A munka iránti tisztelet megalapozása, eredményének megbecsültetése.

Feladatunk:

- Sokoldalú, rendszeres, folyamatos, tervszerű, munkajellegű tevékenységekhez, megfelelő idő, hely, légkör, gyermekméretű eszközök biztosítása.
- Kitartás, felelősségtudat, türelem, céltudatosság, fejlesztése.
- Elegendő munkalehetőség biztosítása, a túlzott kiszolgálás kerülése, önállóságra nevelés.
- Megismertetni a gyermekekkel az adott munka eszközeit, azok célszerű használatát, a munka legcélszerűbb fogásait, azok sorrendjét, a munka ellenőrzésének módjait.
- Folyamatosan reális, a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő, pozitív értékelést nyújtani.
- Szülők munkájának megismertetése.
- A munka jellegű tevékenységek megszervezésénél olyan módszerek alkalmazása, melyek figyelembe veszik a csoportok, az egyes gyermek életkorát, fejlettségi szintjét, szociokulturális háttérét. A vegyes életkorú, vagy nagyon eltérő fejlettségi szintű csoportban differenciált feladatadás a gyermekek megterhelése nélkül.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Természetes, módon reagál a külső szükségletekre, észreveszi, ha valamit el kell végezni.
- Fejlődnek a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek.
- Egyre magasabb fokú együttműködésre képes, fejlődik szociális magatartása, társakhoz való viszonya.

- Célszerűen használja a munkaeszközöket, betartja a balesetvédelmi szabályokat.
- Munkavégzés közben együttműködnek, egymás között elosztják a feladatokat.
- Segítenek a kisebbeknek, rászorulóknak.

II.5.8. Tevékenységben megvalósuló tanulás

Hisszük, hogy olyan tanulást támogató környezetet kell teremtenünk, melyben érvényesül a szabad játék, a játékosság.

- hogy a gyerekek fejlesztése tevékenységek által, tevékenységeken keresztül történik, amely a teljes óvodai életet kitölti.
- hogy a gyerekek fizikai és pszichés szükségleteinek ismerete elősegíti, hogy felszínre kerüljenek a gyerekek belső késztetései, melyek a tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételei.
- hogy az óvodapedagógus elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó, motiváló, támogató, megerősítő személyisége példaértékű a gyermeki motiválhatóság, a tanulás iránti vágy felkeltésében, fenntartásában.
- hogy az óvodán belüli és kívüli, valamint a hozott ismeretek egyensúlyának megteremtése nevelőmunkánk alapja a gyerekek tanulásának támogatásában.
- hogy a társadalom, az oktatásban bekövetkezett változások egyre korszerűbb óvodapedagógiai módszerek alkalmazását teszik szükségessé.
- hogy az életkori és egyéni sajátosságokat figyelembe vevő tanulási helyzetek kialakítása nagyfokú tudatosságot, szervezőkészséget, következetességet és más attitűdök sokaságát kívánja meg az óvodapedagógustól.

Óvodánkban a tanulás folyamatosan jelen van, tervezett és spontán formája az egész napot áthatja. Törekszünk a minél több érzékszervvel megvalósuló tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítására. **Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.**

Tervezésünket a komplexitásra törekvés jellemzi, kiindulópontja legtöbbször a „Külső világ tevékeny megismerésének” témája. A heti rendben rögzített tevékenységi forma az aznapi hangsúlyt jelzi ebben a folyamatban.

Az óvodában az érzelmi megközelítésű, saját és közös élményen alapuló tanulást tartjuk a legeredményesebbnek, melynek során a gyermek játéka minden külső kényszertől mentes.

Célunk:

- Az óvodás gyerek képességeinek fejlesztése, tapasztalatának bővítése, rendezése.
- A gyermekek személyiségének, kompetenciáinak fejlesztése, olyan attitűdök erősítése, melyek képessé teszik őket az élethosszig tartó tanulásra.
- Olyan ösztönző környezet, körülmények és tanulási helyzet biztosítása, mely párosul az óvodapedagógus megértő, elfogadó, segítő, bátorító támogatásával.
- Olyan szintű ismeretek nyújtása, képességek kialakítása és fejlesztése, mely igazodik a gyerekek életkorához, egyéni képességeihez, érési üteméhez.

- Az ismeretek adekvát alkalmazására való felkészítés a szabad játék és a tanulás összhangjának megteremtésével.
- Az ismeretlen iránti érdeklődési kedv felkeltése, fenntartása, a megismerés vágyának kialakítása.
- Alapvető magatartási és viselkedésbeli normák kialakítása és fejlesztése a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználásával, a közösségi kapcsolatok erősítésével. (társakra figyelés, egyezkedés, közös munka, alkotás örömeinek megéreztetése)
- Sikerélmények biztosításával a gyerekek én-képének fejlesztése, önbizalmának erősítése, gátlásaik oldása.
- Fokozatosan váljanak képessé az önállóságra, az egyéni véleményalkotásra, a problémamegoldó gondolkodásra, a kitartó munkára.
- A kognitív képességek terén mutató egyéni eltérések csökkentése, kompenzálása.
- A gyermek domináns jellemzőinek ismeretében intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek motiválhatóságának megismerésére, mely az eredményes motiváció szubjektív feltételét jelenti.

A tanulási folyamatra befolyással bíró elemek koherens figyelembe vétele:

- Genetikai adottságok: szociális, testi és pszichés érettség.
- eltérő szociokulturális háttér
- a családból hozott tapasztalatok, ismeretek, szokások, normák
- intézményünk lehetőségei, hagyományai, beintegrálható népszokások
- objektív és szubjektív tényezők
- képességbeli különbségek: motoros, szociális, értelmi és kommunikációs motiválhatóság

Feladatunk:

- Változatos, játékba integrált tevékenységek, megtapasztalások biztosításával, felkelteni a gyermekekben az önálló tapasztalatszerzésre, felfedezésekre, kipróbálásokra, gyakorlati problémamegoldásokra irányuló törekvéseket, igényeket. (a képességek terén mutató egyéni eltérések csökkentése, kompenzálása)
- Játékos, spontán helyzetek kihasználása.
- Elmélyült tevékenységekhez szükséges nyugodt, kommunikációs légkör, tanulást támogató környezet biztosítása, rugalmas, a gyermeki igényekhez, szerepekhez igazodó szervezési formákkal. (eszközök mozgatása, tér betöltése)
- Kooperatív, mikro csoportos munkaformák, páros feladat megoldások alkalmazásával a tevékenységek tempójának, idejének, módszereinek szükség szerinti rugalmas megválasztása, módosítása.
- Az együttműködés, az egymás közötti kommunikáció elősegítése. A változatos munkaformák alkalmazásával, a gyermekek önellenőrzésének, önértékelésének elősegítése.
- Életkorokhoz, egyéni képességekhez igazodó, tanulást támogató eszközök, félkész játékok biztosítása.

- Személyre szabott, pozitív, támogató jellegű értékeléssel a gyermeki személyiség kibontakoztatása. Értékeléshez társuló változatos kifejezőmód használata.
- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerése, segítség kérése a fejlesztésre kompetens szakemberektől.
- A technika világában való tájékozódás elősegítésére, az információszerzés lehetőségeinek bemutatására, önálló tapasztalatszerzésre, a megismerés igényének kialakítására, a digitális segédanyagok, az infokommunikációs eszközök használata.
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása, egyéni és életkori sajátosságokhoz, csoportprofilhoz igazodó motivációs kulcsingerek megismerése, alkalmazása.
- A folyamatban lévő játék tiszteletben tartása.
- Tanulási zavarok, részképesség lemaradások időben történő kiszűrése, szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítás.

A tanulás lehetséges formái:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- tevékenykedés és szóbeliség összekapcsolása
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, (az óvodapedagógus által teremtett játékos tanulási helyzet, melyben jól érvényesül a gyermek igénye és szükséglete.)
- gyakorlati probléma- és feladatmegoldás a tevékenységek során
- óvónő által indított tevékenységek

A mozgás szervezése valamennyi korosztály számára kötelező jellegű, heti egy alkalommal, együttes foglalkoztatási formában történik. A szervezeten irányított mozgásos tevékenységeket napi rendszerességgel végezzük: megvalósítása lehetőség szerint a szabad levegőn történik.

Iskolára hangoló komplex tevékenység a tanköteles kort megelőző nevelési évben:

Székhely és tagóvodáinkban a tanköteles kort megelőző nevelési évben, az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységeket szervezünk a gyermekek számára, a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Nyitott, érdeklődő szemlélet, tudásvágy jellemzi.
- Képes a felnőttekkel, társaival fokozatosan kialakuló együttműködésre, kapcsolatteremtésre, egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.
- Kialakul a korának, képességének megfelelő feladattudata.

- Az örömteli, változatos tevékenységekkel, tapasztalatszerzésekkel eljut az önismeret, az önmegvalósítás, önérvényesítés formáinak egy magasabb szintjére.
- Önálló megfigyeléseket, kutatásokat végez, mellyel problémahelyzetek megoldására törekszik.
- Képessé válik a figyelemösszpontosításra, a figyelem tartalma és terjedelme növekszik.
- Jártasságaik, készségeik, képességeik kialakultak, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvő-szemléletes és képi gondolkodási szint mellett, az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

II.6. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, fejlődésüket segítő feladatok

Tagóvodáinkban, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is biztosítjuk.

II.6.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek:

Óvodapedagógusaink többéves tapasztalattal rendelkeznek a különleges bánásmódot igénylő (sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a hátrányos- halmozottan hátrányos helyzetű, a kiemelten tehetséges) gyermekek nevelésében. Önképzés útján, szakemberhez fordulva, szülő tapasztalataira építve keressük a gyermek problémáinak megértését, a segítségnyújtás módszereit, az egyéni bánásmód elvét alkalmazva, egyéni szükségleteket figyelembe véve.

II.6.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek

Sajátos nevelési igényű gyermek az, aki a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján: annak minősül.

Intézményünk az Alapító Okirat szerint vállalja. A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű SNI: enyhe értelmi és beszédfigyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, valamint olyan autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, akik a spektrum azon részén helyezkednek el, amely értelmi fejlettségükből adódóan integrálható tipikus fejlődést mutató gyermekekkel.

Intézményünkben, a törvényi előírásoknak megfelelően a Képességvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a gyermekekkel problémájuknak megfelelően szakember, gyógypedagógus, gyógytornász, pszichológus, logopédus stb. foglalkozik, a vizsgálóbizottság által meghatározott időkeretben. A gyermekekkel külön foglalkozó szakemberek a fogyatékosságnak megfelelő speciális fejlesztő program, terv alapján dolgoznak, amely a sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkenését szolgálja.

Amennyiben a gyermek az óvodai felvétele után válik SNI - vé, az óvoda segít felvenni a kapcsolatot azokkal a társintézményekkel, amelyek a gyermek minél hatékonyabb fejlődését segíteni képesek.

II.6.1.2. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

A Pedagógiai Szakszolgálat feladata annak megállapítása, hogy a gyermek beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd. Fejlődésük érdekében az átlagostól eltérő szolgáltatásokra, további egyéni fejlesztésre van szükségük.

Célunk:

- A nehézséggel küzdő gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, célzott fejlesztésük elősegítése.

Feladatunk:

- A gyermek személyiségének komplex fejlesztése.
- Az elmaradás mértékének megfigyelése, a lehetséges okok felismerése (különös tekintettel a problémás területekre).
- Segítség kérése a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereitől.
- Pedagógiai jellemzés, egyénre szabott fejlesztő program készítése.
- Az ismeretsajátítás folyamatát gátló, gyengébben fejlett, diszharmonikus működést mutató részképességek megerősítése.
- Motiváció növelése a gyermekekre jellemző pozitív tulajdonságok hangsúlyozásával.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, differenciált fejlesztés megvalósítása
- olyan szintű segítség nyújtása, amennyi a következő fejlettségi szintbe lépéshez szükséges, beilleszkedésük elősegítése, önbizalmuk erősítése, egészséges énkép kialakítása
- Önállósági törekvéseinek elősegítése.
- Szülőkkel segítő, partneri viszony kialakítása.
- A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:
- Szociális területen alkalmazkodóbbá, együttműködőbbé válik.
- Önmagához képest erősödik önbizalma, pozitív énképe.
- Fejlődnek kognitív funkciói. Figyelme, feladattudata a bemeneti szinttel összehasonlítva tartósabb, koncentráltabb.
- Jobban alkalmazkodik a csoport szokásaihoz, szabályaihoz.

A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek felzárkóztatására és készségfejlesztésére irányuló foglalkozások a csoporton belül, egyéni és mikrocsoportos formában történnek. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésekor az óvodapedagógusok figyelembe veszik a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltakat. A tervek megvalósítása során együttműködünk a gyermek fejlesztésére kirendelt gyógypedagógussal, pszichológussal, egyéb szakemberekkel.

A gyermekek számára érthető, és betartható szokásokat, szabályokat és feladatokat tervezünk. A gyermek iránti elvárást a fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota, személyiségjegyei befolyásolják, melyeket figyelembe veszünk.

II.6.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek

Kollektívánk arra törekszik, hogy speciális tevékenységekkel lehetőséget kapjanak azok a tehetségígéretes gyermekek, akik valamilyen képesség, vagy műveltségterületen kimagasló érdeklődést, alkotókedvet, gyors előrehaladást, kiemelkedő eredményeket mutatnak.

Intézményünkben a tehetséggondozás a tehetség-ígéretes megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. A tehetséges gyermekek fejlesztésének módjai:

- óvodai csoportban - a mindennapi cselekvéses helyzetekbe beépítve
- tehetséggondozó csoportok foglalkozásain
- helyi, városi, országos versenyekre, pályázatokra felkészítés, gyermeki alkotások bemutatása közösségi rendezvényeken

A kiemelkedő adottságok, képességek megjelenési formái előfordulhatnak intellektuális, művészi és szociális területen.

Célunk:

- A tehetségcsírák felismerése, figyelemmel kísérése, a tehetségek gondozása, képességeik továbbfejlesztése, kibontakoztatása.

Feladatunk:

- Képességeikhez igazodó megfelelő tevékenységeket felkínáló nyugodt, inkluzív légkör biztosítása.
- A fejlődés feltételeinek biztosítása, objektív és szubjektív tényezők figyelembe vétele.
- Differenciált, a gyermek tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodó fejlesztés.
- A fejlődés folyamatos nyomon követése, rögzítése a Fejlődési naplóban.
- Ösztönzés, bátorítás.
- Pozitív, reális értékeléssel a gyermek sikerélményének biztosítása, kreativitásuk, intellektusuk erősítése.
- A szülő segítése gyermeke fejlődésének további kibontakoztatásában. (a családok lehetőségeit figyelembe véve)

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére:

- Belső motivációjából fakadóan képes megtalálni az érdeklődésének, képességeinek megfelelő tevékenységet.
- Igényli kiemelkedő képességeinek fejlesztését, a továbbfejlődés lehetőségeit.
- Képes önálló, színvonalas produktumok létrehozására.

Óvodánk egyes életkorú csoportjai természetesebb körülmények között biztosítják az életkor és fejlettségi szint közötti különbségek toleránsabb fejlesztését.

II.6.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló többszörösen módosított 1997. évi XXXI. tv. (továbbiakban Gyvt.) értelmében hátrányos helyzetű (HH) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre (RGYK) jogosult gyermek, aki esetében az alábbi

körülmények közül egy fennáll: a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik, alacsony foglalkoztatottságú, vagy a gyermek elégtelen lakókörnyezetben, illetve lakáskörülmények között élő gyermek.

Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az, aki esetében a hátrányos helyzetűként (HH) meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll, továbbá a családjából kiemelt, szakellátást nyújtó intézményekben elhelyezett, nevelésbe vett gyermek.

II.6.3. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, akinek egészségügyi ellátása szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, a harminchat nevelési napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben nem tud részt venni, óvodakötelezettségét nem tudja teljesíteni.

Ha a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek megkapja az óvodai foglalkozáson való részvétel alóli felmentést, a csoport óvodapedagógusai a szülőt, igény szerint személyes vagy online formában történő tanácsadással, konzultációval segítik a gyermek fejlesztésében, lelki egészségének megerősítésében. A gyermek gyógyulása után, a közösségbe való visszatérést, beilleszkedést pedagógiai módszerekkel támogatják.

A Péútv. 171. § (17) értelmében a köznevelési intézménynek biztosítani kell a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.

Intézményünkben szakorvosi vélemény alapján biztosítjuk az étkezést ezeknek a gyermekeknek. A speciális étrendet a diatetikus állítja össze, melyet a diétás szakács készít el. Az SZMSZ 3. sz. melléklete tartalmazza 1-es típusú diabétesszel és ételérzékenységgel élő gyermekek óvodában történő speciális ellátásának eljárásrendjét. Ezen gyermekek szakszerű ellátása érdekében minden tagóvodában többen is elvégezték az Oktatási Hivatal ezzel kapcsolatos képzéseit.

II.7. Gyermekevédelemmel összefüggő pedagógiai feladatok, tevékenységek

Célunk:

- a gyermekek jogainak és érdekeinek minél szélesebb körű érvényesítése
- prevenció, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- a gyermek környezetének figyelemmel kísérése, pozitív befolyásolása
- a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése

Feladatunk:

- a jogszabályok naprakész ismerete
- intézményi gyermekvédelmi felelős megbízása
- a gyermek fejlődését akadályozó körülmények feltárása
- tagóvoda igazgató, gyermekvédelmi felelős tájékoztatása a családban bekövetkező minden negatív változásról
- saját gyermekcsoportban a veszélyeztetettség felismerése, nyilvántartás vezetése
- gyermeki viselkedésbeli változások, külsérelmi nyomok észlelése, jelzése

- segítő, empátikus közreműködés a családokat megillető kedvezményekhez jutásban
- pedagógiai titoktartás betartása
- jelzőrendszer működtetése

Az intézményi gyermekvédelmi felelős feladatai:

- A gyermekvédelmi felelős képviseli a gyermek jogait, érdekeit, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.
- Koordinálja az óvodai egységek gyermekvédelmi munkáját.
- Évente gyermekvédelmi tervet és beszámolót készít.
- Szükség esetén értesíti a jelzőrendszeren keresztül az illetékes szerveket.
- Hatóság kérésére beszámolót, esettanulmányt, készít.
- Szükség esetén esetmegbeszélésen vesz részt.
- Folyamatosan partneri kapcsolatot tart a külső intézményekkel (nevelési tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat, családsegítő központ, gyermekjóléti szolgálat, Polgármesteri Hivatal szociális irodája, gyámhatóság, rendőrség, valamint a családokkal foglalkozó szakemberek és segítők)
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt az intézményvezetés és kollégái tudomására hozza.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Naprakészen nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, évente egyszer egyeztet az önkormányzat illetékesével. A nyilvántartásban feljegyzi a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvónőivel együtt végzik.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- Elősegíti a csoportban dolgozó óvónők felderítő tevékenységét. Szükséges esetekben családlátogatást végez a csoport óvónőivel.
- Tájékoztatást ad a lehetséges eljárásokról, módszerekről, egyes gyermekek érdekében teendő intézkedésekről tanácsot ad.
- Minden tagóvodában egy felelős segíti az intézményi gyermekvédelmi felelős munkáját.

A tagóvoda igazgató gyermekvédelmi feladatai:

- A gyermekvédelmi feladatok megszervezése és ellátása.
- A nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése a gyermekbalesetek megelőzése.
- A körzetben lakó óvodás korú gyermekek felkutatása, gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme.

Az óvodapedagógus gyermekvédelmi feladatai:

- Elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, rendszeres óvodába járását.

- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvóintézkedésekre javaslatot tesz.
- A felzárkóztatást, a tehetséggondozást megszervezi, elősegíti.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén jelzi a hiányzást.
- Csökkenti az esélyegyenlőtlenséget, megteremti a befogadó környezetet, hozzájárul az előítéletek lebontásához, az újabb előítéletek megelőzéséhez.
- Az óvoda óvó-védő funkciójából adódóan minden óvodapedagógus kötelessége a gyermekvédelem.

2019-től Szociális segítő segíti a gyermekvédelmi munkát, aki háromoldalú együttműködési megállapodás keretében heti egy alkalommal tartózkodik az intézményeinkben, közben mediátori feladatokat lát el. Óvodapedagógus- szülő konfliktus kezelésében gyermeknevelési tanácsokat ad a szülőknek, részt vesz a csoportok életében az óvoda rendezvényeken igényeknek megfelelően, a kompetencia határait betartva. A szociális segítő támogatja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátását is, mivel része az észlelő- és jelzőrendszernek, így rá is vonatkozik a jelzési kötelezettség, amennyiben gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja, ugyanakkor szociális szakemberként támogatja az óvodában a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, segít a veszélyeztetettség kialakulásának kori felismerésében.

Külföldi állampolgárságú gyermekeinek nevelése során biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

II.8. A gyermek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok, tevékenységek

Városunk hátrányos helyzetű kistérségben található, ezért óvodáinkban magas a szociálisan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Kiemelten fontos feladatunknak tekintjük az érintett családok segítségét, figyelemmel kísérését.

Célunk:

- Rendszeres óvodába járás, igazolatlan hiányzások minimalizálása.
- Váljanak megfelelő időben iskolaéretté.
- Tehetségcsírák felismerése, gondozása, kibontakoztatása.
- A képességbeli lemaradások csökkentése.

Feladatunk:

- Gyermekek képességeinek felmérése.
- Egyénre szabott, differenciált felzárkóztató fejlesztés, támogató értékelés.
- Szükség esetén szakemberek (logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus) bevonása.
- Gyermekek fejlődésének nyomon követése.
- Tehetséggondozó csoportok működtetése.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.

- Százszorszép és Nyitnikék tagóvodában „Ovicsalogató” program. Ezzel lehetőséget nyújtunk az újonnan érkező gyermekek, és szüleik számára, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe. Megismerkedhetnek az óvodában dolgozó szakemberekkel, és a környezettel, ahová a gyermek a későbbiekben járni fog.

Kapcsolatban állunk az egészségfejlesztési irodával, mely számos programot biztosít számunkra az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos gondolkodás terén. Ez szintén kiemelt sajátosságunk. A szülőket is bevonva törekszünk a környezettudatos szemlélet megalapozására, elmélyítésére.

A tehetséggondozás különböző területeken, szakkörök formájában valósul meg (Bozsik foci, kézműves szakkör, tánccsoport, jóga)

A gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztése, és a felzárkóztatás érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a helyi Pedagógiai Szakszolgálattal.

Óvodánkban még működik a DIOO program (digitális személyiség fejlesztés) mely játékos formában segít a gyermekek fejlődésének nyomon követésében.

Rendelkezünk okoskocka készlettel, mozgás kottával, sószobával, és számos mozgás fejlesztő eszközzel, biciklikkel, kis motorokkal.

II.9. Az óvodai élet megszervezése

A tagóvodák nyitva tartását a szülők és a ~~fenntartó~~ igényei alapján alakítjuk. Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.

A gyermek csoportok szervezésének elvei:

Az óvodába felvett gyermekek tagóvodákba osztásáról, csoportokba kerüléséről az igazgató dönt. Figyelembe veszi a lakóközteret, a fenntartó által jóváhagyott létszámhatárokat, a szülők kérését, a tagóvoda igazgatók véleményét.

További szempontok: megfelelő életkori arány kialakítása, testvérkapcsolatok, nemek aránya, pedagógusválasztás.

Minden tagóvodában osztatlan, heterogén jellegű csoport működik.

Minden csoportban a nevelési évre vonatkozó napi-, és heti rendet az elektronikus csoportnapló tartalmazza. (oviKréta). A szorgalmi időszakra és a nyári időszakra külön napi és hetirendet tervezünk.

Városunkban az óvodai ellátás a nyári időszakban is folyamatosan biztosított. Az óvoda heti-, és napirendje biztosítja az egészséges életritmust. A tevékenységek megszokott ismétlődése erősíti a gyermekek biztonságérzetét, időbeni tájékozódását. A szervezeti-, és időkeretek rugalmasságával érzük el, hogy a sokoldalú fejlesztéshez szükséges, differenciált tevékenységek párhuzamosan is végezhetőek legyenek. A szervezeti keretek közül előnyben részesítjük az egyéni, és a mikro csoportos foglalkoztatási formát az életkor, és képességek szerinti differenciálás hatékonyabb lehetősége miatt.

II.9.1. Napirend

Biztosítja a gyerekek egészséges fejlődését, fejlesztését, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelő váltakozását azzal, hogy megfelelő időkereteket jelöl meg minden tevékenységhez. A napirend rugalmassága, **folyamatossága** lehetővé teszi az előre nem tervezett események beillesztését is. **Igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez.**

A napirendben vannak olyan stabil elemek, amelyekhez minden óvodai csoportnak alkalmazkodni kell (pl. pihenés, étkezés).

Kialakításakor törekszünk a tevékenységek közötti harmonikus arány megteremtésére, optimális terhelhetőség megvalósítására, az átmenet biztosítására. A legtöbb időt a gyermek legfőbb tevékenysége, a szabad játék kapja.

A folyamatosság minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan egész nap során érvényesül, mely lehetőséget és megfelelő időt biztosít a gyermek számára a megkezdett tevékenység befejezésére.

Tagóvodáinkban az étkezések közül a tízórai folyamatosan, az ebéd egyszerre, az uzsonna részben folyamatosan valósul meg.

A délutáni pihenés hosszát a gyermek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek összehangolásával alakítjuk ki.

A szervezési-, és időkeretek változtathatóságával érjük el, hogy a differenciált tartalmú tevékenységek párhuzamosan is végezhetőek legyenek. A szervezeti keretek közül előnyben részesítjük az egyéni, a páros, mikro csoportos, kooperatív foglalkoztatási formát. Tartósabb eredményeket érhetünk el az érdeklődés felkeltésében és fenntartásában, az életkor, a képességek szerinti differenciálásban. Több idő jut a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekekre, az egyéni bánásmód alkalmazása során jobban megfigyelhetők az individualizációs jegyek.

Valljuk, hogy az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magába foglaló időtartamban folyik, ezért az óvodai élet minden percét ugyanolyan fontosnak tekintjük.

II.9.2. Hetirend

A gyermekek tevékenységben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a hetirend biztosítja a feltételeket. Intézményünkben minden nap 1-1 szervezett tevékenység kerül megvalósításra. Ezek a tevékenységek a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. Tervezéskor, megvalósításkor figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, a helyi szokásokat, a tárgyi koncentrációt, a korcsoporton belüli és a korcsoportok közötti differenciálást.

A hetirend kialakításánál a tagóvodákon belül működő csoportok egyeztetnek egymással az átfedések elkerülése érdekében, különösen a tornaterem használatáról.

Szeptember első két hete az ismétlések, nyári élmények felidézésének időszaka.

- Naponta lehetőséget teremtünk vizuális tevékenységre, verselésre, mesélésre a választhatóság elve szerint.
- Naponta biztosítjuk a szervezett játékos mozgást az udvari játék előtt, vagy az udvarról bejövétel előtt. (mindennapos testnevelés)

- Heti egy alkalommal minden csoportban kötelező testnevelést szervezünk.

II.9.3. Ünnepeink, hagyományaink, jeles napjaink

Célunk:

- Az ünnepre hangolódó közös, örömteli készülődés során a gyermekek érzelmi, szociális kompetenciáinak fejlesztése.
- A hagyományok, ünnepek érzelmi tartalmával a szülőföldhöz tartozás érzésének erősítése, a közös haza fogalmának megalapozása.
- A hagyományok, néphagyományok iránti érdeklődés felkeltése, fogékonyság megalapozása.
- A népi hagyományok ápolása mellett, az óvodába járó, más nemzetiséghez tartozó gyermekek hagyományainak megismertetése, közös ápolása.
- Maradandó élmények, emlékek nyújtása a közösségi tevékenységekkel, mely később beépül játékukba, egyéb tevékenységükbe.

Feladatunk:

- Irodalmi és zenei élmények nyújtásával anyanyelvi, érzelmi nevelés.
- Szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek, szokásainak, hagyományainak őrzése, továbbadása, megszerettetése.
- A közös ünnepre hangoló készülődéssel hiteles modellnyújtás. (dekoráció, az ünnephez kapcsolódó szimbólumok megjelenítése, óvodapedagógus öltözeke) Az összetartozás érzésének erősítése.
- A jeles napokhoz kapcsolódó kifejezésekkel a gyermekek szókincsének bővítése.
- A családok bevonása egyes ünnepek előkészületeibe, az együtt ünneplés mintájával, a család hagyományápoló szokásainak bővítése, óvoda-család kapcsolatának erősítése, egymás szokásainak megismerése.

Az ünnepek, jeles napjaink, hagyományaink szervezésének időpontját, a szervezésért felelős pedagógusok nevét részletesen az adott év munkaterve tartalmazza.

II.10.A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködési formái - az óvoda kapcsolatai

Az óvodát szociális és nevelési funkciója összekapcsolja a családdal, és azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

II.10.1. A család és az óvoda kapcsolata

A gyermek nevelése elsősorban a család feladata, joga, és kötelessége. Jó esetben az óvoda folytatja, és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot.

Sajnos gyakoribb a családban végbement funkcionális változások következtében, hogy az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása. A gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében a szülő és az óvodapedagógus együttműködése elengedhetetlen. A hatékony neveléshez az óvodapedagógus felkészültsége a biztosíték, de kettejük kapcsolatában egyenrangú nevelőtársaknak kell maradni. Az óvodapedagógusnak a kapcsolatteremtés terén kezdeményező szerepet kell vállalnia. Az óvodapedagógusaink a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás terén szükség szerint kezdeményező szerepet vállalnak.

Célunk:

- Összintésére épülő partneri viszony, segítő kapcsolat kialakítása, fenntartása.
- A folyamatos kapcsolattartás megújuló formáinak keresése.
- A szülők szociális háttéréhez igazodó online kapcsolattartás: egyrészt az információáramlás megkönnyítése céljából, másrészt példamutató, tájékoztató céllal (életkori sajátosságokhoz igazodó tartalmú oldalak megismertetése a szülőkkel)
- A gyermekén keresztül a szülők nevelési felfogásának pozitív irányú befolyásolása.
- A családi nevelést segítő, kompenzáló és korrigáló feladatok ellátása.

Feladatunk:

- Az óvoda nyitottságának biztosítása, reagálás a szülők pozitív visszajelzéseire, melyeket felhasználunk szakmai fejlesztésünk érdekében.
- Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott normarendszer elfogadtatása.
- A családok sajátosságainak figyelembevétele, értékrendszerének megismerése.
- Hiteles, rendszeres tájékoztatás adása gyermekük fejlődéséről, pozitív személyiségvonásaik előtérbe helyezésével, a családi nevelés pozitívumainak elismerésével (fejlődési napló megismertetése, aláírás általi elfogadtatása, személyes konzultáció).
- A szülőkkel történő együttműködésünk során törekszünk a kölcsönösségre, a mindenki számára érthető kommunikáció megvalósítására.
- Szabadjáték prioritásának elfogadtatása.
- Titoktartás, személyiségi jogok tiszteletben tartása.
- A szülők elégedettségének mérése, szükség esetén a kapcsolattartási formák bővítése, változtatása.

Kapcsolattartási formák:

- Családlátogatás (óvodába lépés előtt, rendkívüli esetben, szükség szerint)
- Honlap, faliújság, tagóvodák Facebook csoportjai, zárt Messenger csoportok
- Közös programok, ünnepek, rendezvények, nyílt napok, munka délelőttök
- Napi találkozások

- Szülői értekezlet
- Szülői munkaközösséggel történő találkozások
- Alkalmanként egyénre szabott tájékoztatás
- Fogadóóra
- Online-kapcsolattartás (oviKréta is)

Járványhelyzet, online kapcsolattartás:

Elvárás, hogy a pedagógusok és a szülők együtt tudjanak működni a közös cél érdekében. A pedagógusok feladata, hogy támogassák a szülőket gyermekeik nevelésében, segítsék a gyermekek beilleszkedését az intézmény életébe.

Építünk a szülők aktív részvételére. Támogató környezetet nyújtunk a szülők gyermeknevelési kompetenciájának erősítéséhez, valamint a segítő szolgáltatások igénybevételéhez.

II.10.2. Intézményvezetéssel, óvodapedagógusokkal, munkatársakkal való kapcsolattartási formák lehetőségei

Célunk:

- Pozitív, derűs, munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása a hatékony, magas színvonalú munkavégzés érdekében.
- Adekvát online kapcsolattartás mindenkire történő kiterjesztése. (minősítésekkel, az értékelési rendszerrel kapcsolatos információcsere, gyakorlati tapasztalatok átadása, továbbképzéseken, városi munkaközösségi napokon megismert jó gyakorlatok, tapasztalatok megbeszélése, visszajelzés egymás munkájáról)
- Segítőképzés, együttműködő, a közös célok érdekében együttgondolkodó közösség fenntartása.

Feladatunk:

- Szakmai fejlődés biztosítása.
- Megfelelő információ áramlás.
- Egészséges szakmai viták kezdeményezése, megszerzett tudás átadása.
- Egymást segítő magatartás erősítése.
- Egymás tiszteletben tartása.
- Pontos, precíz munkavégzés.

Kapcsolattartási formák:

- Mindennapos munkahelyi találkozások.
- Nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek.
- Szakmai munkaközösségi foglalkozások.
- Továbbképzések, önképzések.
- Egymás közötti hospitálások.
- Közös ünnepek, hagyományok, városi rendezvények, egyéb programok.
- Online kapcsolattartás

II.10.3. A Fenntartóval való kapcsolattartás

Célunk:

- A zavartalan működéshez szükséges feltételek biztosítása.
- Szakmai munkánk pozitív fenntartói értékelése.
- Feladatunk:
- Gazdaságos, törvényes működés.
- Pontos adatközlés, határidők betartása.
- Kapcsolattartás lehetséges formái:
- Állandó információ csere a Fenntartó és az Igazgató között.
- Beszámolók írásban, szóban, e-mailben.
- Költségvetési tárgyaláson, Képviselőtestületi ülésen, Bizottsági ülésen való részvétel.

II.10.4. Az óvoda és iskola kapcsolata

Célunk:

- Az óvoda-iskola átmenet zavartalanabbá, zökkenőmentessé tétele.
- Az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérése
- Az együttműködés formáinak erősítése,
- Intézményi átmenetet segítő programok kidolgozása és működtetése
- A lemorzsolódást okozó tényezők csökkentése.

Feladatunk:

- Az iskolavárás érzésének kialakítása a gyermekekben
- Pozitív élmények alapján megismertetni a gyermekeket az iskolai élettel
- A kölcsönös, lehetőség szerinti intézménylátogatások folytatása
- Egymás új nevelési alapelveinek kölcsönös megismerése, véleménycsere
- Gyermeki személyiség fejlődésének nyomon követése

Az együttműködés formái:

- Óralátogatás az iskolában meghívásnak megfelelően
- Játszóházak, iskolanyitogató látogatása.
- Kölcsönös tapasztaltcserek, tájékoztatások.
- Egymás ünnepein, rendezvényein való részvétel.

A gyermekek fejlettség szerinti beiskolázása fokozottabb felelősséget jelent az óvodapedagógus számára az iskolaérettség eldöntése szempontjából. Ezért fontos, hogy ismerje az adott iskola elvárásait, szokásait.

A tervezett közös rendezvények, együttműködési formák alkalmával lehetőség nyílik betekinteni egymás munkájába.

II.10.5. Óvoda, bölcsőde kapcsolattartási formái

A bölcsőde, mint az óvodába lépés előtti intézményes nevelés színtere, hasznos információkat ad a gyermekek óvodáskor előtti fejlődéséről, előforduló egyedi sajátosságokról.

Célunk:

- Egymás tájékoztatása az Intézményünkben folyó nevelő munkáról.
- A gyermekek óvodai beilleszkedésének elősegítése.

Feladatunk:

- Bölcsőde-óvoda átmenet zökkenőmentes elősegítése.
- Leendő óvodásaink megismerése.

Kapcsolattartási formák:

- Személyes beszélgetések, email.
- Részvétel szülői értekezleten
- Bölcsődei rendezvényen közreműködés tehetséggondozó csoportjainkkal

II.10.6. Pedagógiai Szakszolgálati Intézményekkel való kapcsolattartás

Célunk:

- Minden gyermek állapotának megfelelő speciális ellátásban, fejlesztésben részesüljön.
- Beiskolázásuk állapotuknak megfelelő Intézménybe történjen.

Feladatunk:

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek, részképességi zavarok felismerése, dokumentálása és jelzése.
- A szakemberek visszajelzéseinek figyelembevétele szakmai, szakmódszertani kommunikáció elsajátítása, közös szakmai álláspontok kifejtése.
- Kölcsönös, egymás munkájára épülő szakmai kommunikáció, hatékony team munka kialakítása, fenntartása a megfelelő szakemberrel.

Kapcsolattartási formák:

- Konzultáció, hivatalos megkeresés, vizsgálati kérelem benyújtása.
- Folyamatos információ csere, online információ áramlás, tájékoztatás.

II.10.7. Család és gyermekvédelmi szolgálat

Célunk:

- prevenció és feltárás megvalósítása

Feladataink:

- Minden, a gyermekeket veszélyeztető tényezőről jelzés küldése.
- Részvétel az éves tanácskozásokon, szakmaközi megbeszéléseken.

II.10.8. További kapcsolataink

- Szatmár Alapfokú Művészeti Iskola Nyírbátori Tinódi Sebestyén Tagintézménye
- történelmi egyházak
- Nyírbátori Hivatásos Tűzoltó-parancsnokság
- Bátor Média
- középiskolák (50 órás önkéntes diákmunka letöltése)
- kulturális intézmények: Nyírbátori Művelődési Központ és Könyvtár, MNM Bátori István Múzeuma,
- Magyar Úszó Szövetség helyi koordinátora
- Nyírbátori Labdarugó Sport Egyesület
- Oktatási Hivatal – POK Nyíregyháza
- Védőnői szolgálat
- Egészségfejlesztési Iroda
- Tanyik József madarász
- Nyírbátori Fedeles Lovarda

II.11.A nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok

Célunk:

- A nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó gyermekek kisebbségi önazonosságának megőrzésének, ápolásának, erősítésének, átörökítésének elősegítése.
- Óvodásaink egyenlő bánásmódban részesítése az óvodai élet minden területén.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás, integráció.
- Napi, élő kapcsolat fenntartása a jelzőrendszer tagjaival, a partnerintézményekkel, Nyírbátor Város Roma Nemzetiségi Önkormányzatával.

Feladatunk:

- Az egészséges életmódra nevelés szokásainak kialakítása, a szociális hátrányból eredő hiányok kompenzálása, a higiénia, a táplálkozási szokások, a pihenés, edzés, mentálhigiénét biztosító szemlélet megalapozása.
- Az iskolai élethez szükséges személyiségjegyek, részképességek fejlesztése
- Érzelmi élet gazdagítása, gátlások oldása.
- A kisebbség irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúrájának megjelenítése a mindennapi tevékenységekben, műveltségtartalmakban.
- Nyelvi képesség, kommunikáció fejlesztése, hátrányok kompenzálása.
- Harmonikus pedagógus- gyermek-szülő viszony kialakítása.

Fejlődés várható eredményei:

- Ismerik kisebbségi kultúrájukat, büszkék rá.
- Gyakorolják az egészséges életmód szokásait.
- Időben megkezdik iskolai tanulmányaikat.

- Ismerik, betartják a közösségi élet szabályait.

II.12. A gyermek fejlődésének figyelemmel kísérése

II.12.1. Gyermek megismerési technikák alkalmazása

Óvodapedagógusaink elkötelezettek, hogy minden gyermeknek biztosítsák az optimális fejlődés lehetőségét! *Családlátogatás* alkalmával képet kapnak a családi nevelés adottságairól, bepillantást nyernek a családok szociokulturális helyzetébe. Az *anamnézis segítségével* megismerhetik a gyermek előéletét. Ezek a megfigyelések, észrevételek jelzésértékűek, a tervezőmunka készítésekor, befogadási terv elkészítéséhez kiindulási alapot adnak.

Óvodába lépéskortól (3. éves kortól) az óvodapedagógusok „*bemeneti-mérést*” végeznek, ami a befogadás időszakának tapasztalataiból, **megfigyelik** a gyermekek játékánakt – kapcsolatainak – társas magatartásának – verbális képességeinek – ismereteinek – mozgásának megfigyeléséből áll. **fejlettségi szintjét**. A 2. számú mellékletben rögzítjük a kiinduló állapotot, az életkori és fejlődési mutatókat. Megfigyeljük a gyermekek cselekvéseit, produktumait. Nevelési, fejlesztési feladatainkat e tudás birtokában tervezzük meg – egyénre és csoportra szabottan egyaránt.

A tervezés segíti a folyamatok célirányos, célszerű egymásra épülését. A gyermekcsoportok nevelési terve a gyermekek fejlődési üteméhez, a spontán helyzetekhez, az aktuális feladatokhoz igazodik.

Az óvodapedagógusok egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni képességfejlesztés minden területen érvényesüljön. A különböző képességterületeken (értelmi, érzelmi, közösségi, anyanyelvi és mozgás) az elvégzett megfigyelések alapján **félévente (hátrányos helyzetű gyermekek esetén negyedévente)** rögzítjük az adatokat az *Óvped-naplóban*, az **oviKRÉTA felületén** ez alapján a program összesíti a képességterületeken elért eredményeket, levonja a következtetéseket. A „Személyiségnapló” fejezetben mind szövegesen, mind grafikusán megjeleníti a gyermek jelenlegi fejlettségi szintjét, javaslatokat ad az óvodapedagógusok számára az egyéni fejlesztési lehetőségekre (képesség területek szerinti játékgyűjtemény). Félévente a kapott eredményeket feltöltjük az oviKréta felületére.

A Nyírbátori Kistérségi Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusa minden nevelési év elején az 5 éves gyermekek fejlettségi szintjét megállapító mérést és értékelést végez. Az eredmények ismeretében további fejlesztésben részesíti a gyermekeket.

A gyermekek kimeneti mérésének adatait intézményünkben a 3. számú mellékleten rögzítjük. Az óvodapedagógus a *prevenciót* valamennyi gyermek számára az óvodai évek alatt mindvégig biztosítja! Fokozottabban és speciálisan a hátrányos helyzetű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. Más esetben tüneteket értelmek, keresi a *korrekciós* eljárás lehetőségeit. Kompetenciáját meghaladó helyzetekben szakember segítségét kéri. A szülővel tapintatosan, a segítőszándékot hangsúlyozva beszél. A tehetségszűrés felismerése ugyanúgy óvónői kompetencia. A családdal közreműködve irányítja a gyermek képességének felmérését, orientációját. Megkeresi az óvodán belüli vagy kívüli – városunkban megtalálható – intézményeket, ajánlást tesz a szülőnek a gyermek célirányos fejlesztési lehetőségére (pl. zeneiskola).

A személyiségfejlesztő folyamatok tudatosak, tervszerűek kell, hogy legyenek, ezért a gyermekek fejlettségmérését, gyermek megismerési technikák alkalmazását leszabályozzuk!

3. éves korban, óvodába lépéskor alkalmazott eljárások: **(Bemeneti állapot):**

- családlátogatás (szociokulturális tényezők, szülők nevelési attitűdje stb.)
- anamnézis felvétele (terhességgel, születéssel kapcsolatos információk, rizikófaktorok)
- megfigyelések, feljegyzéskészítés
- kapcsolatfelvétel külső szakemberrel, azok dokumentumai a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (pl. korai fejlesztő, gyermekvédelem stb.)
- 2016-tól a DIOO eszköz is nagyon jó lehetőséget ad, a gyermekek egyéni személyre szabott fejlesztésére. A fejlődés nyomon követésének dokumentálását a felületről kinyomtatható egyéni és csoportos diagramok segítik.

II.12.2. A feljegyzéskészítés szempontjai

Testi adottságok, egészségi állapot, gondozottság, mozgáskészségek (nagy és finommotorika) önállósulási törekvések, én-tudat kialakulása, anyáról történő leválás képessége, játékoskészség – kezdeményezési aktivitás, utánpótlási kedv, kapcsolatteremtő képesség gyermekekkel és felnőttekkel, beszéd-készség – beszédhibák, műveltségi ismeretek, figyelem minősége, érzelmi állapot, egyéb észrevétel. A feljegyzéskészítés dokumentuma végigkíséri a gyermek óvodában töltött éveit, rajzokkal, egyéb megfigyelési lapokkal bővül.

A következő évek a „fejlődés folyamatáról”, hozzáadott pedagógiai értékek mennyiségéről és minőségéről szólnak. Egészséges fejlődési ütemet, vagy ettől eltérő megnyilvánulásokat tapasztal az óvodapedagógus.

A következő vizsgálóeljárások hatékonyak, célirányosak a gyermekek minél alaposabb megismerését szolgálják. Használatukat, értékelésüket ismerik az óvónők.

- Porkolábné dr. Balogh Katalin: Fejlődési napló – anamnézissel
- Horváth Judit-Horváthné Csapucha Klára: Amit az óvónőnek észre kell venni
- dr. Kelemen Lajos: Okoskocka
- dr. Magyar Gábor: Mozgáskotta
- szociometriai mérés: „Kit engednél az esernyő alá?”
- figyelemvizsgálati lapok
- gyermeki munka gyűjtése – rajzfejlődés figyelemmel kísérése
- kép olvasás, történetmondás
- egyéni, saját készítésű megfigyelésre alkalmas eszközök
- a pedagógiai szakszolgálat által végzett mérés, vizsgálat eredménye

II.12.3. A gyermekek fejlődésének nyomon követésekor alkalmazott módszereink

- megfigyelés (spontán és tervezett)
- beszélgetés
- elemzés

- értékelés
- mérés

II.12.4. A gyermek figyelemmel kísérésének dokumentumai

- ~~Beilleszkedés~~ **Befogadás** tapasztalatai adatlap
- az ~~OVPE~~ csoportnapló nevelési terv
- személyiség napló (OVPE)
- képességértékelés (OVPE)
- egyéni és csoportos fejlesztési terv (OVPE)
- szakvélemény
- gyermekrajzok és egyéb munkák
- pedagógiai értékelés

Minden a gyermek fejlődését rögzítő dokumentum feltöltésre kerül az oviKréta felületére, a Gyermek fejlődésének nyomon követése fülre.

A szülő joga, hogy a gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon.

Óvodánkban ez fél éves gyakorisággal, halmozottan hátrányos gyermekek esetében 3 havonta történik. A tájékoztatáson csak az érintett szülő és a gyermek óvodapedagógusa van jelen. A szülő aláírásával igazolja, hogy megtörtént a tájékoztatás. A szülők tájékoztatása az Nkt. 62.§ (1) f) pontja értelmében az oviKréta felületen is megvalósul.

II.12.5. Egyéni mérések eljárásrendje

Cél:

A nevelés folyamatát nyomon követve a gyermekek képességfejlődésének, a csoportok szokás- és szabály-rendjének megfigyelése, elemzése, értékelése. A kapott eredmények alapján továbbfejlesztés.

- A **bemeneti képességek megfigyelését vizsgálatot** minden gyermeknél óvodába lépéskor el kell végezni, legkésőbb november 1-ig. ~~Az eredményeket a 2.számú melléklet mérő lapján rögzítjük.~~

A tavaszig érkező gyermekek bemenet vizsgálata folyamatosan történik. Az adott nevelési évben március 31. után érkező gyermekeket csak következő nevelési év szeptemberében mérjük.

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése ~~évente két alkalommal történik~~ a II.12.1. fejezetben leírtak szerint **történik.**
- ~~A gyermekek kimeneti mérését 5-6 éves korban a 3. számú melléklet egyéni mérőlapja alapján, feladatlapok használatával végezzük. A vizsgálatok a II.12.3. fejezetben leírt módszerek alkalmazásával történnek egyéni és mikrocsoporthoz foglalkoztatási formában.~~

A gyermekek egyéni képességfejlődésének mérése után megtörténik az eredmények összesítése, a csoport előrehaladásának értékelése.

Felelősök: adott csoport óvodapedagógusai.

II.13. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A gyermekek az óvodáskor végére a belső érés, a családi nevelés és az óvodai nevelés eredményeként eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

Az iskolakezdéshez testi, lelki, és szociális érettség egyaránt szükséges.

Testi fejlettség terén:

- Befejeződik az első alakváltozás.
- A kéztő és az ujjpercek csontosodása erősen megindul.
- Megkezdődik a fogváltás.
- Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes.
- Testsúlya és magassága életkorának megfelelő.
- Mozgásrendszere, érzékszervei épek.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani tudja.
- Laterális dominanciája kialakult.
- Ceruzafogása, nyomatéka megfelelő, manuális készsége fejlett.
- Pontos testséma tudattal rendelkezik, ismeri az érzékszervek funkcióit.
- Térbeli, síkbeli tájékozódása megfelelő.
- Kialakultak az egészséges életvitel jó szokásai, a helyes bioritmus.

Lelki fejlettség terén:

- Nyitott, környezete iránt érdeklődő.
- Kiegyensúlyozott, magabiztos.
- Ismeri és betartja az általános viselkedési normákat.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál, képes a lényegkiemelésre.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.
- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.
- Megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartalma.
- Megjelenik a szándékos figyelem, nő a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele.
- Az elemi fogalmi gondolkodás kialakulóban van a képi, és a cselekvő-szemléletes mellett.
- Fejlődik produktív képzelete.
- Képes késleltetni szükségletei, igényei kielégítését.

Szociális fejlettség terén:

- Képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőttel és társaival. Barátkozik.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni. Önfegyelme kialakulóban.
- Önálló, kreatív, fejlődik problémamegoldó képessége.
- Munkatempója megfelelő, teljesítménye egyenletes.
- Feladattudata kialakulóban van. Feladat megértése, feladattartása megfelelő, feladatvégzése egyre eredményesebb.
- Alkalmazkodó képes, kész a kompromisszumra, kooperációra.
- Önralma fejlődő, kötelességérzete kialakulóban.

- Bízik önmagában.
- Érzelmait kifejezi, érzelmi élete kiegyensúlyozott.
- Érdeklődő, kíváncsi, motiválható. Tudás utáni vágy jellemzi.
- Szívesen vesz részt közös játékban, tevékenységben.
- Védi a kisebbeket.
- Tiszteli, szereti, óvja a természetet.
- Képes a siker és kudarc, a monotónia elviselésére. Kitartó.
- Szívesen vállal feladatot, megbízatást.
- Figyel saját maga és környezete rendjére.
- Ismeri és alkalmazza a kulturált élet szabályait, erkölcsi szokásokat.

III. IKT ESZKÖZÖK ÓVODAI ALKALMAZÁSA

A XXI. században az infokommunikációs eszközök rohamos fejlődésével a pedagógiai munka változatosabbá tételéhez hozzátartozik, hogy e területen folyamatosan képezzük magunkat, hisz a mai gyermek már e technikai eszközök világába születik. Óvodapedagógusokként, egyre gyakrabban alkalmazzuk a számítógépet, laptopot, CD lejátszót, internetet stb.

Valamennyi tagóvodában van internet hozzáférés, CD lejátszó, számítógép, laptop, diktafon, fényképezőgép, Tv.

Infokommunikációs eszközök alkalmazásának lehetőségei:

A tevékenységeinkhez/ foglalkozásokhoz, szemléltető anyagok, képek, versek, mesék zenei anyagok keresése és letöltése.

Kreatív, hobby oldalakról a rajzoláshoz, festéshez, kézimunkához ötletek gyűjtése.

Szinte mindennapos a CD lejátszó használata, zenehallgatáshoz, gyermekjátékokhoz, gyermek tánchoz.

A tevékenységeinket, ünnepeket, kirándulásainkat, projekteket fotózzuk, a fotózás szinte a mindennapjaink velejárója. Sok képet készítettünk, melyeket megosztunk partnereinkkel az óvoda honlapján, az óvoda Facebook oldalán, a Bátor Médiaiban.

Gyakran nézünk, vetítünk laptopról, internetről projektorral, óvodásoknak szóló ismeretterjesztő filmeket, tenger állatairól, vadállatokról, szelektív hulladékgyűjtésről. Meséket nézünk, zenés tornára mozgunk.

Képszerkesztéssel plakátot, meghívókat készítünk a rendezvényeinkre, képek feltöltése, power - point készítése, dokumentumok, vázlatok, tervezetek, fénymásolása, nyomtatása, szkennelése.

Elektronikus pedagógus portfólió készítés

Online napló (Ovped), oviKréta vezetése

2016.-tól minden óvodában bevezetésre került a DIOO egyéni fejlesztőeszköz, ahol saját felületen névre szóló tokennel belépve, 8 képességterületen fejlődhetnek a gyermekek. A digitális kompetenciák korai fejlesztése, az érintő képernyő használatának gyakorlása a hátrányos helyzetű gyermekek sikeresebb iskolakezdését támogatva hátránykompenzáló eszköz és módszer.

IV. ÓVODÁNK DOKUMENTÁCIÓS RENDSZERE

Jogi törvényi dokumentáció:

- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési szabályzat
- Házi rend
- Intézményi Önértékelési Program

Pedagógiai dokumentáció

- Vezetői program.
- Éves munkaterv
- ~~Továbbképzési program~~
- **A Pedagógusok Teljesítményértékelésének Intézményi Eljárásrendje**
- Éves beszámoló

A csoportok dokumentumai

- Csoportnapló – ~~2019. szeptember 1-jétől online napló bevezetése 2024.09.01-től oviKréta~~
- Étkezők nyilvántartása
- gyermekvédelmi, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetről szóló határozatok gyűjteménye
- Felvételi és mulasztási napló - oviKrétában
- A gyermeki fejlődés nyomon követését szolgáló dokumentumok (OVPEP, oviKréta)
- Gyűjtemények

Csoportnapló kötelező tartalma:

Statisztikák:

1. Csoport névsora és óvodai jel
2. Születési sorrend
3. Életkor szerint
4. Nemek szerint
5. Bölcsődei előzmény alapján
6. SNI/BTM
7. Tankötelessé válás „6 éves”
8. Tankötelessé válás „7 éves”

Napló mellékletek:

1. Tanköteles gyermekek nyilvántartása
2. Logopédiai ellátás
3. Pedagógiai Szakszolgálat
4. Szakértői Bizottság

5. Napirend 09.01-05.31.
6. Napirend 06.01-08.31.
7. Hetirend I. félév
8. Kiemelt feladat
9. Csoportprofil
10. Befogadási terv
11. Befogadási terv reflexiója
12. Szervezési feladatok
13. Hivatalos látogatások
14. Óvó-védő szabályok
15. Tehetséggondozó csoportok
16. Hitre nevelés heti tervezése
17. SZMK vezetőségi tagjai
18. Egyéni beszélgetés, fogadóóra
19. Szülői értekezlet I. félév
20. Szülői értekezlet II. félév
21. Feljegyzések a csoport életéről

Tervek:

1. Nevelési tervek
2. Tematikus terv

Mellékletek

- 1. számú melléklet: Egészségfejlesztési program
- ~~2. számú melléklet: Bemeneti szint mérőlap~~
- ~~3. számú melléklet: Kimeneti mérőlap~~

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Jelen Pedagógiai Programot készítette az intézmény igazgatója, a nevelőtestület bevonásával a Nkt. 26 § (1) értelmében.

Nyírbátor, 2025. 08. 05.



.....
igazgató

Jelen Pedagógiai Programot véleményezte a Nyírbátori Kerekerdő Óvoda Nevelőtestülete az Nkt. 26 § (1) értelmében

Nyírbátor, 2025. 08. 05.

.....
a nevelőtestület nevében

A dokumentumot jóváhagyta **Nyírbátor Város Önkormányzata**, mint fenntartó az Nkt. 26 § (1) értelmében, a/..... számú önkormányzati határozatával.

A Nyírbátori Kerekerdő Óvoda nevelőtestületének jelenlévő tagjai a 2025.08.04-én megtartott nevelőtestületi értekezleten véleményezte a módosított Pedagógiai Programot, a változásokkal mindenki egyetértett.

S.sz.	NÉV	Aláírás
1.	BÁKONYI ENIKŐ	Bákonyi Enikő
2.	BANA GABRIELLA MAGDOLNA	Bana Gabriella Magdolna
3.	BENYÁK LÁSZLÓNÉ/NOVÁK ILDIKÓ ILONA	Benyák Lászlóné
4.	BUDAHÁZINÉ BÁRSONY MÓNICA	Budaháziné Bárony Mónika
5.	FODOR GVENDOLIN	Fodor Gvendolin
6.	GRIGER IBOLYA	Griger Ibolya
7.	JÓNÁSNÉ VÁRI IBOLYA	Jónásné Vári Ibolya
8.	KÁROLY-HERCZKU ALEXANDRA	Károly-Herczku Alexandra
9.	NAGY TÍMEA	Nagy Tímea
10.	NYAKASNÉ PATAKI ERIKA	Nyakasné Pataki Erika
11.	PAPP ZSUZSANNA	Papp Zsuzsanna
12.	PAPPNÉ TAKÁCS ILDIKÓ	Pappné Takács Ildikó
13.	PATAKI NÓRA	Pataki Nóra
14.	PUSKÁS JÁNOSNÉ/PINTYE EMESE	Puskás Jánosné
15.	VADAS GYÖRGYNÉ/BATÁRI JUDIT	Vadas Györgyné
16.	BARNAINÉ GERE ALEXANDRA	Barnainé Gere Alexandra
17.	BÖSZÖRMÉNYI BARNABÁSNÉ/ CSIPKÉS MÁRIA	Böszörményi Barnabásné
18.	CSEKE DÓRA KATALIN	Cseke Dóra
19.	GÁLLNÉ KÓSA MELINDA	Gállné Kósa Melinda
20.	KATONA ÁGNES	Katona Ágnes
21.	NAGYNÉ SOÓS BRIGITTA	Nagyné Soós Brigitta
22.	SZILÁGYINÉ- KISS TÜNDE	Szilágyiné Kiss Tünde
23.	BÁRSONYNÉ SARKADI ENIKŐ	Báronyné Sarkadi Enikő
24.	DEMETER ZSUZSANNA	Demeter Zsuzsanna
25.	GÖRÖG RÉKA	Görög Réka
26.	KECSKÉSNÉ PINTYE ERIKA CSILLA	Kecskésné Pintye Erika Csilla
27.	KONCSEK MÓNICA	Koncsek Mónika
28.	MECZNERNÉ BALLA ANZSELIKA	Mecznerné Balla Anzselika
29.	TÓTHNÉ BARNÁ JÚLIA	Tóthné Barna Júlia